



## دراسة تحليلية لبعض فروق سمات الشخصية بين طالبات كلية التربية الرياضية (البنات - المستنصرية)

م.م. علاء عبد الرضا حسين  
جامعة بغداد/ كلية الفنون الجميلة  
2014 م

### الخلاصة

قد أجمع المختصين على ان شخصية الانسان هي الركيزة الاساسية لتطوره وتقدمه بصوره إيجابية ولما كان للتقارب بين الجنسين من تأثيرات عدها البعض سلبية والاخر إيجابية على شخصية الطرف الاخر أرتأى الباحث دراسة عينتين مختلفتين في تعامله مع الجنس الاخر ومن هنا تكمن أهمية البحث الحالي في تشخيص نقاط الضعف والقوة في شخصية عينة من طالبات كلية التربية الرياضية (بغداد- مستنصرية) باستخدام قائمة فرايبورغ للشخصية وهدف البحث للتعرف على بعض سمات الشخصية لدى طالبات كلية التربية الرياضية (بغداد- مستنصرية) والفروق بينها وفرض البحث بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمات الشخصية بين طالبات كلية التربية الرياضية (بغداد- مستنصرية)، وتكونت عينة البحث من (80) طالبة وزع عليهم قائمة فرايبورغ للشخصية. وتوصل الباحث الى عدم وجود فروق في السمات الشخصية بين عينة البحث، وأوصى الباحث بالعمل على تنمية السمات الشخصية لدى عينة البحث وضرورة إجراء دراسات مستقبلية على عينات أكبر من الطالبات ولأكثر من جامعة.

## الباب الأول

### 1- التعريف بالبحث.

#### 1-1 المقدمة وأهمية البحث.

تعتمد حركة التقدم التي تشهدها مختلف المجتمعات على الانسان وكيفية تفجير كل طاقاته وتحفيزه للأبداع , وقد أجمع المختصين على ان شخصية الانسان هي الركيزة الاساسية لتطوره وتقدمه بصوره صحيحة لذلك أحتلت البحوث والدراسات التي تتناول الشخصية الانسانية الكثير من الاهتمام والدراسة .

ولا شك أن البحث في موضوع الشخصية يعد من أهم المواضيع في علم النفس إذ أن لدراسة الشخصية أهمية كبيرة نتيجة لدورها الرئيسي في فهم السلوك وقد احتل ميدان الشخصية موقعا بارزا في علم النفس خلال تاريخه الطويل فالشخصية هي كل ما يعنيه على النفس. وأن معنى الشخصية أشد معاني علم النفس لأنه يشمل جميع الصفات الجسمية والفعالية والوجدانية في تفاعلها بعضها مع البعض وتكاملها في شخص معين يعيش في بيئة اجتماعية معينة.

وتعتبر الشخصية بحد ذاتها حالة ديناميكية خاضعة للتغير والتبدل بين فترة وأخرى ، وذلك حينما يتوسع الحديث ليشمل حجم وسرعة مصدر المؤثرات الخارجية الاخرى على الشخصية. وقد يمكن لهذه الحالة الديناميكية أن تتأثر بعدد من المؤثرات ومنها الاختلاط بين الاجناس أذ يمكن أن يؤثر هذا الاختلاط في تقوية بعض الصفات وأضعاف صفات أخرى وحسب قوة تأثير الصفات نفسها.

وتعد الدراسات التي تتناول السمات الشخصية من أكثر الدراسات التي تنال الاهتمام والتركيز وذلك لارتباطها بالسلوك البشري وتكتشف مواطن الضعف والقوة فيه وبالتالي تزود الشخص بالوصف الامثل التي تساعده على التناغم مع مختلف الاصعدة ( الثقافية والدينية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية) ، ولما كان للتقارب بين الجنسين من تأثيرات عدها البعض سلبية والاخر ايجابية على شخصية الطرف الاخر أرتأى الباحث دراسة عينتين مختلفتين في نسبة تعامله مع الجنس الاخر ومن هنا تكمن أهمية البحث الحالي في تشخيص نقاط الضعف والقوة في شخصية عينة من طالبات كليات التربية الرياضية ( التربية بنات – المستنصرية ) في ضوء مقياس الشخصية الذي عده (فرايبورغ) والذي يعد أكثر المقاييس انتشارا واستخداما.

#### 2-1 مشكلة البحث.

تكمن مشكلة البحث في عدم معرفة أبعاد الشخصية لطالبات كلية التربية الرياضية (بنات – مستنصرية ) وعدم معرفة الفروق الشخصية بين طالبات كلية التربية الرياضية (للبنات) وبين طالبات كلية التربية الرياضية (المستنصرية).

#### 3-1 هدفا البحث.

- 1- التعرف على بعض سمات الشخصية لدى طالبات كلية التربية الرياضية ( بنات – مستنصرية ) .
- 2- التعرف على الفروق في بعض سمات الشخصية بين طالبات كلية التربية الرياضية ( بنات – مستنصرية ) .

#### 4-1 فرض البحث.

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمات الشخصية بين طالبات كلية التربية الرياضية ( بنات – مستنصرية ) .



## 1 - 5 مجالات البحث.

1 - 5 - 1 : المجال البشري: عينة من طالبات الصف الرابع كلية التربية الرياضية (بنات) - مستنصرية)

1 - 5 - 2 : المجال الزمني: الفترة من 2014/5/11 ولغاية 2014/5/15.

1 - 5 - 3 : المجال المكاني : كلية التربية الرياضية /الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد .

## 1 - 6: تحديد المصطلحات.

السمة:" السمة لغةً هي العلامة المميزة وفي علم النفس هي الصفة الثابتة التي تميز الفرد عن غيره أو هو الأسلوب المميز في الأداء " (1:435) .  
الشخصية: بأنها التنظيم الديناميكي داخل الفرد للأجهزة النفسية الجسمية التي تعزز الطابع الفريد للشخص في السلوك والتفكير. (3:3) .

## الباب الثاني

### 2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

#### 2- 1 : الدراسات النظرية

2- 1 - 1 ماهية الشخصية... يرجع أصل كلمة شخصية (PERSONALTY) الى اللغة اللاتينية وهي مشتقة من لفظة (PERSONA) وتعني القناع وهذه الكلمة يعود تاريخ استعمالها الى الزمن الذي كان فيه الممثل الاغريقي يضع القناع على وجهه في المسرح لإخفاء شخصيته الحقيقية والشخصية بمعناها الحديث استخدمت لأول مرة سنة (1795م) وكانت تعني الفردية ( INDIVIDUALITY ) ، وقد عرف (أحمد زكي) الشخصية على أنها النظام المتكامل من النزاعات الثابتة نسبياً الجسمية والنفسية والتي تميز فرداً ما ، فيما عرفها ( GORDEN ALPORT ) على أنها تنظيم ديناميكي للوظائف الفسلجية والنفسية التي تقرر وتحدد مدى تكيف فرد معين للبيئة التي يعيش فيها ، فيما عرفها (OXFORD) على أنها جميع الصفات أو الخصائص التي تجعل الفرد كما هو حالياً وتميزه عن غيره من الافراد (5:177) .

2 - 1 - 2 المؤشرات التي تحدد الشخصية (5:178) .

1. أن الشخصية تتكون من عدة عوامل تتفاعل مع بعضها بشكل دينامي مستمر .  
2. الشخصية هي الاساليب المميزة والفريدة وتجعله يختلف عن الاخرين .  
3. الشخصية هي مجموعة أنماط ثابتة ودائمة من الانفعالات والدوافع والسلوك الذي يميز الفرد عن غيره.

4. تلعب العوامل البيئية والوراثية الاساس في بناء أي شخصية .

5. أنها خصائص وقيم وعادات الفرد التي تنظم سلوكه.



## 2- 1- 3 السمات الشخصية.

سمات الشخصية لا عد لها ولا حصر لذا يحسن تصنيفها على النحو الاتي تصنيفاً عملياً يسهل دراستها ولو أنه تصنيف غير منطقي لأن أصنافه تتداخل بعضها ببعض (1: 436).

1. سمات عقلية أو معرفية : وتشمل الذكاء ، القدرات العقلية ، الثقافة ، المعارف العامة ، فكرة الفرد عن نفسه ، وجهة نظره وأدراكه للناس والواقع .
2. سمات وجدانية وانفعالية: الحالة المزاجية، الاستقرار الانفعالي، ضبط النفس، سرعة الاهتياج، الاندفاعية، مستوى القلق، العدوان، الشعور بالذنب.
3. سمات دافعية : كالرغبات والميول والاتجاهات والعواطف والمعتقدات والقيم وهذه قد تكون شعورية أو لاشعورية .
4. سمات اجتماعية : الحساسية للمشكلات الاجتماعية ، الاشتراك في النشاط الاجتماعي ، موقف الفرد من السلطة ومن القيم الاجتماعية ، ميله الى السيطرة أو الخضوع الى التعاون أو التراحم الى المسالمة أو العدوان.

**2- 1- 4 قياس سمات الشخصية..** يرى بعض العلماء في مجال النفس الرياضي أن أول دراسة حاولت قياس سمات الشخصية للرياضيين هي الدراسة التي قام بها ( أوتو نيومان NEUMANN ) عام 1937 وأستخدم فيها اختبار ( باولي PULI ) وهو اختبار معروف لقياس القدرة على التركيز وصممه العالم السويسري باوليويستغرك تطبيقه حوالي (60 دقيقة ) وتبعتها الكثير من الاختبارات منها( بقع الحبر لرورشاخ ، البصري الحركي لبندر -جشتالت ، تفهم الموضوع لموراي ومورجن ، مينسوتا المتعدد الواجه ، برونيتر لشخصية ، التفصيل لأدواردز ، كاليفورونيا النفسي ، التوافق ليل ، البروفيل الشخصي لأدواردز ، كاتل للشخصية ، الفلق لتايلر ، جليفورد-زمرمان للشخصية ، أيزنك للشخصية ) (6: 85).

**2- 1- 5 السمات الشخصية بين الرياضيين وغير الرياضيين.**

أظهرت نتائج العديد من البحوث التي أجريت في مجال السمات الشخصية أن هناك فروقاً تميز الرياضيين مقارنة بغير الرياضيين ، فقد أظهرت دراسات (كوبر 1967، كان 1976 ، ستشور 197 ، مورجان 1980 ) أن الرياضيين مقارنة بغير الرياضيين يتميزون بالسمات التالية:(الثقة بالنفس ، الانبساطية ، المنافسة ، الاستقرار الانفعالي ، انخفاض القلق ) . فيما أوضحت نتائج الدراسات التي أجريت في البيئة العربية ومنها( فرغلي 1976 ، السنتريسي 1976 ، عوض 1977 ، عبد الله 1982 ) أن الرياضيين مقارنة بغير الرياضيين يتميزون بالسمات التالية (الانبساطية ، الاتزان الانفعالي ، المسؤولية ، العدوانية ، ) (2: 44).

**2- 1- 6 السمات الشخصية بين اللاعبين واللاعبين.**

يبدو ان هناك صعوبة في إمكانية التوصل الى السمات الشخصية المميزة للاعبين ، ويرجع سبب ذلك الى أن معظم البحوث التي أجريت على اللاعبين والقليل منها الذي أختص باللاعبين ، وقد نتجت بعض البحوث عن ان الحاجات السائدة لدى الرجال هي ( بذل الطاقة البدنية والعدوان والانجاز والنشاط الحركي والاستقلالية والسيطرة ) بينما الحاجات السائدة لدى النساء هي (الحاجة الى الامن والدفاع والخضوع )، فيما أشارت بعض البحوث الى تميز اللاعبات المتفوقات رياضياً عن أقرانهن من غير الممارسات للرياضة بسمات تقترب من السمات المميزة للرياضيين ومن هذه السمات : ( السلوك الجازم ، الاكتفاء بالذات ، التوجه الانجازي ، الاستقلالية ، السيطرة ، العدوان ) (2: 57).



ويمكن هنا أن نشير الى أن بعض السمات الشخصية قد تختلف بين كل الفئات وتبعاً للرياضة الممارسة فقد تدفع بعض الرياضات ببعض الصفات الى مقدمة الاهتمام لأرتباطها بطبيعة الفعالية نفسها .

## 2-2 الدراسات السابقة

### 1-2-2 دراسة (مصطفى ، يوسف حمه صالح 2005 ) . (مصطفى 2005)

بعنوان (السمات الخمسة الكبرى للشخصية لدى تدريسيات الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات)

هدف الدراسة الى التعرف على مستويات السمات الخمسة الكبرى (العصابية، الانبساطية، الانفتاح، الانسجام، صحوة الضمير) في شخصيات تدريسيات جامعة صلاح الدين فضلاً عن العلاقة بين هذه السمات ببعضها البعض .

وفيما يخص الهدف الثاني التعرف على السمات والمتغيرات مثل (العمر، الجنس) وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد بلغ عدد أفراد العينة (940) تدريسيات اختيرت بالطريقة العمدية وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة. أسفرت النتائج عن تميز أفراد عينة البحث في السمات (الانفتاح، صحوة الضمير، الانبساطية، الانسجام) وفيما يخص سمة العصابية فقد سجلوا أدنى مستوى عن بقية السمات بحيث لم تتجاوز المتوسط النظري للمقياس النظري ولم ترتقي الى مستوى المعنوية .

### 2-2-2 دراسة سراب سهيل شاكر 2007 (سراب 2007)

بعنوان (سمات الشخصية الخمسة لدى بعض تدريسيات كلية التربية بجامعة بغداد)

وهدفت الدراسة الى التعرف على الفروق بين السمات لدى بعض تدريسيات كلية التربية بجامعة بغداد وتكونت عينة البحث من (69) تدريسيات وزع عليهم القياس المستخدم في قياس الشخصية وتوصل الباحث الى تمتع تدريسيات كلية التربية الرياضية والصيدلة والتربية بنات، بسمات الانفتاح، صحوة الضمير، الانبساطية، الانسجام، وهي مؤشرات إيجابية للصحة النفسية، كما تميز تدريسيات كليات التربية الرياضية، الصيدلة، التربية بنات بسمات الانبساطية والانسجام، كما لا توجد فروق السمات الشخصية بين تدريسيات كليات الصيدلة والتربية بنات .

### 2-2-3 مناقشة الدراسات السابقة

تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة بكونها استخدمت المنهج الوصفي وأستخدمت سمات الشخصية كمتغير مستقل .

فيما كانت الاختلافات في عينة البحث حيث استخدم الباحث طالبات الكليات في عينته بينما كانت عينة الدراسات السابقة من تدريسيات كلية التربية الرياضية وجامعة بغداد وجامعة صلاح الدين، وكذلك استخدم الباحث مقياس فرايبورغ للشخصية فيما استخدم الباحثان السابقان مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية المعد من قبل كولد بيرك .

ويرى الباحث أن الدراسة الحالية تعد مكملة للدراسات والابحاث التي تناولت البحث في الشخصية ورغم قلة هذه الدراسات (حسب رأي الباحث) إلا ان الشخصية الانسانية تستحق الغور أكثر في مكوناتها لاستكشاف عظمة الخالق سبحانه وتعالى عندما وصف الانسان ((أنا خلقناه في أحسن تقويم)).



## الباب الثالث

## 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

## 3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح لقياس سمات الشخصية لدى طالبات كلية التربية الرياضية (بنات - مستنصرية) لملائمته طبيعة البحث، إذ يهدف البحث الوصفي دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الظاهرة (8: 74).

## 3-2 عينة البحث

شمل مجتمع البحث طالبات المرحلة الرابعة من كلية التربية الرياضية/الجامعة المستنصرية (شعبتان) والبالغ عددهم (62 طالبة) فيما شملت عينة البحث (25 طالبة) منهم و طالبات المرحلة الرابعة من كلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة بغداد (6شعب) والبالغ عددهم (210 طالبة) طالبة فيما شملت عينة البحث (55 طالبة) فكان مجتمع البحث يتألف من (272 طالبة) وكانت عينة البحث (80 طالبة) فكانت نسبة عينة البحث 29.4% من مجتمع البحث وقد أختار الباحث الصف الرابع لأنهم أمضوا اربع سنوات في الحياة الجامعية وقد ترسخت فروق سمات الشخصية لديهم ، وكذلك أختارهم من نفس المنطقة الجغرافية والبيئة الاجتماعية لعزل بقية المؤثرات عنهم .

## 3-3 أدوات البحث .

## 3-3-1 مقياس فرايبورغ للشخصية (6 : 76) (ملحق 1).

قائمة فرايبورج للشخصية:

الوصف:

قائمة فرايبورج للشخصية وضعها في الأصل جوكن فارنبرجوه ربرت سيلج وراينر هامبل من أساتذة علم النفس بجامعة فرايبورج بألمانيا الغربية وأعد صورتها العربية محمد حسن علاوي.

وتهدف الى قياس 9 أبعاد للشخصية بالإضافة الى 3 أبعاد فرعية . وتتضمن القائمة 212 عبارة . كما أنه لها صورتين ( أ، ب) تشتمل كل منها على 114 عبارة. وقد قام ديل أستاذ علم النفس بجامعة جيسن بألمانيا الغربية بتصميم صورة مصغرة للقائمة تتضمن الثمانية أبعاد الأولى من القائمة وتتضمن 56 عبارة (( وهذا هو سبب الاختلاف بين (9 أو 8) أبعاد)). والأبعاد التي تقيسها الصورة المصغرة هي :

العصبية :

الدرجة العالية على هذا البعد تميز الأفراد الذين يعانون من اضطرابات جسمية ( مثل اضطرابات الدورة الدموية والتنفس والهضم وغيرها ) واضطرابات حركية والإحساس بالألم . واضطرابات نفسجسمية عامة كاضطراب النوم والإرهاق والتوتر ، وسرعة الإحساس بالتعب والحساسية للتغيرات الجوية وفقدان الراحة . ووضوح بعض المظاهر العصبية والجسمية المصاحبة للاستثارة الانفعالية .

والدرجة المنخفضة على هذا البعد تميز الأفراد الذين يتسمون بقلّة الاضطرابات الجسمية والاضطرابات العامة النفسجسمية ، وبعدم وضوح المظاهر العصبية والجسمية المصاحبة للاستثارة الانفعالية .

العوانية:



الدرجة العالية على هذا البعد تشير الى الأفراد الذين يقومون تلقائيا بالأعمال العدوانية البدنية أو اللفظية أو التخيلية ويستجيبون بصورة انفعالية ويتصدون للآخرين بالهجوم والمشاحنات والعراك ويتميزون بالاندفاع وعدم القدرة على السيطرة على أنفسهم وعدم الهدوء وعدم النضج الانفعالي.

والدرجة المنخفضة تشير الى قلة الميل التلقائي للعدوان ، والتحكم في الذات والسلوك المعتدل الذي قد يتميز بالهدوء الزائد والنضج الانفعالي .

#### الاكتئابية:

الدرجة العالية على هذا البعد تميز الأفراد الذين يتسمون بالاكتئاب والتذبذب المزاجي والتشاؤم والشعور بالتعاسة وعدم الرضا والخوف والإحساس بمخاوف غير محددة والوحدة وعدم فهم الآخرين لهم وعدم القدرة على التركيز والميل للعدوان على الذات والإحساس بالذنب .

والدرجة المنخفضة على هذا البعد تميز الأفراد الذين يتسمون بالمزاج المعتدل والقدرة على التركيز والاطمئنان والأمن والثقة بالنفس والقناعة .

#### القابلية للاستثارة :

الدرجة العالية على هذا البعد تميز الأفراد الذين يتسمون بالاستثارة العالية وشدة التوتر وضعف القدرة على مواجهة الاحباطات اليومية العادية الانزعاج وعدم الصبر والغضب والاستجابات العدوانية عند الإحباط ، وسرعة التأثر والحساسية .

الدرجة المنخفضة على هذا البعد تشير الى الأفراد الذين يتميزون بقدر ضئيل من الاندفاعية والتلقائية ، كما يتميزون بالهدوء والمزاج المعتدل والقدرة على ضبط النفس والصبر والقدرة على تحمل الإحباط ( وصيد إحباط مرتفع) .

#### الاجتماعية :

أصحاب الدرجة العالية يتميزون بالقدرة على التفاعل مع الآخرين محاولة التقرب للناس وسرعة عقد الصداقات ولديهم دائرة كبيرة من المعارف . كما يتميزون بالمرح والحيوية والنشاط ويتسمون بالمجاملة وكثرة التحدث وحضور البديهة .

وأصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون بقلّة الحاجة للتعامل مع الآخرين والاكتفاء بالذات وتجنب اللقاءات مع الآخرين وتفضيل الوحدة . كما أن لديهم قلة محدودة من المعارف ، كما يتميزون بالبرود وعدم الحيوية وقلّة التحدث .

#### الهدوء :

أصحاب الدرجة العالية يصفون أنفسهم بالثقة وعدم الارتباك أو تشتت الفكر الهدوء وصعوبة الاستثارة واعتدال المزاج والتفاؤل والبعد عن السلوك العدواني والدأب على العمل .

وأصحاب الدرجة المنخفضة يصفون أنفسهم بالاستثارة وسهولة الغضب والضيق والارتباك وسرعة القدرة على اتخاذ القرارات والتشاؤم .

#### السيطرة :

أصحاب الدرجة العالية يتميزون بالاستجابة بردود أفعال عدوانية سواء أكانت لفظية أو جسدية أو تخيلية والارتياح في الآخرين وعدم الثقة بهم والميل للسلطة واستخدام العنف ومحاولة فرض اتجاهاتهم على الآخرين .

وأصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون بالاعتدالية واحترام الآخرين والاتجاه لرفض استخدام أسلوب العنف والعدوانية والميل للثقة بالآخرين . ولا يعشقون السلطة ولا يحاولون السعي لفرض اتجاهاتهم على الآخرين .

#### الكف ( الضبط) :



أصحاب الدرجة العالية يتميزون بعدم القدرة على التفاعل والتعامل مع الآخرين وخاصة المواقف الجماعية ، الخجل والارتباك أو ظهور بعض المتاعب الجسمية عند مواجهة بعض الأحداث المعينة أو عند الاضطراب (مثل عدم الاستقرار أو الارتعاش أو احمرار الوجه أو اصطكاك الركبتين أو ارتعاش الأطراف والحاجة الماسة للتبول) ، وعدم القدرة على الحسم الفوري أو سرعة اتخاذ القرار ، الخوف وسهولة الارتباك وخاصة عند قيام الآخرين بمراقبتهم

أصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون بالقدرة على التفاعل مع الآخرين وعدم الارتباك واثقون من أنفسهم ، تظهر عليهم الأعراض الجسمية عند الاضطراب بصورة غير واضحة وقادرون على التحدث والمخاطبة ، وتصلح القائمة للتطبيق على الجنسين (الذكور والإناث) ابتداء من 16 سنة فأكثر .

#### المعاملات العلمية :

الثبات :

في البيئة الأجنبية تم إيجاد معاملات ثبات الصورة المصغرة للقائمة باستخدام التجزئة النصفية وإعادة الاختبار بعد عشرين عاما على عينة مكونة من 140 من الذكور ، 151 من الإناث تتراوح أعمارهم ما بين (18 - 24) سنة وتراوحت معاملات الثبات ما بين (64 - 83) وفي البيئة المصرية تم إيجاد معاملات ثبات الصورة المصغرة بطريقة إعادة الاختبار على 82 طالبا من كلية التربية الرياضية بالقاهرة بفاصل زمني قدرة 10 أيام وتراوحت معاملات ثبات أبعاد القائمة ما بين (67 - 87) الصدق :

تم إيجاد معاملات صدق الصورة المطولة للقائمة (212 عبارة) باستخدام أبعاد بعض اختبارات الشخصية الأخرى كمحكات مثل اختبار مينسوتا المتعدد الأوجه للشخصية (MMPI) وقائمة كاليفورنيا للشخصية (CPI) وقائمة أيزنك للشخصية (EPI) واختبارات كاتل للشخصية (16PF) وبعض الاختبارات الأخرى ، وقد أشارت النتائج الى توافر الصدق المرتبط بالمحك بالنسبة لأبعاد القائمة . وبالنسبة للصورة المصغرة تراوحت معاملات الارتباط بين أبعادها وأبعاد الصورة المطولة - عند استخدامها كمحك- ما بين (85 الى 92) ، وفي البيئة المصرية تم التوصل الى معاملات صدق مقبولة باستخدام الصدق المرتبط بالمحك باستخدام بعض الاختبارات السابقة كمحكات .

#### معاملات الارتباط بين أبعاد القائمة :

تم حساب معاملات الارتباط بين أبعاد الصورة المصغرة وكانت في مجموعها معاملات ارتباط منخفضة وتراوحت ما بين (0,02 الى 35) وفي البيئة المصرية تم التوصل الى نتائج مشابهة . التصحيح :

تتضمن الصورة المصغرة للقائمة 56 عبارة ويقوم الفرد بالإجابة على كل عبارة بنعم أو لا طبقا لدرجة انطباقها على حالته .

- يتضمن البعد الأول (العصبية) 7 عبارات كلها ايجابية وأرقامها كما يلي :  
3 4 15 18 23 38 54
- يتضمن البعد الثاني (العوانية) 7 عبارات كلها ايجابية وأرقامها كما يلي :  
7 10 26 27 41 44 49
- يشمل البعد الثالث (الاكتئابية) على 7 عبارات كلها ايجابية هي :  
21 25 34 37 40 52 55
- البعد الرابع ( القابلية للاستشارة ) يشمل على 7 عبارات كلها ايجابية هي :





5 31 33 36 39 46 53

- البعد الخامس ( الاجتماعية ) يتضمن 7 عبارات منها 3 عبارات ايجابية ، 4 عبارات سلبية وأرقام العبارات الايجابية : 12 28 48 ، وأرقام العبارات السلبية : 2 14 47 51 .

- البعد السادس ( الهدوء أو رباطة الجأش ) يشتمل على 7 عبارات كلها ايجابية وأرقامها :

1 20 29 42 43 45 56

- البعد السابع ( السيطرة ) يتضمن 7 عبارات كلها ايجابية وأرقامها كما يلي :

9 11 16 22 24 30 50

- البعد الثامن ( الضبط أو الكف ) يشتمل على 7 عبارات ايجابية وأرقامها هي :

6 8 13 17 19 32 35

العبارات الايجابية ( التي في اتجاه البعد ) يتم تصحيحها كما يلي :

عند الإجابة بنعم : 2 درجة . عند الإجابة بلا : 1 درجة .

العبارات السلبية ( التي في عكس اتجاه البعد ) يتم تصحيحها كما يلي :

عند الإجابة بنعم : 1 درجة . عند الإجابة بلا : 2 درجة .

و درجات أبعاد القائمة هي مجموع درجات كل بعد على حدة .

علماً أن هذا المقياس أستخدم في كثير من البحوث والدراسات وذكر في أغلب المصادر العربية والعراقية ( 12 : 89 )

3-3-2 فريق العمل المساعد ( 1 )

3-4 إجراءات البحث .

3-4-1 التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية تجربة تحضيرية عملية تسبق التجربة الرئيسية لتلافي الأخطاء والمعوقات التي يمكن ان يتعرض لها الباحث في التجربة الرئيسية حيث تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2014/5/11 على عينة من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات/جامعة بغداد من المرحلتين الثانية والثالثة وكان عدد العينة (10 طالبات) .

3-4-2 التجربة الرئيسية

تم توزيع قائمة سمات الشخصية لفرابيورغ على عينة البحث من طالبات كلية التربية الرياضية ( بنات / مستنصرية ) ، حيث تم شرح كيفية الإجابة على فقرات القائمة من قبل الباحث، وبعد الإجابة على فقرات المقياس تم جمع قائمة سمات الشخصية وتبويب المعلومات وتحويل الاجابات الى أرقام وحسب فقرات القائمة ومعالجتها إحصائياً لاستخراج قيم سمات الشخصية للطالبات .

3-5 الوسائل الإحصائية .

لأجل معالجة النتائج واختبار فرض البحث وتحقيق أهدافه استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة ( 9 : 101 ) .

1- مجموع القيم 2-الوسط الحسابي 3- الانحراف المعياري

<sup>1</sup>فريق العمل المساعد 1- م.د نعيمة زيدان خلف (تدريسية) كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد.  
2- حربي حسنى (موظف) كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد.

## 4- t-test للعينات غير المترابطة -5 الوسط الفرضي

## الباب الرابع

## 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

## 4 - 1 عرض نتائج الدراسة وتحليلها:

جدول (1) يبين حجم العينة والاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والقيمة

التسلسل	السمات	التربية الرياضية (بنات)			التربية الرياضية (مستنصرية)			قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ن	ع	س	ن			
1	العصبية	1.85	10.49	55	1.67	10.92	25	0.992135	2,00	غير معنوي
2	العدوانية	1.30	9.38	55	1.14	9.88	25	1.654153	2,00	غير معنوي
3	الاكتئابية	1.66	11.16	55	1.58	11.60	25	1.114963	2,00	غير معنوي
4	القابلية للأستشارة	1.78	11.02	55	1.81	11.00	25	0.04633	2,00	غير معنوي
5	الاجتماعية	1.43	11.82	55	1.20	11.80	25	0.06081	2,00	غير معنوي
6	الهدوء	1.53	11.64	55	0.98	11.50	25	0.41923	2,00	غير معنوي
7	السيطرة	1.28	10.35	55	1.33	10.56	25	0.671878	2,00	غير معنوي
8	الضبط أو الكف	1.79	11.53	55	1.56	11.76	25	0.553485	2,00	غير معنوي

الجدولية والدلالة الاحصائية لعينة البحث.

يبين الجدول (1) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الشخصية بين طالبات كلية التربية الرياضية (بنات - مستنصرية) وكما يبين قيمة t المحسوبة لكل سمة من أبعاد الشخصية وكانت جميع القيم أصغر من قيمة t الجدولية لذلك فإن الدلالة الاحصائية غير معنوية.

جدول (2) يبين الاوساط الحسابية والدلالة الاحصائية والوسط الفرضي لعينة البحث

التسلسل	السمات	التربية الرياضية بنات س	الدلالة الاحصائية	التربية الرياضية مستنصرية س	الدلالة الاحصائية	الوسط الفرضي
1	العصبية	10.49	غير معنوي	10.92	معنوي	10,5
2	العدوانية	9.38	غير معنوي	9.88	غير معنوي	10,5
3	الاكتئابية	11.16	معنوي	11.60	معنوي	10,5
4	القابلية للأستشارة	11.02	معنوي	11.00	معنوي	10,5
5	الاجتماعية	11.82	معنوي	11.80	معنوي	10,5



10,5	معنوي	11.50	معنوي	11.64	الهدوء	6
10,5	معنوي	10.56	غير معنوي	10.35	السيطرة	7
10,5	معنوي	11.76	معنوي	11.53	الضبط أو الكف	8

يبين الجدول (2) الاوساط الحسابية (لعينة البحث) و الدلالة الاحصائية والوسط الفرضي للمقياس حيث تميزت أبعاد (الاكتئابية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، الضبط أو الكف) (بكونها معنوية بين طالبات كلية التربية الرياضية (بنات - مستنصرية) فيما تميزت أبعاد (العصبية، العدوانية، السيطرة) ببعض الاختلافات بين طالبات كلية التربية الرياضية (بنات - مستنصرية).

#### 2-4 مناقشة النتائج :

من خلال الجدول (2) نرى أن الدلالة الاحصائية لبعده الشخصية (العصبية) لدى طالبات كلية التربية الرياضية (بنات) كان غير معنوي بينما كان لدى طالبات كلية التربية الرياضية (مستنصرية) معنوي ويرجح الباحث ذلك الى اختلاط طالبات كلية التربية الرياضية (مستنصرية) مع الجنس الاخر وتعرضهم لمضايقات من الطلبة ووضوح بعض المظاهر العصبية والجسمية المصاحبة مما يجعلهم أكثر عصبية.

وكذلك نرى أن الدلالة الاحصائية لبعده الشخصية (العدوانية) لدى طالبات كلية التربية الرياضية (بنات، مستنصرية) غير معنوي وعند مقارنة الاوساط الحسابية بالوسط الفرضي للمقياس نجده أقل عند الاثنتين لكنه كان اعلى لدى طالبات كلية التربية الرياضية (مستنصرية) ويرجح الباحث ذلك الى العدوانية البدنية أو اللفظية أو التخيلية والاستجابة بصورة انفعالية والتصدي للآخرين بالهجوم والمشاحنات والعراك والتميز بالاندفاع وعدم القدرة على السيطرة على النفس وعدم الهدوء وعدم النضج الانفعالي بسبب الرغبة في مجازاة الجنس الاخر فيما تميزت طالبات كلية التربية الرياضية (بنات) بقلة الميل للعدوان، والتحكم في الذات والسلوك المعتدل الذي قد يتميز بالهدوء الزائد والنضج الانفعالي.

ومن خلال الجدول (2) نرى أن الدلالة الاحصائية لأبعاد الشخصية (الاكتئابية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، الضبط أو الكف) لدى طالبات كلية التربية الرياضية (بنات، مستنصرية) كان معنوي ويرجح الباحث ذلك الى تماثل المجتمع الطبقي وتشابه الظروف المحيطة نتيجة لسكن عينة البحث في أماكن متقاربة والفترة الزمنية المتقاربة في الحياة الجامعية (4-5) سنوات.

وكذلك نرى أن الدلالة الاحصائية لبعده الشخصية (السيطرة) لدى طالبات كلية التربية الرياضية (بنات) كان غير معنوي بينما كان لدى طالبات كلية التربية الرياضية (مستنصرية) معنوي ويرجح الباحث ذلك الى التنشئة العائلية المرتبطة ببعض العادات والتقاليد الاجتماعية التي لا ترغب غالباً بالتقارب بين الجنسين ولما كان التواجد محكوماً بسبب كون كلية التربية الرياضية (مستنصرية) مختلطة مما سبب ارباكاً نفسياً وارتياباً في الآخرين وعدم الثقة بهم والميل للسلطة من جانب واستخدام العنف ومحاولة فرض اتجاهاتهم على الآخرين، بينما تميزت طالبات كلية التربية الرياضية (بنات) بالاعتدالية واحترام الآخرين والاتجاه لرفض استخدام أسلوب العنف والعدوانية والميل للثقة بالآخرين، ولا يعشقون السلطة ولا يحاولون السعي لفرض اتجاهاتهم على الآخرين وذلك وكما يراه الباحث بسبب التماثل الجنسي لديهم



ويشير هنا (جابر) أن ظروف العمل والطريقة التي يقضي بها الأفراد أوقاتهم من نشاطات فنية أو أدبية أو نشاط رياضي تعد من العوامل البيئية التي تؤثر في سماتهم الشخصية (11: 221).

## الباب الخامس

### 5- الاستنتاجات والتوصيات

#### 5 - 1 الاستنتاجات:

- 1) تتمتع طالبات كلية التربية الرياضية ( للبنات ) بسمات (الاجتماعية، الهدوء، ، القابلية للأستشارة ، الضبط أو الكف ) وهي مؤشرات إيجابية للصحة النفسية.
- 2) تميزت طالبات كلية التربية الرياضية (المستصرية) بسمات (العصبية، العدوانية ،الاكتئابية ،السيطرة ) وهي مؤشرات سلبية للصحة النفسية..
- 3) لا يوجد فروق في السمات الشخصية بين طالبات كلية التربية الرياضية ( بنات - مستصرية ) .
- 4) فاعلية القائمة في قياس السمات الشخصية بين طالبات كلية التربية الرياضية ( بنات - مستصرية ) .

#### 5-2 التوصيات :

1. اعتماد قائمة فرايبورغ للشخصية في البحوث التي تعمل في مجال علم نفس الشخصية .
2. تنمية السمات الإيجابية في الشخصية لدى طالبات كلية التربية الرياضية ( للبنات ) .
3. معالجة السمات السلبية في الشخصية لدى طالبات كلية التربية الرياضية ( المستصرية) .
4. ضرورة إجراء دراسات مستقبلية على عينات أكبر من الطالبات ولأكثر من جامعة .
5. ضرورة الاستمرار في تأكيد الهيئات التدريسية على السمات الشخصية للطالبات وتنمية هذه السمات بما يتناسب ودورها في المجتمع .

## المصادر

1. أحمد عزت راجح، (أصول علم النفس ) ، المكتب المصري الحديث ، 1976 ، ص435 .
2. أسامة كامل راتب، (علم نفس الرياضة المفاهيم - التطبيقات) ، دار الفكر العربي ، 2007 ، ص44 .
3. سراب شاكر سهيل (2007) : سمات الشخصية الخمسة لدى بعض تدريسيات جامعة بغداد ، مجلة كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد المجلد الثالث والعشرون العدد الاول آذار 2011.
4. صالح الزغبى واخرون ( علم النفس الرياضي ) كلية التربية الرياضية الجامعة الاردنية 2011 ، ص188 .
5. محمد جسام عرب و حسين علي كاظم، علم النفس الرياضي، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2009، ص178.



6. محمد حسن علاوي . موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998
7. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ( القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي )، دار الفكر العربي ، 2008 ، ص 85 .
8. محمد خليل عباس و(آخرون)؛مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس: ( ط2، عمان، الأردن ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2009)، ص74.
9. وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي؛التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية:( الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999)، ص101.
10. يوسف حمة صالح مصطفى (2005) : السمات الخمسة الكبرى في الشخصية لدى تدريسي الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة العلوم النفسية ، مركز البحوث النفسية والتربوية ، جامعة بغداد.
11. حودت بني جابر ، علم النفس الاجتماعي ، ط 1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان ، الأردن ، (2004).
12. نزار الطالب وكامل لويس ، علم النفس الرياضي ، ط 2 ، العراق ، 2000 ، ص 89

## ملحق (1)

قائمة فرايبورج للشخصية  
التعليمات :

فيما يلي بعض العبارات التي قد توضح سلوكك واستجابتك في بعض المواقف .  
والمطلوب منك وضع علامة ( √ ) أمام نعم أو لا بما يتفق مع حالتك وما تعرفه عن نفسك  
بالنسبة لكل عبارة .

- لاترك أي عبارة دون إجابة .
- لا توجد عبارات صحيحة وأخرى خاطئة . والمهم هو صدق إجابتك بما يتناسب مع حالتك.

نعم لا

		أنا دائما مزاجي معتدل .
		يصعب علي أن أجد ما أقوله عند محاولة التعرف على الناس.
		أحيانا تسرع دقات قلبي أو تدق دقات قلبي غير منتظمة بدون بذل مجهود عنيف .
		أشعر أحيانا ان دقات قلبي تصل الي رقبتي دون أن أعمل عملا شاقا .
		أفقد السيطرة على أعصابي بسرعة ولكني أستطيع التحكم فيها بسرعة أيضا.
		يحمز او يمتقع لوني بسهولة.
		أحيانا أجد متعة كبيرة في مضايقة أو معاكسة الآخرين .
		في بعض الأحيان لا أحب رؤية بعض الناس في الشارع او في مكان عام
		إذا أخطأ البعض في حقّي فأنتي أتمنى أن يصيبهم الضرر .
		سبق لي القيام بأداء بعض الأشياء الخطرة بغرض التسلية أو المزاح.
		إذا اضطرت لاستخدام القوة البدنية لحماية حقّي فأنتي أفعل ذلك
		أستطيع ان أبعث المرح بسهولة في سهرة مملة
		ارتبك بسهولة أحيانا .
		أعتبر نفسي غير لبق في تعاملتي مع الآخرين .
		أشعر أحيانا بضيق في التنفس أو بضيق في الصدر .



		أتخيل أحيانا بعض الضرر قد يحدث نتيجة بعض الأخطاء التي ارتكبتها .
		أخجل من الدخول بمفردي في غرفة يجلس فيها بعض الناس وهم يتحدثون .
		معدتي حساسة( أشعر أحيانا بألم أو ضغط أو انتفاخ في معدتي).
		يبدو علي الاضطراب والخوف أسرع من الآخرين .
		عندما أصاب أحيانا بالفشل فان ذلك لا يثيرني.
		أفعل أشياء كثيرة أندم عليها فيما بعد.
		22. الشخص الذي يؤذيني أتمنى له الضرر.
		أشعر كثيرا بانتفاخ في بطني كما لو كانت مملوءة بالغازات.
		عندما يغضب أحد أصدقائي من بعض الناس فأنتي أدفعه الى الانتقام منهم.
		كثيرا ما أفكر في أن الحياة لا معنى لها.
		يسعدني أن أظهر أخطاء الآخرين .
		يدور في ذهني غالبا ما أكون وسط جماعة كبيرة أحداث مشاجرة (خناقة) ولا أستطيع مقاومة هذا التفكير .
		يبدو علي النشاط والحيوية.
		أنا من الذين يأخذون الأمور ببساطة وبدون تعقيد.
		عندما يحاول البعض اهانتني فأنتي أحاول أن أتجاهل ذلك.
		عندما أغضب أو أثور فأنتي لا تهتم بذلك .
		ارتبك بسهولة عندما أكون مع أشخاص مهمين أو مع رؤسائي .
		لا أستطيع غالبا التحكم في ضيقي و غضبي .
		أحلم لعدة ليال في أشياء أعرف أنها لن تتحقق .
		يظهر علي التوتر والارتباك بسهولة عند مواجهة أحداث معينة .
		أنا لسوء الحظ من الذين يغضبون بسرعة .
		غالبا ما تدور في ذهني أفكار غير هامة تسبب لي الضيق .
		أجد صعوبات في محاولة النوم .
		أقول غالبا أشياء بدون تفكير وأندم عليها فيما بعد .
		كثيرا ما يرودني التفكير في حياتي الحالية .
		أحب أن اعلم في الناس بعض المقالب غير المؤذية .
		أنظر غالبا الى المستقبل بمنتهى الثقة .
		عندما تكون كل الأمور ضدي فأنتي لا أفقد شجاعتي .
		أحب التنكيت على الآخرين .
		عندما أخرج عن شعوري فأنتي أستطيع غالبا تهدئة نفسي بسرعة.
		كثيرا ما استنثار بسرعة من البعض .
		أجد صعوبة في كسب الآخرين لصفني.
		أستطيع أن أصف نفسي بأنني متكلم.
		أفرح أحيانا عند إصابة بعض ممن أحبهم .
		أفضل أن تلحق بي إصابة بالغة على أن أكون جباناً.
		أميل الى عدم بدء الحديث مع الآخرين.
		في أحيان كثيرة أفقد القدرة على التفكير.
		كثيرا ما اغضب بسرعة من الآخرين .
		غالبا ما أشعر بالإرهاك والتعب والتوتر .
		أحيانا يرودني التفكير بأنني لا أصلح لأي شيء.
		عندما أفشل فأنتي أستطيع تخطي الفشل بسهولة.



## **Analytical study for some of the personality difference between collegiate of colleges of physical education (girls- mustansryah).**

**M. A Alaa abd alrdha Hussein**  
**[alaa.rda2011@yahoo.com](mailto:alaa.rda2011@yahoo.com)**

### **Abstract**

The specialized to concur in human personality is the cornerstone for his development and progress in affirmative way also approximation between the two gender effect ,some to deem negativism others passivism the researcher consider study two different subjects of dealing with other gender .the interests of the search is personification weak and strength point in subjects of physical education students(girls- mustansryah ) using the list of (Freiburg)for personality.the aim of the study is to identify on some of personality traits)to study subject and the different between them ,the hypotheses of the study thersent any differentof personality traits between search subjectswhomconsist of (80) students distribute the list of (Freiburg) for personality to them. The searcher to reach that thersent any different of personality difference between search subjects and the searcher recommend to work on grow of personality traits to search subjects and necessary to procedures future studies on a bigger subjects.