تزامن أسلوبي الامري و الاحتواء في الوحدة التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

م.م محمد رحيم غاوي الاسدي
الجامعة المستنصرية/كلية العلوم السياسية
2015 م

الخلاصة

هدفت الدراسة إلى استعمال مبدأ التزامن في أسلوبي الامري والاحتواء في الوحدة التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم كوسيلة تعليمية جديدة نتوصل من خلالها إلى تحقيق أهداف ومميزات لتدريس التربية الرياضية وافترض الباحث ان هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية والبعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية , أشملت عينة البحث على (30) طالب من طلاب الصف الخامس الابتدائي مقسمين الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) أظهرت نتائج الاختبارات المهارية إن مبدأ التزامن بالأسلوبين هو أسلوب فعال لتعلم مهارتي الدحرجة والمناولة بكرة القدم وأوصى الباحث بضرورة استعمال التزامن في التعليم وخاصة بتعلم مهارات كرة القدم .

*الكلمات المفتاحية : تزامن - الأسلوب - تعلم - المهارات – كرة القدم

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :-

تعد الأساليب التدريسية ، الركيزة الأساسية التي تبنى عليها أسس العلاقة بين المعلم والطالب وواجباتهما تجاه عملية التعليم لان التعلم لا يتم إلا من خلال خلق جو تربوي بين الطالب والمعلم والمنهج (المادة التعليمية) إذ لا يمكن فصل إي جزء من هذه الأجزاء , فالتعلم الفعال يكون أكثر ايجابية عندما توجد علاقة ارتباطيه بين جميع عناصر الوحدة التعليمية , وهذا يوجب على القائمين بعملية التعليم إلى استعمال أفضل الأساليب التدريسية الحديثة في التعليم لتحقيق تعلم فعال بأقل وقت وجهد , وبالرغم من إن مجموع الأساليب التدريسية ثابتة في محتواها إثناء تطبيقها بعملية التعلم إذ إن لكل أسلوب من أساليب التدريس له منهجية خاصة بعملية التعليم تختلف باختلاف نوع الأسلوب المستخدم والمادة التعليمية المراد تعلمها وطبيعة المتعلمين فمثلاً إن الأسلوب الامري يستخدمه المعلم إذا كان المتعلمين مبتدئين وأراد المعلم ان يعلمهم مهارة تمتاز بالصعوبة او تكون نوعاً ما خطرة كمهارات الجمناستك مثلاً وكان عدد الطلبة كثير والأدوات قليلة لذا يلجئ المعلم إلى استعمال الأسلوب الامري لكي تكون جميع القرارات قبل وبعد وإثناء الدرس خاصة به فقط دون ان يكون للطالب دور في عملية التعلم وهكذا , إذ إن التنوع باستعمال الأساليب التدريسية قد يكون ملازمة لعملية التعلم اذ لا يمكن لأي معلم ان يستعمل اسلوباً واحداً يعلم فيه جميع المراحل وكافة المهارات لذا لابد ان يكون للمعلم معرفة تامة بأساليب التدريس وطرائق تطبيقها بالتعلم لان الأساليب التقليدية لا تعطي المعرفة الحديثة وتفعيل التدريس وتنمية مهارات الطلاب ودخولهم الى عالم المعرفة لذا لا بد من جعل نتيجة التدريس فعال قدر الإمكان باستعمال أساليب تعليمية حديثة مختارة وتطبيقها (24: 23- 25) ومن هنا برزت أهمية البحث اذ ارتأى الباحث الى استعمال مبدأ التزامن في تطبيق الأساليب التدريسية كأسلوب تعليمي حديث يعمل على تنمية مهارات المعلمين وتطوير الأساليب التدريسية لتعليم المهارات الحركية اذ عمد الى اختيار أسلوبي من أساليب التدريس المباشرة وتطبيقهما معاً في وحدة تعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لإيجاد طريقة يمكن من خلالها معالجة بعض عيوب كل أسلوب من هذه الأساليب والاستفادة من مميزات كل أسلوب.

1-2مشكلة البحث :-

تكمن مشكلة البحث بان هنالك ضعف في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم بصورة خاصة والمهارات الحركية بصورة عامة وعدم استعمال أساليب تدريسية حديثة بعملية التعلم , لذا ارتأى الباحث إلى استعمال طريقة حديثة في التعلم وهي تطبيق مبدأ التزامن لأسلوبي من أساليب التدريس المباشرة في الوحدة التعليمية الواحدة لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

1-3 هدف البحث :-

- التعرف على تأثير تزامن أسلوبي الامري والاحتواء في الوحدة التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

1-4 فرض البحث :-

- لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية والبعدية وللمجموعتين (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري :- طلبة مديرية تربية بغداد الرصافة / الثالثة – الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي 2013 - 2014

2-5-1 المجال الزماني :- للفترة من **2014/2/1 – 2014/7/20**

3-5-1 المجال المكاني :- الساحة الخارجية لمدرسة الرسول الأعظم

2- الدراسات النظرية والمترابطة :

1-2 الدراسات النظرية :-

1-1-2 الأساليب التدريسية في التربية البدنية :-

إن أساليب التدريس في التربية البدنية مصطلح قديم تناولته المصادر بعدة أسماء مثل (مجالات , نماذج , أشكال , أساليب , طرائق) وأساليب التدريس تدل على الأسلوب الشخصي للمدرس في كيفية إيصال المادة العلمية إلى المتلقي وهو الطالب وتعد الأساليب التي قدمها (موستن) من أهم أساليب التدريس في التربية البدنية لتعلم المهارات الحركية،إذ أعدها عام (1960) لكنها نشرت في كتاب له عام (1966) ، ومنذ ذلك التاريخ إلى الآن أجريت عليها العديد من التطورات وبشكل مستمر, لكن ليس على حساب الأسس والمبادئ المبنية عليها هذه الأساليب.

وعرفت الأساليب التدريسية بأنها " نظرية في العلاقات بين المعلم والطالب والواجبات التي يقومون بها ومدى تأثيرها في تطور الطالب وما يحدث للأشخاص من خلال عملية التدريس والتعلم كتخطيط علمي مدروس".(20 : 158)

وعرفتها (عفاف الكاتب,1990) بأنها " مجموعة علاقات تنشأ بين المدرس والطالب وهذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو واكتساب المهارات في الانشطه الرياضية ". (10 : 79)

وعرفها (نشوان محمود ,1993) بأنها " مجموعة من الخيارات والمنافذ التي يسلكها المدرس لتوصله إلى الهدف من الوحدة التعليمية ، مراعياً فيها طبيعة المتعلم وصعوبة الواجب المراد تنفيذه لخلق حالة من التفاعل بين الطالب والمدرس".(16 : 147)

2-1-2 أنواع الأساليب التدريسية :-

تشكل الأساليب التدريسية انعكاساً مهماً لمجموعتين من الأهداف ، وهذا يعتمد على أسس العلاقة بين المدرس والطالب ، وعلى درجة تأثير الأسلوب في الطالب بحرية الاستقلالية الفردية (7 : 147) إذ قسمت الأساليب التدريسية إلى قسمين .

أولا: خصائص أهدافها العامة تتميز بإعادة الإنتاج المكتشف (Reproduction) :

إذ تشمل :-

1- الأسلوب الامري .
2- الأسلوب التدريبي .
3- الأسلوب التبادلي .
4- أسلوب الاحتواء .
5- أسلوب المراجعة الذاتية .

ثانياً: خصائص أهدافها العامة تتميز بإنتاج معرفي جديد ذاتي (Production) :

إذ تشمل :-

1- أسلوب الاكتشاف .
2- أسلوب التشعب .
3- أسلوب الاشتقاق .
4- أسلوب البرنامج الفردي (تصميم الطالب) .
5- أسلوب المبادرة .
6- أسلوب التدريس الذاتي .

والذي يهمنا في هذه الدراسة الأساليب التدريسية المتزامنة التي استخدمها الباحث لذا سيتناولها الباحث بشئ من التفصيل :-

2-1-2 -1 الأسلوب الامري :-

يهدف الأسلوب الامري إلى تنمية الجانب البدني واكتساب المهارة الحركية اذ يقوم المدرس باتخاذ جميع القرارات في مرحلة التعليم وعلى الطالب الانصياع لتلك الأوامر وتنفيذ ما يطلب منه اذ تكون عملية التدريس مباشرة وكذلك العلاقة مباشرة بين الأمر والانجاز اذ ان الطالب يعمل ضمن النموذج المعمول له من قبل المدرس . (8 : 77)

إذ يعد الأسلوب الامري الأكثر شيوعاً واستعمالاً في المدارس والمعاهد والكليات في تدريس مهارات التربية الرياضية ، وهو احد الأساليب الأكثر كفاية للتدريس وافضلها في تعريف موضوع الدرس ومميزاته . (19 : 1) ويعرف بأنه " استجابة فورية لقرار المدرس ويتميز بدقة الأداء الآني والتناسق والضبط والنظام " . (7 : 47)

- **مميزات الأسلوب الامري .** (8 : 79)
  1- يستعمل هذا الأسلوب مع الطلبة الصغار .
  2- يستعمل هذا الأسلوب مع الطلبة المبتدئين في ممارسة المهارة .
  3- يستعمل في الفعاليات الصعبة لأجل السيطرة على مسار العمل .
  4- يمكن استعمال هذا الأسلوب لتصحيح الأخطاء الشائعة في الفعالية والأخطاء الفردية .
- **عيوب الأسلوب الامري .**
  1- لا تؤخذ بنظر الاعتبار قابلية الطلبة (الفروق الفردية) .
  2- لا تعطي الفرصة الكافية في مشاركة الطالب في اخذ القرارات .

3- لا يسهم الطالب في عملية الإبداع .
4- عدم وضوح الغرض العام من العملية التعليمية .

2-1-2 -2 أسلوب الاحتواء :-

يهدف أسلوب الاحتواء إلى تنمية الجوانب البدنية والمهارية والنفسية إذ يؤدي جميع الطلاب الحركات ومن المستوى الذي يمكن ادؤه ضمن العمل الواحد وبهذا يكون القرار الرئيسي من قبل الطالب حول بدء العمل والمستوى الذي يمكنه البدء منه . إذ يعد من الأساليب الحديثة التي توفر الفرص لجميع الطلاب للقيام بالواجب الحركي مراعياً للفروق الفردية بين المتعلمين .(1 : 87)

- **مميزات أسلوب الاحتواء .** (8 : 106-107)

1- يكون الأداء حسب إمكانية كل طالب في الصف .
2- تشجيع الطلاب على تقويم أنفسهم .
3- تشجيع الطلاب على الاعتماد على النفس .
4- تفسح المجال إمام الطلاب للقيام بمحاولات أكثر لأداء الواجب الحركي .

- **عيوب أسلوب الاحتواء .**

1- لا تفسح للمدرس بمراقبة جميع الطلبة عند أدائهم .
2- تقلل روح المنافسة بين الطلاب .
3- تشجع روح التباطئ في العمل .

3-1-2 المهارات الأساسية بكرة القدم

أعطى الباحثون والخبراء تعريفات عدة للمهارات الأساسية بكرة القدم ، إذ عرفها (الفريد كونزه ، 1981) بأنها " الطريقة التي يمكن بها التفوق في الهجوم والدفاع بالكرة أو بدونها فردياً أو بالاشتراك في مقابلة الخصم ". (2: 19) ، وعرفها (زهير قاسم الخشاب ، 1999) بأنها " الحركات الضرورية كلها الهادفة التي تؤدى غرضاً معيناً في إطار قانون كرة القدم سواء أكانت هذه الحركات بالكرة أم بدونها "(5 : 142)

أن " المهارات الأساسية بكرة القدم هي عماد الأداء فيها ، وبدون إجادتها بدرجة عالية تصبح مهمة تنفيذ الخطط صعبة ، فهي الوسيلة الوحيدة لتعامل اللاعب مع الكرة , وهناك علاقة آرتباطية إيجابية بين إجادة المهارات الأساسية وارتفاع مستوى الأداء الخططي ، وإنّ إتقان أداء المهارات الأساسية يجعل اللاعب يصل إلى تنفيذها بصورة آلية دون التفكير في جزئيات المهارة" . (14: 38)

2-2 الدراسة المترابطة :

- **دراسة ظافر هاشم الكاظمي** . (7 : 2)

(الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس) .

هدف الدراسة : هو إلتقصي عن تأثير التداخل في الأساليب التدريسية في التعلم المهاري والمعرفي باستخدام أربع تنظيمات مكانية في الملاعب لممارسة تمارين التعلم .

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

عينة البحث : شملت عينة البحث (80) طالباً من المرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد , تم تقسيمهم إلى أربع مجاميع ونظم المنهج المعد من قبل الباحث المجاميع الأربعة.

الاستنتاجات :

1- إن تداخل الأساليب التدريسية له تأثير ايجابي في اكتساب التعلم المهاري والاحتفاظ به وعلى التعلم المعرفي من خلال استخدام الخيارات التنظيمية المكانية .

- **الاستفادة من الدراسة المترابطة :**

الأهداف :-

كانت أهداف الدراسة الحالية متشابهة ومختلفة مع أهداف دراسة (ظافر هاشم الكاظمي ,2002) فقد تشابهت دراسة الباحث مع هذه الدراسة باستخدام بعض الأساليب التدريسية في تعليم المهارات الحركية واختلفت معها في الأساليب المستخدمة وكذلك في المهارات الأساسية المراد تعلمها , اذ انفردت الدراسة الحالية بأهدافها للتعرف على تزامن الأساليب التدريسية في الوحدة التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

منهج البحث :-

إن المنهج المستخدم في كلتا الدراستين هو المنهج التجريبي .

العينة :-

بلغ عدد عينة دراسة (ظافر هاشم الكاظمي ,2002) (80) طالباً من المرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد , تم تقسيمهم الى اربع مجاميع .

أما الدراسة الحالية فبلغ عدد عينة البحث (32) طالباً قسموا عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية وضابطة .

الاستنتاجات :-

أكدت الدراسة السابقة إن التداخل بين الأساليب التدريسية له تأثير ايجابي في تعلم مهارات التنس من خلال ظهور الفروق الدالة إحصائيا .

أما الدراسة الحالية : فسوف يتم ذكر الاستنتاجات التي يتم التوصل إليها في الفصل الخامس .

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته في تحقيق أهداف البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته :-

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية إذ تمثلت بطلبة مديرية تربية بغداد الرصافة / الثالثة مدرسة الرسول الأعظم , للعام الدراسي 2013 -2014 , إما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية باستخدام القرعة والمتمثلة بطلاب الصف الخامس الابتدائي , اذ كان مجموع الطلاب (128) طالب مقسمين على أربعة شعب كل شعبة (32) وباستخدام القرعة تم اختيار شعبة (ج) كعينة بحث , بعد استبعاد (2) من الطلاب لعدم رغبتهم لإجراء الاختبارات أصبح عدد العينة (30) تم تقسيمهم عشوائياً الى

مجموعتين المجموعة التجريبية يطبق عليها المتغير المستقل (تزامن أسلوبي الامري والاحتواء) إما المجموعة الضابطة فيطبق عليها الأسلوب المتبع بعملية التعليم , وكان سبب الاختيار العمدي لعينة البحث .

1- التأكد من أن العينة لم يطبق عليها أي برنامج تعليمي مشابه .
2- توافر الإمكانيات المادية والبشرية في المدرسة بما يضمن تنفيذ جميع الوحدات التعليمية.
3- إن مادة كرة القدم معدة في المنهاج الدراسي لهذه المرحلة إضافة إلى وجود مدرسين تربية رياضية من ذوي الخبرة والاختصاص (*) ووجود إدارة متعاونة مع الباحث .

(*) 1- الأستاذ رافد علاوي بكالوريوس تربية رياضية جامعة بغداد حكم درجة أولى كرة قدم .
2- الأستاذ محمد فاضل بكالوريوس تربية رياضية كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية لاعب كرة قدم .

3-2-1 تجانس العينة :-

عمد الباحث بإجراء عملية التجانس إلى العينة لمتغيرات (الطول , الكتلة , العمر) عن طريق استعمال قانون معامل الالتواء وكما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1)
يبين تجانس أفراد العينة في متغيرات (الطول ,الكتلة, العمر)

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
الطول/ سم	30	141.94	3.41	141	0.826
الكتلة / كغم	30	38.13	4.67	37	0.725
العمر/ شهر	30	130.1	1.36	129	2.426

يلاحظ من الجدول (1) أن جميع قيم معامل الالتواء اقل من (±3) وأن جميع القياسات تحقق المنحنى الطبيعي ,وبعد إجراء التجانس عمد الباحث بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات التي يمكن إن تؤثر في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث .

3-2-2 تكافؤ العينة :-

عمد الباحث بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين (تجريبية و ضابطة) بآعتماد الطريقة العشوائية (القرعة) بطريقة الترقيم المزدوج إذ حصلت المجموعة التجريبية على الأرقام الزوجية ، و المجموعة الضابطة على الأرقام الفردية , ولكي يكون التقسيم غير منحاز لإحدى المجموعتين وللحفاظ على الموضوعية العلمية , اجريت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات والجدول (2) يبين تكافؤ عينة البحث في نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) .

جدول (2)
يبين تكافؤ العينة في نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

المعالجات / الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق
		سَ	±ع	سَ	±ع		
اختبار الدحرجة	الزمن وأجزاءه	15.85	1.155	15.39	1.08	1.121	غير معنوي
اختبار المناولة	التكرار	4.066	0.883	3.533	0.743	1.789	غير معنوي

(*) درجة الحرية = 28 عند مستوى دلالة (0.05) T –Test الجد ولية = 2.04 (11: 652)

3-3- الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة :

3-3-1- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :-

- استعان الباحث بالأجهزة الآتية :-

((ساعة الكترونية , ميزان طبي لقياس الكتلة , حاسبة))

- استعان الباحث بالأدوات الآتية:-

((ملعب كرة قدم , شريط قياس , صافرة عدد4, شريط لاصق , كرات قدم عدد 10 , شواخص عدد10)) .

3-3-2 الوسائل المساعدة في جمع المعلومات :-

استعان الباحث في الوسائل الآتية **:-**

((المقابلات الشخصية - الملاحظة - فريق العمل المساعد(*)- شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) - استمارة تفريغ البيانات - المعالجات الإحصائية)) .

4-3 إجراءات البحث الميدانية :

4-3 -1تحديد المهارات المستخدمة بالبحث : -

تم تحديد مهارتي الدحرجة والمناولة بكرة القدم على وفق مفردات منهج كرة القدم للصف الخامس الابتدائي المعد من قبل وزارة التربية مديرية بناء المناهج الدراسية وبما يتلائم مع متطلبات موضوع البحث .

3-4-2 تحديد الاختبارات المهارية :-

عمد الباحث إلى استعمال مجموعة من الاختبارات معتمداً على المصادر والمراجع العلمية الخاصة بكرة القدم والأخذ بآراء مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال تدريب كرة القدم لكي تكون الاختبارات ملائمة للعينة البحث .

3-4-2-1الاختبارات المستخدمة بالبحث :-

أولا - آختبار المناولة بآتجاه الجدار لمدة (15) ثا المعدل تم تعديل الوقت فقط :

هدف الإختبار: قياس مهارة المناولة .

الأدوات المستخدمة : (صافرة ، ساعة توقيت ، كرة قدم ، شريط قياس).

طريقة الأداء: يقوم اللاعب عند سماع الصافرة بركل الكرة من على بعد (3م) نحو الجدار بعرض (3م) ويستمر بالمناولة بعد آرتداد الكرة مدّة (15ثا) .

التسجيل:

- تعطى محاولتان لكل مختبر ويتم تسجل أفضلهما .
- يحتسب للاعب عدد المناولات التي يقوم بتأديتها خلال (15ثا) .

ثانيا- اختبار الدحرجة بين (8) شواخص المعدل تم تعديل عدد الشواخص :

الاختبار : الدحرجة بالكرة بين (8) شواخص

الغرض من الاختبار : قياس مهارة الدحرجة بتغيير الاتجاه .

الأدوات المستخدمة:

- كرة قدم _ ساعة توقيت _(8) شواخص مناسبة الارتفاع بغية تحديد منطقة الإختبار بحيث تكون المسافة بين شاخص وأخر (1.5م) .

وصف الأداء:

يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما تعطى إشارة البدء يقوم بالجري بالكرة بين الشواخص , ويمكنه آستخدام القدم اليمين أو اليسار أو كلتيهما .

عدد المحاولات المطلوبة :

تعطى للاعب محاولتان وتحتسب الأفضل منهما ويمكن إعطاء محاولة أخرى إذا ما وقع خطأ غير مقصود من اللاعب كآجتياز شاخصين معاً أو إسقاط أحد الشواخص.

القياس :

يحتسب الزمن المستغرق ذهاباً وإياباً ويسجل الزمن لأقرب 100/1 من الثانية.

(*) 1- م.د واثق مدلل عبيد تربية رياضية جامعة بغداد حكم دولي كرة قدم .
2- م.م حيدر رحيم غاوي تربية رياضية جامعة بغداد لاعب نادي القوة الجوية ومنتخب اولمبي سابقا كرة قدم .
3 - الأستاذ سلام جمعة عبود بكالوريوس تربية رياضية جامعة بغداد حكم دوري الممتاز كرة قدم .

3-4 -3 الأسس العلمية للاختبارات :

- **صدق الاختبار**

إن الاختبار يكون صادقاً عندما يقيس الاختبار ما أردنا قياسه وليس شيئا أخر غيره ، او الى جانبه. (12: 64) وللتأكد من صدق الاختبار تم عرض جميع الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ، وفي ضوء أرائهم تم اختيار الاختبارات الملائمة لقياس متغيرات البحث ، بعد تحديد الاختبارات عمد الباحث بإيجاد معامل صدق الاختبارات باعتماد معامل الصدق الذاتي والجدول (3) يوضح ذلك.

- **ثبات الاختبار**

يعد الاختبار ثابتاً اذا كان يؤدي الى النتائج نفسها في حالة التكرار ، خاصة اذا كانت الظروف المحيطة بالاختبار والمختبر متماثلة في الاختبارين. (6: 420) أي الثبات هو درجة الاتساق في النتائج في زمنين مختلفين وتحت الظروف عينها فان هذا الاختبار يعد ثابتا .

اذ استعمل الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لإيجاد معامل الثبات ويؤكد (Tuckman) ان " طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه جديرة بالإتباع في البحوث التطبيقية" . (23: 162) ، اذ تم تطبيق الاختبارات على عينة عشوائية من طلاب الصف الخامس الابتدائي ومن خارج عينة البحث في يوم الأربعاء الموافق 5/ 2/2014م واعيد الاختبار نفسه مرة اخرى بعد (5) ايام أي في2014/2/10 م على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها التي تم فيها الاختبار الأول اذ وجد بان الاختبار المستخدم بالبحث يمتاز بدرجة عالية من الثبات , واعتمد الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الاختبارين وكما مبين في جدول (3).

- **موضوعية الاختبار**

يقصد بموضوعية الاختبار"عدم تأثر الاختبار بتغير المحكمين ، وأن الاختبار يعطي النتائج نفسها أياً كان القائم بالتحكيم " . (4: 202) , إذ ان الاختبارات التي استعملها الباحث كانت واضحة ومفهومة وبعيدة عن التقويم الذاتي ، لانَ القائم بعملية الاختبار يستخدم الزمن والتكرار بتدوين النتائج ، فضلا عن إن فريق العمل المساعد كان من ذوي الخبرة والاختصاص ، والجدول (3) يوضح نتائج ذلك .

جدول (3)
يوضح الأسس العلمية للاختبارات (معامل الصدق , الثبات ، الموضوعية)

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	الصدق	الموضوعية	الدلالة
1	اختبار الدحرجة	الزمن واجزائه	0.85	0.92	0.96	دال
2	اختبار المناولة	التكرار	0.88	0.93	0.95	دال

مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية (8) قيمة معامل الارتباط الجدولية 0.632

3-4-4 الاختبارات القبلية :

تم إجراء الاختبارات القبلية للمهارات قيد الدراسة (الدحرجة , المناولة) للمجموعتين التجريبية والضابطة يوم الأحد الموافق 2014/2/23 بعد إعطاء وحدة تعريفية تتضمن فيها شرح المهارة وكيفية أداء الاختبارات كون عينة البحث من الطلبة المبتدئين في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم وبعد نهاية الوحدة التعريفية تم إجراء الاختبارات القبلية للعينة لتقويم الأداء الفني بإشراف الباحث وتنفيذ مدرس التربية الرياضية وبمساعدة فريق العمل المساعد بعد توفير متطلبات الاختبارات وتهيئة ملعب كرة القدم لإجراء الاختبارات بدقة .

3-4-5 المنهج التعليمي :

يمثل المنهج التعليمي المستوى التطبيقي لعملية التعليم اذْ يحصل من خلاله تحويل المادة التعليمية إلى أداة تنفيذية للوصول إلى الهدف المراد تحقيقه لتسهيل وتبسيط عملية التعليم لتعلم مهارات كرة القدم بشكل أيسر وأسرع والنهوض بالعملية التعليمية التعلمية , فمن خلال الدراسات النظرية لمجموعة من المصادر العلمية والدراسات المترابطة والأخذ بآراء المختصين اعدَ الباحث منهج تعليمي باستخدام مبدأ التزامن في الأساليب التدريسية في الوحدة التعليمية اذ استعمل الباحث أسلوبان من أساليب التدريس المباشرة (الامري والاحتواء) في منهج تعليمي خاص لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم , لأفراد المجموعة التجريبية مستفيداً من الدرس الخاص بالتربية الرياضية للصف الخامس الابتدائي .

اذ يتكون المنهج التعليمي من (12) وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعيا ، زمن تنفيذ الوحدة التعليمية (40) دقيقة بحسب وقت الدرس وبزمن كلي (480) دقيقة , وتضمنت الوحدة التعليمية الواحدة في المنهج التعليمي .

أولا : القسم التحضيري:(10) دقيقة .

إذ يقف الطلاب أمام مدرس التربية الرياضية بانتظام ويؤخذ الغياب للوصول إلى الجو التربوي ، بعدها يبدأ الطلاب بالسير والهرولة وبعدها يبدأ

- الإعداد العام (المقدمة): وهو بشكل عام سير وهرولة بأنواعها وفعاليات وحركات وتمرينات تشمل جميع أجزاء الجسم .
- الإعداد الخاص (تمارين بدنية): لتهيئة أعضاء الجسم الخاصة بأداء الحركة المطلوبة ، وذلك استعداداً للمهام البدنية و تجنباً من الإصابات ورفعاً للحالة المعنوية .

ثانياً: القسم الرئيسي :(25) دقيقة ويشمل هذا القسم جزأين.

أ- الجزء التعليمي

يبدأ المدرس بشرح التسلسل الحركي للمهارة ومن ثم يبدأ بعرض المهارة أمام الطلاب وإعطاء نموذج لتنفيذها وبعدها يحدد الهدف الحركي لمجموعة التمارين والمستويات الخاصة بتعلم المهارة التي يبدأ بها جميع الطلاب دون استثناء مراعياً للفروق الفردية ويعطي حرية للطالب من إن يبدأ من المستوى الذي يختاره هو لتعلم مهارات كرة القدم ولتحقيق الهدف الحركي النهائي .

ب- الجزء التطبيقي

يبدأ الطلاب بتطبيق التمارين الخاصة بتعلم المهارة التي توصلوا إلى تكنيكها بعد عرضها وشرحها من قبل المدرس بالجزء التعليمي , إذ يقسم الطلاب إلى مجموعتين أو أكثر كل مجموعة تؤدي التمارين بمستوى معين من الصعوبة إذ يحدد المدرس جميع المستويات لان اسلوب الاحتواء يعمل على تقسيم الواجب الحركي على عدة مسويات والطالب هو المسؤول عن تحديد المستوى الذي يبدأ به في تنفيذ التمارين , مع التأكيد على التسلسل الحركي لأجزاء المهارة إذ يبدأ تطبيق المهارة من البسيط إلى المعقد وتعد عملية أعطاء التغذية الراجعة أثناء تنفيذ الحركات أو بعد أدائها مباشرةً من العمليات المهمة , وإن إعطاءها للمتعلم تسهم في تصحيح المسار الحركي للمهارة , والملحق (2) يبين أنموذج لوحدة تعليمية .

ثالثاً: القسم الختامي (5) دقائق

جمع الطلاب وإعطاء لعبة صغيرة تنافسية أو تمارين تهدئة ومن ثم جمع الأجهزة والأدوات ، وأداء الصيحة الرياضية والانصراف .

3-4-6 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق وتنفيذ جميع الوحدات التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة ، تم إجراء الاختبار البعدي لتقويم الأداء الفني للمهارات قيد الدراسة في يوم الأحد الموافق 2014/4/6 وحرص الباحث على ضبط المتغيرات التي تؤثر على نتائج البحث اذ استعمل الباحث جميع الإجراءات التي تم اعتمادها في الاختبارات القبلية وذلك لأجل الدقة في نتائج الاختبارات.

3-5 الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) .

4-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

بعد إجراء الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) عمد الباحث إلى عرض نتائج الاختبارات للمهارات الأساسية بكرة القدم في جداول لتحليلها ومناقشتها .

4-1 عرض نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها:

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها :

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت)المحسوبة لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

الاختبارات / المعالجات الاحصائية	ن	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		فرق الأوساط ف	الانحراف المعياري للفروق ف هـ	قيمة T المحسوبة	دلالة الفروق
			سَ	±ع	سَ	±ع				

الدحرجة	15	الزمن	15.85	1.155	13.980	0.534	1.8726	0.3523	5.315	*دال معنوي
المناولة	15	التكرار	4.066	0.883	5.8000	1.0823	1.733	0.330	5.245	*دال معنوي

(*) بلغت قيمة T –Test الجد ولية 2.14 عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 14

نلاحظ في الجدول (4) نتائج اختبار مهارة الدحرجة للمجموعة التجريبية في الاختبارين (القبلي - البعدي) إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (15.85) بانحراف معياري قدره (1.155) للاختبار القبلي، وقيمة الوسط الحسابي (13.980) بانحراف معياري قدره (0.534) للاختبار البعدي، أما متوسط الفروق فبلغ (1.8726) والانحراف المعياري للفروق (0.3523) وعند استعمال قانون T.Test للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (5.315) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذات دلالة إحصائية ولصالح نتائج الاختبار البعدي .

أما في نتائج اختبارالمناولة للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي , إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (4.066) بانحراف معياري قدره(0.883) للاختبار القبلي، وقيمة الوسط الحسابي (5.8000) بانحراف معياري قدره (1.0823) للاختبار البعدي ، أما متوسط الفروق فبلغ (1.733)والانحراف المعياري للفروق (0.330) وعند استعمال قانون T. Test للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (5.245) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذات دلالة إحصائية لصالح نتائج الاختبار البعدي .

يتبين من ملاحظة نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية إلى تحسن أداء المجموعة التجريبية قي تعلم مهارتي الدحرجة والمناولة .

ويعزو الباحث هذا التحسن إلى فاعلية استعمال تزامن أسلوبي الامري والاحتواء في الوحدة التعليمية الواحدة اذ اعد الباحث برنامج تعليمي ضمن الخطوات والأسس والمبادئ المبنية عليها كل من هذه الأساليب اذ يشير(موستن) أن مجموعة الأساليب تعبر عن " نظرية في العلاقات بين المعلم والتلميذ ، والواجبات التي يقومون بها وتأثيرها في التلميذ"..(15: 5) إذ استفادة الباحث من مجموع الايجابيات التي يمتاز بها كل أسلوب محاولاً من إن يتجاوز ما في كل أسلوب من سلبيات والتي تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم ولان جميع الأساليب التدريسية فيها مجموعة من السلبيات ومجموعة من الايجابيات وكل أسلوب من هذه الأساليب له دورة في إتمام نجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المطلوبة , بالإضافة إلى دور التغذية الراجعة التي كان لها دور كبير بعملية التعلم والتي كانت تعطى للمتعلمين بصورة مستمرة من قبل المعلم وكذلك من قبل الطالب ولكون أسلوب الاحتواء كان له الاثر الكبير لمعرفة نتيجة المتعلم من خلال تحديده للمستوى الذي وصلة إليه من خلال الانجاز فهو يساعد المتعلم على الانتقال من مستوى إلى أخر , إذ تؤكد (Christina, 1996) إن في مراحل اكتساب المهارة الأولية يجب إعطاء تغذية راجعة بعد كل محاولة بمعنى الاستمرار في التعزيز.(18: 25) لأن ذلك يسهم بشكل كبير بتحسين العملية التعليمة ولان الغاية

الرئيسة من التعلم هي تهيئة أناس قادرين على الإحساس بالتغيرات المستمرة والسيطرة عليها وضبطها. (9: 217) والانتقال إلى مرحلة أوسع وأفضل بعملية التعلم والتعليم .

4-1-2عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها :

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت)المحسوبة لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

المعلجات الاحصائية / الاختبارات	ن	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		فرق الأوساط ف	الانحراف المعياري للفروق ف هـ	قيمة T المحسوبة	دلالة الفروق
			سَ	±ع	سَ	±ع				
الدحرجة	15	الزمن	15.39	1.085	14.805	0.800	0.589	0.203	2.900	*دال معنوي
المناولة	15	التكرار	3.533	0.743	4.466	1.060	0.9333	0.3304	2.824	*دال معنوي

(*) بلغت قيمة T –Test الجد ولية 2.14 عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 14

يبين الجدول (5) إن نتائج اختبار مهارة الدحرجة للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي , إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (15.39) بانحراف معياري قدره (1.085) للاختبار القبلي، وقيمة الوسط الحسابي (14.805) بانحراف معياري قدره (0.800) للاختبار البعدي، أما متوسط الفروق فبلغ (0.589) والانحراف المعياري للفروق (0.203) وعند استعمال قانون T.Test للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (2.900) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذات دلالة إحصائية لصالح نتائج الاختبار البعدي .

وفي نتائج اختبارالمناولة للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي , إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (3.533) بانحراف معياري قدره (0.743) للاختبار القبلي، وقيمة الوسط الحسابي (4.466) بانحراف معياري قدره (1.060) للاختبار البعدي، أما متوسط الفروق فبلغ (0.9333) والانحراف المعياري للفروق (0.3304) وعند استعمال قانون T. Test للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (2.824) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) ،مما يدل على وجود فرق معنوي ذات دلالة إحصائية لصالح نتائج الاختبار البعدي .

يتبين من ملاحظة الجدول (5) وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة الى تحسن تعلم المجموعة الضابطة للمهارات الأساسية بكرة القدم ولكن كان تحسن بنسبة قليلة اذا ما تم مقارنته بتعلم المجموعة التجريبية اذ يعزو الباحث هذا التحسن حدث بصورة منطقية نتيجة أداء المجموعة الضابطة بعض التمرينات الخاصة لمهارات كرة القدم بالكرات وكذلك نتيجة التكرارات المتعددة التي شملها البرامج التعليمي الخاص الذي أعده مدرس التربية الرياضية وضمن الأساليب المتبعة في التعلم .

4-2عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وتحليلها ومناقشتها.

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) الجدولية والمحسوبة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية

المعالجات الاحصائية / الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	دلالة الفروق
		سَ	±ع	سَ	±ع			
الدحرجة	التكرار	13.980	0.534	14.805	0.8000	3.319	2.04	* معنوي
المناولة	الزمن	5.8000	1.0823	4.466	1.060	3.409		* معنوي

مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 28

يبين الجدول (6) نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)إذ نجد إن قيمة الوسط الحسابي في اختبارالمجموعة التجريبية (التزامن) لمهارة الدحرجة بلغ (13.980) والانحراف المعياري (0.534) ، أما نتائج اختبار المجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع من قبل المدرس) إذ بلغ قيمة الوسط الحسابي (14.805) والانحراف المعياري (0.8000) ، وبعد استعمال قانون T .Test للعينات المستقلة غير المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين نتائج الاختبارين والتي كانت (3.319) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) ، مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين لاختبار الدحرجة ولصالح المجموعة التجريبية .

يبين الجدول السابق نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين , اذ بلغ قيمة الوسط الحسابي في اختيارالمناولة للمجموعة التجريبية كان (5.8000) والانحراف المعياري (1.0823) ،أما نتائج اختبار المجموعة الضابطة لمهارة المناولة اذ بلغ الوسط الحسابي (4.466) والانحراف المعياري (1.060) ، وبعد استعمال قانون T .Test للعينات المستقلة غير المترابطة للتعرف على دلالة الفرق بين نتائج الاختبارين والتي كانت (3.409) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28)،مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث هذا التحسن في التعلم إلى تأثير تزامن أسلوبي الامري والاحتواء في الوحدات التعليمية الواحدة اذ استفاد الباحث من استعمال أسلوبين من أساليب التدريس المباشرة (الامري , الاحتواء) بالتعلم لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم اذ كان لكل اسلوب من هذه الأساليب مجموعة من الايجابيات التي استفادة منها الباحث بشكل كبير في بناء البرنامج التعليمي والالتزام في تنفيذ جميع الوحدات التعليمية وفقاً لأسلوب علمي وتخطيط سليم لأن " التدريب العلمي يعد الوسيلة المثلى التي يتبعها المعلم في تعويد التلاميذ على مواجهة الصعوبات فضلا عن اكتسابهم الخبرة التي تمكنهم من حل المشكلات التي تواجههم ".(3: 19) اذ وعند تنفيذ المناهج بشكل فعال فان الأداء العام للطالب يتحسن

كثيرا , ومن ثم يمكن للطلاب أن يكتسبوا فائدة إضافية في تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات.(13: 64) وان استعمال الأسلوب الامري والاحتواء في تعلم بعض مهارات كرة القدم قد زاد من دافعية المتعلمين لانه اعطى نوع من الحرية للمتعلم وتحت اشراف المعلم لان الدافعية لها اثر كبير بعملية التعلم , وأن الأفراد الذين يفتقدون إلى الدافعية يكون تعلمهم محدوداً إذ أن " من المهم أن يكون الأفراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على أقصى تعلم ، فاذا نظر المتعلم إلى المهمة على أنها ليست بذات معنى أو غير مفضلة فان التعلم على المهارة سيكون محدداً".(17: 144) وان استعمال التغذية الراجعة بصورة مستمرة لتحسين الأداء قد ساعد بشكل كبير بتحسين التعلم فان للتغذية الراجعة دورا كبيراً للتعلم سواء كانت التغذية الراجعة التي تعطى بصورة عامة أثناء عملية التعلم أو القيام بالاتصال مع كل متعلم على حدة وذلك باعتبارها محورا ضرورياً لكل عملية تعلم وهذا ما يؤكده (شمت Schmid) بقوله:" أن التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعيتهم وتعزيز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطئ .(22: 282) بالإضافة إلى ان أسلوب الاحتواء ساعد المتعلم على التغلب على حالة التردد والخوف من الإخفاق فضلاً عن احتواء جميع المتعلمين في الفعالية أثناء التعليم ، ومراعاة فروقهم الفردية كون الاسلوب الوحيد من اساليب التدريس المباشرة الذي وبهذا يتخذ المتعلم قرار رئيساً وذلك باختياره للمستوى الذي يبدأ منه في التعلم ، وحسب صعوبة الأداء وهذا ما أكده (Mark) في ان" المتعلمين سوف يُمنحون فرصة للاختيار حول مستوى صعوبة الأداء ، وهذه إحدى الأسس التي وضعها(Mosston,1994) في التخطيط لتنفيذ سلسلة التعليم بأسلوب الاحتواء ، مما جعل من أهداف هذا الأسلوب هو مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتمثيلاً لمستوى قابليتهم".(21: 26)

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

بعد إجراء الاختبارات المهارية للمجموعتين وبيان النتائج التي تم التوصل اليها باستخدام الوسائل الإحصائية ، تم استخلاص الاستنتاجات التالية :

1- إن التزامن في الأسلوبين (الامري ، الاحتواء) ، لهما تأثير ايجابي في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم (الدحرجة والمناولة) بكرة القدم .
2- تحسن اداء المجموعة الضابطة في تعلم مهارتي الدحرجة والمناولة ولكن كان مستوى تعلمها ضعيف اذ ما تم مقارنته بالمجموعة الضابطة
3- إن استعمال التزامن في الأساليب التدريسية بشكل منظم ومتدرج يساعد بشكل كبير لتحقيق هدف الوحدة التعليمية بأقل وقت وجهد .
4- ساعد الأسلوب الامري بشكل كبير على تحقيق هدف الوحدة التعليمية في التعلم .
5- ان استعمال أسلوب الاحتواء في تعلم بعض مهارات كرة القدم قد ساعد بشكل كبير على تنمية روح القيادة وزيادة الدافعية لدى المتعلمين .

2-5 التوصيات

يوصي الباحث بما يلي :

1- الاستفادة من استعمال تزامن الأساليب التدريسية في تحسين تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم بصورة خاصة والمهارات الرياضية بصورة عامة .
2- الاستفادة من التغيير والتنويع في الأساليب التدريسية وذلك لاستعمال تطبيقات تعليمية مختلفة عند تطبيق التزامن مما يجعل عملية التعليم أكثر تشويقاً واندفاعاً نحو التعلم .
3- الاستفادة من استعمال أسلوب الاحتواء في عملية التعلم كونه الأسلوب الوحيد من أساليب التدريس المباشرة الذي يعمل على إدخال جميع الطلبة في لتنفيذ الواجب الحركي وكلاً حسب مستواه اذ انه يراعي الفروق الفردية .
4- إجراء دراسات مشابه وللأساليب تدريسية مباشرة وغير مباشرة لمعرفة مدى تاثير مبدأ تزامن هذه الأساليب على عملية التعلم .

المصادر

1- أبو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية , القاهرة ،2006 .
2- ألفريد كونزه : كرة القدم (ترجمة):ماهر البياتي وسلمان علي حسين ، الموصل، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر، 1981.
3- ثامر محسن، سامي الصفار : أصول التدريب بكرة القدم ، الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ،1988.
4- حسنين . محمد صبحي : القياس والتقويم في التربية الرياضية والتربية البدنية . القاهرة : دار الفكر العربي ، 1995 .
5- زهير قاسم الخشاب (وآخرون) ، مصدر سبق ذكره ، ص142
6- صالح بن حمد العساف : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط1 ، الرياض ، مكتبة العبيكان ، 1995.
7- ظافر هاشم واخرون : أثر أستخدام بعض الاساليب التدريسية بأستثمار وقت التعلم الاكاديمي لدروس التربية الرياضية ، مجلة كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد ، المجلد السابع ، العدد الثالث ، 1998.
8- عباس احمد صالح السامرائي و عبد الكريم السامرائي :كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ,جامعة بغداد كلية التربية الرياضية , 1991.
9- عبد الرزاق الصالحين الطشاني : طرق التدريس العامة . ط1 : البيضاء ، منشورات جامعة عمر المختار ، 1998 .
10- عفاف عبد الكريم : التدريس للتعليم في التربية الرياضية والبدنية ، الاسكندرية ، مطبعة منشأة المعارف ، 1990.

11- فان دالين :مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل (واخرون) , ط10, مصر, مكتة الانجلو, 1993
12- فريدة كامل ابو زينة :اساسيات القياس والتقويم في التربية ,ط1, الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1998 .
13- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة , ط1 : عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1999 .
14- مفتي إبراهيم حماد: الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم , القاهرة ، دار الفكر العربي ،1994, ص
15- موستن واشوورث: تدريس التربية الرياضية. (ترجمة) جمال صالح (واخرون) : الموصل ، دار الكتب للطباعة ،1991.
16- نشوان محمود : اثر الاسلوبين التبادلي والتقليدي في وقت التعلم الاكاديمي في مستوى الاداء الفني والانجاز لفعالية قذف الثقل ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية – جامعة الموصل ، 1993.
17- وجيه محجوب : التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، ط1 : عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002 .
18- Christina.R.W;Human Performance determinants in sport : Korean socity of sport psychology , Seoul , Korea , http://www, 1996.
19- Joan Rosted,Elements of style , http:Iwww.white Pagers,htm. 2001.
20- Muska Mosston, and Sara Ashworth; Teaching physical education, fourth Edition. Newyork,Macmillan publishing 1994.
21- Mark Byre and Jayne Jenkins , The thoughts and behaviors of learner in the inclusion style of teaching . Journal of teaching physical education.1998.
22- Schmide & Wrisberge : Motor learning & performance il , Human , Kinetics book , 2000 .
23- Tuckman . Bruce w . conducting educational research . 2nd edition , newyourk : Har court Brace Jovanovich , 1978 .

مصادر المكتبة الافتراضية

24- DARINA ORBÁNOVÁ, ĽUDMILA VELICHOVÁ: VIEW OF TEACHERS AND STUDENTS ON ACTIVATING TEACHING METHODS, Journal of Interdisciplinary Research ISSN: 02 Issue: 01 Pages, DOAJ Publisher: Magnanimitas, 2012.

مجلة كلية التربية الرياضية للبنات

المجلد 14 العدد 2 عام 2015

Coincided stylistic Prince and containment in Module to learn some skills Basic football

Mohammad Raheem Ghawi
mhmed120@yahoo.com

Abstract

The study aimed to use the principle of synchronization in the two styles Prince and containment in the module to learn some basic skills of football as a new educational means to reach through which to achieve the objectives and advantages of teaching physical education and the researcher suppose that there were statistically significant differences between the results of the tribal tests , post and post between the two groups(experimental and control) and in favor of the experimental group, the sample contained search on (30) students from fifth grade students were divided into two groups (experimental and control group) results skill tests showed that the principle of synchronization is an effective way to learn the skills of rolling and handling football and researcher recommended the need to use synchronization in education, especially learning football skills.