استخدام العاب مقترحة لتطوير التفكير الابداعي وتأثيرها باداء بعض المهارات الخاصة لمرحلة الكشاف المتقدم

م.م. ليث جبار نعمة سلطان
جامعة القادسية – كلية التربية الرياضية
2014

الخلاصة

احتوى الباب الأول على المقدمة وأهمية البحث حيث ذكر الباحث مدا اهمية التفكير الابداعي لدى الانسان بشكل عام والكشاف بشكل خاص واستشهد بأية من الذكر الحكيم لقوله تعالى (أولم يتفكروا في أنفسهم ما خلق الله السموات والأرض وما بينهما إلا بالحق) (آل عمران، 119) ولهذا نجد الأهتمام الكبير للتفكير وما ينطوي تحته من عمليات عقلية مهمة بجوانب الحياة وفي ظل العولمة والتغيرات التي تحدث بالعالم من تطورات بغية الوصول الى افضل الحلول وتذليل الصعوبات التي من شأنها ان تخدم القائمين على العملية التعليمية او التربوية او التدريبية او غيرها من الجوانب الأخرى العلمية ومن خلال كل هذه الأمور وفي ظل الدراسات العلمية التي تنطوي تحت عنوان التفكير الأبداعي وكيفية تنشيط هذا العنصر الأساسي من العمليات العقلية المهمة أما اهمية البحث فهي تكمن في معرفة مدى تاثير التفكير الأبداعي في المهارات الكشفية الخاصة لمرحلة الكشاف المتقدم عسى أن يوفق الباحث لأختياره لمثل هكذا موضوع ويساعد الكشافين للمساهمة وتطوير أبداعهم الكشفي .
أما مشكلة البحث فقد كانت من خلال خبرة الباحث وتنقله بين الملتقيات الكشفية هنالك عملية تطوير للتفكير الابداعي او التصرف السريع قد يكون غير مشاهد أو ضعيف فلهذا لجأ الباحث لوضع اختبارات ابداعية تطور من عمل المهارات الكشفية التي يحتاجها الكشاف .
ولهذا كان هدفا البحث 1- تصميم العاب مقترحة لتطوير التفكير الأبداعي لمرحلة الكشاف المتقدم .
2- التعرف على نتائج الاختبارات في التفكير الأبداعي على بعض المهارات الكشفية للكشاف المتقدم للمجموعتين التجريبية والضابطة .
وقد افترض الباحث : 1- هنالك تأثير للتفكير الأبداعي على بعض المهارات الكشفية الخاصة لمرحلة الكشاف المتقدم
2- هناك فروق ذات دلاله إحصائية في الاختبارات لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التفكير الإبداعي وبعض المهارات الكشفية الخاصة للكشاف المتقدم.
وقد كانت مجالات البحث بالشكل الاتي
المجال البشري : الفرق الكشفية المركزية للكشاف المتقدم التابعة لمديرية التربية الرياضية والكشفية لمحافظة القادسية . المجال الزماني : 5-2-2014 لغاية 25-5- 3-2014 المجال المكاني : مخيم السنية الكشفي في محافظة القادسية.
وقد تناول الباحث الدراسات النظرية والتي تخص البحث على وجه خصوص وهي مرحلة الكشاف المتقدم وكذلك التفكير الأبداعي .
أما فيما يخص منهج البحث فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لكونه الاقرب لمشكلة البحث ومعالجتها بعدها فصلت طريقة أختيار العينة والنسبة التي اخذت وعدد العينه الذين استبعدوا وقد تم أجراء التجانس والتكافؤ للعينه ومن ثم فصلت الأدوات المستخدمة بالحث وكذلك التجربة الأستطلاعية والرئيسية للبحث وكذلك الطريقة التي استخرجت منها البيانات بأستخدام البرنامج الاحصائي spss

اما الاستنتاجات فقد كانت
- أن ألعاب حل اللغز وعبور الجسر ونقل الممتلكات كانت نتائجهما جدا عالية وهذا يدل على مدا أهمية تلك الأختبارات لتطوير وتحفيز الجانب الأبداعي لديهم .
- أن ألعاب نقل الحلق واعمال الريادة أيضا كانت نتيجتهما معنوية وهذا ايضا يدل على ضرورة تطوير تلك الأختبارات بأدخال وسائل أكثر صعوبة تمكن الكشاف من أستخدام أبداعه لحل المشكلات التي قد تواجهه.
فيما يخص التوصيات اوصى الباحث بـــ
- ضرورة أجراء دراسات مشابهة لنفس المهارات والألعاب لكن على مراحل مختلفة لمعرفة مستوى تفكيرهم الأبداعي .
- ضرورة أجراء دراسات مشابهة للمهارات التي لم يستطيع الباحث الخوض بها حيث قام الباحث بأخذ جزء من هذه المهارات لتلك المرحلة .
الكلمات المفتاحية:كشافة، طرائق تدريس، العاب صغيرة

1 - التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

جاء في القران الكريم حول التفكير بعدد من الآيات القرآنية الكريمة قال تعالى (أولم يتفكروا في أنفسهم ما خلق الله السموات والأرض وما بينهما إلا بالحق) (آل عمران، 119) ولهذا نجد الأهتمام الكبير للتفكير وما ينطوي تحته من عمليات عقلية مهمة بجوانب الحياة وفي ظل العولمة والتغيرات التي تحدث بالعالم من تطورات بغية الوصول الى افضل الحلول وتذليل الصعوبات التي من شأنها ان تخدم القائمين على العملية التعليمية او التربوية او التدريبية او غيرها من الجوانب الأخرى العلمية ومن خلال كل هذه الأمور وفي ظل الدراسات العلمية التي تنطوي تحت عنوان التفكير الأبداعي وكيفية تنشيط هذا العنصر الأساسي من العمليات العقلية المهمة لأنه لولا العمليات العقلية لما يستطيع اي شخص تسير حياته أو تصرفاته بالشكل السليم وهذا واضح عندما نقارن بين الأنسان الخامل والأنسان المبدع او بما يقال عنه المتفتح وهذا لا يأتي مجرد كتابة سطور على الورق دون تطبيقها بشكل عملي والاحتكاك المباشر مع الظروف التي يتعرض لها البشر والمواقف التي تواجهه وفي مجال الحركة الكشفية بصورة خاصة وباعتبارها حياة خلاء بأغلب الأحيان يواجه الكشاف الكثير من الصعوبات والتي لا بد من تجاوزها والوصول الى الهدف المنشود لتحقيقه و هذا يأتي عن طريق التعلم الصحيح وتشغيل أكبر قد ممكن من خلايا الدماغ وتحريكها ومن هنا تاتي أهمية البحث لمعرفة مدى تاثير التفكير الأبداعي في المهارات الكشفية الخاصة لمرحلة الكشاف المتقدم عسى أن يوفق الباحث لأختياره لمثل هكذا موضوع ويساعد الكشافين للمساهمة وتطوير أبداعهم الكشفي .

1-2 مشكلة البحث .

من خلال ملاحظة الباحث للفرق الكشفية المركزية لمديرية تربية محافظة القادسية وجد أن المهارات الكشفية بحاجة إلى تطوير ونقلة أبداعية تنقل الفرق الكشفية المركزية إلى حالة التنافس الإبداعي ، لأن التنافس الكشفي وحصول الفرق على مكانه متقدمة بين الفرق الأخرى يبنى على إتقان العمل من ناحية النظام والالتزام ودقة إعمال الريادة المبتكرة ، فكلما كانت النماذج الريادية تحمل فكرة جديدة وتنسيق وجمالية كان التقييم ضمن المراتب المتقدمة في المخيم الكشفي وتكمن مشكلة البحث في ان التصرف السريع نتيجة التفكير الابداعي غير مشاهد اوانه ضعيف بحيث انه لايعمل على تطوير بعض المهارات الخاصة لمرحلة الكشاف المتقدم وعليه أرتأى الباحث أعداد بعض الألعاب الكشفية والتي لها علاقة بالمهارات الكشفية المختلفة قيد البحث والإسهام في تنمية تفكير الكشاف الإبداعي للوصول إلى

الممارسات الكشفية والمهارات المختلفة التي لها علاقة بالتخييم وأعمال الريادة وحياة الخلاء والتعرف على تأثير هذه الألعاب في التفكير الإبداعي وتطوير المهارات الكشفية .

3-1 هدفا البحث .

1- تصميم ألعاب لتطوير التفكير الأبداعي لمرحلة الكشاف المتقدم .

2- التعرف على نتائج الاختبارات في التفكير الأبداعي على بعض المهارات الكشفية للكشاف المتقدم للمجموعتين التجريبية والضابطة .

4-1 فرضا البحث

1- هنالك تأثير للتفكير الأبداعي على بعض المهارات الكشفية الخاصة لمرحلة الكشاف المتقدم .

2- هناك فروق ذات دلاله إحصائية في الاختبارات لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التفكير الإبداعي وبعض المهارات الكشفية الخاصة للكشاف المتقدم.

1- 5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : الفرق الكشفية المركزية للكشاف المتقدم التابعة لمديرية التربية الرياضية والكشفية لمحافظة القادسية .

1-5-2 المجال الزماني : 5-2-2014 لغاية 25-5- 2014

1-5-3 المجال المكاني : مخيم السنية الكشفي في محافظة القادسية .

2- الدراسات النظرية .

2-1 مرحلة الكشاف المتقدم .

وهي المرحلة الثالثة من المراحل الكشفية وهي مرحلة مستقلة ضمن مرحلة الكشافة وحلقة وصل مابين مرحلتي الأشبال والجوالة ،وتتكون مرحلة الكشاف المتقدم من عدة مراتب هي كما يلي (2: 2-3) :

- مرحلة القبول من 2-3 أشهر .- مرحلة الكشاف المتقدم المبتدئ 6 أشهر .
- مرحلة الكشاف المتقدم الثاني 12 شهر .- مرحلة الكشاف المتقدم الأول 12 شهر .

وتتكون الفرقة الكشفية في مرحلة الكشاف المتقدم من عدد يتراوح مابين (24- 32) كشافاً متقدماً ، وتنقسم الفرقة الى مجموعات تسمى الطلائع ومفردها طليعة قوام كل منها (6-8) كشاف متقدم وعلى أعضاء الفرقة أنتخاب عريف لهم من بينهم يسمى (بعريف الطليعة) وآخر مساعداً له ، وتحتوي الفرقة على ما لا يقل عن ثلاث طلائع وذلك لتحفيز التعاون بينهم وبث روح العمل الجماعي في مهامهم وديمومة الفرقة الكشفية ، أما شعار المرحلة فهو (أفق واسع) ويرمز لحيوية الفتيان في هذه المرحلة وحب الأستطلاع والمغامرة ، واللون المميز لها هو الأحمر القاتم (القرمزي) الذي يدل على العنفوان والتطلع لعالم الرجال [1: 39].

2-1-1 المهارات الكشفية الخاصة لمرحلة الكشاف المتقدم بعمر (15-18) .

لابد من توضيح ان جميع المهارات الكشفية هي نفسها لجميع المراحل الكشفية ولجميع الفئات وتمارس وتتقن منذ الدخول في مجال الحركة الكشفية والتعلم والأتقان عليها لكن الفرق بين المراحل بالنسبة للمهارات يعتمد على دقة المهارة والأبداع الذي يكونه الكشاف أثناء العمل الكشفي والتواجد بالمخيم وتلعب عملية النضوج العقلي والبدني والخبرات المتراكمة في هذا المجال من الأتقان وسوف يتم شرح تلك المهارات اعتماداً على تحديد المهارات واهميتها من قبل المختصين بهذا المجال (ملحق 1 يبين أسماء الخبراء) .

1-1-1-2 التخييم (نصب الخيمة)
يقضي الكشاف ساعات يوميه في المخيم داخل الخيمة خصوصاً أوقات النوم والراحة ، لذلك ينبغي له أن يجعل من خيمته مكاناً جميلاً ونظيفاً ومريحاً ،والخيام تختلف في أحجامها وانواعها وأشكالها ،وتختلف في طريقة نصبها ، الأ أننا ننصح بمراعاة النقاط التالية لنصب وتهوية وطي الخيمة .

2-1-1-2 العقد والربطات والدورات الكشفية .(4: 220)
أ- العقدة : وهي وصل حبلين أو حبل في نفسه .
ب- الربطة : وصل حبل في قائم أو عمود .
ت- الدورة : وصل قائمان أو أكثر بواسطة حبل .

2-2 الأبداع والتفكير الأبداعي.
تعددت وجهات نظر العلماء في تفسير الأبداع وظهرت نظريات عديدة فسرت ظاهرة الأبداع منها نظرية (الألهام) لأفلاطون أذ يرى أنه لا يوجد شيء يسمى الأبداع وأنما هنالك قوى خارجية تعمل على وجود الأبداع وهو الإلهام ، أما نظرية جراهام وكاثرين باتريك فقد فسرت عملية الأبداع
بأنها تمر بأربع مراحل هي (الأعداد – الكمون –الأشراق– التحقيق) ، وفسرت بعض النظريات الأبداع على أنه قدرات طبيعية عند الفرد تستمد هذه القدرات من الوراثة منها نظرية (كانت وجالتون)(6: 68-76).وقد وردت تعاريف عديدة للأبداع فمنهم من يرى الأبداع بأنه عملية أنتاج أذ يؤكد فريج عويد عن شتاين بأن الأبداع عملية ينتج عنها عمل جديد تقبله الجماعة في وقت معين .
هذا ويعرف (تورانس) الأبداع على أنه (عملية أدراك التغيرات والاختلال والعناصر الناقصة وتكوين الأفكار والفرضيات من حولها واختبار هذه الفرضيات وربط النتائج وأجراء ما يتطلبه الموقف من تعديل وأعادة اختبار الفرضيات(3:78)

1-2-2 مكونات الأبداع والتفكير الأبداعي.
لم يختلف العلماء والباحثون حول مكونات الأبداع والتفكير الأبداعي وخصوصاً بعض الدراسات التي أجراها كل من (جيلفورد- وتورانس) حول توضيح ماهية مفردات مكونات الأبداع حيث يرى (صلاح الدين محمود)نقلاً عن (محمد عادل حسن) أن مكونات الأبداع هي (5: 53).
1- الطلاقة .2 المرونة . 3- الأصالة .

3- منهجية البحث وأجراءاته الميدانية .

1-3 منهجية البحث :
أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث .

2-3 مجتمع وعينه البحث :
أختار الباحث مجتمع عينة البحث بصورة عمدية المتمثلة بالفرقة الكشفية المركزية لمرحلة الكشاف المتقدم في تربية محافظة القادسية وعددهم (24) كشاف متقدم تم تقسيمهم عشوائيا بطريقة القرعة الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منها (20) كشاف متقدم حيث تم أستبعاد (4) كشافين وذلك بسبب تكرار تغيبهم عن البرنامج في التجربة الرئيسية وقم تم أجراء التكافؤ والتجانس للمجموعتين التجريبية والضابطة

جدول (1) يوضح تجانس العينة .

المتغيرات		وحدة القياس	الوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	معامل الالتواء	الدلالة
الذكاء		درجة	43.55	7.192	0.42	معنوي
المهارات الكشفية	سارية العلم	نقطة / ثانية	0.027	0.014	0.80	معنوي
	البوابة	نقطة / ثانية	0.021	0.013	1.19	معنوي
	السياج	نقطة / ثانية	0.023	0.017	1.24	معنوي
	نصب الخيمة	نقطة / ثانية	0.029	0.018	0.33	معنوي
الألعاب الكشفية	حل اللغز	درجة	21.2	7.685	0.62	معنوي
	عبور الجسر ونقل الممتلكات	درجة	20.95	9.159	0.42	معنوي
	نقل الحلق	درجة	20.85	8.634	0.62	معنوي
	الريادة في الخلاء	درجة	20.8	9.871	0.18	معنوي

جدول(2) يوضح تكافؤ العينة.

المتغيرات		وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدلالة
			الوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	الوسط الحسابي	الأنحراف المعياري			
الذكاء		درجة	44.3	7.645	42.8	7.036	0.401	1.73	معنوي
المهارات الكشفية	سارية العلم	نقطة / ثانية	0.028	0.009	0.025	0.005	0.368		معنوي
	البوابة	نقطة / ثانية	0.022	0.007	0.020	0.005	0.182		معنوي
	السياج	نقطة / ثانية	0.026	0.008	0.021	0.008	0.730		معنوي
	نصب الخيمة	نقطة / ثانية	0.0212	0.009	0.025	0.008	1.172		معنوي
الألعاب الكشفية	حل اللغز	درجة	21.8	5.553	20.6	6.131	0.396		معنوي
	عبور الجسر ونقل الممتلكات	درجة	20.6	4.351	21.3	4.808	0.646		معنوي
	نقل الحلق	درجة	21.2	0.848	20.5	4.552	0.857		معنوي
	الريادة في الخلاء	درجة	21.2	0.6	20.4	4.788	0.499		معنوي

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث .

1-3-3 وسائل جمع المعلومات .

أ- المصادر والمراجع . ب- استمارة استطلاع آراء الخبراء. ج- المقابلات الشخصية .
ه- استمارة أستبانه استطلاع الخبراء لتحديد أهم المهارات الكشفية (ملحق 2) المتعلقة بطبيعة البحث والخاصة لمرحلة الكاشف المتقدم .

2-3-3 الأجهزة المستخدمة بالبحث .

أ- جهاز الحاسوب لابتوب نوع dell عدد 1. ب- كاميرا تصوير .

3 -3-3 الأدوات المستخدمة :

أ- خيمة كشفية حجم (180) باوند مع ملحقاتها عدد (2). ب- حبال – أوتاد – عصي – أعمده – والأدوات الأخرى التي تحتاجها التجربة . ج- صافرة عدد (2).د- ساعة توقيت .

3-4-2 تحديد أهم المهارات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم .

بعد الأطلاع على برامج مرحلة الكشاف المتقدم وما تحويه من مهارات وبعد الأستئناس بأراء الخبراء والمختصين في الحركة الكشفية (ملحق1) تم تحديد أربع مهارات كشفية وهي (عمل سارية علم – عمل بوابة – عمل سياج – وعمل نصب خيمة) وذلك لتضمين كل عمل من هذه الأعمال على العديد من المهارات الأساسية الكشفية كالعقد والربطات والدورات وكيفية أستخدام البلطة وتقدير المسافات وما الى ذلك لأنه من حق الباحث أستخدام المهارة التي يراها مناسبة مع أجراءات بحثية ومن ضمن مفردات البرنامج الكشفي الخاص بهم .

3-4-3 تحديد أختبارات التفكير الأبداعي .

صمم الباحث أربعة أختبارات للتفكير الأبداعي راعى في تصميمها تضمينها المهارات الكشفية وأعمال الريادة والتعرف على الأتجاهات أضافة الى القابليات الحركية والفكرية للكشاف بأستخدام الأدوات والألعاب الكشفية لألعاب الخلاء والتي يمكن من خلالها قياس التفكير الأبداعي لهم ، وقد تم عرضها على عدد من الخبراء والمختصين بمجال التربية الكشفية وعلم النفس وعددهم(6)خبراء لتحديد مدى ملائمتها للعينه المختارة حيث أعتمد الباحث الأختبارات التي حصلت على نسبة اعلى من 70%.

3-4-4 الأسس العلمية لأختبارات التفكير الأبداعي .

تم أختيار فرقة كشفية من الفرق الخاصة بالكشاف المتقدم عشوائياً وبطريقة القرعه وهم من نفس مجتمع الأصل وعددهم (20) كشاف لأجراء تقنين أختبارات التفكير الأبداعي عليهم .

قام الباحث بشرح طريقة أجراء كل أختبار للكشافة مع التعليمات الخاصة بهم وتم تقنين أداء الأختبارات لكل كشاف على حدة بطريقة فردية وبمعزل عن بقية الكشافين الآخرين ،وقد سجلت الأستجابات الحركية لكل كشاف في أستمارة التسجيل الخاصة بهم وفق القواعد التي حددت تقدير الأختبار وتم تقويم أختبارات التفكير الأبداعي كما يأتي :

1- الطلاقة : تعطى درجة واحدة لكل أستجابة متكررة ،2- المرونة : تعطى درجة واحدة لكل أستجابة حركية جديدة في نوعها بغض النظر عن عدد تكرارها ،3- الأصالة : تعطى الدرجة وفق التكرارات لكل أستجابة حركية جديدة أبتداءاً من (1-10) أي أن الأستجابة الأولى تعطى (10) درجات واذا تكررت تعطى (9) درجة وهكذا البقية.

3-4-4-1 صدق الأختبار:بغية الحصول على صدق الأختبارات تم عرض هذه الأختبارات على مجموعة من المختصين * في مجال علم النفس الرياضي والأختبارات والقياس والتربية الكشفية ، لبيان رأيهم حول مدى صدق الأختبارات للغرض الذي وضعت من أجله وبعد ذلك تم جمع أستمارات الأستبانه حيث تبين وجود نسبة أتفاق.

جدول (3) يوضح صدق الأختبارات

المتغيرات	تسلسل	الأختبارات	عدد الخبراء	اراء الخبراء		النسبة المئوية	الدلالة
				يصلح	لا يصلح		
المهارات الكشفية	1	سارية العلم	7	7	0	%100	مقبول
	2	البوابة	7	7	0	%100	مقبول
	3	السياج	7	7	0	%100	مقبول
	4	نصب الخيمة	7	6	1	%85.7	مقبول
الألعاب الكشفية	1	حل اللغز	7	7	0	%100	مقبول
	2	عبور الجسر ونقل الممتلكات	7	6	1	85.7	مقبول
	3	نقل الحلق	7	6	1	85.7	مقبول
	4	الريادة في الخلاء	7	6	1	85.7	مقبول

3-4-4-2 ثبات الأختبار. أستخدم الباحث طريقة الأختبار واعادة الأختبار وبواقع زمني مقداره (7) أيام واستخدم الباحث التصوير الفديوي عند أجراء الأختبار وتم عرضه على مقومين من قادة الكشافة لحساب الدرجة الكلية للأبداع .

3-4-4-3 موضوعية الأختبار . وقام الباحث بالتحقق من موضوعية الأختبارات وذلك بحساب معامل الارتباط بيرسون البسيط بين نتائج المقومين أذ أظهرت نتائج معامل الأرتباط ان هنالك علاقة أرتباط عالية في الأختبارات جميعها مما يؤكد موضوعيتها والجدول رقم (4) يبين الثبات والموضوعية للأختبارات المستخدمة .

جدول (4)

يبين معاملات الثبات والموضوعية للالعاب الخاصة بالتفكير الأبداعي

ت	تسلسل الألعاب	الثبات	الموضوعية
1	حل اللغز	0.75	0.77
2	عبور الجسر ونقل الممتلكات	0.80	0.80
3	نقل الحلق	0.85	0.79
4	الريادة في الخلاء	0.76	0,80

3-5 التجربة الأستطلاعية .

تعد التجربة الأستطلاعية من الأجراءات المطلوبة والضرورية في البحث العلمي يقوم بها الباحث من أجل الحصول على نتائج صحيحة وموثوق بها ولغرض التعرف على كافة العوامل والمعوقات التي قد يواجهها الباحث عند قيامه بأجراء الأختبارات لتجاوزها في التجربة الرئيسية أجرى الباحث تجربته الأستطلاعية في يومين متتاليين وذلك يوم 2014/2/10 الساعة التاسعة صباحاً تم أجراء الأختبارات المهارية . الكشفية وفي يوم 2014/2/11 الساعه التاسعة صباحاً تم أجراء أختبارات التفكير الأبداعي

المعدة من قبل الباحث على عينة مكونة من (5) كشافين متقدمين من غير عينة البحث والذين ينتمون الى نفس مجتمع البحث .

3-6 التجربة الرئيسية: بعد الأنتهاء من التجربة الأستطلاعية والأختبارات القبلية أبتدأ الباحث بتطبيق تجربة البحث الرئيسية بتأريخ 2014/3/19-18 ولمدة (8) اسبوع بواقع وحدتين تعليميتن في الأسبوع ليومي السبت والثلاثاء من كل اسبوع وبذلك بلغ عدد الوحدات التعليمية (16) وحدة تعليمية وبزمن مقداره (60) دقيقة لكل وحدة حيث تم تنفيذ البرنامج الكشفي والذي طبق على المجموعة التجريبية وحجب عن المجموعة الضابطة حيث تم تنفيذ لعبتين كشفيتين في كل وحدة وكانت تتكرر اللعبة لأكثر من مرة لتعمل على تشويق الكشاف وتحثهم على الدقة في العمل وتبعث فيهم روح التنافس الشريف والأبتكار لبعض المواقف العملية خلال تأدية العمل الكشفي ،وقد راعى الباحث التدرج في آخذ المعلومات خلال الوحدات التعليمية من المعروف لديهم الى المجهول (الجديد) .

3-7 - الوسائل الإحصائية : أستخدم الباحث الحقيبة الأحصائية spss لأستخراج النتائج .

4- عرض ومناقشة وتحليل النتائج

جدول (5)

يبين عرض ومناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعدي للأختبارات الكشفية .

ت	الاختبارات	تجريبه		ضابطة		قيمة t		الدلالة
		وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	محسوبة	جدولية	
1	اختبار حل اللغز	38.2	9.413	22	6.733	4.113	2.101	معنوي
2	عبور الجسر ونقل الممتلكات	42	8.027	24.2	5.072	5.593		معنوي
3	اختبار نقل الحلق	33.7	8.499	23.4	7.183	2.602		معنوي
4	اختبار الريادة في الخلاء	35.9	10.354	22.8	5.731	3.186		معنوي

درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05)

بلغت قيمة اختبار حل اللغز للمجوعة التجريبية بوسط حسابي (38.2) وبانحراف معياري (9.413) وكان البعدي لها للمجموعة الضابطة بوسط حسابي (22) وانحراف معياري قدره (6.733) وعند المعالجة الإحصائية للبيانات تبين أن قيمة (t) المحسوبة (4.113) عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) وهي معنوية مقارنتاً بقيمتها الجدولية (2.101) .

بينما بلغت القيم للاختبار التابع لعبور الجسر ونقل الممتلكات بوسط حسابي قدره (42) وانحراف معياري (8.027) وكان الاختبار البعدي له بوسط حسابي قدره (24.2) وانحراف معياري بلغ (5.072) عند معالجة البيانات ظهر أن قيمة (t) المحسوبة هي (5.593) عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) وهي معنوية عند مقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (2.101) .

وقد حصل اختبار نقل الحلق بوسط حسابي قدره(33.7) وبانحراف معياري (8.499) فيما كانت نتائجه البعدية بوسط قدره (23.4) وانحراف معياري (7.183) وعند المعالجة الإحصائية له ظهرت قيمة (t) المحسوبة (2.602) عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) وهي معنوية أيضا عند مقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (2.101) .

واخيرا اختبار الريادة في الخلاء ظهر بوسط قدره (35.9) وبانحراف معياري قدره (10.354) أما نتائج الاختبار البعدي له فكانت بوسط حسابي قدره (22.8) وانحراف معياري (5.731) وعند المعالجة

الإحصائية له ظهرت قيمة (T) المحسوبة (3.186) عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) وهي معنوية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.101).
ويعزو الباحث تفوق افراد المجوعة التجريبية في الاختبار البعدي لمتغيرات التفكير الإبداعي على افراد المجموعة الضابطة الى فاعلية الألعاب الكشفية المعدة من قبل الباحث والتي أعدت بشكل علمي وسليم حيث تضمن هذه الألعاب مفردات لها القابلية والقدرة على محاكاة تفكير الفرد واثارة المكون الإبداعي من خلال تطوير ذكاء الفرد وزيادة مرونته وطلاقته في التفكير مما يمكن الفرد من أيجاد الحلول المناسبة لأي موقف كشفي يواجهم وهذا ما يؤكده (خالد عبد الله المحموري فيقول أن من العوامل التي تساهم في تنمية مهارات التفكير الأبتكاري لدى الطلبة طبيعة القضايا البيئية المعاصرة والتي ساهمت مفرداتها في تحفيز الطلبة للوصول الى مستوى متقدم من التفكير الفعال في تلك القضايا وفهمها بشكل عميق ، وذلك من خلال أستخدام مهارات الأكتشاف والملاحظة وبالتالي أصبح الطلبة قادرون على تقديم أفكاراً أكثر تفضيلاً مما ساهم في تنمية مهارات التفكير الأبتكاري لديهم)(3:ص623).

5 – الأستنتاجات والتوصيات

5-1 الأستنتاجات

1- أن أختبارات حل اللغز وعبور الجسر ونقل الممتلكات كانت نتائجهما جدا عالية وهذا يدل على مدا أهمية تلك الأختبارات لتطوير وتحفيز الجانب الأبداعي لديهم .
2- أن أختبارات نقل الحلق واعمال الريادة أيضا كانت نتيجتهما معنوية وهذا ايضا يدل على ضرورة تطوير تلك الأختبارات بأدخال وسائل أكثر صعوبة تمكن الكشاف من أستخدام أبداعه لحل المشكلات التي قد تواجهه.

5-2 التوصيات

1- ضرورة أجراء دراسات مشابهة لنفس المهارات والألعاب لكن على مراحل مختلفة لمعرفة مستوى تفكيرهم الأبداعي .
2- ضرورة أجراء دراسات مشابهة للمهارات التي لم يستطيع الباحث الخوض بها حيث قام الباحث بأخذ جزء من هذه المهارات لتلك المرحلة .

المصادر

[1] - أثير خليل أبراهيم : تصميم بطارية أختبار لبعض المهارات الكشفية لأختبار الكشاف المتقدم في الفرق الكشفية المركزية ، رسالة ماجستير (جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2012) ص 39 .

2- المنظمة الكشفية العربية الأمانة العامة : تنمية المراحل (الكشاف المتقدم التجربة التونسية) العدد 43، نوفمبر ، 2003، ص 2-3.

3 - خالد عبد الله المحموري : أثر برنامج أثرائي في التربية البيئية في تنمية مهارات التفكير الأبتكاري والتحصيل لدى الطلبة الموهوبين في منطقة القصيم ، بحث منشور ،مجلة الجامعة الأسلامية ،المجلد السابع عشر ، العدد الأول ،2009، ص 623.

4-كمال جمال سليمان : الكشاف المعين أنسان أمين ،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،الاسكندرية ، مصر ،ط1، 2006،ص220.

5- محمد عادل حسن :تأثير أسلوب العصف الذهني في تنمية التفكير الأبداعي للأعبي الدرجة الأولى بكرة السلة ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية – جامعة الأنبار، 2011، ص53.

6- ناديا هايل السرور: مقدمة في الأبداع ،عمان دار وائل للنشر ،2002، ص 68-76.

7- torance.e.p.toranceteste of creative thinking prencet on personal press> new jersy.1969.p.83

ملحق (1)

أسماء التدريسين الذين أجريت المقابلة معهم لغرض تحديد أهم المهارات الكشفية الخاصة بالكشاف المتقدم .

ت	الأسم	اللقب العلمي	الأختصاص	مكان العمل
-1	علي يوسف	أ.د.	تعلم	جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية
-2	محمود الربيعي	أ.د.	طرائق تدريس	جامعة بابل – كلية التربية الرياضية
-3	نجلة رؤوف	م.د	تدريب	وزارة التربية – النشاط الكشفي
-4	عبد الكريم حنون	بكالوريوس تربية رياضية	عضو هيئة التدريب سكرتير عام مجلس كشافة ومرشدات العراق – مفوض دولي	وزارة التربية – مدير التربية الكشفية
-5	محمد جاسم محمد	معهد المعلمين – تربية رياضية	حاصل على الشارة الخشبية	مسؤول قسم النشاط الكشفي بمديرية التربية - القادسية
-6	ساجدة حسن	معهد المعلمين – تربية رياضية		مسؤولة الزهرات

ملحق (2) البرنامج الكشفي .

تضمن البرنامج الكشفي المعد من قبل الباحث على وحدتين تدريبية بالأسبوع بزمن قدره 60 دقيقة لليوم لليومين السبت والثلاثاء مساءاً الساعة الرابعة 8 أسبوع كما موضح كالآتي :

قام الباحث بعرض وحدتين تدريبيتين للأسبوع الأول أما بقية الوحدات التدريبية ستأخذ نفس النط المذكور بشرط تعدد المهارات الكشفية وتنوعها وكذلك يجب الأنتباه الى التدرج بصعوبة المهارة المعطاة للكشاف .

1- الأسبوع الأول :

وحدة تدريبية ليوم السبت .

الوقت : الساعة الرابعة عصراً.

زمن الوحدة : 60 دقيقة .

مراسيم رفع العلم 10دقيقة

المهارات التي يأخذها الكشاف (العينة الضابطة) هي تكون في بادئ الوحدة التدريبية شرح للمهارات الأساسية لمرحلة الكشاف المتقدم ثم أعطاء نوع واحد من أنواع العقد ليسنى لهم معرفة العقد ولكي لا يحصل ملل أثناء الوحدة التدريبية بنهاية الوحدة التدريبية تعطى لهم لعبة كشفية وهي :

- لعبة تدمير مواصلات العدو

- أدوات اللعبة :

1- حبال (لعمل العقد) بقدر نصف عدد اللاعبين .

2- شرائط من ورق أبيض وأصفر ودبابس.

نظام اللعبة : يعتبر تدمير مواصلات العدو من اهم الأعمال التي يقوم بها الجيش المنتصر ، وفي هذه اللعبة يختار طريق يمتد عليه بعض الأعمدة ويقسم الى فريقين :

فريق المهاجمين : ومهمته تدمير مواصلات العدو، ويكون ذلك بربط كل عمود من أعمدة التلغراف أو التليفون في المكان المحدد للعبة وذلك بالحبال التي تكون معدة معهم لهذا الغرض .

فريق المهاجمين : ويتميز هذا الفريق بأن يضع كل فرد من أفراده شريطاً من الورق الأسود مثبتاً بدبوس على ذراعه اليمين .

ومهمة هذا الفريق الدفاع عن اعمدة التليغراف ومحاولة منع المهاجمين من الأستيلاء على هذه الأعمدة بربط حبالهم حولها .

وفي نهاية الوقت المحدد للعبة ، تحسب النقط للفريقين على وجه التالي :

- تحسب نقطتان للفريق عن كل فرد أسره الفريق الآخر (أي تعد الشرائط التي أستطاع كل فريق أنتزاعها).
- تحسب نقطتان عن كل عمود تم الأستيلاء علية ، والفريق الفائز هو الذي يحصل أكثر نقاط .

بنهاية الوحدة ينزل العلم وينسحب الكشافون .

الوحدة التدريبية ليوم الأربعاء :

الوقت : الساعة الرابعة عصراً.

زمن الوحدة : 60 دقيقة .

مراسيم رفع العلم 10دقيقة

- أعادة لما يأخذه الكشاف من محاضرة سابقة والتي شملت على نوع من انواع العقد وأضافة نوعية اخرى من العقد ويكون هنا التدرج مطلوب من السهل الى الصعب

للمحافظة على تطويرهم والأنتباه لما يفعلونه وتصحيح الأخطاء وكذلك تعطى لهم لعبة كشفية ترويحية وهي :

- طاردو اللص :

نظام اللعبة : في خلال المخيم ، واثناء قيام الكشافين بناشطاتهم ، وانشغال كل فرد بما كلف به من عمل ، يمر القائد عليهم واحداً واحداً ، ويسر في أذنهم قائلاً ((هنالك لص في المخيم ، فأحذروه)).

وخلال ذلك يكون قد أتفق مع أحد الكشافين ليقوم بدور اللص ، فيغير ملابسه ، ويغافل زملاءه ، ويستولي على اي شئ من أدوات المخيم ويفر هارباً الى مكان قد اتفق مع القائد عليه .

أذا أحس أحد الكشافين ، بما يحدث فعليه أن ينذر زملاءه ليهبوا الى مطاردة اللص ، واعادة الشئ المسروق .

وينظم رئيس فريق الكشافين خطة مطاردة ، بحيث تشمل جميع المناطق المحيطة بالمخيم .

وقد يعثر الكشافون في أثناء بحثهم على الكشاف الذي قام بدور اللص ، ولكن العبرة هي في العثور على الشئ المسروق وأعادته .

المجلد 13 العدد 4 عام 2014

مجلة كلية التربية الرياضية للبنات

The impact of creative thinking in the development of some special skills to the stage of Advanced Scout

M. M. Laith Jabbar grace Sultan
2014

Abstract

A search on the five chapters included

Chapter I provided and the importance of research where male researcher tide importance of creative thinking in humans in general and Scout in particular and cited in any of the Holy Quran to the verse (Ulm ponder in themselves what God created the heavens and the earth and all between them, but the right) (Al-Imran 0.119) we find interest in great to think about what Anzawa underneath of mental processes important aspects of life in the light of globalization and the changes that occur in the world of developments in order to reach the best solutions and overcome the difficulties that would serve those in charge of the educational process, educational or training, or other aspects of scientific and through all these things in the light of scientific studies involving under the title of creative thinking and how to activate this key element of the mental processes important the importance of research, it lies in knowing the extent of the impact of creative thinking skills scout special stage Searchlight Advanced hoping to reconcile researcher chosen for such a theme helps Scouts to contribute to the development of Scout creativity.

The research problem has been through the experience of the researcher and are moving between meetings scout there the development of creative thinking or quick action may be weak or non-viewers Vlhma resorted researcher to develop tests of creative evolution of the work of scouting skills needed by the Scouts.

That was the target Search 1 - tests designed to reflect the creative stage Advanced Scout.

2 - Understand the results of the post tests in creative thinking on some of the skills of the Boy Scouts Advanced Scout for the two experimental and control groups.

It has been assumed Researcher: - 1-there is the impact of the creative thinking skills on some of the special stage Scout Scout Advanced

2 - There are significant differences in the two sets of tests dimensional search experimental and control groups in creative thinking skills and some scouting for the Advanced Scout.

The areas of research were the following format:

The human sphere: the difference scout Central Advanced Scouts of the Directorate of Physical Education and scouting for Diwaniyah province. Temporal sphere: 05/02/2014 up to 25-5 - 2014-3 spatial domain: Sunni Scout camp in Diwaniyah province.

The researcher and theoretical studies involving research on face _khasos a phase Advanced Scout, as well as creative thinking.

With regard to the research methodology, the researcher used the experimental method for being closest to the problem of search and processed then separated the method of selection of the sample and the percentage taken and the number of the sample who were excluded were conducted homogeneity and parity of the eye and then separated the tools used inductively, as well as experience the exploratory and main search as well as the way they were unearthed, including data Using statistical software spss

The results were discussed through the work table represents the results of the media and standard deviations and the value of (t) calculated spreadsheet for the control and experimental groups after me for the tests scout

The results were discussed by the results of the media and standard deviations and the value of (t) calculated spreadsheet for the control and experimental groups after me for the tests scout.

The degree of freedom (18) and the level of significance (0.05)

Attribute researcher outweigh members ABG experimental test dimensional variables creative thinking on the members of the control group to the effectiveness of games scout prepared by the researcher and prepared in a scientific and healthy and included these games vocabulary of her ability and the ability to simulate individual thinking and stir component creative through the development of intelligent individual and the increase flexibility and fluency in thinking which enables the individual to find appropriate solutions to any position Detective Ausbandm and this is confirmed (Khaled Abdullah Mahmora says that the factors that contribute to the development of the skills of innovative thinking among students the nature of environmental issues and contemporary, which contributed to its vocabulary in motivating students to get to an advanced level of effective thinking in those issues and understand them deeply, and through the use of the skills of discovery and observation and thus became the students are able to offer more favorable ideas which contributed to the development of creative thinking skills to have)

The conclusions were

- Tests to solve the mystery and cross the bridge and the transfer of the property was their results are very high and this shows the importance of these tests ups to develop and stimulate the creative side to them.
- That tests the transfer of the throat and acts of leadership was also Ntejthma moral and this also demonstrates the need to develop those tests and enter a more difficult means of enabling Scouts from using his creativity to solve problems that may be encountered.

With regard to recommendations by the researcher recommended

- The need to conduct similar studies of the same skills and games, but at different stages to see the level of their creative thinking.
- The need to conduct studies similar to the skills that the researcher can not go into, where the researcher to take part of these skills for that stage