



(تأثير تمرينات خاصة مدعمة بوسيلتي تعليمية والكترونية في سرعة تعلم وتصحيح مسار التهديف من الثبات للرمية الحرة للمبتدئين بكرة السلة)

تقدم به

ضياء ثامر مطر الشيباني


علي محسن ديري

رياض عبد الحمزة

ملخص بحث

اشتمل البحث على خمسة فصول وكانت كالآتي:

اشتمل الفصل الاول على المقدمة واهمية البحث وتطرق الباحثون فيها على التطور الحاصل في ميدان التعلم الحركي المهاري واهميته في هذا مجال لعبة كرة السلة وتطرق الباحثون فيها ايضا الى ما يحتاجه الرياضي ولاعب كرة السلة على وجه الخصوص من المؤهلات المهارية والعقلية وغيرها من الصفات والقدرات المتعددة واهميتها في اعداد اللاعبين للمنافسات الرياضية , وتم التطرق ايضا الى اهمية البحث والحاجة اليه , واشتمل الفصل الاول ايضا على مشكلة البحث حيث وجد الباحثون خلال مشاهداتهم للوحدات التعليمية لأفراد عينة البحث ان هناك ضعف في اداء التهديف من الثبات وانحراف مسار الاداء للجانبين اثناء اداء مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة كون اغلب الوحدات التعليمية تشمل التمارين المهارية فقط واهمال العديد من الجوانب وعدم استخدام وسائل اخرى من الممكن ان تطور الاداء وتسرع في عملية التعلم المهاري , واشتملت المشكلة ايضا اهمية الموضوع ودراسته , واشتمل هذا الباب ايضا على اهداف البحث في اعداد تمارين تعليمية مدعمة بوسيلتين مساعدتين وبيان اهمية هذه التمارين المعدة وكذلك فرض البحث في مدى اهمية هذه التمارين وقدرتها في تطوير ما وضعت من اجله , وذكر في هذا الفصل ايضا مجالات البحث , واشتمل الفصل الثالث على منهجية البحث وكل الاجراءات الميدانية التي تمت خلال الدراسة وقد استخدم فيها الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين وكذلك اشتمل على مجتمع البحث وعينته واجراءات التجانس والتكافؤ بين مجموعات الدراسة لاهميتها في البحث , وكذلك الادوات البحثية والاجهزة المستخدمة في جمع المعلومات الخاصة بالبحث وكيفية اجراء التجربة الاستطلاعية ومدى الفائدة المرجوة منها , وكذلك تم ذكر الاختبارات الخاصة بالدراسة وتم توصيفها وقد ذكر ايضا الاداء العملي والميداني للاختبارات القبلية والبعدي لمجموعات الدراسة وبعدها تم ذكر الوسائل الاحصائية المستخدمة والملائمة لموضوع الدراسة في اظهار النتائج التي تم التوصل اليها , وقد اشتمل الباب الرابع على عرض تلك النتائج في جداول خاصة لمعرفة مقدار الاستفادة من المنهج المعد من قبل الباحث من خلال التعاملات الاحصائية بين النتائج القبلية والبعدي للاختبارات التي أجريت على افراد عينة البحث وقد بينت الجداول (4-5-6) معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث وبعدها تم مناقشة النتائج مناقشة علمية مدعومة بالمصادر العلمية التي تؤيد ذلك فيما اشتمل الفصل الخامس على الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثون من خلال دراستهم في بيان قدرة التمارين المستخدمة في الدراسة على تطوير ما وضعت من اجله ومدى اهمية الوصيلتين المساعدتين المستخدمة في الدراسة وقدرتهما الايجابية في ما وضعت من اجله , وكذلك تم وضع التوصيات في ضوء نتائج الدراسة التي تم التوصل اليها والتأكيد على استخدام وسائل مساعدة ومنوعة في التدريب للخروج من الروتين الحاصل خلال العملية التدريبية .

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|  | <p><b>MODERN SPORT JOURNAL</b><br/> special issue of first international scientific conference<br/> <b>Vol.18 Issue 2 Year /2019</b></p> | <p>مجلة الرياضة المعاصرة<br/> عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول<br/> <b>المجلد 18 العدد 2 للعام /2019</b></p> | <p>E-ISSN: 2708-3454<br/> P-ISSN: 1992-0091</p> |
|---|--|--|---|

#### Search summary

The effect of special exercises supported by educational and electronic devices in the speed of ) (learning and correct the path of scoring stability for beginners basketball

Researcher AD Dia Thamer Matar Al Shibani

Dr. Ali Mohsen Deiri

Dr. Riad Abdel-Hamza

:The research included five chapters and was as follows

The first chapter covered the introduction and the importance of the research. The researcher tackled the development in the field of motor skills learning and its importance in this field of basketball game. The researchers also discussed what the athlete and the basketball player needs in particular the skill and mental qualifications and other qualities and abilities. The players for sports competitions also during training, also touched upon the importance of research and the need for it. The problem also included the importance of the subject and study, and this section also included the objectives of the research in the preparation of exercises supported by two auxiliary means and the importance of these exercises prepared and the imposition of research on the importance of these exercises and their ability to develop what was developed for it ' The third chapter includes the methodology of the research and all the field procedures that were carried out during the study. The researcher used the experimental method in the style of the two equal groups and also included the research community and its sample and procedures of homogeneity and equivalence between the study groups for their importance in research As well as the research tools and devices used in collecting information about the research and how to conduct the pilot experiment and the usefulness of it, as well as the tests were mentioned for the study and was characterized and also mentioned the practical performance and field tests of the tribal and remote groups of study and then was mentioned statistical means used and appropriate for the subject of study in the presentation of the results Which was reached, and the fourth section included the presentation of those results in special tables to find out how much benefit from the curriculum prepared by the researcher through statistical transactions between the tribal and remote results of Tests conducted on the individuals of the research sample Tables (4-5-6) showed the significance of the differences between the tribal and remote tests for the members of the research sample and then the results were discussed in scientific discussion supported by the scientific sources that support this. The fifth chapter included the conclusions reached by the researchers through their study in the statement of the ability of the exercises used In the study on the development of what was developed for it and the importance of the two methods used in the study and their positive ability in what was developed for it, as well as the recommendations were made in the light of the results of the study reached and the emphasis on the use of aids and a variety of training to get out of routine ,Alamlahaltdrebeh's



1- التعريف بالبحث :-

1-1 المقدمة واهمية البحث :-

ان حياة الانسان تتطور تطوراً سريعاً ملحوظاً وفي كل المجالات . ومن المؤكد ان هذا التطور وبلا شك يأتي من فراغ , بل من خلال البحث العلمي المستمر والدراسات في كل المجالات . ومن هذه المجالات هو المجال الرياضي على وجه الخصوص ، والذي يحضى اليوم بنسبة كبيرة من هذا التطور ، والمجال الرياضي شأنه في ذلك شأن بقية المجالات فهو يحتوي على علوم متعددة ومتداخلة ومكاملة لبعضها البعض الاخر .

ويعد علم الحركة والتعلم المهاري واحداً من تلك العلوم المهمة كونه ذلك العلم الذي يهدف الى اعداد اللاعبين مهارياً وحتى عقلياً ان صح التعبير وبالتالي اعداد اللاعبين الى الاداء المكتمل في اللعب في المنافسات من خلال الارتقاء بمستواهم ، ويظهر ذلك واضحا لعبة كرة السلة على وجه التحديد . ولاعب كرة السلة وبلا شك يحتاجون الى العديد من المؤهلات المهارية . وبالتالي يعد الاعداد المهاري عامل مهم جداً في تهيئة لاعب كرة السلة والارتقاء بمستواه المهاري من خلال الاستمرار بالعملية التعليمية سواء كان التعلم من خلال التمارين المتعددة المنفردة او المركبة من ناحية والاستعانة ببعض الوسائل المساعدة والاجهزة المعدة لهذا الغرض من ناحية اخرى . فان استخدام وسيلة مساعدة في تطوير عمل مهاري معين او تصحيح مسار الاداء ما هو الا عملية تسريع في تطوير تلك المهارة المتعلمة وبالتالي سوف يساعد ذلك في تصحيح الاداء اولا ومن ثم دقة في الانجاز وكذلك اقتصادية في اداء الحركات والمهارات في اللعبة المعنية . وهذا ما جعل القائمين في مجال اللعبة على العمل والبحث والدراسة من اجل ابتكار اساليب تعليمية جديدة باستخدام بعض الوسائل المساعدة وذلك لتطوير الاداء المهاري .

وتتجلى اهمية البحث في وضع تمارين تعليمية خاصة بين ايدي المدرسين وذلك باستخدام وسيلتين مساعدتين في تسريع وتصحيح مسار الاداء عند التعلم للاعب كرة السلة المبتدئين وكذلك تطوير جانب مهاري مهم جداً الا وهو التهديف من الثبات كونه من انواع التهديف المهمة والصعبة في نفس الوقت والذي يحتاج بدوره الى قدرة مهارية عالية .

1-2 مشكلة البحث :-

من خلال اطلاع الباحثين على الدراسات السابقة والعديد من المصادر العلمية وكذلك اطلاعه على العديد من الوحدات التعليمية لافراد عينة البحث فضلاً عن المقابلات التي اجراها الباحثين مع بعض مدرسي افراد عينة البحث في مجال تعلم مهارات كرة السلة وجد الباحثين ان هناك ضعف في اداء مهارة التهديف من الثبات لدى افراد عينة البحث من خلال انحراف مسار اداء الكرة عند الاداء و ان عملية تعليمهم وخاصة من الناحية المهارية تقوم على اساس العرض المهاري فقط. لذا ارتأى الباحثين الخوض في هذه المشكلة من خلال استخدام تمارين خاصة مدعمة بوسيلة تعليمية مساعدة من جهة وكذلك استخدام وسيلة عرض الكارونية تعمل كعامل مساعد في رسم الصورة الحركية للمهارة المتعلمة في اذهان المتعلمين ساعين بذلك الى تطوير قدرة افراد عينة البحث مهارياً في المهارة المقصودة في الدراسة وبالتالي تطوير ادائهم المهاري خلال الاداء وهذا يصب في مصلحة البحث .

1-3 هدف البحث :- يهدف البحث الى:-

- 1- تصميم وسيلة مساعدة تعمل على تصحيح المسار الحركي للاداء خلال التصويب من الثبات لافراد عينة البحث بكرة السلة .
- 2- استخدام وسيلة الكارونية مساعدة تعمل على تسريع تعلم الاداء المهاري الحركي للتصويب من الثبات لافراد عينة البحث بكرة السلة .
- 3- التعرف على اثر الوسائل المستخدمة في تعلم وتصحيح مسار الاداء المهاري والتصويب من الثبات لافراد عينة البحث بكرة السلة

1-4 فرض البحث :- يفترض الباحثون ان :-

أن للوسائل التعليمية المستخدمة في البحث اثر في تعلم وتصحيح المسار الحركي للاداء المهاري للتصويب من الثبات لافراد عينة البحث بكرة السلة .

1-5 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري : طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة القادسية .

1-5-2 المجال الزمني : الفترة من 1 / 11 / 2018 لغاية 15 / 1 / 2018 .

1-5-3 المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة وملاعب كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة القادسية .





3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

الفصل الثالث :

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب ( المجموعتين المتكافئتين ) لملائمته وطبيعة البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينته : اشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية والبالغ عددهم ( 232 ) طالب وطالبة حين تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) وهم كل من شعبي (ج و هـ) والبالغ عددهم ( 52 ) طالب حيث مثلت نسبة (22,41) من مجتمع البحث ,وبعدها تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين كل مجموعة ( 26 ) طالب .

3-3 اجراءات البحث الميدانية :

3-3-1 تجانس وتكافؤ عينة البحث :

3-3-1-1 تجانس عينة البحث :

قام الباحثين باجراء التجانس لافراد عينة البحث بعد تقسيمهم الى مجموعتين وذلك للتأكد من تجانس افراد العينة وحسب كل مجموعة حيث تم اجراء بعض الاختبارات والقياسات الاولية عليهم في بعض المتغيرات لغرض اجراء عملية التجانس فيما بينهم وبعد ان تم جمع المعلومات والتعامل معها احصائيا ظهرت قيمة معامل الالتواء محصورة بين (  $1 \pm$  ) وهذا دل على تجانس افراد العينة وكما مبين في الجدول ( 1 ) ( 2 )

الجدول ( 1 )

يبين تجانس المجموعة الضابطة

| تغيرات         | بيانات القياس | سط الحسابي | انحراف المعياري | انوال | امل * الالتواء |
|----------------|---------------|------------|-----------------|-------|----------------|
| طول            | سنتمتر        | 183.16     | 6.21            | 18    | -0.90          |
| وزن            | لوغرام        | 73.66      | 4.23            | 78.3  | -0.04          |
| مرد            | دقة           | 17.83      | 0.98            | 1     | 0.44           |
| صويب من الثبات | عدد           | 2,11       | 0,78            | 1995  | 0.60           |

الجدول ( 2 )  
يبين تجانس المجموعة التجريبية

| ت | المتغيرات         | وحدات القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المنوال | معامل * الالتواء |
|---|-------------------|--------------|---------------|-------------------|---------|------------------|
| 1 | الطول             | السنتيمتر    | 185.166       | 5.980             | 179     | 0.583            |
| 2 | الوزن             | كيلوغرام     | 73.200        | 2.357             | 80.50   | 0.498            |
| 3 | العمر             | سنة          | 18.333        | 0.816             | 19      | -0.857           |
| 4 | التصويب من الثبات | العدد        | 2,444         | 0,726             | 9       | 0.968            |

\* تكون العينة متجانسة اذا كانت قيمة معامل الالتواء بين ( 1+ ، 1- ) .

3-3-2 تكافؤ عينة البحث :

قبل البدء باجراء التجربة الرئيسية قام الباحثين باجراء التكافؤ بين المجموعتين بطريقة التكافؤ الاحصائي بين مجموعتي الدراسة ( الضابطة والتجريبية ) في المتغيرات المذكورة في عملية التجانس حيث ظهرت ان قيمة ( T ) المحسوبة بين نتائج المجموعتين اقل من قيمتها الجدولية وهذا دال على تكافؤ المجموعتين ويبين ذلك جدول ( 3 ) .

الجدول ( 3 )  
يبين تكافؤ المجموعتين

| ت | المتغيرات         | وحدات القياس | المجموعة التجريبية |       | المجموعة الضابطة |       | قيمة T* المحتسب | دلالة الفروء |
|---|-------------------|--------------|--------------------|-------|------------------|-------|-----------------|--------------|
|   |                   |              | س                  | ع     | س                | ع     |                 |              |
| 1 | الطول             | سنتيمتر      | 185.166            | 5.980 | 183.166          | 6.210 | 0.568           | عشوائي       |
| 2 | الوزن             | كيلوغرام     | 83.200             | 2.357 | 83.666           | 4.231 | -0.236          | عشوائي       |
| 3 | العمر             | سنة          | 18.333             | 0.816 | 17.833           | 0.983 | 0.958           | عشوائي       |
| 4 | العمر التدريبي    | سنة          | 3.666              | 1.211 | 3.333            | 1.366 | 0.447           | عشوائي       |
| 5 | التهديف من الثبات | درجة         | 2,444              | 0,726 | 2,111            | 0,782 | 0,937           | عشوائي       |

\* قيمة ( T ) الجدولية ( 1.812 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وأمام درجة حرية ( 10 ) .

3-3-2 الوسائل والأدوات والاجهزة المستخدمة في الدراسة :

- المصادر العربية والاجنبية .
- الملاحظة والتجريب .
- المقابلات الشخصية \*

\* يبين ذلك الملحق رقم ( 1 ) .

\*\* يبين ذلك الملحق رقم ( 2 ) .



- استمارة استطلاع آراء الخبراء .
- استمارة جمع المعلومات .
- استمارة تفرغ البيانات .
- فريق العمل المساعد \*
- الاختبارات والقياس .
- الوسيلة المساعدة في التعلم .
- شريط قياس .

### 3-4 تحديد اختبار تقويم الاداء الفني ( التكنيك ) :-

من اجل تحديد الاختبار الخاص بالمهارة قيد الدراسة قام الباحثين بالاطلاع على العديد من المصادر والادبيات السابقة, وجد الباحثين ان عملية تقويم الاداء المهاري وبطريقة تصوير تلك المهارات خلال الاداء امر في غاية الاهمية وذلك كون افراد العينة الخاصة بالبحث هم من المبتدئين الخام بكرة السلة , وبالتالي هم لا يمتلكون اي مهارة بكرة السلة , وبعدها عمد الباحثين على أخذ شكل الاختبار الخارجي والذي يتم عرضه امام افراد العينة خلال الاختبارات القبليّة للمهارة قيد الدراسة , ليتم فيما بعد اداء افراد العينة وتصويرهم و بعد ذلك يتم تحويل التصوير الخاص بالاداء المهاري لافراد عينة البحث على اقراص سيدي وعرضه على الخبراء والمختصين\*\* في مجال كرة السلة لتتم عملية تقويم الاداء المهاري.

### 3-5 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثين بأجراء تجربتهم الاستطلاعية وذلك يوم الاحد الموافق 2018/11/3 الساعة العاشرة صباحا وعلى ملعب قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة القادسية على افراد عينة البحث .

### 3-4 الاختبار المستخدم في البحث : اختبار مهارة التهديف من الثبات 1.

الهدف من الاختبار :- تقييم مستوى الاداء الفني (التكنيك) لمهارة التهديف من الثبات .

الادوات اللازمة :ملعب كرة سلة ,كرة سلة عدد (3).

وصف الاداء :- يقف اللاعب خلف خط الرمية الحرة ويوضع التهديف الصحيح ويؤدي عشرة محاولات متتالية للتهديف من الثبات

التسجيل :- يعطى للمختبر عشر محاولات للتهديف وتحتسب المحاولات الناجحة.

### 3-5 الأسس العلمية للاختبارات .

سعى الباحثين الى ايجاد الاسس العلمية للاختبارات على الرغم من كون هذه الاختبارات المستخدمة في البحث اختبارات مقننة ولكن من المنطق ان تجري اسس علمية على هذه الاختبارات عند تطبيقها على افراد عينة البحث وذلك لغرض تقنينها عليهم ومن هذا فقد حصل الباحث على الاسس العلمية للاختبارات وكالاتي .

### 3-5-1 صدق الاختبار :

اعتمد الباحثين على صدق(المحتوى) وهو أحد أنواع الصدق التي تتميز بها الاختبارات الجيدة ولتحقيق صدق هذه الاختبارات فقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء \* والمختصين في مجال التدريب الرياضي والاختبارات والقياس وملائمتها للغرض الذي وضعت من اجله وكانت نتيجة الاتفاق عن هذه الاختبارات ( 100 % ) .

### 3-5-2 ثبات الاختبار :

لايجاد معامل الثبات فقد استخدم الباحثين طريقة تطبيق الاختبار ومن ثم اعادة تطبيقه على افراد عينة البحث . حيث تم اختبار عينة البحث في يوم 3 / 11 / 2018 وبعد مرور ( 7 ) ايام اعيد الاختبار نفسه في يوم 10 / 11 / 2018 وبنفس

\*\* الملحق رقم ( 12 ) .

<sup>1</sup> - محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين . مصدر سبق ذكره ،ص176.

\* ملحق رقم ( 1 ) يبين أسماء الخبراء الذين تم عرض الاختبار عليهم



المواصفات وتحت نفس الظروف والمكان في المرة الاولى وبعدها قام الباحثين باستخدام معامل الارتباط البسيط ( بيرسون ) بين نتائج الاختبارين وقد ظهرت قيمة معامل الارتباط عالية وهذا دال على ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث .

### 3-5-3 موضوعية الاختبارات :

عمد الباحثين لايجاد معامل الموضوعية عن طريق الاستعانة بحكمين عند اداء الاختبارات وبعدها تم الحصول على نتائج الاختبارات للحكمين وبعد ذلك قام الباحثين بحساب معامل الارتباط البسيط ( بيرسون ) بين نتائج الحكمين وقد ظهرت قيمة الارتباط عالية وهذا مؤشر على موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث.

### 3-6 الاختبارات القبليّة :

قام الباحث باجراء اختباره القبليّة لافراد عينة البحث وذلك بتاريخ 12 / 11 / 2018 حيث قام الباحث باجراء اختبار مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة ولكل مجموعة من مجموعتي البحث على حدة .

### 3-6 تطبيق التمرينات الخاصة :

استغرقت مدة البرنامج التعليمي ( 4 ) اسابيع وبواقع (وحدتين) تعليميتين اسبوعيا لكل مجموعة من مجموعتي الدراسة وبهذا بلغ مجموع الوحدات التعليمية ( 8 ) وحدة تعليمية .

اما الية عمل البرنامج التعليمي كانت كالآتي :

- 1- بدأت التجربة الرئيسية في تمام الساعة (الثامنة والنصف ) صباحاً من يوم 14 / 11 / 2018 .
- 2- الهدف من الوحدات التعليمية هو تعليم الاداء الفني لمهارة التصويب من الثبات بكرة السلة .
- 3- نفذت كلا من المجموعتين (التجريبية والضابطة ) الوحدات التعليمية وبواقع (وحدتين) اسبوعيا.
- 4- زمن الوحدة التعليمية ( 60-90 ) دقيقة .
- 5- تم تطبيق التمرينات التعليمية المعدة من قبل الباحثين باستخدام الوسيلة المساعدة وكذلك تم استخدام الوسيلة الالكترونية التي استخدمت في العرض المرئي للاداء المهاري قبل بدء الوحدة التعليمية والذي يبلغ وقته ( 15 ) دقيقة ،على افراد عينة البحث من (المجموعة التجريبية) في الغرفة المخصصة لعرض البرنامج التعليمي والمهيئة لهذا الغرض داخل القاعة الرياضية المغلقة .
- 6- القسم التحضيري من الوحدة التعليمية والذي يشمل الاحماء العام والتمارين التحضيرية لتهيئة الجسم بشكل عام والتي تشمل جميع اجزاء الجسم ،وكذلك اشتمل على التمارين الخاصة خلال الاحماء الخاص، وحسب ما تحتاج إليه المهارة المقصودة في التعلم .
- 7- اما القسم الرئيسي في الوحدة التعليمية فقد اشتمل على الجانب التعليمي والذي يهتم شرح وعرض وتعليم المهارة المقصودة في التعلم من قبل المدرب ، وتكرار ادائها، وكذلك اشتمل على الجانب التطبيقي للمهارة المتعلمة وتكرار الاداء وتصحيح الأخطاء ،وكذلك اشتمل القسم الرئيسي على اعطاء تمارين مشابهة للاداء في وحدات متقدمة من المنهاج التعليمي .
- 8- اما القسم الختامي في الوحدة التعليمية يتمثل باعطاء تمارين تهدئة واسترخاء عام للاعب .

واشتمل المنهاج التعليمي باستخدام الوسيلة المساعدة (6 تمارين)، اثنان منها من أمام لوحة الهدف ، واثنان منها من الجانب الايمن للوحة الهدف واثنان منها من الجانب الايسر للوحة الهدف .

### 3-9-3 الاختبارات البعيدة :

قام الباحثين باجراء اختبارهم البعدي بعد اكمال المنهج التعليمي المستخدم في الدراسة في يوم 10/12/2018 مراعيين في ذلك نفس ظروف الاختبار القبلي من حيث الوقت والمكان

### 3-7 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثين الحقبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية ( spss ) في اجراء العمليات الاحصائية ومنها استخراج الوسائل الآتية :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- اختبار ( T ) للعينات المستقلة .
- اختبار ( T ) للعينات المترابطة .
- الارتباط البسيط ( بيرسون ) .



4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج متغيرات الدراسة للمجموعة الضابطة والتجريبية .

#### الجدول ( 4 )

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( T ) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات الدراسة للمجموعة الضابطة

| المتغيرات         | وحدات القياس | القبلي |       | البعدي |       | قيمة T المحسوبة | دلالة الفروقات |
|-------------------|--------------|--------|-------|--------|-------|-----------------|----------------|
|                   |              | ع±     | س     | ع±     | س     |                 |                |
| التصويب من الثبات | الدرجة       | 0.667  | 2.778 | 0.726  | 4.556 | 3.922           | معنوي          |

\* قيمة T الجدولية ( 2.105 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) .

من جدول ( 4 ) نجد ان قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين ( القبلي - البعدي ) لاختبار مهارة التصويب من الثبات نجد ان قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي قد بلغ ( 2.778 ) وانحراف معياري مقداره ( 0.667 ) إما الوسط الحسابي للمهارة نفسها في الاختبار البعدي فقد بلغ ( 4.556 ) وانحراف معياري ( 0.726 ) , إما قيمه ( t ) المحسوبة بلغت ( 3.992 ) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ( 2.262 ) تحت مستوى دلالة ( 0.05 ) وعند مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي اذ يعد هذا مؤشر لبيان فعل التأثير في تحسن الاداء لدى افراد عينة البحث .

2-4 عرض وتحليل نسبة التحسن الحادثة بين الاوساط الحسابية للمهارات ( قيد الدراسة ) في الاختبارات (القبلي والبعدي ) للمجموعة الضابطة:

#### جدول (5)

يبين نسبة التحسن الحادثة بين الاوساط الحسابية للمهارات ( قيد الدراسة ) في الاختبارات (القبلي والبعدي ) للمجموعة الضابطة

| ت | المهارات          | وحدة القياس | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | الفرق بين الاختبارين | نسبة التحسن % |
|---|-------------------|-------------|-----------------|-----------------|----------------------|---------------|
| 1 | التصويب من الثبات | الدرجة      | 2.778           | 4.556           | 1.778                | 64.002        |

يتضح من الجدول (5) ومن عرض نتائجه وجود فروق واضحة في نسب التحسن الحادثة بين متوسطات الاختبارات (القبلي والبعدي ) للمجموعة الضابطة في المهارات ( قيد الدراسة ) , ولصالح الاختبارات البعدي حيث كانت نسبة تحسن في اختبار مهارة التصويب من الثبات وبنسبة ( 64.002 ) .



الجدول ( 6 )

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( T ) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغير الدراسة للمجموعة التجريبية

| المتغيرات         | وحدات القياس | القبلي |       | البعدي |       | قيمة T المحسوبة | دلالة الفرو |
|-------------------|--------------|--------|-------|--------|-------|-----------------|-------------|
|                   |              | س      | ع     | س      | ع     |                 |             |
| التصويب من الثبات | الدرجة       | 2.889  | 0.601 | 6.300  | 1.160 | 11.219          | معنوي       |

\* قيمة T الجدولية ( 2.015 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) في مهارة مهارة التصويب من الثبات نجد ان قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي قد بلغ (2.889) وبانحراف معياري مقداره (0.601) إما الوسط الحسابي للمهارة نفسها في الاختبار البعدي فقد بلغ (6.300) وبانحراف معياري (1.160) , إما قيمه (t) المحسوبة بلغت (11.219) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ( 2.262 ) تحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

جدول (7)

يبين نسبة التحسن الحادثة بين الاوساط الحسابية للمهارات ( قيد الدراسة ) في الاختبارات (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية

| ت | المهارات         | وحدة القياس | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | الفروق بين الاختبارين | نسبة التحسن % |
|---|------------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------------|---------------|
| 5 | التهدف من الثبات | الدرجة      | 2.889           | 6.300           | 3.411                 | 118.068       |

يتضح من الجدول (7) ومن عرض نتائجه وجود فروق واضحة في نسب التحسن الحادثة بين متوسطات الاختبارات (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في المهارة ( قيد الدراسة ) , ولصالح الاختبارات البعدي حيث كانت اعلى نسبة (118.068).

2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدي لمجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية ) ومناقشتها:

جدول (8)

يبين قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات (البعدي) للمهارات ( قيد الدراسة ) و للمجموعتين الضابطة والتجريبية

| ت | المتغيرات        | وحدة القياس | المجموعة الضابطة |       | المجموعة التجريبية |       | قيمة t المحسوبة | الدلالة |
|---|------------------|-------------|------------------|-------|--------------------|-------|-----------------|---------|
|   |                  |             | س                | ع     | س                  | ع     |                 |         |
| 5 | التهدف من الثبات | الدرجة      | 4.556            | 0.726 | 6.300              | 1.160 | 3.922           | معنوي   |

\*قيمة t الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة 0,05 = (2.101)

أما فيما يخص مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي فقد كان الوسط الحسابي لها ( 4.556 ) وبانحراف معياري (0.726) ، بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية للمهارة نفسها (6.300) وبانحراف معياري مقداره ( 1.160 ) ، أما قيمة ( T ) المحسوبة فكانت ( 3.922 ) وهي اكبر من قيمة ( T ) الجدولية البالغة (2.101) وبدرجة حرية ( 18 ) ، وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية لمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

جدول (9)

يبين نسبة التحسن الحادثة بين متوسطات الاختبارات البعدية لمجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية)

| ت | المهارات          | وحدة القياس | الاختبار البعدي ضابط | الاختبار البعدي تجريبي | نسبة التحسن % |
|---|-------------------|-------------|----------------------|------------------------|---------------|
| 1 | التهديف من الثبات | الدرجة      | 4.556                | 6.300                  | 38.279        |

يتضح من الجدول (9) ومن عرض نتائجه وجود فروق واضحة في نسب التحسن الحادثة بين متوسطات الاختبارات (البعدية) لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في المهارة (قيد الدراسة). ولصالح الاختبارات البعدية وللمجموعة التجريبية، حيث كانت نسبة التحسن (38.279)

#### 4 - 3 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية.


من خلال ما تم عرضه في الجداول (8) (9) لنتائج الاختبارات البعدية للمهارات (قيد الدراسة) وتحليلها لافراد عينة البحث ولكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) اتضح ان المجموعة التجريبية قد حققت نتائج معنوية وبشكل افضل من المجموعة الضابطة، ويعزو الباحثين ذلك الفرق في التعلم والاداء للمجموعة التجريبية الى ان تعليم المهارات (قيد الدراسة) قد تم على وفق برنامج تعليمي محكم وبالوسيلة المساعدة والتي كان لها الاثر الكبير في تعليم المهارات المدروسة وأثارة حواس المتعلمين وابعاد الملل، وخاصة اذا ما علمنا ان الوسائل التعليمية هب عملية أكثر في التعلم وذلك لأن استخدام أكثر من حاسة في عملية التعليم قد ساهم وبشكل فعال في اثارة تفكيرهم، اي ان اثارة أكثر من حاسة قد شارك في تعليم المهارة، وكذلك فإن اثارة هذه الحواس قد اسهم وبلا شك في مساعدة افراد عينة البحث (للمجموعة التجريبية) بكل محتويات تفاصيل المهارة المعروضة و المشوقة، وكذلك واجهة عرض المهارة التي تبعث على التشويق والاثارة وكيفية العرض السريع والبطيء، إضافة الى العرض الفيديوي للمهارة وفي ظروف منافسة حقيقية، وللتعليق الصوتي المصاحب للعرض المهاري، وهذا ما أكده محمود محمد (2000) انه "بعد الصوت والصورة من اهم عناصر الهيبرميديا فهو يشد انتباه المتعلم ويحفزه على الحفظ ويعزز الصورة ويحقق التفاعل والانفعال مع البرنامج"<sup>2</sup>، إضافة الى دمج هذه الوسائل مع الوسيلة التعليمية المستخدمة في تصحيح المسار اثناء الاداء.

كما ويرى الباحثين ان من اسباب تفوق المجموعة التجريبية في التعلم والاداء على المجموعة الضابطة يعود الى عملية فهم وادراك اجزاء المهارة المقصودة في التعلم خلال التمارين التعليمية وبالتالي وضوح الواجب التعليمي لدى المتعلم، وهذا ما اشار اليه أحمد عبد الفتاح (2001) "ان استخدام برامج الوسائط فائقة التداخل من خلال جهاز الحاسوب في الوحدات التعليمية تؤدي الى وضوح الواجبات التعليمية المراد تنفيذها أثناء فعاليات الوحدة التعليمية مما يؤدي الى فهم اوضح للحركات التي تؤدي. ومن ثم يتمكن المتعلم من أنجاز الواجب الحركي بدقة واقتصاد في الوقت والجهد وينعكس ذلك على مستوى الاداء الحركي"<sup>3</sup> وبالتالي كان تنوع مصادر التعلم لافراد (المجموعة التجريبية) عامل مهم جدا قد اسهم في اظهار فروقات واضحة في ادائهم البعدي فتارة نرى العرض المهاري الحركي وتارة اخرى نرى التعليق الصوتي وتارة اخرى نرى الصور المتسلسلة التوضيحية لاجزاء المهارة المتعلمة، وكل ذلك ساهم في زيادة قدرة المتعلمين من افراد المجموعة التجريبية على الفهم والاستيعاب وفهم المهارات وكل ذلك ايضا مرتبط ارتباطا وثيق بأشراك الحواس في التعلم باعتبارها عامل ميسر للتعلم وهذا ما اكده هوفستر (1995) الى "ان المتعلمين يتذكرون (20%) مما يسمعون و(30%) مما يشاهدون و(50%) مما يسمعون ويشاهدون معا وتزيد هذه النسبة مما يشاهدون مقترن بالتعليق الصوتي والاداء"<sup>4</sup>.

#### الفصل الخامس

(2) محمود محمد . فاعلية برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل القائمة على الرسوم والصور المتحركة في تعليم المهارات الحركية، (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة: 2000) ص 177.

(3) احمد عبد الفتاح حسن: فاعلية بعض اساليب استخدام الكمبيوتر في تعلم مسابقة 110م حواجز، رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين، 2001، ص 152.

|   |   |   |                          |
|---|---|---|--------------------------|
|  | <b>MODERN SPORT JOURNAL</b>                                       | <b>مجلة الرياضة المعاصرة</b>                      | <b>E-ISSN: 2708-3454</b> |
|   | <b>special issue of first international scientific conference</b> | <b>عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول</b> | <b>P-ISSN: 1992-0091</b> |
|   | <b>Vol.18 Issue 2 Year /2019</b>                                  | <b>المجلد 18 العدد 2 للعام 2019/</b>              |                          |

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات :

##### 1-5 الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثين من خلال التجربة الميدانية ومن خلال استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة لموضوع البحث استنتج الباحث ما يأتي :

- 1- ان للتمارين التعليمية المستخدمة خلال البحث والدراسة اثرت وبشكل ايجابي في عملية تسريع التعلم .
- 2- ان ان تصحيح الاداء خلال المسار الحركي ادى وبلا شك الى تطوير اداء التصويب من الثبات لأفراد عينة البحث .
- 3- ان استخدام الوسائل التعليمية المدعمة بالوسائل الالكترونية المساعدة في التعلم تعمل وبشكل ايجابي في عملية التعلم المهاري الصحيح .

##### 2-5 التوصيات :

في ضوء ما توصل اليه الباحثين من استنتاجات يوصي الباحث بما يأتي :

- 1- التأكيد على استخدام تمارين خاصة بالمهارة المتعلمة خلال الوحدات التدريبية مبنية على الأسس العلمية .
- 2- التأكيد على استخدام الوسائل المساعدة في التدريبات وعند اداء التمارين خلال العملية التدريبية لما لها من اثر واضح في تنمية وتطوير الاداء .
- 3- اجراء دراسات وبحوث مشابهة على فئات عمرية اخرى ولصفات بدنية ومهارات اخرى ولكلا الجنسين في لعبة كرة السلة .
- 4- يجب ان تكون التمارين المعدة للتدريب متناسب والصفة او القدرة المراد تطويرها .

#### المصادر

- 1- أحمد عبد الزهرة : تأثير تمارين المقاومة والاحماض الامينية في التضخم الفسيولوجي لبعض العضلات الهيكلية وتطوير القوة المميزة بالسرعة ودقة التصويب من القفز العالي في لعبة كرة اليد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، 1988 .
- 2- ارثر كايتون وجون دي هول : المرجع في الفسيولوجية الطبية ، 9ط ، ترجمة صادق الهلالي ، السعودية ، 1996 .
- 3- ريسان خريبط مجيد : موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية ، ج1 ، دار الكتب والوثائق ، 1989 .
- 4- ريسان خريبط وعلي تركي مصلح : نظريات تدريب القوة ، بغداد ، 2002 .
- 5- سالم المختار : مع كرة السلة ، مؤسسة المعارف ، بيروت ، 1991 .
- 6- عباس احمد السامرائي وعبد الكريم السامرائي : كفايات تدريبيه في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، دار الحكمة ، 2002 .
- 7- علي سماكة : المرشد التدريبي في كرة السلة الحديثة ، مطابع دار الحكمة ، بغداد ، 1999 .
- 8- قيس ناجي وبسطويسي احمد : الاختبارات والقياس ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة جامعة بغداد ، 1984 .
- 9- محمد السيد علي : تكنولوجيا التعلم والوسائل المساعدة ، جامعة المنصورة ، 2005 م .
- 10- محمد حسن ابو عيبة : كرة السلة الحديثة ، دار المعارف ، مصر ، 1975 .
- 11- محمد حسن علاوي وابو العلا احمد عبد الفتاح : فسيولوجيا التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1984 .
- 12- محمد حسن علاوي واحمد نصر الدين : اختبارات الاداء الحركي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1982 .
- 13- محمد عادل رشدي : اسس التدريب الرياضي ، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والاعلان ، طرابلس ، 1982 .
- 14- نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح الكبسي : دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، 2004 .
- 15- هارا : اصول التدريب ، ترجمة عبد علي نصيف ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، ط2 ، 1990 .
- 16- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط1 ، جامعة بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة ، 2002 م .
- 17- يوسف البازي ومهدي نجم : المبادئ الاساسية في كرة السلة ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988 .
- 18- قاسم حسن حسين ومنصور جميل العنكي : اللياقة البدنية وطرق تحقيقها ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، 1988 .
- 19- عامر موسى عباس : تنمية القصى بالعمل العضلي الثابت والمتحرك واثرها العضلية لدى لاعبي الفتيان بالمصارعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، 2006 .
- 20- أبو العلا أحمد نصر الدين : فسيولوجية اللياقة البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1992 م .



21- صريح عبد الكريم الفضلي : تأثير تدريبات المقاومة المتغيرة في تحسين الشغل والقدرة العضلية للرجلين ، بحث منشور ،  
مجلة التربية الرياضية ، بغداد ، العدد الأول ، المجلة ( 12 ) 2003 .

الملاحق

ملحق رقم (1) يبين المقابلات الخصية التي اجراها الباحث

| الاسماء         | قب العلمي | ثان العمل  |
|-----------------|-----------|--|
| عادل تركي حسن   | تاذ       | معة القادسية اكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| عبد الجبار سعيد | تاذ       | معة القادسية اكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| رحيم رويح       | تاذ مساعد | معة القادسية اكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| أحمد عبد الزهرة | تاذ مساعد | معة القادسية اكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |

ملحق رقم (2) يبين فريق العمل المساعد

| اسماء             | قب العلمي | ثان العمل  |
|-------------------|-----------|--|
| امر موسى عباس     | تاذ       | معة القادسية اكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| فت عبد الهادي     | تاذ مساعد | معة القادسية اكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ند ياسر دايع      | تاذ مساعد | معة القادسية اكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| بز حسن عبد السادة | رس دكتور  | معة القادسية اكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |

1995 م

1416 هـ

وقل رب زدني علماً  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات  
College of Physical Education and Sport Sciences For Women