



**((تأثير الألعاب الصغيرة في تنمية الذكاء لأطفال الرياض بعمر (4 - 5) سنوات))**  
م.م صدام فخري برتو م.م قيصر محمد مهدي م.سارة عبد الستار علي

### الملخص

يشكل اللعب جانباً مهماً في حياة الطفل لأنه يساهم في تمكينه على الاستمرار بالنشاط اليومي مما يؤدي إلى أحاسيس بالمتعة من خلال ممارسته لأي نشاط ، وتعد الألعاب الصغير من الأمور الأساسية والهامة في بداية حياة الأطفال والتي تشكل من خلالها شخصية الطفل الأولية التي سوف تؤثر على المراحل التالية ، فالمدة العمرية بين ولادته وحتى بلوغه تعد من أهم المراحل البنائية حركياً وبدنياً وسلوكياً للطفل.

تعد السنوات الأولى من حياة الطفل من المراحل الهامة التي يجب التركيز عليها بشكل جيد وعدم إغفالها ، ويرجع السبب الرئيسي إلى اهتمام علماء النفس في السنوات الأولى من عمرة إلى إن هناك أوقات حرجة في حياته لان في هذه المدة يتسارع من خلالها تطوير السمات النفسية وتكون شديدة الحساسية وأكثر عرضة للتأثير بالمؤثرات البيئية ، فإذا لم تستثير تلك السمات في هذه الفترة أو إذا كانت استثارتها غير مناسبة فقد تفقد القدرة على اكتساب القدرات والخبرات التي يجب أن يكتسبها ، وقد يتباطأ معدل سرعة اكتسابها في فترات النمو اللاحق.

تعد رياض الأطفال من الأماكن التي يجب أن يدخلها الأطفال من المراحل العمرية الأولى من حياتهم ، كونها مؤسسة اجتماعية تربوية تتيح وتوفر الألعاب المنتظمة للأطفال والمتعة والراحة ، وتعتبر الألعاب الصغير في هذه المؤسسة مرنة تعتمد على ذكائهم واستقلاليتهم وحركاتهم التي تتميز بنوع من الفردية والقدرات الحركية والعقلية (الذكاء) وأيضاً تقوية العلاقات الاجتماعية بين الأطفال أنفسهم وعوائلهم.

## The impact of small games on the development of intelligence for Riyadh children aged (4-5) years

M,M. Saddam Fakhri Brto MM. Kaiser Mohammed Mahdi M. Sara Abdel Sattar Ali

### Summary

Play is an important aspect of a child's life, as it contributes to his ability to continue his daily activity, which leads to feelings of pleasure through his activity. The small games are important and important at the beginning of the children's life, , The length of time between birth and up to the age is one of the most important structural stages of the movement, physical and behavioral of the child.

The first years of the child's life are important stages that should be properly focused and not overlooked. The main reason for the psychologists' concern in the early years of Umrah is that there are critical times in his life because during this period he accelerates the development of psychological features and is very sensitive And are more likely to influence environmental effects. If they are not stimulated during this period or if they are inappropriate, they may lose the ability to acquire the capabilities and expertise they must acquire, and their rate of acquisition may slow down in subsequent growth periods.



Kindergartens are places where children must enter the first stages of their lives, as a social educational institution that provides regular games for children, pleasure and rest. The small games in this institution are based on their intelligence, independence and movements, which are characterized by individuality, Intelligence) as well as strengthening social relationships between children themselves and their families.

## الباب الأول

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 المقدمة وأهمية البحث .

يشكل اللعب جانباً مهماً في حياة الطفل لأنه يساهم في تمكينه على الاستمرار بالنشاط اليومي مما يؤدي إلى أحاسيس بالمتعة من خلال ممارسته لأي نشاط ، وتعد الألعاب الصغير من الأمور الأساسية والهامة في بداية حياة الأطفال والتي تشكل من خلالها شخصية الطفل الأولية التي سوف تؤثر على المراحل التالية ، فالمدة العمرية بين ولادته وحتى بلوغه تعد من أهم المراحل البنائية حركياً وبدنياً وسلوكياً للطفل .

أن المجتمعات الحديثة أولت عناية فائقة وجادة في أن واحد بالنسبة للمرحلة الأولى من حياة الطفل وما اتفق على تسمية بمرحلة ما قبل المدرسة ، بوصفها مرحلة البناء الإنساني ومرحلة تأهيل للمراحل اللاحقة ، ومن الأمور المهمة وضع ألعاب الطفل بطريقة منظمة ومتدرجة في صعوباتها من أجل تحقيق أهداف محددة في مختلف مستوياتها وإشكالاتها لإتاحة أفرصه أمامه للنمو الجسمي والعقلي ، فاللعب هو المدرسة الحقيقية لتعليمه ولهذا أصبح من الوسائل المهمة التي يجب استثمارها في العملية التربوية.

تعد السنوات الأولى من حياة الطفل من المراحل الهامة التي يجب التركيز عليها بشكل جيد وعدم إغفالها ، ويرجع السبب الرئيسي إلى اهتمام علماء النفس في السنوات الأولى من عمره إلى إن هناك أوقات حرجة في حياته لان في هذه المدة يتسارع من خلالها تطوير السمات النفسية وتكون شديدة الحساسية وأكثر عرضة للتأثير بالمؤثرات البيئية ، فإذا لم تستشير تلك السمات في هذه الفترة أو إذا كانت استثارها غير مناسبة فقد تفقد القدرة على اكتساب القدرات والخبرات التي يجب أن يكتسبها ، وقد يتباطأ معدل سرعة اكتسابها في فترات النمو اللاحق .

تعد رياض الأطفال من الأماكن التي يجب أن يدخلها الأطفال من المراحل العمرية الأولى من حياتهم ، كونها مؤسسة اجتماعية تربوية تتيح وتوفر الألعاب المنتظمة للأطفال والمتعة والراحة ، وتعتبر الألعاب الصغير في هذه المؤسسة مرتبة تعتمد على ذكائهم واستقلاليتهم وحركاتهم التي تتميز بنوع من الفردية والقدرات الحركية والعقلية (الذكاء ) وأيضاً تقوية العلاقات الاجتماعية بين الأطفال أنفسهم وعائلهم .

لذا تكمن أهمية البحث في كونه محاولة علمية جادة تصب في إيجاد مجموعه من الألعاب الصغيرة الضرورية التي تستطيع أن تحقق الهدف المرجو من خلال برامج التربية لأطفال الروضة وكذلك تنمية جانباً آخر هو الذكاء من خلال الاعتماد على النفس الذي يشكل جانباً مهماً لدى أطفال الروضة فضلاً عن ما تحققه من أهداف تربوية كثيرة .

#### 1 - 2 مشكلة البحث .

من خلال ملاحظة الباحثين أطفال الرياض والاتصال بابائهم ومعلماتهم في الرياض وجدوا قصوراً واضحاً في استقلالية الأطفال لتنفيذ واجباتهم التربوية والحياتية اليومية وكذلك افتقار البيئة التي يعيشون بها والى المثيرات المطلوبة لتنمية مستوى ذكائهم مما يؤثر على التكوين النفسي لديهم ، وظهور الألعاب التي تجذب الأطفال التي تعتمد على التقنيات الالكترونية دون الجوانب الحركية والجسمية والعقلية مما توشح مشكلة خطيرة تهدد مستقبل وكيفية بنائهم السليم ، ومن خلال المفهوم الواسع للألعاب الصغيرة ونظرياتها والذي يعد المجال الخصب الذي يمكنه حل مشكلة البحث ، ارتى الباحثون أن يتجه إلى أعداد ألعاب صغيرة لغرض تنمية مستوى الذكاء والاعتماد على النفس اللذان يمثلان المتغيرين الأهم لدى فئة الأطفال بعمر ( 4 - 5 ) سنوات وتطوير هذه الجوانب المهمة في حياة الطفل .



### 1 - 3 هدف البحث .

1 - التعرف على مدى تأثير الألعاب الصغيرة في تنمية الذكاء لدى أطفال الرياض بعمر ( 4- 5 ) سنوات في محافظة بابل .

### 1 - 4 فرض البحث .

1 - تطبيق ميدان الألعاب الصغيرة في تنمية الذكاء لدى أطفال الرياض بعمر ( 4 - 5 ) سنوات .

### 1 - 5 مجالات البحث .

1 - 5 - 1 المجال البشري : روضة السنافر الاهليه في محافظة بابل - قضاء المسيب

1 - 5 - 2 المجال الزماني : للمدة من 27 / 9 / 2018 لغاية 18 / 11 / 2018.

1 - 5 - 3 المجال المكاني : ساحة وقاعة روضة السنافر في محافظة بابل- قضاء المسيب

### 1 - 6 تحديد المصطلحات .

- الذكاء : هو قابلية الطفل أو المتعلم على حل المعضلات الفكرية أو قابليته على التكيف تجاه المواقف الجديدة أو قابلية على التفكير التجريدي والاستفادة م التجارب (1) .
- رياض الأطفال : الروضة هي المؤسسة التي تساعد الطفل على المشاركة مع أقرانه في العمر وهي مرحلة النمو المتميز التي يحرز فيها الطفل تقدماً ونموً سريعاً في كافة جوانب حياته (2) .

(1) ناهده عبد زيد : مفاهيم في التربية الحركية ، ط1 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2009، ص 222 .

(2) سمير سالم الميلادي ، جنات مدحت : رياض أطفال الوطن العربي بين الواقع والمستقبل ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1989 ، ص 221 .

## الباب الثالث

### 3 - منهجية البحث واجراءاته الميدانية

#### 3 - 1 منهج البحث .

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لتصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمة طبيعة المشكلة المراد حلها ، إذ يعد المنهج التجريبي منهج البحث الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب أو الأثر فضلاً عن هذا المنهج يمثل الاقتراب الأكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة علمية ونظرية ، فضلاً في إسهاماته في تقدم البحث العلمي في العلوم الإنسانية.

#### 3 - 2 مجتمع البحث

تم تحديد مجتمع البحث أطفال الرياض من الذكور والإناث من روضة السنافر الاهلية في محافظة بابل \_ قضاء المسيب والبالغ عددهم (25) طفل للعام الدراسي 2018 - 2019.

#### 3-3 عينة البحث

قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والمكونة من ( 10 ) أطفال ممن هم بعمر ( 4 - 5 ) سنوات ، تم استبعاد (10) بسبب عدم التزامهم بالدوام و (5) أطفال للتجربة الاستطلاعية ، وقد قسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطه حيث بلغت كل مجموعه من ( 5 ) أطفال ، وشكلت العينة نسبة مئوية (40%) من مجتمع البحث ، وبذلك تكون العينة مثلت المجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً .

#### 3 - 4 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث .

#### 3 - 4 - 1 وسائل جمع البيانات .

- المراجع والمصادر العربية .

- الاختبارات .



- الملاحظة .
- المقابلة .

### 3- 4- 2 الأجهزة والأدوات المستخدمة .

- ساعة توقيت الالكترونية عدد (2) (STOP WATEH) ، صينية الصنع .
- صافره .
- شاخص عدد (10) ارتفاع (30سم) بلاستيكية .
- طباشير ملون .
- كرات متنوعة وملونه عدد (10) .
- أدوات مكتبية ( أوراق ، أقلام ، أشرطة ) .
- كراسي ومناضد عدد (10) بلاستيكية .
- مسطبة عدد (1)

### 3- 5 الإجراءات الميدانية للبحث .

#### 3- 5- 1 أعداد اختبارات الذكاء .

تم اعتماد اختبار الذكاء الذي أعدته ( إجلال محمد سري )<sup>(1)</sup>، الذي طبق بهدف قياس الذكاء لدى الأطفال من ( 3- 9 ) سنوات ، اشتمل الاختبار بصورته النهائية على جزئين هما :-

#### 1- الجزء المصور .

يتكون من (45) بطاقة كل واحدة تحتوي على عدة صور منها واحدة مختلفة ويطلب من الطفل الاشارة إلى الصورة المختلفة ، وهذه الجزء يشمل على ثلاث مستويات ( 3-5 ) ، ( 5-7 ) ، ( 7-9 ) سنوات ، ويحتوي الجزء الأول على لوحه فيها ثلاث أشكال منها شكلان متماثلتان والشكل الثالث مختلف ، يطلب من الطفل الإشارة إلى الشكل المختلف ، يحتوي هذه الجزء على (15) \* بطاقة ، كل بطاقة تحتوي على ثلاث أشكال واحدة منها فقط مختلفة عن بقية الأشكال .

#### 2- الجزء اللفظي .

يتكون من (45) عبارة مقسمة إلى ثلاث مستويات عمرية ، المستوى الأول يحتوي على (15)\*\* عبارة متدرجة من السهل إلى الصعب وهي للفئة العمرية (4-5) ، ( 5-7 ) ، ( 7-9 ) سنوات ، وعليه قام الباحثين بأخذ المستوى الأول من هذا الاختبار ، وهذه العبارات المطلوب فيها بعد قراءتها من قبل المعلمة للطفل تكلمة الكلمة الناقصة في جملة معينة.

(1)- إجلال محمد سري : اختبارات ذكاء الأطفال ، ط2 ، القاهرة ، عالم الكتب للنشر ، 1988 ، ص4

(\*)- ينظر ملحق (1).

(\*\*) ينظر ملحق (2).

### 3- 5- 2 تعليمات اختبار الذكاء .

- يجري الاختبار في وقت مناسب والطفل مستريح وغير مستعجل .
- يعطي الاختبار في غرفة كافية الاضاءه وجيدة التهوية .
- يستعد الفاحص لقراءة التعليمات بدقة قبل إجراء الاختبار حتى تكون مألوفة .
- يهيب الفاحص مناخاً نفسياً مناسباً لأجراء الاختبار للطفل حتى يؤدي أفضل الأداء .
- يجلس كل من الفاحص والطفل على منضدة واحدة وأمام الطفل الاختبار وأمام الفاحص ورقة الإجابة ولا يكون على المنضدة شئ آخر .
- يجب أن يتأكد الفاحص من فهم الطفل للتعليمات والأمثلة التدريجية .
- يلاحظ بالاختبار بصفة عامة ، اختبار قوة وليس هناك زمن محدد للإجابة .
- يجب تشجيع الطفل على الإجابة ( عفية بالطالب الشاطر).



- يتحول الاختبار من اللهجة المصرية إلى اللهجة العراقية لكي يتلائم مع طبيعة عينة البحث .

### 3- 6 التجربة الاستطلاعية .

لغرض التعرف على المعوقات والصعوبات التي من المحتمل حدوثها وظهورها عند تنفيذ التجربة الرئيسية عمل الباحثين بإجراء تجربة استطلاعية يوم الخميس الموافق 27 / 9 / 2018 ، على مجموعة قوامها ( 5 ) أطفال خارج عينة البحث الرئيسية في الساعة التاسعة صباحاً على ساحة روضة السناقر الأهلية في محافظة بابل – قضاء المسيب ، والغرض منها :-

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- التعرف على المعوقات والصعوبات والأخطاء التي قد تظهر والعمل على تجاوزها.
- تدريب فريق العمل المساعد والتعرف على مدى كفايته.
- التعرف على الوقت المستغرق على اختبار الأطفال .
- مدى ملائمة الاختبار مع قابليات الأطفال .

### 3- 7 الاختبارات القبلية .

قام الباحثين بأجراء الاختبارات القبلية في يوم الاحد الموافق 30 / 9 / 2018 ، في ساحة و صفوف روضة السناقر الأهلية – قضاء المسيب في الساعة التاسعة صباحاً ، ومن أجل تقدير نسبة الذكاء يجب إتباع ما يأتي :-

- 1- تقدير الدرجة الخام ( مجموع الدرجات الصحيحة ) التي حصل عليها الطفل ( بجزئية المصور واللفظي) .
- 2- يستخرج العمر العقلي المقابل للدرجات الخام في جدول معايير الأعمار العقلية \* .
- 3- يحتسب العمر الزمني للطفل (بشهور) .
- 4- يحتسب نسبة الذكاء بالمعادلة الآتية (1)

العمر العقلي

$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times 100$$

العمر الزمني

### 3- 8 تكافؤ مجموعتي العينة .

للتحقق من تكافؤ المجموعتين ( الضابطة والتجريبية ) بالنسبة للذكاء تم تطبيق الوسيلة الإحصائية اللامعلمية للعينات المترابطة ( مان وتني ) وكانت النتائج كما في الجدول (1) .

(1) اجلال محمد سري : مصدر سبق ذكره ، ص 12 .



## جدول (1)

## يبين تكافؤ مجموعتي البحث

المتغير	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة مان وتني	
		ع ربيعي	وسيط	ع ربيعي	وسيط	مستوى الدلالة	محسوبة
الذكاء	درجة	24,381	163,88	23,121	161,911	0,122	12

حجم العينة (10) ومستوى الدلالة (0,05)

### 3 - 9 أعداد الألعاب الصغيرة .

قام الباحثون بأعداد ألعاب صغيرة بمساعدة اختصاصيين وخبراء بمجال الاختبار والقياس والتعلم ، حيث كان دور هذه الألعاب يقتصر على تنمية قابليات الأطفال في الذكاء والتفكير والتركيز عن طريق بعض الفقرات التي تتخللها تلك الألعاب مع مراعاة أعمارهم وقابليتهم البدنية والحركية ، ومن جهة أخرى مراعاة الوقت حتى لا يتسبب التعب للطفل أثناء الأداء ، بل كانت هذه الألعاب تتصف بالمتعة والسرور والاعتماد على النفس .

### 3 - 10 التجربة الرئيسية .

بعد استكمال كافة الإجراءات المناسبة التي سبقت تطبيق البرنامج ، قام الباحثون بالإشراف على تطبيق برنامج الألعاب الصغيرة على أفراد المجموعة التجريبية في الفترة يوم الاثنين الموافق 2018/10/1 ، ولغاية يوم الخميس الموافق 2018/ 11 / 15 ، حيث شمل برنامج لألعاب الصغيرة على (18) وحدة تعليمية وعلى مدى (6) أسابيع وبواقع (3) وحدات تعليمية في الأسبوع ،

أما الوقت المخصص لكل وحدة تعليمية هو (30) دقيقة ، حيث تم تطبيق الوحدات التعليمية (\*) ، على المجموعة التجريبية من قبل معلمات الروضة في الأيام ( الأحد ، والثلاثاء ، والخميس ) من كل أسبوع في تمام الساعة التاسعة صباحاً ، واعتمد الباحثين مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في الألعاب الخاصة بالقسم الرئيسي ، ومن جهة أخرى تم تكرار بعض الألعاب وتعديل ألعاب أخرى تجنباً لإصابة الطفل أو الملل وكذلك من أجل إعطاء فرصة كافية للطفل للتعليم وإتقان بعض الألعاب خدمة للبرنامج ، أما المجموعة الضابطة فقد استمرت في تنفيذ المنهج التقليدي الخاص بهم بواقع (18) وحدة تعليمية وعلى مدار (6) أسابيع بواقع (3) وحدات تعليمية خلال الأسبوع في الأيام ( الأحد ، الثلاثاء ، والخميس) وبوقت (30) دقيقة لكل وحدة تعليمية وكذلك في الساعة السابعة صباحاً .

### 3 - 11 الاختبار البعدي .

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التطبيقي ولمدة (6) أسابيع قام الباحثون بإجراء الاختبار البعدي على أفراد العينة بنفس الطريقة التي تم بها إجراء الاختبار القبلي وتحت نفس الشروط والظروف قدر الإمكان في يوم الاحد الموافق 2018 /11 /11 ، في تمام الساعة التاسعة صباحاً .

### 3 - 12 الوسائل الإحصائية .

لغرض انجاز مشروع البحث استخدم الباحثين الحقيبة الاحصائية (SPSS) للوصول إلى نتائج البحث :-

- الوسيط .
- الانحراف الربيعي .
- اختبار مان وتني .
- اختبار ولكوكسن .
- النسبة المئوية .

(\*) ينظر ملحق (4) .

#### الباب الرابع

#### 4 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

#### 4 - 1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات المبحوثة لاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث .

#### 4 - 1 - 1 عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

بعد تفرغ البيانات التي حصل عليها الباحثون وللتحقق من صحة فرض البحث تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة كما مبين بالجدول (2) .

#### جدول (2)

يبين أقيام الأوساط والانحرافات الربيعية وقيمة ولكوكسن والدلالة الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		قيمة مان وتني	
		وسيط	ع رباعي	وسيط	ع رباعي	محدوبة	مستوى الدلالة
الذكاء	درجة	163,88	24,381	231,712	19,888	13	0,000

حجم العينة (5) ومستوى الدلالة (0,05) .

يبين الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي (163,88) والانحراف الربيعي (24,388) ، أما الاختبار البعدي كان الوسيط (231,712) والانحراف الربيعي (19,888) وقيمة ولكوكسن (13) عند مستوى (0,000) أقل من (0,05) .

#### 4 - 1 - 2 عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

#### الجدول (3)

يبين أقيام الوسيط والانحرافات الربيعية وقيمة ولكوكسن والدلالة الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		قيمة مان وتني	
		وسيط	ع رباعي	وسيط	ع رباعي	محدوبة	مستوى الدلالة
الذكاء	درجة	161,911	23,121	191,222	24,913	11	0,001

حجم العينة (5) ومستوى الدلالة (0,05) .

يبين الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ، حيث كان الوسيط في الاختبار القبلي (161,911) والانحراف الربيعي (23,121) ، أما الاختبار البعدي حيث كان الوسيط (191,222) والانحراف الربيعي (24,913) ، أما قيمة ولكوكسن المحدوبة (11) ومستوى الدلالة (0,001) أكثر من (0,05) .

#### 4 - 1 - 3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (تجريبية وضابطة) .



## جدول (4)

يبين أقيام الوسيط والانحرافات الربيعية وقيمة (مان وتني) للاختبارات البعدية للمجموعة (التجريبية والضابطة)

المتغير	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة مان وتني		دلالة الفروق
		وسيط	ع ربيعي	وسيط	ع ربيعي	محصوبة	مستوى الدلالة	
الذكاء	درجة	163,88	24,381	191,222	24,913	45	0,000	معنوي

حجم العينة (10) ومستوى الدلالة (0,05) .

من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبدي حيث كان الوسيط للمجموعة التجريبية (163,88) والانحراف الربيعي (24,388) ، وبينما الوسيط للمجموعة الضابطة (191,222) والانحراف الربيعي (24,913) ، بينما كانت قيمة مان وتني المحسوبة (45) عند مستوى الدلالة (0,000) اقل من (0,05) .

## 4 - 2 مناقشة النتائج

يبين الجدول (2) (3) (4) هناك فروقاً ملحوظة في تنمية الذكاء للأطفال بعمر (4-5) سنوات ولصالح الاختبار البدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، ويتضح هناك تنمية واضحة وتطول ملحوظ في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحثون هذا الفرق الواضح إلى الألعاب الصغيرة المعدة من قبل الباحثون ، إذ كان لها تأثير واضح وكبير في تنمية الذكاء لان أعداد تلك الألعاب كان معد إعدادا منتظماً ومنظماً بعدة طرق لاحتوائه على عدة ألعاب تساعد الأطفال على تنمية ذكائهم وقدراتهم وقابليتهم وتسهل عليهم عملية التعليم .

وفي إشارة إلى أهمية اللعب في تطوير الذكاء يذكر ( جو ان برو ) ، " أن اللعب يساعد الأطفال على تنمية مهارات التنظيم وحل المشكلات " (1) ، وأضاف محمد الصوالحة " إن اللعب يحقق للطفل حالة من التوازن والتكامل بين وظائف جسمه الحركية والانفعالية والعقلية ، مما ينعكس ايجابياً على التفكير والقدرة على حل المشكلات والنمو النفسي المتكامل " (2) .

أن اللعب يساعد على نمو الأطفال من جميع الجوانب واهما جانب الذكاء ، أي يساهم في النمو العقلي والمعرفي واللغوي والاجتماعي والانفعالي ونمو الابتكار ، وهذا ما أكده أيضا ( جو ان برو ) ، " بأن اللعب يتيح الفرص للأطفال الصغار على إتقان الكثير من المهارات والمفاهيم العقلية والاجتماعية والحركية " (3) . ويعزو الباحثون إلى الفروق المعنوية البسيطة بالنسبة للمجموعة الضابطة إلى افتقار مفردات المنهج المتبع من قبل معلمات الروضة الذي يتضمن مجموعة من الألعاب البسيطة التي لا تساعد على تنمية الذكاء لدى الأطفال .

(1)- جو ان برو: مقدمة في تربية وتعليم الطفولة المبكرة من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الطفولة الأولى . (ترجمة) سهى أحمد أمين ، إبراهيم عبد الله : عمان ، دار الفكر لنشر والتوزيع ، 2005 ، ص 172 .

(2)- محمد احمد الصوالحة: علم نفس اللعب ، ط1، عمان ، دار المسيرة ، ب - ت ، ص 129 .

(3) - جو ان برو: نفس المصدر السابق ، ص 173 .



### 5 – 1 الاستنتاجات .

- من خلال النتائج توصل الباحثين إلى الاستنتاجات الآتية :-
- للألعاب الصغيرة تأثيراً واضحاً في تنمية الذكاء لدى الأطفال .
- ميول أطفال الرياض بالاتجاه للعب في ميدان الألعاب أكثر من اللعب في الألعاب المتفرقة ضمن برنامج الروضة التعليمية .
- عدم تواجد مثيرات عقلية في رياض الأطفال التي تؤدي إلى تنمه الذكاء .

### 5 – 2 التوصيات .

- في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثين بما يأتي :-
- التركيز على الألعاب الصغيرة في الروضة لثبوت فائدة .
- من اجل تنمية الذكاء يجب استخدام الألعاب الصغيرة في رياض الأطفال .
- لتنمية الذكاء والقدرات الحركية يجب استخدام ميدان الألعاب بطريقة منتظمة .

### المصادر :-

- إجلال محمد سري : اختبارات ذكاء الأطفال ، ط2 ، القاهرة ، عالم الكتب للنشر ، 1988.
- جو ان برو: مقدمة في تربية وتعليم الطفولة المبكرة من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الطفولة الأولى . (ترجمة ) سهى أحمد أمين ، إبراهيم عيد الله : عمان ، دار الفكر لنشر والتوزيع ، 2005.
- دروئي اينون : دليل التعلم المبكر (ملف المعلومات الصحية ) ، (ترجمة) مركز التعريف والترجمة ، ط1 ، عمان ، الدار العربية للعلوم ، 2000
- سمير سالم الميلادي ، جنات مدحت : رياض أطفال الوطن العربي بين الواقع والمستقبل ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1989.
- محمد احمد الصوالحه: علم نفس اللعب ، ط1 ، عمان ، دار المسيره ، ب – ت ، .
- محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999
- ناهده عبد زيد : مفاهيم في التربية الحركية ، ط1 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2009 .

الملاحق

ملحق (1)



MODERN SPORT JOURNAL

special issue of first international scientific conference

Vol.18 Issue 2 Year /2019

مجلة الرياضة المعاصرة

عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول

المجلد 18 العدد 2 للعام /2019

E-ISSN: 2708-3454

P-ISSN: 1992-0091

الجزء المصور





ملحق (6)

معايير الأعمار العقلية

(الدرجات والأعمار العقلية المقابلة لها)

العمر العقلي			الدرجة	العمر العقلي			الدرجة
شهر	سنة	( بالشهور )		شهر	سنة	( بالشهور )	
-	-	( ٧٢ )	٦٥	٤	( ٤٨ )	٤٠	
٦	٢	( ٧٤ )	٦٦	٤	( ٤٩ )	٤١	
٦	٣	( ٧٥ )	٦٧	٤	( ٤٩ )	٤٢	
٦	٥	( ٧٧ )	٦٨	٤	( ٥٠ )	٤٣	
٦	٧	( ٧٩ )	٦٩	٤	( ٥٠ )	٤٤	
٦	٩	( ٨١ )	٧٠	٤	( ٥١ )	٤٥	
٧	-	( ٨٤ )	٧١	٤	( ٥١ )	٤٦	
٧	٣	( ٨٧ )	٧٢	٤	( ٥٢ )	٤٧	
٧	٧	( ٩١ )	٧٣	٤	( ٥٣ )	٤٨	
٧	١١	( ٩٥ )	٧٤	٤	( ٥٣ )	٤٩	
٨	٣	( ٩٩ )	٧٥	٤	( ٥٤ )	٥٠	
٨	٦	( ١٠٢ )	٧٦	٤	( ٥٤ )	٥١	
٨	١٠	( ١٠٦ )	٧٧	٤	( ٥٥ )	٥٢	
٩	-	( ١٠٨ )	٧٨	٤	( ٥٥ )	٥٣	
٩	٦	( ١١٤ )	٧٩	٤	( ٥٦ )	٥٤	
٩	٩	( ١١٧ )	٨٠	٤	( ٥٧ )	٥٥	
٩	١١	( ١١٩ )	٨١	٤	( ٥٨ )	٥٦	
١٠	٢	( ١٢٢ )	٨٢	٤	( ٥٩ )	٥٧	
١٠	٤	( ١٢٤ )	٨٣	٥	( ٦٠ )	٥٨	
١٠	٦	( ١٢٦ )	٨٤	٥	( ٦١ )	٥٩	
١٠	٨	( ١٢٨ )	٨٥	٥	( ٦٣ )	٦٠	
١٠	١٠	( ١٣٠ )	٨٦	٥	( ٦٤ )	٦١	
١٠	١١	( ١٣١ )	٨٧	٥	( ٦٦ )	٦٢	
١١	-	( ١٣٢ )	٨٨	٥	( ٦٨ )	٦٣	
				٥	( ٧٠ )	٦٤	

- 1- اللحم ناكلة... والشاي .....
- 2- الكرة نلعب بها .. والبرتقال .....
- 3- نقص القماش بالمقص .... ونقطع اللحم .....
- 4- الفيل كبير ..... والفار .....
- 5- نسير على أرجلنا... ونمسك الأشياء .....
- 6- القلم نكتب به ..... والملعقة .....
- 7- نرى التلفزيون بأعيننا... ونشم الورد .....
- 8- السماء زرقاء..... والحليب .....
- 9- عندما اعطش اشرب .... وعندما أجوع.....
- 10- العصفور يطير ..... والسمة .....



- 11- البيوت نسكن بها ....والكتب .....
- 12- العين نرى بها ... والإذن .....
- 13- فاطمة بنت محمد .... ومحمد .....
- 14- نشترى الخضار من البقال ... ونشترى الدواء .....
- 15- الدراجة الهوائية لها عجلتين .. والسيارة .....

#### ملحق (4)

#### اللعبة المقترحة

اسم اللعبة : لعبة الدليل .

أهداف اللعبة :

- تنمية الذكاء
- زيادة القدرة على التفكير السريع
- تدريب الطفل على القيادة
- تطوير التوازن والرشاقة

الأدوات :

- شواخص عدد (5) - المسافة بين شاخص وآخر (1) متر .
- مسطبة عدد (1) - ارتفاعها (50)سم وعرضها (75سم) .

طبيعة الأداء :

يصطف الأطفال أحدهما خلف الآخر يسير الدليل (الطفل الأول من الصف) مابين الشواخص ويجب على الأطفال أن يتبعوه ويستطيع الطفل الدليل أن يمشي ثم يركض حول الشواخص ثم يقوم ببعض الحركات الذرايعين أو الرأس محاولاً تقليد بعض الحيوانات وعلى الأطفال الباقين أن يكررو نفس الحركات ثم يرجع إلى مؤخرة الصف عن طريق السير على المسطبة ومن ثم يبدأ الطفل الثاني بالأداء

#### اللعبة المقترحة

اسم اللعبة : لعبة فرقة البالونات .

هي إن يقف الأطفال داخل أي مكان في دائرة محيطها (2م) ونقوم بربط ألبالونه بقدم كل طفل ، مع الصافره يقوم كل طفل بمحاولة الاحتفاظ ببالونه سليمة مع فرقة بالونات زملائه ويكافئ الطفل الفائز بنهاية المسابقة .

- أهداف اللعبة .

1- تنمية روح التنافس لدى الأطفال .



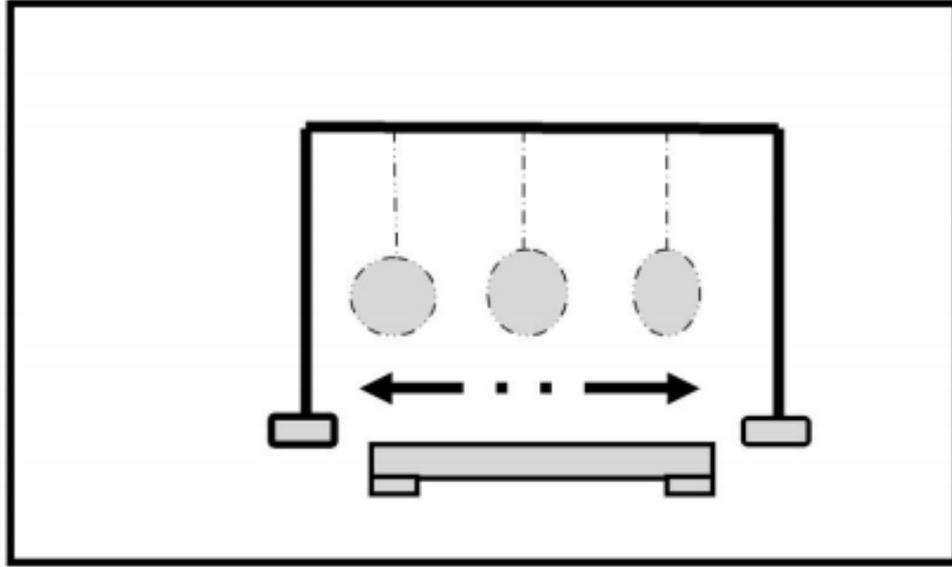
2- تركيز انتباه الطفل للمهمة الحركية .



شكل يوضح لعبة الدليل



شكل يوضح لعبة فرقة البالونات



شكل يوضح لعبة مرجحة الكرات المعلقة

اسم اللعبة . مرجحة الكرات المعلقة .

- أهداف اللعبة

1- تنمية الذكاء .

2- تنمية التوافق بين الرجلين والعينين .

3- تنمية القدرات العقلية .

4- تنمية الاعتماد على النفس .

- الأدوات .

1- مسطبة عدد (1) ارتفاعها (50سم) وعرضها (75 سم)

2- حاملة كرات ارتفاعها (50سم) والمسافة بين كرة وأخرى (50سم) .

3- كرات مطاطية .

4- أشرطة لتعليق الكرات .

- طبيعة الأداء .

تتضمن هذه اللعبة أن يقف الأطفال بخط مستقيم واحد وعند سماع الإشارة يدخل الطفل الى داخل اللعبة ويقوم بالمشي دون انثناء بجسمه مابين الكرات التي تكون بحالة مرجحة ، وعلى الطفل اجتيازها ثم الرجوع مرة أخرى للوصول الى نقطة البداية مرة أخرى ، ثم الرجوع واليسر على المسطبة الجانبية .