



MODERN SPORT

مجلة الرياضة المعاصرة

JOURNAL

special issue of first international scientific conference

عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول

Vol.18 Issue 2 Year

المجلد 18 العدد 2 للعام /2019

/2019

E-ISSN: 2708-3454

P-ISSN: 1992-0091

ملخص البحث باللغة العربية

انموذج تقويم الشخصية الاكاديمية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وفقاً للجنس

أ.م.د حسن علي حسين أ.د حسين عبد الزهرة عبد اليمية م.د حلا رزاق مدلول السيد حسنين جبار راهي

جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

تجلت مشكلة البحث حول أهمية دراسة الشخصية الاكاديمية لطلبة الجامعة كونها تعد من اهم ميادين علم النفس ومن اساسيات السلوك التنظيمي للفرد في تنظيم الحياة وتوظيف الطاقات وتوجيهها للطريق الامثل ومؤشرا للتوافق النفسي والاجتماعي ، وانسجامه مع البيئة المادية والاجتماعية الذي تتسم بالاستمرارية والتغير والتعديل ، ولكون ان مهنة التدريس هي المصدر الاساس الذي يمد المهن الاخرى وترفد كل مجالات الحياة بالكوادر البشرية المدربة والمؤهلة وتعتمد في ممارستها على النشاط العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي فضلا عن الرغبة والاستعداد والامام بنوع المعرفة المتخصصة، وهدفت الدراسة إلى :

- بناء مقياس للشخصية الاكاديمية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء .

- التعرف على سمات الشخصية الاكاديمية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء .

- الكشف عن الفروق في سمات الشخصية الاكاديمية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وفقاً للجنس .

- تحديد مستويات معيارية ووضع أنموذج تقويم لسمات الشخصية الاكاديمية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وفقاً للجنس .

وانتهج الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات المقارنة والمعيارية لتحقيق أهداف دراستهم ، كما اشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الرابعة / التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء الدراسة الصباحية وبعد جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها خلص الباحثون بعد استنتاجات أهمها :

(وضع معايير وانموذج تقويم لسمات الشخصية الاكاديمية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وفقاً للجنس) كما خلص الباحثون إلى عدة توصيات أهمها :



(الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية ولاسيما أداة القياس والمعايير في تقويم سمات الشخصية الاكاديمية لدى طلبة المرحلة التربوية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وفقا للجنس)

كلمات مفتاحية: تقويم ، الشخصية الاكاديمية ، طلبة

1 - التعريف بالبحث:

1 - 1 مقدمة البحث وأهميته :

تعتبر الطاقات البشرية أساس المجتمع الناهض والمتقدم وإحدى الركائز الأساسية المنشودة لتشكيل وتنظيم الحياة من وقت إلى آخر ، وتنمية وتنظيم تلك الطاقات والثروات البشرية امراً وواجباً في جميع الحقب الزمنية لحياة المجتمعات باستخدام كل الوسائل المتاحة لرفع شأن المجتمع في كل ميادين الحياة .

وتعد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة إحدى الوسائل والمؤسسات الهامة في تطوير طاقات وقدرات أفراد المجتمع كونها تهدف إلى تربية الأفراد بأسلوب علمي متكامل عقلياً ونفسياً وخلقياً واجتماعياً وثقافياً ويكون عائداً إلى تنمية نواحي النشاطات المختلفة ، ومما لا شك فيه أن خلق ونشر الثقافة بشكل عام بين قطاعات المجتمع يعد من الأمور المهمة التي يركز عليها حب وممارسة النشاطات الرياضية المختلفة لان الثقافة بمفهومها العام " هي نمط الحياة ومجموعة من القيم والأفكار والسلوكيات التي تسود المجتمع وهي غالباً ما ترتبط بالأوضاع الاجتماعية والاقتصادية لهذا المجتمع" (1) ، وتعد الجامعات من بين البيئات العامة التي تؤثر في الأنماط السلوكية التي تنشأ عن التطبع الاجتماعي للفرد وان الاهتمام بتلك البيئة واجباً أساسياً وضرورة ملحة على اعتبار أنها المؤسسة التي ينشأ بين جدرانها الشباب الذين يعتبرن من أهم الثروات البشرية للمجتمع ، ومن هذا المنطلق كان واجب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الاهتمام بالشخصية الاكاديمية والثقافة لدى طلبتها ، باعتبارها ركيزة يجب توفرها لدى المتخرجين بجميع القطاعات التعليمية ، كونها مجموعة القيم التي يؤمن بها الافراد داخل المؤسسات والمنظمات والتي تحكم سلوكهم وتؤثر على ادائهم للأعمال المنوطة بهم ، وان تتوفر لديهم مجموعة من الاتجاهات الاجتماعية الايجابية التي تبني المجتمع كاحترام العلم واداء الواجب واحترام الزمن وتقدير التراث والمسؤولية الاجتماعية ، كما تعد من اهم المقومات الاساسية لبناء العملية التدريسية والتعليمية وعلى هذا الاساس يسعى علماء النفس والتربية الى فهم سلوك الافراد اثناء المواقف فضلاً عن تنمية العلاقات الاجتماعية ، كونها تظهر جانب الارادة البشرية لتغيير الواقع نحو الافضل وهي بهذه الروحية تعد اساس لتطور البشرية بما يمتلكه الانسان من قدرات مبدعة حصيلة جهود خبراته الماضية والحاضرة للانطلاق نحو المستقبل وان تكون نظرة الانسان الى الحياة نظرة واقعية وطموحات الشخص بمستوى إمكانياته وان تتوفر لدى الشخص مجموعة من السمات الشخصية الايجابية وان يكون مفهومة عن ذاته متطابقاً مع واقعة او كما يدركه الاخرين عنة وخلو الفرد من النزاع الداخلي والتمتع بحياة خالية من التآزم والاضطرابات النفسية ، ومهنة تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة تحتاج الى كثير من السمات النفسية والاجتماعية لان سلوك الممارسين للنشاطات الرياضية على مختلف مستويات نابعة من البيئة والمواقف حيث توجد هناك عوامل تسهم في التأثير المباشر على السلوك وبصفة خاصة عوامل التدعيم والحافز والثواب والعقاب والتعلم وهذا يتطلب حالة من الاستعداد العقلي والنفسي والوجداني اتجاه مهنة التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة وبصورة مؤيدة لان الميول والاستعداد والاعتقاد بالشيء وحب الموضوعات تعد من اهم اساسيات الاعداد العلمي والمهني السليم للمدرس ليكون جدير بتحمل مسؤولياته في العملية التربوية وتنفيذ الواجب ببراعة واخلاص وهذا ناتجاً عن

1 عاطف وصفي : الثقافة الشخصية ، بيروت ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع ، 2007، ص245



MODERN SPORT

مجلة الرياضة المعاصرة

JOURNAL

special issue of first international scientific conference

عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول

Vol.18 Issue 2 Year

المجلد 18 العدد 2 للعام /2019

/2019

E-ISSN: 2708-3454

P-ISSN: 1992-0091

الضمير الذي يمثل الصورة الاولى للرقابة الداخلية ليكونوا قادرين على انجاز المهام ليصبحوا اكثر تأثيرا وايجابية في مجال عملهم، ونتيجة لما تم التطرق إليه تكمن أهمية البحث والحاجة إليه والذي استوضح فيها الباحثون الاهمية النظرية فيما ينتجه البحث من الاضافة المعرفية والنظرية حول متغير البحث الحالي والعمل وفق الصيغ العلمية في دراسة الشخصية الاكاديمية لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.

1-2 مشكلة البحث :

أن لكل مجتمع ثقافته الخاصة التي تميزه عن بقية المجتمعات وتحكمها ضوابط متعددة مثل العوامل الاقتصادية والاجتماعية ووسائل الأعلام ، لذا كان هناك واجب يتمثل في استمرار إشراف المجتمع من خلال مؤسساته المختلفة والمهتمة بشؤون تربية الأفراد في القطاعات لهذا المجتمع ، والطلبة الجامعيون يعتبرون أساس الثروات البشرية في أي مجتمع ناهض ، وما لهم من دور في أحداث تطور قطاعاته المختلفة وبأسلوب علمي متكامل ويكون عائدها زيادة العطاء والإنتاج بما يعود بالخير على أفراد المجتمع ، وإيماناً من الباحثون بأهمية سمات الشخصية الاكاديمية للطلبة كونها تعد من ادبيات السلوك للفرد في تنظيم الحياة وتوظيف الطاقات وتوجيهها للطريق الامثل مما يؤدي الى رفع مستواه الادائي فضلا عن توافقه النفسي والاجتماعي وانسجامه مع البيئة المادية والاجتماعية الذي تنسم بالاستمرارية والتغير والتعديل ، ولكون ان مهنة التدريس هي المصدر الاساس الذي يمد المهن الاخرى وترفد كل مجالات الحياة بالكوادر البشرية المدربة والمؤهلة وتعتمد في ممارستها على النشاط العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي فضلا عن الرغبة والاستعداد والامام بنوع المعرفة المتخصصة وهو ما حث الباحثون إلى دراسة هذه الظاهرة والوقوف على واقعها الحقيقي وامكانية وضع نموذج تقويم لسمات الشخصية الاكاديمية لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وهي محاولة علمية متواضعة أسهاما منها خدمتا لأبناء مجتمعهم .

1-3 أهداف البحث :

- بناء مقياس الشخصية الاكاديمية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء .
- التعرف على سمات الشخصية الاكاديمية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء .
- الكشف عن الفروق في سمات الشخصية الاكاديمية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وفقا للجنس
- تحديد مستويات معيارية ووضع أنموذج تقويم لسمات الشخصية الاكاديمية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وفقا للجنس .

1-4 فروض البحث:

وجود فرق معنوي في سمات الشخصية الاكاديمية بين (الذكور وإناث) من طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء

1-5 مجالات البحث :

1-5-1- المجال البشري : طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2018-2019) .

	MODERN SPORT JOURNAL	مجلة الرياضة المعاصرة	
	special issue of first international scientific conference	عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول	E-ISSN: 2708-3454
	Vol.18 Issue 2 Year /2019	المجلد 18 العدد 2 للعام /2019	P-ISSN: 1992-0091

1-5-2 - المجال أزماني : من 2018/10/7 ولغاية 2018/11/12 .

1-5-3- المجال المكاني : القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.

1-6- تحديد المصطلحات .

الشخصية الأكاديمية : "وهي مجموعة من السمات وكل شخص يمتلك عدداً من السمات ، والسمات تتوقف على عوامل وراثية وجسمية تتعلق بالجهاز العصبي للفرد كما تتوقف على عوامل البيئة وخاصة التعلم والاكساب والتدريب والممارسة ومن أهم الممارسات التي يتضمنها مفهوم الشخصية الأكاديمية"⁽²⁾

- المجال الجسمي - المجال العقلي والدراسي - المجال الاجتماعي - المجال الانفعالي - مجال الثقة بالنفس - مجال الابداع الرياضي .

3 - منهجية البحث وجراسته الميدانية :

1-3 منهج البحث المستخدم : انتهج الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات المقارنة والمياريية وهو ما يروونه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثهم وتحقيق أهداف دراستهم .

2-3 مجتمع البحث وعينته : اشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2018-2019) والبالغ عددهم (128) طالب وطالبة موزعين بواقع (86) طالب و(42) طالبة ، وجاء اختيار عينة البحث بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة اذ تم اختيار (10) مفردة كعينة استطلاعية (5) طلاب (5) طالبات وشكلت ما نسبته (7.8%) من المجتمع واختيار (60) مفردة كعينة بناء مقياس الشخصية الأكاديمية منهم (40) طالب و(20) طالبة وشكلت ما نسبته (46.8%) من المجتمع واختيار (105) مفردة كعينة للتجربة الأساسية (عينة اشتقاق المعايير) وهي متداخلة مع عينة البناء منهم (70) طالب و(35) طالبة شكلت ما نسبته (82.02%) من المجتمع المبحوث بعد استبعاد افراد العينة الاستطلاعية و(11) طالب و(2) طالبات من افراد المجتمع لعدم حضورهم اثناء تطبيق مقياس الشخصية الأكاديمية .

3-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات :

1-3-3 وسائل البحث :

- 1.المصادر والمراجع العلمية
2. مقياس الشخصية الأكاديمية
3. الاستبيان

2-3-3 أدوات البحث :

- 1.حاسبة الكترونية نوع dell عدد/1.
- 1.ساعة توقيت نوع Casio عدد/1.

3-4 إجراءات تحديد الشخصية الأكاديمية: لغرض قياس وتحديد الشخصية الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء الدراسة الصباحية للعام الدراسي

27- محمد جاسم العبيدي : المدخل الى علم النفس العام ، ط1، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2008 ، ص21-22 .

	MODERN SPORT JOURNAL	مجلة الرياضة المعاصرة	
	special issue of first international scientific conference	عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول	E-ISSN: 2708-3454
	Vol.18 Issue 2 Year /2019	المجلد 18 العدد 2 للعام 2019	P-ISSN: 1992-0091

(2018-2019) تتطلب ذلك من الباحثون القيام ببناء مقياس الشخصية الأكاديمية وفق مراحل وخطوات وهي كالآتي .

3-4-1 تحديد الهدف والغرض من المقياس: ان الهدف هو وضع أداة بحث معنيه بتحديد الشخصية الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء والغرض من مقياس الشخصية الأكاديمية هو التعرف على مستوى سمات الشخصية الأكاديمية لدى كل طالب وطالبة من أفراد المجتمع المبحوث .

3-4-2 تحديد مجالات المقياس : بعد الاطلاع على المراجع والمصادر المرتبطة بسمات الشخصية الأكاديمية تم تحديد سبعة مجالات للمقياس^(*) وهي (السمات الجسمية والسمات العقلية والسمات الانفعالية وسمات الابداع الرياضي والسمات الاجتماعية وسمات التفوق الدراسي والسمات الصحية ومن اجل التعرف على مدى صلاحية تلك المجالات لجأ الباحثون إلى عرض هذه المجالات على مجموعة من المختصين^(**) في علم النفس ، وطرائق التدريس ، فضلا عن المتخصصين بالاختبار والمقياس ضمن استبانة ، لأنها (أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة يجري تعبئتها من المستجيب)⁽³⁾ .

وعليه سعى الباحثون إلى تحديد أهمية كل مجال واستخراج قيمة الأهمية النسبية من خلال جمع نصف القيمة القصوى للاتفاق الخبراء مع نصف القيمة للمدى (الأهمية) الموجودة ضمن الاستمارة ، أما قيمة الأهمية النسبية فهي قسمة الأهمية على القيمة القصوى للاتفاق مضروبة في مئة⁽⁴⁾ .

ويمكن توضيح ذلك بما يأتي :

$$\begin{aligned} \text{القيمة القصوى للاتفاق} &= \text{عدد الخبراء} \times \text{مدى الأهمية} = 12 \times 10 = 120 \\ \text{نصف القيمة القصوى للاتفاق} &= 2/120 = 60 = \text{نصف مدى الأهمية} = 2/10 = 5 \\ \text{قيمة الأهمية} &= \text{نصف المدى} + \text{نصف القيمة القصوى} = 5 + 60 = 65 \\ \text{قيمة الأهمية النسبية} &= 100 \times 120/65 = 54,16\% \end{aligned}$$

وبعد ان تم جمع الاستمارات وتفريغ البيانات ومعالجتها تم استبعاد السمات التي حصلت على اقل من (65) من الأهمية ، أو أقل من (54.16%) من الأهمية النسبية من خلال اخذ آراء (12) خبيراً ومختصاً والجدول (1) يبين ذلك .



* ملحق (1) مجالات المقياس

** ملحق (3) اسماء الخبراء

30- محمد عبد الفتاح الصيرفي : البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين , ط1 , عمان , دار وائل للنشر والتوزيع , 2002 , ص190 .

31- عبد المنعم احمد الدرادير : الإحصاء البارومتري اللابارامتري في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة , عالم الكتب , 2005 , ص90 .

	MODERN SPORT JOURNAL	مجلة الرياضة المعاصرة	E-ISSN: 2708-3454 P-ISSN: 1992-0091
	special issue of first international scientific conference	عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول	
	Vol.18 Issue 2 Year /2019	المجلد 18 العدد 2 للعام /2019	

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لسمات الشخصية الأكاديمية باتفاق آراء (12) من الخبراء والمختصين

ت	السمات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية %	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	السمات الجسمية	100	83.33%	√	
2	السمات الانفعالية	90	75%	√	
3	السمات العقلية	105	87.5%	√	
4	سمات الابداع الرياضي	110	91.83%	√	
5	السمات الصحية	55	45.83%		√
6	سمات التفوق الدراسي	115	95.83%	√	
7	السمات الاجتماعية	85	70%	√	

3-4-3 وضع الصيغة الأولية لمقياس الذات الأكاديمية : من المعروف إن كل مقياس يتكون من عدد من الفقرات ، وتعرف الفقرة على أنها "عمل أو واجب أو سؤال مفرد لا يمكن تحليله أو تجزئته إلى وحدات اصغر أو أبسط ، وتعد الفقرة وحدة المقياس الأساسية"⁽¹⁾ . وعندما انتهى الباحثون من خطوات تحديد مجالات المقياس أصبح من الضروري أن يقوموا بإعداد فقرات مقياسها وتجميعها معتمدين بذلك على المصادر والمراجع العلمية في مجال التخصص .

وتعد عملية إعداد فقرات المقياس من أهم الخطوات ، فضلا عن ضرورة توافر شروط معينة لدى مصمم المقياس، وهي التمكن من المادة العلمية المتخصصة والمتعلقة بالموضوعات المراد قياسها، فضلا عن معرفة الطرائق المختلفة بكتابة المفردات حتى يستطيع أن يختار منها ما يناسب هدف المقياس، والطلاقة اللغوية وسهولة التعبير بلغة بسيطة ، وأن تكون له القدرة على تطوير وأبتكار المواقف التي يتمكن من خلالها قياس الخاصية أو القدرة أو السمة المراد قياسها⁽²⁾ .

ومن الضروري العمل على إعداد فقرات المقياس في وقت مبكر لان ذلك يمنح المصمم الفرصة الكافية لمراجعتها وتعديلها إذا لزم الأمر، كما انه من المستحسن القيام بإعداد عدد أكبر مما يلزم من الفقرات، ليتبقى منها عدد كافٍ يغطي ما هو مطلوب فيما لو جرى حذف بعضها أو استبعاده لسبب أو لآخر .

من أجل جمع وإعداد وصياغة عدد مناسب من الفقرات المعنية بقياس سمات الشخصية الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء سعى الباحثون إلى صياغة (60) فقرة معنية بقياس سمات الشخصية الأكاديمية^(*) منها (10) فقرة للسمات الجسمية و(10) فقرة للسمات العقلية و(10) فقرة للسمات الانفعالية و(10) فقرة للسمات الاجتماعية و(10) فقرة لسمات الابداع الرياضي و(10) فقرة للسمات التفوق الدراسي ، بعدها عرضت هذه الفقرات على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين^(**) في مجال علم النفس العام والقياس النفسي والطرائق

(1) صباح حسين العجيلي (وآخرون) : مبادئ القياس والتقويم التربوي: (بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ، 2001) ، ص47 .

(2) ممدوح عبد المنعم الكنانى وعيسى عبد الله جابر : القياس والتقويم النفسي والتربوي : (بيروت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1995) ، ص140 .

* ملحق (2) .

** ملحق (3) .

	MODERN SPORT JOURNAL	مجلة الرياضة المعاصرة	E-ISSN: 2708-3454 P-ISSN: 1992-0091
	special issue of first international scientific conference Vol.18 Issue 2 Year /2019	عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول المجلد 18 العدد 2 للعام 2019/	

التدريس والمختصين بالاختبار والقياس لغرض تقويمها والحكم على صلاحية كل فقرة في قياس ما وضعت من اجل قياسه مع ابداء الملاحظات اللازمة إذا تطلب الأمر فضلاً عن ابداء الرأي حول صلاحية بدائل الإجابة المعتمدة وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات وتحليل آراء الخبراء والمختصين , اقترحوا حذف وتغيير قسم من الفقرات أما لتكرارها في المعنى مع فقرات أخرى أو انها لا تصلح لقياس ما وضعت من أجله وتعديل ونقل القسم الآخر من مجال إلى مجال آخر وكذلك اقترحوا على ان تكون بدائل الإجابة ثلاثية (تنطبق علي بدرجة كبيرة وتنطبق علي ولا تنطبق علي) .

وعلى ضوء ذلك تم أخذ بآراء الخبراء والمختصين حول اعتماد بدائل الإجابة الثلاثية الخاصة بمقياس الشخصية الأكاديمية وتم تعديل قسم من الفقرات وحذف القسم الآخر , ومن خلال استخدام اختبار (كا) حول صلاحية الفقرات والإبقاء على الفقرات التي نالت نسبة اتفاق (75%) من الخبراء فأكثر والذي تكون فيه قيمة (كا) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) إذا استبقت (50) فقرة معنية بقياس مجالات سمات الشخصية الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء

الجدول (2)

يبين آراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس سمات الذات الأكاديمية وقيم (كا) والدلالة الإحصائية

الدلالة الإحصائية	قيمة كا ²		عدد الخبراء			عدد الفقرات	تسلسل الفقرات	سمات	
	الجدولية	المحسوبة	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية				الموافقون
معنوية غير معنوي	3.84	16	0	0	%100	16	10 9 8 7 4 3 2 1	سمات جسمية	
معنوية غير معنوي		2.25	%31.25	5	%68.7	11	6_5	سمات عقلية	
معنوية غير معنوي		9	%12.5	2	%87	14	9 8 7 6 5 4 3 1	سمات تفهنية	
معنوية غير معنوي		0.25	%44	7	%56	9	2_10	سمات تفهنية	
معنوية غير معنوي		12.25	%6.25	1	%93.75	15	10 9 8 7 6 5 4 3 1	سمات تفهنية	
معنوية غير معنوي		1	%37	6	%62.5	10	2	سمات تفهنية	
معنوية غير معنوي		9	%12.5	2	%87	14	9_8_7_6_5_4_3_1	سمات تفهنية	
معنوية غير معنوي		2.25	%31.25	5	%68.75	11	2	سمات تفهنية	
معنوية غير معنوي		16	0	0	%100	16	9	10 9 8 7 6 5 4 3 2	سمات تفهنية
معنوية غير معنوي		0.25	%44	7	%56	9	1	1	سمات تفهنية
معنوية غير معنوي	16	0	0	%100	16	8	9 8 7 6 5 4 2 1	سمات تفهنية	
معنوية غير معنوي	2.25	%31.25	5	%68.7	11	2	10-3	سمات تفهنية	

بعدها عرض المقياس على الخبير اللغوي(*) لتعديل صياغة الفقرات وبما لا يتعارض مع سلامتها اللغوية

* م.د ساهرة عليوي ، لغة عربية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء .



4-4-3 تعليمات المقياس :

من أجل ان تكتمل الصيغة الأولية لمقياس الشخصية الأكاديمية لغرض تطبيقه على أفراد عينة البحث من طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء قام الباحثون بوضع عدة تعليمات للمقياس والتي تعد الدليل للمفحوص أو المستجيب وتم مراعاة ما يأتي:

عدم ذكر الاسم .

عدم ترك أي فقرة بدون إجابة .

ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .

ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .

وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة .

وقد قام الباحثون بإخفاء الغرض الحقيقي من المقياس إذ لم يذكروا اسم المقياس كما تضمنت التعليمات مثلاً عن كيفية الإجابة عن الفقرات يبين الملحق (4) تعليمات مقياس الشخصية الأكاديمية بفقراته (50) وفقرات موضوعية الاستجابة ال(6) ، إذ كتب بصورة مجتمعة بدون ذكر السمة التي تنتمي إليها الفقرة بحيث أعطى الباحثون تسلسل مزدوج لكل فقرة حيث يشير القسم الأول منه إلى تسلسل الفقرة ويشير القسم الثاني إلى تسلسل السمة في مقياس الشخصية الأكاديمية تمهيداً لاستطلاع على عينة من الطلبة.

5-4-3 استطلاع المقياس: لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل الطلبة فضلاً عن تحديد الوقت اللازم للإجابة على الفقرات المقياس والتعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحثون عند تطبيق المقياس على أفراد عينة البناء وبالتالي تلافيتها ، أستطلع المقياس على عينة مكونة من (5) طلاب (5) طالبات تم اختيارهم عشوائياً من عناصر المجتمع يوم (الاجد) الموافق 2018/10 / 14.

وقد تبين ان التعليمات كانت واضحة وان الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس كان ما بين (5- 10) دقيقة وبذلك أصبح المقياس جاهزاً لتطبيقه على افراد عينة البحث .

6-4-3 تطبيق المقياس على أفراد عينة البناء: بعد استكمال إجراءات مراحل بناء مقياس الشخصية الأكاديمية المكون من (6) سمات و(56) فقرة مع فقرات موضوعية الاستجابة قام الباحثون بتطبيقه على أفراد عينة البناء والبالغ عددهم (40) طالب و(20) طالبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء في يوم (الاربعاء) المصادف 2018 / 10 / 17 بعدها اتجه الباحثون إلى تفريغ الاستمارات وتحليلها إحصائياً والكشف عن كفاءة كل فقرة من فقرات المقياس .

7-4-3 موضوعية الاستجابة: اتبع الباحثون أسلوب تكرر مجموعة من الفقرات لكونه أكثر شيوعاً وهو من الأساليب المستخدمة في الكشف عن موضوعية استجابة المختبرين عن فقرات المقياس , إذ تم اختيار (6) فقرات من مقياس سمات الشخصية الأكاديمية , فقرة واحدة من كل سمة , وصياغة (6) فقرات مشابهة لها في المعنى ومختلفة في الصياغة والجدول (3) يبين ذلك .

الجدول (3)

يبين تسلسل الفقرات الأصلية والمكررة لمجالات مقياس الشخصية الأكاديمية

ت	تسلسل الفقرات الأصلية	تسلسل الفقرة المكررة	المجال
1	13	51	السمات الجسمية
2	20	52	السمات العقلية
3	9	53	السمات الاجتماعية



السمات الانفعالية	54	28	4
سمات الابداع الرياضي	55	41	5
السمات التفوق الدراسي	56	42	6

ولغرض الكشف عن موضوعية استجابات المختبرين تم اتخاذ الإجراءات التالية⁽⁷⁾ :
استخراج الفرق بين الدرجتين (الأصلية- والمكررة) للفرقات المتشابهة في كل استمارة .
استخراج الفروق المطلقة بين هذه الدرجات لكل فرد من أفراد العينة .
استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجاميع هذه الفروق المطلقة .
تم جمع المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لغرض إيجاد الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها إجابات أي فرد من أفراد العينة وبعد تطبيق الإجراءات ظهر بان قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وعلى التوالي (2.46) و(0.914) . وعند جمعها بلغت الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها الاستمارة (3.372) درجة , ولكون عينة البناء تكونت من (60) مفردة من الذكور والاناث وعلية يكون لدينا (60) استمارة وعند تدقيق الاستمارات وخضوعها إلى موضوعية الاستجابة ومقارنتها مع الدرجة المحكية إذا كانت الفروق المطلقة عندها اقل من الدرجة المحكية وبهذا اعتمدت جميع الاستمارات لأغراض التحليل الإحصائي .

3-4-8 تصحيح المقياس: ان مقياس الشخصية الأكاديمية صيغت فقراته بالاتجاه الايجابي وبثلاثة بدائل وقد أعطيت أوزان تراوحت بين (3_2_1) بحسب تسلسل الإجابة بالنسبة للفرقات ولمعرفة طبيعة إجابة العينة على مقياس الشخصية الأكاديمية تم استخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض والذي يعني (الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس)⁽⁸⁾ .

3-4-9 التحليل الإحصائي للفرقات: تعتمد جودة المقاييس على الفقرات التي تتألف منها فمن الضروري إن نحلل كل فقرة والكشف عن كفاءتها وان تستبقى الفقرات التي تلائم الأسس المنطقية التي بنيت من أجلها⁽³⁶⁾، حيث هناك عدة أساليب لتحليل فقرات المقياس منها المجموعتين الطرفيتين لاستخدام معامل تميز الفقرة وهو "قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين المختبرين"⁽³⁾ . "ومعامل الاتساق الداخلي الذي يقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات من خلال دراسة علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للسمة الذي تنتمي إليها وعلاقة درجة السمات بالدرجة الكلية للمقياس"⁽³⁷⁾ .

3-4-9-1 أسلوب المجموعتان الطرفيتان: لغرض استخراج القدرة التمييزية لفقرات مقياس الشخصية الأكاديمية هنالك عدة خطوات لا بد من إتباعها وهي :

ترتيب الدرجات التي حصل عليها المختبرين في كل فقرة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة .
استخراج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين العليا والدنيا .

تأخذ نسبة (27%)^(*) من أعلى وأسفل الترتيب للدرجات لتكوين المجموعتين العليا والدنيا والمقدرة ب(16) مفردة من المجموعتين العليا والدنيا وبعد إتباع خطوات استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة

34- عبد المجيد سيد احمد (وأخرون) : علم النفس التربوي , ط3 , الرياض , مكتبة العبيكان , 2000 , ص 77 .

35- محمد شحاتة ربيع : قياس الشخصية , ط2 , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , 2009 , ص 54 .

36- احمد محمد الزغبي : علم النفس للفروق الفردية وتطبيقاته التربوية , ط1 , دمشق , دار الفكر , 2007 , ص 190 .

37- صلاح الدين محمود علام : لاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية , ط1 , عمان , دار الفكر ناشرون موزعون ,

2006 , ص 27 .

* ان نسبة (27%) تمثل أفضل نسبة يمكن أخذها لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم التمايز .



والمساوية بالعدد لاختبار الفروق بين وسطي المجموعتين الطرفيتين لكل فقرة على حدة إذ تمثل قيمة (T) المحسوبة القوة التمييزية للفقرة بين أفراد المجموعتين وهكذا جاءت نتائج التحليل إن معظم فقرات مقياس الشخصية الأكاديمية لها قوة تمييزية دالة بين الأفراد من خلال مقارنة قيمة (T) المحسوبة مع قيمتها الجدولية البالغة (2.02) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (30) إذ تم استبعاد الفقرات التي لا تميز بين الأفراد المختبرين والبالغ عددها (2) فقرة وهي (1/43) (3/49) والجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4)

يبين قيم القدرة التمييزية لفقرات مقياس الشخصية الاكاديمية لطلبة المرحلة الرابعة

الدلالة التمييزية	قيمة T		المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
	الجدولية	المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مميزة		5.083	0.735	2.281	0.000	3	1 / 1
مميزة		18.219	0.477	1.342	0.000	3	2 / 2
مميزة		26.098	0.502	1.465	0.000	3	3 / 3
مميزة		36.527	0.416	1.219	0.000	3	4 / 4
مميزة		24.751	0.425	1.767	0.000	3	5 / 5
مميزة		27.293	0.360	1.849	0.000	3	6/6
مميزة		24.751	0.425	1.767	0.000	3	1/7
مميزة		13.652	0.720	1.849	0.000	3	2/8
مميزة		35.476	0.425	1.232	0.000	3	3/9
مميزة		25.342	0.503	1.506	0.000	3	4/10
مميزة		26.207	0.489	1.383	0.000	3	5/11
مميزة		8.277	0.876	2.150	0.000	3	6/12
مميزة		35.894	0.245	1.931	0.000	3	1/13
مميزة	2.04	24.005	0.477	1.657	0.000	3	2/14
مميزة		4.779	0.786	2.274	0.000	3	3/15
مميزة		24.756	0.501	1.542	0.000	3	4/16
مميزة		29.639	0.477	1.342	0.000	3	5 /17
مميزة		11.428	0.715	2.041	0.000	3	6 /18
مميزة		21.86	0.254	1.931	0.000	3	1 /19
مميزة		30.187	0.473	1.328	0.000	3	2 /20
مميزة		29.639	0.477	1.342	0.000	3	3 /21
مميزة		26.706	0.499	1.438	0.000	3	4 /22
مميزة		35.894	0.254	1.931	0.000	3	5 /23
مميزة		24.144	0.489	1.616	0.000	3	6 /24
مميزة		83.732	0.199	1.041	0.000	3	1 /25
مميزة		24.597	0.499	1.561	0.000	3	2 /26
مميزة		32.839	0.449	0.274	0.000	3	3 /27



مميزة	24.334	0.495	1.589	0.000	3	4 /28
مميزة	31.582	0.296	1.904	0.000	3	5 /29
مميزة	26.129	0.385	1.821	0.000	3	6/30
مميزة	43.864	0.360	1.150	0.000	3	1/31
مميزة	25.204	0.296	1.94	0.198	2.185	2/32
مميزة	24.334	0.491	1.589	0.000	3	3/33
مميزة	26.129	0.385	1.821	0.000	3	4/34
مميزة	59.249	0.276	1.082	0.000	3	5/35
مميزة	24.137	0.456	1.713	0.000	3	6/36
مميزة	21.850	0.439	1.876	0.000	3	1/37
مميزة	54.173	0.000	1	0.296	2.904	2/38
مميزة	24.238	0.449	1.726	0.000	3	3/39
مميزة	28.059	0.346	1.863	0.000	3	4/40
مميزة	16.519	0.538	1.958	0.000	3	5/41
مميزة	24.137	0.455	1.712	0.000	3	6/42
غير مميزة	صفر	0.000	2	0,000	3	1 /43
مميزة	29.504	0.201	1.041	0.443	2.736	2/44
مميزة	41.451	0.375	1.166	0.000	3	3/45
مميزة	26.071	0.501	1.458	0.000	3	4/46
مميزة	45.344	0.348	1.138	0.000	3	5/47
مميزة	16.519	0.538	1.958	0.000	3	6/48
غير مميزة	صفر	0.000	1	0.000	2	3/49
مميزة	26.098	0.0502	1.465	0.000	3	5/50

3-4-9-2 معامل الاتساق الداخلي: استخدم الباحثون أسلوب آخر للكشف عن كفاءة فقرات مقياس الذات الأكاديمية يختلف عن الأسلوب السابق (المجموعتين الطرفيتين) ويعتمد هذا الأسلوب على إيجاد قيمة معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للسمة التي تنتمي إليها الفقرة إذ قاموا باستخراج قيمة معامل ارتباط (بيرسون) ولجميع فقرات مقياس الشخصية الأكاديمية (48) فقرة وبعد حذف (2) فقرة كانت غير مميزة بين الأفراد المختبرين ونتيجة لهذا الإجراء أظهرت النتائج إن جميع دلالات معامل الارتباط المحسوبة كانت معنوية من خلال مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية عند عينة (60) وتحت مستوى دلالة (0.05) البالغة (0.250) والجدول (5) يبين ذلك

جدول (5)

يبين قيم معامل الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجموع الكلي للسمة التي تنتمي إليها والدلالة الإحصائية

ت	السمات	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	نوع الدلالة الإحصائية
---	--------	--------------	---------------------	-----------------------



MODERN SPORT

مجلة الرياضة المعاصرة

JOURNAL

special issue of first international scientific conference

عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول

Vol.18 Issue 2 Year

المجلد 18 العدد 2 للعام /2019

/2019

E-ISSN: 2708-3454

P-ISSN: 1992-0091

معنوي	0.341	1 / 1	السمات الجسمية	-1
معنوي	0.442	1 / 7		
معنوي	0.494	1 / 13		
معنوي	0.281	1 / 19		
معنوي	0.294	1 / 25		
معنوي	0.344	1 / 31		
معنوي	0.332	1 / 37		
سقطت من خلال T التمييزية		1 / 43		
معنوي	0.461	2 / 2	السمات العقلية	-2
معنوي	0.461	2 / 8		
معنوي	0.279	2 / 14		
معنوي	0.452	2 / 20		
معنوي	0.394	2 / 26		
معنوي	0.302	2 / 32		
معنوي	0.376	2 / 38		
معنوي	0.411	2 / 44		
معنوي	0.487	3 / 3	السمات الانفعالية	-3
معنوي	0.388	3 / 9		
معنوي	0.291	3 / 15		
معنوي	0.309	3 / 21		
معنوي	0.405	3 / 27		
معنوي	0.426	3 / 33		
معنوي	0.410	3 / 39		
معنوي	0.371	3 / 45		
سقطت من خلال T التمييزية		3 / 49		
معنوي	0.313	4 / 4	السمات الاجتماعية	-4
معنوي	0.443	4 / 10		
معنوي	0.454	4 / 16		
معنوي	0.493	4 / 22		
معنوي	0.338	4 / 28		
معنوي	0.308	4 / 34		
معنوي	0.451	4 / 40		
معنوي	0.474	4 / 46		
معنوي	0.385	5 / 5	سمات الابداع الرياضي	-5
معنوي	0.411	5 / 11		
معنوي	0.392	5 / 17		
معنوي	0.335	5 / 23		
معنوي	0.461	5 / 29		



معنوي	0.328	5 /35	-6	التفوق الدراسي
معنوي	0.369	5 /41		
معنوي	0.299	5 /47		
معنوي	0,342	5/50		
معنوي	0.313	6/6		
معنوي	0.443	6/12		
معنوي	0.454	6/18		
معنوي	0.493	6/24		
معنوي	0.338	6/30		
معنوي	0.308	6/36		
معنوي	0.451	6/42		
معنوي	0.352	6/48		

3-9-4-3 الخصائص السيكومترية للمقياس: إن الصدق والثبات يعدان من أهم الخصائص السيكومترية في المقياس النفسي والتربوي ومهما كان الغرض من استخدامه وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص والشروط من أجل ضمان جودة وصلاحيته المقياس المستخدم بالمقياس والتقييم⁽³⁸⁾.

أولاً: صدق المقياس: يشير صدق المقياس إلى الصحة والصلاحية إلى إن المقياس يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون إن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها⁽³⁹⁾.

وقد تحقق الباحثون من صدق مقياس الشخصية الأكاديمية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء من خلال مؤشر صدق المحتوى أو المضمون عندما عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية فقراته في قياس ما وضعت من أجله ومن خلال التحليل الإحصائي لفقرات المقياس تم التحقق من صدق البناء باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي الذي يعدّ من أكثر أنواع الصدق شيوعاً في مجال البحوث التربوية والنفسية وقد تحقق ذلك من خلال إيجاد قيمة معامل الارتباط بيرسون بين درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للسمة التي تنتمي إليها الفقرة إذ تضمن مقياس سمات الشخصية الأكاديمية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء (ستة) سمات وهي (السمات الجسمية ، السمات العقلية السمات الانفعالية ، السمات الاجتماعية ، سمات الابداع الرياضي ، سمات التفوق الدراسي) .

وبهذا قام الباحثون باستخراج قيمة معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة ودرجة المجموع الكلي للسمة الذي تنتمي إليها الفقرة لإفراد عينة البناء البالغ عددهم (60) والتي أظهرت معنوية جميع معاملات الارتباط. وهذا يؤكد مدى انتماء الفقرة للمجال الذي تنتمي إليها . وكما مبين ضمن الجدول (5)

ثانياً : ثبات المقياس: يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في المقاييس التربوية والنفسية ويجب توفرها في المقياس لكي يكون صالحاً للاستخدام ويعني "إن المقياس موثوقاً به ويعتمد عليه أو إن درجة

³⁸- صلاح الدين محمود علام : المصدر السابق ، 2006 ، ص88 .

³⁹- سامي مصطفى (وأخرون) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ،

2006 ، ص111 .



الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار أداء المقياس أو اتساق نتائجه مع نفسها⁽⁴⁰⁾. ولتحقق من ثبات مقياس الشخصية الأكاديمية استخدم الباحثون طريقة (التجزئة النصفية).

وفي هذه الطريقة يعطي المقياس ككل ثم يقسم عند التصحيح الى قسمين متساويين بحيث يتحقق تساوي كل الأوساط الحسابية والانحرافات في كلا النصفين وعادة يحتوي القسم الأول على الفقرات ذات الأرقام الفردية والقسم الثاني على الفقرات ذات الأرقام الزوجية وتجمع درجات كل قسم على حدة فيصبح لدينا درجتان لكل مختبر⁽⁴¹⁾، وقد اعتمد الباحثون طريقة الأرقام الفردية والزوجية وتم تقسم فقرات المقياس إلى نصفين ضم النصف الأول الفقرات ذات الأرقام الفردية وضم النصف الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية وبعد التأكد من تجانس النصفين باستخدام اختبار (F) من خلال استخراج قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومن ثم قيمة التباين لكل قسم إذ بلغت قيم الوسط والانحراف والتباين للقسم الأول على التوالي (41.282)، (4.3)، (18.757)، وبلغت قيم الوسط والانحراف والتباين للقسم الثاني على التوالي (42.811)، (4.223)، (17.833) وبتطبيق معادلة النسبة الفائية إذ بلغت قيمة (F) المحسوبة (1.051) وهي اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (1.534) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجتي حرية (59-59) مما يؤكد عشوائية الفروق بين نصفي المقياس وإنهما متجانسين بنسبة جيدة بعد ذلك تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين أنصاف المقياس والتي أظهرت إن قيمة معامل ارتباط نصف المقياس قد بلغت (0.89) وبما إن هذه القيمة تمثل ثبات نصف المقياس لذا سعى الباحثون إلى استخدام معادلة (سبيرمان - براون) للتعديل واستخراج قيمة ثبات المقياس كاملاً والحصول على درجة ثبات المقياس وقد بلغت (0.92) وعند الاستدلال على معنوية ثبات المقياس باستخدام اختبار (ت ر) المحسوبة والبالغة (23.20) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.02) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58) مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة ثبات عالية وموثوق بها. كما تحقق الباحثون من ثبات مقياس الشخصية الأكاديمية من خلال استخدام (طريقة الفاكرونباخ) وتهدف هذه الطريقة للوصول إلى قيمة تقديرية لمعامل ثبات المقياس التي تكون درجات مفرداتها متعددة أي تتطلب إجابة الاستبانة أكثر من بديلتين، وإيجاد الثبات بطريقة الفاكرونباخ لمقياس الشخصية الأكاديمية اعتمد الباحثون على بيانات أفراد عينة البناء البالغ عددهم (60) من خلال استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) تم استخراج ثبات المقياس الذي بلغ (0.937) وهو معامل ثبات عالي وموثوق به.

3-6 التجربة الأساسية: بعد استكمال الإجراءات التي تؤهل إجراء التجربة الأساسية قام الباحثون بتنفيذها على أفراد عينة البحث من الجنسين والبالغ عددهم (105) طالبا وطالبة منهم (70) طالب و(35) طالبة أذ بدأ تطبيق المقياس يوم الإثنين الموافق 12 / 11 / 2018 مراعين فيها نفس الأساليب والطرائق المقننة التي يتم على ضوءها تطبيق المقياس، وبعدها تم جمع الاستمارات وتفريغها تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

3-5 الوسائل الإحصائية:

الوسط الحسابي
الانحراف المعياري
الارتباط البسيط (بيرسون)

40- سبع محمد أبو لبد: مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي، ط1، عمان، دار الفكر العربي، ناشرون وموزعون، 2008، ص220.

41- تيسير مصلح كوافحة: القياس والتقييم (أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة)، ط1، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2005، ص83.

	MODERN SPORT JOURNAL	مجلة الرياضة المعاصرة	
	special issue of first international scientific conference	عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول	E-ISSN: 2708-3454
	Vol.18 Issue 2 Year /2019	المجلد 18 العدد 2 للعام /2019	P-ISSN: 1992-0091

اختبار مربع كاي
الوسط الفرضي
اختبار (T) لعينة واحدة
اختبار (T) لعينتين مستقلتين وغير متساوية بالعدد

$$E = \frac{(S - S')^2}{50 + 10}$$

الدرجة المعيارية المعدلة

نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها :

4 - 1 واقع مستوى سمات الشخصية الاكاديمية للطلبة وتحليلها ومناقشتها :

تحقيقاً لهدف الدراسة الثاني المتضمن (التعرف على سمات الشخصية الاكاديمية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء) وبعد استكمال بناء المقياس وتطبيقه على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (105) مفردة والمتضمن (48) فقرة صيغت بالاتجاه الإيجابي والتحقق من موضوعية استجابة المختبرين التي أثبتت عدم استبعاد اي من استمارات الذكور والاناث من الطلبة كانت مجموع قيم الفروق المطلقة اقل من القيمة المحكية المعتمدة بعدها سعى الباحثون إلى استخراج مؤشرات الاحصاء الوصفي والمتمثلة بقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطاء المعياري والمعامل الالتواء لدرجات الطلبة على السمات والدرجة الكلية لمقياس الشخصية الاكاديمية بعدها تم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس ولجميع سمات الشخصية الاكاديمية ، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية المتحققة والاوساط الفرضية من خلال استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع مستوى سمات الشخصية الاكاديمية أوضحت النتائج بين الأوساط الحسابية المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث من الذكور والاناث وبين الأوساط الفرضية للسمات والدرجة الكلية للمقياس أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً والجدول (6) يبين ذلك

1416 هـ 1995 م



كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
College of Physical Education and Sport Sciences For Women

جدول (6)

يبين دلالة فروق الأوساط الحسابية المتحققة والوسط الفرضي للسمات والدرجة الكلية لمقياس الشخصية الاكاديمية

الدلالة الاحصائية	قيمة T المحسوبة	الوسط الفرضي	الخطاء المعياري	معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف	الوسط	حجم العينة	سمات المقياس	الذكور
ة	ة	ي	ي	ة	ط	ف	ط	ة	السمات الجسمية	
معنوي	9.96	14	.310	- .455	17	2.30	17.09	70	السمات الجسمية	
معنوي	2.41	16	.346	-	17	2.57	16.8	70	السمات	



MODERN SPORT

مجلة الرياضة المعاصرة

JOURNAL

special issue of first international scientific conference

عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول

Vol.18 Issue 2 Year

المجلد 18 العدد 2 للعام /2019

/2019

E-ISSN: 2708-3454

P-ISSN: 1992-0091

العقلية	3		.042						
السمات الانفعالية	17.8 7	70	2.18	18	.036	.294	16	6.38	معنوي
السمات الاجتماعية	16.9 5	70	2.21	17	.118	.326	16	3.18	معنوي
سمات الابداع الرياضي	19.7 2	70	3.06	19	.188	.413	18	4.17	معنوي
سمات التفوق الدراسي	17.3 6	70	3.28	17	.333	.438	16	3.07	معنوي
الدرجة الكلية للمقياس	105. 8	70	10.88	107	- .005	1.48	96	6.71	معنوي
السمات الجسمية	14.4 9	35	2.50	14	.206	.236	14	2.18	معنوي
السمات العقلية	16.2 7	35	2.60	16	- .075	.245	16	2.15	معنوي
السمات الانفعالية	17.2 9	35	2.20	17	- .078	.207	16	5.86	معنوي
السمات الاجتماعية	17.7 4	35	2.31	18	- .259	.218	16	3.34	معنوي
سمات الابداع الرياضي	19.6 5	35	2.98	19	.032	.282	18	5.41	معنوي
سمات التفوق الدراسي	16.8 2	35	2.88	16	.665	.272	16	2.78	معنوي
الدرجة الكلية للمقياس	102. 2	35	10.3	103	- .059	.977	96	5.91	معنوي

الاناث

من خلال ملاحظة الجدول (6) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق لكل من عينة الطلبة الذكور والاناث في جميع سمات الشخصية الاكاديمية وهذا يدل على أن مستوى سمات الشخصية الاكاديمية هو مستوى فوق الوسط . ويرى الباحثون أن آراء وميول واعتقادات أفراد عينة الدراسة تلعب



دوراً هاماً في مواقفهم واستجاباتهم وهذا يبني على مشاعر الحب والكرهية التي تنتاب الطلبة نحو مهنة تدريس التربية الرياضية .

حيث يرى الباحثون أن أهمية الوعي بمهنة التدريس هي مكسب اجتماعي وحضاري وثقافي وهي نتيجة أسباب شخصية ونفسية واجتماعية ويعد هذا الارتفاع بسمات الشخصية الاكاديمية الى التوافق الشخصي والاجتماعي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وطبيعة المجتمع والمسؤوليات المطلوبة منهم .

4-2 دراسة فرق سمات الشخصية الاكاديمية لدى الطلبة وفقاً للجنس وتحليلها ومناقشتها :

لغرض التعرف على حقيقة الفرق في مستوى سمات الشخصية الاكاديمية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وفقاً للجنس سعى الباحثون إلى استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والغير متساوية بالعدد كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض بهدف معرفة ما إذا كانت هذه الفروق (إن وجدت) راجعة إلى اختلاف حقيقي بين الطلبة الذكور والإناث أو إلى المصادفة حيث يقوم هذا الإجراء على أساس الحصول على قيمة (T) المحسوبة التي محك الحكم في ضوء مقارنتها مع قيمة (T) الجدولية ، والجدول (7) يبين ذلك .

جدول (7)

يبين الأوساط الحسابية لدرجات الطلبة على سمات ومقياس الشخصية الاكاديمية وفقاً للجنس

الدلالة الإحصائية	قيمة (T) المحسوبة	عينة الإناث				عينة الذكور				سمات الشخصية الاكاديمية
		الخط أ	الانحراف	الوسط	العيون	الخط أ	الانحراف	الوسط	العيون	
معنوي	6.66	.23 6	2.50	14.4 9	35	.31 0	2.30	17.0 9	70	السمات الجسمية
عشوائي	1.31	.24 5	2.60	16.2 7	35	.34 6	2.57	16.8 3	70	السمات العقلية
عشوائي	1.59	.20 7	2.20	17.2 9	35	.29 4	2.18	17.8 7	70	السمات الانفعالية
معنوي	2.25	.21 8	2.31	17.7 4	35	.32 6	2.21	16.9 5	70	السمات الاجتماعية
عشوائي	.152	.28 2	2.98	19.6 5	35	.41 3	3.06	19.7 2	70	سمات الابداع الرياضي
عشوائي	1.08	.27 2	2.88	16.8 2	35	.43 8	3.28	17.3 6	70	سمات التفوق الدراسي
معنوي	2.38	.97 7	10.3	102. 2	35	1.4 8	10.88	105. 8	70	الدرجة الكلية للمقياس

* قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (103) وتحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (1.96)



ومن خلال الجدول (7) يتبين أن النتائج المتعلقة بتحليل البيانات الخاصة بسمات ومقياس الشخصية الاكاديمية لدرجات طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء من الذكور والإناث، وعند إجراء المقارنات بين الأوساط الحسابية لسمات الشخصية الاكاديمية بين الذكور والإناث تبين أن هناك فرقا دالا إحصائيا في السمات (الجسمية، والاجتماعية، والدرجة الكلية لمقياس الشخصية الاكاديمية) لان قيمة (T) المحسوبة عند هذه السمات هي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (103) ويعزى الباحثون هذه الفروق إلى قيمة درجة الوسط الحسابي للطلبة الذكور في السمات الجسمية والدرجة الكلية لمقياس الشخصية الاكاديمية كونها اكبر من قيمة درجة الوسط الحسابي للطالبات مما يؤكد أن الطلبة الذكور هم يتميزون بمستوى مرتفع في السمات الاكاديمية، حيث يحاول الطلبة الشباب تحقيق ذاتهم ولاسيما في هذه المرحلة العمرية فضلا عن المناخ والبيئة الاجتماعية وما يرافقها من متطلبات الحياة والمجتمع العراقي. ويرى الباحثون أن هناك مجموعة من الظروف الاجتماعية والبيئية تؤدي بالشباب إلى أن يعد نفسه (كفئا ومنجزاً) ومتعدد المواهب وعندما يولد لديه هذا المفهوم صاحبه شعور عالي في تقدير الذات فضلا عن أساليب التنشئة الاجتماعية التي تستخدمها معظم الأسر العراقية تشجع على خلق شابا يتميز بمستوى من السمات الشخصية لان المدرسة والاقربان واصدقاء الحي والمنطقة هي تنظيمات اجتماعية وان صغر حجمها ألا أن العمل داخلها باتجاه أهداف مشتركة ينمي حالة الانتماء والولاء والسمات الشخصية لدى الذكور، كما ان كبر قيمة الوسط الحسابي في السمات الاجتماعية لدى الطالبات اكد معنوية الفرق لديهم وهو ما يؤشر ان طالبات المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء هم اكثر اجتماعية من الطلبة الذكور، وعند تحليل بيانات الطلبة في السمات (العقلية، والانفعالية، والتفوق الدراسي، وسمات الابداع الرياضي) والاستدلال عن معنوية الفرق تبين أن هناك فرقا عشوائيا بين الأوساط الحسابية بين الطلبة من الذكور والإناث لان قيمة (T) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (103) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد أن هناك تباينا واختلافا بين الأوساط الحسابية عشوائيا وارجعا إلى المصادفة، ويرى الباحثون أن احد الأسباب الكامنة وراء ذلك هو القيمة الثقافية التي باتت تمثلها مقررات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للأفراد من طلبة وإسهامها في تكون الهوية الثقافية للمجتمعات لان المعارف والخبرات التي تكتسب هي مرتكزات البناء الثقافي وان الكم الكبير الذي تحتويه التربية البدنية والرياضية منها بسبب تعدد مجالاتها وتنوعها بين صحي وتربوي واجتماعي ونفسي وتروحي يجعل الثقافة الرياضية رافدا من روافد الثقافة العامة للفرد والمجتمع.

4-3 تقويم واقع سمات الشخصية الاكاديمية للطلبة وفقا للجنس:-

أن الدرجة الخام هي النتيجة النهائية لأداء المفحوص على الاختبار أو هي التقدير الكمي المعبر عن أداء المفحوص على إحدى الاختبارات النفسية أو العقلية أو الحركية⁽⁹⁾، وهذا التقدير الكمي يتفاوت بالطبع من شخص إلى آخر بسبب الفروق الفردية في العوامل والقدرات النفسية والعقلية والحركية، ولكون الدرجة الخام ليس لها معنى أو دلالة لأنها لا توضح ولا تحدد مركز الشخص الحاصل عليها بالنسبة إلى المجموعة التي ينتمي إليها سواء كانت هذه المجموعة فئة عمرية معينة أو صف دراسي معين... الخ ولهذا فلا بد من بناء أو وضع معايير لهذه الدرجة الخام وهذه المعايير من شأنها أن تحدد دلالة الدرجة الخام لهذا الطالب وتدلنا على المركز الحاصل عليه بالنسبة للمجموعة الذي ينتمي إليها، وعملية تحديد المستويات واشتقاق المعايير هي التي تكسب هذه الدرجة الخام هذا المعنى وهذه الدلالة، بعد أن لجأ الباحثون إلى أسلوب علمي دقيق راعوا فيه الفروق الفردية والوصول إلى صيغة وحقيقة



علمية مثل في تقويم سمات الشخصية الاكاديمية مفادها أن هناك فروقاً في سمات الذكور والإناث على مقياس الشخصية الاكاديمية ، وتحقيقاً لهدف الدراسة الرابع المتمثل بـ(تحديد مستويات معيارية ووضع أنموذج تقويم سمات الشخصية الاكاديمية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وفقاً للجنس) ، وحتى يتمكن الباحثون من استكمال تطبيق الشروط العلمية لتقويم سمات عينة بحثهم في كل سمات مقياس الشخصية الاكاديمية اتخذوا الإجراءات الآتية :

تحديد المستويات المعيارية المتحققة لكلا الجنسين في المقاييس المستخدمة .

أجراء مقارنات تقويمية بين ما حققته العينات المبحوثة من مستويات فعلية وما يجب أن تكون عليه من مستوى قياسي في كل من السمات المبحوثة .

وضع أنموذج التقويم العام للطلبة الذكور والإناث .

4- 3 - 1 تحديد المستويات المعيارية لسمات الشخصية الاكاديمية :-

ولتحقيق ما يصبو إليه الباحثون من مستويات معيارية للطلبة تمكنوا من تأشير ستة مستويات , هي على التوالي (ضعيف جدا) وتقابله الدرجة المعيارية (30 فما دون) , (ضعيف) وتقابله الدرجة المعيارية (40) , (مقبول) وتقابله الدرجة المعيارية (50) , (متوسط) وتقابله الدرجة المعيارية (60) , (جيد) وتقابله الدرجة المعيارية (70) , (جيد جدا) وتقابله الدرجة المعيارية (80) وان عملية بناء واستخراج وتحديد المستويات المعيارية يكون على أساس أن الانجاز في أي من المتغيرات المبحوثة يتوزع اقرب إلى الطبيعي وقد حصل هذا فعلاً لسمات الشخصية الاكاديمية وكما مبين في جدول (6) وما القيمة الصفرية لمعامل الالتواء لكل من المتغيرات المبحوثة ألا مؤشر على حسن توزيع العينة فيها ، وهذا ما أتاح للباحثين من تقسيم المدى على (6 مستويات) اختاروها لترجمة النتائج التي استخلصوها من المقياس المعني بتلك المتغيرات وتحويلها إلى قيم موضوعية لتقويم أداء الطلبة عبر ما ورد بجدول الحدود الدرجات والمستويات المعيارية في جدول (8).

جدول (8)

يبين حدود المستويات المعيارية لعينة البحث لكلا الجنسين في السمات الاكاديمية

الحدود الدنيا والعليا للدرجات	مديات الدرجات والمستويات المعيارية						المتغيرات
	جيد جدا 80	جيد 70	متوسط 60	مقبول 50	ضعيف 40	ضعيف جدا 30 فما دون	
21 - 3.5	-17.5 فاكثر	17.5 - 14	14 - 10.5	10.5 - 7	7 - 3.5	3.5 فما دون	السمات الجسمية
24 - 4	20 - فاكثر	20 - 16	16 - 12	12 - 8	8 - 4	4 فما دون	السمات العقلية
24 - 4	20 - فاكثر	20 - 16	16 - 12	12 - 8	8 - 4	4 فما دون	السمات الانفعالية

	MODERN SPORT JOURNAL	مجلة الرياضة المعاصرة	E-ISSN: 2708-3454 P-ISSN: 1992-0091
	special issue of first international scientific conference Vol.18 Issue 2 Year /2019	عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول المجلد 18 العدد 2 للعام /2019	

24 - 4	20 - فاكثر	20 - 16	16 - 12	12 - 8	8 - 4	4 فما دون	السمات الاجتماعية
27 - 4.5	22.5 - فاكثر	22.5 - 18	18 - 13.5	13.5 - 9	9 - 4.5	4.5 فما دون	سمات الابداع الرياضي
24 - 4	20 - فاكثر	20 - 16	16 - 12	12 - 8	8 - 4	4 فما دون	سمات التفوق الدراسي
144 - 24	120 - فاكثر	120 - 96	96 - 72	72 - 48	48 - 24	24 فما دون	الدرجة الكلية للمقياس

بعد أن حددوا الباحثون المستويات المعيارية والمديات المعنية بالدرجات الخام لكل من مجالات مقياس الشخصية الاكاديمية سعوا إلى تفرغ البيانات المستخلصة من عملية قياس تلك المجالات ولدى جميع أفراد عينة البحث من الجنسين وقاموا باستخدام منحني التوزيع الطبيعي لتحقيق هذا الغرض وهو توزيع نظري للبيانات المتجمعة ويقوم على أساس السمات أو الصفات أو القدرات المختلفة تتوزع بين مجموعة من الناس بشكل اعتدالي وان القيمة المتطرفة لهذه الخاصية تظهر بين الناس بشكل محدد في حين يتمركز الناس في الوسط⁽¹⁰⁾ ، وقد تم تحديد (6) مستويات معيارية شغلت المساحة الواقعة تحت المنحنى توزعت عن يمين ويسار الوسط الحسابي بنسب مختلفة والجدول (9) يبين ذلك .

جدول (9)

بين عدد أفراد عينة البحث من الذكور والإناث والمستويات المعيارية ونسبتها المئوية لسمات الشخصية الاكاديمية

قيم ة 2	2.145%		13.585%		34.135%		34.135%		13.585%		2.145%		المتغير ات	النسب المثالية في التوزيع
	جيد جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا	السمات المعيارية							
	عد د	النسب ب	عد د	النسب ب	عد د	النسب ب	عد د	النسب ب	عد د	النسب ب	عد د	النسب ب	الجنس	
3.7	4.2%	3	15%	1	31%	2	34%	2	10%	7	4.2%	3	ذكور	السمات الجسمي ة
6.6	8%	3	14%	5	26%	9	34%	1	11%	4	6%	2	إناث	
4.7	1.4%	1	19%	1	33%	2	34%	2	10%	7	2.8%	2	ذكور	السمات العقلية
3.3	8%	3	14%	5	26%	9	34%	1	14%	5	3%	1	إناث	
2.4	4.2%	3	15%	1	31%	2	31%	2	13%	9	4.2%	3	ذكور	السمات الانفعالي

(10)- محمود احمد عمر (وأخرون) : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2010 ، ص 237 .



3.5	%3	1	14%	5	26%	9	34%	1	17%	6	%6	2	إناث	ة
3.9	4.2%	3	15%	1	31%	2	30%	2	16%	1	4.2%	3	ذكور	سمات الاجتماع
2.8	%3	1	14%	5	31%	1	34%	1	11%	4	%6	2	إناث	عية
4.2	%	3	15%	1	31%	2	32%	2	11%	8	4.2%	3	ذكور	سمات الابداع
3.2	%6	2	14%	5	29%	1	34%	1	11%	4	%6	2	إناث	الرياضي
3.9	4.2%	3	14%	1	32%	2	31%	2	10%	9	4.2%	3	ذكور	سمات التفوق
4.6	%3	1	14%	5	29%	1	34%	1	14%	5	%6	2	إناث	الدراسي
2.8	4.2%	3	13%	9	34%	2	31%	2	13%	9	4.2%	3	ذكور	الدرجة الكلية
2.9	%3	1	14%	5	26%	9	34%	1	17%	6	%3	1	إناث	للمقياس

* قيمة كا² الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وعند ودرجة حرية (5) تساوي (11.07) نتيجة لاعتماد الباحثون (6) مستويات معيارية لشغل المساحة الواقعة تحت المنحنى الطبيعي قاموا بتحديد موقع درجات الطلبة ومن الجنسين تحت المنحنى وقد تبين أن هناك اختلافاً وتبايناً للنسب المثالية تحت منحى التوزيع الطبيعي والنسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققها الطلبة في استجاباتهم على مقياس سمات الشخصية الاكاديمية ولمعرفة واقع هذه الفروق والتباينات في النسب المئوية المتحققة عند المستويات المعيارية لعينة البحث من الجنسين وتأشير دلالاتها الإحصائية استخدم الباحثون اختبار حسن المطابقة (كا²) وأظهرت النتائج أن النسب المتحققة لدى أفراد عينة الطلبة من الذكور والاناث هي قريبة إلى التوزيع الطبيعي في جميع سمات الشخصية الأكاديمية لان قيم (كا²) المحسوبة وهي أقل من قيمتها الجدولية البالغة (11.07) عند درجة حرية (5) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يشير إلى تطابق التوزيعين المشاهد والمثالي لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء من الذكور والاناث في هذه المتغيرات .

4- 3- 2- أنموذج التقويم العام لسمات الشخصية الاكاديمية للطلبة :

وحتى يتمكن الباحثون من تحديد وتقدير واقع سمات الشخصية الاكاديمية لدى أفراد عينة البحث (ذكورا وإناثا) في كل السمات مع إجراء المقارنات اللازمة من حيث الجنس لجنوا إلى استخدام طريقة الأنموذج" (البر وفيل الشخصي) أو طريقة (رسم الشكل الجانبي) لتأشير المستويات المتحققة لأفراد عينة البحث من الجنسين عند أي من المتغيرات المبحوثة

	MODERN SPORT JOURNAL	مجلة الرياضة المعاصرة	
	special issue of first international scientific conference	عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول	E-ISSN: 2708-3454
	Vol.18 Issue 2 Year /2019	المجلد 18 العدد 2 للعام /2019	P-ISSN: 1992-0091

والمعنية بسمات الشخصية الاكاديمية حيث أن فكرة وضع أنموذج لكل صفة او خاصية او قدره قد برهنت بشكل واضح تزايد قيمتها الايجابية في اختيار الاشخاص الموهوبين مبكرا ووضع متطلبات التدريب المناسب لهم⁽¹¹⁾ وإن لهذه الطريقة ميزات عديدة تتيح للباحثين والمعنيين معرفة الواقع الفعلي لإنجاز الأفراد لأنها تعطي شكلا بيانيا واضحا لجميع المتغيرات المبحوثة بصوره منفردة ومجمعة مما يسهل عملية التقويم الآني , ومن ثم تحديد مستوى صفات وخصائص وقدرات الأفراد وتمكنهم من وضع البرامج التعليمية والتدريبية المناسبة , إضافة إلى إجراء المقارنات المتتابعة طبقا للمراحل التعلم والتدريب ، وحتى يسهل الباحثون مهمة القارئ لاستيعاب كيفية استخدام هذه الطريقة في عملية التقويم لسمات الشخصية الاكاديمية التي يتمتع بها أفراد عينة البحث حسب جنسه سيأخذ شكلا من النماذج التي تمثل كلا الجنسين .



أنموذج تقويم طلبة المرحلة الرابعة كلية الفنون الجميلة في سمات الشخصية الاكاديمية

¹¹- سامي مصطفى (وآخرون) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، 2006 ، ص 75 .



	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا	إناث	ذكور	
السمات الجسمية	+			*		40	80	
السمات العقلية		+				80	60	
السمات الانفعالية	+		*			50	80	
السمات الاجتماعية		+				80	70	
سمات الابداع الرياضي	+	*				60	80	
سمات التفوق الدراسي		*				70	60	
الدرجة الكلية للمقياس		*				60	80	

شكل (1) يوضح انموذج تقويم (البروفيل الشخصي) لسمات الشخصية الاكاديمية للطلبة يوضح تقويم حالة الطالب (باقر احمد علي +) والطالبة (نور حمزة حسين *) طبقا للمستويات المعيارية التي حققوها عند سمات الشخصية الاكاديمية ولتقديراتهم التي حصلوا عليها في مقياس الشخصية الاكاديمية والشكل (1) يوضح نماذج سمات الشخصية الاكاديمية لأفراد عينة البحث من طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء ومن الجنسين, فأنموذج الطالب (باقر احمد علي) يلاحظ فيه :
هناك ثلاثة سمات مع الدرجة الكلية للمقياس حققت المستوى المعياري (جيد جدا) وهي السمات الجسمية والسمات الانفعالية وسمات الابداع الرياضي والدرجة الكلية للمقياس.
تحقق عند السمات الاجتماعية المستوى المعياري (جيد) ، وفي السمات العقلية والتفوق الدراسي تحقق المستوى المعياري (متوسط) .



MODERN SPORT

JOURNAL

special issue of first international scientific conference

Vol.18 Issue 2 Year

/2019

مجلة الرياضة المعاصرة

عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول

المجلد 18 العدد 2 للعام /2019

E-ISSN: 2708-3454

P-ISSN: 1992-0091

لو تتبعنا في الشكل نفسه نموذج سمات الطالبة (نور حمزة حسين) لوجدنا أن :

هناك اثنان من السمات حققت المستوى المعياري (جيد جدا) وهي السمات العقلية والسمات الاجتماعية .
تحقق عند السمات التفوق الدراسي المستوى المعياري (جيد) وتحقق عند الدرجة الكلية للمقياس وفي سمات الابداع الرياضي المستوى المعياري (متوسط) وتحقق في السمات الانفعالية المستوى المعياري (مقبول) وتحقق عند السمات الجسمية المستوى المعياري (ضعيف) ، لمثل هذا الأنموذج ولما لهذه المرحلة العمرية من صفات التطور والتعلم السريع في الجانب الاكاديمي والمهني يمكننا ومن خلال الاعداد والتعليم والتمرن لتطوير بعض الخصائص والصفات وتنمية السمات الضعيفة لتصل بمستوى بقية الصفات الجيدة والجيدة جدا .

5 - الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة توصل الباحثون الى عدة نتائج :
وضع أداة قياس معنية بقياس وتحديد الشخصية الاكاديمية لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
يتمتع طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن الجنسين بمستوى مرتفع من سمات الشخصية الاكاديمية
وجود فروق حقيقية بين الطلبة (الذكور والاناث) في مستوى السمات الجسمية والاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس
عدم وجود فروق حقيقية بين الطلبة (الذكور والاناث) في مستوى السمات العقلية والانفعالية والتفوق الدراسي وسمات الابداع الرياضي .
استنباط طريقة مثلى (الأنموذج الشخصي) لتقويم سمات الشخصية الاكاديمية بحسب المستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث طبقا الجنس بهدف (التشخيص , والتصحيح , والعلاج , والمقارنة , والتوجيه , والانتقاء , والتطوير) .

2-5 التوصيات :

من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة خلص الباحثون الى عدة توصيات :
الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية ولاسيما المعايير في تقويم سمات الشخصية الاكاديمية لدى طلبة الجامعات العراقية .
استخدام أنموذج تقويم الشخصية الاكاديمية ، لتشخيص لتقويم السمات في مراحلها الأولى وتقييمها بغية معالجتها .

استخدام المعايير والمستويات المعنية بالعينات وحسب الجنس عند التقويم العام للطلبة .
وضع الأنموذج المعتمد في البحث بنظر الاعتبار أثناء الشروع بعملية وضع الخطط التدريبية والبرامج التعليمية بغية الوقوف على عملية التقدم والتطور الاكاديمي والمهني .

أجراء دراسات مشابهة تعتمد تقويم أساليب نفسية واجتماعية أخرى لدى طلبة الجامعة .
اجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية وعلى فئات عمرية أخرى وتشمل عينات أوسع