



مقارنة الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي بين لاعبات منتخب كليات التربية البدنية

وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط بكرة السلة

هند محمد أمين أيمن هاني عبد الجبوري أفرح رحمان كاظم

جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية/كلية التربية للنبات

aymanh.algburi@uokufa.edu.iq

ملخص البحث باللغة العربية

أهداف البحث : يهدف البحث الى

1- التعرف على الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي لدى لاعبات منتخب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط بكرة السلة .

2- مقارنة الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي بين لاعبات منتخب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط بكرة السلة .

واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية والمقارنات، وتحدد مجتمع البحث بلاعبات منتخب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط بكرة السلة للعام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهم (48) طالبة، ثم اختير منهم عينة عددهم (32) طالبة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث بواقع (8) طالبة من كل كلية، و(5) طالبات للتجربة الاستطلاعية من مجتمع البحث، ثم بعد ذلك قام الباحثون باختيار وتطبيق مقياسي الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي على عينة البحث، وتم استخراج النتائج واستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة للوصول إلى النتائج بعدها تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وقد توصل الباحثون إلى أهم الاستنتاجات الآتية :

1- يتمتع لاعبات منتخب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمستوى متفاوت من الصلابة النفسية التفاعل الاجتماعي.

2- توجد فروق حقيقية عند لاعبات منتخب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الصلابة النفسية التفاعل الاجتماعي ولصالح كلية الكوفة.

وبناءً إلى ما توصل إليه البحث من نتائج فإن الباحثون يوصي بأهم التوصيات:

1- الاستفادة من مقياسي الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي الذي قام الباحثون باستعمالهما وتطبيقهما للكشف عن الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي.

2- استخدام متغيرات النفسية أخرى لمعرفة الحالات النفسية للاعبات منتخب واللاعبات لكي يتم الأخذ بنظر الاعتبار كيفية إعطاء التوجيهات والإرشادات لهم.

1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

إن التفوق الدراسي يتوقف على مدى استعداد الطالبة لمواجهة الضغوط من خلال المهارات النفسية التي تساعد الطالبة على تعبئة قدراتها وطاقاتها لتحقيق أقصى وأفضل أداء دراسي .

وتبرز الصلابة النفسية كأحد تلك المهارات النفسية لما لها من دور حاسم في زيادة الدعم النفسي والصحة النفسية، إذ يعدّ مفهوم الصلابة النفسية من المفاهيم الحديثة نسبياً في الساحة العربية والبيئة العراقية بشكل خاص، وهو من الخصائص النفسية المهمة للفرد ليوافق المواقف المختلفة بنجاح وخاصة في المجال التربوي، فالتعامل مع الصدمات النفسية والصعوبات والإحباط والمشاكل اليومية، والتفاعل بسلاسة مع الآخرين والتكيف مع الأفكار والواقع يحتاج إلى صحة نفسية وجسمية .

ومما سبق ندرك بأن أهمية البحث تكمن في محاولة التعرف على الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي لدى لاعبات منتخب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والمقارنة فيما بينهم باعتبارهن



شريحة مهمة من شرائح المجتمع العراقي، فهن الفئة الواعية الذي نسعى جميعا إلى الحفاظ عليهن وصونهن من كل المؤثرات السلبية التي تجهد في حرفها عن الأهداف التربوية الأصيلة، لذا توجب دراسة هذه الظاهرة لديهم ومقارنة تلك المتغيرات بينهن.

1-2 مشكلة البحث:

أن الظروف الصعبة والغير طبيعية التي مر بها المجتمع العراقي بشكل عام ولا يزال يعاني منها، قد يكون لها إسهام في خفض درجة الالتزام الديني والأخلاقي لدى بعض شرائح المجتمع، وشريحة الشباب على وجه الخصوص، إذ يلجأ الإنسان إلى الابتعاد عن قيم المجتمع وهويته الحضارية الممتدة إلى آلاف السنين كلما اشتدت عليه الظروف وضائق به السبل. ولعل أهم هذه الظروف الحروب التي مر بها العراق والحصار الاقتصادي فضلا عما حدث بعد الاحتلال الأجنبي وسقوط النظام وغياب السلطة وما أفرزته هذه الظروف من آثار خطيرة على البناء النفسي والتربوي للفرد العراقي، حيث لم تقتصر نتائج هذه الأوضاع على القتل والتدمير بل تعدت إلى تدمير القيم الإنسانية والأخلاقية والدينية.

فهذه الأزمات تحرر السلوك من ضغط القيم والمعايير وتسبب انعكاسات خطيرة على أخلاق الأفراد وبروز بيئة ملوثة تؤدي إلى تلوث سلوك من يعيش فيها وهذا ما لاحظته الباحثون في سلوك اللاعبين منتخب في اغلب الجامعات العراقية وخاصة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال تقييمهم للموقف وردود أفعالهم ومظهرهن ومجمل التصرفات والسلوكيات في أثناء الدرس وبعده.

لذا قام الباحثون بالمقارنة بين الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي لدى اللاعبين منتخب ليتسنى التعرف على مستوى تلك المتغيرات من اجل وضع توصيات تعمل على إيجاد حلول لتلك المتغيرات.

1-3 أهداف البحث:

- 1- التعرف على الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي لدى لاعبات منتخب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط بكرة السلة.
- 2- مقارنة الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي بين لاعبات منتخب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط بكرة السلة.

1-4 فرض البحث:

-هناك فروق في الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي بين لاعبات منتخب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط بكرة السلة.

1-5 مجالات البحث:

المجال البشري: لاعبات منتخب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط بكرة السلة للعام الدراسي (2018-2019).

المجال الزماني: 2018/10/5 ولغاية 2018/12/5.

المجال المكاني: القاعات الدراسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط بكرة السلة.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث: إن طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والمقارنات.

3-2 مجتمع البحث: تحدد مجتمع البحث بلاعبات منتخب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط بكرة السلة للعام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهم (74) طالبة، ثم اختير منهم عينة عددهم (48) طالبة بالطريقة العشوائية بنسبة (66.66%) من مجتمع البحث بواقع (8) طالبة من كل كلية، و(5) طالبة للتجربة الاستطلاعية بنسبة (10.41%) من مجتمع البحث.

3-3 الأجهزة الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث:



3-3-1 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- ساعة توقيت عدد (1).
- حاسبة محمولة نوع (Dell) عدد (1).
- أدوات مكتبية (أوراق - أقلام).

3-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- الاختبارات والمقاييس .

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 إجراءات اختيار مقياس الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي: استعمل الباحثون مقياسي الصلابة النفسية التفاعل النفسي للباحثة (ياسمين حميد مجيد)⁽¹⁾ ويتألف مقياس الصلابة النفسية من (44) فقرة منها (31) فقرة ايجابية و(13) فقرات سلبية بنما مقياس التفاعل الاجتماعي متكون من (42) فقرة منها (31) فقرة ايجابية و (11) فقرات سلبية يجيب عنها المفحوص وقد حددت الأوزان من (1-5) درجات لكل فقرة وحسب البدائل الخماسية وهي (أوافق بشدة، أوافق، محايد، أعارض، أعارض بشدة) وبقيم حسب التتابع (1،2،3،4،5) لل فقرات الايجابية و (1،2،3،4،5) لل فقرات السلبية. ومن أجل تطبيق المقياسين قام الباحثون بعرضهما (ينظر ملحق 1) على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (ينظر ملحق 2), لغرض تقويمها والحكم عليهما من حيث صلاحيتها في ما وضع لأجله وبعد إطلاع السادة الخبراء والمختصين على فقرات المقياسين والاختبار أبدوا ملاحظاتهم بعدها قام الباحثون باستخراج قيمة (كا²) المحسوبة لاتفاق الخبراء والمختصين وقبول ترشيح الفقرات الذي تكون قيمة (كا²) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84), وكما مبين في الجداول (1) .

الجدول (1)

يبين عدد الموافقين وقيم (كا²) المحسوبة والدلالة المعنوية لفقرات مقياسي الصلابة النفسية التفاعل الاجتماعي

المقياس	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء غير الموافقين	قيمة (كا ²) المحسوبة	الدلالة
الصلابة النفسية (جميع الفقرات)	5	صفر	5	معنوي
التفاعل الاجتماعي	5	صفر	5	معنوي

وبعد أن تمت الموافقة على صلاحية الفقرات والاختبار من قبل السادة الخبراء أصبح المقياسين جاهزان للتطبيق بصورتها النهائية.

3-4-1-1 التجربة الاستطلاعية مقياسي الصلابة النفسية التفاعل الاجتماعي: بعد وضع التعليمات الخاصة بالمقياسين قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الأحد المصادف 2016/ 12/4 في قاعة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعات الفرات الاوسط بكرة السلة للكشف عما يأتي:

- 1- للتأكد من وضوح التعليمات وفقرات المقياس للعينة.
- 2- التعرف على الوقت المستغرق لإجابة على المقياسان.
- 3- التعرف على ظروف تطبيق المقياسان وما يرافقه من صعوبات.
- 4- تكون للباحثين تدريباً عملياً للوقوف بنفسهما على السلبيات والايجابيات التي تقابلها في أثناء إجراء الاختبار الرئيسي.

(1) ياسمين حميد مجيد. فاعلية برنامج إرشادي نفسي لدعم الصلابة النفسية وخفض التلوث النفسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة واسط، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، 2015، ص198.

	MODERN SPORT JOURNAL	مجلة الرياضة المعاصرة عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول	E-ISSN: 2708-3454 P-ISSN: 1992-0091
	special issue of first international scientific conference	Vol.18 Issue 4 Year/2019	المجلد 18 العدد 4 للعام 2019/

5- استخراج معامل ثبات .

وقد كشفت التجربة عن الآتي:

1- أن التعليمات كانت واضحة من قبل أفراد العينة.

2- الفقرات كانت واضحة وغير غامضة.

3- المقياسان كانا مناسبان للعينة.

4- أن الوقت المستغرق للتطبيق كان ما بين (9-13) دقيقة.

5- بدائل الإجابة كانت مناسبة لمستوى أفراد العينة.

6- تم استخراج معامل الثبات. وبذلك أصبح المقياسان جاهزة للتطبيق (ينظر ملحق 1)

3-1-4-2 الأسس العلمية لمقياسي الصلابة النفسية التفاعل الاجتماعي: إن الصدق والثبات يعدان من أهم الخصائص السيكومترية التي يجب توفرها في المقياس النفسي ومهما كان الغرض من استخدامه وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص من أجل ضمان جودة وصلاحيته المقياس المستخدم .

أ- صدق المقياس: وقد تحقق الباحثون من صدق المقياسين من خلال مؤشر صدق المحتوى أو المضمون والذي غالباً ما يتم عن طريق الحكم المنطقي على وجود السمة أو الصفة أو القدرة المعنية للتحقق عما إذا كانت وسيلة القياس المقترحة تقيسها فعلاً أم لا عندما عرض المقياسين على مجموعة من الخبراء والمختصين ينظر ملحق (2) لإقرار صلاحيتهما.

ب- ثبات المقياس: وتم إيجاد معامل ثبات الاختبار عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار لاختبار للمقياسين والاختبار على العينة الاستطلاعية ، إذ تم الاختبار يوم الأحد المصادف 2016/12/4 وتم إعادة الاختبار يوم الأحد بتاريخ 2016/12/18 وبعد تفرغ البيانات استخرجت قيمة (r) ومنها توصل الباحثون إلى أن المقياسين يتمتعان بدرجة ثبات عالية ، إذا بلغت قيمة (r) (0.85) لمقياس الصلابة النفسية و (0.88) لمقياس التفاعل الاجتماعي.

3-1-4-3 التجربة الرئيسية لمقياسي الصلابة النفسية التفاعل الاجتماعي: أجرى الباحثون تطبيق المقياسين على أفراد العينة البالغ عددهم (60) طالبة من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط بكرة السلة للعام الدراسي 2016-2017 بتاريخ 2016/12/21-20.

3-5 الوسائل الإحصائية: قام الباحثون باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لاستخراج الوسائل الآتية:

1- الوسط الحسابي.

2- الانحراف المعياري.

3- اختبار (ت) للعينات المستقلة.

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

4-1 عرض نتائج مقارنة الصلابة النفسية التفاعل الاجتماعي بين لاعبات منتخب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وتحليلها ومناقشتها:

بعد الحصول على النتائج من خلال المقياسين تمت المقارنة بين اللاعبات منتخب والجدول (2)

يبين ذلك:

الجدول (2)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) بين لاعبات منتخب لمتغيرات الصلابة النفسية التفاعل الاجتماعي

ت	المراحل	الصلابة النفسية		الدلالة	التفاعل الاجتماعي		الدلالة
		س	±ع		س	±ع	
		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) المحسوبة		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) المحسوبة	



معنوي لصالح كربلاء	5.39	4.39	164.59	معنوي لصالح كربلاء	4.23	4.12	96.15	بابل	1
		5.44	139.16			3.85	105.22	كربلاء	
معنوي لصالح القادسية	13.24	4.39	164.59	معنوي لصالح القادسية	7.39	4.12	96.15	بابل	2
		4.86	128.37			4.65	133.77	القادسية	
معنوي لصالح الكوفة	12.67	4.39	164.59	معنوي لصالح الكوفة	9.31	4.12	96.15	بابل	3
		3.25	105.84			3.06	154.27	الكوفة	
معنوي لصالح القادسية	6.82	5.44	139.16	معنوي لصالح القادسية	9.51	3.85	105.22	كربلاء	4
		4.86	128.37			4.65	133.77	القادسية	
معنوي لصالح الكوفة	8.11	5.44	139.16	معنوي لصالح الكوفة	11.86	3.85	105.22	كربلاء	5
		3.25	105.84			3.06	154.27	الكوفة	
معنوي لصالح الكوفة	4.37	4.86	128.37	معنوي لصالح الكوفة	4.92	4.65	133.77	القادسية	6
		3.25	105.84			3.06	154.27	الكوفة	

• قيمة (t) الجدولية (2.01) عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0.05).

يبين الجدول (2) نتائج مجموعتي البحث في مقياس الصلابة النفسية، إذ أصبح الوسط الحسابي للاعبات منتخب كلية بابل هو (96.15) بانحراف معياري قدره (4.12) وللاعبات منتخب كلية كربلاء كان الوسط الحسابي لها هو (105.22) بانحراف معياري (3.85) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (4.23) تبين أنها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.01) تحت درجة حرية (58) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين اللاعبات منتخب ولصالح لاعبات منتخب كلية كربلاء.

يبين الجدول (2) نتائج مجموعتي البحث في مقياس التفاعل الاجتماعي، إذ أصبح الوسط الحسابي للاعبات منتخب كلية بابل هو (164.59) بانحراف معياري قدره (4.39) وللاعبات منتخب كلية كربلاء كان الوسط الحسابي لها هو (139.16) بانحراف معياري (5.44) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (5.93) تبين أنها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.01) تحت درجة حرية (58) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين اللاعبات منتخب ولصالح لاعبات منتخب كلية كربلاء.

يبين الجدول (2) نتائج مجموعتي البحث في مقياس الصلابة النفسية، إذ أصبح الوسط الحسابي للاعبات منتخب كلية بابل هو (96.15) بانحراف معياري قدره (4.12) وللاعبات منتخب كلية القادسية كان الوسط الحسابي لها هو (133.77) بانحراف معياري (4.65) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (7.39) تبين أنها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.01) تحت درجة حرية (58) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الطلاب ولصالح لاعبات منتخب كلية القادسية.

يبين الجدول (2) نتائج مجموعتي البحث في مقياس التفاعل الاجتماعي، إذ أصبح الوسط الحسابي للاعبات منتخب كلية بابل هو (164.59) بانحراف معياري قدره (4.39) وللاعبات منتخب كلية القادسية كان الوسط الحسابي لها هو (128.37) بانحراف معياري (4.86) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (13.24) تبين أنها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.01) تحت درجة حرية (58)



وبمستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين اللاعبات منتخب ولصالح لاعبات منتخب كلية القادسية.

يبين الجدول (2) نتائج مجموعتي البحث في مقياس الصلابة النفسية، إذ أصبح الوسط الحسابي للاعبات منتخب كلية بابل هو (96.15) بانحراف معياري قدره (4.12) وللاعبات منتخب كلية الكوفة كان الوسط الحسابي لها هو (154.27) بانحراف معياري (3.06) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (9.31) تبين أنها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.01) تحت درجة حرية (58) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين لاعبات منتخب ولصالح لاعبات منتخب كلية الكوفة.

يبين الجدول (2) نتائج مجموعتي البحث في مقياس التفاعل الاجتماعي، إذ أصبح الوسط الحسابي للاعبات منتخب كلية بابل (164.59) بانحراف معياري قدره (4.39) وللاعبات منتخب كلية الكوفة كان الوسط الحسابي لها هو (105.84) بانحراف معياري (3.25) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (12.67) تبين أنها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.01) تحت درجة حرية (58) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين اللاعبات منتخب ولصالح لاعبات منتخب كلية الكوفة.

يبين الجدول (2) نتائج مجموعتي البحث في مقياس الصلابة النفسية، إذ أصبح الوسط الحسابي للاعبات منتخب كلية كربلاء هو (105.22) بانحراف معياري (3.85) وللاعبات منتخب كلية القادسية كان الوسط الحسابي لها هو (133.77) بانحراف معياري (4.65) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (9.51) تبين أنها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.01) تحت درجة حرية (58) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين اللاعبات منتخب ولصالح لاعبات منتخب كلية القادسية.

يبين الجدول (2) نتائج مجموعتي البحث في مقياس التفاعل الاجتماعي، إذ أصبح الوسط الحسابي للاعبات منتخب كلية كربلاء هو (139.16) بانحراف معياري (5.44) وللاعبات منتخب كلية القادسية كان الوسط الحسابي لها هو (128.37) بانحراف معياري (4.86) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (6.82) تبين أنها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.01) تحت درجة حرية (58) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين اللاعبات منتخب ولصالح لاعبات منتخب كلية القادسية.

يبين الجدول (2) نتائج مجموعتي البحث في مقياس الصلابة النفسية، إذ أصبح الوسط الحسابي للاعبات منتخب كلية كربلاء هو (105.22) بانحراف معياري (3.85) وللاعبات منتخب كلية الكوفة كان الوسط الحسابي لها هو (154.27) بانحراف معياري (3.06) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (11.68) تبين أنها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.01) تحت درجة حرية (58) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين اللاعبات منتخب ولصالح لاعبات منتخب كلية الكوفة.

يبين الجدول (2) نتائج مجموعتي البحث في مقياس التفاعل الاجتماعي، إذ أصبح الوسط الحسابي للاعبات منتخب كلية كربلاء هو (139.16) بانحراف معياري (5.44) وللاعبات منتخب كلية الكوفة كان الوسط الحسابي لها هو (105.84) بانحراف معياري (3.25) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (8.11) تبين أنها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.01) تحت درجة حرية (58) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين اللاعبات منتخب ولصالح لاعبات منتخب كلية الكوفة.

يبين الجدول (2) نتائج مجموعتي البحث في مقياس الصلابة النفسية، إذ أصبح الوسط الحسابي للاعبات منتخب كلية القادسية هو (133.77) بانحراف معياري (4.65) وللاعبات منتخب كلية الكوفة كان الوسط الحسابي لها هو (154.27) بانحراف معياري (3.06) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة



والبالغة (4.92) تبين أنها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.01) تحت درجة حرية (58) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين اللاعبين منتخب ولصالح لاعبات منتخب كلية الكوفة.

يبين الجدول (3) نتائج مجموعتي البحث في مقياس التفاعل الاجتماعي، إذ أصبح الوسط الحسابي للاعبات منتخب كلية القادسية هو (128.37) بانحراف معياري (4.86) وللاعبات منتخب كلية الكوفة كان الوسط الحسابي لها هو (105.84) بانحراف معياري (3.25) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (4.37) تبين أنها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.01) تحت درجة حرية (58) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين اللاعبين منتخب ولصالح لاعبات منتخب كلية الكوفة.

2-4 مناقشة النتائج: من خلال ما تم عرضه في الجدول (2) تبين أن جميع النتائج وفي المقياسين قد أشارت الى تفوق لاعبات منتخب كلية الكوفة عند مقارنة نتائجه مع المراحل الأخرى ويعزو الباحثون سبب وجود فرق حقيقي ولصالح كلية الكوفة الى أداء وقدرات اللاعبين منتخب خلال أربع سنوات وهذا ينعكس بدوره على الثقة العالية التي يمتلكونها وهذا يأتي من خلال توجيهات المدرس وتوظيفهم وتوعيتهم وتهيئتهم نفسياً، وهذا يرجع الى اهتمام المدرسين في نشر الأفكار الجيدة وغرس المفاهيم الصحيحة والتي تعكس ايجابيا على اللاعبين منتخب وخاصة كلية الكوفة، وهذا التعامل أدى الى تفوق لاعبات منتخب كلية الكوفة على المراحل الأخرى.

وان اللاعبين منتخب يجب أن يتميزوا بمستوى عالٍ من الصلابة النفسية الى كونهم يمتلكون نوعاً من الاتزان، والنضج الانفعالي، ولديهم القدرة على تقدير النفسية، وبالتالي تكون لديهم القدرة على تحقيق ذواتهم والنتيجة هي القابلية على الصلابة النفسية كما يرى (موراي باون) صاحب نظرية الأنظمة الطبيعية، وكذلك طبيعة العمل الرياضي الذي يتطلب تفاعل مستمر بين اللاعبين منتخب فتفاعل الطالبة مع الآخرين، والاتصال معهم يعطي تصوراً واضحاً عن ذاته، وشخصيته وهذا يؤدي إلى أن يكون الآخرين انطباعاً عنه، وبالتالي يجعله صلباً من خلال الصلة بين ذاته المستقلة، وذوات الآخرين في محتوى اجتماعي (رياضي) معين.

الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يمكن صياغة الاستنتاجات الآتية:

- 1- يتمتع لاعبات منتخب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمستوى متفاوت من الصلابة النفسية التفاعل الاجتماعي.
 - 2- توجد فروق حقيقية عند لاعبات منتخب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الصلابة النفسية التفاعل الاجتماعي ولصالح كلية الكوفة.
 - 3- كلما زادت الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي كلما كانت النتائج أفضل.
- التوصيات:** بناءً على ما توصل إليه البحث من نتائج فإن الباحثون يوصيان بما يأتي:
- 1- الاستفادة من مقياسي الصلابة النفسية التفاعل الاجتماعي الذي قام الباحثون باستعمالهما وتطبيقهما للكشف عن الصلابة النفسية التفاعل الاجتماعي.
 - 2- استخدام متغيرات النفسية أخرى لمعرفة الحالات النفسية للاعبات منتخب واللاعبين لكي يتم الأخذ بنظر الاعتبار كيفية إعطاء التوجيهات والإرشادات لهم.
 - 3- استحداث برامج تدريبية خاصة للإرشاد التربوي، والنفسي في الأندية الرياضية لتنمية الصلابة النفسية والتفاعل الاجتماعي.
 - 4- ضرورة إلقاء محاضرات نوعية على اللاعبين منتخب أثناء الدروس من قبل مختص في الإرشاد النفسي وعلم نفس الرياضي.



الملحق (1) يبين مقياسي الصلابة النفسية التفاعل الاجتماعي الذي تم عرضهما على السادة الخبراء تحية طيبة ... بين يديك مجموعة من الفقرات التي يراد بها إبداء رأيك فيها بكل حرية وصدق، وبما ينطبق عليك فعليا، خدمة للبحث العلمي الذي نرجو إسهامك فيه بجدية، ولا حاجة لذكر الاسم. ونأمل ألا تترك عبارة واحدة من دون أن تجيب عليها، مع ملاحظة أنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة، فالإجابة تعدّ صحيحة عندما تعبر عن حقيقة ما تشعر به تجاه المعنى الذي تتضمنه العبارة، وابدأ بالإجابة بعد أن تقرأ الفقرة بدقة ثم ضع أمام كل واحدة منها علامة (√) في أسفل البديل الذي تختاره والآن ابدأ بعد تدوين المعلومة الآتية : كلية

1- مقياس الصلابة النفسية:

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
1	أثق بقدراتي الشخصية .					
2	أخشى المنافسات القوية مع زملائي الطلبة .					
3	متعة الحياة تكمن في مواجهة الصعوبات.					
4	أسعى للاطلاع والقراءة لزيادة المعلومات العامة .					
5	أخطط لمستقبل واعد وتميز					
6	أرى أنني أجيد النقاش في المواضيع التي تعرض في المؤتمرات العلمية					
7	اشعر بالخوف والتهديد على حياتي من الظروف والأحداث الحالية					
8	أسباب الفشل تكمن في الشخص ذاته					
9	اهتم كثيرا بما يجري من حولي من قضايا وأحداث اجتماعية					
10	ارفض تحمل مسؤولية عمل ما خوفا من النتائج					
11	وجود أكثر من أستاذ يجعلني أخشى المناقشات العلمية					
12	الخبجل يززع ثقفتي بنفسي					
13	يصعب على الآخرين استنارتي					
14	التزم بالمبادئ والقوانين والقيم والأنظمة					
15	لا أستطيع التحكم بأعصابي عند سماع ألفاظ قاسية وغير مقبولة					
16	استغل أوقات الفراغ بتعلم كل ما هو جديد					
17	أبادر بحل المشاكل لأنني أثق بذاتي					
18	أتحكم بسلوكي وتصرفاتي كي لا أعطي نقطة ضعف علي					
19	غالبا ما أكون متزنا وغير متوتر					
20	استطيع السيطرة على مشاعري في المواقف المثيرة للغضب					
21	حياتي المنظمة جعلت مني شخصا محبوباً					
22	أؤمن بأن لكل مجتهد نصيب					
23	أشارك في الاحتفالات والأنشطة الوطنية الخاصة ببلدي					
24	في عائلتي ليس لدينا فهم مشترك لما هو جديد في الحياة					
25	أجد صعوبة في التعامل مع الآخرين					
26	اهتمامي بعائلتي هو من أولى اهتماماتي					
27	لدي قيم ومبادئ التزم بها وأحافظ عليها					
28	اشعر بالمسؤولية تجاه الآخرين					
29	أبادر بالوقوف بجانب الآخرين عند مواجهتهم لأية مشكلة					
30	مللت بقضايا الوطن ومشاكله السياسية الحالية					
31	أقدم الدعم المادي للآخرين في المواقف الطارئة					



MODERN SPORT

مجلة الرياضة المعاصرة

JOURNAL

special issue of first international scientific conference

عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول

E-ISSN: 2708-3454

P-ISSN: 1992-0091

Vol.18 Issue 4 Year/2019

المجلد 18 العدد 4 للعام /2019

					اشعر بالخوف عند مواجهة أية مشكلة حتى لو كانت بسيطة	32
					لأنني متسامح سأضحى في سبيل الكل	33
					أرى انه لا يوجد شيء اسمه المستحيل	34
					المشاكل تحفز قدراتي ومهاراتي على التحدي	35
					مهما كانت المصاعب والعقبات فأنتي استطيع تحقيق أهدافي	36
					أرى انه ليس لدي من الأهداف ما يدعو للتمسك بها أو الدفاع عنها	37
					أسعى للمشاركة والفوز في البرامج والمسابقات المعلوماتية الفضائية	38
					الحياة الصعبة والعملية هي الممتعة لدي	39
					لدي حب المغامرة والمنافسة	40
					أتفاني مع زملائي في مواجهة التحديات	41
					مواجهة المصائب والأحزان هو اختبار لقوة تحملي	42
					بإمكاني التكيف مع الظروف الجديدة مهما كانت قاسية	43
					الخسارة والفشل تقلل من قدرتي على مواجهة المواقف الصعبة	44





مقياس التفاعل الاجتماعي بصورته النهائية						
ت	الفقرات	موافق دائماً	موافق قليلاً	متردد	غير موافق	غير موافق تماماً
1	يصعب علي فهم الطلبة والتعامل والتفاعل معهم .					
2	ممارستي للرياضة فرصة لتنمية علاقتي الاجتماعية .					
3	أتأني دائماً في إقامة علاقتي الاجتماعية مع زملائي الطلبة .					
4	أتبادل الزيارات مع طلبة كليتي والكليات الأخرى .					
5	ارغب في أداء واجباتي الجامعية مع طلبة كليتي .					
6	عدم كسب الأصدقاء يؤدي ني إلى العزلة عن الطلبة الآخرين					
7	أعطي الاحترام إلى زملائي الطلبة .					
8	اعمل على قضاء حاجات الطلبة الآخرين .					
9	أتأذى لما يعانيه الطلبة الآخرين من مصاعب .					
10	أتمتع حينما أتبادل المزاح مع الطلبة الآخرين .					
11	اشعر بالراحة والأمان عندما أكون وسط الطلبة .					
12	الترزم بالقيم أكثر من العلاقات العامة مع طلبة					
13	تؤثر المتغيرات الاجتماعية في علاقتي مع الطلبة					
14	لأسرتي الدور الكبير في سلوكي داخل كليتي					
15	يتحكم الدوام في سلوكي مع زملائي الطلبة .					
16	اعتزازي بالطلبة يعتمد على تعاملهم معي .					
17	استمع واقبل انتقادات زملائي الطلبة لي .					
18	ليس بإمكانني الاندماج مع زملائي الطلبة دون كسب ودهم .					
19	انتقي أصدقائي على أساس استعدادهم لسماع رأيي وتقبله					
20	أثأثر بسلوك أقرائي وأصدقائي في علاقتي مع الطلبة					
21	لا أتكلم عن ذكرياتي السابقة مع زملائي الطلبة.					
22	أتحدث مع الطلبة عن خلافاتي مع أفراد أسرتي .					
23	لا أبيع عن الأمراض أو المشكلات الصحية التي أعاني منها					
24	اخبر الطلبة بالمخاوف التي تراودني .					
25	كسبي لأصدقائي يتوقف على مدى لطف المعاملة بيننا					
26	اثني على الطلبة عندما يقومون بأداء مهاري جيد					
27	أتردد في الإجابة عن استفسارات الطلبة الآخرين					
28	أبادر بتقديم التبرعات والهدايا .					

الملحق (2) جدول بأسماء الخبراء الذين أعتمدتهم الباحثون في الأمور المتعلقة بإجراءات بحثهم

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
1-	أ.د عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
2-	أ.د ياسين علوان التميمي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
3-	أ.د حيدر عبد الرضا	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
4-	أ.م.د فاضل كردي الشمري	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة
5-	أ.م.د محسن محمد الوزان	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة