

دراسة لواقع حال المدى المعرفي للتربية الكشفية لمدرسي ومدرسات الاختصاصات الغير رياضية في مدارس المتوسط والاعدادي والثانوي محافظة بغداد / الكرخ 3

هبه أحمد عبد الجبار العبادي
كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد
2014م

الخلاصة

الحركة الكشفية حركة تربوية هادفة تعني بالأجيال وترشدها إلى الطريق السليم وتصونها من الانحراف وتهيئها لمستقبل أفضل وغد مشرق وحيث أن أخلاق الفرد وسلوكه له أهمية قصوى . وباستطاعتنا أن نعتبر التربية الكشفية حركة متممة للإعداد المدرسي وصالحة لسد بعض الثغرات التي لا يمكن تلافي وجودها في المنهاج الدراسي العادي ، وبكلمة واحدة إنها تربية تعد الإنسان إلى الحياة العامة النشطة عن طريق الاعتماد على الطبيعة . وهذا ما دفع الباحثة الى إجراء دراسة تناولت دراسة الواقع الثقافي ومعرفي لدى المدرسي والمدرسات ذو الاختصاصات من غير التربية الرياضية لمبادئ واهداف تربية الحركة الكشفية في المدارس المتوسطة والاعدادي والثانوي للبنين والبنات . **وهدف البحث :-** التعرف على مدى المعرفي التربوي للحركة الكشفية لدى مدرسي ذو الاختصاصات الغير الرياضية . **واستنتجت الباحثة :** هنالك عزوف كبير من قبل مدرسي ودرسات الأختصاصات العلمية والانسانية عن الاهتمام التربية الكشفية وومارساتها رغم امتلاكهم الثقافة المعرفية بأهمية التربية الكشفية وتأثيرها في تطوير الجانب العلمي للطلبة والطالبات ؛ ولقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي بما يلائم طبيعة الدراسة فبلغت عينة البحث على (350) مدرس ومدرسة من مدارس ثانوي والاعدادي والمتوسط التابعة لمديرية التربية / الكرخ 3 في محافظة بغداد وتم معالجة النتائج بالوسائل الاحصائية الملائمة لمعرفة المدى المعرفي للتربية الكشفية لدى مدرسي ومدرسات من ذو الاختصاصات من غير التربية الرياضية من خلال استمارة الاستبيان المعدة من قبل الباحثة والمكونة من محور واحد وهو المحور المعرفي للتربية الكشفية , وقد اوصت الباحثة على ترشيح دليل تعريف للحركة الكشفية كما وتكثيف الدورات التعريفية لاهمية التربية الكشفية وضورة الالتحاق بالحركة الكشفية.

الكلمات المفتاحية: مدارس، كشاف، اعلام

الباب الاول

1 - (التعريف بالبحث)

1 - 1 مقدمة البحث واهميته

الحركة الكشفية حركة تربوية هادفة تعني بالأجيال وترشدتها إلى الطريق السليم وتصونها من الانحراف وتهيئها لمستقبل أفضل وغد مشرق وحيث الهدف من جودة التربية الكشفية هو المساهمة في تنمية الشباب للإستفادة من قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية كواطين صالحين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية . ويمكن القول بأنها : نشاط تربوي موجه للفتية الشباب وفق أهداف ومبادئ تتخذ من ميل الفرد منذ الصغر وسيلة لتنشئته نشأة صالحة فمناهجها متنوعة ووسائلها متعددة تحقق الرغبات وتشبع الميول ولمنتسبيها وتعتمد في برامجها على الممارسة واكتساب المعلومات والخبرات وهي تساهم في غرس المواطنة الصالحة في نفوسهم فتساهم في تربية عقولهم وتهذيب نفوسهم وتقوي اجسامهم فتساعد في نموهم البدني والذهني والاجتماعي والديني .

وهذا يؤكد الخاصية التربوية للحركة الكشفية والتي تهدف الى التنمية المتكاملة لقدرات الفرد من هذه الجوانب التي لايمكن ان تتطور بمعزل عن بعضها , وفي الوقت نفسه يجب ان نلاحظ ان هدفة التربية الكشفية يؤكد على حقيقة ان هذه الحركة التربوية لايمكن ان تحل محل الاسرة او المدرسة او المؤسسات الدينية والاجتماعية , لكنها تكمل الاثر التربوي فيها . ومن هنا تأتي اهمية الدراسة والدافع من ورائها بأن لابد للتربية الكشفية ان تواكب التطور لتحقيق التواصل مع بيقية العلوم الاخرى لتحقيق اهدافها ومبادئها الاساسية بالاعتماد على الزيادة الوعي الثقافي والمعرفي لها , وكذلك تأمل في هذه الدراسة الى افادة والاستفادة من خلال التعريفية للعمل الكشفي .

1 - 2 مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحثة وعملها في هذا المجال تحديداً لم يحظى الباحثون بدراسة المدى المعرفي للحركة الكشفية من الجانب العام للمدرسين والمدرسات من ذو الاختصاصات الغير الرياضية وامكانية التعرف على اهدافها ومبادئها السامية. حيث تلاقي تربية الحركة الكشفية الكثير من الصعوبات وضعف بالمدى الثقافي والمعرفي وهذا يشكل مشكلة من المشاكل التي تواجه تقدم الحركة الكشفية في المدارس وتقف عائقاً امام تحقيق اهدافها والقيام بالادوار المناظرة لها على افضل وجه .

1 - 3 أهداف البحث :-

تهدف هذه الدراسة الى :-

✓ التعرف على المدى المعرفي التربوي للحركة الكشفية والتي لدى المدرسين والمدرسات ذو الاختصاصات العلمية والانسانية في مدارس بغداد /الكرخ3 .

1 - 4 فرضيات البحث :-

• لا توجد علاقة تربوية للحركة الكشفية لدى مدرسي ومدرسات ذوي الأختصاصات الغير الرياضية في مدارس الثانوي والاعدادي والمتوسط لمحافظة بغداد /الكرخ3 .

1 - 5 مجالات البحث :-

1 - 5 - 1 المجال البشري :- مدرسي ومدرسات الثانوي و الأعدادي والمتوسطة (بنين / بنات) المثبتون على الملاك الدائم لمديرية تربية بغداد /الكرخ3 .

1 - 5 - 2 المجال الزمني :- 2014/2/25م ولغاية 2014/4/10م .

1 - 5 - 3 المجال المكاني :- المدراس الثانوي و الأعدادي والمتوسطة (بنين / بنات) التابعة لمديريات العامة في محافظة بغداد /الكرخ3 .

1 - 6 تحديد المصطلحات :-

1 - 6 - 1 تربية الحركة الكشفية : حركة تربوية تطوعية غير سياسية ، موجهة للفتية والفتيات ، ومفتوحة للجميع ، دون تمييز في الأصل أو الجنس أو العقيدة ، وفقاً للهدف والمبادئ والطريقة التي وضعها " اللورد بادن باول " مؤسس الحركة الكشفية . (4:6)

الباب الثاني**2 - (الدراسات النظرية والدراسات المشابهة)****2 - 1 الدراسات النظرية****2 - 1 - 1 ماهية الحركة الكشفية ؟**

تعرف الحركة الكشفية بأنها حركة تربوية تطوعية تربي النشء المتطوعتربية صحيحة التي التي تمكنه من خدمة وطنه ومجتمعه وتساعد الفتية والفتيات على تحقيق أقصى قدراتهم البدنية العقلية والاجتماعية والروحية كأفراد ومواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجامعاتهم المحلية والعربية والدولية، وكما تعرف بأنها "معارف وخبرات ووسائل للتهذيب والترغيب في النشاط والخدمة وتوسيع المدارك وأكتساب الخبرات التي تساعد في خلق سلوكٍ يسمو بالفتية والفتيات ويبعدهم من الأنزلاق من الخول وحب الذات .

(30:7)

2 - 1 - 2 فلسفة تربية الحركة الكشفية

تعتمد تربية الحركة الكشفية في فلسفتها على الوضوح التام في الاهداف بتربية الشباب والشابات وطنياً وقومياً وعالمياً وإعدادهم بما ينسجم والتقدم العلمي والتقني (التكنولوجي) وتركيز القيم والمثل الروحية والوطنية والقومية عن وعي وإدراك كامل لمناهجها ودمج الفتاة بالمجتمع والبيئة لغرض الحصول على

-: (32:7)

- ✓ ترسيخ القيم الإجتماعية والإنسانية .
- ✓ بناء مجتمع متقدم ومزدهر .
- ✓ مواطنة صالحة إيجابية .

2 - 1 - 3 الأهداف التربوية للحركة الكشفية

تهدف التربية الكشفية الى المساهمة في تنمية الفتية والفتيات تنمية متكاملة (بدنياً - عقلياً - فكرياً - روحياً - نفسياً - إجتماعياً) ، وذلك بإثارة الدوافع لدى الفرد لكي يتعلم بنفسه في ضوء إمكانياته وقدراته وإستعدادته كمواطن مسؤول مدرك لحقوقه وواجباته في خدمة مجتمعه الذي ينتمي اليه . (41:7)

كما وهناك عدة أهداف للحركة الكشفية منها :- (42:5)

- توسع المدارك وتثري المعلومات وتزيد من ثقافة المنتسبين لها .
- تراعي المواهب وتنميتها وتفتح مجال الأبداع وتعود على دقة الملاحظة .
- تنمي لدى منتسبيها حب الخير وحسن المعاملة والإلتزام بالنظام .
- تربي في النفوس الصدق في القول والعمل والإخلاص والأمانة والتعاون وإجتزام الكبير والعطف على الصغير واللفظ بالحيوان .

2 - 1 - 4 النشاطات العلمية والعملية التي تهتم بها تربية الحركة الكشفية

تعتبر الكشافة من النشاطات التربوية المدرسية الأكثر انتشاراً في مدارس التعليم العام والنشاطاتها التربوية كثيرة يمكن حصرها في الآتي: - (4: 10-11)

- (1) **النشاطات الإجتماعية** مثل : حفظ نظافة المدرسة ، إقامة الحفلات ، القيام برحلات إحياء المناسبات الوطنية والدينية ، تقديم الخدمات التطوعية للمجتمع المحلي ومساعدة الطلبة الفقراء .

(2) **النشاطات الثقافية** مثل : تشجيع المطالعة والإذاعة المدرسية والمشاركة في الصحف المدرسية وندواتها الثقافية ومعارضها ومتاحفها ، وإجراء المسابقات الثقافية والأدبية.

(3) **النشاطات الفنية** مثل : رسم اللوحات الفنية ، عمل أشغال مختلفة التخطيط ، الأناشيد ، الغراف ، التمثيل.

(4) **النشاطات الرياضية** مثل : التدريب على الألعاب المختلفة نشر الأخبار الرياضية تنظيم مباريات داخلية وخارجية . (4:10-11)

2- الدراسات المشابهة

2 – 2 – 1 عبد الكريم كنعان (1415هـ - 1995م)

دراسة بعنوان : (اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الأردن نحو الحركة الكشفية والإرشاد) رسالة ماجستير غير مطبوعة

موضوع الدراسة : معرفة اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الأردن نحو الحركة الكشفية والإرشادية .

أهداف الدراسة

1. التعرف على مستوى اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الأردن نحو الحركة الكشفية والإرشادية بشكل عام .

2. التعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو الحركة الكشفية والإرشادية تبعاً لمتغيرات (الجنس / المؤهل الكشفي / الحالة الاجتماعية) .

3. التعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية للذين يقودون الفرق الكشفية والإرشادية والذين لا يقودون الفرق الكشفية والإرشادية .

4. التعرف على اتجاهات قادة الفرق الكشفية والإرشادية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية ومعلمي ومعلمات المواد الأخرى .

منهج الدراسة : اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي .

من أهم نتائج الدراسة :

1. اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو الحركة الكشفية والإرشادية كانت إيجابية في جميع مجالات الدراسة

2. اتجاهات معلمي التربية الرياضية أكثر إيجابية من اتجاهات معلمي التربية الرياضية

3. فئة (أعلى من الشارة الخشبية) كانت أكثر إيجابية من الفئات الأخرى

4. اتجاهات قادة الفرق الكشفية والإرشادية من معلمي ومعلمات المواد الأخرى كانت أكثر إيجابية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية .

من أهم توصيات الدراسة

1. يفضل عدم إلزام معلمي ومعلمات التربية الرياضية بقيادة الفرق الكشفية والإرشادية ، وترك المجال لمن يرغب من المعلمين والمعلمات في قيادة الفرق الكشفية .

2. التعرف على اتجاهات المعلمين والمعلمات الراغبين في قيادة الفرق الكشفية والإرشادية من خلال وسائل مخصصة لذلك قبل استلامهم للقيادة .

3. الاهتمام بعقد دورات صقل للقيادة .

ولقد ركزت الدراسة المذكورة على التعرف على مستوى اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية وغيرهم من معلمي ومعلمات المواد الأخرى نحو قيادة الفرق الكشفية والمرشديات في الأردن ، بخلاف الدراسة الحالية التي تهتم التعرف على المدى المعرفي لدى المدرسين من ذوي الاختصاصات الغير الرياضية في المدارس .

الباب الثالث

3 - (منهجية البحث واجراءاته)

3-1 منهج البحث

لقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملائمته لطبيعة المشكلة المراد دراستها اذ حيث يعرف المهج التحليلي : هو وصف كل ما هو ظاهر و كائن في الظاهرة عبر التحليل و التفسير فهو يقوم على قاعدتين اساسيتين :الاولى التجريد اي عزل و انتقاء مظاهر معينة من كل العينة المنجزة او المحققة . الثانية هي التعميم اي تصنيف الاشياء والوقائع على اساس عامل مميز ليتسنى عبره استخلاص حكم ما يصدق على فئة معينة .(8: 94-96)

3-2 عينة البحث

اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العشوائية المنظمة وذلك لان اهداف البحث تتطلب تمثيل مجتمع الدراسة تمثيلاً صادقاً ، اذ اشتملت الدراسة على (350) مدرس ومدرسة المثبتون على الملاك الدائم في مدارس المتوسط والاعدادي والثانوي (بنات/بنين) التابعة لمديرية التربية في محافظة بغداد/كرخ3.

3-3 وسائل جمع المعلومات

- ✚ المصار العربية والاجنبية .
- ✚ الملاحظة والتجربة .
- ✚ المقابلات الشخصية .
- ✚ المكتبة الافتراضية .
- ✚ البحوث والدراسات السابقة .
- ✚ استثمار الاستبيان .

3-4 تصميم استثمار الاستبيان وتوزيعها

تعد الاستبانة من الأدوات المهمة في الحصول على البيانات والمعلومات التي تحتاجها الباحثة في دراستها , فهي الوسيلة الوحيدة الميسرة لدراسة واقع حال المدى المعرفي للتربية الكشفية لدى مدرسون ومدرسات الاختصاصات من غير التربية الرياضية في مدارس محافظة بغداد/الكرخ3, من خلال دراسة المشكلة والبحث والقراءات والتجارب الشخصية التي واجهت الباحثة في مجال عملها كمدرسة تربوية قامت الباحثة بتصميم استثمار الاستبانة مكونة من (30) فقرة, وقد تم عرضها على خبير اللغة العربية للتأكد من صحة صياغة الفقرات وسلاسة المصطلحات, وكان تقييم الدرجات في المقياس باحتساب (1) درجة للاجابة ب(كلا) و (2) للاجابة البديلة (الى حدا ما) , وكان احتساب الاجابة البديلة الى نصفين (1) ل (نعم) و(1) ل(كلا) و(3) درجات للاجابة ب(نعم) .

3-4-1 صدق الاستبانة

ان افضل وسيلة للتأكد من صدق الفقرات هي عرضها على عدد من الخبراء المختصين للحكم على مدى صلاحيتها لقياس السمة التي وضعت من اجلها . لذا تم عرض الاستبانة على 9 من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص في التربية الكشفية وذلك لغرض الحكم على مدى صلاحية كل فقرة ومدى ملائمتها , وقد تم حذف وتعديل صياغة الفقرات التي جمع عليها اكثر من نسبة 80% , وقد تم الأخذ بملاحظاتهم عند تصميم الاستبيان, واصبحت عدد فقرات الاستبيان (25) فقرة .

3-4-2 ثبات الأستبانة

تم التحقق من ثبات الاستبانة عن طريق إعادة الأختبار على افراد العينة الأستطلاعية من مجتمع الدراسة المكون من (65) مدرس ومدرسة من ذو الاختصاصات غير التربوية الرياضية، حيث وزعت الاستبانة بتاريخ (2014/2/10م) المصادف في يوم الاثنين، وقد اعيد تطبيق الأداة بعد مرور اسبوع واحد من التاريخ الأول وعلى نفس العينة، وتم حساب معامل الثبات عن طريق معادلة بيرسون وقد بلغ مؤشر الثبات (0.82) وهو مؤشر مناسب لثبات الأداة الخاصة بالأستبانة.

3-5 التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية وذلك للتعرف على مدى ملائمة فقرات إستمارة الاستبيان وللتأكد من صلاحية الفقرات التي وزعت على عينة قوامها (65) مدرس ومدرسة من المدارس التابعة لمديرية التربية في بغداد /الكرخ3 وقد اخيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة، وتم اختيارهم من خارج العينة الاساسية.

3-6 التجربة الرئيسية

بعد ان تم اجراء بعض التعديلات على الاستبانة المعدة التي حصلت عليها الباحثة من خبراء الاختصاص والخبير اللغوي وبعد اجراء معاملات الصدق والثبات على استمارة الاستبانة وبعد تطبيقها على العينة الاستطلاعية للتأكد من ملائمة فقراتها لدراسة مشكلة الدراسة.

قامت الباحثة بتوزيع استمارة الاستبانة على العينة الاساسية والبالغ عددهم (350) مدرس ومدرسة من ذوي الاختصاصات الغير الرياضية في مدارس الثانوي والاعدادي والمتوسط التابعة لمديرية التربية في محافظة بغداد /الكرخ3 لدراسة واقع حال المدى المعرفي للتربية الكشفية على مجتمع العينة، ومن ثم تم جمع الاستمارات من العينة وتفرغها من قبل الباحثة للحصول على نتائج الجرد وكما ذكر سابقا في احتساب الدرجات في الاستبانة باحتساب (1) درجة للاجابة بـ(كلا) و (2) للاجابة البديلة (الى حدا ما) وتم احتساب الاجابة البديلة بالتقسيم الى نصفين (1) لـ (نعم) و(1) لـ(كلا) وجاء احتساب (3) درجات للاجابة بـ(نعم) وتم اجراء المعاملات الاحصائية لمعرفة واقع حال المدى المعرفي للتربية الكشفية على العينة المقصودة من خلال قياس النسبة المئوية لعدد التكرارات وتطبيق قانون كا² لاحتساب عدد التكرارات المشاهدة ومقارنتها مع التكرارات النظرية، وهذا كله تم للفترة من 2014/2/25م ولغاية 2014/4/10م، حيث تم توزيع الاستبانة بتاريخ (2014/2/25) المصادف يوم الثلاثاء الى المدارس الواقعة في منطقة التاجي وسبع البور وفي الاسبوع الثاني قامت الباحثة بالتوجه الى مدارس منطقة الشعلة وفي الاسبوع الثالث في منطقة الكاظمية وفي الاسبوعين الرابع والخامس في مناطق العطيفية والطوبجي والاسكان.

3-6 الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) للتوصل الى النتائج البحث الموسوم من خلال المعادلات الإحصائية التالية :

• قياس النسبة المئوية

$$R_p = \frac{\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n}$$

$$K^2 = \frac{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}{\sum (O - E)^2}$$

E

الباب الرابع

4 - (عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها)

4- 1 عرض النتائج

تضمن هذا الباب عرض النتائج ومناقشتها وذلك وفقاً للبيانات التي جمعتها الباحثة، وان عرض النتائج ومناقشتها سوف تساعدنا على معرفة مدى صحة وتطابق نتائج البحث مع الأهداف والفروض، من خلال تطبيق إختبار (كا2) لمعرفة مدى الفروق بين تكرارات المشاهدة والتكرارات النظرية توصلت الباحثة الى النتائج التالية :

4 - 1 - 1 جدول رقم (1) يبين قيم (كا2) لفقرات الاستبيان التي جمع قيماً معنوية باتجاه الاجابة بـ(نعم)

الدلالة الاحصائية للأجابة بـ (نعم)	قيمة كا2 الجدولية	قيمة كا2 المحسوبة	ت الفقرات
معنوي	5.99	9.967	1
=	=	9.118	2
=	=	12.506	5
=	=	16.571	6
=	=	10.762	7
=	=	9.485	8
=	=	11.263	9
=	=	18.527	10
=	=	10.268	12
=	=	9.576	13
=	=	9.115	14
=	=	14.056	15
=	=	8.723	16
=	=	9.068	17
=	=	9.274	18
=	=	10.520	19
=	=	9.786	20
=	=	11.855	21
=	=	8.666	22
=	=	9.765	33
=	=	13.285	24
=	=	15.816	25

يتضح من خلال الجدول (1) أن هنالك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين تكرارات المشاهدة والتكرارات النظرية لفقرات الإستبانة المصصمة والبالغة 21 من أصل 25 باتجاه القبول والى حدٍ ما، وذلك لان قيمة (كا2) المحسوبة جاءت أعلى من قي قيمة (كا2) الجدولية باتجاه القبول عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 2 .

وهذا يعني انه هنالك مدى معرفي لأهمية التربية الكشفية لدى مدرسي ومدرسات من ذو الإختصاصات الغير الترببية الرياضية، كما وجدت انه هنالك الكثير من الأسئلة عن سبب عزوف بعض المدارس للممارسة الكشافة في مدارسها كمنهاج لتنمية المهارات الذهنية والبدنية والفنية لطلابها وطالباتها .

4 - 1 - 2 جدول رقم (2) يبين قيم (كا2) لفقرات الاستبيان التي جمع قيماً معنوية باتجاه الاجابة بـ(كلا).

ت الفقرات	قيمة كا2 المحسوبة	قيمو كا2 الجدولية	الدلالة الاحصائية للأجابة بـ (كلا) معنوي
3	7.851	5.99	=
4	10.216	=	=
11	13.651	=	=

يتضح من خلال الجدول (2) أن هنالك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين تكرارات المشاهدة والتكرارات النظرية لفقرات الإستبانة باتجاه الرفض للفقرات (3, 4, 11) التي ذكرت في الجدول , وذلك لأن قيمة (كا2) المحسوبة جاءت أعلى من قيمة (كا2) الجدولية باتجاه الرفض عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 .

وهذا يعني أن هنالك عزوف كبير من اكثر المدرسين والمدرسات ممن هم أولياء أمور الطلبة والطالبات من عدم حت ابنائهم وبناتهم للألتحاق بالحركة الكشفية داخل المدارس .

الباب الخامس

5 - (الأستنتاجات والتوصيات)

5 - 1 الأستنتاجات

استنتجت الباحثة

- ✓ بالرغم من وجود المدى المعرفي للتربية الرياضية الا انه هنالك عزوف من قبل مدرسي ومدرسات العلوم العلمية و النظرية عن الاهتمام بالتربية الكشفية .
- ✓ عدم الاهتمام بالتربية الكشفية من قبل ادارات المدارس ومدرسيها .
- ✓ عدم الإلتزام مدرس التربية الرياضية في إصال اهمية التربية الكشفية كونه الرسول المكلف لنقل اهمية ومبادئ التربية الكشفية .

5 - 2 التوصيات

- ✓ ترشيح دليل تعريفي للحركة الكشفية يوزع من قبل مديرية التربية الرياضية والنشاط المدرسي / النشاط الكشفي / وزارة التربية .
- ✓ عمل دورات تنقيفية لمدرسي ومدرسات من ذوي الاختصاصات الغير الرياضية لتحفيزهم كأولياء امور الى تشجيع الطلبة بالانضمام للحركة الكشفية والتمتع بالتنشئة السليمة من خلال الاندماج بالتربية الكشفية .

المصادر

- (1) ابو الحسن احمد بن فارس بن زكريا المتوفى سنة 395هـ , معجم مقاييس اللغة , بتحقيق وضبط عبد السلام محمد هارون , بيروت , دار الجيل .
- (2) المرعي , محمد محمود الحيلة , المنهاج التربوي الحديث (مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها) , دار المسيرة , عمان , 2010 , ط8 .
- (3) بادن باول , الكشفية وحركة الشباب , لندن 1919 .
- (4) الجرجاوي زياد علي محمود , أثر المشاركة في النشاط الكشفي على تنمية القيم تلاميذ المرحلة الاساسية , ب.ط , ب.ع .

- (5) علي يوسف حين البياتي و الباحث ضياء الدين برع , تطبيقات في تربية الحركة الكشفية , بغداد , مكتبة الرياضة 2011 .
- (6) فوزي محمد فرغلي , الدور التربوي للحركة الكشفية , المنظمة الكشفية العربية , موسوعة بدر للحركة الكشفية , 2004 .
- (7) منال عبود عبد المجيد واخرون , التربية الكشفية بين النظرية والتطبيق , بغداد 2014 , ط1.
- (8) المكتبة الافتراضية العراقية، IVSL, محمد سعيد ابو طالب، علم مناهج البحث العلمي، الموصل :- دار الحكمة للطباعة و النشر، 1990 ، ص 94 - 96.

ملحق (1)

يبين الاستبان التي تم توزيعها اثناء الاختبار لدراسة واقع حالة التربية الكشفية

تحية طيبة ...

تروم الباحثة بإجراء بحثها الموسوم (دراسة لواقع حال المدى المعرفي للتربية الكشفية لمدرسي ومدرسات الاختصاصات الغير رياضية في مدارس المتوسط والاعدادي والثانوي محافظة بغداد /الكرخ/3)

وهذه الاستبانة موجه الى مدرسي ومدرسات ذوي الأختصاصات الغير الرياضية للتعرف المدى المعرفي للتربية الكشفية لدى مدرسي ومدرسات الاختصاصات الغير الرياضية في مدارس بغداد/الكرخ/3 فنظرا لأهمية هذه الدراسة يرجى منكم قراءة كل فقرة بعناية والأجابة عنها باستخدام علامة (√) امام كل فقرة. وتحت درجة الحكم التي تعبر عن وجهة نظرکم .

علما إن هذه الأجابات ستكون سرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

مع فائق الشكر والتقدير

التوقيع :

اسم المدرسة :

موقع / مكان المدرسة :

التاريخ :

ت	الفقرات	نعم	كلا
1	هل تتمتع بقدر من المعرفة بشؤون التربية الكشفية ؟		
2	هل تظن ان الكشافة تساهم في رفع مستوى العلمي لدى الطلبة ؟		
3	هل حثنت يوماً (ابنك/ابنتك) على الالتحاق بالتربية الكشفية ؟		
4	هل تعلم لماذا يرفع العلم العراقي بسرعة وينزل ببطئ ؟		
5	هل تعلم ان الشاب (الكشفي / المرشدة) يجب ان يكون متميزاً ؟		
6	هل تعلم ان التربية الكشفية تسهم في البناء الصحيح للجيل الجديد ؟		
7	هل تعلم ان التربية الكشفية تنمي القدرات العقلية حيث تساعد على التفكير والتركيز من خلال عمل المسابقات العلمية ؟		
8	هل تعلم ان التربية الكشفية تطور الهوايات والمهارات الفردية التي يمتلكها الشاب والفتاة ؟		
9	هل تعلم ان احد مبادئ التربية الكشفية هو اخراج المواهب الفردية للكشاف وتنمية هذه المواهب من خلال مكافئته وتحفيزه ؟		
10	هل تعلم ان التربية الكشفية حركة طوعية غير اجبارية هدفها تنشئة الشاب والفتاة على حب الذات والوطن والناس ؟		
11	هل قمت في يوم من الايام بـ سؤال مدرس التربية الرياضية على ماهية الكشافة وما هو الهدف منها ؟		
12	هل تعلم ان اهم صفات (الكشاف/المرشدة) هي :- صادق- امين- عطوف- مبتسم- متعاون- وغيرها من الصفات ؟		



13	هل تعلم ان التربية الكشفية تعمل على تطوير الاهتمامات الثقافية والفنية والرياضية والاجتماعية ؟
14	هل تعلم ان التربية الكشفية تدعو الى التركيز على القيم والمثل الوطنية ؟
15	هل تعلم ان التربية الكشفية تسهم في تنشئة الشخصية القوية القائدة , لأنها تعتمد على مبدأ الاعتماد على النفس ؟
16	هل تعلم ان التربية الكشفية تعمل على تعميق التنشئة الاجتماعية الصحيحة للاطفال؟
17	هل تعلم ان التربية الكشفية تعمل على تنمية روح التعاون وخدمة المجتمع ؟
18	هل تعلم ان التربية الكشفية من الأنشطة المهمة في بناء شخصية الفرد لما يحتويه من برامج متنوعة ومتعددة تساعد على تربيته في شتى النواحي ؟
19	هل تعلم ان على الرغم من ظهور الحركة الكشفية في بيئة غير إسلامية إلا إنه بالإمكان الاستفادة من برامجها المتنوعة وتأصيلها إسلامياً ؟
20	هل تعلم ان اكثر أهداف التربية الكشفية متفقة مع قيم الديانات السماوية ومع سياسة الدولة ويتناسق ؟
21	هل تعلم ان التربية الكشفية تساعد على انتقال العادات والتقاليد من جيل للآخر ؟
22	هل تعلم ان التربية الكشفية لا تعتبر نشاطا رياضيا, وانما هي نشاط علمي وفني وفلسفي ونفسي ؟
23	هل تعلم ان التربية الكشفية تقوي وتطور العلاقة بين عوائل الطلبة وادارات المدارس ؟
24	هل تعلم ان التربية الكشفية تحقق متطلبات التاكيد على الممارسات الصحية والعادات السليمة للطلبة صورة عامة ؟
25	هل تعلم ان التربية الكشفية يعتبر رمزا للقيم والنظام والتعاون والبساطة ؟



A Factual Study for the Knowledge Range To the Scout Behavrisom in the In Mid School , Junior high & High School In Baghdad Governorate \ 3RD Karkh District A Descriptioneal Research

**Hiba . A . Abd AL-Jabar
Hiba-a980@yahoo.com**

Abstract

The Scout movement is a behavioral & Social movement that meant to Build & Guide The Youth Generations to the Righteous Path & prevent it from Degradation , to prepare it to A Better Future & A Bright Tomorrow ware The Ethics & Manners of the individual have the Ultimate Priority.

Thus we can Consider The Scout movement AS Fulfillment For Scholar Curriculum that can blog the un Prevented Gaps in the Normal Schools Curriculum . & in one word it is a behavioral Raisin Prepare the individual to the public Active life by Relying on Nature , & that what Maked The Searcher to Conduct A study About A Factual Study for the Knowledge Range About The Principles of The Scout Behavrisom for The Teachers In Mid School , Junior high & High School For Male & Female Schools .

Aims of Research:- TO Gain the Knowledge Range About The Principles of The Scout Behavrisom for The Teachers In Mid School , Junior high & High School For Male & Female Schools .& The Have Searcher Concluded There is A Great Deal of Seclusion by the Teachers of Humane & Scientific Specialties by ignoring the teachings & principals Scout Movement & its Practice , Thus They own a The Knowledge Culture of the Significance of The Scout Behavrisom & movement & its Influential Effect in Improving the Scientific Side for the Students.

The searcher Have Used the Discretional Method by Survey Style that fits the Nature of the study .

Research Specimen :- It was "350" Teachers of both Genders Distributed In Mid School , Junior high & High School For Male & Female Schools In Baghdad Governorate \ 3RD Karkh District .

& the results was Processed by the proper Spastically Methods to acquire the Knowledge Range of the Scout Behavrisom for the non Athletic Teachers " Both Genders " by the Questioner Form the was Prepared By The Researcher & Consistent of one Axis that is the Knowledge Axis of Scout Behavrisom