

تأثير استخدام استراتيجيات K.W.L. في التحصيل المعرفي و أداء بعض المهارات الدفاعية بكرة السلة لطلبة الصف الثاني .

م.د. عماد طعمه راضي
الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية/قسم التربية الرياضية
2014م

الخلاصة

شمل البحث على خمسة فصول:

تضمن الفصل الاول المقدمة واهمية البحث من أهم هذه المواد هي مادة كرة السلة بشقيها العملي والنظري حيث أنها تعد الطلبة لميدان العمل المصغر (وهو التربية العملية) قبل التخرج ثم في ميدان العمل الواقعي بعد التخرج. ومن الاطلاع على مبادئ استراتيجيات K.W.L تبين للباحث انها تمثل اسهاماً جادة في جعل الطالب محور العملية التعليمية وهدفها وغايتها فتستند الى مهارات التفكير العليا وبذلك تقدم حلاً للتخلص من الدور السلبي الذي يؤديه الطالب الى دور اتقان الطالب لمرحلة اتخاذ القرار واتقان المعلومات والمهارات الخاصة بلعبة ما ومنها كرة السلة، هنا تكمن اهمية البحث كونه محاولة جديدة وازدادة نوعية في مجال التدريس والتعلم في مجال التربية الرياضية وكرة السلة بالخصوص فهي عبارة عن نقل تجارب استراتيجيات التعلم الحديث في مجالات التعليم للعلوم الاخرى الى المجال الرياضي لتطبيقه في المجال العملي في تعلم المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي بكرة السلة. اما مشكلة البحث فتكمن بعدم الاهتمام باستراتيجيات التدريس الحديثة من قبل المدرسين فضلاً عن هناك تساؤلات عامة من ضعف درجات تحصيل الطلاب لمادة كرة السلة (النظري - العملي). وتضمن كذلك اهداف حيث يهدف البحث الى:

- التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات K.W.L في التحصيل المعرفي والاداء المهاري بكرة السلة. اما فروض البحث فهي
- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة ونتائج الاختبارات البعدية في التحصيل المعرفي والمهارات الدفاعية للمجموعة التجريبية والضابطة
- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لتحصيل المعرفي والمهارات الدفاعية بين المجموعتين التجريبية والضابطو ولصالح المجموعة التجريبية.
- وشمل على مجالات البحث المجال البشري والمجال الزماني والمكاني
- وتضمن الفصل الثاني الاطار النظري استراتيجيات K.W.L. مراحل تنفيذ الاستراتيجيات خطوات تنفيذ الاستراتيجية.

اما الفصل الثالث فقد شمل على منهجية البحث وقد استخدم المنهج التجريبي وعينة البحث وهم طلاب المرحلة الثانية بقسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية والتي قسمت الى مجموعتين مجموعة تجريبية (28) طالب ومجموعة الضابطة (28) طالب والتكافؤ العينة والاختبارات المهارية الدفاعية والتجربة الاستطلاعية واستخراج الاسس العلمية وخطواته والاختبارات القبليّة وتطبيق التجربة باستخدام الاستراتيجية وثم الاختبارات البعدية لتحصيل المعرفي والمهارات الدفاعية والوسائل الاحصائية.

اما الفصل الرابع فقد تضمن عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابط في التحصيل المعرفي والمهارات الدفاعية.

اما الفصل الخامس فقد تضمن الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث وهي:
 - ظهور الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية يدل على تاثير الاستراتيجية في تطور بالتحصيل المعرفي والاداء المهاري لبعض المهارات الدفاعية بكرة السلة.
 - تقدم المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية K.W.L في اختبارات التحصيل المعرفي والمهارات الدفاعية (خطوات الدفاع ,السحب الدفاعي) عن المجموعة الضابطة.

الباب الاول

1- التعريف بالبحث.

1-1 المقدمة واهمية البحث.

لقد أصبح على عاتق وكاهل الإنسان عبء كبير لكي يواكب التحديث والتطوير الذي حدث في العصر الذي يعيشه ، لذلك فإن عليه بذل المزيد من الجهد لمواكبة تطورات العصر ، ولكي يستطيع الإنسان ملاحقة هذا التطور فيجب أن يكون ذلك في مرحلة إعدادة قبل أن يخرج لميدان العمل ليصبح نافعاً في مجال العمل ، ومرحلة إعداد أي فرد تبدأ من المراحل الدراسية التي يمر بها خلال فترة دراسته سواء بمراحل التعليم المختلفة خلال المدرسة أو في الجامعة والبحث الحالي بصدد المرحلة الجامعية خلال المرحلة الجامعية وكيفية مواكبة التطور الحديث عند تدريس إحدى المواد الهامة التي تسهم في إعداد معلم التربية الرياضية ، ومن أهم هذه المواد هي مادة كرة السلة بشقيها العملي والنظري حيث أنها تعد الطلبة لميدان العمل المصغر (وهو التربية العملية) قبل التخرج ثم في ميدان العمل الواقعي بعد التخرج . فمن هنا كانت لاستراتيجيات التدريس والتعليم الدور الكبير في عملية التعلم والتعليم وتعد بانها من اهم الجوانب المهمة للمحور الدراسي في العملية التدريسية المعرفية، فالتدريس لم يعد فنا كما كان يعتقد الى وقت قريب ، بل اصبح علما وفنا في ان واحد. وهكذا جاءت الطرائق والاستراتيجيات الحديثة بدعوة جادة لدمج مهارات التفكير بالمنهج الدراسي بما يجعل الطالب يفكر فيما يقدم له مادة تعليمية . ومن الاطلاع على مبادئ استراتيجية K.W.L تبين للباحث انها تمثل اسهامة جادة في جعل الطالب محور العملية التعليمية وهدفها وغايتها فتستند الى مهارات التفكير العليا وبذلك تقدم حلا للتخلص من الدور السلبي الذي يؤديه الطالب الى دور اتقان الطالب لمرحلة اتخاذ القرار واتقان المعلومات والمهارات الخاصة بلعبة ما ومنها كرة السلة التي هي احدى الدروس المهمة في التربية الرياضية وهي لعبة ذو مهارات عالية سواء كانت هجومية او دفاعية وهي لعبة جماعية تتطلب القوة والدافعية لتعلم المهارات والتعرف على قانونها . ومن هنا تكمن اهمية البحث كونه محاولة جديدة وازافة نوعية في مجال التدريس والتعلم في مجال التربية الرياضية وكرة السلة بالخصوص فهي عبارة عن نقل تجارب استراتيجيات التعلم الحديث في مجالات التعليم للعلوم الاخرى الى المجال الرياضي لتطبيقه في المجال العملي في تعلم المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي بكرة السلة للنهوض والتجدد في مجال التدريس والتحصيل بكرة السلة .

1-2 مشكلة البحث.

من خلال تدريس الباحث لمادة كرة السلة بشقيها العملي والنظري ، لعدة سنوات وجد تساؤلات من الطلاب متمثلة بصعوبة مادة كرة السلة وعدم فهمهم لها وعدم وجود أي دافعية أو استثارة لدى الطلاب لتعلم المادة ومهاراتها، إلا من بعض النماذج وهي مع الأسف قليلة العدد هذا من جانب الطلاب أو عدم الاهتمام باستراتيجيات التدريس الحديثة من قبل المدرسين فضلا عن هناك تساؤلات عامة من ضعف درجات تحصيل الطلاب لمادة كرة السلة (النظري - العملي) على حد سواء فمن هنا حاول الباحث زيادة دافعية الطالبات نحو تعلم مادة كرة السلة وذلك باستخدام وحدات تعليمية على وفق الإستراتيجية المقترحة . كما أن هذا البحث له السبق في استخدام إستراتيجية K.W.L في مجال كرة السلة.

3-1 .اهداف البحث.

- التعرف على تأثير استخدام استراتيجية K.W.L في التحصيل المعرفي بكرة السلة.
- التعرف على تأثير استخدام استراتيجية K.W.L في الاداء المهاري لبعض المهارات الدفاعية بكرة السلة.

4-1 .فروض البحث.

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليه ونتائج الاختبارات البعديه في التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة
- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليه ونتائج الاختبارات البعديه في المهارات الدفاعية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعديه
- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديه لتحصيل المعرفي والمهارات الدفاعية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 .مجالات البحث.

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الثاني بقسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية لعام الدراسي 2013_2014.

2-5-1 المجال الزمني: 15 / 10 / 2013 - 15 / 1 / 2014

- 1-5-3 المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة بكلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية.

الباب الثاني**2- الدراسات النظرية.****1-2 استراتيجية K.W.L.**

ان المعرفة السابقة والمكتسب (KWL) كنموذج تدريسي طوّره دونا أوغل (Dona Ogle) عام (1986م) في الكلية الوطنية للتعليم في (إيفانستون) في أمريكا ضمن برنامج التخرج للقراءة وفنون اللغة .. يندرج هذا النموذج التدريسي تحت نماذج التعليم المعرفية، يتناول هذا النموذج تطوير القراءة النشطة (Active Reading) للنصوص المفسّرة والشارحة لمساعدة الطلبة في تفعيل معرفتهم السابقة من أجل فهم النص وتوظيفه بشكل ينسجم مع البناء المعرفي للمتعلم .. وهي إحدى استراتيجيات التدريس فلذلك فقد عرفها ابراهيم ((ان هذه الاستراتيجية تعد استراتيجية التعلم واسعة الاستخدام تحدث تنشيط معرفة الطلاب السابقة وجعلها نقطة استنكار لربطها بالمعلومات الجديدة التي يتعلمها)).(1: 125) وعرفها نيفين البركاني

((هي عرض الخطوات والاجراءات المرتبة والمخططة المدرجة في دليل المعلمة والتي طلب من المعلمة تنفيذ الأنشطة واستخدام الطرق والاساليب والوسائل واساليب التقويم التنوعه والتي تهتم في تنظيم التفكير وتخليصة من ثلاثة اعمدة تتطلب الاجابة على ثلاث اسئلة حول معرفة المتعلم عن الموضوع وما الذي سوف يتعلم وماذا تعلم عن الموضوع محمل الدراسة مما يؤدي الى ترتيب الافكار وتعيين جهود المتعلم في الدراسة والبحث)).(12: 16) وعرفها KaPP (هي استراتيجية جيدة يستخدمها المعلمون لتنشيط تذكر الطلاب في الموضوع الدرس قبل ان يحدث التعلم الجديد). (16: 10). وعرفها جمال عطية) هي احدى استراتيجيات التعلم حيث يسجل التلميذ كل مالمدية من معلومات سابقة عن الموضوع ثم يقرر ويسجل ما يحتاجه في ضوء ما يطرحة المعلم من معلومات وبعد ذلك يسجل ماتعلمه بالفعل ثم يسجل اهم التطبيقات ويمكن ان يتم ذلك في شكل فردي او في مجموعات ينظمها المعلم حسب مايتطلبه الموقف). (3: 142).

1-1-2- مراحل تنفيذ النموذج وخطواته. (5: 45).

عندما طورت (Ogle) هذا النموذج التدريسي، وسمته (KWL) أرادت أن تدلل تلك الحروف على مراحل المعرفة الأساسية الثلاث:

- (K) ماذا أعرف عن الموضوع، وترمز لكلمة (Know) المعرفة السابقة .
- (W) ماذا أريد أن أعرف عن الموضوع، وترمز لكلمة (Want) المعرفة المقصودة.
- (L) ماذا تعلمت بالفعل عن الموضوع ، وترمز لكلمة (Learned) المعرفة المكتسبة

2-1-2- خطوات تنفيذ النموذج: (9: 78).

- ولتسهيل هذه العملية قامت أوغل (Ogle) بإعداد نموذجها التدريسي والذي يتضمن ست خطوات تفصيلية هي :

- أ- تحديد المعرفة السابقة لدى المتعلمين عن الموضوع المستهدف بالدراسة. (K)
- ب- تصنيف ما يعرفه المتعلمون عن الموضوع المستهدف وفق مخطط تنظيمي للدرس ج- تحديد ما يريد أن يعرفه المتعلمون عن الموضوع المستهدف . (W)
- د- القراءات المقصودة لأوراق عمل منتمية للموضوع .
- هـ- تصحيح المعلومات الخطأ التي كان يعرفها المتعلم عن الموضوع قبل القراءة .
- و- تحديد ماذا تعلم الطلبة بالفعل) (L) التقييم الختامي.

الباب الثالث.**3- منهجية البحث واجراءته الميدانية.**

1-3. منج البحث. تم استخدام المنهج التجريبي لملائمة مشكلة البحث.

2-3. عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث المتمثلة بطلاب المرحلة الثانية بقسم التربية الرياضية كلية التربية الرياضية الجامعة المستنصرية لعام الدراسي 2013-2014 بالطريقة العمدية. وتكونت من (90) طالب وطالبة حيث تم استبعاد الطالبات وعددهن (14) واستبعاد الغير ملتزمين والمتغيبين وممن دخلوا في التجربة الاستطلاعية وبلغوا (20) طالب وهم من قاعة رقم (3) وبذلك تكونت العينة البحث من (56) طالب وهم موزعين على شعبتين وتم اختيار بطريقة القرعة قاعة (1) لتكون المجموعة التجريبية وبواقع (28) طالب وقاعة (2) لتكون المجموعة الضابطة وبواقع (28) طالب وقد شكلت العينة نسبة (62,22 %).

3-3 تكافؤ العينة.

عمد الباحث الى اجراء التكافؤ على عينة البحث في المتغيرات من الجانب المهاري والتحصيل المعرفي للمجموعتي البحث وكما مبين في جدول (1).

جدول (1).

يبين تكافؤ العينة في المتغيرات من الجانب المهاري والتحصيل المعرفي.

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة
		ع	س	ع	س			
التحصيل المعرفي	الدرجة	1,44	4,13	1,45	4,05	0,30	1,67	غير معنوي
خطوات الدفاع	الزمن /ثا	0,90	22,01	1,24	22,74	1,43		غير معنوي
السحب الدفاعي	درجة	3,00	7,20	3,20	7,25	0,27		غير معنوي

يتبين من خلال الجدول (1) ان قيمة (T) المحسوبة والتي بلغت على التوالي (0,27' 1,43' 0,30) للاختبارات الاداء المهاري والتحصيل المعرفي وهي اصغر من قيمة (T) الجدولية والتي بلغت (1,67) عند مستوى دلالة (0,05) وتحت درجة حرية (54) وهذا يدل على وجود التكافؤ بين المجموعتين.

3-4 الاجهزة و الادوات ووسائل جمع المعلومات.

- شريط قياس، صافرة عدد(4).
- ساعة توقيت الكترونية عدد (2).
- شواخص عدد (40).
- كرات سلة قانونية عدد (40)، ملعب كرة سلة.
- المراجع والمصادر.
- الاختبارات والقياسات.
- المقابلات الشخصية*.
- فريق العمل المساعد**.
- استبانات لجمع ولتفريغ البيانات .

3-5 الاختبارات المهارية الدفاعية..

3-5-1 اختبار حركة اللاعب المدافع (حركات القدمين الدفاعية): (8 :59).

الهدف من الاختبار : قياس حركة اللاعب المدافع .
 الادوات المستخدمة : ملعب كرة سلة مرسوم عليه خط عمودي يصل بين نقطتي منتصف الملعب والحد النهائي ماراً بمنتصف خط الرمية الحرة- ساعة إيقاف .
 مواصفات الأداء : يقف اللاعب خلف خط نقطة البداية (منتصف الحد النهائي) مع اشارة البدء (يقوم) اللاعب بحركات دفاعية للامام حتى يعبر منتصف الملعب ، ثم يعود بالخطوات للخلف بالخطوات نفسها (بظهره) حتى يعبر خط البداية ، ثم (يقوم) بالدوران ومواجهة اتجاه الركض بجانبه ويتحرك بخطوات جانبية وصولاً الى منتصف الملعب حتى يعبر النقطة نفسها ويعود ايضاً بعكس اتجاه تحركه بالخطوات الجانبية نفسها .
 الشروط:

- 1- يتحرك اللاعب بالطريقة الفنية نفسها في التحرك الدفاعي الصحيح .
- 2- يسمح لكل لاعب محاولتين ويتم حساب الزمن الاقل .

التسجيل : يسجل زمن المحاولتين وحساب الزمن الاقل .

3-5-2 اختبار السحب الدفاعي .(2 :402).

الغرض من الاختبار : قياس قدرة اللاعب على سحب الكرات المرتدة .
 الادوات المستخدمة : هدف كرة سلة - كرة سلة - ساعة إيقاف .

مواصفات الأداء : يقف اللاعب على مسافة (3) متر من لوحة الهدف المرسوم عليه خط يوازي الارض وعلى ارتفاع (3) متر ، يقوم اللاعب برمي الكرة باليدين او باليد الواحدة في اتجاه لوحة الهدف وفوق هذا الخط ، ثم يقفز لسحب الكرة المرتدة من لوحة الهدف والعودة مرة ثانية الى خط البداية ويكرر المحاولة نفسها لمدة (60) ثانية .

* ا.د. محجوب ابراهيم. اختبارات وقياس. كلية التربية الاساسية. الجامعة المستنصرية.

ا.د علي سموم . اختبارات وقياس. كلية التربية الاساسية. الجامعة المستنصرية.

ا.م.د اسماعيل عبد زيد. طرائق تدريس. كلية التربية الاساسية. الجامعة المستنصرية.

** ا.د علي سموم/ قياس واختبارات كرة السلة.

م.د. محمد شهاب/ تعلم حركي كرة السلة.

م.م. عمر نوري/ تدريب كرة السلة.

الشروط :

- 1- يحق للمختبر استخدام اليدين أو اليد الواحدة في رمي الكرة على اللوحة .
- 2- يسمح للمختبر محاولتين وتحسب افضلهما .

التسجيل : تسجل المحاولات التي تلامس فيها الكرة لوحة الهدف فوق الخط المرسوم وتسحب الكرة من اللاعب عند انتهاء المدة المحددة .

3-6 التجربة الاستطلاعية.

قام الباحث جراء تجربة استطلاعية على (8) طلاب من الذين لم يدخلوا في التجربة الرئيسية بتاريخ 16/10/2013 ثم قام الباحث بأعادة التجربة بعد مرور أسبوع واحد بهدف التأكد من التالي

-التأكد من صلاحية الاختبارات

-معرفة كفاءة الفريق العمل

-معرفة معلومات و الاخطاء التي قد تظهر بغية تجاوزها

-معرفة مدى فهم العينة للاختبارات .

3-7-3 الاسس العلمية للاختبارات.**3-7-3-1- الثبات:.**

(هو ثبات نتائج الأختبار على مدى وقت طويل وكلما كان الاختبار ثابتاً وذلك من وقته كأداء قياس) . (4: 91).

قام الباحث باستخدام طريقة إعادة الاختبار بعد فترة زمنية على نفس اللاعبين وهم (8) طلاب وتم أستخراج بمعامل الارتباط بيرسون وظهر بان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات كما في جدول رقم (2).

3-7-3-2-الصدق :.

هو (ان تكون مهمة قياس وتقويم الصفة التي وضع من أجلها الاختبار فعلاً) (6: 22). لقد أستخرج الصدق باتباع طريقة الصدق الذاتي وذلك بتربيع معامل الثبات ووجد بأنه الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الصدق كما مبين في الجدول رقم (2)

3-7-3-3- الموضوعية :.

(عدم تأثير الاحكام الذاتية من قبل المجرى فكلما زادت درجة الذاتية على أحكام الاختبار قلت موضوعية) .(14: 202).

ان الاختبارات التي استخدمت في البحث معروفة وواضحة ومفهومة وسهلة وكذلك تم عرضها على الخبراء فأنها بطبيعة الحال تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية عند درجة حرية (6) ومستوى (0.05)

جدول رقم (2)

يبين معامل الثبات و الصدق و الموضوعية

الموضوعية	الصدق	معامل الثبات	لاختبارات
0.95	0.92	0.85	حركة اللاعب المدافع(خطوات الدفاع)
0.96	0.94	0.88	السحب الدفاعي

3-8 التحصيل المعرفي.

3-8-1 الهدف من الاختبار. يهدف الاختبار الى قياس التحصيل المعرفي مرتبطة بمهارات وقانون كرة السلة قيد البحث وملائمة لعينة البحث.

3-8-2 تحديد محاور الاختبار. اعتمد الباحث على مفردات المنهجية المقررة لطلبة المرحلة الثانية والمتضمنة:

- مهارات الدفاعية بكرة السلة.
- تاريخ اللعبة.
- قانون كرة السلة.

3-8-3 تحديد الاهمية النسبية لمحاور الاختبار: تم تحديد الاهمية النسبية لاختبار باعتماد الساعات المنهجية المقررة وعدد الوحدات المعطاة من قبل مدرسي المادة وقد حصلت على نسبة الاتفاق تتلائم مع مفردات محاور التحصيل المعرفي حيث بلغ تاريخ اللعبة (12%) وقانون (37%) والمهارات الدفاعية (51%).

3-8-4 صياغة مفردات الاختبار: تم صياغة المفردات للاختبار المعرفي بشكله الاولي* من (26) فقرة للمحاور الثلاث وتم اعتماد الصيغة العلمية والمعالجات الاحصائية في المفردات وايجاد الشروط العلمية لها.

3-8-5 تحديد نوع الاسئلة: بعد صياغة المفردات بصورتها الاولية اختير نوع من الاسئلة وهو الاختيار من المتعدد (3) احتمالات وقد روعي بالاسئلة الاختبار الشمولية والموضوعية والدقة.

3-8-6 تعليمات الاختبار: تم وضع تعليمات واضحة ومبينة بكيفية الاجابة على الاختبار.

3-8-7 صلاحية الاختبار لصورة الاولية: حصل الاختبار على الصيغة النهائية بعد ان تم عرضة على مجموعة من الخبراء والمختصين وبقيت عدد الفقرات الاختبار (26) فقرة موزعة لمحاور الثلاث.

- مهارات الدفاعية
- تاريخ اللعبة
- قانون اللعبة

3-8-8 تحديد مفردات الاختبار: قام الباحث بايجاد معامل السهولة والصعوبة لكل مفردات الاختبار حيث تراوحت معامل السهولة ما بين (0,29 – 0,80) وتراوح معامل الصعوبة ما بين (0,20 – 0,70) فضلا عن ايجاد معامل التمييز للفقرات.

3-8-9 تحديد زمن الاختبار:

الزمن الذي استغرقه اول طالب + الزمن الذي استغرقه اخر طالب وبذلك يبلغ زمن الاختبار (14 د).

3-8-10 المعاملات العلمية للاختبار.

- **الصدق:** تم استخدام صدق المحكمين الذين افادوا بصدق الفقرات البالغة (26) فقرة بصورتها الاولية والنهائية.

- **الثبات:** قام الباحث بحساب معامل الثبات عن طريق معامل الفا كرونباخ والتي تراوحت بين (0,88 – 0,93) وبذلك فانها تتميز بدرجة عاليم من الثبات.

* انظر ملحق (1).

- الموضوعية: بعد حصول على معامل الصدق والثبات فبذلك حصل الاختبار على معامل الموضوعية لأنها واضحة وسهلة .

3-9 الاختبارات القبليّة.

تم إجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث للمهارات الدفاعية بتاريخ 28 / 10 / 2013 بالقاعة الرياضية المغلقة بقسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية وعلى يدالفريق العمل المساعد ويوم 2013/10/29 للاختبار التحصيلي.

3-10 تطبيق التجربة الرئيسية: قبل البدء بتطبيق التجربة الرئيسية قام الباحث بورشة عمل لتعريف فريق العمل باستراتيجية الجديدة التي سوف تستخدم في الوحدات التعليمية وهي KWL فضلا عن اقامة وحدات تعريفية للطلاب لتعرف على الاستراتيجية.

وعمد الباحث الى تطبيق استخدام استراتيجية KWL وادخالها في الوحدات التعليمية * الخاصة بالمهارات قيد الدراسة المتبعة في المنهاج التعليمي للقسم التربية الرياضية وحسب المهارات في القسم الرئيسي من الدرس وفي الجزء التعليمي حيث تضمن مراحل تنفيذ التدريس وفق استراتيجية KWL في الجانبي المعرفي والمهاري وكما يلي:

- المرحلة الاولى (K): المعرفة المسبقة. (ماذا تعرفون عن مهارة المتابعة الدفاعية/خطوات الدفاع).ومن الجانب المعرفي كما مبين في ملحق (1).
- المرحلة الثانية (W): المعرفة المقصودة. (لماذا برئكم مهارة المتابعة الدفاعية والخطوات الدفاعية مهمة في لعبة كرة السلة).ومن الجانب المعرفي كما مبين في ملحق (1).
- المرحلة الثالثة (L) : المعرفة المكتسبة. (على كل طالب تلخيص ما فهمه من الدرس حول مهارة المتابعة الدفاعية والخطوات الدفاعية واهميتها بلعبة كرة السلة). ومن الجانب المعرفي كما مبين في ملحق (1).

وتضمن تطبيق التمارين في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي من الدرس وعمد لتطبيق الوحدات الخاصة لتاريخ لعبة وقانون اللعبة من قبل المدرسين المختصين .

3-11 الاختبارات البعدية.

عمد الباحث الى إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث وعلى القاعة الرياضية المغلقة بقسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية حيث تم إجراء الاختبارات للمهارات الدفاعية وعلى يد نفس فريق العمل المساعد* وبتاريخ 14 / 1 / 2014. وفي يوم 2014/1/15 للاختبار التحصيل المعرفي.

3-12 الوسائل الاحصائية.

تم استخدام الحقيبة الاحصائية SPSS. (Statistical package for social sciences).

*انظر ملحق (2).

ويتبين من خلال جدول (4) بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لتحصيل المعرفي لمجموعة التجريبية بلغ (4,05) وبانحراف معياري بلغ (1,45) قيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بلغ (20,08) وبانحراف معياري (1,20) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (49,60) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (1,70) عند درجة حرية (27) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا يدل الى وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

ويتبين من خلال جدول (4) بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة خطوات الدفاع لمجموعة الضابطة بلغ (22,74) وبانحراف معياري بلغ (1,24) قيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بلغ (21,90) وبانحراف معياري (1,13) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (3,5) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (1,70) عند درجة حرية (27) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا يدل الى وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

ويتبين من خلال جدول (4) بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة السحب الدفاعي لمجموعة الضابطة بلغ (7,25) وبانحراف معياري بلغ (3,20) قيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بلغ (11,40) وبانحراف معياري (3,00) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (2,5) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (1,70) عند درجة حرية (27) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا يدل الى وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية لتحصيل المعرفي ومهاتري خطوات الفاع والسحب الدفاعي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
	ع	س	ع	س			
التحصيل المعرفي	1,19	26,40	1,20	20,08	14,40	1,67	معنوي
خطوات الدفاع	1,40	18,90	1,13	21,90	6,80		معنوي
السحب الدفاعي	2,05	18,45	3,00	11,40	6,07		معنوي

ويتبين من خلال الجدول (5) بان الوسط الحسابي في الاختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية بلغ (26,40) وبانحراف معياري بلغ (1,19) قيما بلغ الوسط الحسابي لنفس الاختبار للمجموعة الضابطة (20,08) وبانحراف معياري بلغ (1,20) وفيمل بلغت قيمة (T) المحسوبة (14,40) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (1,67) وتحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (54) وهذا يدل الى وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية.

ويتبين من خلال الجدول (5) بان الوسط الحسابي في الاختبار مهارة خطوات الدفاع للمجموعة التجريبية بلغ (18,90) وبانحراف معياري بلغ (1,40) قيما بلغ الوسط الحسابي لنفس الاختبار للمجموعة الضابطة (21,90) وبانحراف معياري بلغ (1,13) وفيمل بلغت قيمة (T) المحسوبة (6,80) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (1,67) وتحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (54) وهذا يدل الى وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية.

ويتبين من خلال الجدول (5) بان الوسط الحسابي في الاختبار السحب الدفاعي للمجموعة التجريبية بلغ (18,45) وبانحراف معياري بلغ (2,05) قيما بلغ الوسط الحسابي لنفس الاختبار للمجموعة الضابطة (11,40) وبانحراف معياري بلغ (3,00) وفيمل بلغت قيمة (T) المحسوبة (6,07) وهي اكبر من قيمة

(T) الجدولية البالغة (1,67) وتحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (54) وهذا يدل الى وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية.

2-4 مناقشة النتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة للتحصيل المعرفي ومهارتي خطوات الدفاع و السحب الدفاعي .

يتبين من الجدول (3) حيث أظهرت نتائج المجموعة التجريبية ولكل الاختبارات تطور بين الاختبارات القبلية و البعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة . إذ ظهر هذا التحسن في الأوساط الحسابية لتحصيل المعرفي و الخطوات الدفاع والسحب الدفاعي لتلك الاختبارات مما يدل على إن المجموعة التجريبية قد ارتفع مستوى ادائها بواسطة استخدامها الاستراتيجية

التي ساهمت وبشكل ملحوظ وفائق في إثارة الدافعية والرغبة والتفكير من أجل التوصل الى الاداء الامثل وكذلك عملت على تتبع الخطوات العلمية الدقيقة التي تتماشى مع الاستراتيجية مما جعل التنسيق في تدرج التعلم في التحصيل والمهارات عال عند المتعلمين حيث (تقوم هذه الاستراتيجية على اعطاء الطلبة الفرصة ليتذكروا ويعرضوا ما يمتلكون من معرفة عن الموضوع واطرافه الى منحهم فرصة التفكير فيما ياملون ان يتعلمه بعد الموقف الصفي اضافة الى عرضهم وتقديمهم من قبل المعلم التغذية الراجعة عن ماتعلمه في نهاية الدرس . (17 : 25)

وان استخدام التدريسي التمرينات التي تتميز بلسرعة الحركية والانتقالية والدقة في بعض المهارات الدفاعية مما سبب اختزال الزمن وزيادة في عدد التكرارات ودقة لأداء من خلال في خطوات الدفاع والسحب الدفاعي وهذا ما أكده (مفتي) " بان العملية التدريبية لها جوانب متعددة من الإعداد البدني و المهاري والخططي والنفسي والمعرفي. (11 : 22) .

اذ ان امتلاك المتعلمين للقدرات البدنية العالية يساعدهم في التطور المهاري السريع والذي ينعكس بدوره على تنفيذ المهارات اذ . (ان تدريب القدرة الجسدية لها أهمية حيوية لكرة السلة و تعزيز المهارات، وطريقة التدريس في كثير من الأحيان يمكن أن تحصل على ما يصل تأثير جهد ضائع، والسرعة، والقوة الشاملة، والصبر هو طلب المتعلم بكرة السلة). (15 : 4-1)

ونلاحظ من الجدول (4) ان المجموعة الضابطة قد تطورت ايضا من خلال التحصيل المعرفي ومهارات خطوات الدفاع والسحب الدفاعي من خلال الاستخدام الاستراتيجية المناسبة من قبل المعلم المختص التي تناسب المتعلمين وحسب خبرة المدرس الذي يتنوع باختيار الاستراتيجية.

ويتبين من خلال جدول(5) الذي يبين فية نتائج الاختبارات البعديّة بي المجموعتين نلاحظ بان المجموعة التجريبية قد تفوقت على المجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات التحصيل المعرفي ومهارتي خطوات الدفاع والسحب الدفاعي ويعزو الباحث ذلك ان استخدام الاستراتيجية لها الاثر الايجابي الواضح على قدرة المتعلمين على المشاركة المترابطة في ضوء المجموعات المتكونة من قبلهم على شكل مجموعات صغيرة تعاونية التي اسهمت في تطور العملية التعليمية فان المتعلمين يشاركون ويساهمون في الدرس ويجنازوا كونهم متلقين فقط في الدرس و يساهمون وبشكل فاعل و متميز وهذا انعكس وبشكل ايجابي على تحصيل المعرفي الاكاديمي لديهم وتميز بجوانب منها زيادة والاندفاع الشديد والتركيز وتطور اتجاهات ايجابية نحو المادة التعليمية وزيادة التفاعل لديهم

(ان في طبيعة استراتيجية K.W.L. تعتمد على نشاط المتعلم ودافعية نحو تصميم وبناء المعرفة بنفسه حيث يقوم بالبحث والتحري والتقصي حتى يصل ويدرك بنفسه من خلال العمل بشكل مجموعات تسهم في روح التعاون بين افراد المجموعة الواحدة). (18 : 77) .

ويتبين من نفس الجدول ان التطور في اختبار خطوات الدفاع والسحب الدفاعي للمجموعة التجريبية ، فيعزو الباحث سبب هذا التطور الحاصل إلى تطور قابلية القفز لدى المتعلمين الذين استخدمت معهم الاستراتيجية الجديدة التي تضمنت العمل الأكبر من قبل المتعلم وبتوجيه وارشاد المعلم وتصحيح الأخطاء والتحفيز من قبله وهذا أدى بدوره الى تفاعل المتعلمين مع بعضهم البعض والذي يدعم ويحفز المستوى

التعليمي لديهم خلال الاستراتيجية K.W.L. والتي تضم بتصميمها مساعدة المتعلمين بعضهم البعض الاخر بنظام فعال مما يحقق تتطور في تعلم (ان العمل في مجموعات صغيرة يشعر كل فرد بمسؤولية تجاه مجموعته ويتوقف نجاح المجموعه ككل على نجاح افرادها في اداء واجباتهم). (7 : 33).
تطور الحركة التوافقية الجيدة بين سرعة ارتداد الكرة من لوحة الهدف والقفز لدى المتعلمين "فان نجاح اللاعب المدافع في استلام الكرة المرتدة من السلة يعتمد على قدرته وقابليته في القفز" (13 : 12).
ان الثقة لدى للمتعلم او اللاعب المدافع وسرعة أداء المهارات الدفاعية وكذلك المتعلم واللاعب المهاجم أثناء أداء التهديد أو المراوغة في المواقف المختلفة فسرعة الاستجابة الحركية للقدمين لها أهمية كبيرة في هذه اللعبة لذا أتفق العديد من المختصين على "أن اللاعب المدافع الجيد هو الذي يجيد استخدام قدمه ، فحركات القدمين أصبحت أمراً ضرورياً لنجاح المهارات المختلفة سواء في الدفاع أو الهجوم فضلا عن الدور الرئيس والمهم لسرعة الاستجابة الحركية للذراعين) (10 : 65).

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات.

1-5 الاستنتاجات.

- ظهور فروق معنوية باستخدام استراتيجية K.W.L في التحصيل المعرفي والاداء المهاري لبعض المهارات الدفاعية بكرة السلة.
 - ظهور الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية () K.W.L وهذا يدل على تأثير الاستراتيجية في تطور بالتحصيل المعرفي والاداء المهاري لبعض المهارات الدفاعية بكرة السلة.
 - تقدم المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية K.W.L في اختبارات التحصيل المعرفي والمهارات الدفاعية (خطوات الدفاع , السحب الدفاعي) عن المجموعة الضابطة
 - ظهور الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة وهذا يدل على تأثير الاستراتيجية في تطور بالتحصيل المعرفي والاداء المهاري لبعض المهارات الدفاعية بكرة السلة.
- ##### 2-5 التوصيات.
- استخدام استراتيجية K,W,L في المجال الاكاديمي والعمل على تطبيقها اثناء الدروس العملية في مادة كرة السلة.
 - العمل على الاستفادة من الدراسة الحالية في تعلم مهارات اخرى وفي العاب رياضية اخرى.

المصادر

- 1- ابراهيم مجدي:التفكير من منظور تربوي- تعريفه- طبيعته- مهاراته- تنمية انماطة, ط1, القاهرة 2005.
- 2- أحمد أمين فوزي ومحمد عبد العزيز سلامة : كرة السلة للناشئين ، الفنية للطباعة والنشر ، القاهرة ، 1986.
- 3- جمال عطية: فعالية استراتيجيات ماوراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الاعدادية,مجلة كلية التربية,جامعة بنها,المجلد16,العدد 17.
- 4- حسن منسي:تصميم التدريس ,الاردن ,دار الكندي للنشر والتوزيع 1997,ص91.



- 5- صلاح الدين محمود: تفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمة ط1, القاهرة 2006.
- 6- علي سلوم جواد: الاختبارات و القياسات و الاحصاء في المجال الرياضي, القادسية, مطابع التعليم العالي, 2004.
- 7- علي وائل: اثر استخدام استراتيجيات ماوراء المعرفة في تحصيل الرياضيات وحل المشكلات لدى تلاميذ الخامس الابتدائي, رسالة ماجستير, جامعة غزة, 2012.
- 8- فكرت توما عبد الاحد : أثر تمرينات خاصة في تطوير تحمل السرعة ودقة أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية لكرة السلة لأعمار (18-19) سنة ، (رسالة ماجستير) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2008.
- 9- ماهر عبد الباري : استراتيجيات فهم المقروء اسسها النظرية وتطبيقاتها العلمية ط1 , عمان, دار الميسرة للنشر والتوزيع, 2010.
- 10- محمد صالح فليح : تأثير منهج تدريبي لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارية والوظيفية لناشئي الكرة الطائرة بأعمار (14-16) سنة ، (رسالة ماجستير) ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2004.
- 11- مفتي إبراهيم ؛ التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1994.
- 12- نيفين البركاني: اثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست و kwl في التحصيل والترابط الرياضي لدى طالبات الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة, اطروحة دكتوراه , جامعة ام القرى, 2008.
- 13- مهدي نجم: التكنيك لكرة السلة ، جامعة بغداد ، مطبعة الجامعة، 1980، ص12.
- 14- وجية محجوب : أصول البحث العلمي ومناهجه , الاردن , المناهج للنشر و التوزيع , 2001 .
- 15- www.IVSL. The Theory and Method of Basketball Player Physical Ability Training Author: Wan Zhongyu Journal: 2011 Third Pacific-Asia Conference on Circuits, Communications and System (PACCS) Year: 2011 Pages: 14 Provider: IEEE Publisher: IEEE DOI: 10.1109/PACCS.2011.5990184
- 16- kapp k:Every day content to Area writing write to learn Strategies for grades 3-5 first edition, gainesville Maupin, house, .
- 17-.Prisalla Worton, Wibury, Karin : Teachin Wilh Technology, Niw York Harcourt, Brace, 1998..
- 18-salami,m.k:an ilustated case for active learning southern economic journal.2012.

ملحق (1).

الصورة النهائية للاختبار التحصيلي.

1. من هو مؤسس لعبة كرة السلة . (جيم كارتر / ارثر جوك / ناي سميث)
2. في اي سنة دخلت لعبة كرة السلة في الاولمبياد. (1930 / 1931 / 1931)
3. متى تم الاعتراف بلعبة كرة السلة دوليا. (1902 / 1904 / 1905)
4. ان القياسات القانونية لملاعب كرة السلة هي : (28 – 15 م / 26 - 15 م / 24 - 15 م).
5. ان خطوط ملعب كرة السلة هي بعرض : (4سم / 5 سم / 10سم)
6. تبدأ المباراة بإشارة من قبل الحكم بكرة : (كرة قفز / ادخال كرة / حيازة كرة).
7. تتكون لعبة كرة السلة من : (شوط / شوطين / ثلاثة اشواط).



8. زمن الشوط الواحد في لعبة كرة السلة (10د / 15د / 20د).
9. الوقت الفاصل بين الشوط الاول والشوط الثاني . (5د / 10د / 15د).
- 10 . يجب على اللاعب المنفذ لرمية الادخال ان يحرر الكرة من يده خلال زمن قدرة: (3ثا / 5ثا / 8ثا).
11. يتكون كل فريق بكرة السلة من : (12 لاعب / 11 لاعب / 10 لاعبين).
12. يعد الفريق خاسر في المباراة بالاختراق بنتيجة هي : (0- 20 / 0- 30 / 0- 40).
13. يبدأ ترقيم لاعبين كرة السلة من رقم . (3 فاعلي / 4 فاعلي / 5 فاعلي).
14. ان خطوات اللاعب المدافع في حركة القدمين تكون: (خطوات سريعة امامية / خطوات بطيئة جانبية / خطوات جانبية بانزلاق).
15. ان حركات القدمين في الدفاع في كرة السلة : (التحرك الدفاعي للامام والخلف / التحرك للخلف و ثم الى الامام / التحرك الموازي للاعب المهاجم).
16. تكون حركات المدافع بالنسبة للقدمين على : (مشط القدمين / القدم كامل / كاحل القدم).
17. في التحرك الدفاعي للجانب تكون القدمين : (متقاطعة / لا تتقاطع / بتتابع القدم ثم الاخرى).
18. ان التحرك الدفاعي القطري تكون في زاوية الجسم : (تنحرف زاوية الجسم بزاوية 90 / ميل او انحراف الجسم / استقامة الجسم).
19. ان حركة اللاعب المدافع للخطوات الجانبية تسمى : (وقفة المصارع / وقفة الملاكم / وقفة المبارز).
20. ان المتابعة الدفاعية هي: (مسك الكرة المرتدة السلة / مسك الكرة من لاعب الخصم / مسك الخصم مع الكرة).
21. ان من شروط التي يجب مراعاتها في خطوات الدفاع ان يكون: (الراس والعينان للامام / العينان للامام / العينان واراس نحو الكرة).
22. ان المتابعة الدفاعية تعتمد بدرجة عالية على : (طول اللاعب / اخذ موضع الدفاعي الصحيح / انتباه وتركيز على الكرة المرتدة).
23. تعتمد المتابعة الدفاعية من الناحية البدنية خلال ارتداد الكرة على: (القوة الانفجارية للرجلين / القوة المميزة بالسرعة للذراعين / القوة المميزة بالسرعة للرجلين).
24. ان المتابعة الدفاعية الجيدة من قبل اللاعب تعتمد على : (حجز اللاعب المهاجم وسد اماكن الخلل والتحريك بشكل منسجم مع اعضاء الفريق على الكرة / حجز اللاعب المهاجم / حجز اللاعب المهاجم والتحريك باتجاه الكرة).
25. هناك انواع من خطوات الدفاعية تستخدم بكرة السلة وعددها: (نوع / نوعان / ثلاث انواع).
26. اثناء هبوط اللاعب من المتابعة الدفاعية يكون وضع الركبتين هو: (احتفاظ واثناء بالركبتين والقدمين متباعدين / اثناء كبير بالركبتين والقدمين متلاصقين / لا يوجد اثناء).

انموذج لورقة العمل الخاصة باستراتيجية KWL .

الصف: الهدف من الدرس. عدد الطلاب

الشعبة: الزمن: 20 د.

الاهداف:

- 1- ان يظهر الطالب معرفة السابقة عن مهارة المتابعة الدفاعية
- 2- ان يستخدم الطالب استراتيجية KWL .
- 3- ان يبين الطالب اهمية مهارة المتابعة الدفاعية.

الوسائل والانشطة:

قام الباحث بعرض اكثر من ملصق وصور توضيحية لمهارة المتابعة الدفاعية بكرة السلة.

الشرح	اجراءات تنفيذ الدرس
<p>1-ماذا تعرفون عن مهارة المتابعة الدفاعية بكرة السلة</p> <p>2-هل لديكم فكرة ماذا نقصد بمهارة المتابعة</p> <p>3-هل يوجد احد من الطلاب لديه معلومة عن مهارة المتابعة الدفاعية.</p> <p>المستوى الاول للعصف الذهني :</p> <p>لماذا برأيكم مهارة المتابعة الدفاعية مهمة في لعبة كرة السلة.</p> <p>المستوى الثاني للعصف الذهني:</p> <p>هل يمكن اداء تمرين يربط بين انواع التهديد وعلاقتها بمهارة المتابعة الدفاعية.</p> <p>4-على كل طالب تلخيص ما فهمه من الدرس حول مهارة المتابعة الدفاعية واهميتها بلعبة كرة السلة.</p> <p>5- يذكر كل طالب في تقريره ماذا اضيفت لهم المعلومات عن مهارة المتابعة الدفاعية .</p> <p>6- تسليم كل طالب تقريره الى قائد المجموعة لغرض مناقشة مع المجاميع الاخرى من قبل مدرس المادة .</p>	<p>1- تحديد المعرفة السابقة للطلاب</p> <p>2- تحديد ماذا سوف يتعلمون عن مهارة المتابعة الدفاعية</p> <p>3- تحديد لماذا يتعلم الطلاب مهارة المتابعة الدفاعية</p>

انموذج لورقة العمل الخاصة باستراتيجية KWL .

الصف: الهدف من الدرس. عدد الطلاب

الشعبة: الزمن: 20 د.

الاهداف:

4- ان يظهر الطالب معرفة السابقة عن مهارة الخوات الدفاعية بكرة السلة.

5- ان يستخدم الطالب استراتيجية KWL .

6- ان يبين الطالب اهمية مهارة الخطوات الدفاعية بكرة السلة.

الوسائل والانشطة:

قام الباحث بعرض اكثر من ملصق وصور توضيحية لمهارة المتابعة الدفاعية بكرة السلة.

الشرح	اجراءات تنفيذ الدرس
<p>-ماذا تعرفون عن مهارة الخطوات الدفاعية بكرة السلة</p> <p>-هل لديكم فكرة ماذا نقصد بمهارة الخطوات الدفاعية بكرة السلة</p> <p>-هل يوجد احد من الطلاب لدية معلومة عن مهارة الخطوات الدفاعية بكرة السلة.</p> <p>المستوى الاول للعصف الذهني :</p> <p>لماذا برئيكم مهارة الخوات الدفاعية مهمة في لعبة كرة السلة.</p> <p>المستوى الثاني للعصف الذهني:</p> <p>هل يمكن اداء تمرين يربط بين انواع الارتكاز وعلاقتها بمهارة المتابعة الدفاعية.</p> <p>-على كل طالب تلخيص ما فهمه من الدرس حول مهارة الخطوات الدفاعية واهميتها بلعبة كرة السلة.</p> <p>- يذكر كل طالب في تقريره ماذا اضيفت لهم المعلومات عن مهارة الخطوات الدفاعية .</p> <p>- تسليم كل طالب تقريره الى قائد المجموعة لغرض مناقشة مع المجاميع الاخرى من قبل مدرس المادة .</p>	<p>1- تحديد المعرفة السابقة للطلاب حول المهارة.</p> <p>2- تحديد ماذا سوف يتعلمون عن مهارة الخوات الدفاعية بكرة السلة.</p> <p>3- تحديد لماذا يتعلم الطلاب مهارة الخطوات الدفاعية بكرة السلة.</p>



The Effect of The Use of Strategy K.W.L in Cognitive Achievement and Performance of Some The Defensive Skills of Basket Ball for Second Grade Stucents

Emad Toma Radi

Abstract

Chapter provided to ensure the first- and the importance of research of the most important of these materials is material basketball both theoretical and practical as it is for students to the field of micro- work (which is practical education) before graduation and then the real work in the field after graduation . It is found on the principles of strategy KWL show the researcher they represent the contribution is serious about making the student the center of the educational process and its goal and purpose are based on the higher-order thinking and thus provide a solution to get rid of the negative role played by the student to the role of master student to the stage of decision-making and mastering the information and skills of a game such as football Basketball , here lies the importance of research as a new attempt and the addition of quality in teaching and learning in the field of physical education and basketball in particular , it is a transfer of the experiences of learning strategies to talk in the fields of education science the other to the sports field to be applied in the field of practical learning defensive skills and cognitive achievement basketball . The research problem or failure lies in modern teaching strategies attention by teachers as well as there are questions of a general weakness of student achievement scores for material basketball (theoretical practical) . Included as well as the goals of research aims to:

-Understand the impact of the use of KWL strategy in the collection of knowledge and performance skills of basketball.

The research hypotheses are

- There are significant differences between the results of the tests and the results of tests tribal dimensional in the collection of knowledge and skills for the defense of the experimental group and the control group
- There are significant differences between the results of the post tests to collect the knowledge and skills of defense between the experimental group and Aldhabto and in favor of the experimental group.

This included the areas of research and the field of human temporal and spatial domain



The second chapter and the theoretical framework strategy KWL Alastratejahkthoath stages of the implementation steps to implement the strategy.

The third chapter included the research methodology has been used as the experimental method and the research sample who are students of the second phase , Department of Physical Education, Faculty of Basic Education Mustansiriyah University , which was divided into two experimental group (28) students and the control group (28) student and Altkavaalaana and tests of skill and defense experience exploratory and extraction of bases scientific tests and steps and tribal and application experience using the strategy and then post tests for the collection of knowledge , skills and defensive statistical methods.

The fourth quarter has included Momenaakech view and analyze the results of tests before and after the two experimental and the officer in the collection of knowledge and skills defense.

The fifth chapter has included the conclusions reached by the researcher , namely:

.-The emergence of the differences between the results of the tests before and after the experimental group indicates that the impact of the strategy in the evolution of the collection of knowledge and performance skills of some of the defensive skills of basketball.

.-Provide experimental group KWL strategy that has been used in tests of cognitive achievement and defensive skills (defense steps , drag- defense) for the control group