



تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه والأمري في تطوير بعض القدرات الحركية وتعلم مهارة الأستقبال بالكرة الطائرة

أ.م هدى عبدالسميع عبدالوهاب
جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2015 م

الخلاصة

ان اختيار الأسلوب الأمثل في تعلم أي مهارة هو الذي يحقق لنا النتائج المطلوبة في التعلم ومن الضروري عند تعليم أي مهارة حركية لا بد من استخدام اساليب واستراتيجيات حديثة تساهم في تطوير الأداء المهاري لكل الألعاب وخصوصاً " لعبة كرة الطائرة هذا مما دفع الباحثة الى استخدام هذه الأساليب لغرض تطوير بعض القدرات وتعلم مهارة الأستقبال بالكرة الطائرة . وهدفاً للبحث :

1- التعرف على تأثير اسلوب الاكتشاف الموجه والأمري في تطوير بعض القدرات وتعلم مهارة الأستقبال في الكرة الطائرة .

2- التعرف على الفروقات بين اسلوب الاكتشاف الموجه والأمري في تطوير بعض القدرات وتعلم مهارة الأستقبال في الكرة الطائرة .

أما فرضا البحث :

1- توجد فروق معنوية دالة احصائياً" بين الأختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الأولى والثانية في تطوير بعض القدرات وتعلم مهارة الأستقبال في الكرة الطائرة لصالح الأختبارات البعدية .

2- توجد فروق معنوية دالة احصائياً" في الأختبارات البعدية بين مجموعتين الأولى والثانية في تطوير بعض القدرات وتعلم مهارة الأستقبال في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

وتم استخدام المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعات المتكافئة لملائمته طبيعة المشكلة وتكونت العينة من (30) طالب وبواقع (15) طالب لكل مجموعة وكانت الأستنتاجات :

■ ان اسلوب الأكتشاف الموجه اكثر ايجابية من الأسلوب الأمري في تعلم مهارة الأستقبال في الكرة الطائرة .

أما التوصيات :

● ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تستخدم أساليب التعلم المختلفة لغرض تطوير مستوى الأداء المهاري لكرة الطائرة .

الكلمات المفتاحية: الأكتشاف الموجه , الأمري , أستقبال الكرة



1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تتميز الألعاب الفرقية بمستوياتها المختلفة وتعدد ممارستها وأغراضها ، إذ إن الاهتمام المتواصل للتقدم وتحقيق أعلى مستويات الإنجاز الرياضي ، سواء كان باستخدام العلوم الرياضية والتطبيقية، أو الوسائل العلمية وأساليب التدريس الحديثة من أجل حل المشاكل التي تواجه اللاعب أو المتعلم في تحقيق أحسن أداء فني أو أفضل مستوى.

وإن هدف المدرسين أو القائمين في العملية التعليمية والقادة أوكل من يعمل في المجال الرياضي هو إيجاد واستعمال أفضل الطرائق والأساليب وأكثرها كفاءة لبناء الشخصية الرياضية المتكاملة ، وطرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها تساهم في تحقيق هذا الهدف ، فدرس التربية الرياضية هو الشكل الأساس الذي تسير فيه العملية التعليمية وتحت إرشادات المدرس وتوجيهاته يكتمل عند الطلاب الاستعداد الجسماني ، فضلاً عن وكذلك تقوية أجهزة الجسم المختلفة وتطوير الصفات البدنية والمهارات الحركية ، وعملية التدريس هي ذات أبعاد ثلاثة ، تتألف من معلم ومتعلم ومادة تعليمية ، على أن تؤدي هذه العملية إلى التعلم ، وتنمية جوانب التعلم المختلفة (المعرفية ، الحركية ، البدنية والنفس حركية) ، ولا بد من وجود تفاعل بين المعلم والمتعلم والمادة التعليمية

وقد أجريت العديد من الدراسات في مجال الألعاب الفرقية، ومنها الكرة الطائرة لتحديد المتطلبات الخاصة والضرورية لتلك اللعبة من خلال استخدام أساليب التدريس الملائمة، التي تُعد من أهم العوامل المؤثرة في تعلم الأداء الفني للمهارة وتطوير أهم الصفات الحركية المرتبطة بها، فضلاً عن كونها تساهم في وصول المتعلم إلى أفضل مستوى في الأداء المهاري خاصة إذا تم استخدامها بصورة مجدية وصحيحة.

وتكمن أهمية البحث في استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والأمري ومعرفة تأثيرهما في تطوير بعض القدرات الحركية وتعلم مهارة الأستقبال بالكرة الطائرة وذلك باعتبار ان التعلم يحدث نتيجة لمعالجة المتعلم بالمعلومات وتحويلها حتى يصل الى معلومة جديدة يستطيع بواسطتها ان يكتشف حل لتلك المشكلة

1-2 مشكلة البحث :

تعد لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الجماعية أو الفرقية التي تمارس في جميع الأوقات والأماكن ولكلا الجنسين ، وتمتاز بمهارات عدة كمتطلبات واجبة للأداء الأفضل، التي ينبغي على ممارسيها تعلمها وإتقانها والإلمام بالجوانب الفنية والعلمية الخاصة بها كافة. إذ بدون إتقان المهارات الأساسية بصورة جيدة ، سيكون من الصعب تنفيذ الخطط الهجومية والدفاعية، سواء كان ذلك فردياً أو جماعياً . و تساهم لعبة الكرة الطائرة على رفع كفاءة ممارسيها من خلال تلقي المواقف المفاجئة بسرعة و العمل على رفع الروح المعنوية و الإحساس بالثقة والشجاعة، و ترتبط بداية التعلم والتدريب بخصائص اللعبة البدنية و الحركية. ونظراً لأن مهارة الأستقبال من المهارات الأساسية التي تتطلب توافر بعض القدرات الحركية عند ممارستها منها سرعة الأداء ، الدقة ، المرونة ، التوافق . لذا فإن من الضروري قياس تلك القدرات لدى المتعلم المبتدئ المقبل على تعلم هذه المهارة وممارستها، وذلك قبل البدء في التعلم و التدريب الفعلي مما يؤدي إلى ترشيد الوقت و الجهد المبذول.

ومن خلال إطلاع الباحثة ومتابعتها الجادة لهذه اللعبة لاحظت إن تعلم مهارات الكرة الطائرة يعتمد على الأسلوب التقليدي (المتبع) ، فضلاً عن انه لم تجرى أي دراسة أو بحث في حدود علم الباحثة عن استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارة الأستقبال بالكرة الطائرة، مما أدى بدوره لإجراء هذا البحث لمعرفة تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارة الأستقبال وتطوير بعض القدرات الحركية المرتبطة



بها لأن هذا الأسلوب ربما يخلق وسطاً تعليمياً أفضل يزيد من دافعية المتعلمين و يساعدهم على اكتساب و إتقان المهارات ، و قد يؤدي إلى تطوير بعض القدرات الحركية المرتبطة بهذه المهارة و تحدد مشكلة البحث الى استخدام اساليب جديدة و الأبتعاد عن المؤلف ك محاولة لأثارة المتعلمين و توجيههم و الأبتعاد عن الملل و الرتابة .

3-1 هدفا البحث :

- 1- التعرف على تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه و الأمر في تطوير بعض القدرات الحركية و تعلم مهارة الأستقبال بالكرة الطائرة .
- 2- التعرف على الفروقات بين أسلوب الاكتشاف الموجه و الأمر في تطوير بعض القدرات و تعلم مهارة الأستقبال بالكرة الطائرة .

4-1 فرضيات البحث

- 1- لا توجد فروق معنوية دالة إحصائياً بين الاختبارات القبليّة و البعديّة للمجموعتين الأولى و الثانية في تطوير بعض القدرات و تعلم الأستقبال بالكرة الطائرة .
- 2- لا توجد فروق معنوية دالة إحصائياً في الاختبارات البعديّة بين مجموعتي البحث الأولى و الثانية في تطوير بعض القدرات و تعلم الأستقبال بالكرة الطائرة .

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري:- طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد للعام الدراسي 2014-2015.

2-5-1 المجال الزمني:- المدة من 2014/11/29 و لغاية 2015/ 1 /3.

3-5-1 المجال المكاني:- القاعة الداخلية في كلية التربية الرياضية –جامعة بغداد.

2- الدراسات النظرية و المشابهة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 أسلوب الاكتشاف الموجه

إن أساليب التدريس في التربية الرياضية ترشد المدرس عن الأهداف و المحتويات و الخطوات و الأدوات الضرورية التي تساعد على نجاحه في تعليم الطلاب و تربيتهم على أسس علمية سواء عن طريق درس التربية البدنية أو النشاط الرياضي خارج الدرس. (فاروق شوقي و محمد غازي، 2000، 57)

وأسلوب الاكتشاف الموجه احد أساليب التدريس الذي هو عبارة عن تعلم استقصائي بحثي ذاتي ولكنه موجه و تحت إشراف المدرس و سيطرته ، و يعتمد هذا الأسلوب على نوع من التفاعل الفكري بين المدرس و الطلاب ، إذ يقوم بطرح أسئلة متتالية عليهم يقابلها استجابة حركية منهم ، أي سؤال واحد من المدرس يتبعه استجابة واحدة ، مجموعة من أسئلة متعاقبة يتبعها مجموعة استجابات حركية تؤدي إلى اكتشاف الحركة (الهدف الحركي) المراد الوصول إليه. (محسن محمد حمص، 1997، 51)

و يكون المدرس في هذا الأسلوب مسئولاً عن إجراءات أو عمليات ما قبل التدريس ، إذ يحدد لنفسه الهدف الحركي النهائي الذي يريد أن يصل إليه الطلاب (تمرين بدني ، مهارة حركية) و وضع قائمة بالأسئلة في ضوء توقعه لاستجاباتهم الحركية يراعى فيها التسلسل و كل سؤال يمهّد لما بعده في طريق الوصول للهدف ، كما يراعى إعداد أسئلة إضافية في حالة الاستجابة غير الصحيحة لتقريب مفهوم الحركة إلى ذهنهم ، كما يشترك المدرس مع الطلاب أيضاً في عملية التغذية الراجعة في أثناء تنفيذ الحركة المطلوبة أو بعد أدائها مباشرة ، و تعد بمثابة تعزيز لهم ، و هي عملية مستمرة طوال خطوات الاكتشاف و تكون إيجابية



وعامة مثل أن يقول المدرس (ممتاز، جيد، أحسن، حاول تفكر) ويمكن استخدام هذا الأسلوب مع المراحل العمرية جميعها، وهو أسلوب يحدث فيه التعلم كنتيجة لمعالجة الطالب للمعلومات وتركيبها وتحويلها حتى يصل إلى معلومات جديدة. (رفعت محمود بهجت، 1998، 102)، أما الأسلوب الأمري فهو من أساليب التدريس المباشرة، ويسمى أيضا بأسلوب المحاضرة، التلقين، أو الطريقة التقليدية، وهو أسلوب قائم على جهد المدرس وحده ويقوم الطالب بتنفيذ كل ما يطلب منه وبالطريقة التي يريدها المدرس نفسه، ورغم هذا يمكن من خلاله توجيه الشرح للطلاب كلهم لمعرفة الخطوات الأولية لتنفيذ المهارة الحركية. (سامية فرغلي، 2002، 158)

2-2 الدراسات المشابهة:

1-2-2 دراسة ناهد خيري عبد الله (1998).

عنوان الدراسة: تأثير استخدام أسلوبي التدريس بالاكشاف الموجه والتقليدي في درس التربية الرياضية على بعض المهارات الحركية في الجمباز لتلميذات المرحلة الإعدادية.

وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التدريس بالاكشاف الموجه " بجزء الجمباز " بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية في الجمباز (الدرجة الخلفية، الوقوف على الرأس) ومعرفة تأثير استخدام الأسلوب التقليدي في مستوى أداء هذه المهارات، وقد بلغ عدد أفراد العينة (80) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي قسمت إلى مجموعتين متساويتين، أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، ومن أهم النتائج أن الاعتماد على الذات يزيد الدافعية لدى التلميذات لتحقيق الأهداف المرجوة، ومعرفة متطلبات الأداء قد أدى إلى سهولة استيعاب التلميذات لعناصر المهارات الحركية.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث :- استخدمت الباحثة التصميم التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة، لأنه يبحث عن السبب، وعن كيفية حدوثه، إذ يعرف بأنه " ما يدخله الباحث من متغير على الواقع، وهذا يكون تغييراً مقصوداً .

2-3 مجتمع البحث وعينته:

1-2-3 مجتمع البحث:- تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد والبالغ عددهم (156) طالبا .

واختيرت عينة البحث بصورة عشوائية من مجتمع البحث الأصلي، وبأسلوب القرعة، ويعدد (30) طالبا، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين، وبواقع (15) مبتدئين لكل مجموعة، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (19.23 %)، وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً. وكما هو مبين في الجدول (1)

الجدول (1)

يبين توصيف العينة

ت	المجموعة	عدد المبتدئين في كل مجموعة	الأسلوب التدريسي المتبع لكل مجموعة
1-	التجريبية الأولى	15	التعلم بأسلوب الاكشاف الموجه
2-	التجريبية الثانية	15	التعلم بأسلوب الأمري
3-	العدد الكلي للعينة	30	



3-3 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث:

3-3-1 تجانس العينة:- لجأت الباحثة للتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات الآتية(السن، الطول، الوزن) وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمعامل الالتواء لغرض تجانس أفراد عينة البحث

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المعاملات الإحصائية المتغيرات
0.52-	1.09	20.43	سنة	السن
0.72	1.54	172.11	سم	الطول
0.31	0.87	67.27	كغم	الوزن

يبين الجدول(2) أن جميع معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث تنحصر ما بين(± 1) مما يدل على تجانس العينة.

2-3-3 تكافؤ مجموعتي البحث

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية بين مجموعتي البحث

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	مجموعة الأسلوب الأمري		مجموعة الاكتشاف الموجه		وحدة القياس	المعاملات الإحصائية المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س		
غير معنوي	0.69	0.33	4.48	0.34	4.59	سم	القدرة العضلية للذراعين
غير معنوي	1.29	0.48	22.76	0.41	23.03	عدد	التوافق بين العينين واليدين
غير معنوي	0.49	1.21	11.20	1.06	10.93	درجة	الدقة الحركية
غير معنوي	1.05	0.56	4.05	0.35	3.82	درجة	الأداء الفني لمهارة الاستقبال
غير معنوي	1.51	0.79	10.64	0.87	11.23	درجة	دقة مهارة الاستقبال

يتبين من الجدول (3) إن قيم (t) المحسوبة هي أقل من قيمتها الجدولية البالغة(2.05) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية(28) مما يعني عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في بعض القدرات ومهارة الاستقبال بالكرة الطائرة مما يدل على تكافؤ المجموعتين في الاختبارات قيد البحث.

4-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة:

1-4-3 الوسائل البحثية: استعانت الباحثة بالوسائل البحثية الآتية:-

- الطائرة المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- استمارة تقويم اختبارات الأداء الفني والدقة لمهارة الاستقبال بالكرة. (*)
- استمارة تقويم اختبارات بعض القدرات المرتبطة بمهارة الاستقبال بالكرة الطائرة.

(*) ينظر الملحقين (1 و 2) .



3-4-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة:

- ملعب كرة طائرة قانوني .
- شريط قياس معدني لقياس الطول .
- حاسبة علمية يدوية من نوع (Sharp)
- كرات طائرة قانونية عدد (10) .
- صفارة .
- طباشير ملون .
- ميزان طبي لقياس الوزن .

3-5 اختيار الاختبارات:

أ- تم اختيار اختبارات القدرات قيد البحث الآتية: (محمد صبحي حسانين, 1998, 162)

- 1- اختبار دفع الكرة الطبية لقياس القدرة العضلية للذراعين.
 - 2- اختبار رمي كرة السلة على الحائط لمدة (30) ثانية لقياس التوافق بين العين واليدين.
 - 3- اختبار التصويب باليد على مستطيلات متداخلة على الحائط لقياس الدقة الحركية.
- ب- تم اختيار اختبار مهارة الاستقبال بالكرة الطائرة قيد البحث الآتي: (نغم صالح نعمة, 2004, 50)
- 1- اختبار الأداء الفني والدقة لمهارة الاستقبال بالكرة الطائرة.
- 3-6 التجربة الاستطلاعية:- أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2014/11/29 وهدفت هذه التجربة إلى معرفة الآتي:

- أسلوب استخدام أدوات و أجهزة القياس والاختبارات .
- تنظيم تسلسل الاختبارات لتسهيل الانتقال من اختبار لآخر لتوفير الوقت و الجهد .
- إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات .

3-7 المعاملات العلمية للاختبارات:

3-7-1 صدق الاختبارات

للتحقق من صدق الاختبارات اتجهت الباحثة إلى استخدام صدق التمايز وذلك من خلال تطبيق الاختبارات على مجموعتين أحدهما (8) طلاب غير مميزين والمجموعة الثانية (8) طلاب مميزين من الذين مثلوا منتخب الجامعة بالكرة الطائرة للعام الدراسي 2014-2015 وتم استبعاد هؤلاء الطلاب من تجربة البحث الرئيسية ، وكما هو مبين في الجدول (4) .

الجدول (4)

يبين معامل صدق التمايز لاختبارات بعض القدرات والأداء المهاري للاستقبال بالكرة الطائرة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المعاملات الإحصائية المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س		
معنوي	4.82	0.25	4.63	0.36	5.45	س	القدرة العضلية للذراعين
معنوي	4.95	0.92	24.69	0.65	26.82	سم	التوافق بين العينين واليدين
معنوي	3.93	2.23	11.43	2.05	15.93	درجة	الدقة الحركية
معنوي	3.74	1.62	4.95	1.54	8.11	درجة	الأداء الفني لمهارة الاستقبال
معنوي	3.84	2.89	15.92	2.49	21.45	درجة	دقة الأداء لمهارة الاستقبال

يظهر الجدول (4) إن قيم (t) المحسوبة جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة)



2.14 (عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية(14) مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث. **3-7-2 ثبات الاختبارات:-** "من طرق تعيين معامل الثبات طريقة إعادة التطبيق على نفس الأفراد مرتين أو أكثر تحت ظروف متشابهة قدر الإمكان (مصطفى باهي, 1999, 7) ، وعلى هذا الأساس قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات ومن ثم إعادة تطبيقها على أفراد عينة البحث الاستطلاعية بفارق زمني (5) أيام. وجاءت قيم معامل الثبات للاختبارات قيد البحث على التوالي (0.88، 0.86، 0.82، 0.89، 0.86) مما يدل على تمتع الاختبارات قيد البحث بمعاملات ثبات عالية.

3-8-8 إجراء التجربة الرئيسية

3-8-1 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث بتاريخ 6 / 12 / 2014 ، بعد تنفيذ وحدتين تعليميتين أوليتين ، تضمن فيها شرح مهارة الأستقبال بعد الأستعانة بالنموذج الحي في عرض المهارة . ومن ثم قامت عينة البحث بتطبيق هذه المهارة خلال الوحدتين التعليميتين ، وفي نهاية الوحدة التعليمية الثانية، تم إجراء الاختبارات القبليّة الخاصة ببعض القدرات والأداء الفني والدقة لأستقبال بالكرة الطائرة .

3-8-2 مفردات المنهج التعليمي:

- استغرق المنهج التعليمي (4) أسابيع .
- عدد الوحدات التعليمية (2) وحدتان أسبوعياً .
- بلغ مجموع الوحدات التعليمية لمهارة الأستقبال (8) وحدات تعليمية .
- زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة .
- قامت الباحثة بتطبيق مفردات المنهج التعليمي على وفق أسلوب الاكتشاف الموجه والأمرى (شرح وعرض المهارة ، تحديد مشكلة ، تحديد وسائل مصاحبة ، بدأ بطرح الأسئلة ، مثال اكتب تمرين من الجلوس بأستقبال الكرة من المركز الثالث ، تدوين الأفكار الناتجة)

3-8-3 الاختبارات البعديّة:

إكمال (8) وحدات تعليمية في مدة (4) أسابيع لتعلم مهارة الأستقبال، وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ، أجريت الاختبارات البعديّة للمجموعتين الأولى والثانية ، وبالظروف نفسها التي كانت عليها الاختبارات القبليّة لهذه المهارة ، وأجريت الاختبارات البعديّة بتاريخ 3 / 1 / 2015 .

3-9 المعاملات الإحصائية

أستعانت الباحثة بالمعاملات الإحصائية الآتية:-
- النسبة المئوية - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - اختبار (t) للعينات المتناظرة وغير المتناظرة (المستقلة). - نسبة التطور المئوية

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يتم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في ضوء فروض البحث وكالاتي:-

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية لمجموعة البحث التجريبية الأولى (الأمرى)

نوع الدلالة	قيمة (t)	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	وحدة	المعاملات الإحصائية
-------------	----------	-----------------	-----------------	------	---------------------



المتغيرات	القياس	س	ع ±	س	ع ±	المحسوبة
القدرة العضلية للذراعين	سم	4.48	0.33	5.12	0.72	3.84
التوافق بين العينين واليدين	عدد	22.76	0.48	26.49	1.81	3.91
الدقة الحركية	درجة	11.20	1.21	15.64	1.08	4.35
الأداء الفني لمهارة الأستقبال	درجة	4.05	0.56	6.24	0.47	4.22
دقة مهارة الأستقبال	درجة	10.64	0.79	15.59	1.74	5.07

(T) الجدولية (2.14) ومستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) يبين الجدول (5) إن قيم (t) المحسوبة جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (14) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة الأسلوب الأمري في اختبارات بعض القدرات ومهارة الأستقبال بالكرة الطائرة ولصالح الاختبارات البعدية.

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية لمجموعة البحث التجريبية الثانية (الاكتشاف الموجه)

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعاملات الإحصائية المتغيرات
		س	ع ±	س	ع ±		
معنوي	4.11	5.92	0.65	4.59	0.34	سم	القدرة العضلية للذراعين
معنوي	3.69	29.86	1.74	23.03	0.41	عدد	التوافق بين العينين واليدين
معنوي	4.76	19.22	1.14	10.93	1.06	درجة	الدقة الحركية
معنوي	4.94	7.68	0.94	3.82	0.35	درجة	الأداء الفني لمهارة الأستقبال
معنوي	5.82	18.15	1.58	11.23	0.87	درجة	دقة مهارة الأستقبال

يبين الجدول (6) إن قيم (t) المحسوبة جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (14) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة الاكتشاف الموجه في اختبارات بعض القدرات ومهارة الأستقبال بالكرة الطائرة ولصالح الاختبارات البعدية.

الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية بين مجموعتي البحث في الاختبارات البعدية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	مجموعة الشرح التوضيحي		مجموعة الاكتشاف الموجه		وحدة القياس	المعاملات الإحصائية المتغيرات
		س	ع ±	س	ع ±		
معنوي	3.08	5.12	0.72	5.92	0.65	س	القدرة العضلية للذراعين
معنوي	5.02	26.49	1.81	29.86	1.74	عدد	التوافق بين العينين واليدين



الدقة الحركية	درجة	19.22	1.14	15.64	1.08	5.54	معنوي
الأداء الفني لمهارة الأستقبال	درجة	7.68	0.94	6.24	0.47	5.13	معنوي
دقة مهارة الأستقبال	درجة	18.15	1.58	15.59	1.74	4.07	معنوي

يبين الجدول (7) إن قيم (t) المحسوبة جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.05) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28) مما يدل على وجود فروق معنوية بين مجموعتي الاكتشاف الموجه الأمري في اختبارات بعض القدرات ومهارة الأستقبال بالكرة الطائرة ولصالح مجموعة الاكتشاف الموجه.

2-4 مناقشة النتائج :

يبين الجدول (5) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة و البعدية للمجموعة التجريبية الأولى (التي طبق عليها أسلوب الأمري) لتطوير بعض القدرات وتعلم الأستقبال بالكرة الطائرة لصالح الاختبارات البعدية، وتعزو الباحثة سبب معنوية هذه الفروق إلى استخدام أسلوب الأمري الذي سهل عملية فهم واستيعاب وإدراك المهارة، وذلك من خلال التدرج الواضح في عرض مهارتي الأستقبال بأقسامها الثلاثة (التحضيرية، الرئيس، الختامي)، وهذا ما أكدته بعض المصادر ، إذ إن " استخدام الصور التوضيحية التي اندرجت في فقرات المنهج التعليمي بمساعدة عرض الأنموذج الحي للمهارة ، قد أتاح للمتعلّم فهماً وإدراكاً واستيعاباً لطبيعة الحركة. (عادل فاضل علي، 95,2000) ، فضلاً عن إدخال بعض التمرينات الخاصة والمعتمدة على التكرارات التي قامت بها عينة هذه المجموعة خلال الوحدات التعليمية المحددة لها ضمن المنهج التعليمي ، وهذا بها ، بدوره أدى إلى زيادة في اكتساب الأداء الفني ودقته لمهارة الأستقبال بالكرة الطائرة وتطوير بعض القدرات المرتبطة إذ أكدت المصادر على إن " التكرارات الكثيرة التي يمارسها المتعلم في أثناء التطبيق العملي تساعد على اكتساب التعلم .(المصدر السابق، 95) أما الجدول (6) فيظهر وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة و البعدية للمجموعة التجريبية الثانية (التي طبق عليها أسلوب الاكتشاف الموجه) لتطوير بعض القدرات وتعلم الأستقبال بالكرة الطائرة لصالح الاختبارات البعدية، وتعزو الباحثة سبب معنوية هذه الفروق إلى إيجابية التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه إذ إن استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه ساهم مساهمة فعالة في تعلم هذه المهارة لأنه يعد من الأساليب العلمية الحديثة التي يكون فيها المتعلم محور العملية التعليمية مما يزيد من دافعيته نحو عملية التعلم كما انه يعمل على توفير وقت كافي لتطبيق وتقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء مما أتاح فرصة أكبر للتدريب على المهارة. (فايزة محمد شيل، 40,2001) ، فضلاً عن تطوير بعض القدرات المرتبطة بمهارة الأستقبال بالكرة الطائرة قيد البحث الذي جاء نتيجة التمرينات التي يؤدونها المتعلمين في جزء الإعداد البدني الخاص في كل وحدة تعليمية.

أما الجدول (7) فيبين وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في الاختبارات البعدية في تطوير بعض القدرات وتعلم الأستقبال بالكرة الطائرة و لصالح المجموعة التجريبية الثانية (التي طبق عليها أسلوب الاكتشاف الموجه) وهذا يدل على إيجابية التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه إذ يكون موقف المتعلم في هذا الأسلوب موقفاً إيجابياً ونشطاً وفعالاً وليس مستقبلاً لكل ما يلقي إليه مسلم بصحته، فموقفه موقف الباحث المستكشف ، إذ إن أهم "خطوة في أسلوب الاكتشاف الموجه هو تحديد تعاقب الخطوات أما أسئلة أو مفاتيح للحل تؤدي بالمتعلم إلى اكتشاف النتيجة النهائية،



وكل خطوة تبنى على الاستجابة التي يتم تحقيقها في الخطوة السابقة و يجب أن يبنى الاكتشاف الموجه ليؤدي إلى استجابة واحدة صحيحة لمفتاح واحد.

فضلا عن إن هذا الأسلوب يتم بمصادر الاهتمام والدافع والتشويق إلى التعلم والانتباه التلقائي والعمل النشط كما يكون سلوك المتعلم في هذا الأسلوب سلوك مستقل كفرد وكعضو في مجموعته إذ يشير هذا الأسلوب إلى انه "أسلوب التعلم القائم على بعض المساعدة من جانب المدرس للمتعلم، فالمتعلم هو الذي يقوم بالدور الأساسي في عملية التعلم أما دور المدرس فيقتصر على توجيه المتعلم وتحفيزه على القيام بعملية الاكتشاف. (20,2000, Hampton)، كما إن أسلوب التعلم بالاكتشاف الموجه يزود المتعلم بتعليمات تكفي ضمان حصوله على خبرة قيمة وذلك يضمن اتجاهاته في استخدام قدراته لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية ويمثل أسلوب الاكتشاف الموجه أسلوبا تعليميا يسمح للمتعلم بتطوير معرفته من خلال خبرات عملية مباشرة. (دعاء محمد محي الدين، 2000، 34)

5- الاستنتاجات والتوصيات

- 1-5 الاستنتاجات:-** بناء على عرض النتائج ومناقشتها استنتجت الباحثة ما يأتي:-
- 1- إن أسلوب الاكتشاف الموجه والأمري كان لهما تأثيراً إيجابياً في تعلم مهارة الأستقبال بالكرة الطائرة وتطوير بعض القدرات المرتبطة بهذه المهارة.
 - 2- التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه أكثر إيجابية من أسلوب الشرح الأمري في تعلم مهارة الأستقبال بالكرة الطائرة وتطوير بعض القدرات المرتبطة بهذه المهارة.
- 2-5 التوصيات:-** توصى الباحثة بما يأتي:-
- 1- التأكيد على استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارة الأستقبال بالكرة الطائرة وتطوير بعض القدرات المرتبطة بهذه المهارة.
 - 2- ضرورة الاهتمام بإدخال أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارات الكرة الطائرة الأخرى بصورة خاصة ومهارات الألعاب الرياضية بصفة عامة وفي المراحل العمرية المختلفة.
 - 3- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تستخدم أساليب التعلم المختلفة الحديثة لغرض تعلم وتطوير مستوى الأداء المهاري بالكرة الطائرة.

المصادر

- 1- دعاء محمد محي الدين. تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مسابقة قذف القرص، أطروحة دكتوراه، جامعة طنطا: كلية التربية الرياضية، 2000.
- 2- رفعت محمود بهجت. التعليم الجماعي والفردي، ط1، القاهرة: عالم الكتب، 1998.
- 3- سامية فرغلي. التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية، الإسكندرية: مكتبة دار الحكمة، 2002.
- 4- عادل فاضل علي. تأثير استخدامات أنظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالأنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية، 2000.
- 5- فاروق شوقي ومحمد غازي. مهنة التعليم، الإسكندرية: مطبعة الجمهورية، 2000.
- 6- فايزة محمد شبل. تأثير برنامج مقترح باستخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض مهارات الكرة



- الطائرة، أطروحة دكتوراه، جامعة طنطا : كلية التربية الرياضية، 2001.
- 7- محسن محمد حمص. المرشد في تدريس التربية الرياضية، الإسكندرية : منشأة المعارف، 1997.
- 8- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم. الأسس العلمية للكرة الطائرة، القاهرة : مطبعة روز اليوسف، 1998.
- 9- مصطفى باهي. المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999.
- 10- ناهد خيرى عبد الله. تأثير استخدام أسلوب التدريس بالاكشاف الموجه والتقليدي في درس التربية الرياضية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية في الجمناز لتلميذات المرحلة الإعدادية، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد العاشر، العدد الأول والثاني، 1998م.
- 11- نغم صالح نعمة . تأثير التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب في تعلم مهارتي الأعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بابل: كلية التربية الرياضية، 2004.
- 12- Hampton, g.e; the effect of video-taped loop on the knowledge of performance and know ledge on results, journal of motor behavior, 1990 Okebukola P. A. (1989): Cooperative Learning and Student Attitude to Laboratory Work, School Science and Mathematics, Vol. 86, No. 7.

الملحق (1)

يبين استمارة تقويم الأداء الفني لمهارة الأستقبال بالكرة الطائرة

التاريخ:-

الملعب:-

توقيع المقوم:-

اسم المقوم:-

اللقب العلمي:-



ت	المحاولات			الأولى			الثانية			الثالثة			
	الاسم	ت 3	ر 5	خ 2	ت 3	ر 5	خ 2	ت 3	ر 5	خ 2	ت 3	ر 5	خ 2
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

الملحق (2)

يبين استمارة تقويم دقة الأداء لمهارة الأستقبال بالكرة الطائرة

التاريخ:-

الملعب:-

توقيع المقوم:-

اسم المقوم:-

اللقب العلمي:-



ت	الاسم	صفر	1	3	5	الملاحظات
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

**Stylistic effect of guided discovery and development in Prince
Some kinetic capabilities and learn a skill reception Volleyball**

Huda Abdalsamee
huda.abdalsamee@yahoo.com



Abstract

The selection of the optimal method to learn any skill that is required for us to achieve results in learning It is necessary to teach at any Motor skill to be the use of modern methods and strategies Contribute to the development of performance skills both games , especially the "game of volleyball this prompting

Researcher to use these methods for the purpose of developing some capabilities and learn a skill Reception Volleyball.

The research aims to:

1. Identify the impact of the stylistic guided discovery and development of prescriptive in some capacity And learning reception at volleyball.
2. to identify the differences between the stylistic guided discovery and Prince in the development of some Capacity and learning reception at volleyball.

The research hypotheses were:

1. There are significant differences were statistically significant "between the tests before and after the two groups

First and second in the development of some capabilities and learning reception at volleyball .

And in favor of a posteriori tests.

2. There are significant differences were statistically significant "in the post tests between the two groups First and second in the development of some capabilities and learning reception at volleyball and in favor of the first experimental group.

It was the use of the experimental method is asymmetrical design groups as it suits the nature of the problem and the sample consisted of (30) students and by (15) students per group were conclusions:

♣ that the style of guided discovery more positive than prescriptive method to learn the skill reception at volleyball.

The recommendations:

- the need for further studies using different learning methods for the purpose of development The level of performance skills of volleyball .