



تصميم وتقنين اختبارين للتهديف للانتقاء الأولي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة
بخماسي كرة القدم في محافظة بغداد
بحث تقدما به

علي شاكِر عبيد حسان
وزارة التربية-قسم النشاط الرياضي
ali.sh255@yahoo.com
07716644237

فارس سامي يوسف شابا
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
farisbasketball@yahoo.com
07702736002

2019م

مستخلص البحث

تعد لعبة خماسي كرة القدم لذوي العوق العقلي البسيط من الألعاب التي تحظى بالاهتمام والرعاية شأنها شأن الكثير من الفعاليات الرياضية الأخرى، لذا يرى الباحثان أن تتناسب اختبارات مهاراتها الأساسية مع مستوى أداء الأفراد المختبرين من ناحية عملي العمر والقدرة العقلية الخاصة بهم، وعليه اعتمدت الجوانب المهارية كوسيلة تقييم يتم من خلالها انتقاء ممن هم مؤهلين لممارسة هذه اللعبة بأبسط صورة، لذا تجلّت مشكلة البحث في تصميم وتقنين اختبارين لمهارة التهديف تخص أفراد هذه الفئة وتعتمد من قبل كوادرها التدريبية أثناء عملية الانتقاء الأولي.

حدد مجتمع البحث بذوي العوق العقلي البسيط المنتمين للمعاهد الحكومية والأهلية واتحاد الاولمبياد الخاص في محافظة بغداد حصراً وللعام (2017-2018م)، ممن هم بأعمار (12-15) سنة للعمر الزمني و(9) فما فوق سنة للعمر العقلي، إذ بلغ عددهم (97) فرداً يمثلون (12) معهداً، فضلاً عن اتحاد الاولمبياد الخاص وبعد الحصول على النتائج ومعالجتها إحصائياً توصل الباحثان إلى استنتاجين هما:

- إن اختباري مهارة التهديف تم تطبيقهما لأول مرة في البيئة العراقية مما يؤهلها لعملية الانتقاء الأولي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة بخماسي كرة القدم.

- حددت المعايير (التقنين) لنتائج اختباري مهارة التهديف لتكون فيما بعد محكاً يسهم في عملية التقويم أو المقارنة بالنسبة لأفراد من ذوي العوق العقلي البسيط فئة الذكور بخماسي كرة القدم.

وأما توصيات البحث فتمحورت حول اعتماد اختباري مهارة التهديف في عملية التقويم المستمرة، واستخدام المعايير الخاصة بها عند عملية الانتقاء.

الكلمات المفتاحية: التصميم-التقنين-التهديف-الإعاقة العقلية البسيطة

	MODERN SPORT JOURNAL	مجلة الرياضة المعاصرة	E-ISSN: 2708-3454
	special issue of first international scientific conference	عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول	P-ISSN: 1992-0091
	Vol.18 Issue 2 Year /2019	المجلد 18 العدد 2 للعام /2019	

Design and standardization of two scoring tests for the initial selection of people with simple mental disabilities in five-a- Side Soccer

Research submitted by

Ali Shaker Obaid Hassan.asst teacher & Faris Sami Yousif Shabba
University of Baghdad/ College of Physical Education and Sports Science

2018م

Abstract

The five-a- Side Soccer for simple mental disability is as interesting and caring as many other sporting events.

Therefore, the researchers believe that their basic skills tests are compatible with then level of the tested individuals in terms of age and mental ability.

As a means of selecting those who are qualified to practice this game in a simple way, the problem of research has been identified in the design and standardization of two scoring skills that belong to this category and are approved by the training staff during the initial selection process.

The research community is determined by people with mental disabilities who belong to the governmental and private institutes and the Special Olympics Union in Baghdad and for the year 2017-2018, who are 12-15 years of age and 9 years of age and above for mental age, (97) individuals, representing (12) institutes, as well as the Special Olympics Union. After obtaining the results and processing them statistically, the researchers reached two conclusions:

- scoring skills were first applied in the Iraqi environment, enabling them to choose The five-a- Side Soccer for the Special Olympics Special Olympics Mental Disabilities.
- Standardization of the results of the tests by standard to be used in the calendar and comparison.

The recommendations of the research: focused on the adoption of test scoring skills, in the process of continuous assessment, and use their own criteria during the selection process.

Key words: Design-standardization- scoring -simple mental disability.



1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن التطور العلمي الحاصل في مختلف مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي بهدف الارتقاء بالمستوى الرياضي بجوانبه المتعددة، جعل من العاملين في حقل التدريب الرياضي الاعتماد على دور الاختبارات كوسيلة مهمة لتقييم أداء اللاعب من خلال تقويم مستويات الاداء المهاري الذي يشكل ركناً أساسياً وعامل جوهري في ممارسة لعبة خماسي كرة القدم التي تمارس من قبل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة حسب قابلياتهم المهارية.

أذ تعد لعبة خماسي كرة القدم لذوي العوق العقلي البسيط " جزءاً من ألعاب اتحاد الأولمبياد الخاص الدولي المشابه إلى حد كبير للعبة خماسي كرة القدم للاعبين الأسوياء كونها تخضع إلى قوانين الاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA)، مع الأخذ بنظر الاعتبار تعديل هذه القوانين في حالة تعارضها مع قوانين اتحاد الأولمبياد الخاص بما يتلاءم وقدرات اللاعبين المعاقين عقلياً" (1).

وفي ضوء ما تقدم ظهرت أهمية البحث في كونه محاولة بحثية تسلط الضوء على اختبارين جديدين لمهارة التهديف، كونهما يقدمان الحالة الراهنة لاستجابة ذوي الإعاقة العقلية من جهة ومحاولة تزويد المدربين بقيم عددية يستفاد منها في مرحلة الانتقاء الأولي ممن هم بأعمار (12 - 15) سنة من جهة أخرى، وعليه يتم استقطاب ممن هم بدرجة استجابة أفضل من الآخرين حتى يتسنى تشكيل فرق رياضية تعنى بلعبة خماسي كرة القدم لذوي الإعاقة البسيطة وصولاً إلى تشكيل المنتخبات الوطنية التي تشارك في المحافل الدولية وفق سابقاتها المعتمدة سواء كان ضمن البطولات العربية أم العالمية.

2-1 مشكلة البحث:

أن تحسن الأداء المهاري غالباً ما ينعكس تأثيره إيجابياً على الجانب التدريبي، وعليه فالإعاقة العقلية بدرجتها البسيطة تشكل سبباً مؤثراً في تذبذب مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية، لذا ارتأى الباحثان اعتماد مهارة التهديف ممثلة باختبارين جديدين، كوسيلة يمكن من خلالها الانتقاء الأولي لإفراد ذوي العوق العقلية البسيطة المؤهلين لممارسة لعبة خماسي كرة القدم.

وفي ضوء ما تقدم برزت مشكلة البحث في عدم وجود اختبار مهاري تمثل مهارة التهديف كونها جزء لا يتجزأ من المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم تنسجم مع القابليات المهارية والقدرات العقلية لدى أفراد هذه الفئة لتكون مرجعاً ومحكاً يعتمده المدربين في قياس مستوى قدراتهم المهارية.

3-1 هدفا البحث:

- تصميم اختبارين لمهارة التهديف للانتقاء الأولي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة بخماسي كرة القدم.
- تقنين اختباري مهارة التهديف باستخراج المعايير الملائمة لها.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (فئة الذكور) المنتمين لمعاهد العوق العقلي الحكومية والأهلية واتحاد الأولمبياد الخاص العراقي في محافظة بغداد وللعام 2018/2017م.

1-4-2 المجال الزمني: المدة من 1/10/2017م ولغاية 1/6/2018م.

1-4-3 المجال المكاني: القاعة الخاصة بخماسي كرة القدم في المدينة الشبائية التابعة لوزارة الرياضة والشباب.

5-1 التعريف بالمصطلح:

(1) الأولمبياد الخاص الدولي: القوانين الرسمية لرياضات الأولمبياد الخاص الصيفية، النسخة المعدلة، واشنطن، ب. مط، 2003م. ص198.



- الإعاقة العقلية البسيطة: يطلق عليهم فئة القابلين للتعلم لأن قدرتهم على الاستفادة من البرامج التعليمية محدودة، ومن ثم فإن قدرتهم على تحقيق قدر معقول من الاستقلال الاجتماعي والاقتصادي ليست آنية بل تزداد مع مراحل النمو (2)، ويمتازون بنسبة ذكاء تتراوح ما بين (55 - 68) درجة بحسب مقاييس الذكاء (3).

3-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة هذه الدراسة.

3-2 مجتمع وعينة البحث: تمثل مجتمع البحث بذوي العوق العقلي البسيط فئة الذكور، المنتمين للمعاهد الحكومية والأهلية واتحاد الاولمبياد الخاص العراقي في محافظة بغداد وللعام 2017/2018م، ممن هم بأعمار (12-15) سنة للعمر الزمني و(9) فما فوق سنة للعمر العقلي والبالغ عددهم (97) فرداً للبناء، وأما عينة التقنين بلغت (85) فرداً.

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

3-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المراجع العلمية، الملاحظة، الاختبار، استمارة تسجيل وتفرغ نتائج اختباري التهديف (*).

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- ملعب قانوني لخماسي كرة القدم، كرات قدم عدد (6)، شريط قياس جلدي (15م)، ساعة توقيت الكترونية، هدف خماسي+ فليكس ملون، أشرطة لاصقة + صافرة + قرطاسية خاصة بتدوين النتائج.

4-3 اختباري التهديف:

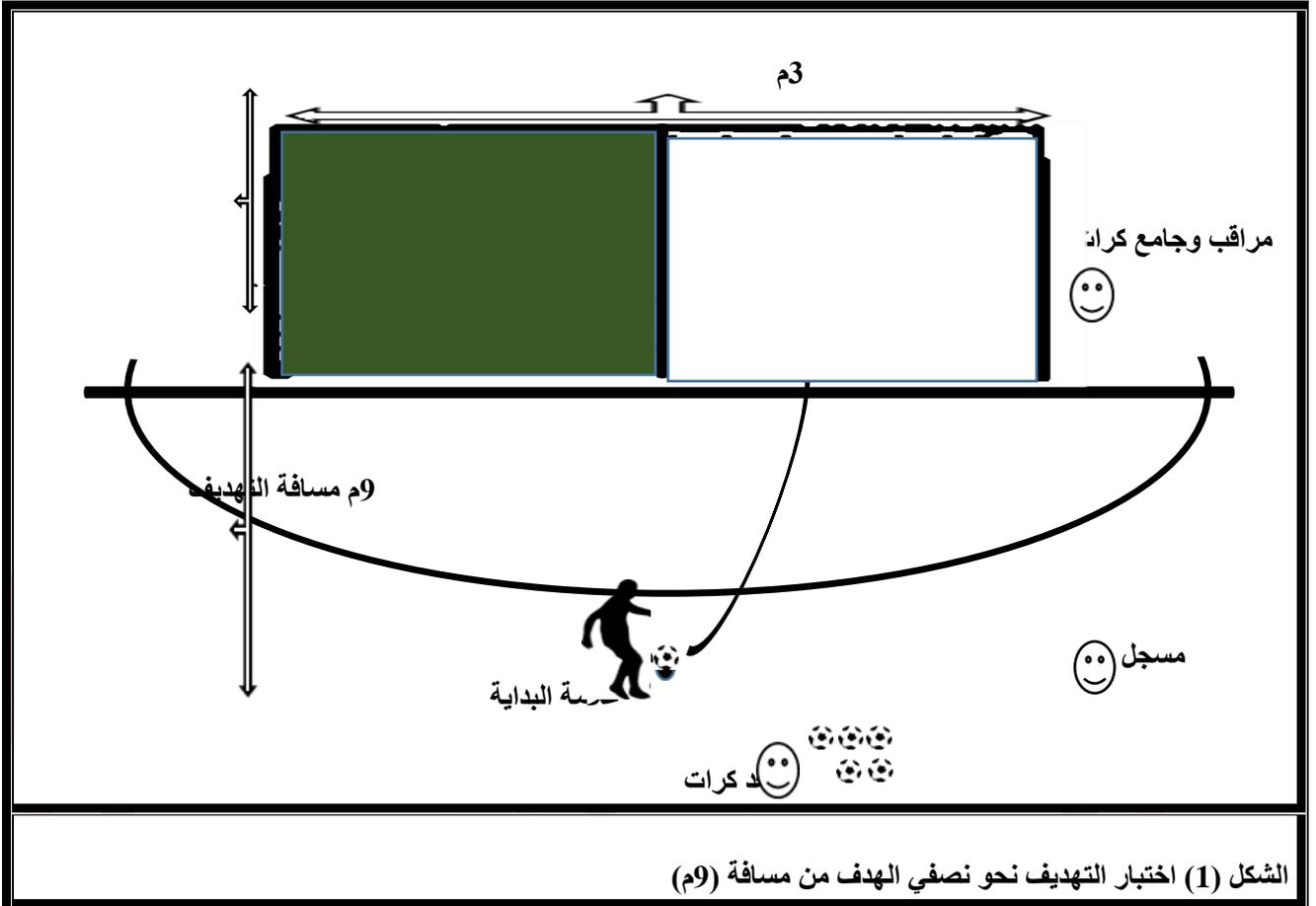
- ❖ اسم الاختبار الأول: (التهديف نحو نصف الهدف من مسافة 9م).
- ❖ الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف نحو نصف الهدف من مسافة 9م.
- ❖ الأدوات اللازمة: نصف ملعب خماسي، هدف خماسي، كرة قدم قانونية عدد (6)، شريط قياس جلدي، فليكس ملون، صافرة، استمارة التسجيل.

(2) فانتن صلاح عبد الصادق: القدرات العقلية المعرفية لذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، عمان، دار الفكر، 2003م، ص95.

(3) سعيد حسني العزة: الإعاقة العقلية، ط1، عمان، الدار العلمية الدولية، 2001م، ص56.
(* الملحق (1).



❖ إجراءات الاختبار: انظر شكل (1): رسم علامة دائرية صغيرة على الأرض بقطر (20سم)، كنقطة دالة لتنفيذ ركل الكرة نحو هدف عرضه (3م) وارتفاعه (2م)، مقسم إلى منطقتين ملونة (باللون الأبيض والأخضر) عرض كل واحدة منها (1.5م) وارتفاعها (2م)، إذ تشكل مسافة الأداء مجالاً طولها (9م).



الشكل (1) اختبار التهديف نحو نصفى الهدف من مسافة (9م)

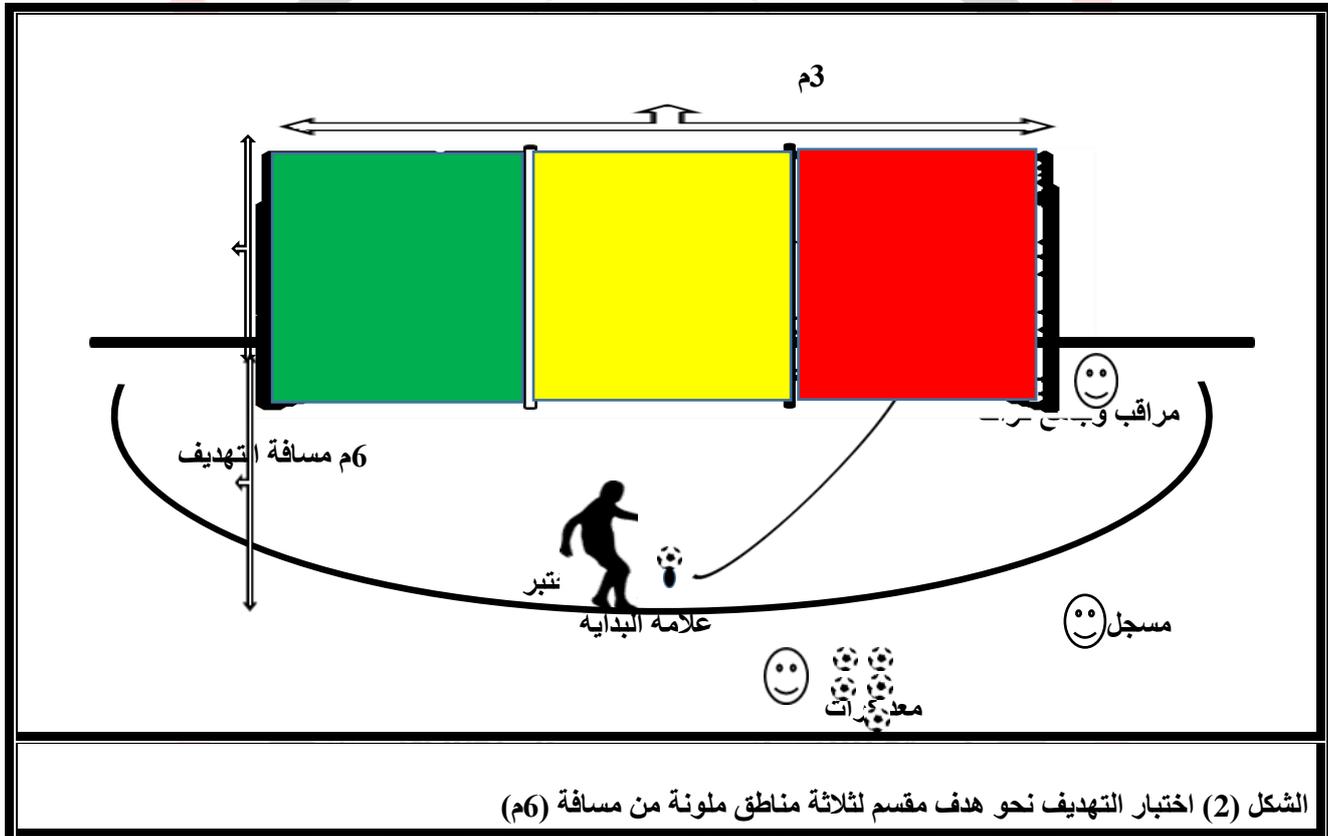
- ❖ وصف الأداء: يقف المختبر بالقرب من نقطة البداية، وعند سماع إشارة البدء عبر الصافرة، يقوم
- ❖ بركل (6) كرات بصورة متتالية بالقدم المختارة داخل الهدف، بواقع (3) كرات نحو اللون الأبيض و(3) كرات نحو اللون الأخضر.
- ❖ شروط الاختبار: عرض الاختبار لمرة واحدة قبل قيام المختبر بالأداء، ومراعاة توجيه المختبر من قبل فريق العمل المساعد في أثناء تنفيذ الاختبار إذا ما تطلب الأمر ذلك، ولكل مختبر محاولة واحدة.
- ❖ إدارة الاختبار: مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء مع تسجيل نتائج الاختبار، ومراقب: يقوم بمراقبة تنفيذ الاختبار بهدف إعلان درجة الدقة، فضلاً عن جمع الكرات، ومعد كرات: يقوم بتحضير الكرات للمختبر وإعطاء إشارة البدء.
- ❖ التسجيل:

- تسجيل (3) درجات لكل كرة تلامس الشبكة باللونين الأخضر والأبيض.
- تسجيل (2) درجتان لكل كرة تلامس القائم أو العارضة وتدخل ضمن حدود اللونين الأخضر والأبيض.
- تسجيل (1) درجة لكل كرة تلامس الشبكة عكس اللون المخصص للتهديف.
- تسجيل (1) درجة لكل كرة تتأصف الخط الفاصل بين اللون الأخضر والأبيض.



- تسجل (صفر) من الدرجات لكل كرة خارج حدود الهدف أو عندما تلامس أحد القائمين والعارضة وتخرج.
- المستوى النهائي: مجموع ناتج درجات الدقة للتكرارات الستة.

- ❖ اسم الاختبار الثاني: (التهديف نحو هدف مقسم لثلاث مناطق ملونة من مسافة 6م).
- ❖ الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف نحو هدف مقسم لثلاث مناطق ملونة من مسافة 6م.
- ❖ الأدوات اللازمة: نصف ملعب خماسي، هدف خماسي، كرة قدم قانونية عدد(6)، شريط قياس جلدي، فليكس ملون، صافرة، استمارة التسجيل.
- ❖ إجراءات الاختبار: انظر شكل (2): رسم علامة دائرية صغيرة على الأرض بقطر (20سم) كنقطة دالة لتنفيذ ركل الكرة نحو هدف محدد بعرض(3م) وارتفاع (2م)، ومقسم من الداخل إلى ثلاثة مناطق ملونة (أحمر، أصفر، أخضر) ومتساوية بعرض (1م) وارتفاع (2م)، في حين تشكل مسافة الأداء مجالاً طوله (6م).



الشكل (2) اختبار التهديف نحو هدف مقسم لثلاثة مناطق ملونة من مسافة (6م)

- ❖ وصف الأداء: يقف المختبر بالقرب من علامة البداية، وعند سماع إشارة البدء عبر الصافرة، يقوم بركل (6) كرات بالقدم المختارة وبواقع كرتين لكل منطقة نحو الهدف المقسم من الداخل إلى ثلاثة مناطق ملونة ومتساوية الأبعاد.
- ❖ شروط الاختبار: عرض الاختبار لمرة واحدة قبل قيام المختبر بالأداء، ومراعاة توجيه المختبر من قبل فريق العمل المساعد في أثناء تنفيذ الاختبار إذا ما تطلب الأمر ذلك، ولكل مختبر محاولة واحدة.
- ❖ إدارة الاختبار: مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء مع تسجيل نتائج الاختبار، ومراقب: يقوم بمراقبة تنفيذ الاختبار بهدف إعلان درجة الدقة، فضلاً عن جمع الكرات، ومعد كرات: يقوم بتحضير الكرات للمختبر وإعطاء إشارة البدء.
- ❖ التسجيل:

- تسجل (3) درجات لكل كرة تلامس الشبكة باللونين الأحمر والأخضر.



● تسجل (2) درجتان لكل كرة تلامس الشبكة باللون الأصفر، وتسجل (2) درجتان لكل كرة تلامس أحد القائمين أو العارضة وتدخل الهدف للمنطقة باللونين الأحمر والأخضر، وتسجل (2) درجتان لكل كرة تتأصف الخطين الفاصلين للألوان الثلاثة.

● تسجل (1) درجة لكل كرة تلامس العارضة وتدخل الهدف للمنطقة باللون الأصفر، وتسجل (1) درجة لكل كرة تلامس منطقة اللون غير المخصص للهدف.

● تسجل (صفر) من الدرجات لكل كرة تلامس أحد القائمين والعارضة وتخرج أو تكون خارج حدود الهدف.

● المستوى النهائي: مجموع ناتج درجات الدقة للتكرارات الستة.

3-5 التجربة الاستطلاعية: تم تطبيق التجريبتين بتاريخ 4- 5/10/2017م، على عينة قوامها (6) أفراد، إذ كان لكل تجربة هدف خاص بها، وعليه تلخصت تلك الأهداف مجتمعة بتحديد أماكن الاختبارين بالتجربة الأولى، والتعرف على المعوقات والصعوبات وكفاية فريق العمل المساعد من حيث تنفيذ إجراءات الاختبارين وطريقة التسجيل وصولاً إلى إخراجهما بصورتها النهائية بالتجربة الثانية.

3-6 الشروط العلمية للاختبارات: تم تطبيق الاختبارين على (31) مختبراً من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، يمثلون معاهد الرجاء والوفاء والحنين وللمدة الزمنية المحصورة ما بين 15-30/10/2017م.

3-6-1 الصدق: اعتمد صدق المحتوى أو المضمون وهو " قياس لمدى تمثيل الاختبار لنواحي الجانب المقاس " (4). فضلاً عن الصدق التمييزي إذ تم حسابه باستخدام اختبار (T) الإحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة من خلال ترتيب درجات كل اختبار ترتيباً تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة لاختبار نسبة (27%) من الدرجات العليا ومثلها من الدرجات الدنيا " وإن الـ (27%) من المجموعة العليا والـ (27%) من المجموعة الدنيا هي أفضل نسبة نحصل بواسطتها على أعلى معاملات تمييز " (5)، وبعد معالجة النتائج إحصائياً تبين إن الاختبارين المستخدمين في البحث صادقين لكون قيم (sig) أصغر من مستوى الخطأ (0.05) وكما في الجدول (1):

الجدول (1) الصدق التمييزي للمجموعتين العليا والدنيا لنتائج اختباري التهديف بكرة القدم لذوي الإعاقة العقلية

الاختبارين	وحدة القياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	* Sig	الدلالة
		ع	س-	ع	س-			
1. التهديف نحو نصفي الهدف من مسافة 9م.	درجة	0.83	12.88	1.28	8.25	8.55	0.00	معنوي
2. التهديف نحو هدف مقسم لثلاث مناطق ملونة من مسافة 6م.	درجة	0.74	14.38	0.52	7.38	21.84	0.00	معنوي

● قيمة (sig) معنوية عندما تكون $(0.05) >$ عند درجة حرية $(8+8-2=14)$ ومستوى الخطأ (0.05) .

(4) حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي: اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط1، بغداد، شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة، 2015م، ص122.

(5) مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999م، ص140.



3-6-2 الثبات: يشير ثبات الاختبار إلى " مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها" (6)، و عليه استخرج معامل ثبات الاختبارين بطريقة تنفيذ الاختبار وأعدته على مجموعة الأفراد نفسها، ولكن بعد مضي مدة زمنية قدرها (7) أيام من خلال استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون-Person)، وتبين إن الاختبارين المستخدمين في البحث ثابتين لكون قيم (sig) أصغر من مستوى الخطأ (0.05)، وكما في الجدول (2):

جدول (2)

الثبات لنتائج اختباري التهديف بكرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة

الاختبارين	وحدة القياس	قيمة معامل الارتباط	قيمة (sig) *	الدلالة
1. التهديف نحو نصفي الهدف من مسافة 9م.	درجة	0.52	0.00	معنوي
2. التهديف نحو هدف مقسم لثلاث مناطق ملونة من مسافة 6م.	درجة	0.79	0.00	معنوي

• قيمة (sig) معنوية عندما تكون $(0.05) >$ عند درجة حرية (29 = 31-2) ومستوى الخطأ (0.05).
3-6-1 الموضوعية:

تشير الموضوعية إلى ابتعاد القائم بالاختبار من الانقياد لميوله الشخصية والذاتية، بل يجب عليه الاعتماد على الضوابط والاسس التي وضعت لأجراء الاختبار واستندت عليها عملية التقويم، لذا تعني بأنها " معيار تقويمي للمعرفة التي تتصف باليقين، كما تقوم على أدلة يمكن للغير اثبات صحتها" (7)، لذا اتسما الاختبارين بالموضوعية كونهما اعتمدا على نتائج أثبتت من المحكمين، وكما في الجدول (3).

جدول (3)

الموضوعية لنتائج اختباري التهديف بكرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة

الاختبارين	وحدة القياس	قيمة معامل الارتباط	قيمة (sig) *	الدلالة
1. التهديف نحو نصفي الهدف من مسافة 9م.	درجة	0.96	0.00	معنوي
2. التهديف نحو هدف مقسم لثلاث مناطق ملونة من مسافة 6م.	درجة	0.99	0.00	معنوي

• قيمة (sig) معنوية عندما تكون $(0.05) >$ عند درجة حرية (29 = 31-2) ومستوى الخطأ (0.05).

3-7 التجربة الرئيسية: قام الباحثان بتطبيق الاختبارين لمهارة التهديف على الأفراد من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة البالغ عددهم (66) فرداً، ومن ثم إضافة عينة الأسس العلمية (31) لها ليكون العدد (97) فرداً.

3-8 التحقق من صلاحية الاختبارين:

3-8-1 القدرة التمييزية: بعد جمع وتقريغ البيانات الخاصة بالاختبارين تم ترتيب الدرجات الخام الخاصة بكل اختبار ترتيباً تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة، إذ اختير منها نسبة الـ (27%) من الدرجات العليا ومثلها من الدرجات الدنيا، من أجل بيان قدرة الاختبارين على التمييز بين المختبرين أفراد عينة البحث، إذ أن نسبة الـ (27%) العليا والدنيا

⁽⁶⁾ عماد الدين عباس: التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية (نظريات-تطبيقات)، ط2، الإسكندرية، منشأة

المعارف، 2007م، ص72.

⁽⁷⁾ علي جواد سلوم: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2004م، ص18.

تمثل أفضل نسبة كونها "تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز عندما يكون توزيع الدرجات في الاختبار على صورة منحني التوزيع الاعتدالي " (8)، وفقاً لذلك تم استخدام اختبار (T) الاحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة، وبعد معالجة النتائج إحصائياً تبين إن الاختبارين المستخدمين في البحث ذات قدرة تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيم (sig) أصغر من مستوى الخطأ (0.05)، وكما في الجدول (4):

الجدول (4) القدرة التمييزية للمجموعتين الدنيا والعليا لنتائج اختبائي التهديف بكرة القدم لذوي الإعاقة العقلية

الدلالة	* Sig	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		وحدة القياس	الاختبارين
			ع	س-	ع	س-		
معنوي	0.00	12.25	1.37	12.73	1.56	7.73	درجة	1. التهديف نحو نصفي الهدف من مسافة 9م.
معنوي	0.00	17.97	1.35	12.81	0.91	7.04	درجة	2. التهديف نحو هدف مقسم لثلاث مناطق ملونة من مسافة 6م.

• قيمة (sig) معنوية عندما تكون $(0.05) >$ عند درجة حرية $(26+26-2=50)$ ومستوى الخطأ (0.05) .

3-8-2 التوزيع الاعتدالي (التجانس):

لغرض التأكد من أن الاختبارين المستخدمين مناسبين لعينة البحث، وأن العينة تتوزع توزيعاً اعتدالياً وفقاً لكل اختبار من الاختبارين المختارين اللذان تم تطبيقهما، استخدم الباحثان قانون الالتواء كمؤشر لبيان ذلك، الأمر الذي دل على إن الاختبارين قد حققا المنحنى الاعتدالي من خلال قربها للتوزيع الطبيعي وعدم وجود الالتواء بدرجة كبيرة " فالالتواء في المنحنى المعتدل يمتد بين $3 \pm$ " (9)، وكما في الجدول (5):

الجدول (5) التجانس لنتائج اختبائي التهديف بكرة القدم لذوي الإعاقة العقلية (ن=97)

الاختبارين	وحدة القياس	س-	م	ع	معامل الالتواء *
1. التهديف نحو نصفي الهدف من مسافة 9م.	درجة	10.26	11	2.17	- 0.34
2. التهديف نحو هدف مقسم لثلاث مناطق ملونة من مسافة 6م.	درجة	9.93	10	2.33	- 0.03

• يكون الالتواء طبيعي (التجانس) عندما يكون قيمه تنحصر بين $1 \pm$.

3-9 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- قانون (T) للعينات غير المرتبطة.

(8) مروان عبد المجيد إبراهيم: تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام طرق التحليل العاملي، ط1، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001م، ص86.

(9) مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات-الصدق-الموضوعية-المعايير)، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999م، ص38.



- معامل الارتباط البسيط (بيرسون-Person).
- معامل الالتواء.
- الدرجة المعيارية المعدلة التائية.

4- عرض نتائج اختباري مهارة التهديف لذوي الإعاقة العقلية البسيطة فئة الذكور:

بعد إجراء تطبيق اختباري التهديف بخماسي كرة القدم لذوي العوق العقلي البسيط فئة الذكور، تم الحصول على النتائج الخاصة بعينة التقنين، والتي جاءت بدرجات خام وهي " النتيجة الأصلية من تطبيق الاختبارات أو أي أداة قياس أخرى قبل أن تعالج إحصائياً " (10)، ولكن " صعوبة الأمر تكمن في تفسير هذه الدرجات واعطائها معنى ذات دلالة " (11)، ولذا استخدمت الدرجة المعيارية المعدلة (التائية) " كواحدة من الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد على ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم جميع الحالات الأخرى " (12)، وكما في الجدولين (6، 7):

" إن الاختبار الناجح يجب ان يبني ويقنن بصورة موضوعية واضحة، من حيث تحديد طبيعة الأداء الذي يقيسه الاختبار، فالمهارات الحركية في الألعاب الرياضية تستلزم عند قياسها وتحديد الوضوح والدقة بحيث لا يكون هناك أي تداخل فيما بينها، إي تتمثل المكونات المحددة بما يتضمنه الاختبار المزمع إعداده أو بناؤه " (13)، لذا أصبحت الحاجة إلى بناء وتقنين الاختبار من الأمور الهامة التي تعود على كل من الباحث العلمي والجهة المستفيدة بالفائدة الكبيرة، لان الاستدلال على مستوى الأفراد لا يمكن إن يتم بدون اختبار " (14)، وعليه فأن بناء الاختبار يشير إلى " مجموعة المراحل التي يمر بها الاختبار بغية إعداده للتطبيق " (15)، وتقنيته وجود المعايير الثابتة له بعدان " من العناصر الأساسية والمكملة للعملية التقويمية وذلك للوصول إلى نتائج موضوعية يؤخذ بها " (16).

الجدول (6) الدرجات الخام والمعيارية المعدلة التائية لنتائج اختبار التهديف الأول بكرة القدم لذوي الإعاقة العقلية

(وحدة القياس = درجة) (الوسط = 10.32، الانحراف = 2.05)			
الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية
15	73	9	44
14	68	8	39
13	63	7	34
12	58	6	29
11	53	5	24
10	48	4	19

الجدول (7) الدرجات الخام والمعيارية المعدلة التائية لنتائج اختبار التهديف الثاني بكرة القدم لذوي الإعاقة العقلية

- (10) محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج1، ط4، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999م، ص40.
- (11) محمد حسن علاوي، ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1988م، ص193.
- (12) احمد محمد خاطر، البيك علي فهمي: القياس في المجال الرياضي، ط4، الإسكندرية، دار الكتاب الحديث، 1996م، ص78.
- (13) محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006م، ص466.
- (14) علي جواد سلوم: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2004م، ص79.
- (15) مروان عبد المجيد، محمد جاسم الياسري: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1، عمان، مؤسسة الرواق للنشر، 2003م، ص34.
- (16) محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط1، جامعة بابل، مطبعة دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010م، ص79.



(وحدة القياس = درجة) (الوسط = 9.94، الانحراف = 2.37)			
الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية
15	71	9	46
14	67	8	42
13	63	7	38
12	59	6	33
11	54	5	29
10	50	4	25

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

- ✓ إن اختباري مهارة التهديف تم تطبيقها للمرة الأولى في البيئة العراقية مما يؤهلها لعملية الانتقاء الأولي لنوبي الإعاقة العقلية البسيطة بخماسي كرة القدم.
- ✓ حددت المعايير (التقنين) لنتائج اختباري مهارة التهديف لتكون فيما بعد محكاً يسهم في عملية التقويم أو المقارنة بالنسبة للأفراد من ذوي العوق العقلي البسيط فئة الذكور بخماسي كرة القدم.

2-5 التوصيات:

- ✓ اعتماد اختباري مهارة التهديف عند عملية التقويم المستمرة.
- ✓ اعتماد المعايير المستخرجة من قبل مدربي الأولمبياد الخاص العراقي بكرة القدم عند الانتقاء الأولي للأفراد المعاقين عقلياً فئة البسيط.
- ✓ اعتماد اختباري مهارة التهديف لانتقاء الأفراد المعاقين عقلياً فئة البسيط بكرة القدم السباعية وكذلك المكشوفة (11 لاعباً).
- ✓ محاولة إجراء بحوث ودراسات لاحقة للمتغيرات المهارية والبدنية التي لم يتم بحثها.

❖ المراجع العربية:

- ❖ احمد محمد خاطر، البيك علي فهمي: القياس في المجال الرياضي، ط4، الإسكندرية، دار الكتاب الحديث، 1996م.
- ❖ الأولمبياد الخاص الدولي: القوانين الرسمية لرياضات الأولمبياد الخاص الصيفية، النسخة المعدلة، واشنطن، ب. م، 2003م.
- ❖ إلبن وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، ط2، الإسكندرية، منشأة المعارف، 2003.
- ❖ حسين سبهان، طارق حسن رزوقي: المهارات والخطط الهجومية والدفاعية في كرة الطائرة، ط1، بغداد، مطبعة الكلمة الطيبة، 2011م.
- ❖ حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي: اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط1، بغداد، شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة، 2015م.
- ❖ خولة أبراهيم محيل المفرجي: بناء وتقنين بطارية اختبار (بدنية-وظيفية) بألعاب القوى لنوبي التخلف العقلي البسيط، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2008.
- ❖ سعيد حسني العزة: الإعاقة العقلية، ط1، عمان، دار العلمية الدولية، 2001م، ص56.
- ❖ ضاري بطوطة: التقويم والقياس لبرامج التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، بغداد، ب. م، 2006م.
- ❖ علي جواد سلوم: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2004م.



- ❖ عماد الدين عباس: التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية (نظريات-تطبيقات)، ط2، الإسكندرية، منشأة المعارف، 2007م.
- ❖ غازي صالح محمود: كرة القدم (المفاهيم-التدريب)، ط1، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2011.
- ❖ فاتن صلاح عبد الصادق: القدرات العقلية المعرفية لذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، عمان، دار الفكر، 2003م، ص95.
- ❖ قاسم لزام صبر: جدولة التدريب والأداء الخططي بكرة القدم، ط1، بغداد، المكتبة الرياضية، 2010م.
- ❖ محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط1، جامعة بابل، مطبعة دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010م.
- ❖ محمد حسن علاوي، ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1988م.
- ❖ محمد صبحي حسنين: القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضة، ج1، ط4، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999م.
- ❖ محمد كشك وأمر الله البساطي: أسس الأعداد المهاري والخططي في كرة القدم: الإسكندرية، منشأة المعارف، 2000.
- ❖ محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006م.
- ❖ مروان عبد المجيد، محمد جاسم الياسري: القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضة، ط1، عمان، مؤسسة الرواق للنشر، 2003م.
- ❖ مروان عبد المجيد إبراهيم: الموسوعة الرياضية لمتحدى الإعاقة، ط1، عمان، الدار العلمية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، 2002م.
- ❖ مروان عبد المجيد إبراهيم: تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام طرق التحليل العاملي، ط1، عمان، مؤسسة الرواق للنشر والتوزيع، 2001م.
- ❖ مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999م.
- ❖ مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات-الصدق-الموضوعية-المعايير)، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999م.
- ❖ موفق اسعد محمود: التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم، ط2، عمان، دار دجلة، 2009م.