



تأثير التعلم ذو معنى في تعلم بعض أنواع السباحة (الحره - الظهر - الصدر) لدى طلاب كلية التربية الاساسية

بحث تجريبي

على طلاب المرحلة الاولى - كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية

م.د. عمر عادل سعيد

جامعة بغداد/ قسم الرياضة الجامعية والتربية الفنية

2013م

الخلاصة

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير التعلم ذو معنى في تعلم بعض أنواع السباحة (الظهر، والصدر، والحره) لدى طلاب كلية التربية الاساسية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئة ذات الأختبار القبلي والبعدي على عينة من الطلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2012- 2013)، البالغ عددهم (64) طالب تم إجراء التجانس لهم في بعض المتغيرات الإنثوبومترية المؤثرة في الاختبارات قيد البحث، من ثم قُسمت إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وتم تحديد أختبارات الاداء لبعض أنواع السباحة الأولمبية (الظهر، والصدر، والحره)، وبعد تطبيق التعلم ذو معنى على المجموعة التجريبية تمت معالجة النتائج إحصائياً والتي تم عرضها بالأشكال البيانية والجداول الإحصائية، وتوصل الباحث إلى تحسن واضح في تعلم لبعض أنواع السباحة الأولمبية (الظهر، والصدر، والحره) لدى الطلاب الذين تم تعليمهم بأسلوب التعلم ذو معنى، وتفوقهم على تعلم الطلاب الذين تعلموا بالأسلوب المتبع في درس التربية الرياضية في الكلية.



1-1 مقدمة البحث وأهميته :

يُعدّ التعلم ذو معنى أحد إستراتيجيات تفريد التعليم التي تستند إلى مجموعة من مبادئ السلوك العلمية والتي تتمثل بالتعزيز والإتقان والتغذية الراجعة الفورية وتوضيح أنواع السلوك النهائية والتشكيل والإعتماد على الجهد الذاتي للمتعلّم في تعليم المادة التعليمية من خلال تنوع الأنشطة بهدف تسهيل عملية التعليم وتحقيق نتائج تعليمية ذات فاعلية تحت الإشراف الدقيق للمتعلّم من قِبَل المعلم ، ولكون خصوصية رياضة السباحة التي تتميز بالوسط المائي فإن المتعلّم يحتاج إلى توافقات خاصة بالإعتماد على قدراته والتي لا بد من تطويرها منذ المراحل الأولى للتعلم وبناءها بناء سليم يخلو من الأخطاء ، ويزيد من نشاطه في التعلم ، من خلال تفعيل توجيه السلوك الحركي بالشكل المنظم الخطوات ومخطط له بالإعتماد على الحقائق المدروسة ميدانياً ، والتي تعطي الفرصة المناسبة لتحقيق أهداف التعلم الحركي ومن هنا جاءت أهمية البحث في توظيف هذا الأسلوب التعليمي في تعلم بعض أنواع السباحة (الظهر ، والصدر ، والحرّة).

2-1 مشكلة البحث :

إن أنواع السباحة المختلفة تلزم على القائم بالعمل على تعليمها أو تدريبها للبحث عن الاساليب الحديثة التي تحقق الهدف المرجو بسهولة وأقتصادية في الجهد والوقت وللخروج عن التقليد في تناول المشكلات التي تهتم بالتعلم الحركي ولا سيما للفعاليات التي تتميز بتكرار الحركات والاستمرارية بالتنسيق في عمل أجزاء الجسم وإن رياضة السباحة واحدة من تلك الفعاليات ، ومن خلال ملاحظة الباحث لتعليم هذه الأنواع ولا سيما (الظهر ، والصدر ، والحرّة) لمن هم في المرحلة الجامعية تبين أن هنالك صعوبة لدى المتعلمين والذين هم سيكونوا مدرسي ومعلمي تربية رياضية ولا بد من إتقان مادتهم التعليمية لكي يعلموها مستقبلاً فضلاً عن كونهم متخصصين في التربية الرياضية ، فبدأ اهتمام الباحث بهذه المشكلة وكماحولة منه لتجريب الاساليب الحديثة في التعلم والتي تزيد من نشاط المتعلم أعتد أسلوب التعلم ذو معنى .

3-1 هدفا البحث :

1- التعرف على تأثير التعلم ذو معنى في تعلم بعض أنواع السباحة (الظهر ، والصدر ، والحرّة) لدى طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية .

4-1 فرضا البحث :

لتحقيق هدفي البحث وضعت الفرضتين الاتيتين :

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض أنواع السباحة (الظهر ، والصدر ، والحرّة) .

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية فيما بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض أنواع السباحة (الظهر ، والصدر ، والحرّة) .

5-1 مجالات البحث :

1- المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الرابعة من قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية \ الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2012-2013 .

2- المجال الزمني: للمدة من 10\10\2012 ولغاية 26\12\2012 .

المجال المكاني: قاعة مسبح المشرق \ شارع حي الصناعة \ الرصافة \ بغداد .



الباب الثاني

الدراسات النظرية والمشابهة :

يرى الباحث إن عملية تفريد التعليم تعنتي بأساليب التعليم والتدريب وتتنوعها لتحسين مستوى أداء الطلبة والمعلمين في نفس الوقت ومنها ما يؤكد تفريد التعليم والتدريب الذاتي مراعيًا مبادئ التعليم الذاتي والإختبار الذاتي ، وهذه الدراسات والتطورات التي طرأت في مجال تكنولوجيا التعليم أسهمت في بلورة وتعزيز دور المعلم بالمفهوم الحديث حيث لم يعد دوره يقتصر على نقل المعرفة بل أصبح دوره يشمل تنظيم وإعداد ظروف وشروط وأجواء التعلم وإتاحة فرص التفاعل الحر لطلابه مع المواد والنشاطات التعليمية في المنهاج التعليمي ، ويفعل من دور المتعلم في العملية التعليمية لكي يكون التعلم مثمرًا وذو معنى لكونه ينشط الطرفين في الدرس ليس كعملية التفاعل بالتدريس بل بطريقة تسمح للطلبة لأخذ دور أكبر .

إذ يذكر سامي محمد " يعد برونر من أكبر مؤيدي النظرية الجشطالتيّة التي ترى بأن التعلم الأفضل ينأتى عن طريق التفاعل ويحاول حلها ويكون نشطاً وهو إيجابي وتعلم ذو معنى " (5:229)

ويرى موفق الحمداني "أن الأسلوب غير المباشر يسعى إلى تحقيق العملية التعليمية من خلال المزوجة بين ذلك الغرض وبين آراء وميول ورغبات التلاميذ ويعتمد هذا الأسلوب على المدح والنقد والمشاركة الإيجابية للتلاميذ وتنوع وتعدد الأنشطة الرياضية" (14:105)

ويرى رمضان مسعد " أن التعلم النشط يشمل الطالب كمتعلم لنفسه ولا بد من تذكر أن التعلم النشط هو مدخل للتعلم وليس طريقة" (4:144)

وتؤكد سهيلة الفتلاوي " أن تفريد التعليم تغيير منهجي يهدف الى الإهتمام بالفرد المتعلم والتركيز عليه في عمليتي التعليم والتعلم وتصميم برامج لمجموعات من الأفراد بحيث يترك أمر تقدمهم إلى قدراتهم الفردية وسرعتهم الذاتية ، وهو يعني تقديم تعليم يراعي ما بين المتعلمين من فروق فردية ويعطي تفريد التعليم دوراً مهماً للمعلم" (6:97)

ويذكر إسحق فرحان وآخرون " أن الطلاب الأكثر استقراراً في حياتهم وضماناً لمستقبلهم ، أكثر فاعلية في تطوير مهارات التفكير العليا ، وكذلك المعرفة ، فلا مهارة فاعلة في غياب المعرفة الأساسية اللازمة لها ، ولكن دون مبالغة في تكبير دور المعرفة كمكون من مكونات المهارة ، والمشكلة هنا ما مقدار المعرفة اللازمة للمهارة وكيف نختاره ، إن مكون الأداء في المهارة هو الهام فيها ، ومن شروط الأداء في المهارة أن تتم بسرعة وأتقان وفاعلية وبجهد قليل وبكلفة قليلة" (2:233)

ويرى رمضان مسعد " ان التعلم ينطوي على بناء نشط للمعنى من قبل المتعلم وهذا المبدأ الأساسي للنظرية البنائية دعماً للرأي القائل بأن المعرفة لا يمكن ان تنقل ولكن يجب أن يكون بناءها من خلال النشاط العقلي للمتعلمين ويبني المتعلم المعنى من المعلومات القديمة والنماذج التي لديه " (4:200)

ويرى جونسون وجونسون أن خصائص أسلوب التعلم ذو معنى تكون في ما يلي : (19:114)

- 1 ترك المجال واسعاً أمام الفرد للتعلم وفقاً لسرعته الذاتية ومن ثم حرية الانتقال .
- 2 تحديد مستوى الإتقان المسبق للتعلم حيث لايسمح دونه اجتياز وحدة تعليمية والانتقال الى أخرى .
- 3 إمكانية الاستفادة من طرائق التدريس التقليدية بوصفها وسائل مساعدة لزيادة فهم وحدة أو موضوع في وحدة معينة .

4 إمكانية اعتماد مختلف السبل التي تمكن الفرد من إتقان تعلمه سواء أكانت مكتبية أم إرشادية أم وسائل سمعية بصرية أم غير ذلك فالمعيار النهائي للنجاح هو اجتياز المستوى المحدد لإتقان الوحدة بغض النظر عن الوقت والجهد المبذول .

من هذه الخصائص رأى الباحث ممكن تطبيق هذا الأسلوب في الوحدة التعليمية لتعليم بعض أنواع السباحة الأولمبية من خلال توظيف الإستراتيجيات التي إتبعته فيه والتي تختلف عن التعليم المبرمج لسكنر علماً أن هذا الأسلوب تأثر به وإستمد منه بعض الأفكار ، وكذلك يعد هذا الأسلوب نظام للتعليم الشخصي وفق وحدات متسلسلة ومنطقية ، أي إنه جَمَعَ فيما بين كثير من المبادئ التي من خلالها نصل إلى التعلم المنظم والخالي من العشوائية .

ومن مبادئ أسلوب التعلم ذو معنى :

- 1- الإتقان : وهو المبدأ الأول في التعلم ذو معنى للانتقال للواجب التالي . (4: 270)
- 2- الوحدة التعليمية : تنظم كل وحدة تعليمية بحيث تحتوي على أهداف سلوكية محددة وواضحة وخطوات مترابطة ببعضها ذات تسلسل منطقي تبين مسار التعليم . (20: 419)
- 3- الدليل : يتطلب التعلم ذو معنى الاعتماد على التعلم المعرفي فضلاً عن التعلم الحركي في تعلم المهارات الحركية وذلك وجود دليل مطبوع ألهدف منه إرشاد المتعلمين في الوحدات التعليمية .
- 4- هيئة التدريس : يشرف على أنموذج كيلر فريق يتكون من المعلم والمراقبين . (11: 321)
- 5- التغذية الراجعة : تُعرَفُ التغذية الراجعة على إنها المعلومات التي يحصل عليها الفرد نتيجة أداء معين . (91: 18)

- 6- التقويم : في المجال التربوي عملية إعداد أو تخطيط على معلومات تفيد التمرين أو تشكيل أحكام تُستخدم في إتخاذ قرار أفضل من بين بدائل متعددة من القرارات . (5: 428)
- 7- الإختبارات الذاتية : والتي تكون في كل وحدة الهدف منها معرفة ماوصل إليه المتعلم من تحسن للوصول إلى الإتقان . (11: 319)

وبهذا التنظيم يرى الباحث ان تلك المنظومة تقود إلى تفعيل التعلم من خلال المنهجية المنتظمة في إحداث التغيير المطلوب بالسلوك الحركي بالسباحة والتي تحتاج إلى الدقة في التنسيق في عمل المجموعات العضلية التي تتطلب معرفة بما يؤدي وأداء خالي من الاخطاء للوصول بها لمستويات أفضل .

الباب الثالث

منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث :

أختار الباحث المنهج التجريبي لكونه الأسلوب الأنسب لحل مشكلة البحث ويُعرَفُ المنهج التجريبي (Experimental Research) بأنه " تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لحادثةٍ ما ، وملاحظة التغييرات الناتجة في الحادثة ذاتها وتفسيرها " . (3: 171)

و تم اعتماد التصميم التجريبي ذا (المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئة ذات الإختبار القبلي والبعدي) لملائمته لتحقيق الفروض وعدد متغيرات البحث المستقلة ؛ إذ يتم تطبيق أسلوب التعلم ذو معنى على طلاب المجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة يُطبق عليها الأسلوب المتبع في الكلية لنفس أنواع السباحة قيد البحث.

2-3 : مجتمع البحث وعينته :

أختار الباحث عينة البحث من طلاب المرحلة الرابعة الذكور فقط في قسم التربية الرياضية الكلية التربوية الاساسية \ الجامعة المستنصرية الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2012\2013 ، والبالغ عددهم (94) لشعبي (A) و (B) وبعد أستبعاد (30) طالب ممارسين للسباحة أصبح عدد العينة (64) طالب ، تم أختيار (14) منهم للتجربة الاستطلاعية ، أما عينة التطبيق الرئيسية فقد بلغت (50) طالب بنسبة (53.19 %) من



المجتمع الاصل ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساوية العدد (تجريبية وضابطة) ، وتم إختيار إحداها عشوائياً لتكون المجموعة التجريبية والأخرى ضابطة ، وكان سبب أختيار العينة لسهولة الإتصال وتوافر الإمكانيات اللازمة للبحث وأن العينة لم تجرى عليهم بحوث مماثلة في هذه الفترة ، وكونها عينة تحقق أغراض الدراسة .

3-3 : الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث :

1-3-3 : وسائل البحث :

- إستمارات لجمع البيانات ونتائج الإختبارات .
- الملاحظة والتجريب .
- إختبارات الأداء .
- فريق العمل المساعد .*
- المصادر العربية والأجنبية .

2-3-3 : الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث :

- ساعة توقيت الكترونية نوع (Sport Timer) صينية الصنع بوحدة قياس (ثا) وأجزاءها .
- _ كاميرة تصوير فديوية نوع (Sony) يابانية الصنع لتصوير اختبار الاداء .
- _ أقراص ليزرية مدمجة (CD) تسجيلية .
- _ جهاز حاسبة محمولة (لابتوب) لعرض
- لوح سباحه (فلين) .

4-3 : إجراءات البحث الميدانية :

1-4-3 : تحديد متغيرات البحث والإختبارات :

قام الباحث بمراجعة بعض المصادر العلمية المتوافرة في رياضة السباحة والاختبارات والتعلم الحركي في المجال التربوي وعلوم التربية الرياضية بطريقة تحليل المحتوى وأختار المتغيرات المتغير المستقل ، أما المتغيرات التابعة واختباراتها فقد كانت ضمن المنهاج المقرر في قسم التربية الرياضية وكما مبين في الجدول (1) :

جدول (1)

يبين تحديد متغيرات الدراسة

المتغير التابع		المتغير المستقل
الاختبار	أسم المتغير	
اختبارات الإداء	سباحة الظهر	أسلوب التعلم ذو معنى
	سباحة الصدر	
	سباحة حرة	

ولخصوصية الدراسة فقد أعتمد الباحث على أختبارات الاداء للقسم والتحصيري والرئيس والختامي لكل نوع من أنواع السباحة قيد البحث وذلك بالتصوير الدقيق من قرب حافة الحوض لكل طالب وعرضها على الخبراء وفق أستمارة تقويم أعدت لهذا الغرض من (20) درجة .

* أ.م.د. مصطفى حسن عبد الكريم : تربية رياضية / تدريسي في قسم التربية الرياضية / كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية .
د. علي فواد : دكتوراه تربية رياضية / تدريسي في قسم التربية الرياضية / كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية .

3-4-2 بناء المنهج التعليمي بأسلوب التعلم ذو معنى :

تم تخصيص وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع بحسب ما مقرر في القسم المذكور ، ولمدة (9) أسابيع تم تخصيص لكل نوع من أنواع السباحة الأولمبية (الظهر، والصدر، والحررة) (3) وحدات تعليمية تم أستثمار القسم الرئيس منها إذ أن في هذا النوع من التعلم ما هو إلا دمج للمعرفة والسلوك الحركي إذ يعتمد في المجال الرياضي على العمليات العقلية في توفير المعرفة بالأداء وأتقان الاداء الحركي من جهة أخرى ، وعليه فأن توظيفه في درس التربية الرياضية يكون بأسلوب مختلف عن الاساليب الاخرى وذلك بتوفير الدليل التعليمي المصور الخاص ببعض أنواع السباحة المقررة في دروسهم يشمل الصور لأجزاء السباحة ووضع جميع اجزاء الجسم في القسم التحضيري والرئيس والختامي معززة بتوجيهات حول إصلاح الأخطاء الشائعة يكون المعلم هو المسؤول المباشر في تتبعه للطلاب ، ويطلب من المتعلمين تحضيرها قبل كل وحدة تعليمية ، وفي الدرس هنا سيكون التعلم السلوكي الخاص بالاداء لبعض انواع السباحة بشكل عملي حيث يقوم المدرس بطرح بعرض الانموذج للسباحة بنفسه في الجزء التعليمي ويقوم بطرح الاسئلة على المتعلمين لتفعيل العمليات المعرفية لديهم وتنشيط الذاكرة واعطاء التعلم معنى وفرصة ليزيد من نشاط المتعلم ويصحح اخطاءه بنفسه ، وقد بلغ زمن القسم الرئيس (55) دقيقة (15) دقيقة منه للجزء التعليمي ، و(40) دقيقة للجزء التطبيقي ، وخصصت خمس تمرينات تعليمية فيه متبوعة بأرشادات وتوجيهات المعلم ويجب المعلم عن استفسارات الطلبة ويعطي التغذية الراجعة ويعطي الفرصة لكل طالب ان يقيم ادائه ذاتياً ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية للوصول بهم إلى الأتقان وفق خطوات متسلسلة تفعل من دور المتعلم من خلال المرور بالصعوبات وتسهيل المعلم لتلك الصعوبات ، وكما مبين في الملحق (1) .

3-4-3 التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على العينة الاستطلاعية البالغة (14) طالب من مجتمع البحث وخارج مجموعتي الدراسة في يوم الأربعاء المصادف 10\10\2012 ، وعلى مدى زمن دوام يوم كامل للمرحلة الرابعة في المسبح وتجريب تصوير أختبارات الاداء للقسم والتحضيري والرئيس والختامي لكل نوع من أنواع السباحة قيد البحث وذلك بالتصوير الدقيق من قرب حافة الحوض لكل طالب ، وتبين للباحث سهولة التنفيذ ولا توجد أية معوقات تُذكر إذ تم التوصل لحلول آنية بمساعدة التدريسيين في القسم وتم تجاوزها .

3-4-4 الاختبارات القبليّة :

تم إجراءها في يوم الاربعاء 17\10\2012 في مسبح المشرق ببغداد ، وتم تثبيت الظروف الخاصة بها من تهيئة الكاميرا الخاصة بالتصوير وتم التصوير الدقيق من قرب حافة الحوض لكل طالب ، ومن ثم قام الباحث بخزنها على ملف في قرص مدمج (CD) وتم عرضه على المقومون بغية اعطاء الدرجات لكل طالب في أستمارة تقويم الاداء والتي كانت من (20) درجة ، وكان الاختبار لكل طالب بشكل منفرد ، وبهدف التعرف على خط الشروع وتكافؤ مجموعتي البحث يعرض الباحث نتائج الاختبارات القبليّة

كما مبين في الجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)
يبين نتائج الاختبارات القبليّة بين مجموعتي البحث

الأختبار	المجموعة	ن	س	\pm ع	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
أداء سباحة الظهر	التجريبية	25	4.44	1.083	1.674	0.101	غير دال
	الضابطة	25	5.04	1.428			
أداء سباحة الصدر	التجريبية	25	5	1.414	0.598	0.552	غير دال
	الضابطة	25	4.76	1.422			
أداء السباحة الحرة	التجريبية	25	3.80	1.555	1.00	0.921	غير دال
	الضابطة	25	3.76	1.268			

مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية (ن-2) = 48 وحدة القياس (المتر وأجزاءه)

يتبين من الجدول (2) إن مجموعتي البحث متكافئة في الاختبارات قبلية جميعها وهم على خط شروع واحد إذ كانت قيم (Sig) جميعها أكبر من (0.05) عند درجة حرية (48) ومستوى دلالة (0.05) .

3-4-5 تطبيق المنهاج التعليمي :

بدأ تطبيق المنهاج التعليمي في يوم الأربعاء 2012\10\24 وانتهى في يوم الإبعاء 2012\12\19 إذ طبق على المجموعة التجريبية أسلوب التعلم ذو معنى ، والمجموعة الضابطة أكتفت بالأسلوب المتبع في القسم في الكلية ، وكان دوام المجموعة الضابطة في المسبح من الساعة التاسعة والنصف صباحاً إلى الساعة الحادية عشرة ، والمجموعة التجريبية من الساعة الحادية عشر والنصف إلى الواحدة ظهراً في المسبح ، وحرص الباحث على عزل المجموعتين خلال تنفيذ التجربة. أما بقية الطلبة فأنهم يحضرون ولم تعتمد اختباراتهم مع كلا المجموعتين ، ومن الجدير بالذكر ان يوم الاربعاء مخصص للمسبح مما ساعد الباحث في تنفيذ الاجراءات البحثية في تقسيم المجموعتين دون الاعتماد على تقسيمهم في الشعب الدراسية .

3-4-6 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية في ظروف والإجراءات الاختبار القبلي نفسها ، في المكان والتصوير والمقومون ، في يوم الاربعاء 2012\12\26 .

3-5 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج قيم النسبة المئوية ، والوسط الحسابي والانحراف المعياري ، والوسيط ، ومعامل الالتواء ، وقيم اختبار (ت) للعينات المترابطة ، وقيم اختبار (ت) للعينات غير المترابطة .

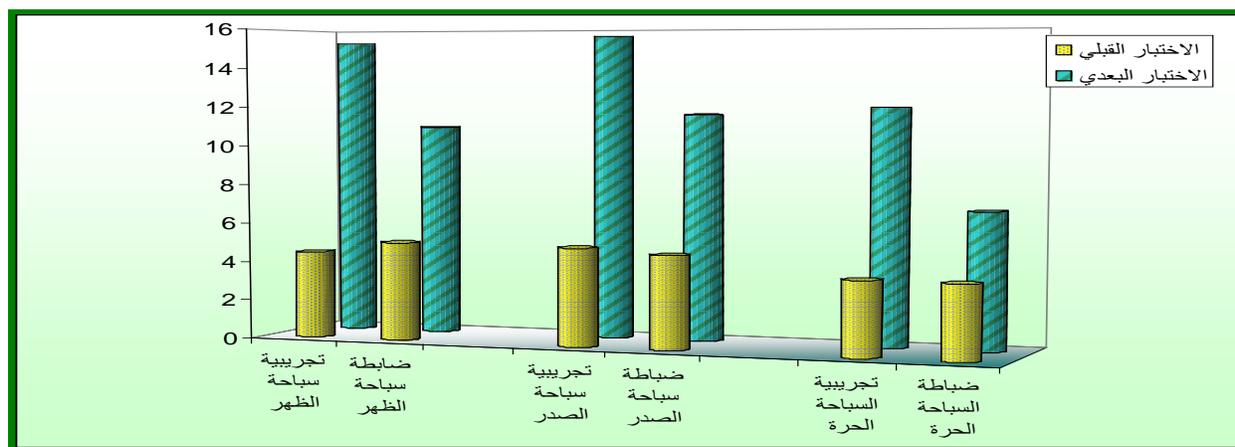
الباب الرابع

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

بعد ان تم أكمال تجربة البحث واختباراته تمت معالجة النتائج إحصائيا بالوسائل الاحصائية المناسبة ، وفيما يلي عرض وتحليل النتائج بالأشكال البيانية والجداول الإحصائية لها، ومن ثم مناقشتها بتوضيح الأسباب التي أدت إليها ودعمها بالمصادر العلمية .

1-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث في اختبارات أداء بعض انواع السباحة (الظهر، والصدر، والحرّة) وتحليلها :

يعرض الباحث نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث في اختبارات أداء بعض انواع السباحة وتحليلها ، وكما موضح في الشكل (1) ومبين في الجدول (3) :



شكل (1)

يوضح الأوساط الحسابية فيما بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث في اختبارات أداء بعض انواع السباحة

جدول (3)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق وانحرافات الفروق وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية والدلالة المعنوية فيما بين الاختبار القبلي والبعدية لمجموعتي البحث في اختبارات أداء بعض انواع السباحة

الاختبار	مج	القبلي		البعدي		ف	ف هـ	ت المحسوبة	قيمة Sig	الدلالة
		ع ±	س	ع ±	س					
اداء سباحة الظهر	تج	1.083	4.44	1.725	15.32	10.88	1.965	27.689	0.000	دال
اداء سباحة الصدر	تج	1.414	5	1.997	15.64	10.64	2.548	20.833	0.000	دال
اداء السباحة الحرّة	تج	1.555	3.80	2.178	12.08	8.28	2.525	16.395	0.000	دال
	ضا	1.268	3.76	1.369	6.96	3.20	1.323	12.095	0.000	دال

وحدة القياس (الدرجة) ن = 25 درجة الحرية (ن-1) = 24 ومستوى الدلالة (0.05)



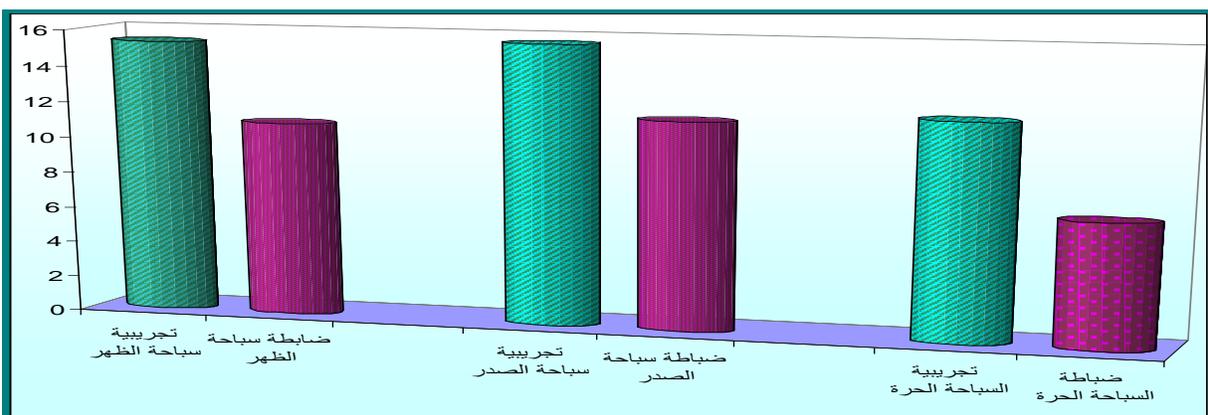
يتبين من الجدول (4) أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار أداء سباحة الظهر القبلي كان (4.44) والانحراف المعياري (1.083) ، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (15.32) والانحراف المعياري (1.725) ، وبلغ متوسط فرق الأوساط فيما بين الاختبارين (10.88) وانحراف الفروق (1.965)

وبلغت القيمة المحسوبة لاختبار (ت) للعينات المترابطة (27.689) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) ، وبلغت قيمة (Sig) (0.000) وهي أصغر من (0.05) مما يعني دلالة الفروق فيما بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ، أما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بالاختبار القبلي فقد كان (5.04) والانحراف المعياري (1.428) ، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (10.88) والانحراف المعياري (1.536) ، وبلغ متوسط فرق الأوساط فيما بين الاختبارين (5.84) وانحراف الفروق (2.095) وبلغت القيمة المحسوبة لاختبار (ت) للعينات المترابطة (13.936) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) ، وبلغت قيمة (Sig) (0.000) وهي أصغر من (0.05) مما يعني دلالة الفروق فيما بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

أما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار أداء سباحة الصدر القبلي فقد كان (5) والانحراف المعياري (1.414) ، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (15.64) والانحراف المعياري (1.997) ، وبلغ متوسط فرق الأوساط فيما بين الاختبارين (10.64) وانحراف الفروق (2.548) وبلغت القيمة المحسوبة لاختبار (ت) للعينات المترابطة (20.833) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) ، وبلغت قيمة (Sig) (0.000) وهي أصغر من (0.05) مما يعني دلالة الفروق فيما بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، أما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بالاختبار القبلي فقد كان (4.76) والانحراف المعياري (1.422) ، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (11.64) والانحراف المعياري (1.578) ، وبلغ متوسط فرق الأوساط فيما بين الاختبارين (6.88) وانحراف الفروق (2.242) وبلغت القيمة المحسوبة لاختبار (ت) للعينات المترابطة (15.343) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) ، وبلغت قيمة (Sig) (0.000) وهي أصغر من (0.05) مما يعني دلالة الفروق فيما بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

أما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار أداء السباحة الحرة القبلي فقد كان (3.80) والانحراف المعياري (1.555) ، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (12.08) والانحراف المعياري (2.178) ، وبلغ متوسط فرق الأوساط فيما بين الاختبارين (8.28) وانحراف الفروق (2.525) وبلغت القيمة المحسوبة لاختبار (ت) للعينات المترابطة (16.395) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) ، وبلغت قيمة (Sig) (0.000) وهي أصغر من (0.05) مما يعني دلالة الفروق فيما بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، أما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بالاختبار القبلي فقد كان (3.76) والانحراف المعياري (1.268) ، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (6.96) والانحراف المعياري (1.369) ، وبلغ متوسط فرق الأوساط فيما بين الاختبارين (3.20) وانحراف الفروق (1.323) وبلغت القيمة المحسوبة لاختبار (ت) للعينات المترابطة (12.095) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) ، وبلغت قيمة (Sig) (0.000) وهي أصغر من (0.05) مما يعني دلالة الفروق فيما بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

2-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث في اختبارات أداء بعض أنواع السباحة (الظهر، والصدر، والحرّة) وتحليلها :
 بهدف التعرف على أي من مجموعتي البحث كانت أكثر تعلماً لبعض أنواع السباحة (الظهر، والصدر، والحرّة) قام الباحث بإجراء اختبار (ت) للمجموعتين غير المترابطة وكما موضح في الشكل (2) ومبين في الجدول (4) :



شكل (2)

يوضح الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية فيما بين مجموعتي البحث في اختبارات أداء بعض أنواع السباحة الأولمبية

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة بين الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات أداء بعض أنواع السباحة الأولمبية

الأختبار	مج	س	± ع	المحسوبة (ت)	درجة (Sig)	الدلالة
اداء سباحة الظهر	تج	15.32	1.725	9.610	0.000	دال
	ضنا	10.88	1.536			
اداء سباحة الصدر	تج	15.64	1.997	7.857	0.000	دال
	ضنا	11.64	1.578			
اداء السباحة الحرة	تج	12.08	2.178	9.952	0.000	دال
	ضنا	6.96	1.369			

وحدة القياس (الدرجة) ن=50 درجة الحرية (ن-2) = 48 ومستوى الدلالة (0.05)

يتبين من الجدول (4) أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار أداء سباحة الظهر البعدي كان (15.32) والانحراف المعياري (1.725) ، أما المجموعة الضابطة فقد كان وسطها الحسابي (10.88) والانحراف المعياري (1.536) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة للعينات غير المترابطة (9.610) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (48) ، وبلغت قيمة (Sig) (0.000) وهي أصغر من (0.05) وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً فيما بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية.



أما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار أداء سباحة الصدر البعدي كان (15.64) والانحراف المعياري (1.997) ، أما المجموعة الضابطة فقد كان وسطها الحسابي (11.64) والانحراف المعياري (1.578) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة للعينات غير المترابطة (7.857) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (48) ، وبلغت قيمة (Sig) (0.000) وهي أصغر من (0.05) وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً فيما مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

أما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار أداء السباحة الحرة البعدي كان (12.08) والانحراف المعياري (2.178) ، أما المجموعة الضابطة فقد كان وسطها الحسابي (6.96) والانحراف المعياري (1.369) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة للعينات غير المترابطة (9.952) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (48) ، وبلغت قيمة (Sig) (0.000) وهي أصغر من (0.05) وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً فيما مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

3-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث والبعديّة فيما بينهما :

من مراجعة الجدولين (4) و(5) يتبين تعلم مجموعتي البحث لبعض أنواع السباحة (الظهر ، الصدر ، الحرة) وتقوم تعلم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ، ويعزو الباحث ظهور هذه النتائج إلى استخدامها لأسلوب التعلم ذو معنى الذي عمل الباحث على توظيف الاستراتيجيات التربوية المعتمدة في التعلم المعرفي بالتعلم المهاري وتكامل العمل الذي فعل من نشاط المتعلم والدليل الذي أعده الباحث لتسهيل عملية التعلم وتوفير المعرفة العلمية ببعض أنواع السباحة ، مما ساعد على تكوين البنية المعرفية الأساسية لدى المتعلم ، وتوجيه درس التربية الرياضية لتحقيق الهدف التعليمي ، بالتركيز على الأخطاء الشائعة التصحيح الفوري بالتغذية الراجعة ، وان التعلم المهاري كان بالإداء نفسه بحركات لها علاقة مباشرة بكل نوع من أنواع السباحة قيد البحث من خلال تطبيق التمرينات التعليمية بتكرار المناسبة التي تنشط الوحدات الحركية في عمل الأطراف والجذع مما ساعد على التنسيق والتوافق في عملها من خلال المواقف المثيرة أثناء الدرس التي أستخدمها المعلم بهدف شد انتباه المتعلمين وزيادة نشاط العمليات العقلية والنشاط البدني ، فضلاً عن كون الأسلوب يتيح للمتعلمين من تقييم إدايمهم بأنفسهم مما وفر نظام المقارنة الذاتي لكل متعلم ، وان هذا الأسلوب قد راعى الفروق الفردية لدى المتعلمين .

إذ يشير الخوالدة "من العوامل المهمة والمؤثرة في قوة الدافعية للتعلم إقتراح بدائل ومحاولات تتيح للطالب أن يتعلم في حدود قدرته". (210: 12)

يرى ثورندايك نقلاً عن أبو جادو " أن على المعلم والمتعلم تحديد خصائص الأداء الجيد حتى يمكن تنظيم الممارس للتمكن من تشخيص الأخطاء كي لا يتكرر ويصعب تعديلها " . (161: 7)

وذكر (Mark) نقلاً عن وجيه محجوب ان على القائم بتعليم المهارة في المجال الرياضي ان يتم تثبيت المهارة الحركية في ظل ظروف تتميز بالصعوبة، ويقصد في هذه المرحلة انه مهما كانت الظروف الخارجية والمحيطية بالأداء متباينة ومتغيرة وفي شتى الظروف فأن التمرين يبقى قاصراً وغير كامل من حيث الوصول بالمتعلم إلى المستوى المطلوب من الأداء ما لم يتم التمرين بزيادة درجة الصعوبة أثناء أداء المهارة الحركية والتدريب عليها في ظل ظروف مشابهة للأداء الحقيقي المثالي ، أداء المهارة الحركية في المنافسات التجريبية وهي المرحلة الأخيرة والحاسمة وهي الغاية النهائية من عملية التعلم والتدريب إذ أنها أحسن وسيلة وطريقة لاختبار أداء المهارات الحركية في المنافسات التجريبية لأنها المحك الحقيقي لكل عملية تعلم أو تدريب. (17)



وأن هذه النظرة تترجم مبادئ النظرية السلوكية التي تركز أنه " ينبغي أن يكون التعلم فعالاً ، إذ يتعلم تعلماً أفضل حينما يكون المتعلم محوراً للنشاط وأساساً للعملية التعليمية ويتضمن التعلم تكراراً وممارسة إذ أن التكرار شيء أساسي لأداء جيد". (21: 438)

ويذكر مفتي أبراهيم حماد " من الأهمية العمل على تطوير كفاءة العمليات العقلية مثل الإنتباه والإدراك والتذكر وتكامل أدوارهما معاً لتحقيق أفضل كفاءة مهارية " . (13: 135)

ويؤكد وجيه محجوب " أن توافر المعلومات عن المهارة سوف يطور القابلية على التعلم للمهارات الحركية أكثر من الذين لم يتوفر لديهم معلومات واسعة قبل التدريب " . (17: 143)

ويذكر هاني وآخرون بأن هذا النوع من التعلم يعمل على تثبيت المعلومات الجديدة في البنية المعرفية للمتعلم مما يسهل تذكرها واسترجاعها في المستقبل ليستعملها في تعلم وفهم وإدراك المعلومات الجديدة التي يواجهها . (15: 61)

ووضح أوزيل نقلاً عن (عدنان يوسف وآخرون) أفكار محددة ذات علاقة بالمادة الجديدة موجودة في بنية المتعلم المعرفية وتزود بنقاط مدخلية تسهل ربط المعلومات الجديدة في البنية المعرفية . (9: 124)

ويذكر محمد سمير سعد الدين " أن لمعدل تنشيط الوحدات الحركية والتحكم في أسلوب الإثارة هو العامل الرئيس بين الأداء الجيد والأداء غير الجيد" . (10: 30)

كما يذكر صريح عبد الكريم الفضلي " أن الزيادة في معدل إستثارة الوحدات الحركية تزيد من معدل الحوافز العصبية { التكرار " . (8: 11)

إذ يذكر وجيه محجوب " أن زيادة الإثارة تحسن الإداء ، ولكن الى حد معين حيث زيادتها بشكل كبير يكون مردوداً سلبياً" . (17: 152)

إذ يذكر ابو العلا عبد الفتاح وأحمد نصر الدين " لا بد أن يكون التكرار دائماً والجهاز العصبي في حالة من الإستثارة المطلوبة" . (1: 175)

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

1-5 الاستنتاجات :

- 1- أن أسلوب التعلم ذو معنى ساعد المتعلمين في تعلم إداء سباحة الظهر وتفوقهم على تعلم الذين لم يتعلموا به .
- 2- أن أسلوب التعلم ذو معنى ساعد المتعلمين في تعلم إداء سباحة الصدر وتفوقهم على تعلم الذين لم يتعلموا به .
- 3- أن أسلوب التعلم ذو معنى ساعد المتعلمين في تعلم إداء السباحة الحرة وتفوقهم على تعلم الذين لم يتعلموا به .
- 4- ان المنهج المتبع في التعلم بدون استخدام أسلوب التعلم ذو معنى يحقق تعلماً ولكن لا يرقى إلى تعلم الذين تعلموا به .

2-5 التوصيات والمقترحات :

- 1- ضرورة تعميم نتائج هذه الدراسة على دروس التربية الرياضية عند تعليم بعض انواع السباحة.
- 2- ضرورة أن يكون تعليم المهارات مستمراً حتى بعد تحقيق التغيير في السلوك الحركي .
- 3- لا بد من وضع ثلاث وحدات تعليمية على الأقل لكل نوع من السباحة الاولمبية يراد لها إتقان التعلم وقاعدة رياضية .



- 4- إجراء دراسات للتعرف على ميول الطلبة حول استخدام اسلوب التعلم ذو معنى في التعلم المهاري في دروس التربية الرياضية
5- إجراء دراسات مشابهه على عينات من الإناث أو بأعمار أخرى .

المصادر

- 1- ابو العلاء أحمد عبد الفتاح وأحمد نصر الدين سيد ؛ فسيولوجيا اللياقة البدنية : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003) .
- 2- إسحق فرحان وآخرون ؛ تنفيذ البرنامج التربوي أنماط تعليمية معاصرة : (عمان دار الفرقان ، 1994).
- 3- رحيم يونس كرو ؛ مقدمة في منهج البحث العلمي : (عمان ، دار دجلة ، 2008) .
- 4- رمضان مسعد بدوي ؛ التعلم النشط : (عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، 2010) .
- 5- سامي محمد ملحم ؛ سيكولوجية التعلم والتعليم ، الأسس النظرية والتطبيقية : (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2001) .
- 6- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي ؛ تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم : (عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 1997)
- 7- صالح محمد علي أبو جادو ؛ علم النفس التربوي ، ط3 : (عمان ، دار الميسرة ، 2003) .
- 8- صريح عبد الكريم الفضلي ؛ التطبيقات العلمية لعلم البيوميكانيك : (شبكة المعلومات الدولية ، الأكاديمية الرياضية العراقية الألكترونية ، 2006) .
- 9- عدنان يوسف العتوم وآخرون ؛ علم النفس التربوي النظرية والتطبيق ، ط3 : (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2011) .
- 10- محمد سمير سعد الدين ؛ علم وظائف الأعضاء والجهد البدني : (الأسكندرية، منشأة المعارف، 2000) .
- 11- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة : (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1999)
- 12- محمد محمود الخوادة وآخرون ؛ طرق التدريس العامة : (اليمن ، وزارة التربية والتعليم ، 1997) .
- 13- مفتي إبراهيم حماد ؛ التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001) .
- 14- موفق الحمداني ؛ المستحدثات التربوية : (بغداد، مطبعة وزارة التعليم العالي ، 1990).
- 15- هاني إبراهيم شريف وآخرون ؛ إستراتيجيات حديثة في التدريس والتقويم : (أربد ، عالم الكتب الحديثة ، 2006) .
- 16- وجيه محبوب ، التعلم وجدولة التدريب ط2 : (عمان ، دار وائل ، 2002) .
- 17- وجيه محبوب ، التعلم وجدولة التدريب ط1: (عمان ، دار وائل ، 2001) .
- 18- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : (بغداد ، مكتب الصخرة ، 2000) .
- 19- Johnson & Johnson, Active learning : New York, Library of Congress Cataloging, 2012 .

المكتبة الافتراضية العراقية

- 20 - Kulik, J.A.Kulik, The international encyclopedia of educational technologe, Pergamon prees, 1989.



21 - Woll folk ,A,E&Nicolich,L.M.,educational psychology,Englewood cliffs,
Newjersey,USA,1990.

الهدف التربوي/ تنمية التعاون بين الطلاب
الهدف التعليمي/ ان يتعلم الطلاب سباحة
الظهر

الملاعب/ مسبح المشرق ببغداد
عدد الطلاب/25

المجموعة التجريبية
الاسبوع/الاول
الوحدة التعليمية/الاولى
الزمن/90 دقيقة

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الوقت	اقسام
			بالدقائق	الوحدة التعليمية
			20	القسم التمهيدي
- التأكيد على الوقوف الصحيح - التأكيد على النظام والاحترام بين الطلاب.	× × × × × × × △	يقف الطلاب على شكل خط مستقيم ← أخذ الغياب ← شرح قياسات الحوض والالتزام بالسلامة، وبيان ما يحتويه الدرس من تعلم ← توجيه الطلاب بخلع كل ما يعرضهم للاصابات ← بدأ الدرس بصيحة رياضية لرفع النشاط .	(3)	الاجواء التربوية
- تمارين السير والهرولة تكون بشكل دائري وحول المسبح. - التأكيد على الحركات اثناء الهرولة.	× × × × × × × △	السير الاعتيادي ← السير على الكعبين ← السير على المشطين ← الهرولة الخفيفة ← الهرولة مع تدوير الذراعين للامام والخلف ← الهرولة مع تحويل الذراعين للجانبين ← التعاقب ← تخفيف الهرولة بالتنفس للاسفل بمد الذراعين نحو القدمين وثني الجذع للامام .	(10)	الاعداد العام
- يقف الطلاب بشكل متقابل. - التأكيد على الاداء الصحيح.	× × × × △ ×	(جلوس طويل فتحا)، الذراعان على الارض مانلا، ضغط الجذع اماما اسفل (الثبات 20 ثا) ← (جلوس حواجز) ثني الجذع اماما والضغط ← (وقوف) مد الذراعين جانبا واماما ← (وقوف) تبادل رفع الرجلين، (جلوس التكوير، البدان على الارض خلف الجذع) خفض الصدر إلى الخلف (زفير) ، رفع الصدر إلى الامام (شهيق) .	(7)	الاعداد الخاص
			55	القسم الرئيس
1- التأكيد على الدليل التعليمي 2- شرح المهارة يكون بصورة كافية ومركزة وصحيحة. 3- ملاحظة مسافة الطلاب ان تكون مناسبة.	× × × × × × × △ □ □	لايد ان يتأكد المدرس من تحضير الدرس بالدليل المقدم للطلاب بأثارة التساؤلات عن سباحة الظهر ، ثم يشرح المدرس كيفية أداء سباحة الظهر خارج الماء (الياسه) ، وذلك بشرح كيفية أداء حركة الرجلين في سباحة الظهر ، ومن ثم الجلوس على حافة الحوض الجانبية مع تحريك الرجلين كما في سباحة الظهر بالماء ، ويقوم بتذكير الطلاب لما موجود بالدليل ، ويؤدي أنموذج بالسباحة امامهم ، والتركيز على الاخطاء الشائعة .	(15)	الجزء التعليمي (لسباحة الظهر)



الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الوقت بالدقائق	اقسام الوحدة التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يعمل المدرس على تشجيع الطلاب أثناء الاداء. ▪ يسمح للطلاب بالاعتماد على الجهد الذاتي في الإستشعار بالماء والطفو. ▪ يساعد المدرس الطلاب لتجاوز الصعوبات ويراعي الفروق الفردية ▪ يقوم المدرس باعادة العرض بنفسه وتصحيح الاخطاء. ▪ يراقب المدرس اداء الطلاب ويعطي تصحيح فوري. ▪ الاختبار ذاتي لكل طالب لتقويم نفسه (5) دقائق في نهاية الجزء التطبيقي. 	<ul style="list-style-type: none"> ← × ← × ← × △ ← × ← × ← × ← × ← × 	<p>- يأخذ الطلاب وضع الاستعداد وعند الإشارة يأخذون وضع الطفو الامامي ، مد الجسم والانسياب أماماً ، ويكون اداء الانسياب كمراجعة واحماء للجسم .</p> <p>- الظهر مواجهاً للحافة الداخلية للحوض مسك الحافة الداخلية للحوض باليدين ، رفع الجسم للأعلى وأداء طوفان خلفي .</p> <p>- ثني الرجلين ومد الجسم على الماء بحيث يكون الوجه إلى الاعلى (يؤدى بمساعدة) ليأخذ الجسم الشكل المغزلي .</p> <p>- دفع القاع بالرجلين وأخذ وضع الطوفان الخلفي بعيداً عن حافة الحوض (بالمساعدة) .</p> <p>- من الوقوف في الماء الذراعان جانباً وثنى الركبتين ثم تدفع الارض وميلان الجسم للخلف حتى يصبح الظهر والكتفان والذراعان والرأس على سطح الماء ثم الانسياب للخلف ببطئ .</p> <p>- اختبار ذاتي لإعادة كل ما تم تعلمه يقوم به الطالب لمعرفة اداءه بما تم وما يجب ان يتم بغية التقويم من أجل التحسين .</p>	(40)	الجزء التطبيقي
	<ul style="list-style-type: none"> × ← → × × ← → × × ← → × × △ 	<ul style="list-style-type: none"> - تمارين استرخاء العضلات وتهدئة عامة. - انتهاء الدرس بصحبة (رياضة - حب - طاعة - احترام). 	15	القسم الختامي



The Effect of Learning on Learning Same Types of Swimming Style (Bach,Chest,and Free)to Students at Basic EducationinAl-Mustansiriya Colleage

Omar Adall Suaeed

Abstract

The study aimed to identify the effect of using clear offer style learning on learning some types of swimming style (back, chest, and Free) to students at Basic education in AL-mustansiriya colleage, Researcher used the experimental design of the two groups equal pre and post test on a sample of beginner students which applicated to the collage and confined between years (2012-2013) . (64) students were conducted homogeneity in some alantubomtria variables ,Then divided into two groups for each style experimental and controlled , Devices and means where commensurate with the subject of the research . The result of the study showed that there are significant differences between the measures of levels of experimental group in pre and post measurements terms to the benefit of post test to the experimental group which used using clear offer style learning on learning some types of swimming style (back, chest, and Free) to students comparing to controlled without .