

	MODERN SPORT JOURNAL special issue of first international scientific conference Vol.18 Issue 2 Year /2019	مجلة الرياضة المعاصرة عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول المجلد 18 العدد 2 للعام /2019	E-ISSN: 2708-3454 P-ISSN: 1992-0091

تأثير تمارين خاصة وفقا لأنماط التعلم في دقة أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الأول المتوسط

رعد عبد القادر حسين
مديرية تربية ديالى

ابتهاال احمد صلال
كلية التربية الاساسية
جامعة ديالى

فرات جبار سعدالله
كلية التربية الأساسية
جامعة ديالى
مستخلص البحث

ان من شروط نجاح وتحقيق التقدم في دقة أداء المهارات الأساسية في الأنشطة الرياضية ان تكون مبنية على أسس علمية صحيحة فضلا عن تنوع أساليب وانماط التعلم وكيفية اختيار المناسب منها سيساعد على عملية تعلم هذه المهارات إذ ان لكل نمط مميزاته وشروطه الخاصة به والتي تتلاءم مع المتعلمين وقدراتهم والفروق الفردية بينهم، وان النمط السمعي يضمن للمتعلم أداء المهارة من خلال اخذ تصور عنها من خلال شرحها تفصيليا ومن ثم تعديلها عن طريق تكرارها على عكس النمط البصري الذي يضمن للمتعلم أداء المهارة من خلال اخذ تصور عنها من خلال عرضها بالصور او النموذج الحي ومن ثم تعديلها عن طريق تكرارها، وكانت عينة البحث من طلبة المرحلة المتوسطة بعدد 32 طالبا وتم استخدام مقياس انماط التعلم لتصنيف العينة وكانت اهم النتائج التي توصل اليها البحث (ان النمط البصري بما حققه من أفضلية في نتائج الاختبارات البعدية يعد النمط الأفضل والأكثر فاعلية من النمط السمعي في دقة أداء مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم. وان التكرار ضمن التمارين المهارية إذا ما استخدم بعدد كاف وطبقا لنوع المهارة وصعوبتها فانه يحقق فاعلية وتأثير جيدا في الأداء الحركي.

1995 م

1416 هـ

وقل رب زدني علما
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
College of Physical Education and Sport Sciences For Women



Abstract

The conditions for success and progress in the accuracy of the performance of basic skills in sports activities should be based on the correct scientific grounds as well as the diversity of methods and patterns of learning and how to choose the appropriate ones will help the process of learning these skills as each style has its own characteristics and conditions that are compatible with learners and their abilities And the individual differences between them, and that the audio pattern ensures the learner performance of the skill by taking a picture of them through detailed explanation and then modify them by repeating them in contrast to the visual pattern, which ensures the learner performance of the skill by taking a picture of it through the presentation of images or live model and then modify them by repeating them, and the sample of the research of students in the middle stage with the number of 32 students was used to measure the patterns of learning to classify the sample and the most important results of the research (the visual pattern of the priority in the results of the tests of distance is the best and most effective style of the pattern In the accuracy of the performance of the skills of handling and football.

The repetition within the skill exercises if used in a sufficient number and according to the type and difficulty of the skill, it achieves the effectiveness and influence well in motor performance.

1995 م

1416 هـ



كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
College of Physical Education and Sport Sciences For Women



1 – المقدمة :

شهدت العملية التعليمية تغيرا كبيرا أسهم في تطوير التعليم من صيغته التقليدية الى صيغ أكثر فاعلية في تكوين الفرد وتنمية إمكاناته وقابلياته فبرزت أساليب التعلم الحديثة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي أسهمت في تطور العلاقة بين المدرس والمتعلم والمهام التي يقومون بها ولنجاح العملية التعليمية لا بد لمدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة من استخدام أساليب تمكنه من التوصل الى الأهداف المراد تحقيقها مع مراعاته مدى ارتباطها بالأهداف التي يسعى إليها .

وقد حظي التعلم الحركي في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة باهتمام كبير نتيجة للبحوث والدراسات التي اظهرت كل ما يستجد من تطور في طرائق وأساليب التعلم في هذا المجال الحيوي ، فالتعلم له أهمية بالغة في بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال استخدام احدث الوسائل التعليمية التي تؤدي الى تحقيق تعلم مثالي باقصر فترة زمنية ممكنة . أن التعلم هو مجموعة من الصفات الفسيولوجية والخصائص الشخصية التي تجعل المتعلم يتفاعل مع المعلومات على نحو جيد عن طريق القيام بعملية إدراك المعلومات، والتركيز عليها، ومن ثم معالجة هذه المعلومات واسترجاعها بطريقة سهلة وجيدة، مما يؤثر في عملية التعلم، وأن ادراك المعلم لهذه الأنماط والتعاون معها على نحو صحيح وعلمي يساعد على تحسين البيئة التعليمية، ومنح المتعلمين فرصة التوصل إلى الأدوات التي يمكن ان تساعد في المتعلم على نحو جيد، لذلك ينبغي علينا أن نهى الأدوات المناسبة للمتعلم، ومن اجل أن يبدعوا في عملية تعلمهم .

ومن أنماط التعلم الأكثر شمولاً: البصري، والسمعي، والحركي بحسب أنموذج سوزان واينرنر عام 2002⁽¹⁾. إن التعلم الجماعي داخل الصفوف غير المتجانسة قد أظهر أن هناك حاجة متزايدة لفهم أنماط تعلم الطلاب، وقد أولى الأدب التربوي نصيباً لا بأس به من الاهتمام بهذا الجانب، إذ إن أساس البحث على نحو عام ينبغي أن يكون الفرد المتعلم بأبعاده الشخصية كافة، بوصفه وحدة التعلم الأساسية⁽²⁾.

ومن هنا تبرز أهمية البحث في استخدام أساليب تعليمية حديثة في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم لنتمكن من معرفة تأثيرها الإيجابي في إحداث التعلم المطلوب لدى الطلاب من خلال تصنيفهم حسب خصائصهم واستقبالهم للمثيرات البصرية والسمعية والحركية لتكون نقطة انطلاق وأساس لإكساب الطلاب المهارات الأساسية بكرة القدم . مشكلة البحث:

ان اتباع أساليب تعليمية متنوعة تستخدم في رفع كفاءة الأداء للطلاب، والوصول بهم إلى حالات الاداء الجيد، وان التعلم الجيد في يومنا هذا لا يتم الا من خلال برمجة التعلم وفق أسس علمية، التي ينبغي ان يمتلكها كل طالب، لاحظ الباحثان أن هناك تذبذباً في دقة أداء بعض المهارات الأساسية بالإضافة الى عدم استخدام التمارين المهارية وفقاً لأنماط التعلم مما يمكنهم من بذل قصارى جهدهم في التدريب والمنافسات. لذا ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة من خلال اعداد تمارين مهارية وفقاً لأنماط التعلم ومعرفة تأثيرها في دقة أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الثانى المتوسط . يهدف البحث الى:

- إعداد تمارين مهارية وفقاً لأنماط التعلم بكرة القدم للطلاب.
 - التعرف على تأثير التمارين المهارية وفقاً لأنماط التعلم في دقة أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
 - التعرف على أفضلية المجموعتين التجريبية والضابطة في دقة أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
- فرضيتنا البحث:

- للتمرينات المهارية وفقاً لأنماط التعلم تأثير في دقة أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
 - هناك أفضلية للمجموعة التجريبية عن الضابطة في دقة أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
- الكلمات المفتاحية: أنماط التعلم : تعرف بأنها: "هي عملية فردية تختلف من شخص لآخر في طريقة الاستجابة للمعلومة الجديدة ومعالجتها، فكل نمط من شأنه أن يجعل التعلم نفسه فعالاً لبعض الطلاب وغير فعال للآخرين"⁽³⁾.

(1) إبراهيم رواشدة (وآخرون)؛ **أنماط التعلم لدى طلاب الصف التاسع في أربد وأثرها على تحصيلهم في**

الكيمياء : (المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج6، العدد4، 2010) ص362.

(2) ليانا جابر، ومها قرعان؛ **أنماط النظرية والتطبيق**، ط1. رام الله: مؤسسة عبدالمحسن القطان، 2004،

ص13.



2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2 - 1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث بأسلوب المجموعتين المتكافئتين التجريبيتين كونه المنهج الملائم لحل مشكلة البحث وتحقيق اهدافه،

2 - 2 مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد المجتمع الاصلي والتمثل بطلاب المرحلة المتوسطة (الصف الاول المتوسط) في مركز قضاء بعقوبة / محافظة ديالى ، إذ تم تحديد مدرسة (متوسطة الملوية للبنين) لاجراء البحث .

ويعد اختيار العينة من الخطوات المهمة والاساسية لجمع المعلومات والبيانات إذ تم اختيار الصف الاول وكان عدد الصفوف شعبتين (أ، ب) وبطريقة القرعة تم اختيار شعبة (ب) لتكون عينة البحث إذ تم تصنيف العينة الى مجموعتين تجريبتين في ضوء تطبيق مقياس انماط التعلم اذ ظهر نمطين من الانماط الثلاثة وهما النمط السمعي والنمط البصري ، إذ بلغ المجموع الكلي لعينة البحث (41) طالب موزعين على مجموعتين التجريبتين الاولى كانت للنمط السمعي وعددها (17) طالبا والتجريبية الثانية كانت للنمط البصري وعددها (15) بعد استبعاد الطلبة غير الملتزمين بالتجربة والطلبة الذين ليس لديهم رغبة في اجراء التجربة والطلبة الراسبين ، وبما يشكل نسبة (78%) من مجتمع البحث .

2 - 3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة:

2 - 3 - 1 وسائل جمع المعلومات:

1. شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

2. المصادر العربية والاجنبية.

3. الاختبارات والمقاييس.

2 - 3 - 2 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

• ملعب كرة قدم قانوني.

• كرات قدم قانونية عدد (32) المنشأ (صيني).

• شريط قياس.

• شواخص عدد (32).

• ساعة توقيت نوع (DIAMOND) ياباني المنشأ.

• فانيلا لعب عدد (32).

• صافرة عدد (2).

• سبورة أو جدار مؤشر.

• شريط لاصق.

• حاسوب (كمبيوتر) نوع (HP) امريكي المنشأ

1995

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
College of Physical Education and Sport Sciences For Women

(3) Harola Pashler, Mark McDaniel, Doug Rohrer, and Robert Bjork; **Learning Styles Concepts and Evidence:** (Psychological Science in the Publicintresy, Vol.2008) p.105.



2- 4 إجراءات البحث الميدانية:

2- 4- 1 تحديد مقياس انماط التعلم:

لقد تبنى الباحثان مقياس (فاضل شاكر حسن وكريم عبد ساجر) (4) لمعرفة تفضيل انماط التعلم لعينة البحث اذ تم إجراء الاختبار من نوع الورقة والقلم وقد هدف المقياس الى التعرف على افضلية الانماط المستخدمة لدى المختبرين ويتكون من (18) فقرة تمثل ثلاث انماط مهمة تخص مجال البحث وهي (النمط البصري والنمط السمعي، والنمط الحركي) وبمعدل (6) فقرات لكل نمط وعند جمع كل فقرات المقياس لكل نوع يكون مجموع فقرات المقياس والبالغة (18) فقرة وقد وزعت فقرات المقياس كما يلي:

الاسلوب البصري فقراته (6) والاسلوب الحركي فقراته (6) والاسلوب السمعي فقراته (6).

2- 4- 2 تحديد المهارات الاساسية:

اعتمد الباحث بتحديد المهارات الاساسية الخاصة بكرة القدم على مناهج المرحلة المتوسطة لوزارة التربية (2018م).

2- 4- 3 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث:

تم تحديد الاختبارات الخاصة بمهارتي المناولة والتهديف من خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة والتي تتعلق بمتغير البحث والتي تم استخراج الاسس العلمية لاهميتها في قياس دقة مهارتي المناولة والتهديف كونها اختبارات مقننة . والجدول الاتي يوضح ذلك

الجدول (1)

يبين الاختبارات المستخدمة في البحث

ت	المهارة	الاختبار
1	المناولة	المناولة نحو هدف صغير يبعد (20م).
2	التهديف	التهديف نحو مرمى مقسم الى مربعات.

2- 5 مواصفات الاختبارات:

2- 5- 1 الاختبارات مهارية:

الاختبار الأول: المناولة (التمرير).

❖ أسم الاختبار: اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 20 متر (1).

❖ الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة

❖ الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد(5)، وهدف صغير أبعاده (10سم×63سم).

❖ إجراءات الاختبار : يرسم خط بطول (1م) على مسافة (20م) عن الهدف الصغير، وتوضع كرة ثابتة على خط البداية بحسب ما موضح في الشكل (11).

❖ وصف الاختبار: يقف اللاعب خلف خط البداية مواجه للهدف الصغير، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بمناولة الكرة نحو الهدف لتدخل اليه، وتعطى لكل لاعب (5) خمس محاولات متتالية .

❖ التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها اللاعب من مناولة الكرات الخمس وعلى النحو الآتي :

* درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل إلى الهدف الصغير .

(4) فاضل شاكر حسن وكريم عبد ساجر؛ إساليب التعليم التي يفضلها طلبة الكلية التقنية. بغداد:مجلة

الأداب، العدد 78، 2006، ص14.

(1) ثامر محسن إسماعيل وآخرون ؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم : (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1991).

ص 77.



* درجة واحدة إذ مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف .
* صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير .

الاختبار الثاني:

❖ التهديف:

❖ أسم الاختبار: التهديف نحو مرمى مقسم إلى مربعات: (1)

❖ هدف الاختبار: قياس دقة التهديف نحو المرمى.

❖ الأدوات المستخدمة:

• شريط لتعيين منطقة التهديف .

• هدف كرة قدم قانوني.

• ملعب كرة قدم.

• كرات قدم عدد(5).

❖ طريقة الأداء:

توضع (5) كرات على خط الجزاء الذي يبعد 18 يارد عن خط المرمى والمسافة بين كرة وأخرى (1) يارد، حيث يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة بالاختبار وحسب أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الكرة بعد الأخرى على أن يتم الاختبار من وضع الركض والرجوع للخلف بعد كل تهديف للكرة والشكل (13) يوضح ذلك.

❖ طريقة التسجيل:

تحتسب عدد الاصابات التي تدخل الاهداف المحددة من كلا الجانبين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الخمس كالآتي:

تحتسب كل كرة بالنقاط المحددة للمنطقة المحسوبة مع مراعاة في حال مس الكرة للشريط تحسب للمنطقة الاعلى حسب المناطق المرقمة، وصفر عند خروجها خارج حدود المرمى.

5 درجات الى المنطقة رقم 5

3 درجات إلى المنطقة رقم 4

3 درجات إلى المنطقة رقم 3

2 إلى المنطقة رقم 2

درجة واحدة إلى المنطقة رقم 1 (العارضة والعامود)

صفر خارج حدود المرمى

2- 6 التجربة الاستطلاعية:

بعد تحديد اختبار انماط التعلم والاختبارات لمهارتي المناولة والتصويب تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من 5 طلاب بعد تحديد الأدوات المستخدمة وتهيئتها، وتوضيح وشرح الاختبارات بوضوح تم إجراء التجربة يوم (الأحد) المصادف (18/ 2 /2018) وهم طلاب الصف (الأول متوسط) من مدرسة من خارج عينة البحث.

وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية تم التوصل إلى:

1. صلاحية الاختبارات المستخدمة وملاءمتها لعينة البحث.

2. تفهم عينة للاختبارات قيد البحث وتطبيقها بشكل جيد.

3. كفاءة فريق العمل المساعد في تطبيق الاختبارات.

4. مدى ملائمة التمرينات على وفق النماط التعلم لمستوى العينة.

5. معرفة مدى ملائمة التمرينات باختلاف اوقات الوحدات التعليمية.

6. التأكد من كفاءة المدرس لشرح وتوضيح التمرينات.

7. معرفة الصعوبات والمشاكل عند تنفيذ التمرينات.

2- 7 اجراءات البحث الرئيسية:

2- 7- 1 الاختبارات القبليّة:

لغرض عزو النتائج التي تظهر بعد تطبيق التمارين إلى المتغير المستقل، قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة على المتغير التابع قيد البحث، وقد تم إجراء اختبار مقياس انماط التعلم لتصنيف العينة في يوم (الثلاثاء) والمصادف (20 / 20

(1) مفتي ابراهيم حماد؛ الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1994.



(2018/ والمصادف (2018/2/21)، علماً أن تطبيق الاختبارات قد تم في قاعة مدرسة (متوسطة الملوية) / بعقوبة / ديالى . وان من الأمور المهمة التي يجب ان يعيها الباحث هو إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي، وعلى هذا الأساس يجب ان تكون المجموعتين التجريبتين متكافئتين تماماً في جميع الظروف والمتغيرات ما عدا المتغير التجريبي لكل مجموعة، ويبين الجدول (1) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث مما يدل على تكافؤ العينة في هذه الاختبارات.

الجدول (2)

يوضح قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) الجدولية والمحسوبة والدلالة الإحصائية للمجموعتين التجريبتين في الاختبارات القبلية المهارية بكرة القدم

ت	الاختبارات	المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
1	المناوله	4.20	1.42	4.10	1.18	0.21	2.04	غير معنوي
2	التهديف	5.32	1.25	5.58	1.66	0.79		غير معنوي

• قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (30) = 2.04

2-7-2 التجربة الرئيسة:

بعد اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث قام الباحث بتطبيق تمارين المعدة من قبله لمدة (6) أسابيع وواقع (2) وحدة في الأسبوع اعتباراً من يوم (الاثنين) الموافق (2018/2/26) ولغاية يوم (الثلاثاء) (2018/4/10) في مدرسة (متوسطة الملوية) بعقوبة / ديالى وبإشراف مباشر من الباحثين، إذ تم تطبيق التمرينات في كل وحدة تدريبية بواقع تمرين أو اثنين لكل مهارة مع مراعاة التقيد بالوقت المخصص لكل تمرين.

2-7-3 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق تمارين المعدة، قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث البالغ عددها (32) طالباً من مدرسة (متوسطة الملوية) بعقوبة/ ديالى مع مراعاة توفير ظروف الزمانية والمكانية التي استخدمت في الاختبارات القبلية ولنفس فريق العمل المساعد، تم إجراء اختبارات المهارات الأساسية في يوم(الثلاثاء) والمصادف(2018/4/17) في مدرسة (متوسطة الملوية) / بعقوبة/ محافظة ديالى .

2-8 الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية لمعالجة البيانات إحصائياً.

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (T-Test) للعينات المتناظرة.
- اختبار (T-Test) للعينات المستقلة.
- معامل الالتواء.
- الوسيط.



3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج اختبارات مهارتي المناولة والتهديف القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيتين وتحليلها ومناقشتها: جدول(3)

قيم الأوساط الحسابية للفروق وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى لاختبارات مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم

الدلالة	قيمة t		مج ح 2 ف	س ف	وحدة القياس	الإحصائيات الاختبارات	المجموعة التجريبية
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	2.12						م ت 1
معنوي		6.58	40.80	2.50	درجة	المناولة	
معنوي		10.99	51.43	4.68	درجة	التهديف	
معنوي	2.14	7.30	41.15	2.43	درجة	المناولة	م ت 2
معنوي		12.70	46.59	3.86	درجة	التهديف	
معنوي							

* قيمة t الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (16.14) =

يبين الجدول (3) قيمة (t) المحسوبة في مهارتي المناولة والتهديف للمجموعة التجريبية الاولى ذات النمط السمعي والتي كانت قيمتها على التوالي (6.58 و 10.99) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.12) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح الاختبار البعدى، ويبين نفس الجدول قيمة (t) المحسوبة في مهارتي المناولة والتهديف للمجموعة التجريبية الثانية ذات النمط البصري والتي كانت قيمتها على التوالي (7.30 و 12.70) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.14) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح الاختبار البعدى.

ويعزو الباحثان سبب هذا التطور في مستوى التعلم لمهارتي المناولة والتهديف في المجموعتين التجريبيتين ذاتا النمطين السمعي والبصري إلى التمرينات المهارية المطبقة على عينة البحث والذي روعي فيها كيفية استخدام هذين النمطين لتحقيق تطوير دقة اداء مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم.

وذلك من خلال إتاحة الفرصة لزيادة عدد التكرارات فضلا عن إعطاء التغذية الراجعة لمعالجة الأخطاء أثناء الأداء وان "تعليم المهارات الحركية يؤدي إلى تصحيح استجابات المتعلم وتوجيه سلوكه الحركي نحو الشكل الصحيح الذي يرفع مستوى أداء تعلم المهارة"⁽¹⁾.

ان اللاعب المبتدئ يحتاج دائما إلى شرح مفصل لكافة أجزاء المهارة وإعادة تكرارها كي تترسخ وتثبت في الذاكرة الحركية وبالتالي تصبح أمكانية استرجاعها أكثر سهولة وهذا ما أكده (2004 Schmidt) "ان في حالات تعليم المبتدئين يحتاجون إلى تأصل وتلازم لحركة المهارة عندهم وإلى تشذيب وصقل المهارة وكذلك تصحيح كافة أخطاء أداء المهارة قبل الانتقال إلى المهارة الأخرى"⁽²⁾، فضلا عن ذلك فان التمرينات احتوت مفرداتها على العديد من التمرينات المهارية للمناولة والتهديف وان تكرارها أدى إلى تطور دقة اداء مهارتي .

3-2 عرض نتائج اختبارات مهارتي المناولة والتهديف البعدية للمجموعتين التجريبيتين وتحليلها ومناقشتها:

(1) - لطيف حسين عاجل العزاوي؛ تأثير استخدام نوعي التغذية الراجعة الخاصة بالأداء والنتيجة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة

الطائرة: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد، 2003) ص69.

2- Schmidt R,&, Graig Wrisberg;Motor Learning Performance: IL Human Kinetics, 2004, P249.



الجدول(4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق لنتائج الاختبارات المهارية وللمجموعتين التجريبتين في الاختبار البعدي

الدلالة	قيمة t		المجموعة التجريبية 2		المجموعة التجريبية 1		الإحصائيات الاختبارات	ت
	الجدولية	المحسوبة	ع±	س	ع±	س		
معنوي	2.04	4.89	0.81	5.14	0.98	6.75	المناولة	1
معنوي		6.57	0.33	12.29	0.68	10.45	التهدف	2
معنوي								3

• قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (30) = (2.04) يبين الجدول(4) قيم (t) المحسوبة والتي بلغت على التوالي (4.89, 6.57) لمهارتي المناولة والتهدف وللمجموعتين التجريبتين وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (30)، وهذا يدل على وجود فروق إحصائية بين المجموعتين التجريبتين في اختبارات مهارتي المناولة والتهدف في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية ذات النمط البصري .
ويعزو الباحثين سبب ذلك إلى انه يوفر فرص مشاهدة بصرية ورؤية واضحة لنقل الصورة الذهنية ومحاولة تعديلها بين تكرار واخر مما يؤدي الى ثباتها بالدماغ بشكل ادق وواضح مما يعزز الأداء ويثبته وهذا ما أكده (عصام محمد 1980) " كلما زاد التكرار للمهارة كلما أصبحت أكثر أوتوماتيكية وأكثر اتقاناً"⁽¹⁾.

4- الخاتمة:

في ضوء النتائج التي تم توصل إليها تم وضع الاستنتاجات التالية:
- ان النمط البصري بما حققه من أفضلية في نتائج الاختبارات البعدية يعد النمط الأفضل والأكثر فاعلية من النمط السمعي في دقة اداء مهارتي المناولة والتهدف بكرة القدم.
- ان التكرار ضمن التمرينات المهارية إذا ما استخدم بعدد كاف وطبقا لنوع المهارة وصعوبتها فانه يحقق فاعلية وتأثير جيدا في الأداء الحركي.
- اعتماد النمط البصري بشكل اكبر على الصور والفيديوهات التي تعطي تصورا واضحا للمتعلمين والشرح الوافي والواضح للنمط السمعي .
في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحثان بما يلي:
- التأكيد على استخدام الصور والفيديو والنمذج الحي لتعلم الطلاب ذوي النمط البصري .
- التأكيد على استخدام الشرح الوافي معززا بالأمثلة الحية لتعلم الطلاب ذوي النمط السمعي.
- أعداد دراسات وبحوث لاحقة لدراسة انماط أخرى لمعرفة مدى ملائمتها في اداء مهارات كرة القدم .

المصادر العربية والأجنبية:

(1) عصام محمد ؛تدريب السباحة بين النظرية والتطبيق: (مصر، دار المعارف، 1980) ص190



- إبراهيم رواشدة (وآخرون)؛ أنماط التعلم لدى طلاب الصف التاسع في أربد وأثرها على تحصيلهم في الكيمياء: (المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج6، العدد4، 2010) ص362.
 - ثامر محسن إسماعيل وآخرون؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1991)، ص77.
 - عصام محمد؛ تدريب السباحة بين النظرية والتطبيق: (مصر، دار المعارف، 1980).
 - فاضل شاكر حسن وكريم عبد ساجر؛ اساليب التعليم التي يفضلها طلبة الكلية التقنية. بغداد: مجلة الآداب، العدد 78، 2006، ص14.
 - لطيف حسين عاجل العزاوي؛ تأثير استخدام نوعي التغذية الراجعة الخاصة بالأداء والنتيجة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد، 2003).
 - ليانا جابر، ومها قرعان؛ أنماط النظرية والتطبيق، ط1. رام الله: مؤسسة عبدالمحسن القطان، 2004، ص13.
 - مفتي ابراهيم حماد؛ الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994
- Harola Pashler, Mark McDaniel, Doug Rohrer, and Robert Bjork; Learning Styles Concepts and Evidence: (Psychological Science in the Publicintresy, Vol.2008) p.105.
- Schmidt R,&, Graig Wisberg; Motor Learning Performance: IL Human Kinetics, 2004.

1995 م

1416 هـ

وقل رب زدني علماً
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
College of Physical Education and Sport Sciences For Women