



تأثير اسلوب التعليم المتمايز وفق التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات بكرة القدم والاحتفاظ بها

م.م حامد كاظم حمد الخفاجي
ملخص البحث

تضمن البحث خمسة ابواب:

تكمن أهمية البحث بتطبيق استراتيجيات التعليم المتمايز في تعلم بعض المهارات بكرة القدم، لكي يساعد هذا البحث في تطوير أساليب التعلم كرة القدم في المدارس، من خلال تطبيق هذه الاستراتيجيات للخروج من القوالب التقليدية والروتينية خلال دروس التربية الرياضية. اما مشكلة البحث فتكمن ندرة الدراسات والبحوث لاستخدام استراتيجيات التعلم المتمايز على الرغم من أهميته في مجال التعلم والاحتفاظ بمراحل التعلم بعض المهارات بكرة القدم بحسب علم الباحث، مما دفعه إلى تناول تلك المشكلة ووضع الحلول المناسبة لمعالجتها بغية تطوير تعلم هذه الفعالية في قطرنا الحبيب. يهدف البحث إلى التعرف على إعداد منهج تعليمي باستخدام استراتيجيات التعليم المتمايز وفق التعلم التعاوني يهدف إلى تعلم بعض المهارات بكرة القدم والاحتفاظ بها. التعرف على تأثير البرنامج التعليمي في تعلم بعض المهارات بكرة القدم والاحتفاظ بها. تم استخدام المنهج التجريبي على عينة من متوسطة الربيع الرصافة الاولى، وأسفرت النتائج هناك تأثير ايجابي بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين البحث ولصالح الاختبارات البعدية وللمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات بكرة القدم والاحتفاظ بها. وقد تم التوصية بتدريب المعلمين على استخدام أساليب حديثة أثناء عملية التعلم باستراتيجيات التعليم المتمايز وفق التعلم التعاوني في التدريس ، وذلك لأن معرفة المعلم بالاستراتيجية يسهل عليه التعليم بها.

Research Summary

The Effect of Differentiated Learning Method Learning to Collaborate in Learning Some Skills of Football And keep them The research included five doors:

The importance of research is to apply a differentiated learning strategy in learning some skills in football, so that this research will help to develop the methods of learning football in schools, by applying this strategy to get out of the traditional stereotypes and routines during physical education classes. The problem of research The lack of studies and research to use the differentiated learning strategy, despite its importance in the field of learning and retention stages of learning some of the skills of football, according to the researcher's knowledge, which led him to address this problem and develop appropriate solutions to address them in order to develop learning of this event in our beloved country. The aim of the research is to identify the development of an educational curriculum using the differentiated learning strategy according to cooperative learning, which aims to learn and retain some of the skills of football. Learn about the effect of the educational program on learning and retaining some skills for football. The experimental method was used and the research sample was selected from the second grade students in the middle of the first spring of Rusafa. The results resulted in a positive effect between the results of the tribal and remote tests of the two research groups and for the tests of the dimension and the experimental group in learning and retaining some



skills for football. The use of modern methods during the learning process with a distinctive learning strategy according to cooperative learning in teaching, because the teacher's knowledge of the strategy facilitates the education .

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تحظى لعبة كرة القدم برعاية وعنايه كبيرتين في كل مكان كونها من أكثر الالعاب شعبية في العالم ويرغب في ممارستها ومشاهدتها الصغار والكبار ومن مستويات اجتماعية وثقافية مختلفة لما يقدمه اللاعبون من امكانيات مختلفة معتمدين في ذلك على المهارات الاساسية المنسجمة مع قدراتهم البدنية والنفسية والصحية, ونظرا لتطور العلوم والمعارف في كثير من المجالات الرياضية ومنها لعبة كرة القدم, فقد نالت اللعبة نصيبا كبيرا من عنايه الباحثين مما انعكس ذلك على تطور اساليب اللعب والخطط والقوانين التي ساهمت في اعطاء جمالية في اداء اللاعبين وزيادة حماس الجمهور. ولعملية تعلم المهارات اهمية كبرى في درس التربية الرياضية فهي تهدف الى تعلم الفرد واكتسابه المهارة الحركية واتقانها بحيث يمكن استخدامها بصورة جيدة واقتصادية كبيرة, فالمهارات جميعها وبشكل عام تتطلب عملية التعلم لكي يتمكن الفرد من ادائها وتنفيذها والاحتفاظ بها, لذا فان الالمام بعملية التعلم من قبل المدرسين تتطلب المعرفة والاطلاع والخبرة في اختيار افضل الطرائق والاساليب في التدريس لتسهيل العملية التعليمية والاقتصاد بالجهد والوقت وذلك لأنه لا يوجد اسلوب واحد من اساليب التدريس يمكن ان يسهم في التنمية الكاملة للمتعلم لذلك فان المعلم الكفاء هو الذي يستطيع ان يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير من مداخل كل اسلوب مما يجعل موقف المتعلم ايجابيا لكل ما يلقي عليه. ومن بين هذه الاساليب التي يمكن ان تساعد في تعلم المهارات الاساسية مهارات كرة القدم والاحتفاظ بها هو اسلوب التعليم المتميز حيث يقوم المدرس بنقل عملية اتخاذ القرارات في مرحلة الدرس الى التلميذ وان وظيفة التلميذ في هذا الاسلوب هو اداء الواجب الحركي او المهارة التي يصنعها او يحددها المعلم واتخاذ القرارات في مرحلة الدرس. ومن هنا جاءت اهمية البحث وذلك لمعرفة مدى تأثير اسلوب التعليم المتميز في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات بكرة القدم .

1-2 مشكلة البحث:

ولكل لعبة رياضية خصوصية معينة تكون خلال التنوع في المهارات وهذا التنوع اوجب على المدرسين والمدرسين الالمام بطرائق التعلم واساليبه التي تساعد على التعلم والاحتفاظ بالمهارات الاساسية ومنها لعبة كرة القدم. ومن خلال اطلاع الباحث ولممارسته لعبة كرة القدم كلاعب ومدرس مادة التربية الرياضية, لوحظ ان كثيرا من الطلبة تواجههم صعوبات في الاحتفاظ بالمهارات وان تعليمهم وامكانية الاحتفاظ تتطلب تطبيق بعض الاساليب الحديثة التي تؤدي الى زيادة اثاره دوافع المتعلمين نحو التعلم الصحيح , كما وجد الباحث ندرة الدراسات والبحوث لاستخدام الاسلوب التعليم المتميز على الرغم من اهميته في مجال التعلم والاحتفاظ بالمهارات الاساسية بكرة القدم بحسب علم الباحث, مما دفعه الى تناول تلك المشكلة ووضع الحلول المناسبة لمعالجتها بغية تطوير اللعبة.

1-3 أهداف البحث:

1-إعداد منهج تعليمي باستخدام اسوب التعليم المتميز وفق التعلم التعاوني يهدف إلى تعلم بعض المهارات بكرة القدم والاحتفاظ بها.

2- للمنهج التعليمي تأثير على تعلم مهارات كرة القدم والاحتفاظ بها.

1-4 فرضيات البحث:

1-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعديية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية على تعلم مهارات كرة القدم والاحتفاظ بها ولصالح البعديية .

2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعديية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية على تعلم مهارات كرة القدم والاحتفاظ بها ولصالح التجريبية

**5-1 مجالات البحث:**

1-5-1 المجال البشري: الصف الثاني / متوسطة الربيع / مديرية الرصافة الأولى.

2-5-1 المجال الزمني: الفترة من 25 / 10 / 2016 الى 25 / 12 / 2016.

3-5-1 المجال المكاني: الساحة الخارجية لمتوسطة الربيع.

6-1 تحديد المصطلحات:

التعليم المتميز⁽¹⁾:

1- هو مدخل شامل للتدريس يستطيع ان يرشد المعلمين والمعلمات في جوانب عملهم

2- هو احتياجات المتعلمين المختلفة، ومعلوماتهم السابقة واستعداداتهم للتعلم، ومستواهم اللغوي، وميولهم، وأنماط تعلمهم المفضلة، ثم الاستجابة لذلك في عملية التدريس، إذن تنويع التدريس هو عملية تعلم وتعليم طلاب بينهم اختلافات كثيرة في فصل دراسي واحد

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**1-2 منهج البحث:**

اعتمد على المنهج التجريبي كونه يتلاءم مع حل المشكلة المراد بحثها ولأنه من الوسائل المهمة للوصول إلى معرفة يوثق بها. واستخدم الباحث تصميم المجموعتين التجريبية المتكافئتين على اعتبار ان " المنهج هو الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القوانين التي تهيمن على سير العمل وتحديد عملياته حتى يصل الباحث الى نتيجة معلومة"⁽²⁾.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

1-2-2 مجتمع البحث: اختار الباحث مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني من متوسطة الربيع في الرصافة الاولى والبالغ عددهم (127) طالبا، لسنة الدراسية 2016-2017 .

2-2-3 عينة البحث : بصورة عشوائية حدد الباحث عينته من مجتمع البحث الأصلي من الصف الثاني عن طريق القرعة، وكانوا (32) مشاركا، وقام الباحث بتوزيعهم بالتساوي الى مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية، ولكل واحدة (16) مبتدئ، فأصبحت نسبة المشاركين المئوية (25.19%)، وهي نسبة لا بأس بها من مجتمع البحث .

1-3-2 تجانس العينة: ولغرض التحقق من تجانس العينة لجأ الباحث إلى استخدام قانون معامل الالتواء في متغيرات العمر والطول والوزن وكما في جدول (1) .

الجدول (1)

يوضح التجانس في متغيرات الدراسة للمجموعة التجريبية والضابطة

المتغيرات	س-	±ع	و	معامل الالتواء
العمر (سنة)	12,98	3.06	152.5	1.52
الطول (سم)	155.65	6.27	154.5	1.24
الوزن (كغم)	49.8	7.37	50.5	0.28

2-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث: قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي، لجأ الباحث إلى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث .

(1) حنان محمد الطويرقي، التدريس المتميز وأثره على الدافعية والتفكير والتحصيل الدراسي، (ط1)، مكتبة خوارزم العلمية، المملكة العربية السعودية، 2013، ص33

(2) احمد بدر: اصول البحث العلمي ومناهجه، ط5، الكويت، وكالة المطبوعات، 1979، ص32 .



جدول (2)

يبين تكافؤ العينة في الاختبارات القبلية للمجموعتين الضابط والتجريبية

دلالة الفروق	قيمة T المحسوبة	التجريبية قبلي		الضابطة قبلي		وحدة القياس	المعالجات الاختبارات
		± ع	س	± ع	س		
غير معنوي	0.009	1.006	4.23	0.937	4.13	درجة	التهديف نحو ثلاثة مستطيلات متداخلة
غير معنوي	0.751	1.098	4.033	0.805	3.20	تكرار	المناولة المرتدة على الجدار لمدة 20 ثانية
غير معنوي	0.282	1.06	3.73	0.890	3.43	تكرار	السيطرة على الكرة لمدة 30 ثانية
غير معنوي	0.034	1.066	5.63	0.922	5.60	درجة	اخماد الكرة باي جزء من الجسم عدا الذراعين

* قيمة ت الجدولية (2.056) عند دلالة 0,05 ودرجة الحرية (28)

3-4 الوسائل والأجهزة والادوات المستعملة:

3-4-1 الوسائل البحثية : استعان الباحث بالوسائل البحثية الآتية :

- المصادر العربية والأجنبية .
- استمارة جمع البيانات .
- استمارة تفرغ البيانات.

2-4-2 الأدوات والأجهزة المستعملة:

- كرات كرة القدم قانونية عدد (16).
- ملعب كرة القدم .
- شواخص واعلام بارتماعات مختلفة.
- بورك تخطيط مناطق الاختبارات وتحديد ها.
- شريط قياس الطول (جلدي) (المتز واجزائه) بطول (30) متر.
- ساعة توقيت عدد (2) نوع (Gasio) ياباني وصافرة
- ميزان الكتروني نوع (Sanyo) ياباني الصنع بوحدة قياس (كغم).
- الحاسبة الالكترونية نوع Dell.

2-5 اختيار الاختبارات: (3)

- اختبار التهديف نحو ثلاثة مستطيلات متداخله المسافة بين خط البداية والمستطيلات (10) متر.
- اختبار السيطرة على الكرة لمدة (30) ثانية داخل دائرة قطرها (2.5) متر.
- اختبار مهارة المناولة المرتدة على الجدار خلال (20) ثانية
- اختبار قدرة المبتدأ في التحكم بايقاف الكرة من خلف اشارة البداية على مسافة (6) يارد.
- 2-6 التجربة الاستطلاعية: يوم الاحد المصادف 2016/10/15 اجري الباحث التجربة الاستطلاعية على طلاب من مجتمع البحث والذين لم يفوزوا بالقرعة وكان عددهم ثمانية طلاب اما الهدف من التجربة هو:-

- 1-التعرف على الفقرات الصعبة في الاختبارات بالنسبة لعينة البحث .
- 2-معرفة الوقت الكافي لكل اختبار .
- 3-التعرف على الأجهزة والأدوات المستعملة ومدى كفاءتها في الاختبارات.

(3) محمد غني جسين، تأثير الأسلوب التدريبي في التعلم والاحتفاظ في بعض المهارات الأساسية لخماسي كرة القدم، (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2007)، ص (56-60).

(4) اسامة كامل راتب: الإعداد النفسي لتدريب الناشئين، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997، ص95.



2-7 الاسس العلمية للاختبارات: بعد اجراء التجربة الاستطلاعية سعى الباحث الى اعتماد الاسس العلمية للاختبارات من صدق وثبات وموضوعية بحسب المصادر العلمية.

أ- صدق الاختبارات: ان " صدق الاختبار هو (قياس الاختبار فعلاً أو حقيقة ما وضع لقياسه)⁵، إذ يعد الاختبار صادقا إذا كان يقيس ما اعد لقياسه فقط، وللتأكد من صدق الاختبار تم استعمال معامل الصدق الذاتي وهو " صدق الدرجات التجريبية للاختبارات المتعلقة بالدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب اخطاء القياس، وبذلك تكون الدرجات الحقيقية للاختبارات هي المحك الذي ينسب اليه الصدق"⁶، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار.

معامل الصدق الذاتي $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$.

ب- ثبات الاختبارات: سعى الباحث لإيجاد معامل الثبات للاختبارات قيد الدراسة من خلال اعادة تطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2016/10/22).

ج- موضوعية الاختبارات: وبما ان الاختبارات المستعملة في هذه الدراسة واضحة وغير قابلة للتأويل، وبعيدة التقويم الذاتي فالتسجيل فيها يتم باستعمال وحدات تمثل (الزمن، عدد التكرارات)، لذا تعد الاختبارات المستعملة ذا موضوعية جيدة، ومع ذلك فقد اخرج الباحث معامل الموضوعية عن طريق إيجاد العلاقة الترابطية بين نتائج حكمين، قاما بتأشير نتائج انجاز العينة الاستطلاعية خلال الاختبار الثاني، وذلك باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

2-8 الاختبارات القبليّة: يوم الخميس المصادف 2016/10/24، أجرى الباحث الاختبارات القبليّة بعد تنفيذ وحدتين تعليميتين أوليتين لعينة البحث، تضمن فيها شرح مراحل الفنية للمهارات قيد الدراسة بعد الاستعانة بالأنموذج الحي المثالي في عرض المهارات، ومن ثم قامت عينة البحث بتطبيق هذه المراحل خلال الوحدتين التعليميتين، وفي نهاية الوحدة التعليمية الثانية تم إجراء الاختبارات القبليّة الخاصة بالأداء الفني للمهارات قيد الدراسة.

2-9 مفردات المنهج التعليمي: اعد الباحث منهجاً تعليمياً خاصاً لأفراد المجموعة التجريبية لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم بما يتلاءم والمرحلة السنوية للطلاب، اذ بدأ تطبيق المنهج يوم الثلاثاء 2016/10/25، وقد تضمن المنهج (8) أسبوعاً (16) وحدة تعليمية وبقاوع وحدتين تعليميتين لكل اسبوع علما ان الوقت المحدد لكل وحدة (45) دقيقة، وبذلك يصبح زمن الوحدتين التعليميتين في الاسبوع (90) دقيقة اسبوعياً.

وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهاج المقترح:

- عدد الاسبوع (8) اسبوعاً.

- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (2) وحدة (2=8×16) وحدة.

- زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة الزمن الكلي للوحدات (400=16×45) دقيقة.

وتحتوي كل وحدة تعليمية على ما يأتي:

1- القسم الاعدادي (10) دقائق ويحتوي على الاعداد العام والتمارين البدنية.

2- القسم الرئيسي (30) دقيقة منها (10) دقائق للجزء التعليمي ويتضمن شرح المهارة وعرض

النموذج و (20) دقيقة للجزء التطبيقي.

3- القسم الختامي (5) دقائق ويشمل لعبة صغيرة وتمارين تهدئة واسترخاء.

وقد روعي عند وضع المنهج التعليمي بعض الاسس والمبادئ التعليمية وهي:

1- تحديد الاهداف التربوية والتعليمية.

2- ان تحقق الوحدة التعليمية هدفاً تعليمياً او هدفين على الاكثر.

(5) مصطفى القمش، محمد البوايز، القياس والتقويم في التربية الخاصة، ط1 (دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2002) ص109.

(6) علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1979)، ص275.



- 3-ان يعمل كل تمرين من تمارين الوحدة التعليمية على تحقيق اهدافها .
- 4-ان يكون ترتيب التمارين يدعم تحقيق الاهداف.
- 5-تحديد الازمنة المخصصة لكل تمرين.
- 6-مراعاة ملاءمة المنهج لخصائص المرحلة السنية.
- 7-توفر السلامة للطلاب.
- 8-استعمال الالعب الصغيرة.
- 9-مراعاة تطبيق المهارات التي تم تعلمها في وحدة سابقة في الوحدة التعليمية التالية لتثبيتها وربطها بالمهارات الاخرى.
- 10-الارشاد والتوجيه من القائمين بعملية التعليم.
- 11-استعمال الكرة معظم مدة الوحدة التعليمية (القسم الاعدادي، الرئيسي، الختامي) .
- 10-2 أسلوب تدريس الوحدة التعليمية:**
- 1-إعداد خطة تعليمية قائمة على أنشطة وأساليب عمل تلائم المستويات الثلاثة من الطلبة، المتميزين والمتوسطين ومستوى ضعيف، بحيث تكون نتائج التعلم واضحة، والمخرجات المتوقعة محددة، واستراتيجيات التقويم وأدواته ملائمة. ويراعي في الخطة التعليمية ما يلي:
- أن تتنوع الأهداف بحيث يكون بعضها ذي مستويات متدنية كالمعرفة والفهم، وتناسب الأطفال الضعاف، ويسمو بعضها إلى مستويات عليا كالتحليل والتركيب والتقييم لتناسب فئة المتميزين.
- تنوع استراتيجيات التعليم حسب اهتمامات الطلاب بحيث يوظف أحيانا استراتيجيات التعليم المباشر وأحيانا أخرى استراتيجيات متقدمة مثل العصف الذهني، ويكلف كل فئة بما يلائم قدراتها فيكلف فئة بعمل مشروع وفئة أخرى بأداء الفني، وفئة ثالثة بتحليل الاداء الفني وما إلى ذلك.
- تنوع المخرجات المتوقعة، بحيث يقبل من كل فئة الإنجاز الذي يلائم قدراتهم .
- ٢-تحديد استراتيجية التدريس الملائمة لكل فئة من الفئات الثلاث، وتكليف كل فئة بالقيام بنشاط يلائم ميول أفرادها، فمن الطلاب من يتعلم من خلال التفاعل خلال الوحدات التعليمية النشط القائم على العصف الذهني.
- ٣-تنوع الأنشطة والمهام تبعاً لما يعرفه كل طالب، ولما هو كفيل بإشباع حاجاته.
- 4-إجراء اختبار تشخيصي خلال الوحدات التعليمية، لتحديد مواضع الضعف، بهدف متابعتها وتخليص المتعلم منها.
- 11-2 الاختبارات البعدية:** أجريت الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية، في ظروف نفسها التي كانت عليها الاختبارات القبلية لمتغيرات قيد الدراسة، أجريت الاختبارات البعدية يوم الثلاثاء بتاريخ 2016/10/25.
- 12-2 اختبارات الاحتفاظ:** اجري الباحث اختبارات الاحتفاظ بعد الانتهاء من المنهج التعليمي بمدة (10) أيام من الاختبار البعدي لاكتساب التعلم وذلك في يوم الخميس المصادف 2017/1/5، وقد سعى الباحث إلى تهيئة الظروف نفسها التي تم إجراء الاختبارات البعدية من حيث الزمان والمكان والأجهزة والأدوات وطريقة التنفيذ وذلك لغرض الوقوف على مستوى التعلم الحقيقي لمهارات قيد البحث، وقد استخدم الباحث الاحتفاظ المطلق الذي يعني إجراء الاختبار بعد مدة من الاختبار البعدي.
- 13-2 الوسائل الإحصائية:** التجاء الباحث في استخراج الوسط الحسابي ومعامل الارتباط البسيط والوسيط وقيمة معمل الالتواء وقانون (T) للعينات المتناظرة وغير المتناظرة والنسبة المئوية عن طريق الحقيبة الاحصائية (spss).



3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض وتحليل النتائج:

جدول رقم (3) يوضح نتائج العمليات الاحصائية بالنسبة للاختبار القبلي والبعدي لعينة المجموعة الضابطة

الجدول (3)

يوضح الفروق المعنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة المجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	(ت) المحسوبة	درجة Sig	الدلالة
		س	ع+	س	ع+					
التهديف نحو ثلاث مستطيلات متداخلة	درجة	4.13	0.937	7.7	1.67	3.46	1.5	3.56	0.00	دال
المناوله المرتدة على الجدار لمدة 20 ثانية	تكرار	3.2	0.805	6.66	1.28	2.63	1.3	4.37	0.00	دال
السيطرة على الكرة لمدة 30 ثانية	تكرار	3.43	0.897	7.33	1.06	3.6	1.5	3.98	0.00	دال
اخماد الكرة باي جزء من الجسم عدا الذراعين	درجة	5.6	0.932	7.2	0.96	1.56	1.1	2.88	0.00	دال

*القيمة بمستوى معنوية (0.05) ودرجة الحرية (14)

جدول رقم (4) يوضح نتائج العمليات الاحصائية بالنسبة للاختبار القبلي والبعدي لعينة مجموعة (التعليم المتميز) التجريبية

جدول رقم (4)

يوضح الفروق المعنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة مجموعة (تعليم المتميز) التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	(ت) المحسوبة	درجة Sig	الدلالة
		س	ع+	س	ع+					
التهديف نحو ثلاث مستطيلات متداخلة	درجة	4.23	1.006	9.36	1.15	5.366	1.75	5.69	0.00	دال
المناوله المرتدة على الجدار لمدة 20 ثانية	تكرار	4.03	1.098	8.43	1.10	5.233	1.73	8.47	0.00	دال
السيطرة على الكرة لمدة 30 ثانية	تكرار	3.73	1.084	8.93	1.96	5.5	1.76	8.29	0.00	دال
اخماد الكرة باي جزء من الجسم عدا الذراعين	درجة	5.63	1.066	8.66	1.028	3.066	1.45	10.42	0.00	دال

*قيمة عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (14)

بعد الانتهاء من اجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث عمدا الباحث إلى معالجة البيانات إحصائيا كما مبين لجدول (5) .

جدول (5)

يبين الفروق المعنوية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة(ت) المحسوبة	درجة Sig	دلالة الفروق
		س-	ع±	س-	ع±			
التهديف نحو ثلاث مستطيلات متداخلة	درجة	7.7	1.67	9.36	1.15	7.45	0.00	معنوي*
المناوله المرتدة على الجدار لمدة 20 ثانية	تكرار	6.6	1.28	8.43	1.10	6.71	0.00	معنوي*
السيطرة على الكرة لمدة 30 ثانية	تكرار	7.3	1.06	8.93	1.96	7.58	0.00	معنوي*
اخماد الكرة باي جزء من الجسم عدا الذراعين	درجة	7.2	0.96	8.66	1.64	8.52	0.00	معنوي*



* بلغت في مستوى دلالة 0,05 وبدرجة حرية (28)

3-2 مناقشة نتائج البحث:

يتضح لنا من خلال عرض وتحليل النتائج القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية إن هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات كافة المعتمدة ولصالح الاختبارات البعدية ويعزو الباحث تعلم المجموعة التجريبية باستراتيجية التعليم المتميز قد شدة انتباه الطلاب وزاد من تركيزهم بوصفه أسلوباً تدريسياً حديثاً لم يعهدنه من قبل، وجعلتهم في موقف ايجابي متفاعل مع الدرس اعتماداً على الاصغاء الجيد، بدلاً من الموقف السلبي الذي يعتمد فيه على المدرس زيادة على تحسين قدرات تفكيرهم وتوسيع مداركهم من خلال تهيئة البيئة التعليمية المناسبة، ويتفق هذا مع ما اكدته كوثر كوجك "أن اختيار الاستراتيجية في ضوء التعليم المتميز يخضع لمجموعة من الضوابط العلمية التي تعكس فكرة وخبرة المعلم، علاوة على مدى معرفته بخصائص تلاميذه وطبيعة الاختلاف المتواجد بينهم، كذلك وضوح الأهداف التعليمية، ورصد الإمكانيات المتاحة، وتحديد الزمن المناسب، بالإضافة إلى ما يتقنه المعلم من مهارات عند تطبيق الاستراتيجيات المختلفة".⁷ ويتضح من الجدول (5) إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين البحث ظهر لنا إن هناك فروقاً معنوية ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات كافة المعتمدة ويعزو الباحث من خلال هذه الاستراتيجية يستطيع الطلاب أن يقدموا معلومات تشخيصية، وأن يضعوا قوانين صافية، وأن يشاركوا في عملية صناعة القرارات التي تستند إلى تلك القوانين، وأن يتعلموا استخدام الوقت كمصدر له قيمة كما يستطيع الطلاب أن يسمحوا للمعلمين بأن يعرفوا متى تكون المواد أو المهمات صعبة جداً أو سهلة جداً، ومتى يكون التعلم ممتعاً ومتى لا يكون كذلك، ومتى يحتاجون إلى مساعدة، ومتى يكونون مستعدين للعمل بمفردهم، ويتفق هذا مع ما اكدته محسن في أن "تقوم استراتيجية التعليم المتميز على أساس ان التعليم لجميع الطلبة بغض النظر عن قدراتهم ومستوى ادائهم او خبراتهم السابقة، فهي تفترض ان الصف الدراسي يحتوي على متعلمين مختلفين باختلاف بيئاتهم المنزلية، واختلاف مستوياتهم الثقافية وخبراتهم السابقة".⁸

3-3 عرض نتائج اختبار الاحتفاظ والاختبار البعدي للمجموعتين وتحليلها ومناقشتها

جدول (6)

يبين معنوية الفروق بين اختبارات الاحتفاظ لمجموعتي البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	
					المحسوبة	درجة الفروق
التهديف نحو ثلاث مستطيلات متداخلة	درجة	التجريبية	7.9	0.28	6.83	* معنوي
		الضابطة	5.7	0.87		
المناوله المرتدة على الجدار لمدة 20 ثانية	تكرار	التجريبية	7.3	0.85	8.41	* معنوي
		الضابطة	4.6	0.65		
السيطرة على الكرة لمدة 30 ثانية	تكرار	التجريبية	8.01	0.89	7.59	* معنوي
		الضابطة	5.7	0.92		
اخماد الكرة باي جزء من الجسم عدا الذراعين	درجة	التجريبية	8.2	0.46	9.41	* معنوي
		الضابطة	4.9	0.57		

(7) كوثر كوجك، وآخرون، تنويع التدريس في الفصل - دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، بيروت: مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، 2008، ص144.

8 محسن علي عطية، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، الاردن، 2009، ص455.



* بلغت ت الجدولية (2.056) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (26)

الجدول (6) يوضح نتائج عينة البحث للمجموعتين البحث في اختبارات الاحتفاظ لكل المهارات قيد الدراسة، إذ يتضح من الجدول بأنه كانت هناك فروق معنوية بين قيم نتائج الاختبارات وعليه يكون الاحتفاظ عبارة عن دوام نسبي لأثار عملية التعلم التي سبق أن حدثت، عليه تبقى المهارة في الدماغ، ويمكن قياس الاحتفاظ أما عن طريق التمييز بين الاشياء او الكتابة او يعيد الطالب المهارة التي تعلمها عن طريق اعادة الاختبار، ويعزو الباحث تفوق طلاب مجموعة التعلم المتميز عن مجموعة الضابطة إلى أن أسلوب التعلم المتميز قد ترك أثرا كبيرا على مستوى الأداء الطلاب نتيجة توفر الدافعية والحماس لديهم، والذي أدى إلى فهم واستيعاب الطلاب للمادة التعليمية، فضلا عن أن استراتيجية التعلم المتميز قد حسن من قدرات التفكير لديهم، وأن مستويات (المعرفة، والتذكر، والفهم، والاستيعاب، والتحليل، والتقويم) تنتمي إلى قدرات عقلية منخفضة ومتوسطة وعليا، إذ أن التعلم باستخدام الاستراتيجية التعلم المتميز أدى إلى تطوير قدرات الطلاب خاصة ذو القدرات المتوسطة والمنخفضة من خلال قدرتهم على التعبير عن أفكارهم وآرائهم بحرية نتيجة اندماجهم داخل المجموعات التعاونية. وعليه كان للفرضيات نتائج احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث ولصالح البعدية، وبين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث ولصالح التجريبية، وبذلك تقبل الفرضيات البديلة على المتغيرات المبحوثة لظهور الفروق المعنوية الدالة احصائيا.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- هناك تأثير ايجابي في تباين نتائج الاختبارات لمجموعتي البحث ولصالح البعدية في تعلم بعض المهارات بكرة القدم والاحتفاظ بها قيد الدراسة .
- 2- هنالك فروق بين مجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات بكرة القدم قيد الدراسة في الاختبارات البعدية جميعها ولصالح المجموعة التجريبية ، مما يؤكد ان المنهج المقترح كان له التأثير الواضح فضلا عن ملائمته مع مستويات الطلبة وقدراتهم وإمكانيتهم .
- 3- إن لاستخدام استراتيجية التعلم المتميز ذي إستراتيجية المجموعات الصغيرة من (2-4) أفراد ساهم بشكل فاعل في التعلم بعض المهارات بكرة القدم.
- 4- أن استخدام استراتيجية التعلم المتميز ساعد بصورة كبيرة في التقليل من الجهد المبذول في عملية تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة لنوع الخطأ من قبل المتعلمين .
- 5- أوضحت نتائج الدراسة أهمية التعليم والاحتفاظ باستراتيجية التعلم المتميز في تدريس الطلاب هو ذو تأثير فعال في تعلم بعض المهارات بكرة القدم مما يؤكد ان هذه الاستراتيجية قد حققت تأثيرا ايجابيا في الاحتفاظ بالتعلم .

2-4 التوصيات والمقترحات:

- من خلال النتائج والاستنتاجات التي ظهرت في البحث يوصي الباحث بما يأتي:
- 1- استخدام أساليب تعليمية حديثة كالاستراتيجية التعلم المتميز بشكل فاعل في تدريس المواد التعليمية العملية.
 - 2- تدريب المعلمين على استخدام أساليب حديثة أثناء عملية التعلم كالاستراتيجية التعلم المتميز في التدريس، وذلك لأن معرفة المعلم بالاستراتيجية يساهم في تسهيل عليه التعليم بها.
 - 3- إجراء المزيد من الدراسات حول فاعلية الاستراتيجية التعلم المتميز في تعلم الفعاليات الرياضية المختلفة بهدف الوصول إلى نتائج يمكن تعميمها بصورة أكبر.

المصادر

1. احمد بدر: اصول البحث العلمي ومناهجه، ط5، الكويت، وكالة المطبوعات، 1979 .



2. اسامة كامل راتب: الاعداد النفسية لتدريب الناشئين، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.
3. حنان محمد الطويرقي، التدريس المتمايز وأثره على الدافعية والتفكير والتحصيل الدراسي، (ط1)، مكتبة خوارزم العلمية، المملكة العربية السعودية، 2013.
4. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1 (القاهرة، دار الفكر العربي، 1979).
5. كوثر كوجك، وآخرون، تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، بيروت : مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، 2008 .
6. محسن علي عطية، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، الاردن، 2009.
7. مصطفى القمش، محمد البوايز، القياس والتقويم في التربية الخاصة، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2002.
8. معيض حسن الحليسي، أثر استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية، 2012.
9. محمد غني حسين، تأثير الأسلوب التدريبي في التعلم والاحتفاظ في بعض المهارات الأساسية لخماسي كرة القدم، (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2007).

خطة درس وفق استراتيجية التعلم المتمايز

المبحث: مراحل الفنية لمهارة المناولة:	الدرس: التميز	الصف: الثاني	دد المحاضرات :2 الوقت : 45د
المصادر والوسائل - باستخدام برنامج البوربوينت يتم عرض مهارة قيد الدراسة ثم شرحها من قبل مدرس المادة ومن ثم من قبل بعض الطلبة			
الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	التقويم	
أداء المهارة قيد الدراسة بصورة صحيحة ذات سرعة تنفيذ متوسطة	ارسال الرابط للطلبة المجموعة التجريبية عبر البروفيل. عرض المهارة قيد الدراسة مهارة المناولة. 1- ما هي وضعية الابتدائية للاعب المنفذ المهارة. 2- تأثير ميل الجذع في تنفيذ المهارة. 3- هل يشترط ثني الركبتين للاعب.	ملاحظة ومتابعة وتصحيح الأخطاء من قبل مدرس المادة	