



التوافق النفسي والذات المهارية وعلاقتها بدقة مهارة الضربة الساحقة بالريشة الطائرة

أ.م.د. أوراس نعمة حسن م.د. اسيل ناجي فهد ا.م.د. سعيد حسين حسن

المستخلص

هدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين صفتي التوافق النفسي والذات المهارية و بدقة مهارة الضربة الساحقة بالريشة الطائرة، أما فرض البحث فكان هناك علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التوافق النفسي والذات المهارية ودقة الضربة الساحقة بالريشة الطائرة استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب (العلاقات الارتباطية) لملائمته للبحث وحدد الباحثون مجتمع من طلبة المرحلة الثالثة للعام 2017-2018 في جامعة المثنى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وقد تم اختيار عينة من هذا المجتمع، وبلغ عدد العينة (50) وبعد استبعاد لاعبي منتخب الكلية والأندية واللاعبين الممارسين للعبة ولاعبي منتخبات الكلية في الفعاليات الأخرى.

ومن نتائج البحث استنتج الباحثون إن هناك مستوى فوق الوسط في صفة التوافق النفسي والذات المهارية لدى الطلاب عينة البحث.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تعد الدراسات التي تهتم بالأعداد الرياضي لمختلف الألعاب واحدة من الدراسات التي تأخذ بنظر الاعتبار قياس الصفات النفسية و البدنية الخاصة بكل لعبة للتمكن من تزويد المدرب واللاعب بالمعلومات الخاصة بهذه الصفات وبيان أهميتها ودورها في خصوصية هذه اللعبة ومدى علاقتها بأسلوب اللعب وتطبيق المهارات الأساسية الخاصة بها.

وقد تناول الكثير من الباحثين في علم النفس و التدريب الرياضي دراسة العوامل والعناصر التي لها دور فعال في العملية التدريبية ومعرفة مدى تأثيرها في مجال تعلم المهارات بالشكل الصحيح إذ تلعب هذه العوامل دوراً مهماً في عملية التعلم وخاصةً للاعب وطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولعبة الريشة الطائرة إحدى الألعاب الفردية المعتمدة أولمبياً، والتي يتطلب ممارستها أداء مهارات ذات مواصفات خاصة وأداء فني دقيق، وإتباع السبل الخطئية المعقدة، وللجانب المهاري دور بارز ومهم في العديد من المباريات، وخاصة عندما يكون المستوى متقارباً بين اللاعبين في الجوانب الخطئية والمهارية من خلال التدريب المستمر على التمرينات الخاصة والتي هي مشابهة لحالات اللعب، مع مراعاة التدرج بها من أجل ضمان استيعاب اللاعبين لها بصورة جيدة، والتأكد من انسجام مستوى الإعداد البدني المهاري والتدريب على تحمل التعب وسرعة الأداء في الظروف والمواقف التي تتطلب ذلك مع احتفاظ اللاعبين بقابليتهم من النواحي الذهنية وقدراتهم على الاستيعاب، فضلاً عن معرفة نقاط الضعف والقوة لدى اللاعب المنافس وقدرته على سرعة التصرف في مواقف اللعب المتغيرة وأثناء اللعب، فاللاعب يقوم بتحليل المواقف والاستجابات المتوقعة من المنافس واختيار الأنسب للأداء المطلوب، ثم يقوم بتعديله تبعاً للموقف في أسرع وقت ممكن، وذلك لسرعة إدراكه واستجابته لما يجب أن يتم بنتائج التغييرات الحاصلة في أثناء اللعب وتطوراتها (1).

أن عملية أعداد الرياضيين وتهيئتهم لخوض المنافسات بكفاءة عالية يتطلب عملاً جاداً لتحقيق ذلك، لذا يعد الوصول لتحقيق الانجازات الرياضية واحداً من الأمور التي دعت الخبراء والمختصين في مجال التدريب الرياضي إلى البحث والتقصي عن أحسن الطرائق والأساليب والبحوث التي ترمي لتحقيق



أفضل النتائج والتي من ضمنها هذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين صفتي التوافق النفسي والذات المهارية في دقة الضربة الساحقة بالريشة الطائرة .

1-2 مشكلة البحث :

تعد الضربة الساحقة بالريشة الطائرة من المهارات الهجومية المهمة والتي تلعب دورا كبيرا في حسم النقطة ونجاح الهجوم وتحقيق الإنجاز في اللعبة، وأن تطبيق هذه المهارة يحتاج من اللاعب أن يكون متكاملا من الجانب البدني والوظيفي والنفسي، وبشكل الجانب المهاري والنفسي النسبة الأكبر في هذا التكامل، ويتطلب هذا الجانب أن تكون الصفات البدنية العامة والخاصة على أعلى مستوى لها من أجل أن تنهياً للاعب الفرصة المناسبة على القيام بالعمل الحركي الصحيح وتنفيذ المهارة بشكلها الفني المناسب . وقد لاحظ الباحث من خلال مشاهداته للبطولات الخاصة بها واطلاعه على البحوث، أن هناك ضعفا في دقة الضربة الساحقة لدى الطلبة والتي قد تكون بسبب وجود ضعف في الصفات النفسية والمهارية الخاصة بهذه اللعبة والتي من جملتها التوافق النفسي والذات المهارية لذلك ارتئى دراسة العلاقة بين هاتين الصفتين ومهارة الضربة الساحقة . لمعرفة نقاط القوة وتعزيزها واكتشاف نقاط الضعف وتلافيها.

1-3 هدف البحث.

1. التعرف على العلاقة بين صفتي التوافق النفسي والذات المهارية بدقة مهارة الضربة الساحقة بالريشة الطائرة.

1-4 فرض البحث.

هناك علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين التوافق النفسي والذات المهارية ودقة الضربة الساحقة بالريشة الطائرة .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى للعام 2017-2018

1-5-2 المجال الزمني : الفترة من 5/12/2017 إلى 25/3/2018.

1-5-3 المجال المكاني : الملاعب الخاصة في الكلية.

3- منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

3-1 منهج البحث المستخدم: استخدم الباحثون منهج البحث الوصفي بأسلوب (العلاقات المترابطة) لملائمته لحل مشكلة البحث.

3-2 عينة البحث: تم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة للعام 2017-2018 في جامعة المثنى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وقد تم اختيار عينة من هذا المجتمع، وبلغ عدد العينة (50) طالب وبنسبة 74% من مجموع مجتمع البحث الأصلي البالغ (68) طالب بواقع شعبتين وتم اختيار 25 طالب من كل شعبة بعد استبعاد لاعبي منتخب الكلية والأندية واللاعبين الممارسين للعبة ولاعبي منتخبات الكلية في الفعاليات الأخرى، وقد جاء اختيار الباحثون لهذه النسبة من العينة لأنه يرى إنها مناسبة لتمثيل مجتمع البحث.

3-3 أدوات ووسائل جمع المعلومات الخاصة بالبحث:

- ساعات توقيت .
- ميزان طبي نوع.
- حاسبة الكترونية نوع (CASU) ياباني الصنع.
- مضارب ريشة عدد (20).
- ملعب ريشة مجهز ومخطط حسب الاختبار .



- استمارات جمع البيانات الخاصة بالاختبارات.

3-4 ترشيح أهم الاختبارات لقياس الصفات البدنية:-

تم عرض استمارة اختبارات للصفات البدنية قيد البحث على السادة الخبراء (*) والمختصين بالريشة الطائرة والاختبارات وتم اختيار الاختبار الذي حصل على نسبة مئوية عالية من الخبراء
3-5 إجراءات البحث الميدانية:

3-5-1 إجراءات بناء مقياس الرضا النفسي:

لتحقيق الهدف من البحث وهو إيجاد العلاقة بين التوافق النفسي والذات المهارية (2) فقد سارت الباحثون بخطوات محددة وهي تحديد عينة بناء المقياس وتحديد مكونات المقياس وهي (المكون الانفعالي- المكون البدني والمهاري-المكون الاجتماعي-مكون العلاقة مع الاخرين- مكون ضغوط الدراسة -مكون المواصفات الشخصية) ومن ثم عرضها على السادة الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي والكرة الريشة لتحديد أهم هذه المكونات وملائمتها للعينة وتم وصياغة الفقرات لكل مكون من مكونات المقياس ومن ثم تطبيق هذه الفقرات على عينة مماثلة للمجتمع ، وبعدها إجراء التحليل الاحصائي للفقرات المناسبة لقياس الظاهرة المراد قياسها.

3-5-2 أعداد فقرات مقياس التوافق النفسي والذات المهارية:-

عمل الباحثون بإعداد فقرات المقياس باتباع بعض الخطوات في الاختبارات النفسية والتي تتضمن بعض الشروط يجب اتباعها منها اعداد فقرات بلغة بسيطة وسهلة التعبير اضافة الى فهم خصائص الطلبة واتجاههم نحو اللعبة (*).

3-5-3 مفاتيح تصحيح مقياس التوافق النفسي :

تعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس من الخطوات المهمة وبدورها تعتمد على طريقة بناء المقياس وعدد بدائل الاجابة وبدور الباحثون قام بعرض بدائل الاجابة على السادة الخبراء والمصاغة على وفق نموذج ليكرت وبمدرج ثلاثي (دائما- احيانا- ابداء) وسوف يعطي الدرجات للبدائل الاجابة على النحو (3-2-1) على التوالي للفقرات الايجابية و(1-2-3) على التوالي للفقرات السلبية.

3-6 وصف الاختبارات البدنية والمهارية

3-6-1 الاختبارات البدنية :

الاختبار الأول: اختبار الاستناد الأمامي، ثني ومد الذراعين باستمرار لمدة (10) ثوان (3)
الغرض من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين.
الأدوات : ساعة إيقاف إلكترونية.

مواصفات الأداء : يتخذ المختبر وضع الاستناد الأمامي على الأرض بحيث يكون الجسم في وضع مستقيم ، عند إشارة البدء يقوم المختبر بثني الذراعين كاملاً ، على أن يستمر في تكرار الأداء اكبر عدد ممكن من التكرارات وبدون توقف لمدة عشر ثواني .
الشروط:

- غير مسموح بالتوقف أثناء الأداء .

- يلاحظ استقامة جسم المختبر خلال الأداء .

* السادة الخبراء :

1- م.م محمد قيس

2- م.م وليد خالد

3- م.م عز الدين تركي عزيز

2 ينظر ملحق (1-2)

3 . محمد صبحي حسنين.التقويم والقياس في التربية البدنية ،ج1 ، ط2، القاهرة دار الفكر العربي 1987 ص 268.

*أستخدم الباحثون مقياس الذات المعد من قبل (محمد حسن علاوي ومسلم الهلالي)



- ضرورة ملاسة الصدر للأرض عند الأداء.

- يلاحظ ثني ومد الذراعين كاملة.

التسجيل:

- درجة المختبر هي: عدد مرات التكرار الصحيحة خلال مدة عشر ثواني.

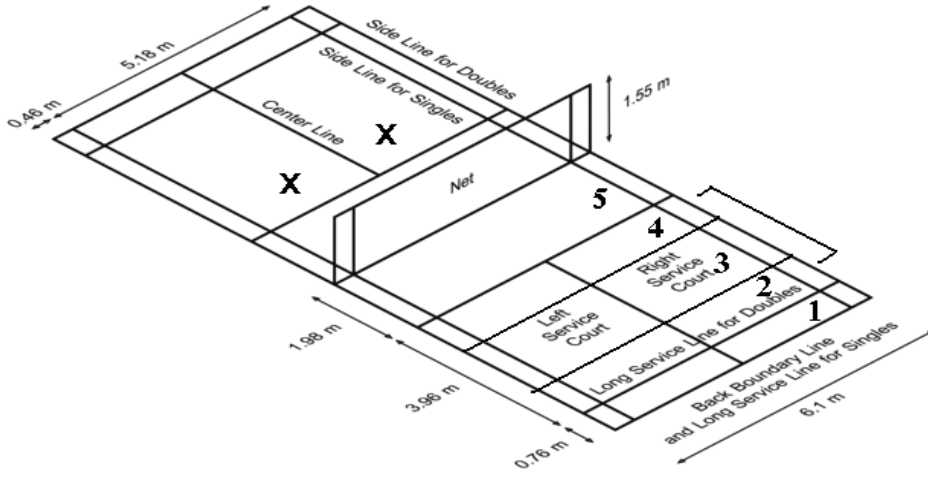
ثالثا: اختبار الضربة الساحقة French & Stalter Smash test (درجات ها وايت) نفسه أمامية

- غرض الاختبار: قياس الانجاز لمهارة الضربة الساحقة.

- تطبيق الاختبار: طبق على عينة من طلاب المعاهد والكليات وللجنسين.

- تقويم الاختبار: بلغت درجة المصدقية (0.78) والموضوعية (0.83).

- الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، ريشة طائرة، حبل مطاطي، قوائم اضافية بارتفاع (213سم)، مساعد، ملعب مخطط بتصميم الاختبار كما بالرسم الاتي:



شكل (1)

يوضح تفاصيل اختبار دقة الضربة الساحقة

- طريقة تنفيذ الاختبار: يقف اللاعب في المكان المخصص له (x) ويقوم برد الريشة المرسله له من المنطقة المقابلة (O) بضربة ساحقة قوية محاولا إسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الأعلى بشرط أن تمر الريشة من فوق الشبكة ومن تحت الحبل المثبت خلف الشبكة على بعد (60سم) وبارتفاع (213سم) ويقوم اللاعب بإدارة (20) محاولة مع ملاحظة قوة الضربة الساحقة.

- حساب النقطة: تعطي الدرجة حسب مكان سقوط الريشة* إذا لم يعبر الريشة من فوق الشبكة وتحت الحبل أو سقطت خارج المناطق المحددة تعطي الدرجة الأعلى* الدرجات مقسمة حسب المناطق (1,2,3,4,5)* الدرجة النهائية هو مجموع الدرجات الـ(20) محاولة.

3-7 التجربة الاستطلاعية: قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 1/8 / 2018 وذلك على طلاب المرحلة الثالثة ثم تم إعادة التجربة بتاريخ 15/1/2018 وجرى هذه التجربة على ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث تم إجراء جميع الاختبارات قيد الدراسة من نفسية ومهارية وراعى الباحثون عند ذلك ترتيب أداء الاختبارات حسب التسلسل يضمن عدم الشعور بالتعب أو الملل ، وقد كان هدف التجربة الاستطلاعية الوقوف على الصعوبات كافة التي قد تواجه الباحث مستقبلا والتأكد من ملائمة الاختبارات النفسية والمهارية لعينة البحث المستخدمة و التأكد من سلامة وصلاحية الأجهزة والأدوات والمستلزمات المستخدمة.

3-8 الأسس العلمية للاختبارات:



3-8-1 ثبات الاختبارات: قام الباحثون بإيجاد الثبات للاختبارات عن طريق إعادة الاختيار وإيجاد معامل الارتباط بين الاختبارين والتي أجراها في التجربة الاستطلاعية وتبين إن معامل الارتباطين الاختبارين عالي مما يدل على إن الاختبار ثابت.

3-8-2 صدق الاختبارات: من أجل التأكد من صدق اختبارات البحث (النفسية والمهارية) قام الباحثون بإيجاد معامل الصدق الذاتي عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

الصدق الذاتي = معامل الثبات
وقد تبين إن الاختبارات تتمتع بدرجات عالية من الصدق الذاتي وكما مبين في جدول (2).
3-8-3 موضوعية الاختبارات: أجريت الاختبارات للعينة في التجربة الاستطلاعية بأشراف محكمين محايدين (*)، مع مراعاة تثبيت نفس الظروف وطريقة إجراء الاختبارات بعدها تم جمع النتائج ومعاملتها إحصائياً عن طريق حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

جدول (3)

جدول يبين المعاملات العلمية للاختبارات

ت	الاختبارات	القياس	الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
1	اختبار التوافق النفسي	درجة	0.91	0.82	0.87
2	اختبار الذات المهارية	درجة	0.93	0.86	0.92
3	اختبار دقة الاداء	درجة	0.89	0.80	0.85

3-9 تجربة البحث الرئيسية: تم إجراء التجربة الرئيسية في 2018/1/28 بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية الاختبارات قام الباحثون بإجراء الاختبارات النفسية والمهارية على العينة الرئيسية والبالغ عددهم (50) طالباً، تم إجراء مفردات الاختبارات على ملعب الريشة الطائرة في القاعة المغلقة في كلية التربية الرياضية جامعة المثنى بالتسلسل الآتي :

3-9 الوسائل الإحصائية: تم اعتماد نظام spss الإحصائي والمستخدم بالحاسبة الإلكترونية.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض ومناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج الاختبارات النفسية واختبار الدقة للضربة الساحقة.

- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

يتناول الباحثون في هذا الباب عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها ، بعد ان استكمل الباحثون جمع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة والتي تم وضعها على شكل جداول لما تمثله من سهولة في استخلاص الأدلة العلمية ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكننا من تحقيق فرضيات وأهداف البحث في ضوء الإجراءات الميدانية التي قمنا بها ، إذ يقوم البحث في توقع متغير ما (النتيجة) اعتماداً على المتغير أو المتغيرات الأخرى (التنبؤية) باستعمال (تحليل التراجع) حيث سيعرض نماذج التقدير، التي تم استنتاجها بناء على عينة البحث والتأكد من مدى دقتها .

4-1 التوصيف الإحصائي لتوزيعات متغيرات البحث لعينة البحث :

جدول (1)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وقيمة اختبار (كولموجورف سميرنوف) لعينة البحث في المتغيرات المبحوثة

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	اختبار (k-s) المحسوبة	مستوى الدلالة
---	-----------	---------------	-------------------	----------------	-----------------------	---------------

(*) المحكمين هم :

1. م.م علي ناجح : ماجستير تربية رياضية ,مدرّب ريشة طائرة.

2. م.م محمد فيس , ماجستير ,تربية رياضية , مدرس منتخب الجامعة لريشة طائرة ,



0.132	0.030	0.875	17.313	67.460	التوافق النفسي	1
0.088	0.098	1.250	19.616	62.120	الذات المهارية	2
0.092	0.021	0.565	2.426	21.440	دقة الضربة الساحقة	3

إن نتائج الجدول (1) تؤشر حسن انتشار درجات عينة البحث في المتغيرات (التوافق النفسي، الذات المهارية، دقة الضربة الساحقة بالريشة الطائرة) حيث دلت قيم مستوى الدلالة المرافقة للقيم المحسوبة لاختبار (k-s) والتي جاءت جميعها أكبر من (0,05) على أن جميع المتغيرات قد حققت المنحنى الاعتمادي.

2-4 بناء نموذج التنبؤ بدقة الضربة الساحقة بدلالة التوافق النفسي والذات المهارية:

ان الايفاء بهذا الموضوع يستلزم قياس التوافق النفسي، الذات المهارية لأفراد مجتمع البحث .

1-2-4 أيجاد علاقة الارتباط بين المتغيرات قيد البحث لعينة بناء الانموذج :

ان الهدف من دراسة الارتباط، هو الكشف عن قوة أو درجة العلاقة بين المتغيرات، فالارتباط يدل على وجود علاقة بين تلك المتغيرات. ولتحقيق عملية استخراج قوة العلاقة ما بين درجات المتغيرات في الدراسة الحالية لعينة بناء الانموذج، تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

جدول (2)

يبين مصفوفة الارتباط بين التوافق النفسي، الذات المهارية ودقة الضربة الساحقة بالريشة الطائرة

الارتباط	دقة الضربة الساحقة	التوافق النفسي	الذات المهارية
دقة الضربة الساحقة	1.000		
الدلالة	---		
التوافق النفسي	0.969	1.000	
الدلالة	0.000	---	
الذات المهارية	0.977	0.987	1.000
الدلالة	0.000	0.000	---

2-2-4 مؤشرات نموذج التنبؤ بدقة الضربة الساحقة بدلالة التوافق النفسي، الذات المهارية:

1-2-2-4 مؤشرات انموذج التنبؤ بدقة الضربة الساحقة بدلالة التوافق النفسي، الذات المهارية:

1-1-2-2-4 أيجاد علاقة الارتباط بين دقة الضربة الساحقة والتوافق النفسي، الذات المهارية:

جدول (3)

قيم معامل الارتباط بين دقة الضربة الساحقة والتوافق النفسي، الذات المهارية لدى أفراد عينة الانموذج

ت	المتغيرات	طبيعة الارتباط	معامل الارتباط		الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	مستوى المعنوية	
1	التوافق النفسي	بسيط	0.969	0.000	معنوي
2	الذات المهارية	بسيط	0.977	0.000	معنوي

عند استعراض نتائج الجدولين (2-3) نجد أن قيم معامل الارتباط بين متغير (دقة الضربة الساحقة) والتوافق النفسي، الذات المهارية قد بلغت على التوالي (0.969، 0.977) وان قيمة مستوى الدلالة المرافقة لها جاءت بمقدار (0.000، 0.000) على التوالي وهي أصغر من (0,025) وهذا يؤشر ان الارتباط معنوي والعلاقة حقيقية، لم تأتي عن طريق الصدفة .

2-1-2-2-4 استخراج مؤشرات أنموذج معادلة الانحدار الخطي المتعدد :

من أجل تقييم دقة الانموذج للنتيجة في عينة بناء الانموذج، ولغرض امكانية تعميمه، يجب ان يكون الانموذج قادرا على التوقع بدقة الضربة الساحقة من التوافق النفسي، الذات المهارية عند تطبيقه على عينة مختلفة. فالهبوط الحاد في قوة الانموذج التنبؤية يؤدي الى عدم امكانية تعميمه.



جدول (4)

مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي

النموذج	المتغيرات		معامل الارتباط R	نسبة المساهمة (معامل التفسير) R ²	نسبة المساهمة المعدلة R ²	الخطأ المعياري للتقدير
	النتيجة	التنبؤية				
1	دقة الضربة الساحقة	التوافق النفسي ، الذات المهارية	0.978	0.956	0.954	0.520

يظهر من خلال الجدول (4) أن قيمة معامل الارتباط البسيط جاءت بمقدار (0,978) وان قيمة معامل التفسير (نسبة المساهمة) قد بلغت (0,956) وهذا يعني أن التوافق النفسي ، الذات المهارية تفسر نسبة مقدارها (95.6 %) من دقة الضربة الساحقة ، وهذا يؤشر أن التنبؤ بـ (دقة الضربة الساحقة بالريشة الطائرة) لا يعتمد فقط على متغيرات (التوافق النفسي ، الذات المهارية) بل على عوامل اخرى لم يتضمنها الانموذج، قد تكون فنية او ادارية ، ... الخ.

عموما ان نسبة المساهمة (R²) تؤشر مقدار التباين في المتغير التابع (دقة الضربة الساحقة) الذي يفسره الانموذج والمستمد من العينة. اما نسبة المساهمة المعدلة (R²) فتؤشر مقدار التباين في المتغير التابع (دقة الضربة الساحقة) الذي يفسره الانموذج لو تم اشتقاقه من المجتمع الذي أخذت منه العينة.

جدول (5)

يبين قيمة اختبار (f) المحسوبة وقيمة مستوى المعنوية المرافقة لها

النماذج	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	مستوى المعنوية	
1	بين المجموعات	275.597	2.000	137.799	509.051	0.000	معنوي
	داخل المجموعات	12.723	47.000	0.271			
	الكلية	288.320	49.000				

يشير الجدول (5) إلى إن قيمة مستوى الدلالة المرافقة لقيمة (f) المحسوبة البالغة (509.051) جاءت بمقدار (0,000) وهي أصغر من (0,025) مما يدل على معنوية أنموذج الانحدار الخطي المتعدد، وبالتالي فإن الأنموذج يمثل العلاقة بين المتغيرات قيد البحث (دقة الضربة الساحقة) و التوافق النفسي ، الذات المهارية أفضل تمثيل . وينوه الباحث هنا الى انه وعلى الرغم من ان تحليل التباين يخبرنا فيما اذا كان الانموذج يعطي درجة جيدة من التوقع لمتغير النتيجة (دقة الضربة الساحقة) الا انه لا يخبرنا عن المساهمة المنفصلة للمتغيرات التنبؤية في الانموذج ، لذلك لا يمكننا الاستنتاج بأن متغيرات التوافق النفسي ، الذات المهارية هي جميعها متنبئات جيدة .

3-1-2-2-4 استخراج قيم معاملات معادلة الانحدار (الانموذج):

جدول (6)

القيم الخاصة بمعاملات معادلة الانحدار ومعنوية معاملات الأنموذج

النموذج	المعاملات					
	طبيعة المعامل	قيمة المعامل للمعادلة			المحسوبة	قيمة (t)
		الغير معيارية	الخطأ المعياري	المعيارية (بيتا)		
1	المقدار أ	13.565	0.432	31.428	0.000	معنوي



							الثابت
معنوي	0.003	1.042	0.197	0.027	0.028	1ب	التوافق النفسي
معنوي	0.000	4.135	0.783	0.023	0.097	2ب	الذات المهارية

الجدول (6) يشير إلى معنوية معامل التقاطع (أ) وكذا معامل الانحدار – الميل - (ب) حيث أن قيم مستوى الدلالة المرافقة لقيم (t) المحسوبة، جاءت أصغر من (0,025) مما يدل على معنوية المعلمات (أ ، 1ب ، 2ب) لأن نموذج الانحدار المتعدد. ان المقدار الثابت يشير الى العلاقة بين درجة دقة الضربة الساحقة والتوافق النفسي ، الذات المهارية .

ويشير المقدار الثابت (أ) هنا أنه في حالة كانت قيمة المتغيرات التنبؤي (التوافق النفسي ، الذات المهارية) (صفر) فان الانموذج يتوقع ان تكون درجة دقة الضربة الساحقة (13.565) فقط .

وبالعودة الى ذات الجدول نجد ان قيمة (t) المحسوبة للمقدار الثابت للمتغيرات التنبؤية (التوافق النفسي ، الذات المهارية) ، (1ب ، 2ب) جاءت على التوالي بمقدار (0.028 ، 0.097) وان مستوى الدلالة المرافقة لها جاءت بمقدار (0.003 ، 0.000) على التوالي وهي أقل من (0,050) وهذا يعني أن قيمة (ب) تختلف عن الصفر بشكل كبير، وان المتغيرات التنبؤية (التوافق النفسي ، الذات المهارية) تساهم بشكل فعال في تقدير قيم النتيجة.

يلاحظ من الجدول أعلاه ، إن أفراد عينة البحث قد حققوا قيماً للأوساط الحسابية في نتائج الاختبارات البدنية قيد البحث تعبر عن المستوى البدني الحقيقي الذي يتميز به أفراد عينة البحث من الطلاب ، فضلاً عن اختبار الدقة للضربة الساحقة بالريشة الطائرة ، إذ نلاحظ إن الوسط الحسابي لاختبارات التوافق النفسي لعينة البحث كان (67,460) بانحراف معياري (17,313) إذ تعدان من الصفات النفسية الأساسية للاعب الريشة الطائرة ، والتي يجب التأكيد على توفرها لدى الطلاب عند تطوير المهارات التي تعتمد على هذه الصفة والتي منها الضربة الساحقة.

أما اختبار الذات المهارية فقد ظهر الوسط الحسابي له (62,120) بانحراف معياري (19,616) ويلاحظ إن الذات المهارية هي صفة نفسية جامعة تعتمد على مدى امتلاك اللاعب لهذه الصفة وسرعة تغير الاتجاه ، ان اختبار هذه الصفة يعد من المؤشرات المهمة في الحكم على الواقع النفسي للطلاب ومدى تأثير هذه الصفة في تكامل المهارات المختلفة في هذه اللعبة.

أما اختبار دقة الضربة الساحقة ، فقد سجلت وسط حسابياً مقداره اختبار الضربة الأمامية بوسط حسابي (21,440) وانحراف معياري (2,426) وهذا يدل على أن أفراد عينة البحث يمتلكون مستوى معين من الدقة للضربة الساحقة وان هذا المستوى قد يكون مناسباً لمستوى خبراتهم إذ إن للعبة الريشة الطائرة تعطى في الفصل الثاني وان تدريب الطلاب على مهاراتها لا يأخذ الوقت الكافي لعمل المهارة بالدقة المطلوبة وخصوصاً وان المهارة لها متطلبات خاصة وتحتاج الى قابليات وصفات عالية لإتمامها بالدقة المناسبة وان عينة البحث تعد من المبتدئين وان مستوى خبراتهم قليل مقارنة بمستوى لاعبي الأندية والمنتخبات وعلى الرغم من ذلك فقد حققوا قدر لا بأس به من الدقة وهو قريب من رجة النجاح هذا دليل على إنهم يتمتعون بمستوى جيد من اللياقة البدنية والنفسية في عنصر التوافق والذات المهارية وهذا يعود إلى إن اغلب دروس التربية الرياضية هي من الدروس العملية والتي تحتاج إلى مستوى معين من اللياقة لاجتياز اختباراتها بنجاح وأكد بارو عن محمد حسن علاوي ومحمد نصر



الدين رضوان إن الترابط بين السرعة الحركية والقوة والتي تعني رشاقة الحركة تعد من المتطلبات الضرورية في تطبيق الحركات والمهارات الأساسية⁽⁴⁾.
الاستنتاجات والتوصيات :-

1-الاستنتاجات:

استنتج الباحث ما يلي :

1. ظهر إن هناك مستوى فوق الوسط في صفة التوافق النفسي لدى الطلاب عينة البحث.
2. ان القوة السريعة للذراعين لها تأثير مباشر في تطبيق مهارة الضربة الساحقة وحسب ما ظهر من علاقة دالة بينها وهذا مؤشر تدريبي يجب إن يعتمد في تطبيق جميع المهارات أيضا".
3. إن كلا" من متغير التوافق النفسي والذات المهارية لها علاقات ارتباط دالة إحصائيا مع مهارة الضربة الساحقة.

2-5 التوصيات:

1. التأكيد على الصفات النفسية الخاصة للطلاب في مادة العاب المضرب والريشة الطائرة من اجل اختزال الوقت والجهد وهذا من شأنه توفير الوقت وتحقيق الدقة المناسبة.
2. إجراء بحث تجريبي في ضوء نتائج عينة البحث لغرض التعرف الى مدى أهمية تطوير الصفات الأخرى ومهارات الريشة الطائرة .
3. من الممكن إجراء بحث مكمل لهذه الدراسة لاستخراج نسب المساهمة لكل صفة من الصفات البدنية و النفسية والمهارية الأخرى بدقة الأداء المهارية للمهارات الضربة الأمامية والخلفية والإرسال بالريشة الطائرة .

المراجع والمصادر

1. أمين الخولي : الريشة الطائرة ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994.
2. جمال عبد الحميد ، أصول المبارزة، الإسكندرية، ب.م، 1976.
3. بارو انقلا عن محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان، اختبارات الأداء الحركي ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1994.
4. قاسم حسن حسين ، تعلم قواعد اللياقة البدنية، ط1 ، عمان / دار الفكر للطباعة والنشر 1998.
5. قيس جواد خلف العبيدي ، تحديد أهم الصفات البدنية الخاصة وعلاقتها ببعض المتغيرات الوظيفية لدى لاعبي التنس ، (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية) (2002)
6. عصام عبد الخالق ، التدريب الرياضي (ط9 بغداد دار المعارف 1999 .
7. ريسان خريبط ، تطبيقات في علم الفسيولوجيا والتدريب الرياضي بغداد مكتبة توت للطباعة 1995 .
8. ميسر مصطفى – تأثير برنامج تمهيدي – تعليمي باستخدام أسلوب التمرين المكثف والموزع في اكتساب بعض المهارات للتنس الأرضي الأساسية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، 2001
9. مفتي إبراهيم حداد التدريب الرياضي الحديث ، تخطيط وتطبيق وقيادة ط1، القاهرة دار الفكر العربي 1998 .
10. محمد صبحي حسنين.التقويم والقياس في التربية البدنية ,ج1 ، ط2، القاهرة دار الفكر العربي 1987 .

4. بارو انقلا عن محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان، اختبارات الاداء الحركي ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1994 ص78.



11. محمد صبحي حسانين :التقويم والقياس في ألتريبيه الرياضية, ط3. دار الفكر العربي .القاهرة, 1995

11.Larry G sharer, Essention Exercise physiology, Burgees Pub, 1987

12. peter Reper .The skills of the Games Badminton. The Crowood press .England .

13, Peter Roper : The Skills of The Game , Badminton . UK. 1995

ملحق (1)
مقياس التوافق النفسي

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبدأ
1	أثأثر بالشحن الإعلامي بدرجة كبيرة قبل المباراة			
2	أشعر بالملل عند تكرار التدريب			
3	أحلم بالمركز والمكانة العالية في المجتمع الرياضي			
4	أضعف نتائج الفريق بسبب الإدارة			
5	أنا أضحى في سبيل الفوز			
6	الواجبات التي أكلف بها من قبل المدرب تفوق قدراتي			
7	لي القدرة على تحمل المسؤولية في أي عمل أكلف به			
8	أحضور أسرتي يحفزني على الفوز في المنافسة			
9	أستقبل نقد الآخرين بروح رياضية			
10	أيمكنني ان اوجه ضربتي الساحقة الى اللاعب الذي يتصف دفاعة بالضعف			
11	أتوافق مع قرارات الحكام دائماً			
12	أتميز بالدقة في تمرير الريشة			
13	لا أحب اداء المهارات التي فيها سقوط على الارض			
14	أضعف علاقتي بالمسؤولين تجعلني أفكر في ترك الفريق			
15	أستطيع أن امرر الريشة للمكان الذي أريده			
16	أيصعب على الفريق المنافس ان يصد ضربتي الساحقة			
17	أيصعب علي التركيز في التدريب			
18	أستطيع أن اسجل نقطة من ضربة الارسال			



19	لا اجيد الضربة الساحقة السريعة
20	أشارك اللاعبين في المناسبات الاجتماعية
21	أتجنب دائما" الوقوف بقرب الشبكة أثناء المباراة
22	أداني في التدريب أفضل من المنافسة
23	أستطيع ان ادافع عن أي ضرب ساحق مهما كان صعباً
24	أشعر بالتردد في اللعب عندما لا احصل على التشجيع المناسب
25	أتردد عند استقبال الارسال
26	أنا قليل الاطلاع على ما يستجد في الريشة الطائرة
27	لدي ثقة كبيرة بإمكانياتي وقدراتي الرياضية
28	التدريب العالي يدفعني الى التغيب للحصول على الراحة
29	استمتع بحياتي الأسرية رغم الانشغال بالتدريب والمنافسة
30	يصعب علي أن اوجه استقبالي الى المعد في المكان المناسب
31	أجيد الدفاع في أي مركز بالملعب
32	أشعر بان ثقة الآخرين بقدراتي من أسباب أداني الجيد
33	انا ضارب ممتاز على الشبكة

ملحق (2)

مقياس الذات المهارية

ت	العبارات	دائما	أحيانا	ابدا
-1	استطيع اداء الارسالات التي تلعب من اسفل بسهولة.			
-2	اتميز بالدقة في تمرير الكرة .			
-3	اتحرك بالسرعة المناسبة .			
-4	يصعب علي الحركة للخلف .			
-5	بعد الدفاع يمكنني ان اتحرك للمكان المناسب للتغطية أو الهجوم .			
-6	يمكن ان أوجه ضربتي الساحقة الى اللاعب الذي يتصف دفاعه بالضعف .			
-7	أتردد عند استقبال الارسال .			
-8	يمكنني ان انواع ارسالاتي .			
-9	لااجيد الضرب الساحق السريع .			
-10	يصعب عليه عمل حائط صد جيد للضرب في الساحة .			
-11	استطيع ان اسجل نقطة من ضربة الارسال .			
-12	اجيد الدفاع في أي مركز بالملعب .			
-13	يمكنني ان امرر الكرة مباشرة الى المكان الخالي في ملعب المنافس.			
-14	اجيد ضربة الكرة من المنطقة الخلفية .			
-15	من السهل علي ان اتحرك في أي اتجاه في الملعب .			
-16	يمكنني ان استقبل الارسال في أي مركز في الملعب .			



			استطيع ان اتحرك بسهولة بعد الاستقبال مباشرة للقيام بواجبات الهجوم .	-17
			تعرف الفرق المنافسة مدى خطورتني على الشبكة .	-18
			استطيع ان اعمل دفاع ناجح ضد أي كرة مضروبة تجاهي .	-19
			يصعب على الفريق المنافس ان يصد ضربتي الساحقة	-20
			استطيع ان امرر الكرة للمكان الذي اريده .	-21
			ادافع في مركزي فقط ولا اجيد الدفاع في باقي المراكز في الملعب .	-22
			لو كنت في موقف حرج اثناء اللعب يمكنني التصرف .	-23
			استطيع توجيه ارسالي الى اللاعب البديل .	-24
			تحركاتي في الملعب دقيقة .	-25
			يمكنني ان اوجه ارسالي الى اللاعب ضعيف الاستقبال .	-26
			لااحب اداء المهارات التي فيها سقوط على الارض .	-27
			اجيد اعداد (رفع) الكرة من اسفل (بجر)	-28
			استطيع ان استقبل أي ارسال مهما كان صعباً .	-29
			تحركاتي في الملعب تمكنني من حسن اداء واجباتي الهجومية والدفاعية .	-30
			يمكنني خداع الفريق المنافس بتمرير الكرة مباشرة الى ملعبهم بدلا من اعدادها .	-31
			عندما اعمل حائط صد للضارب الذي امامي اصد الكرة منه .	-32

1995 م

1416 هـ

وقل رب زدني علماً
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
College of Physical Education and Sport Sciences For Women