



تأثير اسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة الشاطئية

بحث تجريبي

على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية

الباحثون

- 1- أ.م. د عماد عزيز نشمي 009647832334125 imadazez70@gmail.com
- 2- أ.م.د حازم علي غازي 009647813975711 imadazez1970@yahoo.com
- 3- أ. م. د أسعد طارق أحمد 009647827774712 d.asaadtariq@yahoo.com

2018م

1440 هـ

ملخص البحث

تأثير اسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة الشاطئية

الباحثون

أ.م. د عماد عزيز نشمي أ. م. د أسعد طارق أحمد أ.م.د حازم علي غازي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى والقادسية / العراق

ان مشكلة البحث هي الاعتماد الكلي على مدرسي المادة في تعلم كافة المهارات الحركية خصوصا مهارات لعبة كرة الطائرة والذي يعتمد على الأسلوب التقليدي (الامرّي) وهذا الأسلوب الذي يقوم به المدرس باتخاذ جميع القرارات (قرارات التخطيط والتهوي، قرارات التنفيذ، قرارات التقويم) ويكون دور الطالب الأداء وإتباع الأوامر وإطاعتها، ونتيجة لتقدم العملية التعليمية وتطورها ومن أجل التعامل بالأساليب التدريسية الحديثة وأدخالها على طرق التدريس التي يقوم بتنفيذها مدرسي المادة، ارتأى الباحثون استخدام أسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه بالإضافة الى الأسلوب الامرّي المتبع، ويهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام أساليب التدريس الأسلوب التبادلي وأسلوب الاكتشاف الموجه موضوعه البحث في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة الشاطئية وعلى الأسلوب الأفضل لتعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة الشاطئية ويفترض الباحثون بأن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجاميع الثلاثة لتعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة الشاطئية.

- وأستخدم الباحثون المنهج التجريبي وأشتمل مجتمع البحث طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية للعام الدراسي (2017 / 2018) والبالغ عددهم (162) طالباً وطالبة. المجموعة الضابطة والمتمثلة بشعبة (ج): المكونة من (20) طالب والتي تمارس التعلم بالأسلوب المتبع (التقليدي).
- أما المجموعة التجريبية الأولى والمتمثلة بشعبة (د): المكونة من (20) طالب والتي تمارس التعلم بأسلوب التبادلي.
- والمجموعة التجريبية الثانية والمتمثلة بشعبة(و): المكونة من (20) طالب التي تمارس التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه.

واستنتج الباحثون أن لأسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه) لهما تأثير إيجابي أكثر من الأسلوب الامرّي في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة الشاطئية وكذلك أن أسلوب التضمين أفضل من الأسلوبين الآخرين في عملية تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال.

وأوصا الباحثون بضرورة تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه عند تدريس مهارات لعبة الكرة الطائرة الشاطئية بدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة كذلك إجراء دورات تدريبية لمدرسي التربية الرياضية على كيفية استخدام أساليب التدريس الحديثة ومنها أسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه.



The effect of the reciprocal method and the guided discovery in learning the skills of preparing and receiving the volley ball

Researchers

Dr. Imad Azez Nashmie Dr. Asaad Tareq Ahmedhmde Dr. Hazim Ali Ghazi

The problem of the research is the total dependence on the teachers of the material in learning all motor skills, especially the skills of volleyball game, which depends on the traditional method and this method by the teacher to take all decisions (decisions planning and preparation, implementation decisions, decisions of the calendar) Performance and follow-up orders. As a result of the progress of the educational process and its development, and in order to deal with modern teaching methods and introduce them to the teaching methods implemented by the teachers of the material, the researchers saw the use of the two methods of teaching, The research aims to identify the effect of the use of teaching methods and the method of discovery oriented directed research in learning the skills of numbers and receive the transmission of beach volleyball and the best way to learn the skills of numbers and receive the transmission of beach volleyball and researchers suggest that there are significant differences between tribal tests And the distance of the three groups to learn the skills of numbers and receive the transmission of beach volleyball.

The researchers used the experimental method. The research society included the students of the second stage in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Qadisiyah for the academic year (2017/2018) of (162) students. (C): A group of (20) students who practice learning in the (traditional) method.

The first experimental group (D): consisting of (20) students, which practice learning in a reciprocal manner.

The second experimental group (F) consists of (20) students who practice learning in the form of guided discovery.

The researchers concluded that the methods of teaching (reciprocal and directed discovery) have a more positive effect than method in learning the skills of numbers and reception of volleyball and the method of inclusion is better than the other methods in the process of learning the skills of numbers and reception of transmission.

The researchers recommended the need to apply the method of discovery oriented when teaching the skills of beach volleyball game physical education and sports science, as well as conduct training courses for the teacher of physical education on how to use modern teaching methods, including the methods of teaching and cross-wave discovery.

1- المقدمة وأهمية البحث :

ان التوسع في مجال التدريس وما يحدث من ثورة في مجال المعلومات امتدت الى جميع فروع العلوم المختلفة مما جعلنا نواكب هذا التوسع والتطور ونسايه ونعايش معه ونحاكيه حتى نصبح جزءا لا يتجزأ من حياة المجتمعات العصرية وقد احتلت العملية التدريسية مكانا بارزا ضمن اولويات هذا التطور باعتبارها عملية شاملة، ولهذا تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطويرها ، لذا ينبغي علينا البحث عن أفضل الطرق والأساليب التدريسية واستخدام أحدث الوسائل التي يمكن إتباعها في التدريس لملاحقة هذا التقدم. إن الاعتماد على الأسلوب الامري (التقليدي) لا يعني فشل العملية التعليمية بشكل عام وعملية التعلم الحركي بشكل خاص ، وقد حقق مستوى لا بأس به من التعلم ومبدأ هذا الأسلوب قائم على مركزية تحكم المدرس في اتخاذ القرارات المختلفة بالمدرس وهي ما قبل الدرس ومرحلة تنفيذ الدرس أي أثناء تطبيق المهارة ، وما بعد الدرس والخاص بالتغذية الراجعة وتقييم الأداء .



والتربية الرياضية كأحدى مجالات المعرفة الهامة تحتاج الى مدرس كفوء ملم بأكثر من طريقة من طرق التدريس حتى يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير عن مداخل كل أسلوب حتى يكون موقف ايجابياً للمتعلم يمكنه من التفاعل أثناء عملية التعلم .

ولابد من الإشارة إلى أن المهارات الأساسية في الكرة الطائرة هي العمود الفقري لهذه اللعبة ، وهي ليست مهارات سهلة وإنما تحتاج إلى وقت لتعلمها ، وإلى تدريب مبني على أسس علمية ، لاسيما إذا أخذنا بالحسبان سرعة الكرة الطائرة وصغر مساحة ملعبها ، إلى جانب ضرورة قيام اللاعب بكل المهارات الهجومية والدفاعية ، في أية لحظة من دون النظر إلى مركز اللاعب في الملعب مع ضرورة تركيز انتباهه على مواقف اللعب كلها طيلة زمن المباراة ، وترتبط هذه المهارات بعضها مع البعض في صورة متكاملة لتعطي في النهاية الشكل الأساسي للعبة الكرة الطائرة . كل هذا يشير الى التأكيد على التعامل بالأساليب الحديثة بالإضافة للأسلوب الامري ، لذلك قاما الباحثون على اختيار بعض الأساليب موضع دراسة وهما أسلوب التبادلي وأسلوب الاكتشاف الموجه بالإضافة إلى الأسلوب الامري (التقليدي) المتبع من قبل مدرسي المادة ، وهنا تكمن أهمية البحث كونه محاولة بالارتقاء بمستوى التعلم من جهة وبمستوى الطلاب من جهة أخرى من خلال استخدام أساليب تعليمية مختلفة بما تلائم المستوى العمري وطبيعة المهارة لتعلم مهارتي الأعداد والاستقبال بالكرة الطائرة الشاطئية .

1-2 مشكلة البحث :

ان تعلم كافة المهارات الحركية خصوصا مهارات لعبة كرة الطائرة يعتمد على الأسلوب التقليدي (الامري) وهذا الأسلوب الذي يقوم به المدرس باتخاذ جميع القرارات (قرارات التخطيط والتهيؤ، قرارات التنفيذ ، قرارات التقويم) ويكون دور الطالب الأداء وإتباع الأوامر وإطاعتها ، ونتيجة لتقدم العملية التعليمية وتطورها ومن أجل التعامل بالاساليب التدريسية الحديثة وأدخالها على طرق التدريس التي يقوم بتنفيذها مدرسي المادة ، ارتأى الباحثون استخدام أسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه بالإضافة الى الأسلوب الامري المتبع .

1-3 أهداف البحث :

- 1- التعرف على تأثير استخدام أساليب التدريس التبادلي وأسلوب الاكتشاف الموجه موضوع البحث في تعلم مهارتي الأعداد وأستقبال الإرسال بالكرة الطائرة الشاطئية .
- 2- التعرف على الأسلوب الأفضل لتعلم مهارتي الأعداد وأستقبال الإرسال بالكرة الطائرة الشاطئية .

1-4 فروض البحث :

- 1- هناك فروق ذات دلالة أحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجاميع الثلاثة لتعلم مهارتي الأعداد وأستقبال الإرسال بالكرة الطائرة الشاطئية ولصالح المجموعتين التجريبتين .
- 2- هناك فروق ذات دلالة أحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجاميع الثلاثة لمهارتي الأعداد والاستقبال بالكرة الطائرة الشاطئية ولصالح المجموعتين التجريبتين.

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية .
- 1-5-2 المجال الزماني : 5 / 11 / 2017 لغاية 4 / 1 / 2018
- 1-5-3 المجال المكاني : ملعب الكرة الطائرة الشاطئية في الكلية .

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث :

أن طبيعة المشكلة تلزم الباحثون في اختبار المنهج الملائم لذا فقد تم استخدام المنهج التجريبي الذي يعد " اقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية والمدخل الأكثر صلاحية " ¹ . بطريقة تصميم المجموعات المتكافئة لملاءمته طبيعة المشكلة .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية للعام الدراسي (2017 / 2018) والبالغ عددهم (162) طالباً وطالبة .

¹ - سامي محمد ملحم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط 1 (عمان : دار السيرة للنشر والتوزيع 2000) ص 359 .



أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة (بأسلوب القرعة) من بين صفوف المرحلة الثانية وبواقع ثلاث شعب من أصل ست شعب فوق الاختيار على شعب (ج، د، و) بعد استبعاد شعبة (أ) من القرعة كونها شعبة بنات والبالغ عددهن (29) طالبة، وبعد استبعاد عدد من الطلاب الراسبين والمؤجلين والمشاركين في التجربة الاستطلاعية تم تقسيم العينة الى ثلاث مجاميع وهي:

- المجموعة الضابطة والمتمثلة بشعبة (ج): المكونة من (20) طالب والتي تمارس التعلم بأسلوب المتبع (التقليدي).
 - أما المجموعة التجريبية الأولى والمتمثلة بشعبة (د): المكونة من (20) طالب والتي تمارس التعلم بأسلوب التبادلي.
 - والمجموعة التجريبية الثانية والمتمثلة بشعبة (و): المكونة من (20) طالب والتي تمارس التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه.
- بعدها أجرى الباحثون التجانس والتكافؤ لمجاميع البحث في المتغيرات التي لها علاقة بالبحث وكما مبين في الجدول (1) والجدول (2)

جدول (1)

يبين تجانس عينة البحث من حيث (العمر - الوزن - الطول)

المجموعات	المتغيرات	س	± ع	معامل الاختلاف
المجموعة الضابطة	العمر	20.95	0.973	0.714
	الطول	1.73	0.074	2.55
	الوزن	74.8	4.654	0.988
المجموعة التجريبية الأولى	العمر	20.9	1.044	0.722
	الطول	1.72	0.046	2.67
	الوزن	74.05	4.544	0.879
المجموعة التجريبية الثانية	العمر	20.75	0.887	0.811
	الطول	1.74	0.048	2.49
	الوزن	73.75	4.460	0.911

جدول (2)

يبين تكافؤ العينة في الاختبار القبلي لمهاتمي الأعداد واستقبال الإرسال

دلالة الفروق	قيمة F		متوسط الانحرافات	درجة الحرية	مجموع الانحرافات	المصادر	المعالجات الإحصائية
	الجدولية	المحتسبة					المهارة
غير معنوي	3.35	0.207	0.717	2	1.433	بين المجموعات	الأعداد
معنوي			3.466	57	197.55	داخل المجموعات	
غير معنوي	0.666	0.666	1.017	2	2.033	بين المجموعات	استقبال الإرسال
معنوي			1.525	57	86.95	داخل المجموعات	

* قيمة (F) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (2 ، 57) .

2-3-3-2 الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة:

2-3-1-3 الأجهزة والأدوات:

- 1- جهاز قياس الوزن .
- 2- شريط قياس الطول .
- 3- كرات طائرة عدد (10)

2-3-2 الوسائل المساعدة:

- 1- المصادر والمراجع العلمية



2- استمارة جمع البيانات

3- الكادر المساعد

4-2 الاختبارات المستخدمة في البحث:

يعد اختيار الاختبارات من الخطوات المهمة في البحوث العلمية وذلك لقياس المتغيرات التي تتعلق بالبحث . وبعد إطلاع الباحثون على اغلب المصادر المتعلقة بالبحث ، فقد تم اختيار اختبارات مقننة لقياس مهارتي (الأعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة الشاطئية والمبينة في الجدول (3) (**)

جدول (3) يوضح الاختبارات المستخدمة بالبحث

ت	اسم الاختبار	الهدف من الاختبار	وحدة القياس
1	الأعداد	قياس مهارة اللاعب في الأعداد	عدد
2	استقبال الإرسال	قياس مهارة اللاعب في استقبال الإرسال	عدد

5-2 التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (6 / 11 / 2017) على (6) طلاب من خارج عينة البحث. وذلك من اجل الوقوف على تنفيذ الاختبارات التي تؤدي إلى حصول نتائج دقيقة ، ولمعرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات لغرض مراعاة ذلك عند إجراء التجربة الرئيسية ، ومن خلال التجربة استطاع الباحثون تحديد الكادر المساعد بالإضافة إلى تحديد مهامهم وطريقة أداء الاختبار القبلي والبعدى وتهيئة المستلزمات والأدوات الضرورية لأجراء الاختبارات .

6-2 الأسس العلمية للاختبارات :

إن الاختبارات المستخدمة في البحث هي اختبارات مقننة وحسب المصادر العلمية في لعبة الكرة الطائرة

7-2 إجراءات البحث:

قبل إجراء الاختبارات القبليّة قسمت الباحثون العينة بأسلوب القرعة على شكل ثلاث مجاميع مجموعة ضابطة والتي سوف تمارس الأسلوب الامري (التقليدي) ، ومجموعتان تجريبيتان أحدهما تمارس أسلوب التبادلي والمجموعة الأخرى تمارس أسلوب الاكتشاف الموجه .

1-7-2 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث للمجاميع الثلاث في القاعة المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة القادسية يومي (20-21 / 11 / 2017)

2-7-2 التجربة الرئيسية :

تم تنفيذ التجربة بعد الانتهاء من القياس القبلي مباشرة وذلك خلال الفترة من يوم 23 / 11 / 2017 واستمرت لغاية 26 / 12 / 2017 ، بواقع (6) أسابيع حصتين أسبوعياً زمن كل منها (90) د وتتفق المجاميع الثلاثة بالأداء ويكون الاختلاف فقط في النشاط التطبيقي من الجزء الرئيسي للدرس والذي يكون فيه النشاط التعليمي ملحق (1) فتختلف كل مجموعة عن الأخرى وكما يأتي :

- المجموعة الضابطة شعبة (ج) : وهي التي تنفذ النشاط التطبيقي على وفق الأسلوب الامري (التقليدي) ، حيث يتم تطبيق الطلاب لمهارة الاعداد واستقبال الإرسال بإتباع أوامر المدرس .
- المجموعة التجريبية الأولى شعبة (د) : وهي التي تنفذ النشاط التطبيقي على وفق أسلوب التبادلي حيث أتبع الباحثون في هذا الأسلوب ورقة الواجب والتي أعدت من قبل المدرس والتي تحوي على وصف دقيق للمهارة مع التأكيد على أهم الأجزاء ، يتم تقسيم الطلاب على شكل أزواج (طالب مؤدي وآخر ملاحظ) يكون دور الطالب المؤدي أداء الواجب ودور الطالب الأخر الملاحظ إعطاء التغذية العكسية إلى المؤدي حسب ورقة الواجب التي أعدها المدرس ، تبادل الأدوار بين الطالب المؤدي والملاحظ ، أما دور المدرس في هذه المرحلة فيكون التنقل بين الطلاب وبعد الانتهاء من الواجب يتم جمع ورقة الواجب من قبل المدرس .
- المجموعة التجريبية الثانية شعبة (و) : وهي التي تنفذ النشاط التطبيقي على وفق أسلوب الاكتشاف الموجه والذي يعتمد عملة بعد تهيئة الأسئلة الخاصة بأسلوب الاكتشاف الموجه ، يبدأ المدرس بأخذ الغياب ثم إجراء الاحماء العام والخاص ، يقوم بعد ذلك بتوجيه الأسئلة الى الطلاب حول شكل الحركة للمهارة المراد تعلمها ويقوم الطالب بالاستجابة بشكل حركي عن هذه الأسئلة وينتهي الدرس بأجراء بلعبة صغيره وتم الانصراف .

• ملحق (1)

** ملحق (2)

**2-7-3 الاختبارات البعدية :**

تم إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث وللمجاميع الثلاثة يومي 27_28 / 11 / 2017 وبعد مضي مدة (6) أسابيع على تطبيق التجربة الرئيسية ، حرص الباحثون على تثبيت الظروف والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ للاختبارات نفسها .

2-8 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة النتائج : الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء، اختبار (ت) للعينات المترابطة ، اختبار تحليل التباين، أقل فرق معنوي .

4- عرض نتائج البحث ومناقشتها :**1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولمهاتري (الأعداد – استقبال الإرسال) للكرة الطائرة الشاطئية جدول (4)**

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للعينات المترابطة والمحسوبة والجدولية للاختبارات القبلية والبعدية لمهاتري (الأعداد – استقبال الإرسال) وللمجاميع الثلاثة

المهارة	الاختبارات المجموعه	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة t		دلالة الفروق
		س	±ع	س	ع	المحسوبة	الجدولية	
الأعداد	الأسلوب الامري	9.5	1.83	15.95	1.117	3.11	2.09	معنوي
	أسلوب التبادلي	9.4	1.74	19.35	1.68	6.07		معنوي
	أسلوب الاكتشاف الموجه	9.35	1.65	22.95	1.77	8.75		معنوي
استقبال الإرسال	الأسلوب الامري	6.75	6.5	13.5	1.4	6.41		معنوي
	أسلوب التبادلي	7.2	1.36	18.95	2.13	8.04		معنوي
	أسلوب الاكتشاف الموجه	7	1.05	22.1	2.07	3.84		معنوي

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمهاتري (الأعداد – استقبال الإرسال) للكرة الطائرة الشاطئية جدول (5)

يبين تحليل التباين (F) المحتسبة والجدولية ودلالة الفروق لمهاتري الأعداد و استقبال الإرسال لاختبارات البعدية لعينة البحث

المهارة	المصادر	مجموع الانحرافات	درجة الحرية	متوسط الانحرافات	قيمة F		دلالة الفروق
					المحسوبة	الجدولية	
الأعداد	بين المجموعات	490.133	2	245.067	96.703	3.15	معنوي
	داخل المجموعات	144.450	57	2.534			
استقبال الإرسال	بين المجموعات	757.233	2	378.617	100.029		معنوي
	داخل المجموعات	215.750	57	3.785			

3-3 عرض وتحليل نتائج اختبار L.S.D لمهاتري الأعداد استقبال الإرسال للكرة الطائرة الشاطئية جدول (6)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة أقل فرق معنوي لاختبار مهاتري (الأعداد – استقبال الإرسال)

المهارة	المجاميع المفارقة بينهما	نتائج الفرق	L.S.D	دلالة الفروق
الأعداد	1م – 2م	3.4*	2.39-	معنوي لصالح المجموعة



الثانية	5.99- 2.59-	.7- * 3.6- *	1م - 3م 2م - 3م	
معنوي لصالح المجموعة الثانية	4.22- 7.368- 1.918	5.45- * 8.6- * 3.15- *	1م - 2م 1م - 3م 2م - 3م	استقبال الارسال

4-3 مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (4) الخاص بنتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمهارتين , يتضح بان قيمة (t) المحسوبة للمجاميع الثلاثة هي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.09) , وهذا يدل على ان مجاميع البحث الثلاثة قد حققت أهدافها في الحصول على التعلم . ويعزو الباحثون ذلك إلى الاستخدام الأمثل لأساليب التعلم بما يتلاءم مع درجة صعوبة المهارة والمستوى العمري للطلاب واستخدام التغذية الراجعة .

وهذا ما أكده عبد الفتاح لطفي " إن التكيف الصحيح للطريقة والأسلوب تعتمد على التفهم السليم للعوامل والمبادئ والتي لها صلة بالموضوع لكي تثبت أثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة " (2) . وهذا ينسجم مع فرضية البحث القائلة بان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجاميع الثلاثة لتعلم مهارتي الأعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة الشاطئية .

أما بالنسبة إلى ما أظهرته نتائج الجدول (5) الخاص بالمقارنة بين المجاميع في الاختبارات البعدي ولمهارة الأعداد واستقبال الإرسال من خلال استخدام قانون تحليل التباين بين المجاميع واستخراج قيمة (F) , واتضح أن هذه القيمة هي اكبر من قيمة (F) الجدولية وهذا يدل على أن هناك تفاوت في نسب التعلم بين المجاميع ولمعرفة أي الأسلوب الأفضل لجأ الباحثون الى استخدام L.S.D وذلك كما في الجدول (6) , والذي يشير إلى أن المجموعة التجريبية الأولى والتي مارست الأسلوب التبادلي قد تفوقت على المجموعة الضابطة والتي مارست الأسلوب الأمري وكذلك تفوق المجموعة التجريبية الثانية والتي مارست أسلوب الاكتشاف الموجه , ويعزو الباحثون تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة الضابطة إلى استخدام الطالب للتغذية الراجعة لنفسه من خلال ورقة الواجب التي أعدت من قبل المدرس وهذا يساعده على زيادة فترة ممارسة الفعالية والمهارة أثناء الدرس بالإضافة إلى تقليل عدة مرات إعادة المدرس للمهارة كون الطالب عند تطبيق المهارة يعتمد على ورقة الواجب أن من " أهم أغراض ورقة الواجب تقليل عدد المرات التي يقوم بها المدرس بتوضيح المهارة من اجل زيادة فاعلية الوقت المخصص وكفاءته لأداء المهارة أو الواجب الحركي "3 . أما عند مقارنة المجموعة التجريبية الثانية نلاحظ تفوقها على المجموعة الضابطة والتجريبية الأولى ويعزو الباحثون ذلك إلى أن طبيعة أسلوب الاكتشاف الموجه الذي يعتمد على مراعاة الفروق الفردية للطالب من خلال تقسيم المهارة الحركية إلى واجبات متعددة ويستطيع المتعلم انتقاء ما يتناسب مع قدراته واستعداداته كخطوة أولى ثم ينتقل من مستوى إلى آخر وطبيعة هذا الأسلوب فأنه يعطي فرصة للطالب لأداء الفعالية أو النشاط بما يتناسب مع قابليته وإتاحة له الفرص للبدء من أي مستوى يكون ملائم لقدراته على الأداء، هذا ما أكدته لمياء حسن " ان أسلوب الاكتشاف الموجه يراعي مستويات الصف كافة في عمل معين أو أداء معين فالطالب يؤدي الحركة من المستوى الذي يتلاءم مع قدراته المهارية ضمن العمل الواحد لكافة الطلاب يقوم المدرس بتجزئة المهارة إلى أنشطة فرعية أو مستويات فرعية يقوم الطالب بأداء الحركة من المستوى الذي يتلاءم مع حدود امكانياته "4 .

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات :

- 1- أن لأسلوبي التدريس (التبادلي والاكتشاف الموجه) لهما تأثير إيجابي أكثر من الأسلوب الامري في تعلم مهارتي الأعداد و استقبال الإرسال بالكرة الطائرة الشاطئية .
- 2- لأسلوب التضمين أفضل من الأسلوبين الآخرين في عملية تعلم مهارتي الأعداد و استقبال الإرسال.
- 3- لأسلوب التبادلي أفضل من الأسلوب الأمري في تعلم مهارتي الأعداد و استقبال الإرسال .

2-5 التوصيات :

- 2- عبد الفتاح لطفي : طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، دار الكتب ، جامعة بغداد ، 1990 ، ص 235 .
- 3- جمال صالح وآخرون : تدريس التربية الرياضية ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1991 ، ص 75 .
- 4- لمياء حسن الديوان وحسين فرحان الشيخ علي : أصول تدريس التربية البدنية ، ط 1 ، دار ومكتبة البصائر للطباعة والنشر والتوزيع ، لبنان ، 2016 ، ص 221 .



- 1- ضرورة تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه عند تدريس مهارات لعبة الكرة الطائرة الشاطئية بدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 2- إجراء دورات تدريبية لمدرس التربية الرياضية على كيفية استخدام أساليب التدريس الحديثة ومنها أسلوب التدريس التبادلي والاكتشاف الموجه.
- 3- إجراء دراسات أخرى باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على عينات ومتغيرات أخرى .
- 4- فسح المجال أمام الطلاب ليكون لهم دور في العملية التعليمية والمشاركة في بعض قرارات الدرس مع المدرس .

المصادر

- 1- زينب علي عمر : طرق تدريس التربية الرياضية ، الطبعة الأولى، القاهرة ، منشأة المعارف 2008.
 - 2- توفيق احمد مرعي وآخرون: طرائق التدريس العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع . عمان ط5 لسنة 2011 .
 - 3- محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد أمين : طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 2011
 - 4- احمد ماهر أنور حسن وآخرون : التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2007
 - 5- عماد عبد الرحيم الزغول وشاكر عقله المحاميد : سيكولوجية التدريس الصفي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2007 .
 - 6- نوال ابراهيم شلنتوت و ميرفت علي خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط1 ، الاسكندرية ، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ، 2007.
 - 7- أحمد عبد الرحمن السرهيد وفريده ابراهيم عثمان : الاسس العلمية للتربية الحركية ، ط1 ، الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع ، 1991 .
 - 8- محمد محسن محمد : المرشد في تدريس التربية الرياضية ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 1997.
 - 10- جمال صالح وآخرون : تدريس التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1991 .
 - 9- محمد خميس أبو نمر ، نايف سعادة . التربية الرياضية وطرائق تدريسها ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات ، القاهرة ، 2009م.
 - 10- سامي محمد ملحم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1 ، عمان ، دار السيرة للنشر والتوزيع 2000.
 - 11- عبد الفتاح لطفي : طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، دار الكتب ، جامعة بغداد ، 1990 .
 - 12- لمياء حسن الديوان وحسين فرحان الشيخ علي : أصول تدريس التربية البدنية ، ط1 ، دار ومكتبة البصائر للطباعة والنشر والتوزيع ، لبنان ، 2016 .
- 1- Barner : The aet of discovery, in "Harvard educational review " 1998. (31).

ملحق (1)

كادر العمل المساعد

الاسم	الصفة	مكان العمل
علاء كاظم عرموط	دكتورة	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
حسام حسين جبر	دكتورة	
محمد فائز متعب	ماجستير	

ملحق (2)

اختبار الاعداد وأستقبال الارسال

* اختبار مهارة إاعداد القريب من الشبكة مركز (2) نحو مركز (4)

- الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة إاعداد القريب من الشبكة مركز (2) نحو مركز (4)
- الأدوات المستعملة : ملعب كرة الطائرة مقسم كما موضح بالشكل ، شريط لتحديد الأهداف ، شريط قياس ، 10 كرات طائرة



- مواصفات الأداء : يقوم المدرب بتوجيه الكرة للمختبر فيقوم بإعدادها نحو مركز (4) المنطقة (أ)
- شروط التسجيل : للمختبر ثلاث محاولات
- (4) نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (أ)
- 3 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ب)
- نقطتان لكل محاولة داخل المنطقة (ج)
- نقطة واحدة لكل محاولة داخل المنطقة (ء)
- صفر عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق
- عند سقوط الكرة على خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الأعلى
- تُلغى المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانونياً

الشكل

يُبين كيفية أداء اختبار مهارة الإعداد القريب من الشبكة

● استقبال الإرسال (1)

الغرض من الاختبار : قياس مهارة اللاعب في استقبال الإرسال.
الأدوات : تقسم المنطقة على ثلاث مناطق متساوية.
مواصفات الأداء : يقف المختبر داخل الدائرة (أ) مواجهاً للشبكة، وعلى المعلم إرسال الكرة إليه وهي في المكان ليقوم باستقبالها على أن يوجهها إلى داخل المنطقة (1) وهكذا الأمر في خمس كرات الثانية بحيث توجه إلى المنطقة (2) وهكذا الأمر في الخمس كرات الثالثة بحيث توجه إلى المنطقة (3) يكرر العمل نفسه بعدد المحاولات نفسها من الدائرة (ب).
الشروط :

- 1- لكل مختبر (15) محاولة من الدائرة (أ) و (15) محاولة اخرة من داخل الدائرة (ب).
- 2- يستخدم في المحاولات جميعها مهارة الاستقبال من أسفل اليدين.
- 3- تلغى المحاولة التي يتم إرسال الكرة فيها من المدرب إلى المختبر بطريقة غير مناسبة أو خارج الدائرة التي يقف فيها المختبر.
- 4- يجب الالتزام بتسلسل أداء المحاولات بحيث تكون:

أ- من الدائرة (أ) – خمس محاولات للمنطقة (1).

- خمس محاولات للمنطقة (2).

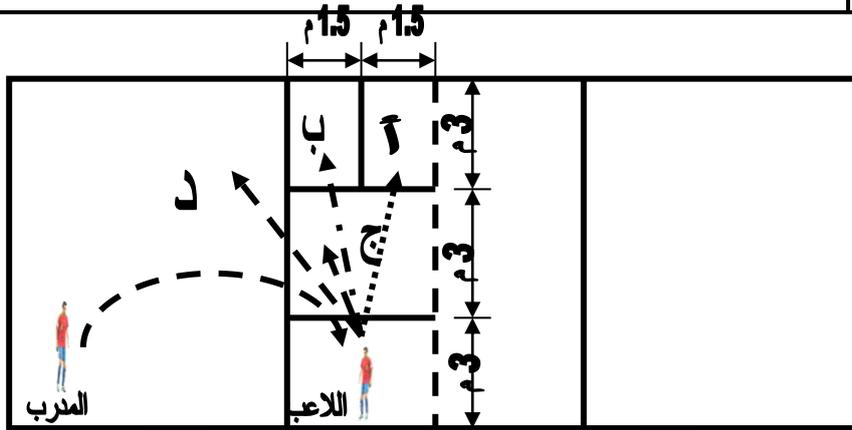
- خمس محاولات للمنطقة (3).

(ب) من الدائرة (ب) – خمس محاولات للمنطقة (1).

- خمس محاولات للمنطقة (2).

- خمس محاولات للمنطقة (3).

(1) محمد صبحي حسانين وحدي عبد المنعم (1988) : مصدر سبق ذكره، ص243-245.



التسجيل : يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (15) محاولة من كل دائرة على وفق الأسلوب الآتي :

- سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح 3 درجات.
 - سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر درجتين.
 - سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يحصل المختبر على درجة واحدة.
- فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على (صفر) الدرجة النهائية للاختبار هي (90)

أ	1	×
	2	
	3	
ب		

الشكل يوضح كيفية أداء اختبار الاستقبال بالكرة الطائرة الشاطئية

1995

1416

وقل رب زدني علماً
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
College of Physical Education and Sport Sciences For Women