



## تأثير استخدام إستراتيجية كيلر والصور المجسمة في تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش م.م. رياض عبدعلي حسين 2013 م

### الخلاصة

#### الباب الأول : التعريف بالبحث

تعد رياضة سلاح الشيش احد الرياضات المهمة التي تسهم في الارتقاء بالمستوى البدني والمهاري، وهي رياضة الهجوم والدفاع بين متنافسين يحاول كل منهما ان يسجل لمسات على الآخر، فضلاً عن أنها أداء فنيا فائق المستوى وتكتيك دقيق يحتاج إلى إمكانيات حركية متميزة. وبذلك فان أهمية البحث تكمن بالاستفادة من إستراتيجية كيلر كوسيلة من وسائل التنافس بين اللاعبين و لزيادة دافعية اللاعبين المبتدئين نحو الإقبال على الممارسة على وفق قدراتهم واستعداداتهم الذاتية أيضاً .

#### هدف البحث:

إعداد برنامج تعليمي و التعرف على اثرة باستخدام إستراتيجية كيلر والصور المجسمة في تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش.

#### فرض البحث:

توجد فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

#### مجالات البحث

المجال البشري: لاعبين الناشئين بسلاح الشيش المنتمين الى الاتحاد العراقي بالمبارزة فرع البصرة البالغ عددهم (8) مبارز.

المجال الزماني: للفترة الواقعة بين 20 / 9 / 2011 - 10 / 1 / 2012 م

المجال المكاني: القاعة الداخلية المغلقة / لممثليه اللجنة الاولمبية الوطنية العراقية/ فرع البصرة.

#### الباب الثاني : الدراسات النظرية

شمل مباحث ذات علاقة بموضوع الدراسة استراتيجيات كيلر وبعض مهارات سلاح الشيش

#### الباب الثالث : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

احتوى على المنهج المستخدم وكذلك وصفا لعينة البحث وأدوات وأجهزة البحث القياسات المستخدمة فيه بالإضافة الى التجربة الرئيسية والعمليات الإحصائية .

#### الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

في هذا الباب الذي يعنى بعرض النتائج وتحليلها فقد تحقق الباحث من خلال الجدولين للعينات للعينة .

#### الباب الخامس الاستنتاجات والتوصيات

أهم ما توصل إليه الباحث

من خلال نتائج البحث ان المنهاج التعليمي باستخدام إستراتيجية كيلر والصور المجسمة في تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش يوثر وبصورة ايجابية

اما أهم التوصيات فكانت :

1- ضرورة الاهتمام باستخدام إستراتيجية كيلر في تعليم مهارات سلاح الشيش للاعبين الناشئين.

## 1 – التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان تحقيق المستويات العالية يعد من اهم مظاهر التقدم العلمي لاي دولة ودليلا على رقيها، إذ اتخذت العملية التعليمية شكلا وتنظيما يتفق مع التطور الجديد في الأساليب التعليمية المستخدمة في التعلم الحركي، وهذا التطور قد أضاف الكثير من الوسائل الحديثة التي يمكن من خلالها رفع العملية التعليمية، إذ يمكن إعداد الرياضي بدرجة عالية من الكفاءة تؤهله لمواجهة تحديات العصر و تعد رياضة المبارزة من الأنشطة الفردية التي تتميز بتنوع في الأساليب الهجومية والدفاعية في أثناء الأداء نظرا لاختلاف ظروف المنافسة، التي تتطلب من ممارسيها توافر مجموعة من القدرات والإمكانات الخاصة لتحقيق أعلى مستوى من الانجاز، وهو أمرٌ يتطلب تطبيق مختلف الأساليب العلمية الحديثة، وان أساليب التعلم التي يتبعها المدرب تؤثر تأثيرا كبيرا في عملية تعلم اللاعبين في سلاح الشيش، ويأتي التعلم بإستراتيجية كيلر في خطوات متتالية تتطلب وقتا كافيا في إعداد التعلم مع الالتزام بالدقة والموضوعية ومبدأ إتقان التعلم الذي يعد شرطا ضروريا لتقدم المتعلم نحو تعلم الوحدة اللاحقة او الانتقال الى غيرها. ويشير ( سلام جابر عبدا لله ) (2004) " أصبح من الضروري إدخال تقنيات حديثة وطرق تعليمية جديدة غير الطرق التقليدية بحيث لا تعتمد بصورة كلية على المعلم فقط في طريقه الحصول على المعرفة بل هنالك مصادر خارجية ( 8 : 12 )

تعد رياضة سلاح الشيش احد الرياضات المهمة التي تسهم في الارتقاء بالمستوى البدني والمهاري، وهي رياضة الهجوم والدفاع بين متنافسين يحاول كل منهما إن يسجل لمسات على الآخر، فضلاً عن أنها أداءً فنياً فائق المستوى وتكنيك دقيق يحتاج إلى إمكانيات حركية متميزة. وبذلك فان أهمية البحث تكمن بالاستفادة من إستراتيجية كيلر كوسيلة من وسائل التنافس بين اللاعبين و لزيادة دافعية اللاعبين المبتدئين نحو الإقبال على الممارسة على وفق قدراتهم واستعداداتهم الذاتية أيضاً .

### 1-2 مشكلة البحث

ومن خلال عمل الباحث كمدرّب معتمد في رياضه المبارزة لاحظ أن المشكلة الحقيقية التي تواجه المدربين تتمثل في زيادة أعداد المتعلمين، وما يحتاج إليه كل لاعب من مهارات وقدرات للارتقاء بمستوى الأداء، وضياح وقت كبير في التعلم وعدم القدرة على توظيف وقت الوحدة التعليمية، إذ أن تعلم مهارات سلاح الشيش يعد احد المشكلات التي تواجه القائمين على عملية التعلم والتدريب وتشكل عبئاً جماعياً، كذلك لاحظ الباحث ان غالبية الدراسات ارتبطت باللياقة البدنية ومهارات سلاح الشيش على وفق برامج تعليمية أو تدريبية تقليدية من دون استخدام الطرائق والأساليب التعليمية الحديثة، وان بعض الدراسات كانت توجه الى المبارزين المتقدمين وليست للناشئين الذين يكون من المفترض أنهم أكثر حاجة إلى تعلم مهارات سلاح الشيش على وفق الأساليب التعليمية الحديثة، وان التدريب والتعلم يجري بالطريقة التقليدية المتبعة وعند تعلم مهارات المبارزة يتبع المدربون الدروس الفردية والزوجية (مع الزميل) والدروس الجماعية لذلك فان استخدام إستراتيجية كيلر والوسائط المتعددة يمكن ان تسهم في تحسين تعلم المهارات المطلوب تعليمها على وفق الفردية في التعلم وسرعتهم الخاصة لذا اتجه الباحث لدراسة هذه المشكلة بوضع برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية كيلر وبعض الوسائط المتعددة في تعلم مهارات سلاح الشيش للاعبين الناشئين.



### 3-1 أهداف البحث

1- إعداد مناهج تعليمي باستخدام إستراتيجية كيلر والصور المجسمة لتعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش للاعبين الناشئين.  
1- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية كيلر والصور المجسمة في تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش للاعبين الناشئين.

### 4-1 فروض البحث

1- ان للمناهج التعليمي فاعلية لتعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش للاعبين الناشئين.  
2- توجد فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش للاعبين الناشئين للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

### 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: لاعبين الناشئين بسلاح الشيش المنتمين الى الاتحاد العراقي بالمبارزة فرع البصرة والبالغ عددهم (8) مبارز.  
1-5-2 المجال الزماني: للفترة الواقعة بين 20 / 9 / 2011 - 10 / 1 / 2012 م  
1-5-3 المجال المكاني: القاعة الداخلية المغلقة لممثليه اللجنة الاولمبية الوطنية العراقية/ فرع البصرة.

## 2- الدراسات النظرية التعلم و التعلم الحركي

يعد التعلم عملية أساسية في الحياة , لا يخلو منها أي نشاط بشري , بل هي جوهر هذا النشاط. فبواسطته يكسب الإنسان مجمل خبراته الفردية. والتعلم عملية مستمرة باستمرار حياة الإنسان وتهدف إلى الارتقاء بنمو السلوك البشري.  
"تغيير ثابت نسبياً في الحصيللة السلوكية للكائن الحي ناتج من الخبرة" ( 2 : 22 ) . و يعد التعلم الحركي أحد فروع العملية التعليمية العامة والتي تميز الفرد المتعلم منذ ولادته وحتى وفاته, فسلوك الإنسان في معظمه سلوك حركي فهو يتعلم حركياً منذ الرضاعة، إذ لا يخلو أي نشاط بشري بمختلف أنواعه من التعلم والتعلم الحركي.

### 1-2 وصف إستراتيجية كيلر

وقد وضع هذا النظام نظرية التعزيز في إطارها العملي حتى تصبح إطاراً لمساق كامل، ويعمل المتعلمون هنا بصورة فردية حسب سرعاتهم الخاصة، إذ تقوم إستراتيجية كيلر على دراسة المتعلم للمادة التعليمية متى يشاء وفي أي مكان يريد وبحسب قدرته وسرعته الخاصة، وتوصف بأنها عبارة عن دراسة موجهة تعطي الدروس على أشكال وحدات تقوم على أساس المادة الدراسية التي تتناول مجالات المعرفة أيضاً. وبحسب هذه الاستراتيجية يقسم الموضوع إلى سلسلة من الوحدات التعليمية الصغيرة، وتتضمن كل وحدة منها أهدافاً تعليمية وأسئلة مساعدة للتعلم وكذلك إيضاحات للنقاط الغامضة، وبعد أن يقوم المتعلم بالاطلاع على الوحدة ويجب عن أسئلتها المساعدة ويعطى التوجيهات اللازمة يتقدم لاختبار نهائي لقياس مدى استيعابه إياها ومدى تحقيقه لأهدافها، ثم يصحح الاختبار فوراً، وعلى ضوء نتائجه يستطيع المتعلم الانتقال إلى الوحدة الثانية فالثالثة وهكذا، وبعد أن ينتهي المتعلم من تنفيذ جميع الوحدات التعليمية يعطى اختباراً ختامياً في الوحدات التعليمية جميعها. وتجدر الإشارة إلى أنه إذا لم يصل المتعلم إلى مستوى الإتقان المطلوب للوحدة فعليه أن يعيد تنفيذها عدة مرات حتى يصل إلى درجة الإتقان المطلوبة. ( 9 : 93 ) ( 16 : 187 ) .



## 2-1-1-1 المبادئ الأساسية لإستراتيجية كيلر

اتفق حسن حسني جامع (1986)، عدنان زيتون (1999)، ربحي مصطفى، محمد عد الدبس (1999) ، و محمد جاسم العبيدي (2004) ، على أن إستراتيجية كيلر تتضمن مجموعة من المكونات الأساسية التي تعد بمثابة مبادئ لهذا النظام وهي كالتالي:

1- الخطو الذاتي - مستوى الإتقان - حجم الوحدة - التغذية الراجعة الفورية - مراجعة الوحدات التعليمية- التوجيه- المراقبون- التقويم

## الاختبارات النهائية Final Examination

### ب- اختبارات المتابعة Follow Examination

#### ج- اتجاهات المتعلمين

#### 2-2 رياضة المبارزة

المبارزة هي رياضة الهجوم والدفاع بين المتنافسين اذ يحاول كل منهما ان يسجل للمسات علنا لآخر.

وبما ان رياضة المبارزة من الألعاب الفردية التي تحتاج من ممارسيها الى قدرات حركية خاصة لكي يتقدم اللاعبون بمستوى وبصفة مستمرة كي يستطيعوا الوصول إلى الأداء الفني الأفضل، فاللاعب الذي يكون متكامل من الناحية البدنية والمهارية والنفسية يعمل على تحقيق مستوى مهاري أفضل ومن ثم الانجاز العالي.

### 2-2-1 بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش

#### 2-1-2-2 الهجوم

الهجوم في رياضة المبارزة هو عبارة عن حركة أو مجموعته حركات التي يبدأ بأدائها حركيا احد المنافسين (اللاعبين) بصفة مسبقة مستندا على عنصر المبادرة والمبادأة لغرض الوصول إلى هدف المنافس وتحقيق لمسه. ( 13 : 105 )

#### 2-1-2-2 الهجوم البسيط

1- الهجوم البسيط غير المباشر (الهجمة بتغيير الاتجاه، ب- الهجمة القاطعة )  
2- الهجوم البسيط المباشر ويتضمن الهجمة المستقيمة المباشرة فقط. تتم هذه الحركة في حالة عدم التحام النصلين أثناء الأداء وبحركة واحدة فقط وتكون بخط واحد مستقيمو بشكل مباشر إما في الخطوط العليا او في الخطوط السفلى سواء اذ كانت في المناطق الداخلية أو الخارجية.

#### 2-1-2-2 الهجمة القاطعة

هي إحدى الهجمات التي يتمثل فيها الهجوم البسيط غير المباشر ، وتؤدي في الاتجاه المقابل للاتجاه الذي يتلاحم فيه اللاعب مع منافسه في حالة ما إذا كان الاتجاه الأصلي مغلقا ، ولكنها تختلف عن الهجمة المغيرة في طريقة أدائها ، ويذكر (عبد علي نصيف وآخرون) بان هذه الحركة تتم بقيام اللاعب بسحب نصل سلاحه إلى الخلف بثني المرفق قليلا ، وكذلك الرسغ باتجاه الكتف اليمنى من الجهة اليمنى الخارجية قليلا ، حتى يصل نصل اللاعب إلى نهاية ذبابة نصل سلاح المنافس يلي ذلك مباشرة تغير اتجاه نصل اللاعب إلى الجانب الآخر من نصل سلاح المنافس، على أن يراعي دقة الحركة وسرعتها في أثناء تنفيذها ، وتم بوقت قصير ، ومن مسافة قريبة إلى هدف المنافس .

تتم هذه الحركة في أكثر حالاتها بالأوضاع العليا ( أي الخطوط العليا)، وفي الأوضاع السفلى تكون ذبابة نصل سلاح اللاعب في الاتجاه الموازي للأرض عند تأدية الطعنة القاطعة ، ولكي تتم بشكل صحيح يجب التأكد من عدم هروب نصل المنافس بوساطة زيادة السيطرة التامة التي تضمن تأدية هذه الحركة ، وتؤدي هذه الحركة بسحب اللاعب نصل سلاحه إلى الخلف بحركة من رسغ اليد يرافقه انثناء بسيط جدا بالمرفق ، وبمجرد أن يجتاز نصل اللاعب ذبابة سلاح المنافس يقوم بتوجيه ذبابة سلاحه نحو هدف المنافس ، ومد الذراع المسلحة والطنع بالقدم الأمامية ، ويجب أن يكون تنفيذها بدقة وسرعة ، ويفضل أداء الطعنة القاطعة من مسافة متوسطة ، وعندما يكون التلاحم بالقسم الضعيف من النصل ، لان



أدائها من مسافة قريبة يعطي للمنافس فرصة القيام بالهجوم المضاد لأن المهاجم يضطر لثني ذراعه من مفصل المرفق بسبب قرب المسافة لنقل نصل سلاحه من جانب لآخر.

### 2-2-1-4 الهجوم المركب

ويقسم الى الهجوم الدائرية و الهجوم العدديّة.

#### اولا- للهجمة العدديّة

وهي احد نوعي الهجوم المركب وسميت بالعددية لان اللاعب المهاجم يؤديها بالعد (1،2) وتؤدي من وضع التحام النصلين، إذ يقوم اللاعب المهاجم بأداء التغير الأول أي تحويل السلاح من جهة إلى الجهة الثانية كما في الهجمة بتغيير الاتجاه فيقوم اللاعب المنافس بسد الثغرة (الدفاع) التي من الممكن إن يحصل منها اللاعب المهاجم على لمسة بعدها مباشرة يقوم اللاعب المهاجم بتغيير جهة سلاحه إلى الجهة الأخرى (جهة البداية نفسها) ليستطيع الوصول الى الهدف والحصول على لمسة (10 : 90)

#### ثانياً:- الهجمة الدائرية (المزدوجة):

وهي عبارة عن قيام اللاعب المهاجم بعمل دائرة كاملة بنصل سلاحه حول واقية سلاح المنافس، والعودة إلى الاتجاه نفسه التي بدأت منها المرواغة الأولى (10 : 218)، كأن يقوم اللاعب بالمرواغة الأولى من وضع الالتحام السادس، وذلك بتغيير اتجاه نصل سلاحه إلى جهة وضع الدفاع الرابع، فإن قام المنافس (الدفاع) بأداء حركة الدفاع الدائري، أي قيام اللاعب المدافع بالمرور بنصل سلاحه من أسفل نصل سلاح اللاعب المهاجم في الخطوط العليا، ومن أعلى نصل سلاح المهاجم في الخطوط السفلى، وذلك بقيام اللاعب بعمل دورة تامة لمحاولة إعادة الالتحام، فيقوم اللاعب المهاجم في الوقت نفسه بهروب نصل سلاحه في هذا الدفاع الدائري (المخدوع)، والعودة إلى الاتجاه نفسه الذي تمت فيه المرواغة الأولى.

ويذكر إن الهجمة الدائرية هي عبارة عن قيام اللاعب المهاجم بعمل حركة هجوم بسيط غير مباشر أيضا، وهي البداية نفسها للهجمة العدديّة ولكن في هذه الحركة تكون استجابة المنافس مختلفة، إذ يحاول منع المهاجم باستخدام دفاع آخر وهو الدفاع الدائري، بدلا من الدفاع المستقيم الذي يستخدم في الهجمة العدديّة، ولذا يقوم المهاجم بعمل حركة دائرية كاملة بنصل سلاحه حول واقية سلاح المنافس، لمنع الأخير من نجاح دفاعه عن طريق ملامسة النصل، وتكون حركة التغير للمهاجم، وحركات الدفاع للمنافس من أسفل نصل كل منهما الآخر في الأوضاع الدفاعية العليا (السادس والرابع) ومن أعلى نصل المنافس في الأوضاع السفلى (السابع والثامن).

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي مستعينا بأحدى صور التصميمات التجريبية بالاختبار القبلي والاختبار البعدي لمناسبته لطبيعة البحث.

#### 3-2 مجتمع وعينة البحث

يتمثل مجتمع هذا البحث باللاعبين الناشئين بسلاح الشيش المنتمين الى الاتحاد العراقي بالبارزة فرع البصرة للعام (2011 / 2012) باعمار (11-13) سنة والبالغ عددهم (8) متعلم، حيث تم اختيار المهارة التالية ( طعنة مستقيمة مباشرة - طعنة قاطعة - طعنة دائرية - طعنة عدديّة ) وقام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات الآتية: معدلات النمو "العمر الزمني، الطول، الوزن" القدرات الحركية الخاصة بسلاح الشيش، بعض مهارات سلاح الشيش، وذلك وفقا لما تبين من بعض الدراسات السابقة إذ أوضحت عملية ضبط المتغيرات البحثية وطرق تجانس أفراد العينة والجدول (1) يبين التجانس بين أفراد العينة.





## جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات الأساسية قيد البحث

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	
0,516	11,000	0,726	11,285	سنة	العمر	معدلات النمو
0,017	150,0	4,512	151,2	سم	الطول	
0,069	55,00	4,329	55,076	كجم	الوزن	
0,55	3	21,48	2,54	متر	قدرة الذراعين	القدرات الحركية
0,57	12	3,24	23,80	سم	قدرة الرجلين	
0,37	14	2,67	13,67	ث	السرعة	
0,36	22	3,48	22,42	ث	الرشاقة	
0,60	15	4,18	15,84	درجة	الدقة	
0,370	2,700	0,28	2,706	درجة	طعنة مستقيمة مباشرة	
0,135	2,800	0,224	2,810	درجة	طعنة قاطعة	
0,528	2,900	0,026	2,790	درجة	طعنة العدديّة	
0,233	2,400	0,119	2,41	درجة	الطعنة دائرية	

يبين من جدول (1) ان معامل الالتواء قد تراوح ما بين (0,017-1,080) وقد انحصرت بين (3±) وهذا يدل على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية. وقام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات معدلات النمو، والقدرات الحركية وبعض مهارات سلاح الشيش، والجدول (2) يبين التكافؤ بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية. ثانياً: اختبارات معدلات النمو وشمل (العمر - الطول - الوزن). ثالثاً: اختبارات القدرات الحركية

**3-3 الاختبار القبلي**

تم إجراء الاختبار القبلي على المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في الاختبارات المهارية قيد البحث والتي تمثلت بما يأتي (الوضع الأساسي - وقفة الاستعداد - التقدم للأمام الاعتيادي - التقهقر للخلف الاعتيادي - أوضاع الدفاع الأربعة الأساسية - الطعنة المستقيمة المباشرة، الطعنه العدديّة) وذلك يومي 2011/ 10 / 21-20م.

**3-4 تطبيق التجربة الأساسية**

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعة التجريبية باستخدام طريقة كيلر وأسلوب (الوسائط المتعددة) أما المجموعة الضابطة فقد طبقت باستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض)، كما موضح في ملحق (6) وقد استغرق تطبيق التجربة (8) أسابيع في الفترة من 1 / 11 / 2011 إلى 4 / 1 / 2012 بواقع ثلاثة وحدات تعليمية كل أسبوع وزمن الوحدة (60) دقيقة.

**3-5 الاختبار البعدي**

تم إجراء الاختبار البعدي في الاختبارات المهارية قيد البحث، للمجموعتين التجريبية والضابطة، وفي نفس الإجراءات والشروط والظروف التي تم إجراؤها في الاختبارات القبليّة، في يومي 6-7 / 1 / 2012.

**3-6 المعالجات الإحصائية المستخدمة**

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS 16v في المعالجات الإحصائية وتمثلت في: المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - اختبار (ت) الفروق.

## عرض وتحليل ومناقشة النتائج 4- عرض النتائج ومناقشتها.

### 4-1 عرض النتائج

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي أمكن التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية لبيانات البحث، وفي ضوء الاختبارات المستخدمة قيد البحث، وتسهيلاً لأسلوب العرض فقد تم تقديم عرض النتائج ومناقشتها وفقاً لترتيب الأهداف والفروض كما يأتي:

### 4-1-1 عرض نتائج الاختبارات المهارية القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

#### جدول (2)

دلالة الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية في اختبارات المهارات الهجومية لسلاح الشيش للمجموعة التجريبية

الدلالة الإحصائية	قيم(ت) المحسوبة	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية	ت
			ع +	س	ع +	س			
معنوي	*8,755	5,432	1,112	8,112	0,131	2,68	درجة	طعنه مستقيمة مباشرة	1
معنوي	*8,219	5,270	1,133	8,070	0,016	2,80	درجة	طعنة قاطعة	2
معنوي	*3,410	5,710	1,130	8,500	0,099	2,79	درجة	طعنة عددية	3
معنوي	*4,757	5,507	0,90	7,917	0,094	2,41	درجة	طعنة دائرية	4

قيمة(ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (7) = 1,90

يتبين من خلال الجدول (2) ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغير الطعنة المستقيمة المباشرة في الاختبار القبلي (2,68) و (0,131)، وللإختبار البعدي (8,112) و (1,112) وقد بلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين (5,432) وبعد استخدام اختبار (ت) للتعرف على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت قيمة (ت) المحسوبة (8,755) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (7) والبالغة (1,90) ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

كما بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغير الطعنة القاطعة الاختبار القبلي (2,80) و (0,016) وللإختبار البعدي (8,070) و (1,133) وقد بلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين (5,270) ، وبعد استخدام اختبار (ت) للتعرف على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت قيمة (ت) المحسوبة (8,219) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (7) والبالغة (1,90) ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي،

كما بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغير طعنة عددية في الاختبار القبلي (2,79) و (0,099) وللإختبار البعدي (8,500) و (1,130) وقد بلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين (5,710) وبعد استخدام اختبار (ت) للتعرف على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3,410) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (7) والبالغة (1,90) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي

كما بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغير طعنة دائرية في الاختبار القبلي (2,41) و (0,094) وللإختبار البعدي (7,917) و (0,90) وقد بلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين

(5,507) وبعد استخدام اختبار (ت) للتعرف على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4,757) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (7) والبالغة (1,90) ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي

#### 4-1-2 مناقشة النتائج

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي التي أمكن التوصل إليها واسترشاداً بالمراجع العلمية المتخصصة، قام الباحث بمناقشة نتائج البحث وتفسيرها تبعاً لترتيب أهدافه وفروضه على وفق ما يأتي:

يبين من جدول (8) الخاص بدلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية لسلاح الشيش. ويوعز الباحث هذه الفروق إلى تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية كيلر على أفراد المجموعة التجريبية بانتظام، فضلاً عن جدية تطبيقه من أفراد العينة والتزامهم بتنفيذ الوحدات التعليمية، التي ساعدت المتعلمين على اكتساب المعلومات بشكل أسهل، كما أن أسلوب الوسائط المتعددة يسمح بتقديم المعلومات والمعارف بأكثر من وسيط، هو أمر يساعد على تثبيت المعلومات، وبقاء أثر التعلم لفترة طويلة ومن ثم القدرة على حفظها واسترجاعها بطريقة سهلة، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة مرفت سمير (2003)، جمال الخطيب (1993) إذ أكدوا أن تطبيق خطة كيلر تصلح مع جميع المتعلمين بمختلف مستوياتهم، حيث أن كل مستوى يعمل على بذل الجهد للوصول إلى النتائج المطلوبة من مستوى الإتقان. (3 : 19) (17 : 33).

المعلومات بشكل أسهل، وهذا ما أكدته سلام جابر (2004) "أن إدخال التقنيات التكنولوجية الحديثة من شأنها التسريع في عملية التعلم من خلال الوقوف على الأجزاء الصعبة في المهارة وأعاد النظر فيها وملاحظه الأخطاء التي يقع فيها المتعلم بالإضافة إلى توفير الوقت والجهد اللازمين" إلى جانب ما تقدمه المجمات من صفر\_10% قليل - من 11\_20% وسط - أكثر من 20% كبير (1 : 25)

جدول (3) الأوساط الحسابية للاختبارات القبلي والبعدي في مهارات سلاح الشيش للمجموعتين التجريبية.

ت	المتغيرات	المجموعة	الأوساط الحسابية للاختبارات القبلي	الأوساط الحسابية للاختبارات البعدي
7	طعنه مستقيمة مباشرة	التجريبية	2,805	8,112
8	طعنة قاطعة	التجريبية	2,727	8,070
9	طعنة عددية	التجريبية	2,885	8,500
10	طعنة دائرية	التجريبية	2,462	7,917

يتبين من جدول (11) الأوساط الحسابية للاختبارات القبلي والاختبارات البعدي لصالح الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية بسلاح الشيش، إذ نلاحظ من خلال الجدول وجود اختلاف في درجات الأوساط الحسابية للاختبارات البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية ويوعز الباحث ذلك إلى أن المجموعة التجريبية قد طبقت في تعليمها إستراتيجية كيلر التي كان لها التأثير الإيجابي في المتغيرات المهارية حيث أنها تعتمد على إعطاء تدريبات متدرجة في المستوى حتى يجد كل مستوى ما يناسبه ويساعده على الارتقاء والتقدم بالأداء كذلك فإن استخدام الوسائط المتعددة التعليمية ساعد كثيراً على عرض المهارات تقديمها بأكثر من وسيط حتى يجد كل لاعب ما يناسبه والذي يتفق مع ميوله وقابليته وهو أمر أدى إلى تحسن المهارات بشكل أفضل وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من رولا مقداد (2006) هشام محمد عبد الحليم (1999)، هاريسون (1999) (Harrison 1999) التي أكدت دور أهميه الوسائط المتعددة في التعلم. (7 : 17) (19 : 37) (1 : 21)





## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 1-5 الاستنتاجات

في ضوء أهداف البحث وفي حدود طبيعة العينة والمنهج المستخدم والمعالجات الإحصائية والنتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1- يؤثر المنهاج التعليمي بإستراتيجية كيلر والصور المجسمة تأثيرا ايجابيا في تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش لدى المجموعة التجريبية.
- 2- يؤثر المنهاج التعليمي بإستراتيجية كيلر والصور المجسمة تأثيرا ايجابياً في تعلم بعض مهارات سلاح الشيش لدى المجموعة التجريبية.

### 2-5 التوصيات :

- في ضوء ما أسفرت عنه النتائج أمكن للباحث التوصيات بما يأتي :
- 2- ضرورة الاهتمام باستخدام إستراتيجية كيلر في تعليم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش للاعبين الناشئين.
  - 3- الاهتمام باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم مهارات سلاح الشيش لما لها من تأثير ايجابي في تطوير مستوى أداء اللاعبين الناشئين.
  - 4- ضرورة الاهتمام بتدريب المدربين على استخدام إستراتيجية كيلر والصور المجسمة في عملية تعليم اللاعبين الناشئين.

## المصادر

1. احمد مرعي ومحمد الحيلة : تفريد التعليم، دار الفكر، عمان، الأردن، 1998.
2. توفيق احمد مرعي ومحمد محمود الحيلة: طرائق التدريس العامة، دار المسيرة، عمان، 2009.
3. جمال احمد الخطيب: تحليل تجريبي لأثر بعض عناصر خطة كيلر على تحصيل الطلبة في مساق جامعي، بحث منشور بمجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (28)، يناير 1993.
4. جمال عبد الحميد عابدين؛ أصول المبارزة (تعلم، تدريب)، الفنية للطباعة والنشر، الإسكندرية، 1984.
5. حسن حسني جامع: التعلم الذاتي وتطبيقاته التربوي، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت، 1986.
6. ربحي مصطفى و محمد عبد الدبس: وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان، 1999.
7. رولا مقداد عبيد: تأثير أسلوب التعلم لاتقاني والأنموذج في التعلم ونقل أثره لبعض الحركات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2006.
8. سلام جابر عبد الله: أثر استخدام أساليب تعليمية مختلفة في تعليم بعض مهارات لعبه المبارزة , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعه ألبصرة , 2004.
9. عبد العظيم الفرجاني: التكنولوجيا وتطوير التعليم ، دار غريب، القاهرة، 2002.
10. عبد علي نصيف وآخرون. المبارزة، مطبعة دار الحكمة، بغداد، 1990.
11. عدنان زيتون: التعلم الذاتي إستراتيجية تربوية معاصرة، ألف باء الأديب، دمشق، 1999.
12. علي عبد المنعم: بحوث ودراسات في مجال تكنولوجيا التعليم، مكتبة الجامعة، جامعة الأزهر، 1996.
13. فاطمة عبدالمالح وآخرون: أسس رياضة المبارزة، ط1، مطبعة المجتمع العربي، الاردن، 2011.
14. لبحوث التربية البدنية والرياضة، المجلد السابع ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان، 1995م.



15. محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.
16. محمد عطية خميس: عمليات تكنولوجيا التعليم، مكتبة دار الحكمة، القاهرة، 2003.
17. ميرفت حسن سمير: فعالية برنامج تعليمي مقترح بإستراتيجية كيلر باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 2003.
19. ناهده عبد زيد الدليمي: أساسيات في التعلم الحركي، دار الضياء للطباعة والتصميم، بغداد، 2008.
20. هشام عبد الحلیم: فعالية استخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض المهارات في كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 1999م.
- 21-Harrison,: Instruction strategies for secondary school physical education  
timemirror.co,MadsonU.S.A,1999
- 22-IEE Colloquium on `Measurement in Sport and Exercise' (Digest No.083)  
Date of Conference: 9 Apr 1992INSPEC Accession Number:4230601 Retrieved  
29-9-2011 From Iraq Virtual Science Library:  
<http://ieeexplore.ieee.org/xpl/articleDetails.jsp?tp=&arnumber=696144&queryText%3DMeasurement+in+Sport+and+Exercise%27>



## Impact Use Keller Strategy and Holograms to learn Some Skills Offensive Floret

Read Abd Ali Haseen

### Part I: Definition search

The sport epee one task that sports contribute to the upgrading of physical skill, a sport of attack and defenses between the contenders, each trying to record touches on the other, as well as the performance of a high-level technical and precise technique needs to be distinct kinetics capabilities. Thus, the importance of the research is to take advantage of Keller's strategy as a means of competition among the players and to increase the motivation of novice players towards the popularity of the practice according to their abilities and aptitudes self too.

### Objective of this research:

Preparation of an educational program and identify the impact using Keller strategy and holograms to learn some skills offensive weapon Blinds.

### Imposition of Search:

There are statistically significant differences between pre and post-tests to learn some skills offensive weapon Blinds for the experimental group and in favor of the post test.

### Areas of research

The human sphere: young players with a weapon belonging to Blinds Iraqi Fencing Federation Basra branch of the Year's (8) duelist.

Temporal domain: for the period between 20/9/2011 - 10/1/2012

Spatial domain: Hall interior indoor / representatives of the Iraqi National Olympic Committee / branch of Basra.

### Part II: theoretical studies

Investigation included related to the subject of study Keller strategy and attack Floret skills

### Part III: research methodology and procedures Field

Definition contains the user and the curriculum as well as a description of the research sample and research equipment and tools used for measurements where in addition to the main experiment and statistical operations.

### Part IV: Results, analysis and discussion

In this section, which means displays the results and analysis researcher has been achieved through tables of samples of the sample.

### Part V Conclusions and recommendations

The most important findings of the researcher

المجلد 13 العدد 2 عام 2014



مجلة كلية التربية الرياضية للبنات

Through search results that educational program using a strategy Keller and holograms to learn some skills offensive weapon Blinds affects positively

The main recommendations were:

1 - Need to pay attention to using the Keller strategy in epee skills education for young players.