

تأثير أسلوب التعلم من أجل التمكن باستخدام جهاز قاذف الكرات في دقة تعلم مهارة الكبس (smash) بالتنس

أ.م.د رافد مهدي قدوري
كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى
2014 م

الخلاصة

- تأثير أسلوب التعلم من أجل التمكن باستخدام جهاز قاذف الكرات في دقة تعلم مهارة الكبس (smash) بالتنس من قبل أ.م.د رافد مهدي قدوري (جامعة ديالى - كلية التربية الرياضية) .
- وقد احتوى الباب الأول على هدف البحث وهو التعرف على تأثير أسلوب التعلم من أجل التمكن باستخدام قاذف الكرات في تفعيل تعلم مهارة دقة الضربة الساحقة (الكبس) بالتنس .
- أما فرضية البحث فقد أكدت على إن للتعلم من أجل التمكن باستخدام قاذف الكرات له تأثير إيجابي في تفعيل تعلم مهارة دقة الضربة الساحقة (الكبس) بالتنس .
- وقد شملت عينة البحث على ناشئة بني سعد بالتنس .
- وأحتوى الباب الثاني على الدراسات النظرية والدراسات المشابهة المرتبطة بالعنوان .
- وأشتمل الباب الثالث على منهج البحث وإجراءاته الميدانية ، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي لتحقيق فرضية البحث.
- أما الباب الرابع فقد أشتمل على عرض لنتائج البحث وتحليلها ومناقشتها .
- وأشتمل الباب الخامس على الاستنتاجات والتوصيات التي توصل إليها الباحث ومن أهم التوصيات ضرورة استخدام أسلوب التعلم من أجل التمكن كأسلوب غير مباشر مع وسيلة مساعدة ملائم لمثل هذه العينة ومؤثر في تعلم مهارة الكبس بالتنس .

الكلمات المفتاحية: تعلم، طرائق تدريس، تنس ارضي

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

لم يحدث التقدم الهائل في مجال الرياضة إلا بالجهود العلمية الكبيرة والمستمرة للمختصين والعاملين في المجال الرياضي وبحثهم عن أهم الطرائق والأساليب العلمية الحديثة التي توفر مقومات نجاح العملية التعليمية في علوم الرياضة كافة .

وإن التعلم الحركي واحد من هذه العلوم المهمة التي يعتمد عليها المدربون والمتعلمون على حد سواء للوصول إلى الهدف المنشود ألا وهو التطور والتقدم في الحركات والمهارات الرياضية وصولاً إلى الانجاز . "والتعلم الحركي بصفة عامة يتناول حركة الإنسان عموماً والحركة الرياضية خصوصاً بالدراسة والتحليل للتعرف على الأبعاد المختلفة التي يمكن أن نتناول بها الحركة" (8 : 62)

ومن الأساليب المهمة في التعلم الحركي هو أسلوب التعلم من أجل التمكن ، ويهدف إلى تزويد المتعلمين بوحدة تعليمية منظمة بشكل علمي وملائم للمبتدئين ليصل بالمتعلمين إلى مستوى التمكن المطلوب. وإن هذا الأسلوب من الأساليب المهمة كونه يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ويقفل التباين بينهم ويرفع من مستوى المتعلم أو المجموعة المتعلمة إلى مستوى أعلى في تعلم الحركات أو المهارات وإعطاء الوقت الكافي لهم لزيادة التكرارات وتقديم التغذية الراجعة للأفراد ذوي المستويات الضعيفة للوصول بالمجموعة ككل لدرجة التمكن من الأداء المطلوب .

ومن الفعاليات الرياضية التي تحتاج إلى أساليب متنوعة وحديثة هي فعالية التنس وخاصة مهارة الضربة الساحقة (الكبس) من فوق الرأس والتي يعد تعلمها مهم جداً لحسم وكسب الكثير من النقاط أثناء المباريات . ومن هنا تكمن أهمية البحث في تأثير أسلوب التعلم من أجل التمكن باستخدام جهاز قاذف الكرات في دقة تعلم مهارة الضربة الساحقة (الكبس) بالتنس.

1-2 مشكلة البحث :

من إطلاع الباحث كونه أحد مدربي ناشئة نادي بني سعد بالتنس لاحظ وجود ضعف في مستوى أداء مهارة دقة الضربة الساحقة (الكبس) من فوق الرأس .

لذا ارتأى الباحث استعمال أسلوب التعلم من أجل التمكن باستخدام قاذف الكرات كونه أسلوب يساعد في تحسين دقة الضربة الساحقة ويلئم الناشئين ويراعي الفروق الفردية بينهم ويساعد في تفعيل تعلم الحركات والمهارات الأساسية بالتنس .

1-3 هدف البحث :

- التعرف على تأثير أسلوب التعلم من أجل التمكن باستخدام قاذف الكرات في تطوير تعلم مهارة دقة الضربة الساحقة (الكبس) بالتنس .

1-4 فرضية البحث :

- إن أسلوب التعلم من أجل التمكن باستخدام قاذف الكرات له تأثير إيجابي في تطوير تعلم مهارة دقة الضربة الساحقة (الكبس) بالتنس .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : ناشئي نادي ديالى بالتنس .

1-5-2 المجال الزمني : للمدة من يوم الخميس 2 / 1 / 2014 ولغاية يوم الاثنين 3 / 3 / 2014 .

1-5-3 المجال المكاني : ملعب نادي بني سعد بالتنس .

1-6 تحديد المصطلحات :

1-6-1 التعلم من أجل التمكن :

يقصد بالتعلم من أجل التمكن تزويد المتعلمين بوحدة تعليمية ذات تنظيم جيد ولها أهداف محددة مسبقاً ولا يسمح للمتعلم الانتقال من وحدة تعليمية إلى أخرى تالية إلا بعد أن يصل إلى مستوى التمكن المطلوب وإذا لم يتمكن المتعلم من الوصول إلى المستوى المطلوب تعد له مادة أو مواد أو وسائل علاجية تساعده في الوصول لهذا المستوى من التمكن .

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة**1-2 الدراسات النظرية :****1-1-2 التعلم من أجل التمكن :**

نشأت فكرة التعلم من أجل التمكن عند (موريسون) في الثلاثينيات من القرن العشرين، تحت مسلمة إن كل الطلاب يمكنهم أن يصلوا إلى درجة التمكن في الدروس التي تقدم لهم، وفي إطار مفهوم إن التعلم ليس سلوكاً ولكنه تكيف للشخصية وان هذا التكيف يتحكم في السلوك اللاحق، وقد طوره (بلومخطة موريسون) إلا إن ميرجيل ترى إن التعلم من أجل التمكن يكون أكثر كفاءة وفاعلية في المستويات الدنيا من تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي وأنها ليست مناسبة للمستويات العليا للتعلم، وقد وضع موريسون قانوناً للتعلم من أجل التمكن في الست خطوات التي تناسب له وهي: اختبار قبلياً، علم، اختبار (أو شخص)، عدل (أو كيف)، علم ثانياً، اختبار وقيم حتى يصل الطلاب إلى التعلم الحقيقي المستهدف بعد تحديد مستوى تمكن معين (وليكن مستوى التحصيل 85% فأكثر) (9 : 67)

لقد استطاع بلوم "1967" تحويل أنموذج كارول للتعلم المدرسي الذي أوضح فيه العوامل الأساسية التي تؤثر في نجاح المتعلمين ، ومن هنا فقد وضع أسس التعلم للتمكن كل من كارول وبلوم "1971" انطلاقاً من مسلمة أساسية هي إن معظم الطلاب إن لم يكن جميعهم يمكنهم بالفعل تمكن وإتقان ما تقدمه المدرسة (المؤسسات التعليمية) عندما تهيأ لهم الظروف التي تساعدهم على التمكن والإتقان. (2 : 256) وفي السنوات الأخيرة من القرن العشرين بدأت العناية تزداد لدى الباحثين في التأكيد على أهمية هذه الإستراتيجية وذلك بسبب التقدم الكبير الذي طرأ على نتائج الطلبة في مناطق متعددة ومواد دراسية مختلفة مما أكد قيمتها بوصفها أداة جيدة لتحسين التعلم . (3 : 10)

العالم اليوم، إذ لم يعد مقبولاً إن تصل فئة قليلة من الطلاب إلى درجة الكفاءة لمواكبة هذا الكم المتلاحق من التطورات العلمية المعاصرة. (12 : 178 - 188)

وعلى التربويون إن يفكروا ملياً بالطريقة أو الأسلوب أو الإستراتيجية التي تجعل من الطلاب جميعهم أو الغالبية العظمى منهم يصلون إلى الدرجة المنشودة من التعلم لتنشئة جيل قادر على مواجهة متطلبات العصر ليس فقط بما يحفظه من معلومات وإنما بما يمتلكه من تفكير علمي تحليلي ناقد لتلك المعلومات ومؤثر في المجتمع بشكل فعال. (1 : 9)

2-1-2 جهاز قاذف الكرات :

وهو وسيلة تعليمية تعمل إلكترونياً (سحب وضغط مجموعة نوابض على شكل دوائر) . ويعمل الجهاز بالطاقة الكهربائية أو بالبطاريات الجافة أو بالنصب يدويا اي بسحب وضغط مجموعات النوابض . ومن أهم مواصفات هذا الجهاز ما يأتي :

- طول الجهاز (46) سم .
- عرض الجهاز (37) سم .
- ارتفاع الجهاز (30) سم .
- طول فتحة قذف الكرات (20) سم .
- عرض فتحة قذف الكرات (10) سم .
- يسع حوض الجهاز (100) كرة تنس .
- له (5) ارتفاعات تحدد بواسطة عتلة .
- له (10) سرع لأنطلاق الكرة .
- للمدفع مفتاح منفصل لقذف الكرات بثلاث إتجاهات وبشكل مستمر وهذه الإتجاهات هي (الزوايا والوسط).

- له مفتاح تشغيل منفصل ويقوم بتدوير القرص البلاستيكي بأتجاه عقرب الساعة والذي يحتوي على اربع فتحات لسحب الكرات من الحوض تمهيداً لقذفها الى الخارج.

2-1-3 المهارات الأساسية في لعبة التنس (11 : 37-43) (6 : 45)

تعتمد لعبة التنس كغيرها من الألعاب الرياضية على إدراك وإتقان المهارات الأساسية التي تبنى عليها مقومات نجاح اللعبة كافة وهي :

- 1- الضربة الأرضية الأمامية .
- 2- الضربة الأرضية الخلفية .
- 3- الإرسال .
- 4- الضربة الطائرة الأمامية .
- 5- الضربة الطائرة الخلفية .
- 6- الضربة النصف طائرة .
- 7- (الضربة الساحقة) الكبس .
- 8- الضربات الساقطة (الكرات الساقطة القصيرة) .
- 9- الكرات العالية (الضربات العالية) .

2-1-4 مهارة الضربة الساحقة (الكبس) Smash stroke:

وهي من المهارات الأساسية بالتنس الأرضي والتي كثير ما يحسم اللاعب النقاط ويكسبها من خلالها وخاصةً عندما تؤدي من فوق الرأس في المناطق الأمامية من الملعب . ويستطيع اللاعب أيضاً أداء هذه المهارة من المناطق الخلفية من الملعب وبتوجيه في منطقة اللاعب المنافس .

والذي يهمننا هنا هو كيفية أداء هذه المهارة بدقة عالية وفي مناطق موجهة من ملعب المنافس بحيث تكون بعيدة وصعبة على اللاعب المنافس . وإن أفضل طريقة لأداء هذه المهارة هي أن نكون بعيدين نوعاً ما عن الكرة عند ارتفاعها ثم التقرب منها بخطوات قصيرة وسريعة مع التوقيت المناسب بين مرجحة المضرب من خلف الرأس ثم الامتداد الكامل الذراع والمضرب لغاية إنتقاء المضرب بالكرة وإسقاط الكرة بدقة عالية في مناطة مؤثرة في ملعب اللاعب المنافس .

لم يحصل الباحث على دراسة مشابهة وذلك لعدم وجود بحث يتناول أسلوب التعلم من أجل التمكن لكونه من الأساليب الحديثة الاستخدام .

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث :

قام الباحث باستعمال المنهج التجريبي بأسلوب نظام المجموعة الواحدة لملائمته لطبيعة مشكلة البحث .

2-3 عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية ، حيث تم اختيار جميع لاعبي ناشئة نادي ديالى بالتنس وعددهم (24) وبذلك هم يمثلون نسبة (100%) من مجتمع البحث الكلي وهم كما يأتي (نادي بعقوبة ثمانية لاعبين ونادي الكاطون ثمانية لاعبين ونادي بني سعد ثمانية لاعبين) ، إذ طبق عليهم أسلوب التعلم من أجل التمكن باستخدام جهاز قاذف الكرات لتطوير مهارة دقة الضربة الساحقة (الكبس) .

3-3 الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات :

— الأدوات المستخدمة في البحث:

- ملعب تنس نظامي .
- (10) مضارب تنس .
- (60) كرة تنس نوع ولسن .
- قرطاسية بما يحتاجه البحث .
- أشرطة ملونة .
- صافرة .
- الأجهزة التي تم استخدامها في تجربة البحث :
- جهاز قاذف الكرات .
- حاسوب نوع دل .
- ساعة توقيت الكترونية .
- وسائل جمع المعلومات :
- إستبانة المعلومات .
- المصادر العربية والأجنبية .
- المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين .
- الملاحظة الذاتية .

3-4 اختيار اختبار البحث

تم اختيار اختبار البحث عن طريق الخبراء والمختصين في لعبة التنس وهو اختبار قياس دقة الضربة الساحقة (الكبس) بالتنس .

3-4-1 اختبار القدرة المهارية لقياس دقة الضربة الساحقة (الكبس) (Smash stroke):

(7 : 61-62)

الهدف من الاختبار: قياس القدرة المهارية للضربة الساحقة (الكبس) .

الإجراءات:

يخطط ملعب التنس كما مبين في الشكل (1).

1. الأرقام (1، 2، 3، 4، 5) هي قيم تشير إلى مناطق أبعادها .

- منطقة (1) مستطيل أبعاده 2.70م×3.70م .

- منطقة (2) مستطيل أبعاده 2.70م×3.70م .

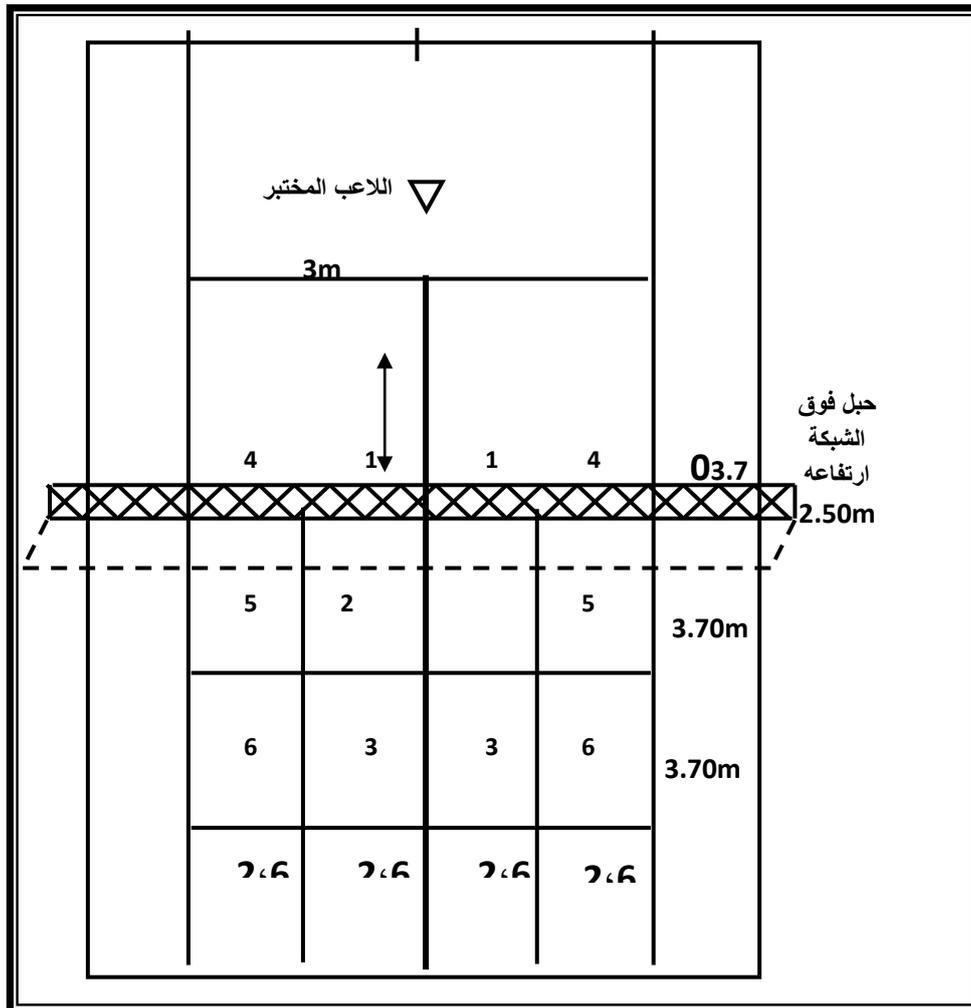
- منطقة (3) مستطيل أبعاده 2.70×3.70 م .
- منطقة (4، 5، 6) مستطيل أبعاده 2.70×3.70 م .
- 2. تدل الأرقام نفسها على تقييم الدرجات المخصصة لكل منطقة من المناطق التي تسقط فيها الكرة.
- 3. يتم شرح الاختبار إلى الطلاب.
- 4. يعطى إجماء (10) دقائق قبل الاختبار.

وصف الاختبار :

1. يقف اللاعب الذي يراد اختباره في منتصف الملعب المقابل كما في الشكل (1) ويعطى (4) محاولات تجريبية، ترمى الكرة إلى المختبر بواسطة المساعد في الجهة الثانية بشرط أن تجتاز الحبل الذي فوق الشبكة فتكون على ارتفاع (2.5) متر بشكل يسمح للمختبر بتأدية عملية الكبس.
2. تعطى لكل مختبر (10) محاولات ، وتحسب المحاولة الناجحة عندما تمر الكرة بين الحبل والشبكة على المناطق الستة.

حساب الدرجات :

1. الكرات التي تمر أعلى الحبل أثناء الكبس تعد محاولة فاشلة وان سقطت في الساحة المقابلة، كما في الشكل (1).
2. كل محاولة صحيحة تحتسب لها قيمة درجة المنطقة التي تسقط فيها الكرة، كما في الشكل (1).
3. درجة اللاعب هي معدل مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات العشرة، كما في الشكل (1)



يوضح قياس القدرة المهارية للضربة الساحقة (الكبس) 3-5 التجربة الاستطلاعية :

إن التجربة الاستطلاعية هي دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل القيام بتجربته الرئيسية بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته . وعليه قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية على (3) لاعبين ناشئين من اللاعبين الاحتياط في نادي بني سعد خارج عينة البحث ، وذلك في الساعة التاسعة من يوم الخميس المصادف 2014/1/2 والغرض من هذه التجربة الاستطلاعية هي :

- 1 - التعرف على إمكانية تطبيق الاختبار على عينة البحث .
- 2 - أخذ فكرة عن مستوى العينة ومدى ملائمة الاختبار لهم .
- 3 - التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد وضمان اطلاعهم على كيفية وطريقة العمل .
- 4 - تلافي الأغلط التي قد تحدث عند تنفيذ الاختبار خلال التجربة الرئيسية .

وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية كالآتي:

- ❖ معرفة المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ الاختبار .
- ❖ تهيئة المكان المناسب لتنفيذ الوحدات التعليمية .
- ❖ تدريب فريق العمل المساعد . (*)

3-6 الاختبار القبلي :

أجرى الباحث بأجراء الاختبارات القبلية لتقويم الأداء الفني لعينة البحث لمهارة الضربة الساحقة في الساعة التاسعة صباحاً من يوم السبت المصادف 2014 / 1 / 4 وبمساعدة فريق العمل المساعد ، وراعى الباحث قدر الإمكان ضبط المتغيرات من الوقت والمكان وفريق العمل المساعد من أجل بقائها نفسها في الاختبار البعدي .

3-7 الوحدات التعليمية :

نفذ الباحث (36) وحدة تعليمية بواقع أربعة وحدات تعليمية أسبوعياً ولمدة (9) أسابيع عدا يومي الاختبار القبلي والبعدي ، حيث تكرر كل وحدة تعليمية مذكورة في الملحق (3) أيام السبت والثلاثاء والخميس والجمعة لثبات التطور، وزمن كل وحدة (90) دقيقة. واستعملت العينة أسلوب التعلم من أجل التمكن باستخدام جهاز قاذف الكرات لتنفيذ كافة مفردات البحث والوصول الى دقة تنفيذ مهارة الضربة الساحقة من قبل أفراد العينة كافة .

3-8 الوحدات التعليمية للتعلم من أجل التمكن :

تم تنفيذ الوحدات التعليمية للتعلم من أجل التمكن من اعتباراً من يوم السبت 2013/1/9 وكما يأتي :
زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة موزعة إلى ثلاثة أقسام (الجزء التحضيري 20 دقيقة) و(الجزء الرئيسي 65 دقيقة ، 10 دقيقة للجزء التعليمي و55 دقيقة للجزء التطبيقي) و(الجزء الختامي 5 دقائق) .
وبعد الانتهاء من الجزء التعليمي من القسم الرئيسي وهو شرح تكنيك المهارة وطريقة تنفيذها من مناطق وحالات مشابهة لظروف اللعب لعينة البحث ، وتم إعطاء التمارين اللازمة والتغذية الراجعة من قبل الباحث في القسم التطبيقي من هذا القسم . وتم توزيع أفراد العينة الى مجاميع صغيرة وحسب مستوياتهم وهذا يساعد الباحث في إعطاء عدد تكرارات وتغذية راجعة خاصة للضعفاء وكثيراً ما تم استخدام الملعب بالعرض ليستوعب كافة أفراد العينة في الأداء سوياً . وتم استخدام كارتات وأشرطة ملونة وأطواق وعبوات فارغة وحاسبة عند تنفيذ أداء الضربة الساحقة لغرض الدقة في إسقاط الكرات في الأماكن المطلوبة (زوايا الملعب) على الأغلب والتي تكون صعبة على اللاعب المنافس .

(*) - علي عباس هندال (طالب مرحلة رابعة - كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى) .
- محمد محي الدين (طالب مرحلة رابعة - كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى) .

وقسمت العينة أثناء التمرينات الى أربع مجموعات صغيرة (أربع مجموعات) كل مجموعة تتألف من لاعبين لغرض التنافس وإعطاء الإرشادات فيما بينهما لتشخيص الضعفاء منهم لإعطائهم تكرارات إضافية وتغذية راجعة خاصة ومعالجات أخرى كالتشجيع والمكافآت المادية والمعنوية البسيطة للنهوض بمستوى أدائهم حتى يصلوا إلى مرحلة التمكن من المهارة المطلوبة ، وتم إعطاء للمجموعة المتوسطة عدد تكرارات وتغذية راجعة أكثر من المجموعة الجيدة وأقل من المجموعة الضعيفة وحسب تقسيم هذه المجموع تم استخدام مساعدين للسيطرة على هذه المجموع في عملية التعلم وتصحيح الأخطاء ومعالجتها وإيصالهم إلى المستوى المطلوب ، وبقي هذا الإجراء إلى نهاية المنهج التعليمي .

ومن الأمور المهمة في منهج التعلم من أجل التمكن أيضاً هو استثمار الجيدين في الأداء لغرض مساعدة الضعفاء ، وهذا العامل يساعد في تحفيز وتشجيع الضعفاء للوصول إلى مستوى الجيدين من زملائهم وكذلك يعطي للجيدين الثقة العالية في أنفسهم والعمل بجدية أكثر، وهكذا تمت بقية الوحدات التعليمية إلى أن وصلت المجموعة المتعلمة كلها إلى مستوى التمكن من أداء المهارة بنجاح .

3-9 الاختبار البعدي :

أجريت الاختبارات البعدية على عينة البحث في الساعة التاسعة صباحاً من يوم الخميس المصادف 3 / 4 / 2014 وقام الباحث بتهيئة الظروف المشابهة لظروف الاختبار القبلي ومن النواحي الزمانية والمكانية وفريق العمل المساعد كافة من أجل التعرف على مدى التطور الذي حصل على المهارة قيد الدراسة .

3-10 الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث نظام الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج النسب المئوية ومقدار التعلم ، والأوساط الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، ومعامل الالتواء ، واختبار (ت) للمجموعة الواحدة .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

يتناول هذا الباب عرض نتائج الاختبار قيد البحث ، تحليل ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها لتحقيق هدف وفرضية البحث .

4-1 عرض وتحليل نتائج اختبار دقة الضربة الساحقة (الكبس) :

يبين الجدول (1) الاختبارات القبالية والبعدية لمهارة الضربة الساحقة (الكبس)

جدول(1):يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث

النتيجة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارة
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	2,36	52,65	0,30	3,32	0,18	0,34	الضربة الساحقة(الكبس)

يوضح الجدول (1) نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمدى تطور مستوى مهارة الضربة الساحقة لعينة البحث. فقد كانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث في الاختبار القبلي لمهارة الضربة الساحقة (0 و34) و(18 و0) وللإختبار البعدي (3 و32) و(0 و30) وبلغت قيمة اختبار (ت) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق في الأوساط الحسابية بين الإختبارين القبلي والبعدي (65 و 52) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2 و36) وبدرجة حرية (7) وبحدود ثقة (0 و95) مما يدل على وجود فروق ذات معنوية لصالح الاختبار البعدي .

مناقشة نتائج اختبار الضربة الساحقة (الكبس) :

عند مناقشة النتائج التي تم عرضها وتحليلها في الجدول (1) للاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث نجد وجود تأثير معنوي في تعلم مهارة الضربة الساحقة ، وهذا يوضح إن المنهج التعليمي المتبع قد أدى إلى تطوير في مستوى أداء العينة ، ويعزو الباحث ذلك إلى كفاية الوحدات التعليمية وتنفيذ مفرداتها باستثمار وقت التعلم والمحاولات التكرارية والتغذية الراجعة المنسجمة والإيجابية إلى جانب الشرح والعرض الملائم لطبيعة عينة البحث وإتباع أسلوب التعلم من أجل التمكن . وأوضحت النتائج إن العينة عند ممارستها هذا الأسلوب من التعلم باستخدام قاذف الكرات قد نفذت مفردات المنهج التعليمي بتمارين تطبيقية تنافسية وعلى حالات متنوعة ولكن بمحيط ثابت نسبياً وقبل الانتقال بهم إلى محيط متغير . ففي الحالة الأولى تعد المهارة (مغلقة) وفي الحالة الثانية تصبح المهارة (مفتوحة) . ولا بد هنا من الإشارة إلى إن تعلم هذه المهارة كان بشكل متدرج وبصورة صعبة نوعاً ما كصعوبة تعلم مهارة الإرسال في التنس المشابهة بأدائها للضربة الساحقة ، حيث إن تطور تعلم كل مهارة يعتمد على (درجة صعوبة تلك المهارة ومحيط أدائها) . علماً إن الضربات الساحقة هي مهارات مفتوحة لأننا هنا نريد من اللاعب الدقة في التسديد أي تسديد الضربات الساحقة في أماكن مقصودة لأنها تحمل درجات عالية لأن أماكن سقوطها صعبة على اللاعب المنافس . وقد كانت النتائج ذات دلالة إحصائية ولصالح الاختبار البعدي لعينة البحث . وكان لاستعمال أسلوب التعلم من أجل التمكن باستخدام قاذف الكرات أثناء تنفيذ مفردات الوحدات التعليمية والتمارين التطبيقية والتي أدت بالمتعلمين إلى الإثارة والدافعية وتوفير جو المتعة وتفعيل العملية التعليمية وتم تعلم هذه المهارة بدقة عالية من ناحيتين مهمتين وهما التركيز على أداء المهارة (بدقة سقوط الكرات في الميدان أي الزوايا قدر الإمكان وفي أماكن متنوعة من ملعب المنافس) والتركيز على التصحيح من طريق (التغذية الراجعة) .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

- من عرض نتائج الاختبار وتحليلها ومناقشتها , تمكن الباحث من التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :
- 1- ظهور تحسن واضح في تعلم عينة البحث لمهارة الضربة الساحقة (الكبس) .
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لعينة البحث في اختبار مهارة الضربة الساحقة (الكبس) .

5-2 التوصيات :

- من الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يمكننا وضع التوصيات الآتية :
- 1- ضرورة استعمال أسلوب التعلم من أجل التمكن في تعلم وتطوير مهارة الضربة الساحقة (الكبس) لفئة الناشئين بالتنس .
- 2- ضرورة استخدام جهاز قاذف الكرات عند تنفيذ مفردات الوحدات التعليمية لتطوير مهارة الضربة الساحقة (الكبس) لفئة الناشئين بالتنس .

المصادر

- (1) إبراهيم فاضل خليل: إستراتيجية التعلم من اجل التمكن مفهومها، نماذجها، فاعليتها(ط1، سلطنة عمان:2002).
- (2) الصادق، إسماعيل محمد الأمين: طرائق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات(ط1، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، مصر:2001).
- (3) بلوم، بنيامين، وآخرون. ترجمة محمد أمين المفتي: تقويم الطالب التجميعي والتكويني (الطبعة العربية، دار ماكجر وهيل للنشر، القاهرة: 1983).
- (4) ظافر هاشم وآخرون . الأعداد الفني والخططي بالتنس، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1991.
- (5) قاسم لزام صبر ؛ أثر بعض طرائق التعلم في الاكتساب وتطور مستوى الأداء في المهارات المغلقة والمفتوحة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد ، 1977.
- (6) نجاح مهدي شلش ، أكرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 2000.
- (7) وليم عبيد: استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة (ط2)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان:2011).
- (8)Abider, Leila and other (1993):Effects of Mastery learning Strategies an community college Mathematic student, achievement end success rate, ric.
- (9) Jon M. Hoollis F. Special Physical Education. Brown Publishers, 1989.
- http://www. Zhang, J., Sung, Y.T., Hou, H.T., Chang, K.E.; The development and evaluation of an augmented reality-based armillary sphere for astronomical observation instruction.Journal: Computers & Education ISSN: 03601315 Year: 2014 Volume: 73 Pages: 178-188 Provider: Elsevier DOI: 10.1016/j.compedu.2014.01.

ملحق (1)

مقدار التعلم لمهارة الضربة الساحقة لعينة البحث

الاختبار البعدي - الاختبار القبلي

$$\text{مقدار التعلم} = \frac{\text{أعلى رقم ممكن للاختبار - الاختبار القبلي}}{100} \times 100$$

32و3 - 34و0

$$\text{مقدار التعلم} = \frac{32 - 0}{34 - 0} \times 100$$

6 و 34و0

98 و 2

100 ×

66 و 5

65 و 52 %

ملحق (2)
صور توضيحية حول جهاز قاذف الكرات



صورة (2)



صورة (1)



صورة (4)



صورة (3)



Effect of Learning Style in Order to be Able to use a Throwing Balls in Precision Stamping Learn a Learn a Skill in Tennis

Rifed Mehdi Kaddouri

Abstract

Address:

The impact of learning style in order to be able to use a throwing balls in the accuracy of learning the skill of pressing (smash) tennis By A. M. Dr. Rifid Mahdi qaddoory (Diyala University - Faculty of Physical Education).

-The first section contains the research aims to identify the impact of a learning style in order to be able to use throwing balls in the activation of learning skill accuracy crushing blow (pressing) tennis.

- The hypothesis of the research confirmed that learning in order to be able to use the balls thrower has a positive effect in activating the learning skill accuracy crushing blow (pressing) tennis.

- The research sample included on emerging Bani Saad tennis.

-And consisted second door on theoretical studies and similar studies associated with the address.

-This included the third door on the research methodology and procedures of the field, where the researcher used the experimental method to achieve the research hypothesis.

-Part IV has included the presentation of search results, analysis and discussion.

-This included the fifth door on the conclusions and recommendations reached by the researcher and the most important recommendations of the need to use a method of learning to mastery as a way of indirectly with a convenient way to help such a sample and influential in learning the skill of pressing tennis.