

	MODERN SPORT JOURNAL	مجلة الرياضة المعاصرة	E-ISSN: 2708-3454
	special issue of first international scientific conference	عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول	P-ISSN: 1992-0091
	Vol.18 Issue 2 Year /2019	المجلد 18 العدد 2 للعام /2019	

تأثير اسلوب التعلم التنافسي المصحوب بالتغذية الراجعة في تطوير أهم المهارات الاساس بكرة القدم للطلاب

بحث مقدم من قبل

م. د حيدر جابر موسى

م. د حامد عبد الشهيد هادي

م. د حلا رزاق مدلول

2018م

1440هـ

الملخص

هدف البحث الى الكشف عن كل من اسلوب التعلم (التنافس المقارن والتنافس الذاتي) المصحوبين بالتغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الاساس بكرة القدم للطلاب، وكانت فروض البحث بوجود فروق ذات دلالة معنوية في مستوى الاداء المهاري بين مجموعتي البحث ولمصلحة الطلاب الذين يتعلمون على وفق اسلوب المنافسة المصحوبين بالتغذية الراجعة، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتان المتكافئتان لملائمته لمشكلة البحث، وتمثلت عينة البحث بطلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الكوفة والبالغ عددهم (50) طالباً للعام الدراسي 2017- 2018، وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبيتين، وقد استخدمت وسائل وأدوات عديدة لجمع المعلومات منها الاستبيان والمصادر ومن ثم استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية المناسبة للوصول إلى النتائج الدقيقة مستخدماً الحقيبة الإحصائية (spss)، واستنتج الباحثون إن لأسلوب التنافس المقارن والذاتي تأثير ايجابي في تطوير المهارات الأساس قيد البحث ، كما إن أسلوب التنافس المقارن كان أفضل من أسلوب التنافس الذاتي في تعلم المهارات الأساسية (بالدرجة والتهديف)، وكذلك أسلوب التنافس الذاتي كان أفضل من أسلوب المقارن (المناولة)، التقارب في كلا الأسلوبين (التهديف)، وكان اهم التوصيات التأكيد على استخدام أسلوب المنافسة في تعلم المهارات الأساس للطلاب بكرة القدم، ضرورة التغيير والتنويع في الأساليب التعليمية لما له من أهمية كبيرة في اغناء عملية التعلم .

Summary

The aim of the research was to detect both the methods of learning (comparative competition and self-competition) accompanied by feedback in learning some of the basic skills of football for students. The research hypotheses showed significant differences in the level of skill performance between the two research groups and for the benefit of students who learn according to the methods of competition. The study sample consisted of students of the third stage of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences - University of Kufa (55) students for the academic year 2017-2018, and The researcher concluded that the methods of comparative and subjective competition have a positive effect on the development of basic skills in the research for students. Football, and the method of comparative competition was better than the method of self-competition in learning basic skills (rolling and scoring), as well as the method of self-competition was better than the method of comparison (handling), convergence in both methods (scoring), and The most important recommendations to emphasize the use of the two methods of competition in



learning the basic skills for students of football, the need for change and diversification in educational methods because of its great importance in enriching the learning process.

1-التعريف بالبحث:

1 – 1 مقدمة البحث وأهميته :

المقدمة وأهمية البحث :

ترتكز عملية التعليم على وسيلة هامة لنقل المعلومات من المعلم الى المتعلم , وهذه الوسيلة هي طريقة التعلم او التدريس التي كلما كانت مناسبة تمت عملية التعليم بصورة افضل واسرع وبجهد اقل, ومن المعروف ان هناك طرائق عامة وطرائق خاصة كثيرة لتعلم المهارات الحركية وليست هناك طريقة واحدة يمكن ان توصف انها افضل للتدريسي , اذ يذكر (معوض , 1980)⁽¹⁾ " ان هناك بضعة صفات يجب ان تتوفر في أي طريقة لكي توصف بانها طريقة جيدة , وان افضل طريقة هي التي تحقق الهدف المطلوب من العملية التعليمية " من هذا المنطلق تعددت الاجراءات التربوية التي يستخدمها المدرسون والمدرّبون للعمل على زيادة دافعية المتعلم, ومن هذه الاجراءات التربوية (اسلوب المنافسات) ويرى (علاوي 2000)⁽²⁾ "بان المنافسات الرياضية عامل هام وضروري لكل نشاط رياضي , ويجب الا ننظر الى المنافسات الرياضية على انها نوع من انواع الاختبار فحسب ولكن ايضا على انها نوع هام من العمل التربوي, اذ تسهم بنصيب وافر في التأثير على تنمية وتطوير مهارات وقدرات الفرد " فضلا عن التغذية الراجعة التي تشكل شرطا اساسيا من شروط العملية التعليمية , اذ انها تلعب دورا ايجابيا في تسهيل عملية التعلم وتوجيه اداء المتعلمين للمهام التعليمية مما ينعكس على فعالية الاداء والتي قد تكون مرتبطة بمعلومات عن النتائج او بمعلومات عن الاداء, ولعبة كرة القدم من الالعاب الجماعية التي تتميز بكثرة فعاليتها ومهاراتها الحركية وتعتمد على مدى ما يتقنه اللاعب من مهارات والتدريب من هنا تظهر اهمية الدراسة والحاجة اليها في تجريب اثر استخدام اسلوبي من اساليب التعلم التنافسي المصحوب بالتغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم .

مشكلة البحث:

يتضمن المنهج الدراسي لكليات واقسام التربية الرياضية مادة كرة القدم , وهي تشتمل على مجموعة فعاليات ومهارات حركية تتطلب ان يتعلمها الطالب ويؤديها من اجل اتقانها, وقد لاحظ الباحثون ان اكتساب او تعلم المهارات الاساس تحتاج الى التنوع في الاساليب والطرق والاتجاهات الحديثة الخاصة بتعلم الاداء المهاري بكرة القدم , لذا تبرز مشكلة البحث في ضرورة دراسة فعالية كل من اسلوبي التنافس المقارن والذاتي مع تغذية راجعة لمعرفة التأثير المترتب على استخدام كل منها كأجراء تربوي تعليمي في الكشف عن مستوى اداء الطالب الحركي, من اجل توظيف نتائج هذا البحث في خدمة العملية التعليمية والتدريبية بكرة القدم.

هدف البحث :

- هدف البحث الى الكشف عن كل من اسلوبي التعلم (التنافس المقارن والتنافس الذاتي) المصحوبين بالتغذية الراجعة في تعلم اهم المهارات الاساس بكرة القدم للطلاب.

فرض البحث :

- وجود فروق ذات دلالة معنوية في مستوى التحصيل المهاري بين مجموعتي البحث ولمصلحة الطلاب الذين يتعلمون على وفق اسلوب المنافسات المصحوب بالتغذية الراجعة.

مجالات البحث:

- 1- المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية – جامعة الكوفة.
- 2- المجال الزمني: الفترة من 25 /10/2017 ولغاية 25/4/2018.
- 3- المجال المكاني: ملعب كلية التربية الرياضية – جامعة الكوفة.

1 – معوض : اسس التربية الرياضية (ترجمة) شالس , مكتبة الانجلو , القاهرة , 1980 , ص197.

2 – محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات , ط4, القاهرة , دار المعارف , 2000, ص30..



2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم اختبار مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة الكوفة لعام الدراسي 2017-2018 , والبالغ عددهم (55) طالبا , وإن اختيار العينة ركيزة من الركائز المهمة في عملية البحث العلمي الرئيسية لكونها تمثل مجتمع الأصل أو الأنموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله (3), وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة حيث تمثلت العينة (50) طالب وقسمت الى مجموعتين تجريبيتين متساويتين بعد اجراء التجانس لها، مجموعة تجريبية اولى استخدمت اسلوب التنافس المقارن 25 طالب، مجموعة تجريبية ثانية استخدمت اسلوب التنافس الذاتي 25 طالب، وكما مبين في جدول (1) .

جدول (1)

يبين تجانس عينة البحث لنتائج .

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	الدلالة الاحصائية
1	الطول	سم	169,46	2,325	169,33	0,35	غير معنوي
2	الكتلة	كغم	67,62	543,4	4,578	0,76	
3	العمر	شهر	21,12	231,10	21,07	0,12	

من خلال الجدول (1) تبين أن قيمة (معامل الالتواء) لمتغيرات (الطول , الكتلة, العمر) كانت على التوالي (0,35) (0,76) (0,12) وهي جميعها قيم صفرية اقل من قيمة + (1) وهذا يدل أن المجموعتين التجريبيتين متجانستين لهذه المتغيرات .

التكافؤ في اهم المهارات الاساس :-

قبل البدء بتطبيق المنهج التعليمي لجا الباحثون إلى التحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبيتين إذ ينبغي على الباحثين تكوين مجموعات متكافئة على الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث وقد تمت عملية التكافؤ بين المجموعتين في عينة البحث من حيث الاختبارات المهارية القبلية لتكون نقطة الشروع واحدة لكلتا المجموعتين باستخدام الأسلوب الإحصائي اختبار (T. test) للعينات المستقلة لنتائج الاختبارات القبلية ، وكما مبين بالجدول (2).

جدول (2) يبين تكافؤ العينة في متغيرات البحث المختارة .

متغيرات البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاولى (اسلوب التنافس المقارن)	المجموعة التجريبية الثانية (اسلوب التنافس الذاتي)	قيمة t المحتسبة	مستوى الدلالة (sig)	نوع الدلالة

	ع	س	ع	س	ع	س	عدد/ثا	
المناقلة .	غير معنوي	0,24	1.18	2.905	12.240	3.531	11.160	
التهديف .	غير معنوي	0,36	0.911	0.916	1.560	0.945	1.320	
الدرجة .	غير معنوي	0,10	2.33	3.23	14.08	2.92	13.12	

قيمة (t) المحسوبة عند درجة حرية (24) وبمستوى دلالة (0,05) وقد أظهرت النتائج في جدول (2) على انه لا يوجد فرق معنوي بين هذه المتغيرات إذ إن مستوى الدلالة (sig) اكبر من (0.05) وبهذا فإن مجموعتي البحث متكافئة من ناحية المهارات الاساس قيد البحث .

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة بالبحث:

• المصادر والمراجع العربية و الاجنبية

• المقابلة

• الملاحظة

• الاختبارات مهارية

• ملعب كرة القدم

• شريط قياس

• كرات عدد (10)

• ساعة توقيت عدد (2)

• كاميرا رقمية عدد (1) نوع sony

• حاسوب (لا بتوب) نوع Dell (صناعة صيني) عدد (1).

- حواجز - شواخص - إعلام صغيرة

2-4 اجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 تحديد أهم اختبارات المهارات الأساس موضوع البحث:

من أجل اختيار بعض المهارات بكرة القدم قام الباحثون بعملية مسح للعديد من المصادر والمراجع العلمية وحددت المهارات الأساس بكرة القدم (10مهارات) وتم اختيار (3 مهارات) وفق مفردات منهج كرة القدم للمرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية جامعة الكوفة ثم قام الباحثون بوضع اختبارات مقننة لهذه المهارات في استمارة استبيان وعددها (9) اختبارات ثم تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين وعددهم (12) مختصاً وخبيراً في مجال كرة القدم والتدريب لاختيار ثلاثة اختبارات مهارية عن طريق استمارة استبيان اعدت خصيصاً لهذا الغرض وقد قام الباحثون باستخدام أهمية نسبية لهذه الاختبارات مهارية وهي (54.166%) فما فوق النسبة المقبولة".

جدول(3)

يبين الأهمية النسبية لاختيار اختبارات المهارات الأساسية لطلاب بكرة القدم

الاختبار	الأهمية النسبية %	قيمة الأهمية	الاختبارات المرشحة	ت	بعض المهارات الأساسية بكرة القدم
----------	-------------------	--------------	--------------------	---	----------------------------------

✓	%67.13	81	اختبار المناولة والاستلام على جدار (20) ثا	أ	المناولة
×	% 53.43	61	مناولة الكرة نحو أربعة دوائر مرسومة على الأرض من مسافة (10م)	ب	
×	% 50.24	67	مناولة الكرة على هدف مرسوم على حائط (1×1) من مسافة 3م ولمدة 30 ثا	ج	
×	%48.53	58	الجري المتعرج (المراوغة) (15م) ثم التهديف على المرمى	أ	التهديف
×	%47.32	49	الركض بالكرة بين الشواخص و التهديف نحو المرمى	ب	
✓	%73.12	83	التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة	ج	
✓	76.93	88	اختبار الدرجة بالكرة حول مربع 4م ذهاباً وإياباً .	أ	الدرجة
×	%48.61	59	اختبار الدرجة والمراوغة والتهديف بين (5شواخص) والمسافة (14م)	ب	
×	% 49.97	57	اختبار الدرجة والمراوغة والتهديف بين (3شواخص) والمسافة (10م)	ج	

2-4-2 توصيف الاختبارات المستخدمة بالبحث :

1- اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث :

الاختبار الأول: المناولة والاستلام بكرة قدم (4):

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة والاستلام بكرة قدم .

الأدوات اللازمة: 1416هـ

- ملعب كرة قدم .

- جدار أملس ويوضع عليه ثلاثة اهداف صغيرة بحجم (50سم طول في 50 سم عرض) ويحدد خط أمام الجدار على بعد (10م).

- كرات قدم عدد (3).

- ساعة توقيت الكترونية عدد (1).

إداري الاختبار:

- مسجل ينادي على الأسماء أولاً ويسجل عدد مرات الاداء ثانياً.

- مؤقت/ يعطي إشارة البدء والنهاية وملاحظة صحة أداء الاختبار.

مواصفات الاداء:

بعد سماع إشارة البدء يقوم الطالب الذي يقف خلف خط البداية بضرب الكرة على الاهداف الصغيرة وضربها مرة أخرى بعد ارتدادها من الجدار وهكذا لحين انتهاء مدة الاختبار.

4 - حيدر جابر موسى : تأثير استراتيجيه بايي البنائيه وفق التفضيلات الحسية في تطوير دافعية التعلم واداء بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة قدم الصالات للطلبات , أطروحة دكتوراه , جامعة بابل , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , 2016, ص102.

**شروط الاختبار:**

- لا يتم ضرب الكرة المرتدة من الجدار إلا خلف خط البداية.
- إذا خرجت الكرة خارج سيطرة الطالب يقوم بأخذ إحدى الكرتين الموجودة دون توقف .
- يمكن ضرب الكرة بأي قدم وبأي جزء منها.
- عدم احتساب الكرة خارج الاهداف الثلاثة.

التسجيل: يسجل عدد ضربات الكرة الصحيحة نحو الجدار خلال 20 ثانية.

الاختبار الثاني: التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة (5):

-الغرض من الاختبار : قياس التهديف .

-الأدوات اللازمة :

-جدار أملس يرسم عليه ثلاثة مستطيلات متداخلة أبعادها كما يأتي:

1- المستطيل الكبير بطول (140سم وبعرض 100 سم)

2- المستطيل الوسط بطول (100سم وبعرض 80سم)

3- المستطيل الصغير بطول (80سم وبعرض 60سم)

يرسم خط يبعد عن الحائط بمقدار (10م) , وكرات قدم عددها (5كرات)

مواصفات الأداء : يقف الطالب خلف خط البداية ثم يقوم بالتهديف نحو الجدار بالكرات الخمس بصورة متتالية محاولاً إصابة المستطيل الصغير .

- مسجل الاختبار: يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتسجيل الدرجات وملاحظة صحة الأداء ثانياً وكما يأتي .

إذا أصابت الكرة المستطيل الصغير (داخل المستطيل أو على الخطوط المحدودة له) يحسب للطالب ثلاث درجات.

إذا أصابت الكرة المستطيل الأوسط (داخل المستطيل أو على الخطوط المحدودة له) يحسب للطالب درجتان .

- إذا أصابت الكرة المستطيل الكبير (داخل المستطيل أو على الخطوط المحدودة له) يحسب للطالب درجة واحدة

إذا جاءت الكرة خارج المستطيلات الثلاث يحسب للطالب (صفر) من الدرجات.

الاختبار الثالث : اختبار الدرجة بالكرة حول مربع 4م ذهاباً وإياباً (6)

الغرض من الاختبار : قياس سرعة الدرجة بتغير الاتجاه

الأدوات: أرض مستوية وشريط قياس وشواخص عدد (4) ولاصق ملون وساعة توقيت الكترونية وكرات خماسي عدد (1) وصافرة.

وصف الأداء : يرسم مربع طول ضلعه (4) م وتوضع شواخص على كل ركن من المربع ويرسم خط البداية والنهاية

على بعد (2) م من الشاخص الأول , وبعد سماع المختبر صوت صافرة البدء يقوم بدرجة الكرة بسرعة ويجتاز

الشواخص الأربعة والعودة أيضاً باجتياز الشواخص والوصول إلى خط النهاية بأسرع وقت.

شروط الأداء:

1- يمكن للمختبر أن يبدأ باجتياز الشاخص الأول من جهة اليسار أو اليمين.

2- يجب عدم توقف حركة الطالب أثناء الاختبار.

3- إذا خرجت الكرة من سيطرة الطالب لا تحتسب محاولة.

طريقة التسجيل:

5- محمد صبحي حسانيين : **القياس والتقويم في التربية الرياضية**, ط4, القاهرة دار الفكر العربي, 2001 ص 451 .

(6) حسام سعيد المؤمن . منهج مقترح لتطوير بعض القدرات والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم . رسالة ماجستير . جامعة بغداد . كلية

التربية الرياضية. 2000 م ص 71 - 76 .

يعطى للطالب محاولتين ويحتسب له أفضل زمن سجله.

5-2 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة للعيّنة بتطبيق الاختبارات في يوم الاثنين (2018/2/12) وعلى القاعة المغلقة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة وفي تمام الساعة التاسعة صباحا خصص للدرجة والمناولة والمرّاوغة والتهديف وقام الباحثون قدر المستطاع بتثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان وفريق العمل المساعد ومن اجل توفير الظروف نفسها في الاختبارات البعديّة.

6-2 المنهج التعليمي:

قام الباحثون بإعداد منهج تعليمي⁷ والذي استمر (8) اسابيع, ومن اجل تحقيق أهداف البحث تم عرض المنهج على مجموعة من الخبراء والمختصين وتم موافقتهم للمنهج لملاءمته لهذه المرحلة من الطلاب، وتم تنفيذ المنهج المعد في يوم الاربعاء المصادف 2018/2/14 ولغاية يوم الثلاثاء 2018/4/17 على المجموعتين التجريبيّتين واستغرق زمن الوحدة التعليميّة 90 دقيقة، اذ تم تنفيذ التمرينات المهارية بمعدل وحدتين تعليميتين أسبوعياً وفق المنهج السنوي المعد وكما مبين:

1- عدد الوحدات التعليميّة في الأسبوع الواحد (2) وحدة تعليميّة.

2- عدد الوحدات التعليميّة الكلية (16 وحدة تعليميّة).

3- زمن الوحدة التعليميّة الواحدة هو (90) دقيقة.

4- استغرق المنهج التعليمي لتعليم المهارات الدرجة والمناولة والمرّاوغة والتهديف اسبوعين لكل مهارة بواقع 4 وحدة تعليميّة.

7-2 الاختبارات البعديّة:

تم تطبيق القياس البعدي في يوم الاربعاء 2018/ 4/18 بعد تنفيذ التمرينات المهارية المعدة من قبل الباحثون وبنفس الظروف التي طبقت بها الاختبارات القبليّة .

8-2 الوسائل الإحصائيّة:

استعمل الباحثون الحقيبة الإحصائيّة (SPSS) في تحليل البيانات.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة الأولى :

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعياريّة وقيمة (t) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمتغيرات البحث بأسلوب التنافس المقارن

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	المناولة	عد/ثا	11.160	3.531	14.049	3.266	8.706	0.02	معنوي
2	التهديف	درجة	1.320	0.945	2.322	0.844	7.388	0.01	معنوي
3	الدرجة	ثا	13.12	2.92	11.403	3.011	8.199	0.01	معنوي

عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0.05)

وقد أظهرت النتائج في جدول (4) لاختبارات المهارات الأساس بوجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في جميع المهارات الأساس لدى المجموعة التجريبيّة الأولى (أسلوب التنافس المقارن) إذ إن مستوى الدلالة اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

2-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة الثانية في المتغيرات المبحوثة:



(الجدول 5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث بأسلوب التنافس الذاتي

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	المناولة	عدد/ثا	2.905	12.240	3.878	15.635	11.106	0,01	معنوي
2	التهدف	درجة	0.916	1.560	0.301	2.190	7.343	0,02	معنوي
3	الدرجة	ثا	3.23	14.08	2.227	12.241	6.754	0,01	معنوي

عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (5) إن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في جميع المهارات الأساس قيد البحث لدى المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التنافس الذاتي) إذ إن مستوى الدلالة اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي .

3-3 مناقشة النتائج:

أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (5,4) وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمجموعتي البحث ولتوضيح أسباب تأثير أسلوب (التنافس المقارن ، والتنافس الذاتي) بالوحدات التعليمية المعدة من الباحثون في تعلم اهم المهارات الأساس للطلاب في كرة القدم .

إن المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب التنافس المقارن قد حققت تطوراً في الاختبارات البعدية مقارنة مع الاختبارات القبليّة ويعزو الباحثون هذا التطور إلى تأثير المنهج التعليمي وفق الأسلوب التعليمي المستخدم بالبحث والذي زاد من إثارة دوافع الطلاب وهو يتناسب مع المواقف التي تتطلبها المهارات الأساس أثناء ممارستها في المنافسة الحقيقية والتي تساهم في رفع مستوى الأداء المهاري والتي يتضمنها الهدف التعليمي .

كما إن للانتظام والاستمرارية والتنوع في التمرينات مهارية وما احتوته من عدد التكرارات التي لها تأثيراً في عملية تطوير الطلاب للمجموعة التجريبية الأولى في المهارات الأساس قيد البحث كما أشار (عادل فاضل ، 2000) على إن " التكرارات الكثيرة التي يمارسها المتعلم في أثناء التطبيق العملي ساعد على اكتساب التعلم " (8). كما إن الاستجابات التي وجدت في الوحدات التنافسية كانت تمثل زيادة في الحافز لتحقيق استجابات لتنفيذ الأداء المهاري حيث إن زيادة الحافز تسبب زيادة في قوة كل الاستجابات في مواقف التعلم المختلفة , كما إن للتعذية الراجعة دور بارز بتطوير المهارات الأساس من خلال "تعديل مسار الحركة والسلوك الحركي للمتعلم من خلال تصحيح الاستجابات الخاطئة وتكرار الاستجابات الناجحة".

أما المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت أسلوب التنافس الذاتي قد حققت تطوراً في الاختبارات البعدية مقارنة بالاختبارات القبليّة ويعزو الباحثون هذا التطور للانتظام للطلاب بالوحدات التعليمية التي استمرت لمدة ثمانية أسابيع ومنها مارس الطلاب أسلوب التنافس الذاتي إذ إن المحاولات التي بذلت لتنمية الاعتماد على النفس بالنسبة للطلاب وتقليل أوقات الانتظار وزيادة كمية الحركة, فضلاً عن إن ملاءمة أسلوب التنافس الذاتي لأعمار الطلاب وقدراتهم مهارية والبدنية والحركية والتي تزيد من متعة المتعلم وتشويقه واستغلال الوقت وابتعاده عن الملل " وبذلك لا يضع وقتهم وتزداد فعالية وكم الممارسة حيث يكونون في حركة دائمة ما بين أداء واجبات رئيسية وإضافية وهكذا , كما إن أسلوب التنافس الذاتي يجعل الطلاب يعملون من خلال التعبير عن ذاتهم وقدراتهم للوصول إلى تحقيق هدف واحد إذ يشعر

⁸ عادل فاضل علي : تأثير استخدام قواعد المعرفة في برنامج التعلم بالأنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة , أطروحة دكتوراه ,

جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 2000 , ص95.

⁹ - محمود داود الربيعي , سعيد صالح حمد أمين : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية , اربيل , مطبعة المنارة , 2010 , ص305.



الطالب بانتمائه إلى الجماعة التي كان فرداً منها أثناء التنافس وهذا ما أكده (عويس والهلاي) إن " تنافس الجماعة مع الجماعات الأخرى سواء نجح هذا التنافس أم لا فإنه يعمل على تنمية الطلاب داخل المجموعة (10).

كما إن المنهج المستخدم هدف إلى الارتقاء بمستوى أفراد عينة البحث بما يناسب إمكانياتهم البدنية والمهاريه معاً مما أدى إلى تحسين أدائهم المهاري، إذ إن التنوع بالتمارين أدى إلى تطور مستوى القدرة التوافقية بين العمل العصبي والعضلي لهؤلاء الطلاب , كما يعزو الباحثون هذا التطور إلى التمرينات التعليمية التي اتصفت بالشمولية من حيث الإعداد البدني والمهاري والتي ينسجم مع مستوى عينة البحث وقابليتهم, فضلاً عن تنفيذ هذه التمرينات والتي تعتمد أساس التدرج في التعلم من السهل إلى الصعب قد أدت إلى تعزيز التعلم في المهارات الأساسية كما أشار محمود داود إلى إن " طرق التدريس يمكن استخدامها لتعليم اوجه النشاط المختلفة وتتبع هذه الطرق خطوات متدرجة حسب ترتيب مدرّس ويعتمد التدريس إلى حد كبير على سن المتعلم ومرحلة التعليم(11).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- إن لأسلوب التنافس المقارن والذاتي تأثير ايجابي في تطوير المهارات الأساس قيد البحث للطلاب بكرة القدم .
- 2- إن أسلوب التنافس المقارن كان أفضل من أسلوب التنافس الذاتي في تعلم المهارات الأساسية (بالدرجة والتهديف) .
- 3- أن أسلوب التنافس الذاتي كان أفضل من أسلوب المقارن (المناولة).
- 4- كذلك كان للتغذية الراجعة دور مهم في تطوير المهارات الأساس وذلك من خلال تصحيح الاستجابات الخاطئة من خلال التكرارات الصحيحة.
- 5- التقارب في كلا الأسلوبين (التهديف) .

4-2 التوصيات:

- 1- التأكيد على استخدام أسلوب المنافسة في تعلم المهارات الأساس للطلاب بكرة القدم.
- 2- إن عملية استغلال الوقت وزيادة كمية الحركة واستخدام أسلوب المنافسة المقارن زاد من دافعية الطلاب في عملية التعلم للمهارات الأساس للطلاب بكرة القدم .
- 3- ضرورة التغيير والتنوع في الأساليب التعليمية لما له من أهمية كبيرة في اغناء عملية التعلم .
- 4- وضع مناهج تعليمية تتناسب مع مستوى الطلاب من حيث القدرات البدنية والحركية والمهاريه.
- 5- إجراء دراسات مشابهة لمرحل عمرية والعب رياضية ومهارات وقدرات بدنية وحركية مختلفة لم تتناولها الدراسة الحالية .

المصادر

- حيدر جابر موسى : تأثير استراتيجيه بايبي البنائيه وفق التفصيلات الحسية في تطوير دافعية التعلم واداء بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة قدم الصالات للطلبات , أطروحة دكتوراه , جامعة بابل , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , 2016.

10 - عويس خير الدين علي ، عصام الهلاي : الاجتماع الرياضي ، القاهرة دار الفكر ، مدينة نصر ، ، 1997، ص44 .

11- محمود داود الربيعي ، سعيد صالح حمد أمين : مصدر سبق ذكره ، 2010، ص18 .



- حسام سعيد المؤمن . منهج مقترح لتطوير بعض القدرات والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم . رسالة ماجستير . جامعة بغداد . كلية التربية الرياضية.2000 م .
- عادل فاضل علي : تأثير استخدام قواعد المعرفة في برنامج التعلم بالأنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة , أطروحة دكتوراه , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 2000.
- عويس خير الدين علي , عصام الهلالي : الاجتماع الرياضي , القاهرة دار الفكر , مدينة نصر , 1997.
- محمود داود الربيعي , سعيد صالح حمد أمين : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية , اربيل , مطبعة المنارة , 2010 .
- محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات , ط4, القاهرة , دار المعارف , 2000.
- محمد خليل سليمان فايد : التعلم بطرقتي التعاون والتنافس , رسالة ماجستير , جامعة النجاح الوطنية بفلسطين , كلية الدراسات العليا , 2008.
- محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية الرياضية , ط4, القاهرة دار الفكر العربي , 2001
- محمد عبده صالح الوحش ومفتي إبراهيم حماد : أساسيات كرة القدم , القاهرة , دار عالم المعرفة , 1999 .
- معوض : اسس التربية الرياضية (ترجمة) شالس , مكتبة الانجلو , القاهرة , 1980
- مفتي إبراهيم حماد : الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم , ط2, القاهرة , دار الفكر العربي , 1995.
- وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه , مديرية دار الكتب للطباعة والنشر , بغداد , 2002.

1995 م

1416 هـ

وقل رب زدني علماً
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
College of Physical Education and Sport Sciences For Women



الملحق (1)

يبين نماذج من الوحدات التعليمية بأسلوب التنافس

الوحدة التعليمية: الأولى

اليوم:

الأسبوع: الأول

زمن الوحدة التعليمية: 90 د

عدد الطلاب: 25

التاريخ:

الأهداف التعليمية: أن يتعلم مهارة المناولة والدرجة والتهديف مع تغذية راجعة .

الأهداف التربوية: يتعلم الطالب روح التعاون - الصبر - القيادة

الملاحظات	التنظيم	التفاصيل	الوقت	القسم
وقوف الطلاب بانتظام والتأكد على الإحماء الصحيح	×××××× ×××××× ♀	تمارين تهيئة عامة لكافة عضلات ومفاصل الجسم من اجل رفع كفاءة الجهاز الدوري والتنفسي . تمارين بدنية متخصصة بلعبة كرة القدم .	20د 10د 10د	القسم الإعدادي الإحماء العام الإحماء الخاص
المحافظة على المسافات وشرح التمارين وتطبيقها من قبل طالبين أو أكثر	× × × × × ♀ × × × × ×	شرح وعرض كيفية أداء التمارين المهارية لمهارة المناولة والدرجة والتهديف مع إعطاء تغذية راجعة مسبقاً للأداء والقيام بالعرض .	60 د 12د	القسم الرئيسي الجزء التعليمي
يهدف التمرين إلى تعلم مهارة المناولة والدرجة والتهديف 2-المنافسة جماعية	× × × × × × × × ↓ ↓ ↓ ↓ ● ● ● ● — ■	أربعة مجموعات يقوم أول طالب من كل مجموعة بمناولة الكرة للإمام ثم محاولة الانطلاق بسرعة للإحراق بالكرة ثم التهديف على المرمى من مسافة (18م) والمجموعة الفائزة هي التي تنهي التمرين قبل غيرها (3 تكرارات) زمن التكرار الواحد (4د)	48د 12د	الجزء التطبيقي التمرين الأول
1-المنافسة بين أربعة مجموعات وكل مجموعة متكونة من خمسة طلاب	× × × × ↓ ↓ ● ● L × × × ×	أربعة مجاميع كل مجموعة مقابلة للمجموعة الأخرى المجموعة الواحدة (5طلاب) والمسافة (20م) يقوم الطالب الاول من كل مجموعة بمناولة الكرة إلى الإمام ويقوم بالجري ليقف خلف المجموعة المقابلة والمجموعة الفائزة هي التي تنهي التمرين قبل غيرها (3 تكرارات) زمن التكرار الواحد (4د)	12د	التمرين الثاني
1-عدم عبور خط البداية 2- الركض السريع للدوران حول الشخص بالتنافس	× × × × × × × ♀ × × × ↓ ↓ ▶ ▶	يقسم الطلاب إلى مجموعتين ويوضع إمام كل مجموعة شاخص على بعد (10م) وبإشارة من المدرس ينطلق الطالب الاول من كل مجموعة باتجاه الشاخص وبعد إن يدور حول الشاخص ينطلق اللاعب الثاني من كل مجموعة المجموعة الفائزة هي التي تنهي التمرين قبل غيرها (3 تكرارات) زمن التكرار الواحد (4د)	12د	التمرين الثالث

