تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب التبادلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

م.م قيصر عبدالسادة زريجي العقابي

الجامعة المستنصرية / كلية الإدارة الاقتصاد

وحدة التربية الرياضية

2014م

الخلاصة

هدفت الدراسة الى بناء برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب التبادلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم كأسلوب تعليمي جديد وقد تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الاول متوسط من مدرسة ثورة الإسلام إحدى مدارس مديرية تربية الرصافة الثالثة محافظة بغداد للعام الدراسي 2013 -2014 والبالغ عددهم 136 طالبا مقسمين الى أربعة شعب اختيرت عينة البحث بصورة عشوائية من شعبتي (ب ، ج) لتكون المجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (20) طالبا لكل مجموعة وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لحل مشكلة البحث وقد افترض الباحث وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت الاسلوب التبادلي وبين المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب التقليدي ، استخدم الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) للعينات المتناظرة غير المستقلة في معالجاته الإحصائية وكانت ابرز النتائج وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين تحصيل طلاب المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم كما أوصى الباحث بضرورة استخدام الأسلوب التبادلي في تعليم مهارات رياضية أخرى وتطبيقه على عينات مختلفة .

*الكلمات المفتاحية : برنامج تعليمي - الأسلوب التبادلي - تعلم – المهارات الاساسية- كرة القدم

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:-

إن التطور والتقدم المذهل الذي يشهده العالم اليوم ناتج عن التقدم العلمي في المجال التربوي فقد شمل هذا التقدم جميع مجالات الحياة وخاصة المجال الرياضي لذا نجد إن أكثر المجتمعات تقدماً هي تلك التي تعطي التربية الرياضية اهتماماً كبيراً وفعالاً في التعليم لذا فقد اهتم الباحثون والخبراء والمختصين في الكثير من البحوث والدراسات بمعالجة مشكلة العملية التعليمية المرتبطة بالطرائق والأساليب التدريسية ومتطلباتها للتوصل إلى التدريس المؤثر في تحقيق أهداف العملية التعليمية لذا يؤكد معظم المربين على ضرورة الابتعاد عن الأسلوب التقليدي الذي لا يراعي الفروق الفردية بل يركز على الحفظ والتلقين وإطاعة الأوامر إذ يأخذ المعلم كل القرارات الخاصة بعملية التدريس (22 :131-143) وإتباع أساليب تدريسية حديثة تركز على تلبية حاجات المتعلمين الحقيقية بجعل المواقف التدريسية المنبثقة عن الأهداف مبنية لحاجتهم فيتفاعلون مع المدرس (15: 13) من جهة ومع زملائهم من جهة أخرى فكلما كان الأسلوب التدريسي ملائماً للموقف التعليمي ومنسجماً مع عمر المتعلم وذكائه وقابليته وميوله كانت الأهداف التربوية المتحققة عبره أوسع وأكثر عمقاً وفائدة إذ أن عملية التعلم ترتكز على وسيلة مهمة هي أسلوب نقل المعارف والمعلومات من المدرس إلى الطالب وهذه الأساليب كلما كانت مناسبة تمت عملية التعلم بصورة أفضل وأسرع وبجهد اقل.

ومن هنا تبرز أهمية البحث الحالي في استخدام أسلوب جديد من أساليب تدريس التربية الرياضية وهو الأسلوب التبادلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم, إذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب الحديثة التي أوجدها (موستن) يتم وفق هذا الأسلوب تقسيم الطلاب إلى أزواج (أقران) يقوم احدهما بأداء المهارة (مؤدى) يتخذ القرارات الخاصة بالجزء التطبيقي ويقوم الأخر بالملاحظة (ملاحظ) إذ يعملان بالتبادل ويكون دور الملاحظ هو تقديم تغذية راجعة للمؤدى ومعنى ذلك انه تم تحويل بعض القرارات الخاصة بالتقويم إلى الطلاب ويعد هذا الأسلوب بمثابة توفير مدرس لكل طالب(1: 75) .

1-2 مشكلة البحث :-

من خلال اطلاع و متابعة الباحث لعملية تدريس مادة التربية الرياضية لاحظ ان الأسلوب (التقليدي) هو المتبع في تعليم المهارات الحركية بصورة عامة والمهارات الأساسية بكرة القدم بصورة خاصة إذ يكون المدرس هو المحور في هذا الأسلوب فهو الذي يتخذ جميع القرارات وعلى الطالب التأدية فقط دون الاشتراك في اتخاذ تلك القرارات الخاصة بالدرس من ناحية التخطيط والتنفيذ والتقويم لذا نجد حالات الملل ظاهرة على الطلبة أثناء الدرس بالإضافة إلى ضعف في الدافعية مما يؤدي إلى انخفاض في مستوى تعلم المهارات الأساسية هذه المشكلة حفزت الباحث إلى استخدام احد الأساليب الحديثة في تدريس التربية الرياضية وهو الأسلوب التبادلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم إذ يؤكد هذا الأسلوب على إشراك المتعلم فعلياً في العملية التعليمية وإعطاءه فرصة لاتخاذ القرارات إثناء تنفيذ الواجب الحركي وتوفير تغذية راجعة أنية له ويؤكد على العمل الجماعي والابتعاد عن أداء المهارات بصورة فردية.

3-1 أهداف البحث :-

1- إعداد برنامج باستخدام الأسلوب التبادلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
2- التعرف على تأثير البرنامج المعد باستخدام الأسلوب التبادلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

4-1 فرضيات البحث:-

1- يوجد فرق معنوي ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وللمجموعتين (التجريبية والضابطة) .
2- يوجد فرق معنوي ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وللمجموعتين (التجريبية والضابطة) .

1- 5 مجالات البحث:-

1- المجال البشري : طلاب الصف الأول المتوسط (مديرية تربية الرصافة الثالثة / بغداد)
2- المجال الزمني : المدة الممتدة من 1 / 10 /2013 ولغاية 1 / 6/ 2014
3- المجال المكاني : ملعب متوسطة ثورة الإسلام إحدى مدارس تربية الرصافة الثالثة/ بغداد .

1- 6 تحديد المصطلحات:-

الأسلوب التبادلي: (وهو احد أساليب موستن التدريسية وفيه يتم تقسيم الطلاب في الفصل إلى أزواج يقوم احدهما بأداء المهارة(مؤدي) ويقوم الأخر بالملاحظة (ملاحظ) ويعملان بالتبادل يتحول للمتعلم قرارات أكثر تختص بعملية التقويم اذ يقوم المعلم باتخاذ جميع قرارات التخطيط ويتخذ الطالب المؤدي القرارات التسع الخاصة بالتنفيذ ويكون دور الطالب الملاحظ هو تقديم تغذية راجعة للمؤدي) (1: 75) .

2- الدارسات النظرية والدراسات المرتبطة:

2-1الدراسات النظرية :-

2-1-1 أساليب التدريس:-

ان لأساليب التدريس أهمية كبيرة في العملية التربوية ومما يؤكد هذه الأهمية إجراء الكثير من الدراسات والبحوث عن تلك الاساليب التي اثبتت ان هناك علاقة ايجابية بين تحصيل الطالب وفعالية اسلوب المدرس أثناء التدريس (5: 31).

لذا فإن مفهوم أسلوب التدريس مرتبط بمفهوم التدريس الذي هو الحصيلة الناتجة من تفاعل مثلث العملية التعليمية المتمثلة بالمدرس والطالب والمنهج ، فالحصيلة هذه او الناتج هذا لابد له من أسلوب معين يطبق وينفذ لإحداث التفاعل بين مكونات هذه العملية يطلق عليه (أسلوب التدريس) .

وقد وردت تعاريف عده لأسلوب التدريس للباحثين والمختصين في هذا المجال لكنها تنصب جميعها في كيفية اختيار الطريق الصحيح لتوصيل المادة الدراسية إلى الطالب الذي من خلاله تتحقق الأهداف التعليمية والتربوية للمنهاج الدراسي .

فعرفت "مجموعة الأساليب بأنها عبارة عن نظرية في العلاقات بين المدرس والطالب والمنهج والواجبات التي يقومون بها او تأثيرها على تطور الطالب وأنها تركز على ما يحدث للأشخاص من خلال عملية التدريس والتعلم ، وكتخطيط عملي فان مجموعة الأساليب تعد دليلاً لما يأتي :

1. اختيار الأسلوب الملائم للتوصل الى مجموعة معينة من الأهداف .
2. الانتقال المدروس ضمن الخيارات المتوفرة لضمان انسجام وتوافق الهدف مع العمل.

فالأسلوب التدريسي عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات من اجل تحديد درجة تحقيق الأهداف واتخاذ القرارات (10 : 53) .

وتعرفه وداد المفتي بأنه " وسيلة لتنظيم العلاقات بين المعلم والطالب والمادة الدراسية خلال الدرس لغرض التوصل من سلوك التدريس إلى تحقيق الأهداف المطلوبة" (13 : 1) , ويعرفه فلاندرز نقلا عن مصطفى السايح بأنه "ذلك الجزء من سلوك المدرس الذي يتضمن الاداءات التي تحدث أثناء العملية التعليمية" (6 : 153) .

ويذكر (moston,1995) إن أسس العلاقات بين أسلوب التدريس والطالب تعتمد على درجة تأثير الأسلوب في الطالب وذلك من خلال تمتع الطالب بحرية الاستقلال الفردية البدنية والنفسية والاجتماعية والذهنية والمعرفية والأخلاقية والتربوية . (20: 4)

لذا فقد أعد موستن أحد عشر أسلوباً كنتيجة لسلسلة من القرارات التعليمية ولقد تم تنظيم هذه ألأساليب على ضوء تحديد من هو الذي يصنع قرارات الدرس ، ونوعها ، ومتى تتخذ في كل أسلوب من هذه ألأساليب " . (7: 37)

* وهذه ألأساليب ألأحد عشر هي:- . (14 : 6)

- ألأسلوب ألأمري
- ألأسلوب ألتدريبي
- ألأسلوب التبادلي
- أسلوب فحص النفس أو المراجعة الذاتية
- أسلوب ألإدخال والتضمين (الاحتواء)
- أسلوب الاكتشاف

- أسلوب الاكتشاف الموجه
- ألأسلوب المتشعب
- البرنامج الفردي – تصميم التلميذ
- أسلوب المبادرة
- أسلوب التدريس الذاتي

إن هذه ألأساليب مترابطة في أدائها وتطورها ويتميز كل أسلوب بتحديد الفرد الذي يتخذ القرار خلال العملية التدريسية سواء أكان المعلم أم ألتلميذ أم كلاهما معاً ، وأن لكل أسلوب المكانة الخاصة به في التوصل إلى مجموعة معينة من ألأهداف ولهذا لا يكون هناك أسلوب معين يعد بحد ذاته ألأحسن أو ألأفضل ، إذ نجد أن كل أسلوب يتساوى في ألأهمية مع ألأساليب ألأخرى ، ولكل منها إسهاماته في تطور العلاقة بين المعلم والطالب ، وفي تطوره ونموه وأن مجموع الخبرات الناتجة عن جميع ألأساليب له تأثير كبير في تطور استقلالية الفرد . (14 : 6)

وهذا يعني أن ألأساليب تعتمد على مفهوم عدم وجود نقيض بينهما ، فجميعها تهدف إلى تطور الطالب ، ولكن بأشكال وأنماط مختلفة وعلى ضوء قرارات السلوك التعليمي لكل أسلوب , من خلال هذه ألأساليب تم انتقال عدد معين من القرارات من المدرس إلى الطالب مما أدى إلى خلق علاقات جديدة بين المدرس والطالب وبين الطالب والواجبات وبين الطلاب أنفسهم (14 : 47) وبهذا " يتم تحويل هذا المنهج من مركز تحكم المدرس إلى مركز تحكم الطالب وجعله محور العملية التعليمية بعد أن كان ألأسلوب ألأمري هو ألأسلوب الشائع في تدريس التربية الرياضية والذي يكون المدرس فيه محور العملية التعليمية". (19 : 10) ولزيادة التقدم في ألأداء وتطويره وربما الحاجة إلى تحمل مسؤوليات أكثر في ألتغذية ألراجعة نلجأ إلى استخدام ألأسلوب ألتبادلي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم وبهذا الشكل سوف نرى ان الدرس يتضمن أساليب تعليمية عدة لغرض إنجاز أهداف تعليمية كثيرة.

2-1-2 الأسلوب التبادلي:-

يدعوا هذا الأسلوب إلى تقسيم الصف على شكل أزواج مع إعطاء كل فرد دوراً معيناً يقوم احد الأفراد بدور(المؤدي) بينما يقوم الأخر بدور (الملاحظ) وعندما يشارك المدرس ضمن الدور المحدد له في هذا الأسلوب مع زوج من الطلاب أو مجموعة منهم فأن ذلك يؤدي إلى تكوين علاقة ثلاثية يقوم فيها كل فرد باتخاذ عدداً من القرارات بحسب طبيعة الدور المخصص له بينما يقوم الشخص الأخر بالأداء يكون دور الملاحظ هو إعطاء التغذية الراجعة إلى المؤدي وكذلك الاتصال مع المدرس . (14 : 103).

إن هذا الأسلوب يعتبر جديداً لمعظم الطلاب كونه يعتمد على إعطاء التغذية الراجعة الدقيقة والآنية أو المباشرة للطالب الأخر لتخلق جوا اجتماعياً ونفسيا مباشر إذ يقوم الطالب الملاحظ بمراقبة الطالب المؤدي ويعطيه التغذية الراجعة بصوره مباشرة إذ يستعمل الطالب الملاحظ ورقة البيانات المقدمة من قبل المدرس فيتم إعطاء التغذية الراجعة بصورة صحيحة وعلمية . (8 : 97)

2-2 الدراسات المرتبطة :-

2-2-1عبد الحميد محمد احمد المسعود (9 : 1) .

(تاثير استخدام اسلوب التعلم التبادلي في دروس التربية البدنية على بعض جوانب التطور لدى طلاب الصف الثالث متوسط بمدينة الرياض)

- هدفت الدراسة الى

1-التعرف على تاثير استخدام اسلوب التعلم التبادلي في دروس التربية البدنية على كل من جوانب التطور البدني والمهاري والمعرفي والانفعالي لدى طلاب الصف الثالث متوسط بمدينة الرياض.

- منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج التجريبي.

-عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من طلاب الصف الثالث متوسط وبواقع عشرة فصول موزعة على خمس مدارس اختيرت عشوائياً من مدارس الرياض تم تعيين احد الفصلين في كل مدرسة عشوائياً ليكون تجريبي والاخر ضابطة بلغ اجمالي عدد طلاب المجموعة التجريبية 121 طالباً وطلاب المجموعة الضابطة كان عددهم 119 طالباً.

-البرنامج التعليمي للدراسة

تم تطبيق البرنامج التعليمي على المجموعة التجريبية بأستخدام اسلوب التعلم التبادلي وعلى المجموعة الضابطة باستخدام الاسلوب المعتاد.

- نتائج الدراسة

دلت النتائج على ان اسلوب التعلم التبادلي له تاثير ايجابي على جوانب التطور البدني والمهاري والمعرفي والانفعالي للفرد وتم التوصيه بالعمل على تعريف العاملين في مجال التربية البدنية باسلوب التعلم التبادلي وحثهم على استخدامه في تدريس التربية البدنية.

الاستفادة من الدراسات المترابطة :-

الأهداف:

كانت أهداف الدراسة الحالية متشابهة ومختلفة مع أهداف هذه الدراسة ، فقد تشابهت دراسة الباحث مع دراسة عبد الحميد محمد احمد المسعود (2001) باستخدام الاسلوب التبادلي في التعلم واختلفت معها من حيث المهارات الحركية المراد تعلمها وفقاً للأسلوب التبادلي .

بينما انفردت الدراسة الحالية في كون هدفها كان تأثير استخدام الأسلوب التبادلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

منهج البحث :

إن المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج التجريبي والذي استخدمه الباحث في تحقيق أهداف الدراسة

العينة:

بلغ عدد عينة دراسة عبد الحميد محمد احمد المسعود (2001) (240) من طلاب الصف الثالث متوسط – قسموا إلى مجموعتين تجريبية ضابطة.

أما الدراسة الحالية فقد بلغ عدد عينة البحث (40) طالبا قسموا عشوائياً إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وكان جميع أفراد العينة من الطلاب المبتدئين في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم.

الاستنتاجات

دلت النتائج على ان اسلوب التعلم التبادلي من الأساليب المناسبة للتعلم وذلك تأثيره الايجابي على جوانب التطور البدني والمهاري والمعرفي والانفعالي للفرد.

أما الدراسة الحالية .

فسوف يتم ذكر الاستنتاجات التي يتم التوصل إليها في الفصل الخامس .

3– منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1- منهجية البحث :-

استعمل الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لتحقيق أهداف الدراسة ، والذي يعد من " أفضل المناهج وأكثرها ملائمة ووصولاً لأفضل النتائج لأنه يتعامل مع الظاهرة المؤثرة ومسبباتها ويتعامل مع الحقائق" . (21 : 161)

3- 2- مجتمع البحث وعينته :-

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والتي تمثل طلاب الصف الأول المتوسط من مدرسة متوسطة ثورة الاسلام إحدى مدارس (مديرية تربية الرصافة الثالثة – بغداد) للعام الدراسي 2013 – 2014، والبالغ عددهم (136) طلاب مقسمين إلى أربع شعب (أ – ب - ج - د) وبواقع (34) طالباً في كل شعبة .

اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية باستخدام القرعة فكانت شعبة (ج) هي المجموعة التجريبية التي يطبق عليها المنهج التعليمي باستخدام الاسلوب التبادلي وشعبة (ب) هي المجموعة الضابطة التي تستخدم الاسلوب المتبع من قبل مدرس التربية الرياضية , وكان عدد كل مجموعة (20) طالب بعد استبعاد الطلاب الذين تغيبوا أكثر من وحدتين تعليميتين .

3-2-1تجانس العينة :-

عمد الباحث إلى إجراء التجانس للعينة بمتغيرات (الطول , الكتلة , العمر) عن طريق استعمال قانون معامل الالتواء وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين تجانس أفراد العينة في متغيرات (الطول ,الكتلة, العمر)

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
الطول/ سم	40	154.65	6.12	153	0.808
الوزن / كغم	40	53.41	8.43	53	0.145
العمر/ شهر	40	164.42	6.65	165	0.261

اذ يوكد الجدول (1) أن جميع قيم معامل الالتواء كانت اقل من (±3) مما يدل على تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول , الكتلة , العمر) وأن جميع القياسات تحقق المنحنى الطبيعي .

3-2-2 تكافؤ العينة :-

بعد إجراء التجانس عمد الباحث بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات التي يمكن ان تؤثر في نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) اذ قسمت عينة البحث إلى مجموعتين (تجريبية و ضابطة) بآعتماد الطريقة العشوائية (القرعة) , ولكي يكون التقسيم غير منحاز لإحدى المجموعتين وللحفاظ على الموضوعية العلمية , اجريت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات والجدول (2) يبين تكافؤ عينة البحث في نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين .

جدول (2)

يبين تكافؤ العينة في نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

المعالجات / الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق
		سَ	±ع	سَ	±ع		
المناولة	التكرار (عددالمرات)	5.250	1.69	4.950	1.0500	0.895	غير معنوي
الدحرجة	الزمن	16.018	1.286	15.44	1.327	1.398	غير معنوي

(*) درجة الحرية = 38 ومستوى دلالة (0.05) T –Test الجد ولية = 2.02

3-3- الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة :

3-3-1- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :-

- استعان الباحث بالأجهزة الآتية :-

(ساعة الكترونية , حاسبة , ميزان طبي)
- استعان الباحث بالأدوات الآتية:-
(شريط لقياس الطول , شريط لاصق , صافرة عدد4, ملعب كرة قدم , كرات قدم 8) .

3-3-2 الوسائل المساعدة في جمع المعلومات :-
استعان الباحث بالوسائل الآتية **:-**

(المقابلات الشخصية - الملاحظة والتدوين - فريق العمل المساعد (*) - شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) - استمارة تفريغ البيانات- المعالجات الإحصائية) .

3-4- إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1تحديد المهارات المستخدمة بالبحث :-
تم تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم بالاعتماد على مفردات المنهج الخاص بطلبة الصف الأول المتوسط المعد من قبل وزارة التربية مديرية بناء المناهج الدراسية .

3-4-2تحديد الاختبارات المهارية :-
بعد الاطلاع على المصادر العلمية والدراسات الخاصة بتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم عمد الباحث إلى استعمال مجموعة من الاختبارات المهارية لتحديد مستوى تعلم مجموعتي البحث في المهارات قيد الدراسة وشملت الاختبارات المهارية ما يأتي.

أ- آختبار المناولة بآتجاه الجدار لمدة (15) ثا المعدل تم تعديل الوقت فقط :
هدف الإختبار: قياس مهارة المناولة .
الأدوات المستخدمة : (صافرة ، ساعة توقيت ، كرة قدم ، شريط قياس).
طريقة الأداء: يقوم اللاعب عند سماع الصافرة بركل الكرة من على بعد (3م) نحو الجدار بعرض (3م) ويستمر بالمناولة بعد آرتداد الكرة مدّة (15ثا) .
التسجيل:
- تعطى محاولتان لكل مختبر ويتم تسجل أفضلهما .
- يحتسب للاعب عدد المناولات التي يقوم بتأديتها خلال (15ثا) .

ب-آختبار الدحرجة بين (8) شواخص المعدل تم تعديل عدد الشواخص :

(*)فريق العمل المساعد

1- م.م محمد رحيم ماجستير طرائق تدريس تربية رياضية
2- الاستاذ عبد الرزاق التميمي بكالوريوس تربية رياضية
3- الاستاذ مؤيد عبد السادة بكالوريوس تربية رياضية
4- الاستاذ سامي مدرس التربية الرياضية في متوسطة ثورة الاسلام للبنين

الاختبار : الدحرجة بالكرة بين (8) شواخص

الغرض من الإختبار : قياس مهارة الدحرجة والقدرة على سرعة الدحرجة بتغيير الإتجاه .

الأدوات المستخدمة:

- كرة قدم _ ساعة توقيت _(8) شواخص مناسبة الإرتفاع بغية تحديد منطقة الإختبار بحيث تكون المسافة بين شاخص وأخر (1.5م) .

وصف الأداء:

يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما تعطى إشارة البدء يقوم بالجري بالكرة بين الشواخص , ويمكنه آستخدام القدم اليمين أو اليسار أو كلتيهما .

عدد المحاولات المطلوبة :

تعطى للاعب محاولتان وتحتسب الأفضل منهما ويمكن إعطاء محاولة أخرى إذا ما وقع خطأ غير مقصود من اللاعب كآجتياز شاخصين معاً أو إسقاط أحد الشواخص.

القياس :

يحتسب الزمن المستغرق ذهاباً وإياباً ويسجل الزمن لأقرب 100/1 من الثانية.

3-4-3- الأسس العلمية للاختبارات :

3-4-3-1- صدق الاختبار :-

يقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار ما أردنا أن يقيس وليس شيئاً أخر غيره ، أو إلى جانبه .(11 : 64) , أي يكون صادقاً عندما يقيس الغرض الذي وضع من أجله ، وعمد الباحث إلى إيجاد معامل صدق الاختبارات باعتماد معامل الصدق الذاتي ، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر ألتربيعي لمعامل الثبات للاختبار".(3 : 208) وعلى النحو المبين في الجدول (3) .

3-4-3-2 ثبات الاختبار :-

أنّ الثبات هواستقرار نتائج التقويم للفرد إذا أعيد التقويم في زمنين مختلفين وتحت الظروف نفسها فإن هذا الاختبار يعد ثابتاً , استعمل الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لإيجاد الثبات لأنها من أنسب الطرائق المتبعة في استخراج معامل الثبات ، اجرى الباحث الاختبار الأول في يوم الثلاثاء الموافق29 / 10 /2013

وتم إعادة الاختبار نفسه مرة ثانية بعد مرور (5) ايام على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها التي تم فيها الاختبار الأول , وأعتمد الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الاختبارين ، وكانت قيمة معامل الارتباط في الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة عالية من الثبات وكما موضح في الجدول (3) .

3-4-3-3 موضوعية الاختبار:-

أنّ الاختبارات التي استعملها الباحث كانت واضحة ومفهومة وبعيدة عن التقويم الذاتي لان الاختبارات تم استخلاصها بالزمن والتكرار بتدوين النتائج ، فضلاً على أنّ فريق العمل كان من ذوي الاختصاص في التربية الرياضية , إذ عمد الباحث الى استخراج موضوعية الاختبارات المستخدمة عن

طريق حساب قيمة معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات الحكمين ، وبعد حساب معامل الارتباط للاختبارات جميعها وجد أنّها تتمتع بدرجة موضوعية عالية والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3)
الأسس العلمية للاختبارات (معامل الصدق , الثبات ، الموضوعية)

ت	الاختبارات المرشحة	وحدة القياس	معامل الثبات	الصدق	الموضوعية	الدلالة
1	اختبار المناولة	التكرار(عدد المرات)	0.88	0.93	0.94	معنوي
2	اختبار الدحرجة	الزمن	0.89	0.94	0.95	معنوي

3-4-4 الاختبارات القبلية:

أجرى الباحث الاختبارات البدنية القبلية يوم الاثنين الموافق 4 / 2013/11 في تمام الساعة التاسعة صباحاً للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في الساحة الخارجية لمتوسطة ثورة الإسلام.

3-4-3- التجربة الرئيسة (البرنامج التعليمي) باستعمال الأسلوب التبادلي :-

اعدَ الباحث مجموعة من التمرينات باستعمال الأسلوب التبادلي معتمداً على المصادر العلمية لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ,وبعد إن تم إعداد البرنامج التعليمي تم عرضة على مجموعة من الخبراء والمختصين لتقنين البرنامج التعليمي بالطريقة التي تخدم موضوع الدراسة ولكي تكون ملائمة لعينة البحث.

تم البدء بالبرنامج التعليمي[*] في يوم الاربعاء الموافق 2013/11/6م بواقع (3) وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد بعد أخذ موافقة الإدارة بدمج درس التربية الفنية والدروس الشاغرة الخاصة بالمجموعتين (التجريبية والضابطة) وإدخالها ضمن الوحدات التعليمية , زمن كل وحدة تعليمية (45) دقيقة بحسب وقت الدرس أي (135) دقيقة أسبوعيا استغرق البرنامج (5) أسابيع بمجموع (15) وحدة تعليمية وبزمن كلي (675) دقيقة لكل مجموعة من المجموعتين (التجريبية والضابطة) وكانت آخر وحدة تعليمية للبرنامج في يوم الخميس الموافق 12 /2013/12 م .

3-4-4- الاختبارات البعدية :-

[1]- انظر الملحق (1).

تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين(التجريبية والضابطة) بعد الانتهاء من التجربة الرئيسة يوم الأحد الموافق 2013/12/15 في تمام الساعة التاسعة ، وراعى الباحث توافر الظروف نفسها في الاختبارات القبلية من اجل ضبط المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على نتائج الدراسة .

3-4-5 الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

بعد آكتمال التجربة تم معاملة النتائج التي حصل عليها الباحث إحصائيا ووضعها في جداول خاصة لتوضيح نتائج الإختبارات المهارية القبلية والبعدية والبعدية بين المجموعتين وتحليلها ومناقشتها .

4-1- عرض نتائج الإختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها :-

الجدول (4)

الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وفرق الأوساط والإنحراف المعياري للفروق وقيمة (ت)المحسوبة لنتائج الإختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

المعالجات الاحصائية / الاختبارات	ن	وحدة القياس	الإختبارات القبلية		الإختبارات البعدية		فرق الأوساط ف	الإنحراف المعياري للفروق ف هـ	قيمة T المحسوبة	دلالة الفروق
			سَ	±ع	سَ	±ع				
اختبار المناولة	20	التكرار (عدد المرات)	5.250	1.069	8.350	1.785	3.100	0.3546	8.741	*دال معنوي
اختبار الدحرجة	20	الزمن	16.018	1.286	13.595	0.987	2.423	0.369	6.558	*دال معنوي

(*) بلغت قيمة T –Test الجد ولية =2.093 تحت مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 19

يبين الجدول (4) نتائج آختبار المناولة للمجموعة التجريبية في الإختبارين القبلي والبعدي , إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (5.250) بآنحراف معياري مقداره (1.069) للإختبار القبلي ، وقيمة الوسط الحسابي (8.350) بآنحراف معياري مقداره (1.785) للإختبار البعدي، أمّا متوسط الفروق فبلغ (3.100) والخطأ المعياري للفروق (0.3546) وعند استعمال قانون T.Test للعينات المتناظرة غير المستقلة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (8.741) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.093) تحت مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (19) ،مما يدل على وجود فرق معنوي ذي دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارين القبلي والبعدي.

ومن الجدول السابق يتبين ان نتائج آختبار الدحرجة للمجموعة التجريبية في الإختبارين القبلي والبعدي , إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (16.018) بآنحراف معياري مقداره (1.286) للإختبار القبلي ، وقيمة الوسط الحسابي (13.595) بآنحراف معياري مقداره (0.987) للإختبار البعدي، أمّا متوسط الفروق فبلغ (2.423) والخطأ المعياري للفروق (0.369) وعند استعمال قانون T.Test للعينات المتناظرة غير

المستقلة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (6.558) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.093) تحت مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (19) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذي دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارين القبلي والبعدي ومن خلال ما بينه الجدول يظهر أن هناك فروقاً معنوية ذي دلالة احصائية بين نتائج الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للإختبارات قيد البحث ولصالح الإختبار البعدي .

ويعزو الباحث الفرق الحاصل للمجموعة التجريبية في نتائج الإختبارات المهارية بكرة القدم نتيجة استعمال البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث الذي أثبت فاعليته ونجاحه من خلال ظهورالفروق الدالة إحصائيا في نتائج الإختبارات , إذ أسهم البرنامج بشكل فعال في تعلم مهارتي المناولة والدحرجة لدى أفراد عينة المجموعة التجريبية , إذ تم آستعمال مجموعة من التمرينات بأُسلوب علمي مدروس مقنن بالطريقة التي تخدم موضوع البحث على وفق متطلبات الاسلوب التبادلي مع مراعاة قابلية العينة في تطبيق التمرينات اذ اكد الباحث على تنفيد جميع الوحدات التعليمية للبرنامج المعد وتحت إشراف الباحث وتنفيذ مدرس التربية الرياضة اذ يشير (محمد محمود الحيلة , 1999) بانه عند تنفيذ البرنامج بشكل فعال فان الأداء العام للطالب يتحسن كثيرا ومن ثم يمكن للطلاب ان يكتسبوا فائدة إضافية هي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات ". (12 : 64) وكذلك عزز الاسلوب التبادلي العلاقة بين المتعلم ومادة الدرس كونه أسلوبا تدريسيا جديدا في تدريس التربية الرياضية الامر الذي يؤدي الى زيادة تقبل المتعلمين لهذا الاسلوب بحماس واندفاع كبيرين اذ ان " الطلاب لا يستجيبون لعملية التعلم بالطريقة نفسها وانه لابد من استخدام طرائق جديدة ومختلفة لبناء القابليات وقدرات الطلاب وتطويرها بواسطة الطرائق والاساليب الجديدة يمكن مواجهة الفروق الفردية بين الطلاب " . (4 : 49) بالاضافة الى العلاقة المتبادلة بين المعلم والمتعلم وإعطاء المتعلم دورا فعالا في انجاز العملية التعليمية واعطاء حرية للطالب في ان يختار الزميل الذي يعمل معه اذ تم تقسيم العينة الى ازواج كل زوج يؤدي التمرين بالتبادل يكون احدهما مؤدي والأخر ملاحظ وهذا ساعد بشكل كبير على الإبداع في الأداء .

4-2- عرض نتائج الإختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (5)

الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وفرق الأوساط والإنحراف المعياري للفروق وقيمة (ت)المحسوبة لنتائج الإختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

المعالجات الاحصائية / الإختبارات	ن	وحدة القياس	الإختبارات القبلية		الإختبارات البعدية		فرق الأوساط فَ	الإنحراف المعياري للفروق ف هـ	قيمة T المحسوبة	دلالة الفروق
			سَ	±ع	سَ	±ع				
اختبار المناولة	20	التكرار (عدد المرات)	4.950	1.050	7.100	1.586	2.150	0.4247	5.062	*دال معنوي
اختبار الدحرجة	20	الزمن	15.440	1.327	14.362	0.909	1.0775	0.3855	2.795	*دال معنوي

(*) بلغت قيمة T –Test الجد ولية = 2.093 تحت مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 19

يبين الجدول (5) نتائج آختبار المناولة للمجموعة الضابطة في الإختبارين القبلي والبعدي , إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (4.950) بآنحراف معياري مقداره (1.050) للإختبار القبلي ، وقيمة الوسط الحسابي (7.100) بآنحراف معياري مقداره (1.586) للإختبار البعدي، أمّا متوسط الفروق فبلغ (2.150) والخطأ المعياري للفروق (0.4247) وعند استعمال قانون T.Test للعينات المتناظرة غير المستقلة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (5.062) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.093) تحت مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (19) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذي دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارين القبلي والبعدي

يبين الجدول (5) نتائج آختبار الدحرجة للمجموعة الضابطة في الإختبارين القبلي والبعدي , إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (15.440) بآنحراف معياري مقداره (1.327) للإختبار القبلي ، وقيمة الوسط الحسابي (14.362) بآنحراف معياري مقداره (0.909) للإختبار البعدي، أمّا متوسط الفروق فبلغ (1.0775) والخطأ المعياري للفروق (0.3855) وعند استعمال قانون T.Test للعينات المتناظرة غير المستقلة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (2.795) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.093) تحت مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (19)،مما يدل على وجود فرق معنوي ذي دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارين القبلي والبعدي .

يبين الجدول (5) وجود فروق معنوية ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي , اذ تشير النتائج الى تحسن اداء المجموعة الضابطة ولكن كان هذه التحسن بنسبة قليلة اذا ما تم مقارنتها بنتائج المجموعة التجريبية , ويعزو الباحث أن سبب هذا التحسن في نتائج الاختبارات قد جاء بصورة منطقية نتيجة التكرار في الأداء وكذلك التزام الطلاب بالوحدات التعليمية الخاصة وبمعدل ثلاث وحدات أسبوعياً وضمن مدة تطبيق البرنامج المعد من قبل المدرس .

4-3عرض نتائج الإختبارات المهارية البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:-

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة في الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المعالجات / الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق
		سَ	±ع	سَ	±ع		
اختبار المناولة	التكرار (عدد المرات)	8.350	1.785	7.1000	1.586	2.341	معنوي
اختبار الدحرجة	الزمن	13.595	0.987	14.362	0.909	2.556	معنوي

(*) درجة الحرية = 38 ومستوى دلالة (0.05) T –Test الجد ولية = 2.02

من ملاحظة الجدول (6) يتبين ان نتائج الاختبارات البعدية لمهارة المناولة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) اذ بلغ قيمة الوسط الحسابي (8.350) بانحراف معياري (1.785) للمجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة بلغ قيمة الوسط الحسابي (7.1000) بانحراف معياري (1.586) وعند استعمال قانون T .Test للعينات غير متناضرة المستقلة للتعرف على دلالة الفرق بين نتائج الاختبارين والتي كانت (2.341) وهي أكبر من الدرجة الجدولية البالغة (2.02) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (38) وبذلك يكون الفرق معنويا ولصالح المجموعة التجريبية .

يشير الجدول (6) ان نتائج الاختبارات البعدية لمهارة الدحرجة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) اذ بلغ قيمة الوسط الحسابي (13.595) بانحراف معياري (0.987) للمجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة بلغ قيمة الوسط الحسابي (14.362) بانحراف معياري (0.909) وعند استعمال قانون T Test. للعينات غير متناظرة المستقلة للتعرف على دلالة الفرق بين نتائج الاختبارين والتي كانت (2.556) وهي أكبر من الدرجة الجدولية البالغة (2.02) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (38) وبذلك يكون الفرق معنويا ولصالح المجموعة التجريبية .

من خلال ما بينه الجدول السابق يتبين لنا بان هناك فروقاً معنوية ذي دلالة احصائية بين نتائج الإختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية , الضابطة) في الاختبارات المهارية اذ تشير النتائج الى تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات .

ويعزو الباحث هذا التقدم في مستوى التعلم لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب التبادلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم إذ أسهم البرنامج بشكل فعال في تعلم مهارتي المناولة والدحرجة , إذ تكون البرنامج التعليمي من مجموعة من التمرينات التي تم اعدادها بأُسلوب علمي مقنن لكي تخدم موضوع البحث , وكذلك كون الاسلوب التبادلي من الأساليب الحديثة بعملية التعلم اذ يعتمد هذا الأسلوب على إعطاء فرص عديدة للمتعلم لتنفيذ الواجب الحركي ويكون دور الزميل مراقبة الاداء وإعطاء التغذية الراجعة بشكل آني والمدرس يكون بمثابة الموجه والمرشد لجميع الطلبة اذ يشير (يعرب خيون , 2002) الى " ان التغذية الراجعة تظهر بانها المتغير الاقوى المسيطر على اداء المتعلم ، وقد اتضح انه لن يكون هناك تحسنا بالأداء بدون تغذية راجعة ، كما ان التغذية الراجعة تزيد من تحسن الأداء في مراحل التعلم الاولي".(18 : 91) وكذلك اكد (وجيه محجوب , 2000) " ان بعض انواع التعلم لا يمكن اكتسابها وخاصة المهارات الحركية الا بمعرفة النتائج او ما يسمى بالتغذية الراجعة الاخبارية ".(17 : 168) بالاضافة الى ان الاسلوب التبادلي ساعد بشكل كبير على زيادة الدافعية بالنسبة للمتعلمين لان كل طالب اصبح مدرب يصحح الاخطاء ومراقب لعملية التعلم في زمن معين ومن ثم يكون مؤدي للواجب الحركي اذ ان " من المهم ان يكون الافراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على اقصى تعلم ، فاذا نظر المتعلم الى المهمة على انها ليست بذات معنى او غير مفضلة فان التعلم على المهارة سيكون محددا". (17 : 144) لذا فأن الدافعية شرط هام من شروط التعلم فليس هنالك تعلم دون توفر دافع معين يحمل الفرد إلى التعلم .(2 : 78)

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

- للبرنامج التعليمي المعد اثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم .
- ان الاسلوب التبادلي هو اسلوب فعال لتعليم المهارات الاساسية بكرة القدم كون الاسلوب يعطي حرية اكبر للطلبة في ان يختاروا الادوات والاشخاص الذين يعملون معهم مما يساعد بشكل كبير بتعزيز ثقة الطالب بنفسه.
- زيادة الوقت المستثمر بالتعليم في الاسلوب التبادلي ووضوح الأهداف لكل من الطالب (المؤدي و الملاحظ).
- للأسلوب التبادلي اثر في زيادة دافعية المتعلمين نحو تعلم المهارات الأساسية قيد البحث. .

2-5 التوصيات:

من خلال الاستنتاجات يوصي الباحث بالاتي:

- التأكيد على استخدام الأسلوب التبادلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلبة المبتدئين في المدارس المتوسطة .
- أن تقيم المديرية العامة للتربية بالتعاون مع مديريات النشاط الرياضي دورات تعليمية وتطويرية لمدرسي التربية الرياضية لبيان أهمية استخدام أساليب التعلم الحديثة في التدريس و التي تهدف إلى إشراك الطالب فعلياً في الدرس من خلال إعطاءه فرصة لاتخاذ القرارات إثناء تنفيذ الواجب الحركي للمهارة.
- استخدام الأسلوب التبادلي في تعليم مهارات رياضية أخرى وتطبيقها على عينات مختلفة .

المصادر

1- أبو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية , القاهرة ،2006
2- احمد عزت راجح : مذكرة في علم النفس العام ,الاسكندرية,منشأة المعارف ,1975.
3- ثامر محسن (وآخرون) ؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم , الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1991.
4- حيدر سلمان محسن ؛ تأثير منهاج تعليمي مقترح باستخدام التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة, رسالة ماجستير:(بغداد ،كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية ، 2002).
5- الأزيرجاوي ، فاضل محسن: أسس علم النفس التربوي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل , 1991.
6- السايح، مصطفى، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، القاهرة، 2001.
7- ظافر هاشم إسماعيل : الأسلوب التدريسي المتداخل وأثره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002.

8- عباس احمد صالح وعبد الكريم محمود:كفايات تدريسية في طرائق التدريس ,بغداد,مطبعة دار الحكمة,1991.
9- عبد الحميد محمد احمد المسعود : تأثير استخدام أسلوب التعلم التبادلي في دروس التربية البدنية على بعض جوانب التطور لدى طلاب الصف الثالث متوسط بمدينة الرياض,رسالة ماجستير,كلية التربية الرياضية ,جامعة الملك سعود,2001.
10- عودة، أحمد سليمان : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، جامعة اليرموك، الأردن , 1985.
11- فريدة كامل ابو زينة : اساسيات القياس والتقويم في التربية . ط1 ,الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1998.
12- محمد محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة : ط1 : (عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1999).
13- المفتي، وداد محمد، تاثير استخدام بعض اساليب التدريس في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة واستثمار وقت التعلم الاكاديمي، اطروحة دكتوراه-كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000.
14- موستن 1981 ترجمة : جمال صالح حسن وآخرون ، تدريس التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ،1991.
15- النهار ، تيسير سامح: العوامل التي تعزز الابداع في التعليم ومدى توافرها في المدارس الثانوية في الأردن ، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد (13) ، المجلد (7) ، الأردن, 1992.
16- وجيه محجوب ؛ التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، ط1 , عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002.
17- وجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب ، ط1 , بغداد ، مكتب العادل للطباعة الفنية ، 2000.
18- يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق. ط2,بغداد، مطابع جامعة بغداد، 2002.
19 - Anderson , Wand Barrett ; Teacher Behavior , 1976
20- Mosston, M. & Ashworth A.. Teaching Physical Education, Forth Edition, New York, micmillan College Publishing. 1995.
21- Poul D. Leedy.Practical Research. New York : Manillon publishing, co,1980.

مصدر المكتبة الافتراضية

22-Nikolaos Digelidis : AN IN DEPTH ANALYSIS OF THE TEACHING STYLES TAXONOMY , Inquiries in Sport & Physical Education , 2 Pages , 4Issue, Hellenic Academy of Physical Education, 2006 ,p131-147

ملحق (1)

أنموذج وحدة تعليمية بالأسلوب التبادلي

المجموعة التجريبية (الأسلوب االتبادلي) الملعب/ ساحة المدرسة الهدف التربوي / تعلم الطلاب الاحترام والعمل التعاوني

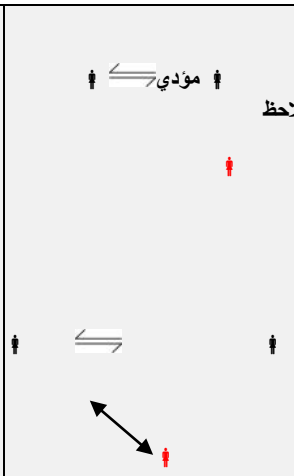
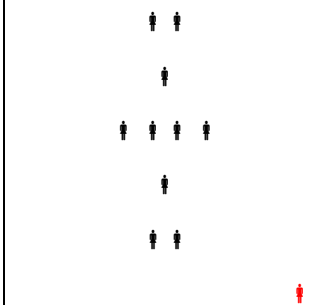
الأسبوع / الأول الهدف التعليمي/ تعلم الطلاب مهارة الدحرجة

الوحدة التعليمية / الأولى الأدوات / (ملعب , 8 كرات قدم, 6 شواخص)

الزمن /45 دقيقة التاريخ

الاربعاء 6 / 11 / 2013

أقسام الوحدة التعليمية	الوقت بالدقائق	الفعاليات والنشاطات	التشكيلات	الملاحظات
القسم التمهيدي	10			
الأجواء التربوية	(3-1)	يقف الطلاب على شكل خط مستقم ← أخذ الغياب ← تجهيز أدوات الدرس والتأكد من صلاحيتها ← توجيه الطلاب بخلع كل ما يعرضهم للإصابات ← بدء الدرس بصيحة (رياضة – نشاط) .		- التأكيد على الوقوف الصحيح - التأكيد على النظام بين الطلاب.
الإعداد العام (المقدمة)	(2- 3)	السير الاعتيادي ← السير على الكعبين ← السير على المشطين ← الهرولة الخفيفة ← الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف ← الهرولة مع تحويل الذراعين للجانبين ⇐ التعاقب ← تخفيف الهرولة بالتنفس للأسفل بمد الذراعين نحو القدمين وثني الجذع للأمام .		- تمارين السير والهرولة تكون بشكل دائري وحول الملعب. - التأكيد على الحركات إثناء الهرولة.
الإعداد الخاص (تمارين بدنية)	(4-5)	(الذراعان تخصر) ، حني الرقبة أسفل أعلى ، حني الرقبة للجانبين يمين يسار← (وقوف) ثني الركبتين كاملاً ←(وقوف) الجري في المكان مع التصفيق على الفخذين ← (جلوس حواجز) ثني الجذع أمامًا والضغط (10ثا) ← (وقوف) قفزات على البقعة بالتبادل←(وقوف) تبادل رفع الرجلين حر← (الوقوف) قفزتين على البقعة في القفزة الثالثة رفع الركبتين عاليا.		- يقف الطلاب بشكل متقابل. - التأكيد على الأداء الصحيح للتمارين البدنية.
القسم الرئيس	30			
الجزء التعليمي تعلم الطلاب (مهارة الدحرجة)	(10)	- توضيح بنية الاسلوب التبادلي للطلبة. - شرح مهارة الدحرجة من قبل المدرس بصورة مفصلة(بالاسلوب التبادلي). - عرض نموذج الاداء من قبل المدرس . - اختيار المدرس بصورة عشوائية لاحد الطلاب ليقوم بأداء المهارة. -		1- إيجاد المناخ الذي تتوفر فيه حالة من الاندفاع للتعلم لدى الطلبة.

الجزء التطبيقي	(20)	- يقوم المدرس بتقسيم الطلاب على شكل ازواج يكون احدهما مؤدي والاخر ملاحظ. - يتخذ الطالب المؤدي القرارات الخاصة بالتنفيذ ويكون دور الطالب الملاحظ هو تقديم التغذية الراجعة للمؤدي. - تصحيح الاخطاء التي قد يتعرض لها الطلاب من قبل المدرس من خلال توجية الطالب الملاحظ في كيفية تقديم التغذية الراجعة للمؤدي من اجل اداء المهارة بالشكل الصحيح. - عمل منافسات بين الطلاب لتطبيق المهارة وفق الاسلوب التبادلي.		▪ يعمل المدرس على تشجيع الطلاب إثناء الأداء . ▪ يراقب المدرس أداء الطلاب ويعطي تصحيحاً فورياً (تغذية راجعة) للطالب الملاحظ.
القسم الختامي	(5)	- لعبة صغيرة. - تمارين استرخاء وتهدئة عامة. - إنهاء الدرس بصحية (رياضة – حب – طاعة – احترام).		- نقل الأدوات - الانصراف بهدوء

The effect of an educational program using the interactive style of learning some basic skills in football

Qayssar Ab.AZurljll
acaeasr@yahoo.com

Abstract

The study aimed to build an educational program using the method Albadla to learn regardless Almkharat basic football as a way of new educational research community has Mnlab first grade average of Islam revolution Ahdymdarc School Educational third Rusafa Baghdad province for the academic year 2013-2014 be Ddhm of 136 students divided into four people the research sample was selected at random from Divisions (b, c) to be the two groups Experimental and control group and by 20 students per group researcher has used the experimental method to solve the problem of the research has been assumed researcher presence of statistically significant differences were significant differences between the experimental group that used the style cross and the control group used the traditional method, use the arithmetic mean researcher, standard deviation and test (T) of the samples corresponding non-independent statistical Maagath The most prominent results and no statistically significant significant differences between the collection of the experimental group students and the control and the experimental group to learn some basic skills of football as the researcher recommended the need to use the interactive method of teaching and other sports skills and apply it to different samples.