



علاقة الاسلوب المعرفي (المجازفة- الحذر) بأداء مهارتي التهديف الثابت والسلمي بكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى  
الباحث  
لقاء عبدالله علي

مستخلص البحث

علاقة الاسلوب المعرفي (المجازفة- الحذر) بأداء مهارتي التهديف الثابت والسلمي بكرة السلة للطالبات

اهداف البحث

- 1- تصنيف افراد عينة البحث وفق الأسلوب المعرفي المجازفة مقابل الحذر
- 2- التعرف على علاقة الارتباط بين الاسلوب المعرفي المجازفة – الحذر بأداء مهارتي التهديف الثابت والسلمي بكرة السلة للطالبات
- 3- التعرف على الفروق بين ذوي الاسلوب المعرفي المجازفة- الحذر بأداء مهارتي التهديف الثابت والسلمي بكرة السلة للطالبات

فرض البحث:-

افترضت الباحثة مايلي :

- 1-توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين الاسلوب المعرفي المجازفة- الحذر بأداء مهارتي التهديف الثابت والسلمي بكرة السلة للطالبات
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين لذوي الاسلوب المعرفي المجازفة-الحذر بأداء مهارتي التهديف الثابت والسلمي بكرة السلة للطالبات

عينه البحث

تكونت عينه البحث من طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة واهداف البحث

الاستنتاجات


- 1-هناك علاقة ارتباط معنوية بين الطالبات اللواتي امتزن بالاسلوب المعرفي المجازفة بأداء مهارتي التهديف الثابت والسلمي بكرة السلة للطالبات
- 2- هناك علاقة ارتباط معنوية وعكسية بين الطالبات اللواتي امتزن بالاسلوب المعرفية الحذر بأداء مهارتي التهديف الثابت والسلمي بكرة السلة للطالبات
- 3- هناك فروق معنويه بين الطالبات اللواتي امتزن بالاسلوب المعرفي المجازفة- الحذر بأداء مهارتي التهديف الثابت والسلمي بكرة السلة للطالبات

1995 م

1416 هـ



كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات  
College of Physical Education and Sport Sciences For Women

	<p><b>MODERN SPORT JOURNAL</b>  special issue of first international scientific conference  <b>Vol.18 Issue 2 Year /2019</b></p>	<p>مجلة الرياضة المعاصرة  عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول  <b>المجلد 18 العدد 2 للعام /2019</b></p>	<p><b>E-ISSN: 2708-3454</b>  <b>P-ISSN: 1992-0091</b></p>
---	--	--	---

**Induction extract**  
**Knowledge-related relationship (risk-caution) by performing hard and peaceful scoring skills for female students**

**research goals**

- 1- Classification of the members of the research sample according to the risk-conscious approach to caution
- 2-to identify the correlation between the cognitive style risk - careful performance of the skills of hard and peaceful scoring basketball for students
- 3-Identify the differences between those with a cognitive style risk - cautious performance of hard scoring skills and peaceful basketball for students

**The imposition of research**

**The researcher assumed the following**

- 1-There is a correlation of statistical significance between the cognitive style risk - careful performance of the skills of hard and peaceful scoring basketball for female students
- 2-There are differences of statistical significance among those with a knowledge-risk-cautious approach to the performance of hard and peaceful scoring skills for female students

**The research sample**

The research was done by students of the first stage in the Faculty of Physical Education and Sports Science for Girls

**Research Methodology**

The researcher used the descriptive approach in the style of correlative relations to suit the nature and objectives of research

**Conclusions**

- 1-There is a significant correlation between the students who have mastered the cognitive method risked performance of the skills of hard and peaceful scoring basketball for female students
- 2-There is a correlation between the moral and adverse among students who have been balanced in a cautious cognitive style performance of the skills of hard and peaceful scoring basketball for female students
- 3-There are significant differences between the students who have adopted the method of knowledge risk - cautious performance of the skills of scoring hard and peaceful basketball for female students



## الباب الأول

### 1 - ( التعريف بالبحث )

#### 1-1- المقدمة وأهمية البحث:-

ظهرت عدة مفاهيم معرفية في الأونة الأخيرة نتيجة النمو المتزايد في البحوث و الدراسات التي أجريت في مجال علم النفس ومنها ما يعرف بالأساليب المعرفية والتي تعرف على أنها تلك الأساليب التي يمكن بواسطتها الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد في نطاق العمليات الادراكية كالانتباه وتكوين المفاهيم ودراسة الشخصية وعلى هذا الأساس فان هذه الأساليب هي التي تميز الأفراد في تعاملهم مع مثيرات المجال الذي يوجدون فيه مما دعا الباحثون في مجال الادراك الى ان يعدوا الأساليب المعرفية بمثابة أسس يعتمد عليها في دراسة هذه الفروق بين الأفراد سواء في أساليب تعاملهم مع المواقف الخارجية تربوية كانت أم مهنية أم اجتماعية . ان من بين الأساليب المعرفية الاسلوب المعرفي المجازف مقابل الحذر أحد الأساليب المعرفية البارزة في مجال دراسة الفروق الفردية بين الأفراد ، فيمثل هذا الاسلوب "الطريقة الأكثر تفضيلاً لدى الفرد في الإدراك والتفكير وفي تناول المعلومات، ومعالجتها، وأسترجاعها في المواقف المختلفة والتي تميز الشخص المجازف بميله الى المغامرة في إتخاذ القرارات، وثقة عالية بالنفس في تحدي المجهول وتخطي الحواجز مع مزيد من الطموح والنشاط والتفاعل لتحقيق الاهداف ذات المردود العالي وبعبارة الافراد الحذرين الذين لا يفضلون اتخاذ القرارات السريعة، ولا يفضلون تخطي الحواجز، ولا يقدمون على أي مغامرة قبل الحصول على ضمانات أكيدة ويفضلون المواقف المألوفة والتقليدية والواقعية. وبما ان لعبة كرة السلة تعد من الالعاب التنافسية ، فضلا عن كونها من الالعاب التي تأثرت كسائر الالعاب الاخرى بالتطورات الحاصلة في اساليب التعلم ، لذا فأن استخدام الاسلوب المعرفي المجازفة مقابل الحذر يمكن ان يكون له دور كبير في تعلم واتقان مهاراته الاساسية وبالاخص مهارتي التهديد من الثابت والسلمي حيث اذ كان الشخص يمتاز بكونه ذا اسلوب معرفي مجازف ام حذر سيأثر ذلك على تعلم الفرد للمهاره . وعليه تكمن أهمية البحث في محاولة التعرف على العلاقة بين الأسلوب المعرفي المجازف \_ الحذر بأداء مهارتي التهديد الثابت والسلمي بكرة السلة.

#### 1-2-مشكلة البحث

ان من الأهداف التي تسعى إليها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة هي الاحاطة بمهارات الألعاب ومعرفة القوانين التي تحكم الأداء فيها لكافة الألعاب الرياضية ولاسيما لعبه كرة السلة اذ تتألف من مجموعه من المهارات الاساسية والتي تعد قاعدة مهمة للتقدم في مستوى الأداء والتغلب على احتياجات مواقف اللعب المتغيرة من خلال خبره الباحثة كونها مدرسة للمادة لاحظت وجود تباين في تعلم بعض الطالبات لمهارة التهديد الثابت والسلمي بكرة السلة وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى تباين امتلاك الطالبات للأسلوب المعرفي المجازفة-والحذر لذلك ارتأت تسليط الضوء على هذه المشكلة ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها.

#### 1-3 اهداف البحث:-

- يهدف البحث الى مايلي :
- 1- تصنيف افراد عينة البحث وفق الأسلوب المعرفي المجازف مقابل الحذر
  - 2- التعرف على علاقته الارتباط بين الاسلوب المعرفي المجازفة - الحذر بأداء مهارتي التهديد الثابت والسلمي بكرة السلة للطالبات
  - 3- التعرف على الفروق بين ذوي الاسلوب المعرفي المجازفة- الحذر بأداء مهارتي التهديد الثابت والسلمي بكرة السلة للطالبات

#### 1-4 فرضا البحث:-

- افترضت الباحثة مايلي :
- 1-توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين الاسلوب المعرفي المجازفة- الحذر بأداء مهارتي التهديد الثابت والسلمي بكرة السلة للطالبات
  - 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين لذوي الاسلوب المعرفي المجازفة-الحذر بأداء مهارتي التهديد الثابت والسلمي بكرة السلة للطالبات.

#### 1-5 مجالات البحث:-

1-5-1 المجال البشري : عينة من طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

1-5-2 المجال الزماني : 11-3-2018 الى 1-4-2018

1-5-3 المجال المكاني : الملعب الخارجي والقاعة النظرية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات



### الباب الثالث

#### 3 - منهج البحث وإجراءاته

##### 3-1 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ذات العلاقات الارتباطية لملائمة لمشكلة البحث, والمنهج الوصفي هو وصف كل ماهو ظاهر وكائن في الظاهرة عبر التحليل والتفسير فهو يقوم على قاعدتين اساسيتين: الاولى التجريد اي العزل وانقاء مظاهر معينه من كل العينة المنجزة او المحققة والثانية هي التعميم اي تصنيف الاشياء والوقائع على اساس عامل مميز ليتسنى عبره استخلاص حكم ما يصدق على فئه معينه<sup>(1)</sup>

##### 3-2 مجتمع البحث وعينه:-

تمثل مجتمع البحث وعينته بطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وكان عدد العينة الكلية هو (35) طالبة (5) طالبات للتجربة الاستطلاعية و(30) طالبة للتجربة وكان سبب اختيار هذه العينة المرحلة الاولى هو في كون المنهاج العام للعبة كرة السلة في كلية التربية الرياضية يتضمن المهارات الأساسية في المرحلة الاولى .

##### 3-2 الوسائل والاجهزة والادوات

ملعب كرة سلة وملحقاته  
المصادر العربية والاجنبية.  
استطلاع الخبراء  
استمارة استبانته رأي  
مقياس الاسلوب المعرفي المجازف-الحذر  
استمارة لتفريغ بيانات نتائج المقاييس  
الزيارات الميدانية لجمع المعلومات  
الوسائل الاحصائية  
تم استخدام الوسيلة الاحصائية SPSS.

##### 3-4 اجراءت البحث الميدانية

3-4-1 تحديد مقياس الاسلوب المعرفي المجازفة-الحذر والمعد من قبل حزيمة كمال (2008) كما مبين في الملحق رقم (1) ويرجع سبب اختيار الباحثة لهذا المقياس دون المقاييس الأخرى الى الأسباب الآتية :  
1. ملائمة المقياس لمستوى العينة كونه أعد لطلبة المرحلة الجامعية .  
2. ملائمته للبيئة العراقية . .  
3. تميز هذا المقياس عن المقاييس الأخرى في إعطاء الدرجة للخاصية او الصفة الموجودة في أحد بدليي الفقرة بينما المقاييس الأخرى غير واضحة في إعطاء الدرجة لأوزان بدائلها .

##### - أسس العلمية للمقياس المجازف-الحذر

**صدق المقياس:-** تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين في علم النفس العام والرياضي وحصلت الباحثة على نسبة اتفاق بلغت 100%  
4. **ثبات المقياس:** تم استخراج الثبات وذلك باستخدام طريقة التجزئة النصفية لأجل التأكد من ثبات المقياس وتم تطبيق المقياس، على عينة استطلاعية مكونة من (5طالبات) من خارج التجربة الرئيسية، وقد بلغت قيمة معامل الثبات (0,944).  
5. **الموضوعية:** أما موضوعية الاختبار، فقد تمت الاستعانة بأراء الخبراء حول موضوعيته، وقد تم اتفاق الخبراء حول مدى صلاحية المقياس، وأنها لا تخضع للتقديرات الشخصية، وإنما هناك درجات للإجابة  
**- وصف المقياس وتصحيحه :-**

يتكون مقياس الأسلوب المعرفي (المجازفة مقابل الحذر) من (34) فقرة والذي يعتمد على صيغة المواقف ذات الاختيار الإجباري المتكونة من بدليين ، البديل الأول يمثل البعد المجازف أما البديل الآخر فيمثل البعد الحذر اذ لا تتطلب هذه الطريقة من المستجيب ان يقوم بتقدير حجم الصفة المراد قياسها لديه ، وإنما يحدد فيما اذا كانت الخاصية او الصفة

<sup>(1)</sup> المكتبة الافتراضية العراقية، محمد سعيد ابو طالب، علم مناهج البحث العلمي (الموصل، دار الحكمة للطباعة والنشر 2009) ص101.



الموجودة في إحدى بدلي الفقرة أكثر انطباقا عليه من الأخرى ، إذ أعدت فقرات هذا المقياس على شكل موقف اختيار إجباري تجبر المستجيب على إظهار بعدي الأسلوب المعرفي بشكل واضح ، إذ ان الفرد إذا استخدم بعدا معرفيا معيناً فإنه سوف يستنتج البعد الآخر . ان الدرجة تعطى للمستجيب على أساس الوزن المحدد لكل بديل من البديلين ضمن الفقرة الواحدة ، فالبديل الذي يشير الى بعد المجازفة يعطى له درجتان (2) والبديل الذي يشير الى بعد الحذر يعطى له درجة واحدة (1) وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للفقرات ما بين (34-68) درجة وبمتوسط نظري (51) درجة وكلما ارتفعت الدرجة على هذا المقياس اتجهت نحو المجازفة وكلما قلت الدرجة اتجهت نحو الحذر .

### 3-4-2 تحديد اختبارات التهديد بكرة السلة:-

#### أختبار التهديد من الثابت<sup>(2)</sup>

الهدف من الاختبار:- قياس دقة التهديد من الثبات

الادوات المستخدمة:- ملعب كرة سلة، هدف كرة سلة، كرة سلة.

طريقة اداء الاختبار:- تقوم المختبرة بالتهديد هلى السلة من منتصف مجال الرمية الحرة وعلى الجانبين، ويؤدي اللاعب (15) تهديفة على ثلاث مجاميع إذ تتألف المجموعة الواحدة من (5) تهديفات متتالية وتعطي المختبرة فقرات مناسبة بين المجتمع.

احتساب النقاط:- الكرة التي تدخل السلة تحتسب لها درجتان ، اما اذا لامست الكرة الحلقة ولم تدخل فتحتسب لها درجة واحدة ، وتكون درجات المختبرة مساوية لمجموع النقاط التي يتم الحصول عليها من المحاولات (15) ويكون الحد الأقصى لهذه الدرجة (30) درجة.

#### اختبار التهديد السلمي<sup>(3)</sup>

الغرض من الاختبار:- يهدف الاختبار الى تقييم دقة التهديد بعد أداء مهارة الطبطبة العالية.

الأجهزة والأدوات المستخدمة:- كرة سلة، هدف كرة سلة.

طريقة أداء الاختبار:- تقوم المختبرة بأداء المحاور العالية من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه السلة لأداء مهارة التهديد السلمي بكرة السلة .

شروط الاختبار:- تمنح المختبرة (10) محاولات من التهديد .

التسجيل:- يحسب لكل محاولة ناجحة في التهديد نقطة واحدة.

- أعلى نقاط تحصل عليها المختبرة هي (10) نقاط.

- يشترط أداء الثلاثية بشكل قانوني.

- الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب مخالفة قانونية في الثلاثية لا تحتسب ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات العشر.

### 3-4-5 التجربة الاستطلاعية :

من التوصيات المهمة التي يوصي بها خبراء البحث العلمي لغرض الحصول على نتائج دقيقة موثوق بها إجراء التجربة الاستطلاعية وكما قامت الباحثة بأجرائها بيومين ، وتأكيداً لخطوات البحث العلمي ولغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته قامت الباحثتان بتنفيذ الأتي :-

- جلسة علمية توضيحية مع أفراد فريق العمل المساعد، تم فيها إعطاء فكرة مختصرة عن موضوع البحث.

- وتوضيح الاختبارات التي ستعتمدها وكيفية تسجيل البيانات .

- ومن نتائج الجلسة تكونت صورة واضحة لأفراد فريق العمل المساعد عن طبيعة العمل

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى الخاصة بمقياس الاسلوب المعرفي المجازفة-الحذر يوم الاحد المصادف 18-3-2018

في الساعة التاسعة على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهن (5) طالبات من كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة للبنات في إحدى القاعات الدراسية ، وفي صباح يوم الاثنين المصادف 19-3-2018 تم إجراء تجربته

استطلاعية لأختبار مهارة التهديد من الثبات والتهديد السلمي بكرة السلة.

3-4-6 تنفيذ الدراسة الرئيسية :- تم تطبيق الاسلوب المعرفي المجازفة -الحذر على عينة البحث الرئيسية غبي يوم

الخميس المصادف 22-3-2018، وفي يوم الاحد المصادف 25-3-2018 تم تطبيق اختبار التهديد من الثبات على عينة

(2) فائز بشير حمودات ومؤيد عبدالله جاسم بكرة السلة: (وزارة تاعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، دار الكتب

للنشر، 1987) ص 235

(3) ايمان فؤاد هاشم عبد الوهاب ؛ استخدام مواقف اللعب وتأثيرها في تطوير تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية

بكرة السلة: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، 2009) ص 69.



البحث الرئيسية، وفي يوم الاثنين المصادف 26-3-2018 تم تطبيق اختبار التهديد السلمي عينه البحث وتم جمع البيانات ومعالجتها احصائياً

2-5 الوسائل الإحصائية  
تم استخدام الحقيبة الاحصائية spss

#### الباب الرابع

#### 4-1 عرض النتائج ومناقشتها :

يتضمن هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وذلك وفقاً للبيانات التي جمعتها الباحثة وان عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها سوف يساعدنا على معرفة مدى صحة وتطابق نتائج البحث مع الأهداف والفروض .

#### 4-1-1 عرض نتائج الأسلوب المعرفي المجازف بأداء مهارتي التهديد الثابت والسلم بكرة السلة جدول رقم (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط بين الأسلوب المعرفي المجازف واداء مهارتي التهديد الثابت والسلمي بكرة السلة

المتغيرات	ن	س	ع	قيمة ر المحسوبة	قيمة ر الجدولية	الدلالة الاحصائية
الثابت	16	21,38	2,652	0,614	0,426	معنوي طردي
السلمي	16	7,12	1,231	0,632	0,426	معنوي طردي

تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 14

يتضح من خلال الجدول (1) والذي يبين معامل الارتباط بين الأسلوب المعرفي المجازف واداء مهارتي التهديد الثابت والسلمي حيث بلغ قيمة معامل الارتباط بين المجازف واداء مهارة التهديد الثابت (0,614) في حين بلغت القيمة الجدولية (0,426) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجه حريه (14) وبما إن القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنويه إما معامل الارتباط بين الأسلوب المعرفي المجازف ومهارة التهديد السلمي فقد بلغ (0,632) في حين بلغت القيمة الجدولية (0,426) وبما إن القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنويه بين الأسلوب المعرفي المجازف واداء مهارتي التهديد الثابت والسلمي بكرة السلة وتعزو الباحثة ذلك الى تميز الافراد المجازفين عن الافراد الحذرين بخاصية الدقة والتركيز والذكاء واداء الاعمال الصعبة التي تتسم بالمخاطرة والاندفاعية وتحمل المهمات الصعبة حيث ان الشخص المجازف بميله الى المغامرة في إتخاذ القرارات، وثقة عالية بالنفس في تحدي المجهول وتخطي الحواجز مع مزيد من الطموح والنشاط والتفاعل لتحقيق الاهداف ذات المردود العالي<sup>(4)</sup>

وتعزو الباحثة ذلك الى ان مهارة التهديد الثابت والسلمي تتطلب قدرات عالية وسرعه في الاداء والتحكم بالكره وجاءه ذلك منسجماً مع الصفات التي يمتلكها الشخص المجازف اي ان الطلاب المجازفين لهم القابليه على التعلم للمهارات المعقدة والصعبة افضل من الحذرين وذلك لانتصاف الاشخاص المجازفين بالاندفاعية والشجاعة والقابلية على مواجهة الظروف الصعبة والغير متوقعه وتحدي المجهول.

#### 4-1-2 عرض نتائج الأسلوب المعرفي الحذر بأداء مهارتي التهديد الثابت والسلمي بكرة السلة جدول (2)

<sup>(4)</sup> وحيه محبوب . علم الحركة التعلم الحركي . جامعه بغداد . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . بيت الحكمة



يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمه معامل الارتباط بين الاسلوب المعرفي الحذر واداء مهارتي التهديد الثابت والسلمي بكرة السلة

المتغيرات	ن	س	ع	قيمة ر المحسوبة	قيمة ر الجدولية	الدلالة الاحصائية
الثابت	14	16,78	1,953	0,711-	0,458	معنوي عكسي
السلمي	14	5,71	0,862	0,596-	0,458	معنوي عكسي

تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 12

يتضح من خلال الجدول (2) والذي يبين معامل الارتباط بين الأسلوب المعرفي الحذر ومهاره التهديد الثابت حيث بلغ قيمة معامل الارتباط (-0,711) في حين بلغت القيمة الجدولية (0,458) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (12) وبما إن القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية وعكسية إما معامل الارتباط بين الاسلوب المعرفي الحذر ومهارة التهديد السلمي فقد بلغ (-0,596) في حين بلغت القيمة الجدولية (0,458) وبما إن القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية وعكسية بين الاسلوب المعرفي الحذر بأداء مهارة التهديد السلمي كلما زاد الحذر لدى الطالبية اثر بشكل سلبي على اداء مهارتي التهديد الثابت والسلمي بكرة السلة وتعزو الباحثه ذلك ان الاشخاص الحذرين يتميزون بضعف الدقة والتركيز والذكاء والخوف من المجازفة دون الحصول على ضمانات اكدية وتحدي المجهول ولا يستطيعون تأدية الاعمال الصعبة ويفضلون المواقف التقليدية والمألوفة<sup>(5)</sup>

#### 3-1-4 عرض نتائج الأسلوب المعرفي المجازف- الحذر بأداء مهارتي التهديد الثابت والسلمي بكرة السلة

جدول رقم (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمه ت المحسوبة بين ذوات الاسلوب المعرفي المجازف-الحذر بأداء مهارتي التهديد الثابت والسلمي بكرة السلة

المتغيرات	المجازف			الحذر			الدلالة المعنوية
	ن	س	ع	ن	س	ع	
الثابت	16	21,38	2,652	14	16,78	1,953	معنوي
السلمي	16	7,12	1,231	14	5,71	0,862	معنوي

بلغت القيمة الجدولية (1,701) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 28

يتبين الجدول (1) ان قيمة الوسط الحسابي لمهارة التهديد الثابت لذوي الاسلوب المعرفي المجازف يبلغ (21,38) وبانحراف معياري (2,652) اما الوسط الحسابي لذوي الاسلوب المعرفي الحذر بلغ (16,78) وبانحراف معياري (1,953) وان قيمته T المحسوبة بين المجازفين والحذرين في مهارة التهديد الثابت بلغت (5,361) وهي اكبر من قيمه الجدولية والبالغة (1,701) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجه حريه (28) وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجازفين والحذرين في تعلم مهارة التهديد الثابت ولصالح المجازفين كذلك يبين الجدول ان قيمه الوسط الحسابي لمهارة التهديد السلمي لذوي الاسلوب المعرفي المجازف بلغ (7,12) وبانحراف معياري (1,231) اما الوسط الحسابي لذوي الاسلوب المعرفي الحذر بلغت (5,71) وبانحراف معياري (0,862) وان قيمه T المحسوبة بين المجازفين والحذرين في مهارة التهديد السلمي بلغت (3,596) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1,701) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجه حريه (28) وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجازفين والحذرين في تعلم مهارة التهديد السلمي ولصالح المجازفين.

وتعزو الباحثة ذلك الى ان مهارة التهديد الثابت والسلمي من المهارات التي تتطلب قدرات عقليه وسرعه في الاداء والتحكم بالكرة وجاءه ذلك منسجما مع الصفات التي يمتلكها الشخص المجازف اذ اسفرت النتائج هذه الدراسة الى ان الطلاب المجازفين لهم القابلية على التعلم للمهارات المعقدة والصعبة افضل من الحذرين وذلك لأتصاف الأشخاص المجازفين بالاندفاعية والشجاعة والقابلية على مواجهه الظروف الصعبة والغير متوقعه وتحدي المجهول.

(5) وحيدة حسين علي ،دراسة مقارنة لاسلوبين معرفيين للقادة والمنتمين لمنظمتي الطلبة والشباب ، جامعه بغداد ، كلية



## الباب الخامس

## 5-الاستنتاجات والتوصيات:

## 1-5 الاستنتاجات

- 1- هناك علاقة ارتباط معنوية بين الطالبات اللواتي امتزن بالاسلوب المعرفي المجازفة بأداء مهارتي التهديد الثابت والسلمي بكرة السلة للطالبات
- 2- هناك علاقة ارتباط معنوية وعكسيه بين الطالبات اللواتي امتزن بالاسلوب المعرفي الحذر بأداء مهارتي التهديد الثابت والسلمي بكرة السلة للطالبات
- 3- هناك فروق معنويه بين الطالبات اللواتي امتزن بالاسلوب المعرفي المجازفة- الحذر بأداء مهارتي التهديد الثابت والسلمي بكرة السلة للطالبات

## 2-5 التوصيات

- 1-الكشف على المتعلمين ومعرفة الاسلوب المعرفي الذي يمتازون به في بداية كل موسم تعليمي.
- 2-اجراء المزيد من الدراسات باستخدام الاسلوب المعرفي المجازفة- الحذر في العاب رياضية اخرى.
- 3-اجراء دراسات تتعلق ببناء برنامج ارشادي لتعديل الاسلوب المعرفي الحذر الى المجازف

## الملاحق

ت	الفقرات	البدايل
1	إذا واجهتني أمور تخص مستقبلي فأن :	أ- اتخذ قرارى بنفسي . ب- أميل الى استشارة الآخرين.
2	أشعر بأني أجيد التعامل مع الأشخاص الذين يمتازون:	أ- بالمواقف التقليدية. ب- بالمواقف المتجددة.
3	إذا نبهني أحد الأشخاص المقربين على خطأ ما فأني :	أ- أرفض الاعتراف بالخطأ. ب- أتقبل ذلك وأراجع نفسي.
4	إذا طلب مني التحضير لأداء الامتحان في مادة ما خلال أسبوع فأني :	أ- أدرس بتان حسب الوقت المتاح. ب- أدرس بأقصى سرعة حينما يداهمني الوقت.
5	إذا أردت تحقيق هدفاً ما فأني :	أ- أفقنص الفرص لتحقيقه. ب- أختار الطرق المضمونة لتحقيقه.
6	عندما أريد القيام بزيارة صديق لي فأني :	أ- أعلمه مسبقاً بموعد الزيارة. ب- أفاجئه بزيارتي له.
7	إذا واجهتني أمور جديدة فأني :	أ- أتقبلها على الفور.





ب- أتردد في قبولها.		
أ- أداء الامتحان والانتهاه منه بغض النظر عن النتائج. ب- تأجيل الامتحان لأضمن نجاحي فيه.	إذا كان أغلب زملائي يواجهون مشكلة تأجيل امتحان لمادة ما فأني أفضل :	8
أ- اشتري ملابس ذات طابع مأوف. ب- اشتري ملابس ذات طابع حديث وأن لم يكن مأوفاً .	إذا ذهبت إلى السوق لشراء ملابس لي فأني :	9
أ- أصدق كل ما يقوله. ب- أحاول التأكد أولاً.	إذا سمعت أخباراً من صديق فأني :	10
أ- أتمالك أعصابي. ب- أعبر عن غضبي مباشرةً.	إذا واجهني موقف يثير غضبي فأني :	11
أ- أنتظر حتى أتمكن من شرائها . ب- أقوم بشرائها فوراً حتى لو اقتضت ثمنها.	إذا أردت شراء مستلزمات دراسية ولم أجد مالا يكفيني فأني :	12
أ- أختار أي مصدر يتوفر لدي . ب- أبحث عن المصادر ذات العلاقة وأختار ما يناسب البحث.	إذا طلب مني إعداد بحث في مجال تخصصي فأني :	13
أ- أشعر أنني دائماً بحاجة للدعم والتشجيع . ب- أشعر بثقة عالية بالنفس.	إذا مدحني أستاذي عن عمل أنجزته فأني :	14
أ- أساهم بحماس معهم. ب- ألتزم الصمت واستمع.	إذا دار أمامي نقاش في مواضيع يكون أمامي فيها قليل فأني :	15
أ- ألتزم الهدوء وأرد بالوقت المناسب. ب- أقوم بردة فعل سريعة.	إذا وجه لي أحد الزملاء انتقاداً لسبب ما فأني :	16
أ- أقوم بالتنبيه عليه مباشرةً. ب- أتردد بالتنبيه عليه.	إذا حصل تصرف خاطئ من صديق فأني :	17
أ- لا أفصح عن آرائي. ب- أحاول إثبات صحة آرائي.	إذا كان للأخرين رأياً يختلف عن آرائي فأني :	18
أ- أتحمل مسؤولية حلها. ب- أترك حلها لغيري.	إذا حدثت مشكلة ما بين زملائي في الصف فأني :	19
أ- أحكم عليه بعد فترة من مشاهدته. ب- أحكم عليه من أول وهله.	إذا عرض أمامي برنامج تلفزيوني فأني :	20
أ- أجد له حلول سريعة. ب- أبحث له عن حلول مضمونه.	إذا طلب من صديق مساعدته في حل مشكلة يواجهها فأني :	21
أ- لا أجيب عنها (أتركها). ب- أجيب عنها بتخمين الاجابة.	إذا وردت أسئلة في الامتحان لا أعرف اجابتها فأني :	22
أ- أندمج معهم وأطلعهم على أموري الشخصية. ب- أترى وأحاول التعرف عليهم أولاً.	إذا التقيت بأشخاص لأول مرة فأني :	23
أ- أفكر في اجابة كل سؤال قبل البدء بالاجابة. ب- أجيب عن الاسئلة فور الانتهاء من قراءتها.	في أثناء تأديتي للامتحان فأني :	24
أ- أتقدم باتجاه الحدث لمعرفة ما يجري. ب- أستمر بعلمي واتابع ما يجري عن بعد .	في أثناء تأديتي لعملي وحدث طارئ ما فأني :	25
أ- تغيير متجدد لنمط حياتي . ب- استقرار وثبات لنمط حياتي.	أتطلع لتحقيق :	26
أ- متصلب بالرأي. ب- مرن بالرأي.	ينظر الناس الي على أي أنسان :	27
أ- أتذوقه أولاً ومن ثم أقرر تناوله. ب- أتناوله مباشرةً.	إذا كنت مدعواً لوليمة وقدم لي طعاماً لم ألهه فأني :	28
أ- احلها بالاعتماد على نفسي. ب- أطلب مساعدة الاخرين.	إذا واجهتني عقبة ما فأني :	29
أ-أخذ منها ما يلائمني .	يتحدد موقفي من العادات والتقاليد الاجتماعية السائدة	30



MODERN SPORT JOURNAL

special issue of first international scientific conference

Vol.18 Issue 2 Year /2019

مجلة الرياضة المعاصرة

عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول

المجلد 18 العدد 2 للعام /2019

E-ISSN: 2708-3454

P-ISSN: 1992-0091

بأني:	ب-أتقيد بها جميعاً.
31	إذا عرض علي الاشتراك بمشروع ما فأني : أ- لا اشترك الا إذا كان المردود عالياً . ب- اشترك إذا كان الربح قليلاً ومضموناً .
32	يصفني زملائي بأني : أ- متأنبي بقراراتي . ب- مندفع بقراراتي .
33	يصفني زملائي بأني أمتلك : أ- تقدير ضعيف لذاتي . ب- تقدير عالي لذاتي.
34	في حياتي الاجتماعية أحب أن اكون : أ- ضمن الجماعة ولا احب التميز عنهم بشيء . ب- ماسكاً بزمام الامور ومبادراً ونجماً اجتماعياً .

