

اثر التغذية الراجعة بطريقتي معرفة النتائج ومعرفة الاداء على مستوى الاداء المهاري في الجمناستك

بحث تجريبي على طالبات المرحلة الثانية والثالثة

كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى

خولة احمد حسن العامري

ملخص البحث

يهدف البحث في التعرف على تاثير نتائج الحركة في تعلم بعض المهارات الاساسية في الجمناستك الفني للنساء ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، استعملت العينة على طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة ديالى - تم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية عدد كل مجموعة (١٠ طالبات) ، والمرحلة الثالثة تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة عدد كل مجموعة (١٢ طالبة) ، المجاميع الضابطة استخدمت التغذية الراجعة المتزامنة والنهائية اما المجاميع التجريبية استخدمت نتائج الحركة ، وعند معالجة بيانات الاختبارات (القبلية والوسطية والبعديّة) احصائيا ، حصلت الباحثة على نتائج مهمة منها ان التغذية الراجعة المتزامنة والنهائية اثر فعال في حصول التعلم للمجموعة الضابطة للمراحل الاولى والثانية وكان للحركة تاثير ايجابي في تعلم مهارات الجمناستك وقد اوصت الباحثة بتوصات مهمة في هذا العدد .

الباب الاول

التعريف بالبحث

١ - ١ المقدمة واهمية البحث :-

ان التطور الكبير الذي يشهده العصر الحالي في جوانبه المختلفة وما يحصل من تطور وظهور التقنيات الحديثة وتوسع المعارف والعلوم بثتى انواعها تشكل حافزا قويا لكل من يريد التعلم واستثمار كل ما هو جديد في سبيل الارتقاء في المجالات العلمية المختلفة .

ومن ضمن هذه المجالات العلمية هو المجال الرياضي اذ ان عملية الوصول للمستويات العليا ليست بالعملية السهلة لكون مستوى الرياضيين قد وصلت الى حد اصبح من الصعوبة تجاوزه بالطرق التقليدية في العملية التدريبية رغم ان هذه الطرق قد ساهمت بشكل كبير في وصول الرياضيين الى ما هم عليه في المستويات العليا ، تعتبر رياضة الجمناستك الفني من الرياضات التي تسهم بشكل فعال في تهيئة الفرد وتنمية قدراته البدنية والحركية معتمدة على الاستخدامات الجيدة للاجهزة ، وانطلاقا من نوعية الاسلوب في تقويم المهارات وتعليمها للوصول الى

التوافق الحركي المطلوب لانه الحصيـلة النهائية المراد الوصول اليها ، وتعتبر التغذية الراجعة واحدة من العوامل التي يحتاج اليها المتعلم وخصوصا في بداية التعلم حيث انها احد المحاور الاساسية لنجاح العملية التعليمية والتي تعبر عن جميع المعلومات التي يحصل عليها المتعلم من مصادر مختلفة .

ونائج الحركة احد هذه المصادر ، اي هو صنف من اصناف التغذية الراجعة والذي يهدف الى اصال المعلومات الى المتعلمين باختلاف قدراتهم بالطريقة والكمية والوقت الذي يرغب به المتعلم ، وكوننا مهتمين بهذا الجانب يجب ان نعرف اساليب متعددة في تقديم المعلومات لكي نتمكن من تنمية المهارات الحركية من دون ضياع للوقت والجهد لان المتعلم بحاجة دائمة في الحصول على المعلومات بطريقة تكون سهلة وصحيحة تضمن تحقيق الهدف .

يعتمد ناتج الحركة على خلط بعض المفاهيم والتشجيع للحركة او المهارة ، ان هذا الخلط هو ناتج عن تصحيح للمهارة وبنفس الوقت تشجيع للاداء ، ان ناتج الحركة هو نتيجة لمحاولة واحدة او عدة محاولات وباخذ معدل ونتيجة ان كانت للفرد الواحد او للمجموعة ، وهذا يعني ان المعلم او المدرس يستطيع ان يقلل او يزيد من نسبة ناتج الحركة في تعليم المهارات المختلفة داخل اللعبة وهذه النسبة يطلق عليها (المطلق النسبي) ، ناتج الحركة المطلق يعتمد على اعطاء معلومات بعد كل محاولة ، ولكن عندما تاخذ نسبة مئوية من عدد المحاولات وحسب ما يرتايه المعلم ، وفي الوقت الذي يريده تسمى نسبة ناتج الحركة ، وتكمن اهمية البحث في اختيار(ناتج الحركة) كاسلوب تعليمي للاستفادة منه في تطوير بعض المهارات الحركية في الجمناستك الفني وصولا الى تطوير الاداء الحركي للتعلم وخطوة اولى للكشف عن الفروق بين ناتج الحركة وانواع التغذية الراجعة الاخرى ومن ثم الاسهام في اثراء التعلم والمسيرة التعليمية .

١ - ٢ مشكلة البحث

نتيجة لدريس الجمناستك لاحظت ان المشكله هي عندما تشاهد صفا مكونا من عدد كبير من الطالبات بحيث لا تستطيع المدرسه قدره او الزقت الكافي لاعطاء كل واحده من الطالبات المعلومات الكافية او تشخيص الابخاء التي رافق الاداء وكيفية التصحيح ولهذا يبقى الكثير منهم من دون تصحيح فضلا ان زياده اعداد الطلبة في الصف الدراسي يسبب زياده الاعباء على المدرس وقله وقت الاداء وتكراراته مما يسبب هبوط في نسبه التعلم لذا ارتات الباحثه استخدام وسيله تعليميه حديثه في عمليه التعلم لضمان اندفاع الطلاب نحو العمل وفي نفس الوقت تقليل الاعباء الواقعه على المدرس خلال العمليه التعليميه وهو اسلوب ناتج الحركة

١-٣ هدف البحث

الكشف عن تاثير ناتج الحركة في تعليم بعض المهارات الاساسه للجمناستك الفني للنساء

١-٤ فروض البحث

- ١- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيه والضابطه (المرحله الثانيه) ولصالح المجموعه الضابطه التي استخدمت التغذية الراجعة المتزامنه والنهائيه

٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيه والضابطه (المرحلة الثالثه)

٣- هناك فروقات ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيه والضابطه (المرحلة الثانيه) ولصالح المجموعه الضابطه التي استخدمت التغذية الراجعه المتزامنه والنهائيه

٤- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيه والضابطه (المرحلة الثالثه)

٥- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعه التجريبيه (المرحلة الثانيه) والمجموعه التجريبيه (المرحلة الثالثه) ولصالح المرحلة الثالثه التي طبقت اسلوب ناتج الحركه

٥-١ مجالات البحث

- المجال البشري
- المجال الزمني
- المجال المكاني

٦-١ المصطلحات

- ١- ناتج الحركه الدرجه المعطاه للمتعلّم وتمثل مخرج الحركه
- ٢- التغذية الراجعه جميع المعلومات التي يحصل عليها المتعلم ومن مصادر مختلفه سواء كانت خارجيه ام داخلية او كليهما معا قبل او اثناء او بعد اداء الحركه
- ٣- التكرار المطلق عدد مرات تقديم التغذية الراجعه خلال مجموعه من المحاولات في التدريب والتعلم
- ٤- التكرار النسبي هو النسبه المئوية من عدد المرات المعطاه من التغذية الراجعه

الباب الثاني

الداست النظرية والمتشابهة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ ماذا يعني ناتج الحركه

ان مطلق ناتج الحركه كان يستخدم ضمنا مع التغذية الراجعه ويعطيان مفهوم واحد وقد اكدته الكثير من الدراسات والمصادر حيث يشير ٠ ريتشارد - مايجل (بان معروف النتائج ثم استخدامها في منشورات البحث التي تتناول التعلم بمجموعه من الطرق المتنوعه ولسوء الحظ جاء هذا المصطلح مرادفا على ان له علاقه متبادله مع التغذية الراجعه كما ان معروف النتائج هي تسميه اخرى لمفهوم التغذية الراجعه وانهما يعبران عن فكره وظاهره واحده هي ان المتعلم يعتمد على توجيه وتقويم خارجي اي ان المعلومات خارجيه لتنبئه بمدى نجاحه في تعلمه واداءه وفي بعض المصادر يطلق على مصطلح الناتج اسم (التعزيز) والذي يعني حدث من احداث

المثير اذ ظهر في علاقه زمنيه من الاستجابه فانه يميل الى المحافظه على قوه الاستجابه او زياده هذه القوه (ماجنتايل) عرف نتائج الحركه انه ((الدرجه المعطاه الى المؤدي وتمثل مخرج الحركه)) اما (وجيه محجوب) عرفه ((كميه المعلومات التي تعطي الى المتعلم خلال الوحده التعليميه او التدريب)) ومن خلال نستطيع تعريف ناتج الحركه انه كميّه المعلومات التقييميه التي تعطي للمتعم لغرض التقويم او التصحيح الذاتي

الباب الثالث

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانيه

٣-١ منهج البحث

يعد المنهج من الامور الاساسيه في تنفيذ البحث لهذا فقد ارتات الباحثه المنهج التجريبي لملائمته لطبيعته المشكله فضلا عن كون يهتم بدقه النشاط العلمي باطار استخدام التجربه

وانتبع نظام المجموعات المكافئه (التجريبيه والضابطه) وكما يلي

- المجموعه التجريبيه لمن معها اسلوب ناتج الحركه
- المجموعه الضابطه طبق معها اسلوب التغذية الراجعه المتزامنه والنهائيه لتحصل من جراء ذلك على فروقات نعزيها الى تاثير المغير المستقبل او العامل التجريبي (ناتج الحركه)

٣-٢ عينه البحث

تالف منهج الابحث على مرحلتين دراسيتين من طالبات الكليه التربيه الرياضه جامعه ديالى ثم اختيارهن حسب المنهج الموضوع من قبل الكليه في تدريس الجمناستك الفني فضلا عن ملائمته هاتين المرحلتين لطبيعته البحث وقد تمثلت

١- المرحله الثانيه (ليست لديها خبره سابقه) في مهاره الجمناستك الفني وتم تقسيم المرحله الى

- مجموعه تجريبيه عددها (١٠) طالبه
- مجموعه ضابطه عددها (١٠) طالبه
- المرحله الثالثه (مرحله متقدمه لها خبره سابقه) في مهارات الجمناستك الفني

وتم تقسيم المرحله الى مجموعتين

- مجموعه تجريبيه عددها (١٢) طالبه
- مجموعه ضابطه عددها (١٢) طالبه

ثم استبعاد الطالبات الراسبات او المؤجلات والصابات وذوات الخبره في مهارات الجمناستك

٣-٣ تجانس العينه

لغرض تجانس العينه تم اجراء الاختبارات لعينه البحث (المرحله الثانيه والثالثه) ولكل من المجموعه التجريبيه والضابطه وذلك باستخدام الوسيله الاحصائيه (text-T) للعينات الغير متناظره بتاريخ (٢٠٠٤\٢\١٢) وقد تضمنت الاختبارات ما ياتي

قياسات الانثروبومترية

- الطول

- العمر

- الوزن

٢- الاختبارات المهارية (الجمناستك)

مهارة الوقوف على اليدين الدرجه الاماميه على عارضه التوازن

٣-٤ ادوات واجهزه البحث

١- المصادر والمراجع

٢- المقابلات الشخصيه مع ذوي الخبره ولاختصاص في ماده الجمناستك والتعلم الحركي

وطرق التدريس

٣- استمارات لتقويم الاداء الفني

٤- عارضه التوازن

٥- بساط الحركه الارضيه

٥-٣ التجربه الاستطلاعيه

اجريت التجلابه الاستطلاعيه بتاريخ (٢٠٠٤\١\١٠) وقبل اجراء الاختبارات القبليه على عينه من طالبات المرحله الثانيه والبالغ عددها (٥) طالبات خارج عينه البحث وقد تم اختبارهن بالطريقه العشوائيه وكان الهدف من اجراء التجربه

وكان الهدف من اجراء التجربه

اخذ تصور اولي من طبيعه العمل

١- مدى ملائمه قاعه الجمناستك وصلاحيه الاجهزه والادوات لاجراء البحث

٢- تحديد عدد التكرارات وزمن كل طالبه

٣- تحديد المكونات التي قد تظفر في التجربه الاساسيه

٦-٣ الاختبارات القياسيه

اجريت الاختبارات القبليه لعينه البحث قبل البدء في تطبيق البرنامج التعليمي وحسب التاريخ المثبت في قلعه الجمناستك الفني في كليه التربيه الرياضيه - جامعه ديالى تضمن الاختبار مهارات • الوقوف على اليدين - الدرجه الاماميه على العارضه) واعطيت كل

طالبه محاةلتين ثم احتساب المحاوله الافضل واكد على تثبيت جميع الظروف المتعلقة
باجراء الاختبارات (المكان – الزمان – الادوات والاجهزه) من اجل ضمان توثيرها في
الاختبارات الوسطيه والبعيده

٣-٧ تجربه الرئيسيه

بدا تنفيذ البرنامج التعليمي(وهو المنهج التعليمي المقرر من قبل الكليه) بتاريخ
(٢٠٠٤\١١\٥٢) ولغايه (٢٠٠٤\٥\٢٥) واختصر عمل الباحثه على متابعه سير تنفيذ
المنهاج التعليمي ووحدته التعليميه مع ضبط الوقت وتهيئه الوازم الخاصه به اما تنفيذ
المنهاج وتطبيقه على الطالبات فقد اختصر على مدرسات الماده

٣-٨ الاختبارات الوسطي

تم اجراء الاختبارات الوسطيه بتاريخ (٢٠٠٤\٣\٢٥) في قاعه الجمناستك الاجهزه في كليه
التربيه

٣-٩ الاختبار البعدي

بعد ان نفذت الوحدات التعليميه كلفه تم اجراء الاختبار الابعدي لمحاميع البحث بتاريخ
(٢٠٠٤\٥\٢٥) لقياس مدى تعلم الطالبات للمهارات موضوع الابحث

٣-١٠ الوسائل الاحصائيه

١- الوسط الحسابي

٢- الاقران المعياري

٣- الوسيط

٤- الاختبار الثاني

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض النتائج الاختبارات القبليه والوسطيه للمهارات (الوقوف على اليدين ، الدرجه
الاماميه على العارضه) لمجموعه الضابطه (المرحله الثالثه)

جدول رقم (٣)

يوضح نتائج الاختبارات القبليه والوسطيه وقيمه (T) الجدوليه والمحتسبه للمجموعه الضابطه
(المرحله الثانيه)

يتضح من الجدول (٣) نتائج الاختبارات القبليه والوسطيه لقياس مدى تعلم اداء المهارات
للمجموعه الضابطه وكما هو موضح

١- مهارة الوقوف على اليدين

بلغت قيمه الوسط الحسابي للمجموعه الضابطه في الاختبار القبلي (٠,٩) وبانحراف معياري (٠,٥٩٨) وفي الاختبار الوسطي كان الوسط الحسابي (٤,٢٢٥) باقران معياري (٠,٥٧٢) وعند احتساب قيمه (T) المحتسبه والبالغه (٢٤,٠٦٨) وهي اكبر من (T) الجدوليه البالغه (٢,٠٩) عند درجه حريه (١٩) وهنا يؤكد ان الفرق معنويا بين الاختبارين ولصالح الاختبار الوسطي للمجموعه الضابطه

٢- مهاره الدرجه الاماميه على عارضه التوازن

يتضح من الجدول ان قيمه الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١,٠٥) وبانحراف معياري (٠,٦٢٦) وفي الاختبار الوسطي كان الوسط الحسابي (٥,٣٢٥) وبانحراف معياري (٠,٩٦٣) وعند احتساب قيمه (t) المحتسبه والبالغه (١٥,٤١٢) وهي اكبر من قيمه (t) الجدوليه (٢,٠٤) عند درجه حريه (١٤) وفق مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يؤكد على ان الفرق معنوي ولصالح الاختبار الوسطي وتعزو الباحثه سبب التطور الذي حصل في المجموعه الضابطه (الغير متدربات) في هذه المهارات الى استخدام التغذية الراجعه المتزامنه والنهائيه والتي ساعدت المتعلمه على رسم البرنامج الحركي للمهاره فالتغذية الراجعه مهمه للمبتدئين عند تعلمهم لمهاره حركيه جديده فمن خلالها يستطيع المتعلم ان يدرك جزاء الحركه ويفهم طريقه ادائها لكي يستطيع تطبيقها بالشكل الصحيح ومن دونها لا يستطيع المتعلم ان يقارن بين استجاباته وبين الشكل النموذجي للمهاره

٤-٢ عرض ومناقشه نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمهارات (الوقوف على اليدين ، الدرجه الاماميه على عارضه التوازن) للمجموعه الضابطه (المرحله الثانيه)

جدول (٤) يوضح ناتج الاختبارات القبليه والبعديه وقيمه (t) الجدوليه والمحتسبه للمجموعه الضابطه (المرحله الثانيه) ١- مهاره الوقوف على اليدين

يتضح من الجدول (٤) ان قيمه الوسط الحسابي كانت (٠,٩) وبانحراف معياري (٠,٥٩٨) في حين بلغت قيمه الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٧,٤٧٩) بانحراف معياري (٧,٠٠٦) وعند احتساب نتيجته (t) المحتسبه البالغه (٢٢,٩٧٢) وهي اكبر من (t) الجدوليه (٠,٠٩) عند درجه حريه (١٩) وتحت مستوى ملائمته (٠,٠٥) وهذا يؤكد ان الفرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعه الضابطه

٣- مهاره الدرجه الاماميه على عارضه التوازن

يتضح من الجدول (٤) ان قيمه الوسط الحسابي كان (١,٠٥) بانحراف معياري (٠,٦٢٦) في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي (٥,٣٢٥) بانحراف معياري (١,٣) في الاختبار البعدي وعند احتساب قيمه (t) المحتسبه البالغه (١٩,٠٧٢) وهي اكبر من (t) الجدوليه البالغه (٢,٠٩) عند درجه حريه (١٤) وهذا يؤكد الفرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي ويمكن ان تعزو الباحثه هذا التحسن الى التأثير الايجابي والفاعل للمعلومات الجوابيه فالمدرس قام بصياغه هذه المعلومات بشكل يرتبط مع شعور وتعود المتعلم حول الحركه وكما ان المعرفه المتكرره

للمهارة ساعد المتعلم في التركيز على اجراء الحركة وهذا مهم على تقويه واستيعاب تنظيم المعلومات وتطوير التطور الحركي للمهارة

٤-٧ عرض نتائج الاختبارات القبليه والوسطيه للمهارات (الوقوف على اليدين ،الدرجه الاماميه على العارضه) لمجموعه التجريبيه (المرحله الثالثه جدول رقم ٥) يوضح نتائج الاختبارات القبليه والوسطيه وقيمه (t) الجدوليه والمحتيبه للمجموعه الضابطه (المرحله الثانيه)

١- مهاره الوقوف على اليدين

يتضح من الجدول بلغت قيمه الوسط الحسابي في اختبار (٠,٦٥٨) القبلي الاختبار الوسطي كان الوسط الحسابي (٣,٩) باقران معياري (٠,٧٣٦) وعند احتساب قيمه (t) المحتسبه البالغه (١٥,٤٧٦) وهي اكبر من قيمه (t)الجدوليه البالغه (٢,٠٩) عند درجه حريه (١٩) وتحت مستوى دلاله (٠,٠٥) وهنا يؤكد ان الفرق معنوي بين الاختبارين القبلي والوسطي ولصالح الاختبار الوسطي الاختبار الوسطي للمجموعه التجريبيه

٢- يتضح من الجدول ان قيمه الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١,٢) وبانحراف معياري (٠,٥٩) وفي اختبار الوسط الحسابي كان الوسط الحسابي (٠,٢٥) وبانحراف معياري (٠,٨٠٣) وعند احتساب قيمه (t) المحتسبه والبالغه (١١,٢٧) وهي اكبر من قيمه (t) الجدوليه (١١,٢١) عند درجه حريه (١٤) وفق مستوى دلاله (٠,٠٥) وهذا يؤكد على ان الفرق معنوي ولصالح الاختبار الوسطي

٣- وتعز الباحثه هذا التحسن في مستوى الاداء للمجموعه التجريبيه ليس للمغير المستقل (ناتج الحركة) لان ناتج الحركة في تلك المرحله لا يكون له تاثير مباشر في عمليه التعلم فالمتعلم ليست لديه ايه تجارب سابقه او معلومات اوليه عن سير المهارة لهذا لا يكون هناك اي تصور اولي لدى المتعلم عند اعطاء ناتج الحركة وانما يرجع الى المنهاج التعليمي المقرر وما تحتويه الوحده التعليميه من تكرارات فالممارسات والتكرارات تلعب

٤-٥ عرض ومناقشه نتائج المجموعه الضابطه لمهاره (الوقوف على اليدين ،الدرجه الاماميه) المرحله الثالثه (جدول رقم ٧)

١- الوقوف على اليدين يتضح من الجدول ان قيمه الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٣,٩٤) بانحراف (٠,٦٦) في حين بلغت في الوسط الحسابي (٥,٢٢) بانحراف (٠,٩٢٢) وعند احتساب قيمه (t) والبالغه (٨,٤٦٧) وهي اكبر من (t) الجدوليه (٢,١١) عند درجه حريه (١٩) وتحت مستوى دلاله (٠,٠٥) وهذا يؤكد على ان الفرق معنوي ولصالح الاختبار الوسطي

٢- مهاره الدرجه الاماميه على عارضه التوازن يتضح من الجدول ان قيمه الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (٤,٢٢) وبانحراف (٠,٧٩) وفي حين بلغت قيمه الوسط الحسابي في الاختبار الوسطي (٦,١١١) بانحراف (٠,٨٦٦) وعند احتساب (t) بلغت (٦,٩٨٨) وهي اكبر من (t) الجدوليه (٢,١١) وهذا يؤكد على ان الفرق معنوي ولصالح الاختبار الوسطي وتعزو الباحثه هذا التحسن الى استخدام التغذية الراجعه التي ساعدت المتعلمه على تصحيح استجاباتها الخاطئه وتوجه سلوكها نحو الاتجاه الصحيح

٤-٦ عرض ومناقشه الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعه الضابطه لمهارت (الوقوف على اليدين ،الدرجه الاماميه على العارضه) (المرحله الثالثه) جدول رقم (٨)

- ١- مهاره الوقوف على اليدين يتضح من الجدول ان قيمه الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٣,٩٤) بانحراف معياري (٠,٦٦) في حين بلغ الوس الحسابي للاختبار البعدي (٧,٧٥) بانحراف (٠,٧٣٢) وعند احتساب قيمه (t) بلغت (٤,١٦) وهي اكبر من (t) الجدوليه (٢,١١) وهذا يؤكد على ان الفرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي
- ٢- مهاره الدرجه الاماميه على العارضه يتضح من الجدول ان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (٤,٢٢) بانحراف (٠,٧٩) في حين بلغ الوسط الحسابي (٨.٣٠٥) بانحراف (١,٠٥٩) في الختبار البعدي وعند احتساب قيمه (t) بلغت (١٣,١٢٨) وهي اكبر من قيمه (t) الجدوليه (٢,١١) وهذا يؤكد على انه الفرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي تعزو الباحثه سبب التطور الى استخدام التغذية المتزامنه والنهائيه فعن طريق الشرح والعرض الدائم من قبل المدرس وعن طريق المعلومات المخزونه في الذاكره الحركيه نتيجته تراكم الخبرات السابقه تراكمت المعلومات لدى المتعلمه واصبح احساسها قوي وفعال في احتساب الخطاء وتصحيحه وبالتالي ساعدتها المعلومات في السيطرة على الحركه والوصول الى التوافق الحركي المطلوب للمهاره

٤-٧ عرض ومناقشه نتائج الاختبارات القبليه والوسطيه للمجموعه التجريبيه لمهارات (التوقف على اليدين ، الدرجه الاماميه على العارضه) (المرحله الثالثه) جدول (٩)

- ١- الوقوف على اليدين يتضح من الجدول ان قيمه الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٣,٩١٦) بانحراف معياري (٠,٦) في حين بلغت قيمه الوسط الحسابي للاختبار الوسطي (٥,٧٧٧) بانحراف (٠,٥٧٩) وعند احتساب قيمه (t) البالغه (١٢,٩٢٣) وهي اكبر من قيمه (t) الجدوليه (٢,١١) وها يؤكد على ان الفرق معنوي ولصالح الاختبار الوسطي
- ٢- مهاره الدرجه الاماميه على العارضه يتضح ان قيمه الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٤,٣٨٨) بانحراف (٠,٨٨) بلغت قيمه الوسط الحسابي للاختبار الوسطي (٦,٠٨٣) بانحراف (٠,٩٨٨) وعند احتساب قيمه (t) والبالغه (٧,٠٨٧) وهي اكبر من (t) الجدوليه (٢,١١) وهذا يؤكد على ان الفرق معنوي ولصالح الاختبار الوسطي وتعزو الباحثه سبب التطور هذا الى استخدام نتائج الحركه باعتبار احد الدوافع المهمه في العمليه التعليميه بعد كل محاوله قد عزز عمل المتعلمه ودفعها لمحاوله جديده كما ان معفه النتائج قد شجعت المتعلمه على نافسها وغيرها وعلى الاعتماد على نفسها شخصيا في تقويم ادائها
- ٢- عرض مناقشه نتائج الاختبارات القبليه البعديه للمجموعه التجريبيه لمهارات (الوقوف على اليدين ، الدرجه على العارضه) (المرحله الثالثه) جدول رقم (١٠)

١- الوقوف على اليدين:-

يتضح من الجدول ان قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٣,٩١٦) بانحراف (٠,٦) في حين بلغ في الاختبار البعدي (٨,٠٢٧) بانحراف (٠,٩٧٧) وعند احتساب (ت) البالغه (٤٤٤,١٦) وهي اكبر من (ت) الجدوليه (٢,١١) عند درجه مر به (١٧) وهذا يؤكد على ان الفرق المعنوي ولصالح الاختبار البعدي

٢- الدرجه الاماميه على العارضه :-

ان قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٤,٣٨٨) بانحراف (٠,٨٨) في حين وصل الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٨,٦٩٤) بانحراف (١,١٣٩) وعند احتساب قيمة

(ت) البالغة (١٤,٧٩٣) وهي اكبر من (ت) الجدولية (٢,١١) عند درجة حرية (١٧) هنا يؤكد ان الفرق معنوي ولصالح الاختيار البعدي .

٣- وتعزو الباحثة سبب التطور الذي حصل في المجموعة التجريبية الى المتغير (ناتج الحركة) حيث كانت معرفة الناتج من الاتكالية عند المتعلمة جعلها تعتمد على نفسها في تقويم ادائها من خلال تحفيز واستشارة التغذية الراجعة الداخلية ، فالعينة في تلك المرحلة تملك مستوى تقويمي داخلي او ذاتي مكنها من تقويم استجاباتها الخاطئة نتيجة تراكم