



تأثير استخدام بعض الادوات التعليمية البديلة كمثيرات في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية

م.د. سراب اكرم لطف الله
كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
2014م

الخلاصة

ان استخدام الادوات المساعدة تعد عنصراً هاماً لتحقيق اهداف درس التربية الرياضية ، وعند عدم توفرها او ندرتها فإن المعلم المبدع يحاول البحث عن بدائل لها من المواد التي لا يصلح استعمالها والمتوفرة داخل المدرسة او في محيطها الخارجي والتي لا تكلف المدرسه مبالغ كبيرة عند تصنيعها وذلك عن طريق ابتكارات خاصة تناسب الانشطة الموجودة في المدرسة .
وقد هدف البحث الى تصميم ادوات مساعده بديله واستخدامها كمثيرات في تعلم تلاميذ المرحلة الثالثه للابتدائية بعمر (9) سنوات من البنين والبنات للمهارات الحركية الاساسية واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعات المتكافئة بالأسلوب الطبقي العشوائي ذي التوزيع المتساوي على عينه بلغ عددها (80) تلميذاً وبنسبة مقدارها (26,94 %) .

وتم استنتاج ما يلي :-

- 1- ان النتائج التي افرزها الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين اثبتت صلاحية استخدام الادوات المساعدة البديلة لعينة البحث .
 - 2- تفوق البنين على البنات في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث .
- وقد اوصى الباحث :-**
- 1- استخدام ادوات بديله مصنعه محلياً في دروس التربية الرياضية لرخص ثمنها وسهولة تصنيعها من المواد المستهلكة والمتوفرة في معظم المدارس وخارجها .
 - 2- دعم المعلمين وإدارات المدارس الذين يقومون بتصنيع الادوات البديلة مادياً ومعنوياً ليكونوا قدوة لزملائهم الآخرين .



1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

ان الرياضة المدرسية احدى اهم حلقات المنهاج الدراسي لما تحمله من اهتمام حقيقي بتنشيط الوظائف الحيوية للتلميذ من خلال اكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تساعده على القيام بواجباته الحياتية دون سرعة الشعور بالتعب ، فضلا عن انها منفذاً للحصول على الاثارة والمتعة ومنتفساً لتفريغ طاقات التلميذ الحركية . وهذا لا يتم الا عن طريق النشاطات الرياضية المتنوعة التي تعتمد على اجهزة وادوات لممارستها ، وان تعذر وجودها فعلى المعلم البحث عن حلول مجزية باستخدام ادوات مساعدة بديله اقتصادية التكاليف كمثيرات تعليمية لسد الحاجة الفعلية لتنفيذ الدرس .

وهناك بعض الادوات البديلة المتوفرة بكثرة كاطارات السيارات والدراجات والعلب البلاستيكية والاشباب والحبال وهي كلها مواد زهيدة الثمن يمكن ان نصمم منها مواقف للعب والتعلم بشكل مثيرات تعليمية تساعد في تلبية حاجات التلميذ الحركية .

وتتميز الادوات البديله برخص ثمنها وسهولة استخدامها وتلبي حاجات التلاميذ واثارة البهجة لديهم وتساهم بقدر كبير بالارتقاء بقدراتهم البدنية والحركية وتكسيهم الكثير من المهارات الحركية الاساسية كالركض والرمي والقفز والتعلق والحجل والمسك وغيرها ، وتعلمها في الدرس يسهل على التلميذ اكتساب الخبرة في تعلم اي مهارة حركية طالما ان النمط الحركي موجود ومكتسب لديه وهي تساعد المعلم في ملاحظة الفروق بين التلاميذ .

وتكمن أهمية البحث باستخدام ادوات مساعده بديله كمثيرات تعليمية اثناء تطبيق مفردات المنهج الدراسي المقرر لمرحلة الثالث الابتدائي في تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية .

2-1 مشكلة البحث :

إن تلاميذ مرحلة الثالث الابتدائي بعمر 9 سنوات يمتلكون اعلى قابليات الاستعداد للتعلم الحركي ، ولهذا يقع على عاتق معلم التربية الرياضية مسؤولية تطويرهم وتعزيز قابلياتهم البدنية والحركية واكسابهم المهارات الحركية الاساسية . الا ان قلة الاجهزة والادوات الرياضية تؤثر بشكل مباشر على تطبيق مفردات المنهج المقرر للدرس مما يؤدي الى انحسار النشاط الحركي للتلاميذ ، وعدم تلبية حاجاتهم وتنفيذ رغباتهم . ومن اجل تعويض ذلك وجب البحث عن ادوات واجهزة بديله ذات كلفة مادية بسيطة لخلق الظروف المناسبة وتشكيل وتصميم المواقف التعليمية التي تستثير وتحفز التلاميذ وتنمي مصادر الحركة لديهم ، وتساهم في تطوير قدراتهم البدنية والحركية وتعلم المهارات الحركية الاساسية وضمان مشاركتهم بالدرس .

3-1 اهداف البحث :

- 1- تصميم ادوات بديله ملائمة لتحسين تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الثالث الابتدائي بعمر (9) سنوات.
- 2- التعرف على تأثير استخدام الادوات البديله كمثيرات تعليمية في تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية لعينة البحث .
- 3- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .



4-1 فروض البحث :

- 1- ان الادوات البديلة المصممة ذات تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الثالث الابتدائي بعمر (9) سنة .
- 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية في تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية ولصالح الاختبار البعدي .
- 3- هناك فروق ذات دلالة احصائية في تعلم بعض المهارات الاساسية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية .

5-1 مجالات البحث :

- 1- المجال البشري: تلاميذ الثالث الابتدائي بنين وبنات بعمر (9) سنوات في محافظة بغداد / الرصافة.
- 2- المجال الزمني : للمدة من (2-10-2013) لغاية (18-1-2014) .
- 3- المجال المكاني : ساحات وملاعب المدارس الابتدائية في منطقة الرصافة.

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

1-2 التربية البدنية والحركية :

ان جلوس التلميذ في الصف ساعات الدوام يؤدي الى تقييد واعاقة نشاطه الحركي والجسمي ، وبما انه يحتاج الى التنوع واشباع ميله للحركة بمزاولة تمارين وفعاليات والالعاب متنوعة وخاصة في هذه المرحلة العمرية لذا وجب فسخ المجال امامه واثارته من خلال ممارسته لهذه الانشطة وتوجيه الشعور لديه بأهمية التعاون والتنافس والمثابرة والانتماء للجماعة خلال درس التربية الرياضية (8: 90) .

ويجب ان يحتوي الدرس على الالعاب والتمارين البدنية والفعاليات والمهارات التي تساهم في تحقيق استمرار النمو المتكامل للتلاميذ وتوجيههم للعناية بصحتهم وتطوير قابلياتهم وتحسين الدقة الحركية لديهم اضافة الى استثمار اوقات فراغهم بشكل فعال ليضمن مزاوتهم لهواياتهم المحببة (1: 86) .

وتعد الادوات والاجهزة الرياضية عنصراً هاماً لتحقيق اهداف درس التربية الرياضية ، ومن غير الممكن ان يكون الدرس ناجحاً بدونها ، وعند عدم توفرها او ندرتها فان المعلم المبدع يحاول البحث عن بدائل لها من الانقاض او المخلفات المتوفرة داخل المدرسة او في محيطها الخارجي والتي لا تكلف المدرسه مبالغ كبيرة عند تصنيعها وذلك عن طريق ابتكارات خاصة تناسب الانشطة الموجودة في المدرسه (9 : 257) .

ان الادوات البديله هي ادوات مصنعه على غرار الادوات الاصلية والفعليه تاخذ نفس شكلها الخارجي الى حد قريب او مطابق ولا تتوفر فيها المقاييس والمواصفات القانونية للاداة الاصلية وتصنع من مواد متوفره في البيئة المحلية (4: 101) ، الا ان اهم ما يميزها هو السماح لكل تلميذ ان يعمل بمفرده حتى يتمكن من التعبير عن قدراته بحريه كامله دون ان يعيق اداء زملائه . كما تفتح امام المعلم افاق واسعة للتنوع والتغيير بسهولة لتحقيق اغراض واهداف الدرس .

ان القدرات البدنية والحركية لها بعداً مهماً في الحياة اليومية للطفل اذ انها تصاحبه في معظم اوقات حياته ، وتعد الوسيلة الوحيدة للتعبير عن حالة الرضا والمرح والسرور واشباع رغباته وميوله ، وان اي تحسن في اي نوع معين من هذه القدرات تنعكس تأثيره على القدرات الاخرى فنجد " ان الطفل الذي يتمتع بمستوى جيد من القدرات الحركية سوف يساعده ذلك على اكتساب المهارات الحركية ، وان ضعفها او هبوطها سوف يؤثر سلباً على كفاءته وقدراته الحركية (11: 8) .

ويمكن للطفل اكتساب القدرات من خلال مجهود متوسط وان يحافظ على ذلك المستوى باستمرار ، هذا بالاضافة الى ان برامج تنمية القدرات البدنية والحركية تثير التحدي لدى الاطفال اذا ما كانت تتناسب مع

اعمارهم وجنسهم وحالتهم البدنية ، وتوعيتهم بقيمتها وتعليمهم الاتجاهات الايجابية نحوها عن طريق المعلومات البسيطة والواضحة .

ان التلميذ يمر منذ ولادته بالكثير من الخبرات التي يكتسبها من المحيط خلال حياته وهذه الخبرات جاءت نتيجة تعرضه لمثيرات سببت استجابات معينة ، فاذا ما تعرض لنفس المثير ثانية استرجع خبراته السابقة واستجاب بنفس الاستجابة وترتبط العملية التعليمية اساساً بكل من المثير والاستجابة حيث يشكل الحدث الذي يتم دخوله كعامل خارجي ، ويتطلب حدوث رد فعل ، وتشكل الاستجابة رد الفعل على المثير وهي عملية التعلم. (6: 124) .

ان عملية التعلم تعتمد على طبيعة علاقه بين المثير والاستجابة ، فالمثير هو " أي تغير يتعرض له الكائن الحي سواء اكان مصدره داخلي ام خارجي (10: 75).

أي ان المثير هو كل ما تستشعره الحواس وتحس به ، او هو الحدث الذي يؤدي الى اثاره حواس الكائن الحي عن طريق الحصول الى المراكز العصبية في الدماغ الذي يقوم بتفسيرها وترجمتها وينتج عن ذلك سلوك معين استجابة لذلك المثير .

وبما ان التعلم خبره فرديه خاصة تقوم على المحاولة والخطا تعكس بصورة اليه استجابات للمثيرات التي تبرز في مواقف ما ، يكون بعضها خاطئاً وبعضها صحيحاً ، لهذا فان تكرار الاستجابة بصورة متدرجه يؤدي الى تناقص الاستجابات الخاطئة وظهور الصحيحة التي تتناسب مع المثير ويرى (5: 164).

ان التعلم الحركي يهدف الى تكوين روابط في الجهاز العصبي بين الاعصاب الحسية التي تتأثر بالمثيرات وبين الاعصاب الحركية التي تحرك العضلات ، فتؤدي الاستجابة ، ولهذا يعمل التعلم الى التغيير في السلوك والتحسين في الاداء الحركي الناتج مباشرة من الممارسة والتدريب .

ولابد لمعلمي التربية الرياضية ان يتعرفوا على قدرات الاطفال الذين يمضون معهم معظم اوقاتهم ، كما يجب ان يكون لديهم الالمام في اختيار أنسب المواقف والظروف التي يسهل فيها تعلمهم ومساعدتهم على توظيف القدرات البدنية والحركية والاستفادة منها في تعلم واتقان الحركات المتصلة باللعب المختلفة والارتقاء بمستوى الكفاءة الوظيفية للجسم خاصة بالعمر المدرسي المبكر لكونه من أحسن مراحل التعلم وان الطفل بعمر 9 سنوات لديه رغبة شديدة للرياضة ، ويكون نشاطه مصحوب بالسرور والشجاعة مما يولد الرغبة لديه في بذل الجهد وحل الواجبات الحركية المعطاة له والتي تعتبر عاملاً جيداً لقدرة التعلم عنده .

3- منهجية البحث واجراءاته

1-3 منهج البحث :

تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعات المتكافئة لملائمته لطبيعة عمل البحث .

2-3 عينة البحث :

ان مجتمع البحث هم تلاميذ مرحلة الثالث الابتدائي باعمار (9) سنوات لاربع مدارس للبنين والبنات والبالغ عددهم (297) تلميذاً تابعين للمديرية العامه لتربية الرصافة . وقد اختار الباحث العينة بالاسلوب الطبقي العشوائي ذي التوزيع المتساوي باختيار شعبه واحده من كل مرحله وقد بلغ عددهم (136) تلميذاً ، وتم استبعاد (56) تلميذاً لعدم الالتزام بالوحدات التعليمية لسوء حالتهم الصحية ، وبذلك فقد بلغ عدد العينة (80) تلميذاً وبنسبة مئوية قدرها (26,94) وكما مبين بجدول (1) .



جدول (1)
يبين مجتمع وعينة البحث

اسم المدرسة	المرحلة والعمر	العدد الكلي لتلاميذ المرحلة	الشعب المختارة	عدد التلاميذ الشعبة	التلاميذ المستبعدين	عدد افراد العينة	النسبة المئوية
القدس للبنين	الثالث (9) سنوات	61	أ	30	10	20	32,77%
حمورابي للبنين	الثالث (9) سنوات	75	ب	32	12	20	26,67%
الخنساء للبنات	الثالث (9) سنوات	84	أ	36	16	20	23,81%
بردى للبنات	الثالث (9) سنوات	77	ب	38	18	20	25,97%
المجموع		297				80	26,94%

ومن اجل ضبط بعض المتغيرات التي تؤثر على دقة نتائج البحث وارجاع الفروق في التأثير فقط الى المتغير المستقل (الادوات البديله) يجب التأكد من تجانس وتكافؤ عينة البحث في متغيرات العمر والطول والوزن ، واختبارات المهارات الحركيه الاساسية . والجدول (2) يبين تجانس وتكافؤ المجموعات لمتغيرات قيد البحث.

جدول (2)
يبين تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث الضابطه والتجريبيه للبنين والبنات لمتغيرات البحث

نوع الدلالة	الجنس	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطه		المجموعة التجريبي		وحدة القياس	المتغيرات
			ع	س-	ع	س-		
غير معنوي	بنين	1.88	2.01	100.1	1.92	98.9	بالاشهر	العمر
غير معنوي	بنات	1.51	1.77	98.4	1.56	99.02		
غير معنوي	بنين	1.77	4.17	131.1	3.65	128.9	سم	الطول
غير معنوي	بنات	1.67	4.77	129.3	3.41	127.1		
غير معنوي	بنين	1.76	3.04	30.20	3.22	28.45	كغم	الوزن
غير معنوي	بنات	0.41	4.12	28.65	3.76	29.17		
غير معنوي	بنين	0.74	1.23	16.45	1.70	17.10	متر	اختبار مهارة الرمي
غير معنوي	بنات	1.21	0.91	13.20	1.40	14.10		
غير معنوي	بنين	1.34	0.47	2.30	0.45	2.18	ثانيه	اختبار مهارة الحجل
غير معنوي	بنات	1.16	0.26	2.06	0.20	1.95		
غير معنوي	بنين	0.26	0.52	2.46	0.51	2.57	سم	اختبار مهارة التعلق
غير معنوي	بنات	1.37	0.11	1.98	0.49	1.52		

قيمة (t) الجدوليه تساوي (2,03) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (38)



3-4 تحديد المهارات الحركية الاساسية :

لقد تم تحديد المهارات الحركية الاساسية وفق مفردات المنهج المقرر لمرحلة الثالث الابتدائي وقد اختار الباحث ثلاث مهارات حركية هي (الرمي ، الحجل ، التعلق) وهي مناسبة للجنسين بعمر (9) سنوات وتم عرض الاختبارات على الخبراء* ، وبعد تفريغ الاستمارات واستخراج الاهمية النسبية واعتمد الباحث على الاختبارات التي حصلت على نسب تزيد على (40%) من بين الاختبارات المرشحة وكما مبين بجدول (3) .

جدول (3)

يبين الاختبارات التي تم ترشيحها

المتغيرات	الاختبار المرشح	التكرار	النسبة المئوية
الحجل	الحجل (5 م) بالرجل المفضله	3	42%
الرمي	اختبار رمي كرة التنس الى اقصى مسافة ممكنه	4	57%
التعلق	التعلق والتحرك اسفل السلم الافقي	5	71,43%

3-5 مواصفات مفردات الاختبارات :

الاختبار الاول : الحجل (5 م) بالرجل المفضله: (7: 345)
الوقوف على قدم واحد ، والحجل لمسافة 5م بالرجل المختارة على الخط المرسوم باقل زمن ممكن مع عدم ملامسة أي جزء من اجزاء الجسم للارض عدا الرجل المختاره للحجل ويسجل الزمن المسجل لقطع المسافة لاقر ب 1 / 100 ثا .

الاختبار الثاني : رمي كرة التنس باليد الواحده لابعد مسافة: (2: 434)
يهدف الاختبار قياس مهارة الرمي باليد ويحتاج الاختبار لـ (10) كرات تنس طوق دائري بقطر (1)م يوضع على ارض مستويه مع شريط قياس وسله لوضع الكرات يقف التلميذ داخل الطوق ويرمي الكره لابعد مسافة ممكنه داخل المسافة المحددة من فوق الراس ، يعطى التلميذ (5) محاولات متتاليه ، تلغى المحاولات الفاشلة التي يمس فيها التلميذ الطوق او التي ترمى خارج المكان المحدد . يتم احتساب افضل رميه من المحاولات الخمسه.

الاختبار الثالث : التعلق والتحرك اسفل السلم الافقي: (3: 122)

الهدف من الاختبار : قياس مهارة التعلق .
الادوات : سلم حديدي بطول (5 م) وعرض (50 سم) مثبت بشكل افقي بارتفاع (180 سم) في الارض ، ذو قبضات دائرية بقطر (1/2 انج) والمسافة بين قبضة واخرى (25 سم) . وشريط قياس مثبت على طول السلم .
الاداء : يقف التلميذ على مسطبه خشبية ارتفاعها (30 سم) موضوعه اسفل السلم لتساعده في التعلق في اول قبضة بالسلم ، وعند سماعه الصافرة يقوم بالتحرك وهو متعلق بالقضبان حتى يقطع اقصى مسافة ممكنة ، ويحق له التعلق في كل قبضة او بين واحد واخرى ،

*اسماء الخبراء : 1. أ.د جنان سلمان - تخصص تعلم حركي - جامعة بغداد *

2. أ.د ظافر هاشم - تخصص تعلم حركي - جامعة بغداد .

3. أ.م. د. افتخار احمد السامرائي - تخصص تدريب - جامعة بغداد .

4. أ.م. د. افتخار احمد السامرائي - تخصص تدريب - جامعة بغداد .

5. أ.م.د. سهير الكرم ابراهيم - تخصص تعلم حركي - كلية الادارة والاقتصاد - جامعة بغداد .



تحتسب المسافة المقطوعة من اول قبضه حتى اخر واحده يمسه التلميذ بيده تعطى لكل تلميذ محاولتين – وتحتسب افضلها .

3-6 الاسس العلمية للاختبارات :

اعتمد الباحث الاسس العلمية في عملية تقنين الاختبارات لغرض تحديد ملائمتها للعينه المختاره باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بالنسبة لثبات الاختبار ، واستخدام الصدق الذاتي وصدق المحتوى او المضمون لاستخراج صدق الاختبار ، ووضع محكمان لقياس درجة الاداء لكل تلميذ ثم ايجاد معامل الارتباط بين درجات المحكمين ، وكانت معاملات الارتباط معنوية وتم وضع النتائج جميعها في جدول (4) .

جدول (4)

يبين معامل الثبات والصدق والموضوعية للاختبارات المرشحة

الاختبار	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق	معامل الموضوعية
رمي كرة التنس	متر	0.83	0.91	0.92
الحجل (5 م)	ثانيه	0.75	0.86	0.81
التعلق	متر	0.72	0.84	0.80

3-6 ادوات ووسائل البحث :

1. استمارات استبيان الاستطلاع اراء الخبراء والمختصين.
2. المقابلات الشخصية .
3. المصادر والدراسات والبحوث .
4. الانترنت.
5. الاجهزة والادوات المساعده(صافرة – كرة تنس- اطواق – حبال – انابيب – ساعة توقيت – شريط قياس – مصاطب خشبية – سلالم – سلال) .
6. فريق العمل المساعد* .

3-7 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث باجراء تجربة استطلاعيه للمدة من 10/2 – 10/6 / 2013 على عينه بعمر (9) سنة من غير عينة البحث ومن مجتمع الاصل والبالغ عددهم (20) تلميذاً من البنين والبنات وكان الهدف من التجربة معرفة مدى ملائمة الادوات البديله المصممه لقدرة التلاميذ، والتأكد من امكانية المعلم المكلف باستخدامها ، وتدريب فريق العمل المساعد* على كيفية حساب الدرجات وطرق القياس للاختبارات المستخدمه .

3-8 الاختبارات القبليه :

تم اجراء الاختبارات القبليه للمدة من 10/7 – 10/14 / 2013 وفي ساحة كل مدرسه من المدارس المختاره ، وبحضور فريق العمل المساعد. كما راعى الباحث الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث الزمان والمكان .

* فريق العمل المساعد :

1. م.د سراب شاكر سهيل _ تخصص تربية رياضية - كلية التربية للبنات - جامعة بغداد .
2. م. اياد علي حسين - تخصص تربية رياضية - كلية الادارة والاقتصاد - جامعة بغداد .

3-9 عمل المجموعات خلال المنهج التعليمي :

تم تقسيم العينة الى اربعة مجموعات مجموعتان ضابطه واحده للبنين واخرى البنات تطبق المنهج المقرر للمرحلة الدراسيه الثالثه بدون استخدام الادوات البديله اما المجموعتان التجريبيتان للبنين والبنات ايضاً فتطبق المنهج باستخدام الادوات البديله بتاريخ (17- 10- 2013) بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع ولغاية (5- 1- 2014) لتبلغ عدد الوحدات (21) وحدة تعليمية وكان زمن الوحدة التعليمية (30) دقيقة ، إذ تضمنت الوحدات التعليمية تمارين كان الهدف منها تطوير مهارة التعلق ومطاولة القوة للاطراف العليا وتطوير عضلات البطن والقفز والوثب والحجل بأستخدام الادوات البديله (الاطباق الملونة - اطارات - عقلة مصنوعه من انايبب المياه - العلب البلاستيكية - الحبال .. الخ)،(ملحق1).

3-10 الاختبارات البعدية :

تم اجراء الاختبارات للمدة من 1/8 – 2014/1/17 مع الحرص على ان تكون الظروف مشابهة للاختبارات القبليه من حيث المكان والوقت ووجود فريق العمل المساعد.

3-11 الوسائل الاحصائية :

تم استخدام الحقيبة الاحصائية SPSS لاستخراج النتائج .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

من خلال النتائج الاحصائية التي توصلت اليها الباحثة توفرت لديها حصيلة كافية من البيانات حول نتائج التجربة الميدانية وفق الاتي .

4-1 اختبار رمي كرة التنس باليد الواحده لابعده مسافة :

جدول (5)

يبين الاوساط الحسلبية والانحرافات المعياريه وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدى في اختبار الرمي لعينة البحث بنين وبنات

الدلالة الاحصائية	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		المجموعات
		ع	س	ع	س	
معنوي	5.267	1.114	18.985	1.705	17.105	تجريبية بنين
معنوي	3.352	1.676	17.250	1.239	16.450	ضابطه بنين
معنوي	4.130	1.231	15.975	1.406	14.105	تجريبية بنات
معنوي	2.292	1.537	13.985	0.911	13.205	ضابطه بنات

قيمة (t) الجدوليه تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجه حريه (19) تساوي (2,09)

يبين الجدول (5) لاختبار الرمي وللمجموعتين الضابطه والتجريبية بان قيمة (t) المحسوبة هي اكبر من قيمتها الجدوليه البالغة (2,09) وبدرجه حريه (19) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنويه بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح البعدى لجميع المجاميع الضابطه والتجريبية . وبالنظر لكون مهارة الرمي تعتمد على عضلات الاطراف العليا بشكل اساسي من حيث نقلها للقوة من الجذع الى الاداة المرميه لذلك فان تطور القوة العضلية مع تقدم عمر الطفل هو السبب في جعل مهارة الرمي تتحسن كلما كبر الطفل ، وخاصة عند البنين الذين نشاهد وجود فارق في مستوى القوة لديهم عن البنات .



2-4 اختبار الحجل بالرجل المختاره لمسافة (5 م) :

جدول (6)

يبين نتائج اختبارات الحجل (5 م) بالرجل المختاره لعينتي البحث

الدلالة الاحصائية	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات
		ع	س	ع	س	
معنوي	3.026	0.361	1.830	0.459	2.185	تجريبية بنين
غير معنوي	1.483	0.372	2.175	0.478	2.305	ضابطه بنين
غير معنوي	1.013	0.282	1.891	0.201	1.955	تجريبية بنات
معنوي	3.153	0.451	1.715	0.268	2.060	ضابطه بنات

قيمة (t) الجدوليه تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (19) تساوي (2.9)

يبين الجدول (6) نتائج الاختبارات البعديه لمهارة الحجل (5م) بالرجل المختاره كانت افضل من القبليه ولكلا من التجريبية بنين والضابطه بنات ولهذا ظهرت الدلالة الاحصائية معنويه لكون قيمة (t) المحسوبة كانت اعلى من القيمه الجدوليه البالغه (2,09) بدرجة حريه (19) وتحت مستوى دلالة (0,05)، أما نتائج المجموعة التجريبية بنات والضابطه بنين فكانت قيمة (t) المحسوبة اصغر من الجدوليه لذا ظهرت النتائج غير معنويه في اختبار الحجل وذلك لصعوبة هذه المهارة لهذه الاعمار ولكلا الجنسين لأن هذه المهارة تحتاج الى قوة لعضلات الرجلين وعلى الرغم من استعمال الادوات البديله الا أن التطور لدى البنات كان غير ملحوظ لذا يرتأي الباحث زيادة عدد التكرارات للتمرينات الخاصة بهذه المهارة فضلا عن زيادة الفترة التدريبية للوصول الى المستوى المطلوب. وقد كان تأثير استخدام الادوات البديله من قبل المجموعة التجريبية بنين واضحا على تحسن التلاميذ وهذا حصل نتيجة تصميم الادوات بشكل ايجابي يلبي حاجة التلاميذ للقفز والوثب والحجل فمن ضمنها وضعت اطباق ملونه يقوم التلميذ بالحجل بينها مره باليمين ومره باليسار مع التحكم بسعة الاطباق لغرض تطوير طول الخطوة وتردها . وهذا التمرين له فوائد معرفية تضاف الى الجوانب البدنيه والمهاريه ، وهذا ماثبتته دراسه(فاست روبن) عن المؤثرات الحسية وتأثيرها على الانتباه، التركيز، والأداء، إذ إن الانفعالات الايجابية تقود إلى التركيز في الأداء وإلى الحالة الآلية في التعلم وكلاهما يفيد في تنمية التركيز (12: 132-140) ، أما المجموعة التجريبية بنات فلم يظهر تحسن واضح وذلك لان هذه المرحلة العمرية للاناث تفقر البنات لنواحي القوة لذا نحتاج الى فترة تدريب اطول للوصول الى التحسن المطلوب. اما الضابطه فظهر تحسن لدى العينه ايضاً ولكن بنسب اقل لعدم استخدامها الادوات التي تشوق التلميذ لممارسة المهارة .

3-4 اختبار التعلق :

جدول (7)

يبين نتائج الاختبارات التعلق لعينة البحث

الدلالة الاحصائية	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات
		ع	س	ع	س	
معنوي	9.464	0.360	4.180	0.512	2.571	تجريبية بنين
معنوي	3.664	0.379	2.870	0.523	2.460	ضابطه بنين
معنوي	9.880	0.366	3.150	0.495	1.520	تجريبية بنات
معنوي	2.349	0.432	2.210	0.115	1.980	ضابطه بنات

قيمة (t) المحسوبة تساوي (2.09) تحت مستوى دلالة (0,05) درجة حرية (19)



من خلال جدول (7) نلاحظ ان قيمة (t) المحسوبة للمجموعتين التجريبتين هي اكبر من قيمة (t) المحسوبة والبالغة (2,09) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح البعدي، ان سبب تطور مهارة التعلق ومطوالة القوة للاطراف العليا وتطوير عضلات البطن نتيجة استخدام الادوات البديلة ، اذ تم استعمال اكثر من اداة لغرض دمجهما في لعبة واحدة فالتلميذ يقوم بالتسلق على الشبابيك المسنودة على الجدار ثم يتعلق بالسلم في نهايته ليستند على قدميه فوق عارضه التوازن المصنوعة من بعض الرحلات المستهلكة وبارتفاع (50 سم) عن الارض ثم يقفز داخل فتحة الاطارات الى الارض . هذا بالاضافة الى وجود العقلة المصنوعة من انابيب المياه والمربوطة معها حلقات سائبه تسمح للتلاميذ التعلق بها . كل هذه الادوات ساهمت وبشكل فاعل على تطوير هذه المهارة لدى التلاميذ ولكلا الجنسين اما عدم استخدامها فلم يؤثر على تطور هذه المهارة حيث اظهرت النتائج ان تطبيق المنهج المقرر بدون استخدام الادوات لم يطور التلاميذ ويوصلهم الى المستوى المطلوب ولكلا الجنسين لكون المنهج ركز بشكل اكبر على الاطراف السفلى اكثر من العليا، ان الفروقات التي اظهرت تفوق البنين على البنات في المهارات الاساسية قيد البحث ناجم عن ان هذه المهارات تعتمد بشكل اساسي على القدرات البدنية والحركية والتي تظهر تفوق البنين على البنات في هذا العمر بالذات .

4-4 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

الجدول (8)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية بنات وبنين لمتغيرات البحث

الدالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية بنات		المجموعة الضابطة بنات		المتغيرات
		ع بعدي	س- بعدي	ع بعدي	س- بعدي	
معنوي	3.595	1.231	15.975	1.537	13.985	اختبار الرمي
غير معنوي	1.32	0.280	1.891	0.451	1.715	اختبار الحجل
معنوي	6.75	0.366	3.150	0.432	2.211	اختبار التعلق
الدالة	قيمة t	المجموعة التجريبية بنين		المجموعة الضابطة بنين		المتغيرات
معنوي	6.250	1.114	18.985	1.676	17.250	اختبار الرمي
معنوي	3.19	0.361	1.830	0.372	2.175	اختبار الحجل
معنوي	7.96	0.360	4.180	0.379	2.870	اختبار التعلق

الجدولية (2.09) تحت درجة حرية 19 ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (8) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة الضابطة بنات اذ بلغ الوسط الحسابي البعدي لاختبار الرمي (13.985) بانحراف معياري (1.537) ، أما المجموعة التجريبية فقد بلغ الوسط الحسابي (15.975) بانحراف معياري (1.231) ، اما في اختبار الحجل فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (1.715) بانحراف معياري (0.451) ، وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (1.891) بانحراف معياري (0.280) ، اما في اختبار التعلق فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (2.211) بانحراف معياري (0.432) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (3.150) بانحراف معياري (0.366) ، اما بالنسبة للبنين فقد بلغ الوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة لاختبار الرمي (17.250) بانحراف معياري (1.676) ، أما المجموعة التجريبية فقد بلغ الوسط الحسابي (18.985) بانحراف معياري (1.114) ، وفي اختبار الحجل بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (2.175) بانحراف معياري (0.372) ، اما المجموعة التجريبية فقد بلغ

الوسط الحسابي (1.830) بانحراف معياري (0.361)، اما في اختبار التعلق فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (2.870) بانحراف معياري (0.379)، في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (4.180) بانحراف معياري (0.360).

ولاختبار معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين لاختبار الرمي البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية بنات وبنين على التوالي استخدمت الباحثة اختبار (t) وكانت نتائج اختبار (t) تدل على أن الفرق معنوي إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (3.595) ، (6.250) في حين كانت قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) هي (2.09). وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح المجموعة التجريبية مما يدل على أن هناك تطوراً لدى المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث هذا التطور الى ان مهارة الرمي تعتمد على عضلات الاطراف العليا بشكل اساسي من حيث نقلها للقوة من الجذع الى الاداة المرمية لذلك فان تطور القوة العضلية مع تقدم عمر الطفل هو السبب في جعل مهارة الرمي تتحسن كلما كبر الطفل، فضلاً عن ان الطفل يميل الى استخدام اطرافه العليا اكثر في هذه المرحلة.

اما مستوى الفروق بين الوسطين الحسابيين لاختبار الحجل البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية بنات كان غير معنوي إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (1.32) في حين كانت قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) هي (2.09). وهذا يدل على عشوائية الفروق ويعزو الباحث هذه العشوائية الى ان مهارة الحجل من المهارات الصعبة التي تحتاج الى قوة للاطراف السفلى لذا نحتاج الى تكرارات والى فترات اطول للتدريب للوصول الى المستوى المطلوب. اما بالنسبة للبنين فكانت قيمة (t) المحسوبة (3.19) وهي اكبر من الجدولية البالغة (2.09) وهذا يدل على معنوية الفروق وقد كان تأثير استخدام الادوات البديلة من قبل المجموعة التجريبية بنين واضحاً على تحسن التلاميذ وهذا حصل نتيجة تصميم الادوات البديلة بشكل ايجابي يلبي حاجة التلاميذ للقفز والوثب والحجل.

أما مستوى الفروق بين الوسطين الحسابيين لاختبار التعلق البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية بنات وبنين وعلى التوالي كانت معنوية إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (6.75)، (7.96) في حين كانت قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) هي (2.09). وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح المجموعة التجريبية مما يدل على أن هناك تطوراً لدى المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث سبب تطور مهارة التعلق لدى المجموعتين التجريبيتين يعود الى نوعية التمارين التي تضمنت اهدافها تطوير مهارة التعلق ومطالبة القوة للاطراف العليا وتطوير عضلات البطن نتيجة استخدام الادوات البديلة، كل هذه الادوات ساهمت وبشكل فاعل على تطوير هذه المهارة لدى التلاميذ ولكلا الجنسين.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

- 1- ان النتائج التي افرزتها الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين اثبتت صلاحية استخدام الادوات البديلة لهذه المرحلة العمرية من التلاميذ.
- 2- ان المنهج الدراسي المقرر بعد توفير الادوات والاجهزة الضرورية لتطبيقه اثر بشكل ايجابي في تطوير المهارات الحركية ولكلا الجنسين.
- 3- عدم ظهور فروق ذات دلالة بمهارة الحجل عند مجموعتي البحث الضابطة بنين والتجريبية بنات بينما ظهرت فروق ذات دلالة في مهارتي الرمي والتعلق لمجموعتي التجريبية بنين والضابطة بنات.
- 4- تفوق البنين على البنات في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث.
- 5- ظهور فروق ذات دلالة في اختبار الرمي والتعلق للمجموعتين الضابطة والتجريبية بنين وبنات، بينما لم يظهر فروق في اختبار الحجل للمجموعتين الضابطة والتجريبية بنات.
- 6- ان الادوات البديلة اثرت بشكل ايجابي على المجموعة التجريبية في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية للبنين والبنات وهذا ما اظهرته نتائج البحث.



7- ان الادوات البديلة خلقت حافظاً وشجعت معظم التلاميذ على تجربتها اثناء فترات استراحتهم مما ولد اندفاعاً عالياً لدروس التربية الرياضية عند بقية التلاميذ بالمراحل الدراسية الاخرى .

2-5 التوصيات :

- 1- استخدام ادوات بديلة مصنعه محلياً في دروس التربية الرياضية لرخص ثمنها وسهولة تصنيعها من المواد المستهلكة والمتوفرة في معظم المدارس .
- 2- التأكيد على اضافة بعض المفردات للمنهج الدراسي المعد لهذه المرحلة العمرية التي تختص بتطوير مهارات الاطراف السفلى من الجسم .
- 3- دعم المعلمين وادارات المدارس الذين يقومون بتصنيع الادوات البديلة مادياً ومعنوياً ليكون قدوة لزملائهم الاخرين .
- 4- اجراء مثل هذه الدراسات على مراحل عمرية اخرى باستخدام ادوات بديلة مصنعه محلياً ، لما لها من دور فعال في تطوير القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ.

المصادر

- 1- اكرم زكي خطابه . المناهج المعاصره في التربية الرياضييه ، ط1 ، الاردن ، دار الفكر العربي ، 1997 .
- 2- امين انور الخولي واخرون . التربية الرياضية المدرسية – دليل معلم الفصل وطالب التربية العمليه ، ط4 ، القاهرة ، دار الفكر العربي – 1998.
- 3- سهير اكرم ابراهيم . أنشطة حركية ادراكية وأثرها في تطوير بعض الحركات الاساسية لذوي الاعاقة العقلية المتوسطة ، اطروحة دكتوراه ، 2008.
- 4- عفاف عبد المنعم درويش . الامكانيات في التربية البدنية ، الاسكندرية ، منشأة المعارف -1998.
- 5- عصام عبد الخالق . التدريب الرياضي نظريات – تطبيق ، ط9 ، الاسكندرية ، دار المعارف ، 1999.
- 6- محمد عبد الغني عثمان. التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، ط1 ، الكويت، دار القلم ، 1987.
- 7- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان . القياس في التربية الرياضييه – القاهرة – دار الفكر العربي -2000.
- 8- محمود داود الربيعي واخرون . نظريات وطرائق التربية الرياضية ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر – 2000.
- 9- محمود داود الربيعي . طرائق واساليب التدريس المعاصره ، الاردن ، عالم الكتاب الحديث ، 2006.
- 10- هشام عامر وصالح ذياب هندي . علم النفس التربوي ، ط1 ، الكويت ، دار القلم ، 1987.

11- Gallahue , David L., Under standing motor development in children new york , Toronto john wiley and sons , 1988.

12- Vast Robyn Louise et, Emotion in sport: Perceived effect, concentration and performans, Australian Psychologist, Issue: 2 .

المكتبة الافتراضية .



ملحق (1)

انموذج لوحدة تعليمية نموذجية

زمن الوحدة : (40) دقيقة
الفئة : تلاميذ الثالث ابتدائي

عدد المتعلمين : (20) تلميذ

هدف الوحدة : تطوير القفز والركض

الملاحظات	المفردات	الزمن المخصص	اقسام الوحدة
الاهتمام بالوقوف بخط واحد منتظم	- دخول الملعب بصورة منظمة والاصطفاف والوقوف خط واحد	10 د 3 د	التمهيدي أ- المقدمة
	- تمارين تهيئة عضلات الجسم : - تمرين مشي ← هرولة - تمرين (رقاص الساعة) : الوقوف ثني الرقبة الى الجانبين (بالتعاقب) - تمرين (الهواء يداعب الزهور) : (وقوف، الذراعان تخصر) ميل الجذع للجانبين. - تمرين (سباق الركض) : (وقوف) الركض في المكان مع رفع الركبتين عالياً . - تمرين الوثب:	7 د 20 د	ب- الاحماء الرئيسي
الاهتمام بشد انتباه المتعلمين للتمرين الذي يتم عرضه.	يتم شرح وعرض التمرين للتلاميذ، إذ يتم تقسيم التلاميذ الى مجموعتين ويوضع امام كل مجموعة ثلاث اطارات لدراجة هوائية المسافة بين اطار واخر (50 سم) ويقوم التلاميذ بالقفز داخل الاطارات بكلتا القدمين ثم يرجع هرولة خفيفة ، وهكذا لبقية التلاميذ . - يقوم التلاميذ بتطبيق التمرين .	10 د 3 د	أ- الجانب التعليمي
تشجيع المتعلمين على الاداء بشكل فاعل للتمرين		7 د	ب - الجانب التطبيقي



<p>- التأكيد على الاداء بشكل منتظم .</p>	<p>- تمرين الركض المتعرج : يتم شرح وعرض التمرين للتلاميذ، إذ يتم تقسيم التلاميذ الى مجموعتين ويوضع امام كل مجموعة خمس علب بلاستيكية المسافة بين علبة واخرى (50 سم) ويقوم التلاميذ بالركض حول العلب بشكل متعرج ثم يرجع هرولة خفيفة، وهكذا لبقية التلاميذ . - يقوم التلاميذ بتطبيق التمرين .</p> <p>- لعبة مسلية (جمع الكرات في السلة) : تتكون هذه اللعبة من فريقين وعلى كل فريق ان ياتي باكبر مجموعة من الكرات المبعثرة في اماكن مختلفة ووضعها في سله فريقه باسرع وقت ممكن لكي يفوز الفريق، من خلال هذه اللعبة يتعلمون التعاون معاً. - بعد الانتهاء من اللعبة الاصطفا في خط واحد والخروج من الملعب بصورة منتظمة.</p>	<p>10 د 3 د 7 د 10 د 7 د 3 د</p>	<p>أ-الجانب التعليمي ب-الجانب التطبيقي الختامي</p>
--	---	--	--



Kithara some educational tools in the development of basic motor skills

Sarab Akram

sarabakram@yahoo.com

Abstrcat

The use of utilities is an important element to achieve the goals he studied physical education and, when not available or scarcity of the teacher's creator tries to find alternatives of debris or waste available within the school or in the periphery and that Atklv school large sums for their manufacture, through innovations especially suited activities in the school.

The aim of the research to design utilities replacement and use Kmthirat in learning students the third stage of primary age (9) years of Abannaan girls and psychomotor skills essential and the researcher used the experimental method with groups of equal style class of random with equal distribution of the total sample number (80) students and by the amount (26.94%).

It was concluded that: -

- 1 - The results borne out of a posteriori tests of the experimental groups proved the validity of the use of alternative tools to help the research sample.
- 2 - on girls than boys in all skill testing question.

The researcher recommended: -

- 1 - the use of alternative instruments manufactured locally in physical education classes for low cost and ease of manufacture of the materials consumed and available in most schools and beyond.
- 2 - support for teachers and school administrations who manufactures alternative tools physically and morally to be a role model for other colleagues.