



## المشكلات التدريبية الميدانية لدي طلبة التربية الرياضية الرياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم

[abogbr@hotmail.com](mailto:abogbr@hotmail.com)

الباحث / حاتم أبو سالم

1438 هـ 2017 م

### ملخص البحث

هدفت الدراسة التعرف إلى المشكلات التدريبية الميدانية لدي طلبة التربية الرياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وكانت أدوات الدراسة استبانته المشكلات التدريبية الميدانية لدي طلبة التربية الرياضية بجامعة الأقصى وتكونت العينة من (64) طالب وطالبة . وقد توصلت الدراسة إلى أن الوزن النسبي لمستوى المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى جاءت (66.73) وكذلك أسفرت النتائج بان مشكلات ترتبط بالأدوات والمنشآت الرياضية أعلى المراتب بوزن نسبي (67.95) يليها المشكلات المتعلقة بمشرف التربية العملية بوزن نسبي ( 67.09 )، ثم المشكلات المتعلقة بمدرسة التدريب والمعلم المضيف بوزن نسبي ( 65.91 ) وأخيراً المشكلات المتعلقة بالأعداد الأكاديمي بوزن نسبي (66.52) وأيضاً أسفرت بانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة للمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تخصص تربية رياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس ( ذكور، إناث ) في مجالي ( مشكلات متعلقة بمشرف التربية العملية، مشكلات متعلقة بمدرسة التدريب والمعلم المضيف وتوجد فروق في الدرجة الكلية ومجالي ( مشكلات ترتبط بالأدوات والمنشآت الرياضية ، مشكلات متعلقة بالأعداد الأكاديمي ) لصالح الذكور) . وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة للمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تخصص تربية رياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مستوى التدريب الميداني (الأول، الثاني) في الدرجة الكلية وجميع الأبعاد.

الكلمة المفتاحية : ( المشكلات التدريبية )



## identifying the in training field problems among physical education students in Al Aqsa university their point of view

[abogbr@hotmail.com](mailto:abogbr@hotmail.com)

**Hatem Abu Salim**

1438 هـ 2017 م

This study aimed at identifying the in – training field problems among physical education students in Al Aqsa university their point of view

The researcher used the analytical descriptive approach, and the researcher used a questionnaire of in training field problems among physical education students in Al Aqsa university.

The sample of the study consisted of (94) male and female students.

The study reached that percentage weight of the problems which face the students of physical education faculty in Al Aqsa university was (66.73), in addition, the problems related to tools and sport installations reached the highest rank with percentage weight ( 67.95). Then, the problems related to the in–training supervisor came with (67.09), then the problems related to school of in –training anf the hosting teacher came with (67.09), Finally, the problems related to academic preparation came with (66.52).

Also, the results showed that there are no statistically significant differences at  $(0.05 \geq \alpha)$  between the estimation means of sample members for the problems which face in–training field problems in physical education specialization among students at Al Aqsa university from their perspective due to sex variable ( male – female) in two domains (the in – training supervisor and the problems related to school of in –training anf the hosting teacher ) and there are statistically significant differences in the total degree for the two domains of (the tools and sport installations and the academic preparation) in favor of male students.

Also, there are no statistically significant differences at  $(0.05 \geq \alpha)$  between the estimation means of sample members for the problems which face in–training field problems students in



physical education specialization at Al Aqsa university from their perspective due in training field level ( freshmen, sophomore) in the total degree and in all levels.

**Key words: training problems**

## 1- الباب الاول

### 1-1 المقدمة واهمية البحث :

التربية كوظيفة حق للأبناء علي الآباء، أو من يقوم مقامهم، أو ينوب عنهم، و التربية كعملية هي كالزراعة، تتشابه عملياتها، و تختلف نواتجها باختلاف البذور، و التربة، و البيئة. والتربية كوسيلة تشكل مساراً ثقافياً ممهداً، ودرياً اجتماعياً معبداً .وهي قناة اتصال بين المجتمع والفرد، وبين الأجيال و بعضها، عليها تعلق الآمال وبها تتحقق. (19:7) يعتبر المعلم الركن الأساس في العملية التعليمية التربوية، فهو يلعب في ذلك دوراً قيادياً بارزاً، ويتحمل عبئاً كبيراً في سبيل إكساب طلبته العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول وخارجها، وليس هناك خلاف حول أهمية دوره الفعال، فهو المثل الأعلى والأسوة الحسنة لطلبته، حيث إن جوانب شخصيته تؤثر في كثير من الأنماط السلوكية التي يمارسها طلابه وقد أصبح إعداد المعلم وتهيئته لمتطلبات المهنة من جهة، ومقتضيات العصر الحديث من جهة أخرى، من القضايا التربوية التي تحظى باهتمام متزايد في كثير من النظم التعليمية المعاصرة، وأصبح تطوير المؤسسات والنظم القائمة على إعدادها بهدف رفع كفاءتها التعليمية لمواجهة الحاجات الجديدة للمجتمع، ولتمكنها من أن تخرج معلمين ذوي كفاءة علمية ومهنية عالية، هو الآخر مطلباً ملحاً وهدفاً رئيساً تسعى إليه كثير من الدول في أنحاء مختلفة في عالمنا المعاصر.

ولا أحد ينكر الدور الذي يلعبه المعلم في حياة الطفل في المدرسة فهو الذي يساعد على التطور في الاتجاه السليم، وهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجه الصحيح، ويهيئ قواه المكتسبة من البيئة التعليمية والبرامج المعاصرة لكليات التربية البدنية والرياضية وأقسامها يجب أن تتيح مقررات منقولة متصلة بالخبرات التربوية، صممت بحيث توافق مع التركيز



على خيارات الفرد المهنية واحتياجات سوق العمل المهني لمختلف التخصصات المهنية الرياضية، بعد أن ظلت رديحاً من الزمن أسيرة إطار التدريس المدرسي لا يبرحه، وبخاصة في العالم العربي مع تنوع برامج الإعداد المهني لمتخصصي التربية الرياضية والتربية البدنية والرياضية إلا أنها وفي مجملها تؤكد على ثلاث مجالات أساسية وهي: الإعداد التربوي العام والإعداد المهني العام والإعداد المهني التخصصي (10: 113). ولكي يقوم معلم التربية الرياضية برسالته خير قيام، لا بد أن يُهيأ له الإعداد المناسب ليضطلع بمسؤولياته، وهذا يتطلب إمداده بالبرامج والخبرات، وتقديم الفرص التي لا بد أن تهيأ له من خلال برامج موضوعة على أسس علمية، ذات أهداف تعليمية واضحة ومحددة، وأن تتاح له الفرصة لاستغلال كل قدراته وإمكاناته، لكي تحقق أهدافه حتى يصل إلى نتائج مرضية ومثمرة، وبذلك يكون قد ويعتقد العديد من معلمي التربية الرياضية أن عدم فاعليتهم في تدريس مادتهم؛ يرجع لعدم تلقينهم تدريباً كافياً أثناء إعدادهم في الكلية أو المعهد . ) ويعتبر الإشراف التربوي عنصراً مهماً من عناصر البرنامج التربوي، و بقدر ما يكون الإشراف فاعلاً تكون الفرصة أفضل لتحسين كمية و نوعية مخرجات العملية التربوية. والإشراف في التربية المعاصرة هو مراقبة أو ملاحظة التعليم والإدارة والتدريس ومقياس وتقويم كفاياتها أو أهلية منتجاتها، ومن ثم توجيههم و تطويرهم جميعاً للأفضل. (9:98) وإعداد المعلم لا يمكن أن يستند علي النظريات والمبادئ وحسب بل يلزم التدريب حتى يمكن تحقيق التوازن بين الجانب النظري والجانب التطبيقي. (11:30) والتربية العملية هي ذلك الجزء من برنامج إعداد المعلمين، الذي يتناول الجانب العملي التطبيقي من عملية الإعداد، وهي تلك الخبرة العملية المبرمجة والمنظمة التي يمر بها الطالب/المعلم والتي تتكامل وتتفاعل مع بقية النشاطات التدريبية لتزويده بالكفايات اللازمة لإعداد معلماً قادراً علي القيام بالمهام المنوطة به بيسر وفاعلية. (1:45) . والتربية العملية، وفق المفاهيم الحديثة، لها أهمية بالغة تتضح من خلال تحقيق أهم أهدافها، والمتمثل في المحاولة الحقيقية لتضييق الفجوة بين النظرية والتطبيق، كما أن هناك نقصاً في المعلومات الصادقة المتعلقة بسلوك الطالب/المعلم داخل غرفة الصف أو خارجها يمكن أن تحدد للقائمين علي البرنامج إعداد مهارات التعليم، وهو الأمر الذي يمكن تداركه بالتعرف علي المشكلات التي تواجه



الطالب/المعلم أثناء فترة التطبيق والتي يجب أن يعبر عنها الطالب/المعلم بنفسه لا بالاتفاق الجماعي لعدد من المتخصصين. إن تحديد المشكلات التي تواجه الطالب/المعلم في أثناء فترة التطبيق و التعرف عليها من حيث النوع و الأهمية و الحجم يمثل الخطوة الأولى للإصلاح، أو التعديل و التطوير، و من ثم الارتقاء بمستوي أداء الطالب/المعلم إلى أعلى المستويات. وحيث أن الحلول المتوخاه للتغلب على المشكلات والصعوبات التي تواجه تدريس التربية العملية من خلال التدريب الميداني للمعلم الطالب ، لرفع كفاءات المعلم للتغلب على هذه الصعوبات ، إلا أنه من خلال هذه الظروف التي تعيشها محافظات غزة والأوضاع السياسية ظهرت بعض الصعوبات الإضافية والتي أثقلت على كاهل الطلاب المتدربين ، وتكرار سماع الشكاوى من الطلاب ، أو من خلال الزيارات الميدانية سواء الإرشادية أو التقويمية جعل هذا الموضوع والذي ليس بجديد محل انتباه الباحثين لدراسة الصعوبات والمشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية أثناء التدريب الميداني وسيظل هذا الموضوع جديدا وموضع دراسة وبحث للوصول إلى تجويد أداء المعلم ورفع كفاياته .

وبناءً على ما تقدم من أهمية معرفة المشكلات التي تواجه الطالب/المعلم في أثناء فترة التطبيق أو التدريب الميداني، ومن هنا شعر الباحث بضرورة إجراء هذه الدراسة بعنوان ( المشكلات التدريبية الميدانية لدي طلبة التربية الرياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم ) للكشف عن المشكلات، والعمل على تقاؤها والتخفيف منها ما أمكن، مما يساعد على تحقيق أهداف البرنامج المنشودة، وتزويد القائمين على البرنامج بالتغذية الراجعة والتوصيات اللازمة من أجل تحسينه وتطويره ، حيث تمثلت مشكلة البحث في التعرف على اهم الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تخصص تربية رياضية بجامعة الأقصى والتعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسطات تقديرات أفراد العينة للمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تخصص تربية رياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس(ذكور، إناث) ومتغير مستوى التدريب



- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة للمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تخصص تربية رياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)."
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة للمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تخصص تربية رياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مستوى التدريب.

### 1-3 أهداف البحث

هدفت الدراسة للتعرف إلى:

- 1- المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تخصص تربية رياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم .
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة للمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تخصص تربية رياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)."
- 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة للمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تخصص تربية رياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مستوى التدريب.

### 1-4 مجالات البحث :

- 1-4-1 المجال المكاني :- أجريت الدراسة بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى - فلسطين .
- 1-4-2 المجال البشري :- أجريت الدراسة على طلاب كلية التربية البدنية والرياضة ممن تم تدريبهم بالمدارس .
- 1-4-3 المجال الزماني :- أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2012 / 2013 .



## 2- الباب الثاني

### 2-1 منهج البحث :

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، الذي يبحث عن الحاضر، ويهدف إلى تجهيز بيانات لإثبات فروض معينة تمهيداً للإجابة على تساؤلات محددة بدقة تتعلق بالظواهر الحالية، والأحداث الراهنة التي يمكن جمع المعلومات عنها في زمان إجراء البحث، وذلك باستخدام أدوات مناسبة (6: 43).

### 2-2 مجتمع البحث:

بلغ حجم المجتمع الأصلي للدراسة (75) طالب/ معلم من الجنسين بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2012/2013م.

### 2-3 عينة البحث :

تم اختيار جميع أفراد المجتمع كعينة للدراسة وقد استجاب منهم على أدوات الدراسة (64) طالب/ معلم بنسبة استجابة (85%) ، وبقيت العينة الميدانية تتكون من (64) طالب/ معلم من الجنسين، منهم (37) من الذكور ومنهم (27) من الإناث . 1995

### 2-4 صدق الاتساق الداخلي:

جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من طلبة الفصل الأول للعام الدراسي 2012/2013 مكونة من (37) طالبا ، وتم إيجاد معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية، وكل فقرة ودرجة مجالها، وكل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة :

1- معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة و الدرجة الكلية للاستبانة : لقد قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة

وهي كما يوضحها الجدول رقم (1)



## جدول رقم (1)

معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم
مشكلات ترتبط بالادوات والمنشآت الرياضية							
**0.65	4	*0.38	3	**0.43	2	*0.37	1
		**0.55	7	*0.34	6	**0.52	5
مشكلات متعلقة بمشرف التربية العملية							
*0.34	4	**0.43	3	**0.61	2	**0.50	1
**0.53	8	**0.51	7	*0.36	6	*0.33	5
				**0.44	10	**0.51	9
مشكلات متعلقة بالاعداد الاكاديمي							
*0.37	4	*0.33	3	**0.47	2	*0.41	1
**0.42	8	**0.47	7	*0.37	6	*0.36	5
		**0.58	11	*0.33	10	**0.43	9
مشكلات متعلقة بمدرسة التدريب والمعلم المضيف							
**0.47	4	*0.37	3	*0.38	2	**0.42	1
**0.63	8	*0.33	7	**0.49	6	*0.35	5
**0.44	12	**0.48	11	**0.53	10	**0.61	9
				*0.33	14	**0.49	13

يتضح من الجدول رقم (1) أن جميع فقرات الاستبانة مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للاستبانة عند مستوى دلالة (0.01، 0.05)، وهذا يدل على صدق الأداة .



2- معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة و الدرجة الكلية لمجالاتها: لقد قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية لمجالها وهي كما يوضحها الجدول رقم (2)

## جدول رقم (2)

معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لمجالها

معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم
مشكلات ترتبط بالادوات والمنشآت الرياضية							
**0.69	4	**0.51	3	**0.72	2	**0.51	1
		**0.79	7	**0.47	6	**0.67	5
مشكلات متعلقة بمشرف التربية العملية							
*0.37	4	**0.63	3	**0.73	2	**0.59	1
**0.51	8	**0.67	7	**0.46	6	*0.33	5
				**0.60	10	**0.57	9
مشكلات متعلقة بالاعداد الاكاديمي							
**0.54	4	*0.34	3	**0.57	2	**0.63	1
**0.50	8	**0.56	7	**0.46	6	**0.51	5
		**0.62	11	*0.36	10	**0.43	9
مشكلات متعلقة بمدرسة التدريب والمعلم المضيف							
**0.62	4	**0.54	3	*0.39	2	**0.49	1
**0.66	8	**0.47	7	**0.57	6	*0.39	5
**0.55	12	**0.60	11	**0.56	10	**0.61	9
				*0.37	14	**0.53	13

يتضح من الجدول رقم (2) أن جميع فقرات الاستبانة مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للمجال عند مستوى دلالة (0.05، 0.01)، وهذا يدل على صدق الأداة .



3- معامل الارتباط بين كل مجال مع الدرجة الكلية للاستبانة: لقد قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية وهي كما يوضحها الجدول رقم ( 3 )

جدول رقم ( 3 )

م	المجالات	عدد الفقرات	الارتباط
1	مشكلات ترتبط بالأدوات والمنشآت الرياضية.	7	0.75
2	مشكلات متعلقة بمشرف التربية العملية.	10	0.73
3	مشكلات متعلقة بالأعداد الأكاديمي.	11	0.81
4	مشكلات متعلقة بمدرسة التدريب والمعلم المضيف.	14	0.84
	الدرجة الكلية	42	***

يتضح من الجدول رقم (3) أن جميع مجالات الاستبانة مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للاستبانة.

2-5 ثبات الاستبانة : أجرى الباحث خطوات التأكد من ثبات الاستبانة وذلك بعد تطبيقها على أفراد العينة الاستطلاعية بطريقتين وهما طريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ.

2-5-1 طريقة التجزئة النصفية للاستبانة:

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاستبانة وبلغت قيمته (0.78)، وهي تدل على معامل ثبات مقبول علمي.

2-5-2 طريقة كرونباخ:

تم استخدام طريقة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبانة وبلغت قيمته ( 0.89 )، وهي تدل على معامل ثبات مقبول علمي.

الأساليب الإحصائية:

لقد استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي للسؤال الأول، واستخدم اختبار "ت" للكشف عن الفرق بين متوسط استجابات تقدير أفراد العينة في متغيرات الدراسة.



## 3- الباب الثالث

## 3-1 نتائج الدراسة ومناقشتها:

تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) في معالجة بيانات الدراسة وسيتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها الباحث ومناقشتها وتفسيرها لكل سؤال على حدة.

## 3-2 النتائج التي تتعلق بالسؤال الأول ومناقشتها:

نص السؤال الأول على ما يلي: ما المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تخصص تربية رياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم؟ وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث بدراسة أي المجالات تحصل على أعلى درجة من وجهة نظر أفراد العينة، حيث تم إيجاد قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي كما يوضحها الجدول رقم (4).

## الجدول رقم (4)

قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمجالات استبانة المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تخصص تربية رياضية بجامعة الأقصى

م	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	مشكلات ترتبط بالأدوات والمنشآت الرياضية.	3.40	.64	67.95	1
2	مشكلات متعلقة بمشرف التربية العملية.	3.35	.56	67.09	2
3	مشكلات متعلقة بالأعداد الأكاديمي.	3.30	.51	65.91	4
4	مشكلات متعلقة بمدرسة التدريب والمعلم المضيف.	3.33	.53	66.52	3
**	الدرجة الكلية	3.34	.44	66.73	**

ويتضح من الجدول رقم (4) أن متوسط درجة الموافقة على الفقرات المقترحة في المجالات ككل من وجهة نظر العينة بلغت (3.34) وبلغ الوزن النسبي للمجالات ككل (66.73 %)، بدراسة أي المجالات أكثر تأثيراً بالمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تخصص تربية رياضية بجامعة الأقصى "سيتم ترتيبها تنازلياً كالتالي:

\* مشكلات ترتبط بالأدوات والمنشآت الرياضية..

\* مشكلات متعلقة بمشرف التربية العملية.

\* مشكلات متعلقة بمدرسة التدريب والمعلم المضيف.



\* مشكلات متعلقة بالأعداد الأكاديمي.

وبدراسة أي الفقرات أكثر تأثراً بمجالها تم تناول كل مجال على حدة مع بيان قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل فقرة من الفقرات بكل مجال على حدة كما يلي:  
 أولاً - مشكلات ترتبط بالأدوات والمنشآت الرياضية:  
 وقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب كما يوضحها الجدول رقم (5).

#### جدول رقم (5)

قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمجال مشكلات ترتبط بالأدوات والمنشآت الرياضية

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	الملاعب والمساحات الموجودة في مدرسة التدريب الميداني غير مطابقة للمواصفات القانونية.	3.56	.97	71.25	2
2	المساحات والملاعب المتاحة لا تستوعب الأنشطة الرياضية المقامة في وقت واحد (ألعاب فردية - ألعاب جماعية).	3.50	.84	70.00	3
3	غياب قواعد الأمان والسلامة عند تصميم الملاعب والمساحات الرياضية.	3.02	1.05	60.31	7
4	الأجهزة الرياضية الموجودة تقليدية قديمة وغير كافية.	3.61	1.14	72.19	1
5	الأدوات الرياضية الموجودة غير مطابقة للمقاييس القانونية.	3.33	1.04	66.56	6
6	قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية.	3.41	.81	68.13	4
7	قلة المرافق الصحية اللازمة للطلبة بعد ممارسة الأنشطة الرياضية.	3.36	1.28	67.19	5
	الدرجة الكلية	3.40	.64	67.95	***



ويتضح من الجدول رقم (5) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة على الاستبانة بلغت (3.40) وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (67.95%)، ولقد تم ترتيب الفقرات في الجدول.

ثانياً: مشكلات متعلقة بمشرف التربية العملية:

وقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب كما يوضحها الجدول رقم (6).

### جدول رقم (6)

قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمجال مشكلات متعلقة بمشرف التربية العملية

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	اعتماد المشرف على الحصة المنفذة فقط معياراً للتقويم	3.59	1.05	71.88	2
2	عدم مراعاة المشرف لإمكانات المدرسة المادية عند تقييم الطلبة.	3.25	1.01	65.00	8
3	يهتم المشرف بمادة التحضير لا على آلية تنفيذ الدرس .	3.39	.95	67.81	4
4	لا يناقش المشرف المتدربين في الحصص المعطاة .	3.14	1.07	62.81	9
5	زيارات المشرف مفاجأة	3.36	1.09	67.19	6
6	المشرف لا يساهم في حل المشكلات التي تواجه الطالب- المعلم	3.02	.95	60.31	10
7	يركز المشرف على استخدام الاساليب التدريسية التقليدية فقط.	3.38	1.05	67.50	5
8	الزيارات الإشرافية غير كافية.	3.34	1.16	66.88	7
9	تدخل المشرف اثناء درس التربية الرياضية يعيق تنفيذ المهارة.	3.41	1.11	68.12	3
10	عدم وضوح نقاط التقويم من قبل المشرف.	3.67	.96	73.44	1
	الدرجة الكلية	3.35	.56	67.09	***

ويتضح من الجدول رقم (6) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة على الاستبانة بلغت (3.35) وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (67.09%)، ولقد تم ترتيب الفقرات في الجدول.



## ثالثاً: مشكلات متعلقة بالأعداد الأكاديمية:

وقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب كما يوضحها الجدول رقم (7) .

## جدول رقم (7)

قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمجال مشكلات متعلقة بالأعداد الأكاديمية

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	مسابقات تخصص التربية الرياضية غير كافية لإعداد الطلبة	3.22	1.11	64.37	8
2	صعوبة تطبيق أنشطة بعض المقررات عملياً	3.47	.98	69.37	2
3	تشابه المسابقات التربوية النظرية .	3.37	1.02	67.50	3
4	عدم توافق المسابقات التربوية مع خصائص النمو المعرفي في التربية الرياضية للمتعلمين .	2.98	.97	59.69	11
5	نقص المراجع الأساسية للتربية الرياضية بالكلية	3.28	1.00	65.63	7
6	المسابقات الرياضية لا تنمي المشاركة الجماعية للطلبة في الأنشطة الرياضية بالكلية (بطولات - عمل تطوعي... الخ)	3.36	1.12	67.19	6
7	الملاعب و الصالات الرياضية في الجامعة غير كافية	3.38	1.11	67.50	3
8	قلة استخدام الوسائل التكنولوجية اللازمة للتربية الرياضية	3.64	1.00	72.81	1
9	لا يشجع اعضاء الهيئة التدريسية الطالب المبدع رياضياً	3.38	1.06	67.50	3
10	تخصصات المحاضرين لا تغطي جوانب التربية الرياضية	3.16	1.01	63.12	9
11	عدم امتلاك المحاضرين للمهارات و الحركات الرياضية لتعليمها للطلبة.	3.02	.93	60.31	10
	الدرجة الكلية	3.30	.51	65.91	***



ويتضح من الجدول رقم (7) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة على الاستبانة بلغت (3.30) وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (65.91%)، ولقد تم ترتيب الفقرات في الجدول.

رابعاً: مشكلات متعلقة بمدرسة التدريب والمعلم المضيف:

وقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب كما يوضحها الجدول رقم (8).

#### جدول رقم (8)

قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمجال مشكلات متعلقة بمدرسة التدريب والمعلم المضيف

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	قلة الانضباط داخل المدرسة.	3.02	1.11	60.31	14
2	كثرة عدد الطلبة في الصف يعيق أنشطة الرياضة المدرسية.	3.53	1.04	70.63	3
3	قلة عدد حصص التربية البدنية في يوم التربية العملية.	3.61	1.05	72.19	2
4	تزامن الاختبارات الشهرية مع الأنشطة الخارجية بين المدارس يقلل اشتراك الطلبة في الأنشطة.	3.66	1.06	73.13	1
5	وقوع المدارس وسط الأحياء السكنية يعيق تنفيذ درس التربية الرياضية .	3.17	1.11	63.44	11
6	اتجاهات إدارة المدرسة سلبية نحو برنامج التربية الرياضية.	3.44	1.17	68.75	4
7	معلمو التربية الرياضية في المدارس غير متخصصين في مجال التربية الرياضية.	3.31	1.23	66.25	7
8	جهود الطالب-المعلم لا تحظى بالتقدير من الإدارة المدرسية	3.34	1.10	66.88	6
9	عدم تقديم المعلم المضيف تغذية راجعة للطلاب بعد كل اداء.	3.25	1.01	65.00	10
10	عدم اعطاء المعلم المضيف الفرصة للطلبة بتطبيق موضوعات متكاملة في فترة	3.42	.96	68.44	5



				التدريب.	
7	66.25	1.04	3.31	عدم اهتمام المعلم المضيف بالخطط التي يعدها الطالب المعلم	11
9	65.94	.89	3.30	وجود فجوة في الرؤى بين المعلم المضيف و المشرفين من الجامعة.	12
13	61.25	.92	3.06	لا يعطي المعلم المضيف الطالب المتدرب الفرصة للاطلاع على الخطط السنوية واليومية للتربية الرياضية.	13
12	62.81	1.02	3.14	زيادة اعداد الطلبة المعلمين في المدرسة الواحدة.	14
***	66.52	.53	3.33	الدرجة الكلية	

ويتضح من الجدول رقم (8) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة على الاستبانة بلغت (3.33) وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (66.52%)، ولقد تم ترتيب الفقرات في الجدول. مشكلات ترتبط بالأدوات والمنشآت الرياضية ويرجع البحث ذلك لقلّة الاهتمام الكافي بدرس التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية بالإضافة لصعوبة توفير أدوات رياضية بسبب التوسع العمراني على حساب الساحات و الملاعب المدرسية وعدم توفير الأدوات الرياضية بسبب عدم الاهتمام بدرس التربية الرياضية وظهور مشكلات متعلقة بالمشرفين ناتجة في بعض الأحيان لعدم التزام الطلبة وشدة بعض المشرفين بتطبيق قوانين قسم الإشراف التربوي وتباين في وجهات النظر بين المشرفين وما تم تعلمه في الكلية من مساقات نظرية . أما بالنسبة للمشكلات المتعلقة بمدرسة التدريب والمعلم المضيف عدم اهتمام المدارس بدرس التربية الرياضية واعتباره خانة للدروس الأخرى وللمعلمين الذين يريدوا التعويض في دروسهم وعدم إعطاء الفرصة للطلاب المعلم بتطبيق ما تعلمه في الجامعة لضيق الوقت والسياسة القائمة في المدارس بخصوص درس التربية الرياضية وعدم وجود معلم للتربية الرياضية في بعض المدارس وقلّة عدد حصص التربية الرياضية بشكل عام والتعارض في وقت التدريب ووقت الاختبارات مما يؤثر سلباً على النشاط الداخلي والخارجي ودرس التربية الرياضية بالإضافة لضيق الساحات إن وجدت أما بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالأعداد الأكاديمي فقلّة الملاعب والأدوات والمراجع المتخصصة بالتربية الرياضية تسبب بمشكلات الإعداد الأكاديمي وعدم طرح بعض المقررات التي يتوجب إن تكون مثل التعليم المصغر وإثراء مقرر استراتيجيات تدريس التربية الرياضية بشكل أفضل.

### 3-3 النتائج التي تتعلق بالسؤال الثاني ومناقشته :

نص السؤال الثاني على ما يلي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة للمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تخصص تربية رياضية بجامعة



الأقصى من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)؟ ولإجابة على هذا السؤال قام الباحث بصياغة الفرضية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة للمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تخصص تربية رياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).  
وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق بين الجنسين، والجدول رقم (9) يوضح ذلك .

## الجدول (9)

حساب قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" للكشف عن الفرق بين متوسط استجابات تقدير أفراد العينة للمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تخصص تربية رياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
م <sup>1</sup>	ذكور	37	3.54	.68	2.208	دالة عند 0.05
	إناث	27	3.20	.54		
م <sup>2</sup>	ذكور	37	3.46	.52	1.773	غير دالة عند 0.05
	إناث	27	3.21	.60		
م <sup>3</sup>	ذكور	37	3.43	.51	2.556	دالة عند 0.05
	إناث	27	3.11	.47		
م <sup>4</sup>	ذكور	37	3.37	.59	0.783	غير دالة عند 0.05
	إناث	27	3.26	.46		
الدرجة الكلية	ذكور	37	3.44	.44	2.205	دالة عند 0.05
	إناث	27	3.20	.39		

لقد اتضح من الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة للمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تخصص تربية رياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) في مجالي (مشكلات متعلقة بمشرف التربية العملية، مشكلات متعلقة بمدرسة التدريب والمعلم المضيف).

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة للمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تخصص تربية رياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم



تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) في الدرجة الكلية ومجال (مشكلات ترتبط بالأدوات والمنشآت الرياضية، مشكلات متعلقة بالأعداد الأكاديمي) لصالح الذكور.

يرجع البحث ذلك إلى المدارس في محافظات غزة كلها تعاني من نفس المشكلات بعدم وجود الملاعب والأدوات والإعداد الكبيرة بالفصول وان كل ما تعلمه الطالبات في فترة الإعداد واحدة فتظهر نفس المشكلة وأما المشكلات المتعلقة بالمشرف التربوي فهي واحدة لان المشرفين للطالبات والطالب نفس المشرفين وان تغير ذلك في الآونة الأخيرة أما بالنسبة لتمييز الذكور عن الإناث في مشاكل الأدوات والمنشآت لان الطلاب يلعبون ألعاب كثيرة تحتاج إلي أدوات ومساحات كرة القدم وباقي الألعاب الجماعية التي لا تمارسها الفتيات ولا تحتاجها المتدربات وكذلك الإعداد الأكاديمي الطلاب يشعرون بالمشكلة أكثر لان الطلاب يهتمون بالرياضة أكثر من الطالبات.

#### النتائج التي تتعلق بالسؤال الثالث ومناقشته

نص السؤال الثالث على ما يلي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسطات تقديرات أفراد العينة للمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تخصص تربية رياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مستوى التدريب الميداني (الأول، الثاني)؟ وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث بصياغة الفرضية .

الفرضية تنص على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسطات تقديرات أفراد العينة للمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تخصص تربية رياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مستوى التدريب الميداني (الأول، الثاني)."

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق بين مستوى التدريب الميداني (الأول، الثاني)، والجدول رقم (10) يوضح ذلك.



## الجدول رقم ( 10 )

حساب قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" للكشف عن الفرق بين متوسط استجابات تقدير أفراد العينة للمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تخصص تربية رياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مستوى التدريب الميداني (الأول، الثاني)

المجال	التدريب الميداني	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
1م	الأول	30	3.49	.67	1.034	غير دالة عند 0.05
	الثاني	34	3.32	.62		
2م	الأول	30	3.47	.46	1.557	غير دالة عند 0.05
	الثاني	34	3.25	.63		
3م	الأول	30	3.39	.45	1.406	غير دالة عند 0.05
	الثاني	34	3.21	.56		
4م	الأول	30	3.44	.55	1.565	دالة عند 0.05
	الثاني	34	3.23	.51		
الدرجة الكلية	الأول	30	3.44	.42	1.822	غير دالة عند 0.05
	الثاني	34	3.25	.44		

لقد اتضح من الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسطات تقديرات أفراد العينة للمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تخصص تربية رياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم تعزى لمتغير مستوى التدريب الميداني (الأول، الثاني) في الدرجة الكلية وجميع الأبعاد.

يرجع الباحث ذلك للوضع العام في المدارس من نقص حاد في الأدوات والمساحات والملاعب والمعلمين ووجود نفس المشرف والطاقت التدريسي بالجامعة وعدم وجود تغيير على منشآت الجامعة من حيث الملاعب والأدوات والصالات والمكتبات والمقررات وكذلك علي البنية التحتية للمدارس من ساحات وملاعب وأدوات وإدارة مدرسية وعدد الطلبة في الفصول.

## 4-الخاتمة

حيث استنتج الباحث من خلال البحث:



- 1- على إدارة الجامعة وقسم التخطيط الاهتمام بكلية التربية الرياضية والعمل على إنشاء القاعات الرياضية والصالات المغلقة والملاعب وأماكن الغسيل وأماكن تغيير الملابس وإنشاء عيادة طبية بقسم التربية الرياضية .
- 2- إضافة مساق التعليم المصغر في حطة إعداد طلاب التربية الرياضية .
- 3- توفير المناهج الرياضية المناسبة لطلاب كلية التربية الرياضية .
- 4- تذليل الصعوبات والمشاكل التي تواجه الطلاب في التربية العملية.
- 5- إرسال الطلاب للتربية العملية في المدارس التي يوجد بها متخصصون بالتربية الرياضية من أجل الاستفادة.
- 6- ضرورة توفير المستلزمات ( الأدوات الرياضية وتهيئة الملاعب الجيدة لكلية التربية الرياضية ) .
- العمل من قبل الجامعة لتنمية الكتب والمجلات الرياضية الموجودة بالمكتبة وتزويد المكتبة بأحدث أنواع الكتب الرياضية سواء المنهجية أو التي تنمي الثقافة الرياضية .
- 7- أن يكون المشرفين من الكلية وخارجها للاستفادة من تنوع الخبرات.

### و اوصى الباحث بما يلي .:

- 1- إجراء دراسات تتناول الخطط الدراسية لكليات التربية الرياضية التي تقوم بإعداد معلمي التربية الرياضية من أجل الوقوف على ما تقدمه للمعلم من معرفة رياضية وتربية عملية ومساقات عملية ونظرية وتقديم النصائح والتوجيهات لتحسين هذه الخطط باستمرار.
- 2- إجراء دراسات تحليلية لمناهج التربية الرياضية من أجل معرفة مدى ملاءمتها لتنمية قدرات الطلبة

1995 م

1416 هـ



كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبيات  
College of Physical Education and Sport Sciences For Women



## المصادر:

- 1- أبو جادو، صالح، (2001) "اتجاهات حديثة في التربية العملية"، معهد التربية، أونروا - يونسكو- عمان.
- 2- أبو جامع، فتحي (2006): "معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية في محافظات جنوب غزة"، وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية، التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج الواقع والتطلعات، المجلد الثاني، جامعة الأقصى، غزة.
- 3- أبو سالم، حاتم (2003): "واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة الأقصى"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأقصى وجامعة عين شمس بجمهورية مصر العربية، البرنامج المشترك.
- 4- أبو سالم، حاتم (2010) : " اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب مجلة جامعة النجاح الوطنية للعلوم الإنسانية، المجلد 24، العدد 12.
- 5- أبو عبيد، أنمار (1996): "المشكلات التي تواجه قسم التربية الرياضية في جامعة مؤتة أثناء تطبيق التربية العملية"، دراسة علمية منشورة، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (23)، العدد (2)، أيلول 1996، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- 6- الأغا، إحسان (2002): البحث التربوي وعناصره، مناهجه وأدواته، ط4، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 7- الأغا، إحسان، عبد المنعم عبد الله (2001)، "التربية العملية وطرق التدريس"، غزة، ط 5، دار منصور للطباعة.
- 8- آل زمانان، إبراهيم، 2004، الصعوبات التي تواجه طلاب برنامج التربية العملية في كلية المعلمين بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة سعود، المملكة العربية السعودية.
- 9- حمدان، احمد (2011) مدي مواكبة كلية التربية البدنية والرياضة لمعايير في جامعة الأقصى/غزة الجودة العالمية، مجلة الأزهر للعلوم الإنسانية المجلد 13 العدد 1 (A) ص 741-766.
- 10- الخولي، أمين (2002): "أصول التربية البدنية والرياضية المهنية والإعداد المهني"، النظام العلمي الأكاديمي، دار الفكر العربي، مدينة نصر، مصر.
- 11- السايح، محمد مصطفى (2004): دور التربية العملية بنظامها الحالي في استكمال الإعداد الجيد للطلاب المعلمين". مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (53)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- 11- Bonald, Hilda, and Vicky Mayfield, (1989) "Turok of Cooperating teacher and university supervisor in learning to teach", Teaching and teacher education, vol. 11, no. 5, p. 501.
- 12- Kaskela, Ruth, Ganser and Tom, (1998) "The Cooperating Teacher Roles and career Development Education".
- 13- Macar. B , Maria (2003) : High school physical Education teacher Attics towed the program goal of the new York state I earning standards for physical education importance and implantation , Now York USA .

المجلد 16 العدد 4 عام 2017



مجلة الرياضة المعاصرة

