



بناء مقياسي الشخصية القيادية والسلوك القيادي والتعرف على تأثيرهما للمنهاج المركزي واللامركزي للأنشطة الكشفية للفرق المركزية لمرحلة الكشاف والمرشدة المتقدمة

خنساء صبري محمد علي

لمياء سامي الياس

الملخص :

اهتمت المجتمعات الإنسانية بالحركة الكشفية كأداة للتنشئة وبناء الأجيال بشكل ينعكس إيجابياً على تطور المجتمع حضارياً واجتماعياً وعلمياً وثقافياً مما يجعله متواصلاً مع التقدم العلمي والتكنولوجي الذي اتسع وامتد بشكل متناسل في الحياة . فكانت فحوى مشكلة البحث إذ يفقد الكثير من شبابنا وشاباتنا الى الشخصية القيادية أو الى الأسلوب القيادي اذا أرادت أبحاثنا معرفه هل للمنهاج الذي تضعه الوزارة تأثير في بناء الشخصية والسلوك القيادية لدى شبابنا وشاباتنا لمرحلتنا الكشاف والمرشدة المتقدمة ، أما أهداف البحث فكانت

١. بناء مقياس الشخصية القيادية الكشفي .
٢. بناء مقياس السلوك القيادي الكشفي .
٣. معرفة تأثير المنهاج اللامركزي للأنشطة الكشفية في السلوك والشخصية القيادية للفرق المركزية لمرحلة الكشاف والمرشدة المتقدمة في المديرية العامة لتربيته بغداد / الرصافة ٢ .

أما فروض البحث فكانت ١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير المنهاج المركزي واللامركزي في السلوك القيادي للمرحلتين ٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير المنهاج المركزي واللامركزي في الشخصية القيادية للمرحلتين ٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في تأثير المنهاج ولصالح الذكور. حيث تضمن منهج البحث وإجراءاته الميدانية استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة ولكونه أفضل السبل والوسائل للوصول إلى النتائج الصحيحة للبحث وجمع المعلومات والبيانات المطلوبة واختارت أبحاثنا عينة البحث فرقتي كشافتي لمرحلة الكشاف المتقدم وواقع ٢٤ كشاف متقدم لكل فرقة (بنين) فيصبح المجموع لعينه الذكور ٤٨ كشاف وأيضاً فرقتين كشافيتين لمرحلة المرشدة المتقدمة (بنات) وواقع ٤٨ مرشدة فيصبح المجموع الكلي للعينة ٩٦ كشافاً ومرشدة متقدمه وهي من الفرق المركزية لمديرية بغداد الرصافة الثانية وبعد تفريغ البيانات تمت معالجتها إحصائياً لبيان تأثير المنهاج .

إذ استنتجت أبحاثنا أن للمنهاج المركزي تأثير في الشخصية والسلوك القيادي ، أما التوصيات فكانت ضرورة إقامة بحوث ومؤتمرات لتنمية وتطوير المناهج والأنشطة الكشفية للمراحل المختلفة . الكلمات المفتاحية : مقياسي الشخصية القيادية - السلوك القيادي - تأثيرهما للمنهاج المركزي واللامركزي للأنشطة الكشفية للفرق المركزية لمرحلة الكشاف والمرشدة المتقدمة

Building the parameters of leadership personality and leadership behavior and identify their impact on the central and decentralized curriculum of the scout activities of the central teams of the stage of the Scout and the Advanced Guide

Lamia Sami Elias

Khansa Sabri Mohammed Ali

The human societies concerned the Scout Movement as a tool for nurturing and building generations in a way that reflected positively on the development of society, civilizational, social, scientific and cultural, making it consistent with the scientific and technological progress which has expanded and spread in a growing way in life. Was the substance of the problem of research as missing many of our young men and women to the leadership personality or to the leadership method if the researchers wanted to know whether the curriculum that the ministry put an impact on the construction of personality and leadership behavior of our youth and young women for the stages of Scouts and Advanced Guide

١. Building the Scout Leadership Standard. Building the measure of leadership behavior Scout 3. Knowledge of the influence of the curriculum of the non-Allmarkzip for scout activities in the development of behavior and personality leadership of the central teams of the stages of Scouts and Advanced Guide in the Directorate General of Education Baghdad / Rusafa 2

١. There were statistically significant differences in the influence of the central and decentralized curriculum in the development of the leadership behavior of the two stages. There are differences of statistical significance in the influence of the central and decentralized curriculum in the development of the leadership personality of the two stages. There are statistically significant differences between males and females in the effect of the curriculum And for the benefit of males

The research methodology and field procedures included the use of the descriptive method in the survey method to suit the nature of the problem as it is the best ways and means to reach the correct results for the research and collect the required information and data

The two researchers selected the two scouts for the stage of the advanced scout and 24 advanced scouts for each team (boys). Thus, the total for male sample becomes 48 scouts and also two scouts for the advanced guidance stage (girls) and by 48 guides, the total number of the sample becomes 96 scouts and advanced guide. The second dimension and after the data dump .were processed statistically to show the effect of the curriculum

The researcher concluded that the central curriculum has an influence on personality and leadership behavior. The recommendations were necessary to conduct research and conferences to develop and develop curricula and scouting activities .for different stages

Key: The leadership personality scales - leadership behavior - their impact on the central and decentralized curriculum for scout activities for the central teams - the advanced stage of the Scout and Guide

١ - التعريف بالبحث :-



١ - ١ المقدمة وأهمية البحث :-

الحديث عن المناهج من أهم المواضيع التربوية التي يحتاجها كل العاملين مع الطلاب في جميع المراحل الدراسية ومنهم القادة الكشفيين .

أذ اهتمت المجتمعات الإنسانية بالحركة الكشفية كأداة للتنشئة وبناء الأجيال بشكل ينعكس إيجابياً على تطور المجتمع حضارياً واجتماعياً وعلمياً وثقافياً مما يجعله متواصلاً مع التقدم العلمي والتكنولوجي الذي اتسع وامتد بشكل متنمٍ في الحياة وتوظيفها بما يخدم الإنسان وحل مشكلاته إذ أخذت التربية على عاتقها مسؤولية كبيرة في بناء الإنسان وتحفيز قدراته الإبداعية من أجل الإسهام في إعداد وصناعة المستقبل . وعلى كل حل فإن المناهج الكشفية تبنى على أسس أربعة هي: الأسس الفلسفية أو العقديّة والفكرية والتي تنطلق من عقيدة المجتمع نفسه المتمثلة في دينه وقيمه ومبادئه، والأسس النفسية والمتضمنة والاهتمام بحاجات المتعلم وقدراته وميوله وخصائص النمو لديه، والأسس المعرفية والتي تعني بالمحتوى المعرفي للمنهج من حيث مصادره وتصنيفاته وخصائصه، والأسس الاجتماعية والثقافية والتي يقصد بها ((مجموعة المقومات أو الركائز ذات العلاقة بالمجتمع الذي يعيش فيه الطلاب أو المتعلم وما يعيش من مشكلات وظواهر اجتماعية .)) (وانطلاقاً من هذه المفاهيم فإن معظم عناصر المنهج غير ثابتة وإنما متطورة بطبيعة الأسس التي تبنى عليها وعلى هذا فإن المنهج الكشفي يعطي قائد الوحدة الكشفية في جميع القطاعات حرية التطوير والتجديد وفق المبادئ والطريقة الكشفية المعروفة لدى جميع القادة، ولذلك تبرز أهمية إعداد الأدلة للقادة الكشفيين التي تساعدهم على إتقان وتحقيق أهداف الحركة الكشفية مع وحداتهم. ولحسن الحظ فإن معظم القادة الكشفيين في بلدنا العالي المملكة العربية السعودية من قطاعات التعليم ممن تخرجوا من كليات التربية وكليات المعلمين وغيرها من الكليات والمعاهد التربوية. ومع هذا كله يحتاج قائد الوحدة في الدراسات المتقدمة إلى المزيد من المفاهيم والمعارف والمهارات ذات العلاقة بالمنهج .

ومن هنا أنت أهمية هذا البحث إذ ارتأت الباحثتان معرفته تأثير المنهج المركزي واللامركزية وهو المنهج الرسمي لوزارة التربية / التربية الكشفية لعموم العراق على الفرق المركزية لمرحلة الكشاف والمرشدة المتقدمة من ناحيتي السلوك والشخصية القيادية . تمثل الحركة الكشفية أسلوباً تربوياً يعمل على تنشئة وبناء الجيل الجديد بشكل يخدم المجتمع عموماً ، ويعد الميدان المدرسي أساساً لهذا البناء بصفته المجال الذي تنمو فيه شخصية الفرد ، إذ يفقد الكثير من طلبتنا الى الشخصية القيادية أو الى الأسلوب القيادي ومن هنا أنت مشكله هذا البحث اذا أردت ألباحثي معرفه هل للمنهج الذي تضعه الوزارة تأثير في بناء الشخصية والسلوك القيادية لدى طلبتنا لمرحلة الكشاف والمرشدة المتقدمة .

١ - ٢ أهداف البحث :-

يهدف البحث إلى :-

١. بناء مقياس الشخصية القيادية الكشفي .
٢. بناء مقياس السلوك القيادي الكشفي .
٣. معرفة تأثير المنهج المركزي واللامركزي للأنشطة الكشفية في السلوك والشخصية القيادية للفرق المركزية لمرحلة الكشاف والمرشدة المتقدمة في المديرية العامة لتربيته بباد / الرصافة ٢ .

١ - ٤ فروض البحث :-

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير المنهج المركزي واللامركزي في مقياس السلوك القيادي.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير المنهج المركزي واللامركزي في مقياس الشخصية القيادية.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في تأثير المنهج ولصالح الذكور.

١ - ٥ مجالات البحث :-

١. المجال البشري :- فرقتي بنين وفرقتي بنات بواقع ٢٤ لكل فرقه بأعمار ١٦ - ١٨ سنة .
٢. المجال الزماني :- من ٢٠١٧/٩/١ إلى ٢٠١٨ / ٩/١
٣. المجال المكاني :- القاعات الدراسية في المدارس (ث أبو عبيدة و ث مصطفى جواد للبنين ، ث فدك و ث الضحى للبنات).

٢ - ٢ منهج البحث وإجراءاته الميدانية :-

٢ - ١ منهج البحث :-

طبيعة المشكلة وهدف البحث هما اللذان يحددان منهج البحث الملائم وعليه فقد تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة وكونه أفضل السبل والوسائل للوصول إلى النتائج الصحيحة للبحث وجمع المعلومات والبيانات المطلوبة.

٢ - ٢ مجتمع البحث وعينته :-

"يعد تحديد مجتمع البحث من الخطوات والمراحل المهمة في عملية إجراء البحث إذ يستطيع الباحث أن يتناول المجتمع ككل إذ كان هذا المجتمع يقع في حدود إمكانياته وقدراته" (١٨٥ :٥)

أما العينة التي اختارتها ألباحثي للتجربة الرئيسية والخاصة بتطبيق المقاييس وفق المنهج الكشفي .

فقد اختارت ألباحثي عينة البحث من رابع فرق كشفه مركزية من المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة/ ٢ بواقع مدرستين للذكور ومدرستين للإناث وبواقع ٢٤ كشاف متقدم لكل فرقه فيصبح المجموع لعينه الذكور ٤٨ كشاف وأيضا فرقتين كشفيتين لمرحلة المرشدة المتقدمة وبواقع ٤٨ مرشدة فيصبح المجموع الكلي للعينة ٩٦ كشافا ومرشدة متقدمه كما موضح في الجدول (١).

جدول (١)

يبين تفاصيل عينة البحث من الذكور والإناث للكشاف والمرشدة المتقدمة

العينة	المدارس	عدد الذكور والإناث	المجموع
الذكور	ع/ أبي عبيدة للبنين	٢٤	٤٨
	ع/ مصطفى الجواد للبنين	٢٤	
الإناث	ث فذك للبنات	٢٤	٤٨
	ع/ الرصافة المهنية للبنات	٢٤	

أدوات البحث :- تعد أدوات البحث " الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث من خلالها حل مشكلة ما مهما كانت تلك الأدوات وبيانات وأجهزه " (٨ : ٦٥)

وسائل جمع المعلومات :-

- ❖ المراجع والمصادر العربية
- ❖ شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- ❖ المنهاج الكشفي المركزي واللامركزي ملحق (١)
- ❖ مقياس الشخصية القيادية بصيغته النهائية (٢)
- ❖ مقياس السلوك القيادي بصيغته النهائية (٣)
- ❖ أسماء السادة الخبراء ملحق (٤)

الأجهزة :-

- جهاز حاسوب نوع Hb

إجراءات بناء المقياس :-

إن عملية تحديد الاعتبارات الأساسية لإجراءات بناء المقاييس لها دور كبير بالإسهام في مساعدة ألباحثي في اختيار الإجراءات المناسبة لبناء المقياس لذا اعتمدت ألباحثي الاعتبارات الآتية في تحديد أهم الفقرات لمقاييس السلوك القيادي والشخصية القيادي لغرض تحديد فقرات المقاييس ، إذ قامت ألباحثي بما يأتي :-

أولاً :- الإطلاع على الدراسات والأدبيات المتخصصة بالمقياس (السلوك والشخصية القيادية) .
ثانياً :- توجيه استبانة لاستطلاع آراء الخبراء (**) وعددهم (٩٠) خبيراً حول تحديد صلاحية فقرات التي تقيس السلوك والشخصية القيادية للكشف ، وبعد جمع البيانات ، وعلى وفق آراء وملاحظات الخبراء تم الاتفاق على الفقرات التي حصلت على موافقة نسبة (١٠٠ %) من آراء الخبراء كمييار لصلاحية الفقرات .

إعداد فقرات المقياس :-

من أجل تحديد عدد الفقرات لكل من المقاييس قامت ألباحثي بإعداد الصيغة الأولية للمقياس من خلال صياغة فقرات المقياس على وفق المنهاج الكشفي المعد من قبل الوزارة وبما يتلاءم مع مجتمع البحث إذ إن إعداد فقرات المقياس تعد من أهم الخطوات في الاختبارات النفسية وتتطلب هذه العملية توافر الشروط التي يتطلبها المقياس وهي :- (٦ : ١٤٠)

١. التمكن من المادة العلمية المتخصصة والمتعلقة بالموضوعات المراد قياسها .
٢. الطلاقة اللغوية وسهولة التعبير بلغة بسيطة .
٣. معرفة مختلف الطرائق لكتابة المفردات حتى يتم اختيار ما يناسب هدف الاختبار .
٤. أن تكون للمقياس القدرة على التصور الايجابي للمواقف التي يمكن من خلالها قياس القدرة أو السمة المراد قياسها ولغرض الحصول على فقرات مقاييس قامت ألباحثي بإعداد استبانة استطلاعية إذ تم عرض الفقرات على (٩) خبيراً (*) وتضمنت الاستبانة (٤٧) فقرات للمقياس الأول (الشخصية القيادية) وتضمنت الاستبانة (٥٤) فقرات لمقياس السلوك القيادي .

** ينظر الملحق (٤) .

* ينظر الملحق (٢)



ثم قامت ألباحثي بوضع التعريفات المطلوبة لغرض صياغة الفقرات الملائمة ، وطلب من الخبراء ذكر عبارات تلائم كل فقره وبذلك حصلت الباحثة على (٤١) فقرة لمقياس الشخصية القيادية و (٣٦) فقره للمقياس الثاني (السلوك القيادي).

تكافؤ العينة :-

قبل البدء بإجراء التجربة الرئيسية قامت ألباحثي بإجراء التكافؤ بين العينتين بطريقة التكافؤ الإحصائي في المتغيرات البحث حيث المحسوبة بين نتائج العينتين اكبر من قيمة الجدولية وهذا يدل انه غير معنوي..

جدول (٤)

يبين التكافؤ بين مجموعتين البحث (الذكور – الإناث) في الاختبار القبلي لمتغيرات البحث

المتغيرات	الذكور		الإناث		قيمة ت محسوبة	قيمة الدالة sig	الدلالة الإحصائية
	ع~س	ع~ع	ع~س	ع~ع			
السلوك القيادي	١٠٢,١٦	١٣,٦٨٥	١٠٠,٢٤	١٥,٧٩١	٠,٦٤٣	٠,١٥١	معنوي
الشخصية القيادية	٥٧,٤٢	٦,٣١٧	٥٦,٣٩	٤,٩٦٢	٠,٨٩٧	٠,٣٣١	معنوي

معنوي إذ كان مستوى الخطأ اقل أو يساوي ٠,٠٥

التجربة الاستطلاعية للمقياس :-

هي التجربة التي يعرف بواسطتها مستوى فهم أفراد واستيعابهم لفقرات المقياس وكذلك السلبيات والايجابيات التي تقابل ألباحثي أثناء تطبيق مقياسي البناء وقد تكونت عينة البحث من ١٠ طلاب بواقع ٥ بنين من مرحلة الكشاف المتقدم و ٥ بنات من لمرشدة المتقدمة للتجربة الاستطلاعية والخاصة ببناء المقياسي أذ اختيروا بطريقة عشوائية حيث قامت ألباحثي بأجراء التجربة بأيام (٢٠١٨/١/٣) المصادف (الثلاثاء ، الأربعاء).

الخصائص السايكومترية لمقياس السلوك القيادي :-

الصدق :- يعد الصدق من الخصائص التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبارات فصدق الاختبار يقصد به " أن يكون الاختبار صادقاً عندما يقيس الغرض الذي وضع من اجله ". (٨ : ٥٣)

١- الصدق التكويني الفرضي :-

تحققت ألباحثي من الصدق التكويني الفرضي أو البناء في مقياسه الحالي بالوسائل الآتية :-

أ- القوة التمييزية للفقرات :-

من الخصائص السايكومترية التي يحتاجها القياس هو استخراج القوة التمييزية حيث يعد عملية تحليل الفقرات إجراء أساسيا في أعداد المقاييس وبنائها إذ يتم بموجبها معرفة مدى قوة التمييز بين المستجيبين من ذوي الدرجات العالية وبين المستجيبين من ذوي الدرجات الواطئة في المفهوم التي تقيسه الفقرة حيث يتم استخراج القوة التمييزية ، تم ترتيب درجاتهم الى نصفين ٥٠% لكل نصف واستخدمت الباحثة الاختبار التائي لاستخراج القوة التمييزية على طريقة المقارنة الطرية. ولاستخراج معامل التمييز لكل فقرة مع الدرجة الكلية لمقياس الشخصية القيادية يوضح الجدول (٥) القوة التمييزية العالية لجميع الفقرات والتي بواسطتها اعتمد على كل الفقرات وعدم الحاجة إلى حذف الفقرة.

الجدول (٥) يبين القوة التمييزية لفقرات المقياس الشخصية القيادية

رقم الفقرة	المجموعه العليا		المجموعه الدنيا		قيمة المحسوبة	قيمة الدالة sig	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س			
١	٤,٦٤	٠,٦١	٠,٤٢	٢,٥٦	٩,٧٦٧	٠,٠٠١	معنوي
٢	٤,٧٠	٠,٨٤	٠,٩٤	١,١٢	٨,٣٣٤	٠,٠١٣	=
٣	٣,٥٥	٠,٧٦	٠,٤٦	٢,٢٣	٤,٤٠٨	٠,٠٠٢	=
٤	٤,١١	٠,٩٣	٠,٤٣	١,١٠	١٠,٠٨١	٠,٠٠٠	=
٥	٣,٤٠	٠,٥٥	٠,٧٥	١,٠٢	٦,٩٤٧	٠,٠٠٤	=



=	٠,٠٠٢	٣,٧٩٨	٠,٧٠	٢,٥٨	٠,٨٩	٣,٤١	٦
=	٠,٠٠٠	٧,١٨٢	٠,٥١	٢,٥٣	٠,٥٦	٤,٥٠	٧
=	٠,٠١٥	٥,٢١٣	٠,٨٢	٢,٤٤	٠,٧٤	٤,١٥	٢
=	٠,٠٠١	٦,٠٣١	٠,٩٠	١,٤٨	٠,٦٠	٣,٩٨	٩
=	٠,٠٠٠	٧,٠٢١	٠,٤٢	١,٩٢	٠,٩١	٤,٥٥	١٠
=	٠,٠٠١	٧,٨٥٩	٠,٥٠	١,٧٣	٠,٥٣	٣,٥٥	١١
=	٠,٠١٤	٥,٥٧٦	٠,٦٧	١,١٢	٠,٩٥	٣,٩٠	١٢
=	٠,٠٢٦	٣,١٩٢	٠,٧٤	٢,٠٨	٠,٥٨	٣,١٨	١٣
=	٠,٠٠٨	٣,٠٩٢	٠,٨٠	٢,٩١	٠,٩٤	٤,٢٥	١٤
=	٠,٠٣٢	٤,٧٦٨	٠,٦٣	١,٦٢	٠,٨٧	٣,٢٣	١٥
=	٠,٠١٥	٤,١٢٢	٠,٧٦	١,٣٤	٠,٧٣	٣,٠٥	١٦
=	٠,٠٠١	٦,٣٨٤	٠,٥٥	١,٩٥	٠,٧٩	٤,١١	١٧
=	٠,٠٠١	٤,٦٩٧	٠,٤٣	٢,٢٦	٠,٦١	٤,٦٤	١٨
=	٠,٠٠٢	٤,٧٢٨	٠,٤٥	٢,٣٠	٠,٧٠	٣,٥٥	١٩
=	٠,٠٠٤	٦,٦٤٥	٠,٧٦	١,٢٢	٠,٥٨	٣,٤٠	٢٠
=	٠,٠٠٠	٥,٣٨٢	٠,٥٣	٢,٦٢	٠,٥٦	٤,٥٢	٢١
=	٠,٠٠١	٦,٦٣١	٠,٩٢	١,٤٨	٠,٦٣	٣,٩٥	٢٢
=	٠,٠٠١	٧,٤٥٩	٠,٥٣	١,٧١	٠,٨٥	٣,٥٠	٢٣
=	٠,٠١٣	٧,٣٤٤	٠,٩٥	١,١٢	٠,٦٥	٤,٧٠	٢٤
=	٠,٠٠٦	١٠,١٨٠	٠,٤٦	١,٣٠	٠,٨٩	٤,١٥	٢٥
=	٠,٠٢٣	٣,٢٩٨	٠,٧٠	٢,١٨	٠,٧٢	٣,٤٠	٢٦
=	٠,٠١٥	٤,٥١٣	٠,٨٣	٢,١٤	٠,٩٢	٤,١٨	٢٧
=	٠,٠٠١	٧,٩٢٠	٠,٤٣	١,٩١	٠,٩٥	٤,٥٠	٢٨
=	٠,٠١٤	٥,٠٧٦	٠,٦٦	١,٩٢	٠,٥٤	٣,٩٠	٢٩
=	٠,٠٢٥	٣,٤٩٢	٠,٧٥	٢,٠٨	٠,٨٧	٣,١٥	٣٠
=	٠,٠٢٢	٤,٣٦٧	٠,٦٥	١,٦٤	٠,٧٥	٣,٢٣	٣١
=	٠,٠٠١	٥,٥٨٤	٠,٥٩	١,٩٨	٠,٧٦	٤,١٢	٣٢
=	٠,٠٢٩	٣,٢٩٢	٠,٨١	٢,٩٢	٠,٩٣	٣٢٧	٣٣
=	٠,٠١٨	٤,٧٢٢	٠,٧٩	١,٣٥	٠,٧٢	٣,٠٥	٣٤
=	٠,٠٠٠	٧,٤٥٤	٠,٥٣	١,٧٣	٠,٥٠	٣,٥٠	٣٥
=	٠,٠٢٢	٥,٥١٢	٠,٨٣	٢,١٤	٠,٧٢	٤,١٨	٣٦
=	٠,٠٢٢	٧,٥١٢	٠,٦٠	٢,٩٠	٠,٩١	٣,٠٨	٣٧
=	٠,٠٠٢	٧,٤٥٠	٠,٦٦	١,٦٥	٠,٥٠	٤,١١	٣٨
=	٠,٠٠١	٣,٢٩٠	٠,٨٠	٠,١٥	٠,٨٨	٣,١٢	٣٩
=	٠,٠٠١	٦,٦٤٠	٠,٧٥	٠,٩٠	٠,٧٠	٣,٨٠	٤٠
=	٠,٠٠١٨	٣,٩٢٠	٠,٧٥	٠,١٨	٠,٩٠	٤,٤٠	٤١



ب . الاتساق الداخلي:-

ولحساب صدق المقياس اعتمد على صدق الاتساق الداخلي وباستخدام معامل الارتباط بيرسون لكل مجال مع الدرجة الكلية وكما موضح في الجدول (٦) والذي يبين قوة الارتباط العالية لمقياس الشخصية القيادية مع الدرجة الكلية للمقياس

الجدول (٦)

يبين الاتساق الداخلي لفقرات مقياس الشخصية القيادية

الدلالة الإحصائية	الدلالة sig	علاقة الفقرة بدرجة الكلية	رقم الفقرة	الدلالة الإحصائية	الدلالة sig	علاقة الفقرة بدرجة الكلية	رقم الفقرة
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٧٣٢	-٢١	معنوي	٠,٠٠٠	٠,٧٢٥	-١
=	٠,٠٠٠	٠,٨٣١	-٢٢	=	٠,٠٠٠	٠,٧٦٨	-٢
=	٠,٠٠١	٠,٩٣٢	-٢٣	=	٠,٠١٣	٠,٨٥٠	-٣
=	٠,٠٠٤	٠,٩٣٥	-٢٤	=	٠,٠٠٠	٠,٦٧٤	-٤
=	٠,٠٠٠	٠,٨٢٠	-٢٥	=	٠,٠٠٠	٠,٧٤٥	-٤
=	٠,٠٠٣	٠,٧٠٤	-٢٦	=	٠,٠٠٠	٠,٦٥٠	-٦
=	٠,٠٢٢	٠,٧٣٣	-٢٧	=	٠,٠٠٢	٠,٨٩٤	-٧
=	٠,٠٠١	٠,٧٨٥	-٢٨	=	٠,٠٠٠	٠,٨٠٨	-٨
=	٠,٠٠٠	٠,٧٢٥	-٢٩	=	٠,٠٠٠	٠,٧٥٥	-٩
=	٠,٠١١	٠,٦٨٥	-٣٠	=	٠,٠١٠	٠,٦٨٤	١٠
=	٠,٠٠٠	٠,٦٩٢	-٣١	=	٠,٠٠٠	٠,٧٢٠	١١
=	٠,٠٢٠	٠,٦٦٣	-٣٢	=	٠,٠٠١	٠,٦٩٥	١٢
=	٠,٠١١	٠,٧٨٢	-٣٣	=	٠,٠٠٤	٠,٧٨٠	١٣
=	٠,٠٠٠	٠,٧١٤	-٣٤	=	٠,٠٠٠	٠,٧١١	١٤
=	٠,٠٠١	٠,٨١٥	-٣٥	=	٠,٠١١	٠,٦٩٤	١٥
=	٠,٠٠٠	٠,٧٩٢	-٣٦	=	٠,٠٠٠	٠,٧١٥	١٦
=	٠,٠٠٠	٠,٦٤٨	-٣٧	=	٠,٠٠١	٠,٨١١	١٧
=	٠,٠٠٢	٠,٨٨٠	-٣٨	=	٠,٠٠٠	٠,٧٥٥	١٨
=	٠,٠٢١	٠,٧٩٠	-٣٩	=	٠,٠١٢	٠,٦٩٥	١٩
=	٠,٠١١	٠,٦٦٥	-٤٠	=	٠,٠٠١	٠,٧٨٤	٢٠
=	٠,٠٠٠	٠,٧٨٠	-٤١				

ثبات المقياس:

لاستكمال إجراءات التقنين تحققت أبحاثتي من الثبات المقياس بطريقة .

أ- طريقة التجزئة النصفية:-

لمعامل الارتباط بيرسون بين الأسئلة الفردية والزوجية " SPSS تم إيجاد معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وباستخدام نظام تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار المطلوب إلى نصفين متكافئين بعد تطبيقه على مجموعة واحدة ، فقد يستخدم النصف الأول من الاختبار في مقابل النصف الثاني أو قد يستخدم الفقرات ذات الأرقام الفردية في مقابل الفقرات ذات الأرقام الزوجية (٤ : ٢٨٦)

الجدول رقم (١٠)

المتغيرات	معامل الثبات	معامل الثبات بعد التصحيح بمعادلة - سبيرمان براون
-----------	--------------	--



٠,٩١٩

٠,٨٥١

الشخصية القيادية

وبهذا استخرجت الأسس العلمية لمقياس الشخصية القيادية من الصدق والثبات أما الموضوعية فكانت رأي ذوي الخبرة والاختصاص ، وبهذا يكون المقياس قد أوفى الشروط العلمية له.

الخصائص السايكومترية لمقياس السلوك القيادي :-

الصدق :- يعد الصدق من الخصائص التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبارات فصدق الاختبار يقصد به " أن يكون الاختبار صادقاً عندما يقيس الغرض الذي وضع من أجله " (٢ : ٥٣)

٢ - الصدق التكويني الفرضي :-

تحققت أبحاثي من الصدق التكويني الفرضي أو البناء في مقياسه الحالي بالوسائل الآتية :-

ب- القوة التمييزية لل فقرات :-

من الخصائص السايكومترية التي يحتاجها القياس هو استخراج القوة التمييزية حيث يعد عملية تحليل الفقرات إجراء أساسيا في أعداد المقاييس وبنائها إذ يتم بموجبها معرفة مدى قوة التمييز بين المستجيبين من ذوي الدرجات العالية وبين المستجيبين من ذوي الدرجات الواطئة في المفهوم التي تقيسه الفقرة حيث يتم استخراج القوة التمييزية ، ثم ترتيب درجاتهم الى نصفين ٥٠% لكل نصف واستخدمت الباحثة الاختبار الثاني لاستخراج القوة التمييزية على طريقة المقارنة الطرفية.

ولاستخراج معامل التمييز لكل فقرة مع الدرجة الكلية لمقياس السلوك القيادي يوضح الجدول (٨) القوة التمييزية العالية لجميع الفقرات والتي بواسطتها اعتمد على كل الفقرات وعدم الحاجة إلى حذف الفقرة.

الجدول (٨) يبين القوة التمييزية لفقرات المقياس السلوك القيادي

رقم الفقرة	المجموعه العليا		المجموعه الدنيا		قيمة المحسوبة	قيمة الدلالة sig	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س			
١	٤,٦٨	٠,٦٠	٢,٢٦	٠,٤٤	٩,٧٩٧	٠,٠٠١	معنوي
٢	٤,٧٠	٠,٨٧	١,١٢	٠,٩٥	٨,٣٤٤	٠,٠١٣	=
٣	٣,٥٧	٠,٧٠	٢,٣٣	٠,٤٧	٤,٤٢٨	٠,٠٠٢	=
٤	٤,١١	٠,٩٦	١,٣٠	٠,٤٦	١٠,١٨١	٠,٠٠٠	=
٥	٣,٤٥	٠,٥٨	١,٢٢	٠,٧٧	٦,٩٤٧	٠,٠٠٤	=
٦	٣,٤٣	٠,٨٩	٢,١٨	٠,٧١	٣,٢٩٨	٠,٠٠٢	=
٧	٤,٥٢	٠,٥٦	٢,٦٣	٠,٥٣	٧,٣٨٢	٠,٠٠٠	=
٨	٤,١٨	٠,٧٤	٢,١٤	٠,٨٣	٥,٥١٣	٠,٠١٥	=
٩	٣,٩٨	٠,٦٦	١,٤٨	٠,٩٢	٦,٦٣١	٠,٠٠١	=
١٠	٤,٥٥	٠,٩٠	١,٩٢	٠,٤٣	٧,٩٢١	٠,٠٠٠	=
١١	٣,٥٥	٠,٥١	١,٧٣	٠,٥٣	٧,٤٥٩	٠,٠٠١	=
١٢	٣,٩١	٠,٩٦	١,٩٢	٠,٦٨	٥,٠٧٦	٠,٠١٤	=
١٣	٣,١٨	٠,٥٨	٢,٠٨	٠,٧٥	٣,٤٩٢	٠,٠٢٦	=
١٤	٤,٢٨	٠,٩٤	٢,٩٢	٠,٨١	٣,٢٩٢	٠,٠٠٨	=
١٥	٣,٢٣	٠,٨٨	١,٦٤	٠,٦٥	٤,٣٦٨	٠,٠٣٤	=
١٦	٣,٠٥	٠,٧٤	١,٣٥	٠,٧٩	٤,٧٢٢	٠,٠١٥	=
١٧	٤,١٢	٠,٧٨	١,٩٨	٠,٥٩	٦,٥٨٤	٠,٠٠١	=
١٨	٤,٦٨	٠,٦٠	٢,٢٦	٠,٤٤	٤,٧٩٧	٠,٠٠١	=
١٩	٣,٥٧	٠,٧٠	٢,٣٣	٠,٤٧	٤,٤٢٨	٠,٠٠٢	=
٢٠	٣,٤٥	٠,٥٨	١,٢٢	٠,٧٧	٦,٩٤٧	٠,٠٠٤	=



=	٠,٠٠٠	٧,٣٨٢	٠,٥٣	٢,٦٣	٠,٥٦	٤,٥٢	٢١
=	٠,٠٠١	٦,٦٣١	٠,٩٢	١,٤٨	٠,٦٦	٣,٩٨	٢٢
=	٠,٠٠١	٧,٤٥٩	٠,٥٣	١,٧٣	٠,٨٧	٣,٥٥	٢٣
=	٠,٠١٣	٨,٣٤٤	٠,٩٥	١,١٢	٠,٦٩	٤,٧٠	٢٤
=	٠,٠٠٦	١٠,١٨١	٠,٤٦	١,٣٠	٠,٨٩	٤,١١	٢٥
=	٠,٠٢٨	٣,٢٩٨	٠,٧١	٢,١٨	٠,٧٤	٣,٤٣	٢٦
=	٠,٠١٥	٥,٥١٣	٠,٨٣	٢,١٤	٠,٩٠	٤,١٨	٢٧
=	٠,٠٠١	٧,٩٢١	٠,٤٣	١,٩٢	٠,٩٦	٤,٥٥	٢٨
=	٠,٠١٤	٥,٠٧٦	٠,٦٨	١,٩٢	٠,٥٨	٣,٩١	٢٩
=	٠,٠٢٦	٣,٤٩٢	٠,٧٥	٢,٠٨	٠,٨٨	٣,١٨	٣٠
=	٠,٠٢٢	٤,٣٦٨	٠,٦٥	١,٦٤	٠,٧٨	٣,٢٣	٣١
=	٠,٠٠١	٦,٥٨٤	٠,٥٩	١,٩٨	٠,٧٨	٤,١٢	٣٢
=	٠,٠٢٩	٣,٢٩٢	٠,٨١	٢,٩٢	٠,٩٤	٣,٢٨	٣٣
=	٠,٠١٨	٤,٧٢٢	٠,٧٩	١,٣٥	٠,٧٤	٣,٠٥	٣٤
=	٠,٠٠٠	٧,٤٥٩	٠,٥٣	١,٧٣	٠,٥١	٣,٥٥	٣٥
=	٠,٠٢٤	٥,٥١٣	٠,٨٣	٢,١٤	٠,٧٤	٤,١٨	٣٦

ت- الاتساق الداخلي:-

ولحساب صدق المقياس اعتمد على صدق الاتساق الداخلي وباستخدام معامل الارتباط بيرسون لكل مجال مع الدرجة الكلية وكما موضح في الجدول (٩) والذي يبين قوة الارتباط العالية لمقياس السلوك القيادي مع الدرجة الكلية للمقياس.

الجدول (٩)

يبين الاتساق الداخلي لفقرات مقياس السلوك القيادي

رقم الفقرة	علاقة الفقرة بدرجة الكلية	الدلالة sig	الدلالة الإحصائية	رقم الفقرة	علاقة الفقرة بدرجة الكلية	الدلالة sig	الدلالة الإحصائية
-١	٠,٧٢٨	٠,٠٠٠	معنوي	-٢١	٠,٧٣٣	٠,٠٠٠	معنوي
-٢	٠,٧٦٨	٠,٠٠٠	=	-٢٢	٠,٨٣٢	٠,٠٠٠	=
-٣	٠,٨٥١	٠,٠١٣	=	-٢٣	٠,٩٣٣	٠,٠٠١	=
-٤	٠,٦٧٧	٠,٠٠٢	=	-٢٤	٠,٩٣٧	٠,٠٠٤	=
-٤	٠,٧٤٨	٠,٠٠٠	=	-٢٥	٠,٨٢١	٠,٠٠٠	=
-٦	٠,٦٥٥	٠,٠٠٠	=	-٢٦	٠,٧٠٨	٠,٠٠٣	=
-٧	٠,٨٩٤	٠,٠٠٢	=	-٢٧	٠,٧٣٣	٠,٠٢٣	=
-٨	٠,٨٠٨	٠,٠٠٠	=	-٢٨	٠,٧٨٧	٠,٠٠١	=
-٩	٠,٧٥٩	٠,٠٠٠	=	-٢٩	٠,٧٢٨	٠,٠٠٠	=
١٠	٠,٦٨٥	٠,٠١١	=	-٣٠	٠,٦٨٩	٠,٠١٣	=
١١	٠,٧٢٢	٠,٠٠٠	=	-٣١	٠,٦٩٤	٠,٠٠٠	=
١٢	٠,٦٩٦	٠,٠٠١	=	-٣٢	٠,٦٦٦	٠,٠٢١	=
١٣	٠,٧٨٢	٠,٠٠٤	=	-٣٣	٠,٧٨٨	٠,٠١١	=



=	٠,٠٠٠	٠,٧١٤	-٣٤	=	٠,٠٠٠	٠,٧١١	١٤
=	٠,٠٠١	٠,٨١٥	-٣٥	=	٠,٠١٢	٠,٦٩٥	١٥
=	٠,٠٠٠	٠,٧٩٢	-٣٦	=	٠,٠٠٠	٠,٧١٨	١٦
				=	٠,٠٠١	٠,٨١١	١٧
				=	٠,٠٠٠	٠,٧٥١	١٨
				=	٠,٠١٣	٠,٦٩٩	١٩
				=	٠,٠٠٢	٠,٧٨٧	٢٠

ثبات المقياس:-

لاستكمال إجراءات التقنين تحققت أبحاثي من الثبات المقياس بطريقتين هما:-

١. طريقة التجزئة النصفية:-

لمعامل الارتباط بيرسون بين الأسئلة الفردية والزوجية " SPSS تم إيجاد معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وباستخدام نظام تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار المطلوب إلى نصفين متكافئين بعد تطبيقه على مجموعة واحدة ، فقد يستخدم النصف الأول من الاختبار في مقابل النصف الثاني أو قد يستخدم الفقرات ذات الأرقام الفردية في مقابل الفقرات ذات الأرقام الزوجية". (٤ : ٢٨٦)

الجدول رقم (١٠)

المتغيرات	معامل الثبات	معامل الثبات بعد التصحيح بمعادلة - سبيرمان براون
السلوك القيادي	٠,٨٧٤	٠,٩٣٢

وبهذا استخرجت الأسس العلمية لمقياس السلوك القيادي من الصدق والثبات أما الموضوعية فكانت رأي ذوي الخبرة والاختصاص ، وبهذا يكون المقياس قد أوفى الشروط العلمية له.

إجراءات البحث الميدانية:-

اعتمدت أبحاثي في إجراءات البحث على الخطوات الآتية :-

القياس القبلي لمقياس السلوك القيادي والشخصية القيادية:-

في يوم (٤-٢٠١٨/٥) الموافق (الأحد، الاثنين) وفي تمام الساعة العاشرة صباحاً تم إجراء القياس القبلي لمقياس السلوك والشخصية القيادية لعينة لتجربة الرئيسة وعددهم (٩٦) كشاف ومرشده متقدمه بعد أن تم جمعهم في قاعة اليرموك (النشاط الرياضي) حيث تم توزيع استمارة المقياس على عينة البحث وتمت الاجابه عليها مع مساعدة قادة الفرق المركزية .

التجربة الرئيسية للمقياس:-

بعد التأكد من صدق فقرات المقياس وثباتها وأصبحت الفقرات بشكلها النهائي.

البدا بأجراء التجربة الرئيسة على عينة البحث بيوم (١٨-٢٠١٨/٣/١٩) المصادف (الأحد، الاثنين) وتمت كالاتي:-

١. قامت أبحاثي بتاريخ (٢٠١٨/٣/١٨) بتوزيع استبانة المقياس على مدارس البنين.

٢. قامت أبحاثي بتاريخ (٢٠١٨/٣/١٩) بتوزيع استبانة المقياس على مدارس البنات.

الوسائل الإحصائية:-

اعتمدت أبحاثي في تفرغ البيانات وجدولتها وأعداد المعاملات الإحصائية على الحاسب الآلي باستخدام حقيبة (spss 22) اذا أخذت أبحاثي بنظر الاعتبار الأسلوب العلمي في تحليل النتائج لتحقيق أهداف البحث.

٣ - عرض وتحليل ومناقشة النتائج:-**٣-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج مقياس الشخصية القيادي:-****جدول (١١)**

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري والوسط الفرضي ودلالة الفروق بين الاختبارات القبيلة والوسط الفرضي ودلالة الفروق بين الاختبارات البعدية والوسط الفرضي للذكور



* منوي اذا كان مستوى الخطأ اقل أو يساوي ٠,٠٥
توضح نتائج الجدول (١١) لمقياس السلوك القيادي للذكور أنَّ الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (١٠٢,١٦) بانحراف معياري مقداره (١٣,٦٨٥) وقيمة (t) المحتسبة فبلغت (٣,٠١٨) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (١٣٨,٠٤) بانحراف معياري مقداره (١١,٢٥٦) أما قيمة (t) المحتسبة فبلغت (١٨,٨٨١) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح الاختبار البعدي .

توضح نتائج الجدول (١١) لمقياس الشخصية القيادية للذكور أنَّ الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (٥٧,٤٢) بانحراف معياري مقداره (٦,٣١٧) وقيمة (t) المحتسبة فبلغت (٤,٥٦٨) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٧١,٥٨) بانحراف معياري مقداره (٤,٤٨١) أما قيمة (t) المحتسبة فبلغت (١٥,٩٢٤) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح الاختبار البعدي كما موضح في الشكل (١)

الشكل (١)

المتغيرات	الاختبار القبلي		قيمة ت المحسوبة	قيمة دلالة sig	الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	قيمة دلالة sig	الدالة الإحصائية القبلي والبعدي	الوسط الفرضي
	ع	س~			ع	س~				
السلوك القيادي	١٠٢,١٦	١٣,٦٨٥	٣,٠١٨	٠,٠١٤	١٣٨,٠٤	١١,٢٥٦	١٨,٨٨١	٠,٠٠٠	معنوي	١٠٨
الشخصية القيادية	٥٧,٤٢	٦,٣١٧	٤,٥٦٨	٠,٠١١	٧١,٥٨	٤,٤٨١	١٥,٩٢٤	٠,٠٠١	معنوي	٦١,٥



جدول (١٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة (الذكور) في المتغيرات البحث

المتغيرات	الاختبار القبلي		قيمة ت المحسوبة	قيمة دلالة sig	ع ف	س~ ف	الاختبار البعدي		الدالة الإحصائية
	ع	س~					ع	س~	
السلوك القيادي	١٠٢,١٦	١٣,٦٨٥	٣,٠١٨	٠,٠١٤	١٣٨,٠٤	١١,٢٥٦	١٨,٨٨١	٠,٠٠٠	معنوي
الشخصية القيادية	٥٧,٤٢	٦,٣١٧	٤,٥٦٨	٠,٠١١	٧١,٥٨	٤,٤٨١	١٥,٩٢٤	٠,٠٠٠	معنوي

*معنوي اذا كان مستوى الخطأ اقل أو يساوي ٠,٠٥



توضح نتائج الجدول (١٢) لمقياس السلوك القيادي للذكور أنَّ الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (١٠٢,١٦) بانحراف معياري مقداره (١٣,٦٨٥) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (١٣٨,٠٤) بانحراف معياري مقداره (١١,٢٥٦) أما قيمة (t) المحتسبة فبلغت (٢٥,٧٣٨) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح الاختبار البعدي .
توضح نتائج الجدول (١٢) لمقياس الشخصية القيادية للذكور أنَّ الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (٥٧,٤٢) بانحراف معياري مقداره (٦,٣١٧) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٧١,٥٨) بانحراف معياري مقداره (٤,٤٨١) أما قيمة (t) المحتسبة فبلغت (١٩,٦١٢) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح الاختبار البعدي .

جدول (١٣)

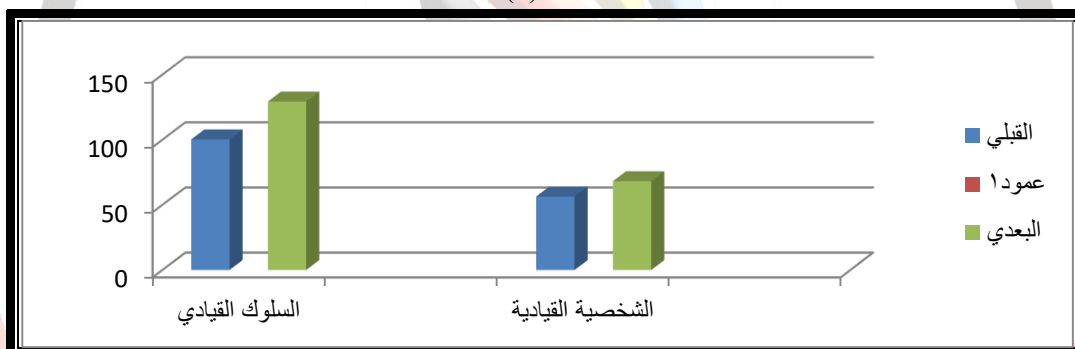
يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري والوسط الفرضي ودلالة الفروق بين الاختبارات القبيلة والوسط الفرضي ودلالة الفروق بين الاختبارات البعيدة والوسط الفرضي للإناث

* منوي اذا كان مستوى الخطأ اقل أو يساوي ٠,٠٥

توضح نتائج الجدول (١٣) لمقياس السلوك القيادي للإناث أنَّ الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (١٠٠,٢٤) بانحراف معياري مقداره (١٥,٧٩١) وقيمة (t) المحتسبة فبلغت (٣,٤٧٥) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (١٢٩,٣٢) بانحراف معياري مقداره (١٣,١١٤) اما قيمة (t) المحتسبة فبلغت (١١,٤٩٩) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح الاختبار البعدي .

توضح نتائج الجدول (١٣) لمقياس الشخصية القيادية للإناث أنَّ الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (٥٦,٣٩) بانحراف معياري مقداره (٤,٩٦٢) وقيمة (t) المحتسبة فبلغت (٧,٢٨٩) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٦٨,١٥) بانحراف معياري مقداره (٣,٢١٨) اما قيمة (t) المحتسبة فبلغت (١٤,٦١٥) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح الاختبار البعدي كما موضح في الشكل (٢) .

الشكل (٢)



المتغيرات	الاختبار القبلي		قيمة ت المحسوبة	قيمة دلالة sig	الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	قيمة دلالة sig	الاختبار القبلي		المتغيرات
	ع	س~			ع	س~			ع	س~	
السلوك القيادي	١٠٨	معنوي	٠,٠٠١	١١,٤٩٩	١٣,١١٤	١٢٩,٣٢	٠,٠١٢	٣,٤٧٥	١٥,٧٩١	١٠٠,٢٤	السلوك القيادي
الشخصية القيادية	٦١,٥	معنوي	٠,٠٠٠	١٤,٦١٥	٣,٢١٨	٦٨,١٥	٠,٠٠٤	٧,٢٨٩	٤,٩٦٢	٥٦,٣٩	الشخصية القيادية

جدول (١٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة (الإناث) في المتغيرات البحث

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	س~ ف	ع ف	قيمة ت المحسوبة	قيمة دلالة الإحصائية
	ع	س~					
السلوك القيادي	١٠٨	١٠٠,٢٤	١٣,١١٤	١٢٩,٣٢	٣,٤٧٥	٠,٠٠١	معنوي
الشخصية القيادية	٦١,٥	٥٦,٣٩	٣,٢١٨	٦٨,١٥	٧,٢٨٩	٠,٠٠٠	معنوي



معنوي	٠٠١٠	١٩,٣٠٩	١٠,٦٥٢	٢٩,٠٠٨	١٣,١١٤	١٢٩,٣٢	١٥,٧٩١	١٠٠,٢٤	السلوك القيادي
معنوي	٠,٠٠٧	١٢,٠٧٣	٦,٨٩١	١١,٧٦٦	٣,٢١٨	٦٨,١٥	٤,٩٦٢	٥٦,٣٩	الشخصية القيادية

*معنوي اذا كان مستوى الخطأ اقل أو يساوي ٠,٠٥

توضح نتائج الجدول (١٤) لمقياس السلوك القيادي للإناث أن الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (١٠٠,٢٤) بانحراف معياري مقداره (١٥,٧٩١) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (١٢٩,٣٢) بانحراف معياري مقداره (١٣,١١٤) أما قيمة (t) المحتسبة فبلغت (١٩,٣٠٩) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح الاختبار البعدي .
توضح نتائج الجدول (١٤) لمقياس الشخصية القيادية للإناث أن الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (٥٦,٣٩) بانحراف معياري مقداره (٤,٩٦٢) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٦٨,١٥) بانحراف معياري مقداره (٣,٢١٨) أما قيمة (t) المحتسبة فبلغت (١٢,٠٧٣) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح الاختبار البعدي .

جدول (١٥)

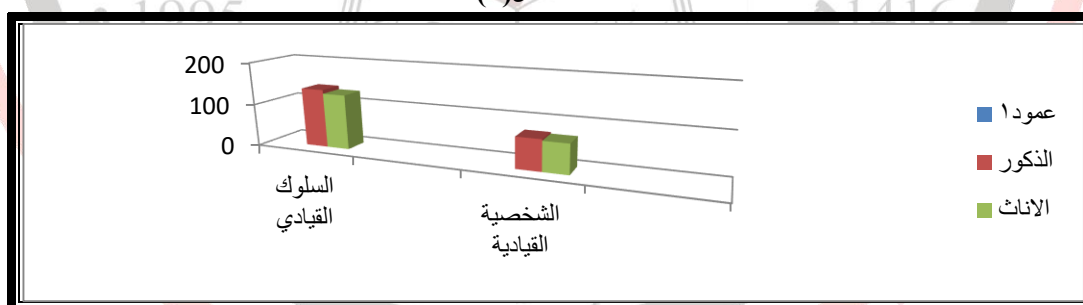
يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (ذكور - الإناث) في المتغيرات البحث

المتغيرات	الذكور		الإناث		قيمة ت المحسوبة	قيمة الدلالة sig	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س			
السلوك القيادي	١١,٢٥٦	١٣٨,٠٤	١٣,١١٤	١٢٩,٣٢	٣,٥٣٣	٠,٠١٦	معنوي
الشخصية القيادية	٤,٤٨١	٧١,٥٨	٣,٢١٨	٦٨,١٥	٤,٣٢٥	٠,٠١٣	معنوي

*معنوي اذا كان مستوى الخطأ اقل أو يساوي ٠,٠٥

توضح نتائج الجدول (١٥) لمقياس السلوك القيادي للذكور أن الوسط الحسابي بلغ (١٣٨,٠٤) بانحراف معياري مقداره (١١,٢٥٦) بينما بلغ الوسط الحسابي للإناث (١٢٩,٣٢) بانحراف معياري مقداره (١٣,١١٤) أما قيمة (t) المحتسبة فبلغت (٣,٥٣٣) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح الذكور .
ويوضح نتائج الجدول (١٥) لمقياس الشخصية القيادية للذكور أن الوسط الحسابي بلغ (٧١,٥٨) بانحراف معياري مقداره (٤,٤٨١) (بينما بلغ الوسط الحسابي للإناث (٦٨,١٥) بانحراف معياري مقداره (٣,٢١٨) أما قيمة (t) المحتسبة فبلغت (٤,٣٢٥) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح الذكور . كما موضح في الشكل (٣) .

الشكل (٣)



من خلال استعراض النتائج التي تم الحصول عليها من النتائج الإحصائية تم التوصل إلى إن للمنهج المركزي واللامركزي له تأثير مباشر على السلوك القيادي والشخصية القيادية للكشافة والمرشدات إذ إن تنوع فقرات المنهج كان له تأثير من حيث شخصيه الكشاف والمرشدة وتنمية الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية ونكران الذات وأيضا من خلال النتائج بين أن تأثير المنهج على الذكور كان أكثر من تأثيره على الإناث .

وخلصه القول أن طبيعة الحياة الكشافية في أن يكون الجميع فعالون وأن يتحملوا مسؤولية الأعمال وان يشعروا بأنهم أفراد مهمين في المجتمع وهذا يتفق مع ما ذكرته (الحديدي والخطيب ٢٠٠٥) " بأن أفضل الأساليب للتغلب على تدني إدراك الشخص لذاته مساعدته على السعي نحو تحقيق أهداف واقعية وتحميله المسؤولية وتوفير فرص النجاح له" (٧ : ٢٠١)

قد أثار (Atkin 1994) إلى " إن المدرسة تعد المكان الأمثل لتحديد الدور الاجتماعي والنفسي للتلاميذ من خلال المشاركة بالأنشطة المدرسية أو من خلال بناء علاقات مع الطلاب الآخرين الذي يساعد على خفض الشعور بالوحدة والقلق وزيادة الشعور بالكفاية والثقة " (١ : ٢٧٩)



لذلك عمدت أبحاثي من خلال تطبيق المنهج المعد الى توظيف الفعاليات والأنشطة الكشفية التي تؤكد العمل الجماعي وتقديم المساعدة والحب للآخرين من خلال القيام بأعمال الخدمة العامة من أجل تنمية الشعور لديهم بأنهم قادرون على زرع البسمة والفرح في قلوب الآخرين .

٤ - الخاتمة

٤ - ١ استنتاج الباحث

١. للمنهج المركزي واللامركزي تأثير في الشخصية القيادية للفرق الكشفية
٢. للمنهج المركزي واللامركزي تأثير في السلوك القيادي للفرق الكشفية
٣. أظهرت النتائج أن المنهج الكشفي المركزي واللامركزي كان له تأثير ايجابي على الفرق الكشفية
٤. تبلورت عملية تطبيق المنهج في وجود دافعية واهتمام من لدن الفرق الكشفية على الانخراط في النشاطات والتطبيقات الكشفية.
٥. أن بناء أليقياسي كان له شمولية كافية بالنشاطات والمهارات الكشفية ملائمتها للفرق الكشفية مما زاد من صفات شخصيتهم وسلوكهم القيادي.

٤ - ٢ اوصى الباحث :

١. إقامة بحوث ومؤتمرات لتنمية وتطوير المناهج والأنشطة الكشفية للمراحل المختلفة .
٢. تطبيق استخدام أليقياسي على مرحلتي الكشاف والمرشدة.
٣. زيادة الاهتمام بالإعمال التطوعية لما لها من تأثير مباشر في تقوية الشخصية والسلوك القيادي للفرق الكشفية .
٤. زج الكشاف والمرشدة المتقدمة بالندوات الحوارية لما لها من أبراز وتقوية لشخصيتهم وسلوكهم القيادي.

المصادر

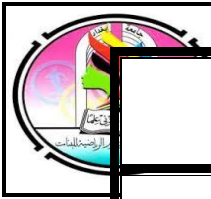
١. ابراهيم عبدالله الزريقات ؛ الإعاقة السمعية ، (عمان ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠٣) .
٢. خير الدين علي عويس ؛ دليل البحث العلمي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩) .
٣. كامل ثامر الكبيسي ؛ العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الإحصائي لفرقات المقاييس النفسية : (كلية التربية - أبن رشد ، مجلة الأستاذ ، العدد ٢٥ ، ٢٠٠١) .
٤. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة ، مصر ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠) .
٥. محمد عبد الفتاح الصيرفي ؛ البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين ، ط ١ : (عمان ، الاردن ، وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢) .
٦. ممدوح عبد المنعم الكناني وعيسى عبدالله جابر ؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي : (بيروت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ١٩٩٥)
٧. منى الحديدي وجمال الخطيب ؛ استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ، ط ١ : (عمان ، دار الفكر للنشر والطباعة ، ٢٠٠٥)
٨. وجيه محجوب واحمد بدري حسين ؛ البحث العلمي : (جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٢) .

الملاحق

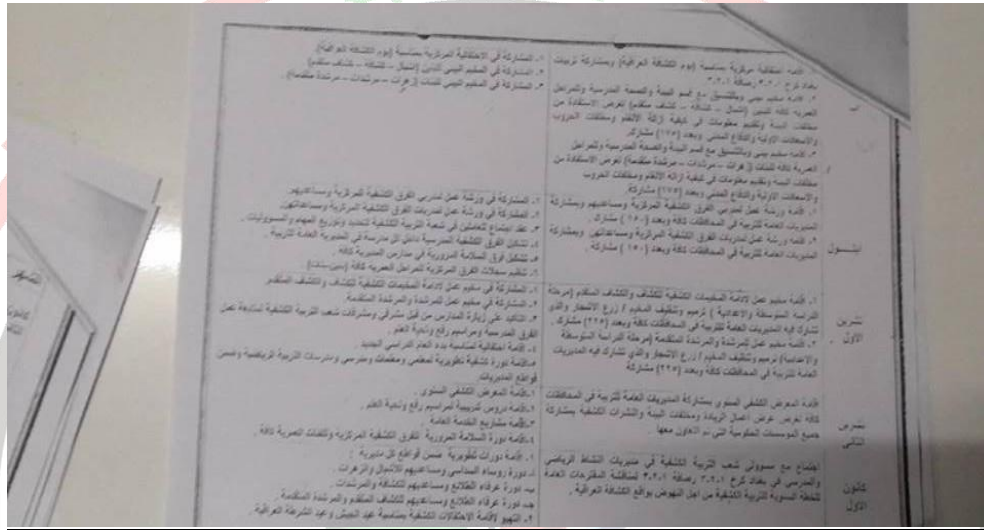
ملحق (١)

المنهج المركزي واللامركزي

الشهر	المنهج المركزي	المنهج اللامركزي
كانون الثاني	١- التمرين ، والتعليق على لغة الأنشطة الكشفية التي يقدمها المدرسين العامة تربية على مدار السنة وواقع (١٠) زيارة للتلصال .	١- إقامة لقاءات ثنائية بجماعة بعد تلميح الجيش العربي التلصال ، وعيد الشرطة ومشاركة وتسليم مع القوات الأمنية وتضمن الاحتفالات مايلي : (مسيرات تلمحية ، احتفالات مركزية - زيارات لقطاعات الجيش والشرطة - تقديم خدمة عمارة الطيارات أو مقرات الجيش لتسليم الأمانة وتوزيع الأعلام العامة وغيرها) وحسب الوضع العام للعدالة .
فبراير	١- المشاركة في دورة لتأهيل القادري في العمل التلمشي من المعلمين والمدرسين التي تشترك فيها المدرسين العامة لتربية في المحافظات كافة وبعد (١٠٠) مشارك .	١- المشاركة في دورة لتأهيل القادري في العمل التلمشي من المعلمين والمدرسين ٢- المشاركة في دورة لتأهيل القادري في العمل التلمشي من المعلمين والمدرسين
مارس	١- التسليم مع الهيئات والمؤسسات الحكومية لأقامة الأنشطة الكشفية ولتلك الوقت من التلميح وتلميح وتلميح المراحل العمومية ومعلمين ومعلمات ومدرسين ومدرسات ومدرساتين ومشاركات وواقع (٤٠٠) مشارك ومشاركة (إدارة التربية - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - وزارة العمل والشؤون الاجتماعية - وزارة البيئة والموارد المائية - وزارة الداخلية / مديرية الدفاع الحضري - وزارة الصحة / جمعية الهلال الأحمر القطرية وغيرها)	١- إقامة اجتماعات الجمعية التلمشية للفرق العمومية كافة ٢- إقامة الاحتفالات الخاصة بعد الأمانة التلمشية العمومية وأعيد التبرع وتلك المراحل التربية .
نيسان	١- إقامة ندوة لتأهيل القادري في العمل التلمشي من المعلمين والمدرسين التي تشترك فيها المدرسين العامة لتربية في المحافظات كافة وبعد (١٧٥) مشارك .	١- المشاركة في اللقاء التلمشي الوطني لتأهيل (المرحلة الابتدائية) الذي تشترك فيه ٢- المشاركة في اللقاء التلمشي الوطني لتأهيل (المرحلة المتوسطة) الذي تشترك فيه ٣- إقامة دورات لتأهيل القادري في العمل التلمشي لمعلمين والمدرسين والمعلمات والمدرسات .
مايو	١- إقامة ندوة لتأهيل القادري في العمل التلمشي من المعلمين والمدرسين التي تشترك فيها المدرسين العامة لتربية في المحافظات كافة وبعد (١٧٥) مشارك .	١- المشاركة في اللقاء التلمشي الوطني لتأهيل (المرحلة الابتدائية) الذي تشترك فيه ٢- المشاركة في اللقاء التلمشي الوطني لتأهيل (المرحلة المتوسطة) الذي تشترك فيه ٣- إقامة دورات لتأهيل القادري في العمل التلمشي لمعلمين والمدرسين والمعلمات والمدرسات .
حزيران	١- إقامة ندوة لتأهيل القادري في العمل التلمشي من المعلمين والمدرسين التي تشترك فيها المدرسين العامة لتربية في المحافظات كافة وبعد (١٧٥) مشارك .	١- المشاركة في اللقاء التلمشي الوطني لتأهيل (المرحلة الابتدائية) الذي تشترك فيه ٢- المشاركة في اللقاء التلمشي الوطني لتأهيل (المرحلة المتوسطة) الذي تشترك فيه ٣- إقامة دورات لتأهيل القادري في العمل التلمشي لمعلمين والمدرسين والمعلمات والمدرسات .
تموز	١- إقامة ندوة لتأهيل القادري في العمل التلمشي من المعلمين والمدرسين التي تشترك فيها المدرسين العامة لتربية في المحافظات كافة وبعد (١٧٥) مشارك .	١- المشاركة في اللقاء التلمشي الوطني لتأهيل (المرحلة الابتدائية) الذي تشترك فيه ٢- المشاركة في اللقاء التلمشي الوطني لتأهيل (المرحلة المتوسطة) الذي تشترك فيه ٣- إقامة دورات لتأهيل القادري في العمل التلمشي لمعلمين والمدرسين والمعلمات والمدرسات .
أغسطس	١- إقامة ندوة لتأهيل القادري في العمل التلمشي من المعلمين والمدرسين التي تشترك فيها المدرسين العامة لتربية في المحافظات كافة وبعد (١٧٥) مشارك .	١- المشاركة في اللقاء التلمشي الوطني لتأهيل (المرحلة الابتدائية) الذي تشترك فيه ٢- المشاركة في اللقاء التلمشي الوطني لتأهيل (المرحلة المتوسطة) الذي تشترك فيه ٣- إقامة دورات لتأهيل القادري في العمل التلمشي لمعلمين والمدرسين والمعلمات والمدرسات .



١	عندما تتقدم الفرق الكشفية علي فاتي: (أ) اشعر بالإحباط وعدم القدرة على الاستمرار. (ب) أشعر أن بإمكان فرقتي تعديل النتيجة والفوز.	3-3454 3-0091
٢	عندما لا أودي واجبي في المخيم الكشفي فاتي: (أ) اعترف بذلك أمام زملائي وقاندي .	



ملحق (٢)

مقياس الشخصية القيادية بصوره النهائي

عزيزتي المرشدة المتقدمة عزيزي الكشاف المتقدم
تحية طيبة

لغرض التعرف على استجاباتكم إزاء المواقع المذكورة في الاستبيان ولكونكم من المرشدين والكشافين في فرقنا المركزية يرجى الإجابة بصراحة وبدقه على الفقرات وكما يأتي :-

١. أقرأ كل فقرة بدقه.
٢. أشر بعلامة (صح) لاختيار واحد فقط.
٣. لا تترك فقرة بدون إجابة .

مع جزيل الشكر والتقدير

- الاسم :-
- العمر :-
- الصف :-
- اسم المدرسة :-
- الجنس :-

أ.م. د خنساء صبري محمد علي

أ.م. د لمياء سامي الياس



	(ب) أتهرب من ذلك ولا اعترف به.	
٣	عندما تكون الفرقة الكشفية في المخيم الكشفي فاني: (أ) أفضل مشاركة الخيمة مع احد زملائي. (ب) أفضل أن اسكن في الخيمة منفردة.	
٤	أرى أن على قائد الفرقة الكشفية أن: (أ) يخبر الكشاف عندما يكون أداء اقل من مستواهم. (ب) يترك ذلك أمر الطليعة.	
٥	عندما أكون السبب في فوز الفرقة الكشفية في احد الأنشطة : (أ) أتجاوز الموقف بسرعة وأعود للجواء المخيم. (ب) افقد تركيزي ولا أستطيع العودة للجواء المخيم	
٦	اعتقد أن الاهتمام بأمور الآخرين: (أ) أعباء جديدة قد تسبب مشاكل إضافية. (ب) من متطلبات وجود الفرد في المجتمع.	
٧	في كثير من المنافسات و التجمعات الكشفية : (أ) لا أتوقع الفوز على الفرق القوية. (ب) أتوقع الفوز وان ذلك ليس مستحيلا.	
٨	أشعر أنني: (أ) امتلك من المهارات ما يؤهلني أن أواجه الخصوم. (ب) مهاراتي ليست على ما يرام.	
٩	من واجبي أن: (أ) لا اشترك في أي تكتل ضد القائد الكشفي . (ب) أجازي زملائي وأتكتل معهم.	
١٠	عندما أتعرض للإصابة فاني: (أ) أشعر أن مستقبلي الرياضي قد انتهى. (ب) اصبر وأصر على العودة بعد الشفاء.	
١١	أجد أنني: (أ) غير مؤهل لتمثيل بلدي في المخيمات الدولية. (ب) لدي قدرات تؤهلني لتمثيل بلدي في المخيمات الدولية.	
١٢	أحرص دائما أن : (أ) أكون أول الحاضرين في الاجتماع الكشفي وآخر المنصرفين. (ب) اقضي إعمالي الخاصة ثم احضر إلى الاجتماع الكشفي	
١٣	عندما يطلب مني القائد الكشفي أن أعطي رأيي فاني: (أ) أعطي رأيي بصراحة بغض النظر عن ما يرضي الآخرين. (ب) أحاول أن لا أقول الصراحة لأنها تجرح الآخرين.	
١٤	عندما يتحدث معي القائد الكشفي قبل أي منشط كشفي فاني: (أ) أكون منتبها وذهنى مركز. (ب) أجد من الصعب علي جدا التركيز الذهني.	
١٥	غالبا ما: (أ) أخشى من عدم التوفيق في النشاط الكشفي. (ب) أشعر أن التوفيق يأتي ببذل مجهود اكبر.	
١٦	ان سبب خسارة الفرقة الكشفية تعود إلى: (أ) الحظ العاثر وسوء الطالع. (ب) عدم جدية الفرقة الكشفية وتدني مستواهم.	



١٧	غالبيا ما: (أ) ادعي بمرض لأخذ قسطا من الراحة. (ب) أكون جاهزا لاشتراك في المناشط الكشفية
١٨	أشعر أنني: (أ) ليست لدي مواصفات امر الطليعة (ب) لدي جميع المواصفات بقيادة الفرقة الكشفية .
١٩	أميل دائما إلى: (أ) التحدث باسم الفرقة الكشفية مع القائد الكشفي . (ب) لا أزج نفسي بهكذا مشاكل.
٢٠	عندما يواجه زملاؤك مشكلة ما، فأنك: (أ) تشعر بالرضا عندما يستشيرونك لحلها. (ب) تنزعج لأنهم يزجونك في مشاكلهم.
٢١	عندما يكون لدي وقت فراغ فانا أفضل: (أ) اقضيه بصحبة زملائي الكشاف (ب) التجوال بمفردي لانه يشعرني براحة اكبر
٢٢	عندما يختارني قاندي الكشفي أمر للفرقة الكشفية فاني: (أ) أقوم بمسؤوليتي على أكمل وجه. (ب) اعتذر لعدم قدرتي على ذلك.
٢٣	عندما يكون لدي مخيم كشفي غدا فاني: (أ) يعتريني القلق وكثرة التفكير ويصعب علي النوم. (ب) أنام نوما هادنا ولا اشعر بالقلق.
٢٤	أنا شخص معروف عني أنني: (أ) عنيد ولا استسلم أثناء المنافسات الكشفية. (ب) سريع الاستسلام عندما لا تكون الأمور على ما يرام.
٢٥	عندما يقدم احد زملائي مستوى رائع فان علي: (أ) أن اثني عليه وادفعه لتقديم المزيد. (ب) أتجاهل ذلك لأنه أفضل مني.
٢٦	عندما اظهر بمستوى جيد في المشاركة المنافسات الكشفية اشعر: (أ) أن ذلك نتيجة لجهود الفردية. (ب) أن ذلك جاء نتيجة لمساعدة زملائي.
٢٧	اعتقد أنني: (أ) لم احقق بعد طموحاتي الكشفية. (ب) حققت كل طموحاتي الكشفية .
٢٨	أشعر أن علي: (أ) مساعدة مسنول المرحلة والقائد الكشفي في توفير وسائل الراحة للفريق أثناء السفر. (ب) الاهتمام بنفسي ، وان توفير وسائل الراحة لزملائي الكشافة ليس من واجباتي.
٢٩	عندما يتم تسمين جهود زملائي فاني: (أ) اشعر بغيرة وحقد كبير. (ب) اعتبر أنهم يستحقون التسمين فعلا.
٣٠	على الكشاف أن يؤمن أن: (أ) النتائج الجيدة تأتي بالجد والمثابرة. (ب) الحظ هو الذي يجلب النتائج الجيدة.



٣١	عندما أشعر أن هناك كشاف أفضل مني فاني: (أ) احسده وأقارن بيني وبينهم أو اندب حظي. (ب) اشعر بالسعادة لان فرقتي الكشفية تضم كشافاً رائعين.
٣٢	عندما يحدث أمامي موقف حزين وموثر فاني: (أ) أستطيع حبس دموعي وأسيطر على مشاعري. (ب) أذرف دموعي ولا أسيطر على مشاعري
٣٣	غالباً ما يكون: (أ) مستوى أداني في المنافسة أفضل من أداني في الاجتماع الكشفي. (ب) مستوى أداني في الاجتماع الكشفي أفضل مستوى أداني في المنافسة
٣٤	اعتقد في: (أ) عدم قدرتي على هزيمة المنافسين. (ب) أنني أستطيع هزيمة أي منافس.
٣٥	عندما اشترك في أي منشط كشفي فاني: (أ) لا أفكر في ضرورة تقديم مستوى جيد فيها. (ب) أفكر في ضرورة تقديم أفضل مستوى لدي.
٣٦	أشعر أن: (أ) لدي الحق في أن اغضب وأثور عندما يستبدلني قائد الكشفي قبل أن اثبت جدارتي. (ب)القائد الكشفي الحق في استبدال أي كشاف وحسب ظروف المنشط
٣٧	غالباً ما اشعر : (أ) بالخوف والقلق من احتمال التعرض للإصابة. (ب) أن لياقتي جيدة والإصابة لا تخيفني
٣٨	عندما ينضم كشاف جديد إلى فرقتي الكشفية فاني: (أ) ابتعد عنه ولا أتعاون معه. (ب) أخذ بيده وأساعده لإثبات جدارته.
٣٩	عندما لا تفوز فرقتي الكشفية في أي منشط فاني: (أ) أستطيع إخفاء شعوري بالألم. (ب) اشعر باليأس واندب حظي العاثر.
٤٠	عندما يناقش قائد الكشفي أخطائي أمام زملائي فاني: (أ) أشعر بالاهانة وانزعج من ذلك. (ب) اتقبل ذلك واحاول تصحيح اخطائي.
٤١	أشعر أن : (أ) عليّ بذل أقصى جهد لتحقيق الفوز على المنافسين. (ب) علي عمل ما أكلف به فقط.

ملحق (٣)

مقياس السلوك القيادي بصورته النهائية

عزيزتي المرشدة المتقدمة عزيزي الكشاف المتقدم

تحية طيبة

لغرض التعرف على استجاباتكم إزاء المواقف المذكورة في الاستبيان ولكونكم من المرشدين والكشافيين في فرقنا المركزية يرجى الإجابة بصراحة وبدقه على الفقرات وكما يأتي :-

١. أقرأ كل فقرة بدقه.
٢. أشرب علامة (صح) لاختيار واحد فقط.
٣. لا تترك فقرة بدون إجابة .



مع جزيل الشكر والتقدير

- الاسم :-
- العمر :-
- الصف :-
- اسم المدرسة :-
- الجنس :-

أ.م. د خنساء صبري محمد علي

أ.م. د لمياء سامي الياس

ت	الفقرات	دانما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١	يهتم أمر الطليعة بالنواحي الصحية للفرق الكشفية .					
٢	يحرص القائد الكشفي على أن تكون العلاقة بينه وبين فرقته كشفية جيدة خارج المناشط					
٣	يشرح للفرق الكشفية بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ الأعمال المناشط					
٤	يتغاضى عن التصرفات الخاطئة من فرقته كشفية الذين يتعمد عليهم في المناشط					
٥	يتعاون القائد الكشفي مع إدارة في توفير مستلزمات المناشط الكشفية					
٦	يتعامل القائد الكشفي مع فرقته كشفية كأخ اكبر لهم					
٧	يعتمد على عدد معين من كشافة يمثلون الفرقة الكشفية في كل المناشط					
٨	يحرص على توفير الزي الكشفي المناسب للفرقة الكشفية					
٩	القائد الكشفي لديه القدرة على اكتشاف النقاط الخلل في الفرقة الكشفية					
١٠	القائد الكشفي عصبي جدا مع فرقته كشفية أثناء المناشط					
١١	يحرص على الاستمرار علاقته بالفرقة الكشفية بعد انتهاء من المناشط الكشفية					
١٢	يحرص على توفير وسائل الراحة للفرقة الكشفية أثناء المشاركة في المناشط الكشفية					
١٣	يهتم في التدريب بتصحيح أخطاء التي ظهرت من الفرقة الكشفية خلال المشاركة المناشط الكشفية					
١٤	يصر على الاشتراك بعض من الأعضاء فرقته كشفية الأساسية في المناشط بالرغم من عدم انتظامهم في حضور الاجتماعات التدريب.					
١٥	يحرص على إن يتبع الفرقة الكشفية العادات الصحيحة في جميع تصرفاتهم					
١٦	يتقبل آراء الفرقة الكشفية المخالفين له بصدر رحب					
١٧	يلقي القائد الكشفي المسؤولية الخطأ على فرقته كشفية عند كل					



					مشاركة للمناشط الكشفية.	
					يميل الى الصراحة في تعاملاته مع الفرقة الكشفية	١٨
					لديه خطة التدريب الفرقة الكشفية على مدار السنة.	١٩
					يعمل على أرضاء أمراء الطلائع للفرق الكشفية على حساب زملائهم الآخرين	٢٠
					يهتم بعلاج من يصاب من الفرقة الكشفية أثناء المشاركة في المناشط الكشفية.	٢١
					لديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المنافسات الكشفية	٢٢
					يحرص على إن يلتزم الكشاف بالسلوك الأخلاقي الحميد في حياتهم الشخصية	٢٣
					يحدد لكل الكشاف قبل كل المنشط ما ينبغي عليه القيام به من واجبات ومهام في المباراة	٢٤
					يهتم بسرعة حصول الفرقة الكشفية على مكافأة الفوز دون تأجيل	٢٥
					استخدم ألفاظا غير مهذبة في تعامله مع الفرقة الكشفية أثناء التدريب في الاجتماعات الأسبوعية	٢٦
					يجيد توجيه فرقته كشفية وإرشادهم شفويا قبل مشاركتهم في المناشط.	٢٧
					يوجه اهتمامه في التدريب الاجتماعات الأسبوعية الى فرقته كشفية الذين تربطهم به علاقات شخصية	٢٨
					يأخذ بأراء الفرقة الكشفية إذا اقتنع بها	٢٩
					يجيد إعداد الفرقة الكشفية وتجهيزه استعدادا للموسم الكشفي	٣٠
					يحظى الكشاف باحترام والتقدير من المسنولين عنه.	٣١
					يحرص على استمرار علاقاته بفرقته كشفية خارج التدريب والمناشط	٣٢
					يمتلك الغرور القائد الكشفي عند فوز فرقته كشفية.	٣٣
					يتدخل في الوقت المناسب في حل المشاكل التي تحدث بين فرقته كشفية.	٣٤
					يهتم بتصحيح أخطاء الفرقة الكشفية أثناء التدريب في الاجتماعات الأسبوعية	٣٥
					يعمل على تقوية علاقات الإخوة والزمالة بين الأعضاء الفرقة الكشفية	٣٦



ملحق رقم (٤)

أسماء السادة الخبراء الذين عرض عليهم
مقياس السلوك القيادي والشخصية القيادية بحسب اللقب العلمي

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص	جامعة / كلية
١	أ.د.	محمد عبد الوهاب حسين	علم النفس الرياضي	جامعة بصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم رياضة
٢	أ.د.	عامر سعيد محمد	علم النفس الرياضي خماسي القدم	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم رياضة
٣	أ.د.	عبد كاظم جليل	علم النفس الرياضي	جامعة بصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم رياضة
٤	أ.د.	منال عبود عبد المجيد	مناهج كشافه	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم رياضة
٥	أ.د.	محسن علي موسى	علم النفس الرياضي	جامعة ذي قار/ كلية التربية البدنية وعلوم رياضة
٦	أ.م.د.	رحيم حلو علي	علم النفس الرياضي	جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم رياضة
٧	أ.م.د.	احمد كاظم فهد	علم النفس الرياضي	جامعة بصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم رياضة
٨	أ.م.د.	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي خماسي القدم	جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم رياضة
٩	أ.م.د.	ليث جبار نعمة	مناهج كشافه	جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم رياضة