



## الاحتراف الرياضي في الكرة الطائرة جلوس بين واقع التدريب ومنظور الجودة "دراسة مقارنة لبعض الفرق الرياضية بفلسطين والجزائر"

د/ حبيبة نذير أحمد ضيف الله

[mswzsm17@hotmail.com](mailto:mswzsm17@hotmail.com)

د/ محمد حسين إبراهيم العجوري

[drmajuori@gmail.com](mailto:drmajuori@gmail.com)

### ملخص البحث

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الاحتراف الرياضي في الكرة الطائرة جلوس بين واقع التدريب ومنظور الجودة وذلك في كل من فلسطين والجزائر. ولتحقيق هدف الدراسة أخذت عينة عمدية من "فلسطين والجزائر" حيث اختار الباحثان الفريق البطل في كلا الدولتين بواقع (16) لاعباً من فلسطين، و(16) لاعباً من الجزائر. وللوصول إلى هدف الدراسة استخدم الباحثان أداة الاستبانة من تصميمهما- والتي ضمت (70) فقرة موزعة على (8) محاور شملت "التدريب، المدرب، إدارة النادي، الإمكانيات، الخدمات الصحية، النفس اجتماعي، الإعلامي، الاقتصادي"، وتوصلت الدراسة إلى النتائج المهمة التالية: مستوى تدريب الكرة الطائرة لذوي الإعاقة وفقاً لمحاور "التدريب، الإمكانيات، الإعلامي، الاقتصادي" كانت نسبها في الجزائر أقرب إلى جودة التدريب منها في قطاع غزة/ فلسطين بفارق كبير، كما أظهرت النتائج وجود فروق طفيفة في مستوى المحاور الأخرى وهي: "المدرب، إدارة النادي، النفس اجتماعي"، وتساوت نتائج البلدين في المحور الصحي لكل من فلسطين والجزائر، ومما تقدم فإن الباحثان وجدوا أن معدل جودة التدريب في فلسطين متدنياً جداً مما قد يعيق تقدم المستوى الاحترافي لدى الفرق الفلسطينية مقارنة بقرينتها الجزائر، وبناءً على هذه النتائج أوصى الباحثان بعدة توصيات أهمها: إنشاء المزيد من المنشآت والنوادي الرياضية الخاصة برياضة الكرة الطائرة جلوس وخاصة في فلسطين بحيث تكون مجهزة بأحدث الوسائل العلمية والتكنولوجية، وكذلك القيام بالتغطية الإعلامية الكافية لرياضة المعاقين، وخاصة الكرة الطائرة جلوس.

الكلمات المفتاحية: الاحتراف الجودة الطائرة جلوس



Professional sports in volleyball sitting between reality Training and quality perspective "A comparative study of some sports teams in Palestine Algeria

**study Summary:**

The current study aimed to identify the sport professionalism in identify the sport professionalism in the reality of training and quality perspective in both Palestine and Algeria. To achieve the objective of the study a sample from Palestine and Algeria was taken where the researchers selected the hero team countries with (16) players from Palestine and (16) players from Algeria – In order of reach the goal of the study the researchers used a questionnaire tool from their own design which included (70) paragraph distributed on (8) axes included training. Coach, club management, possibilities, health services, Social psychology, Media, economical. The study reached to the following important results: The level of the volleyball training for the disabled according to the training axes "training, possibilities, media, economical" in Algeria were closer to the quality training than in Gaza strip- Palestine with a big difference, the results also showed slight differences in the level of other axes which are coach, club management Social psychology, The results of the two countries are the same in the axis of health for both Palestine and Algeria. As presented the researchers found that the quality of training in Palestine is very low which impedes the progress of the professional level for the Palestinian teams in a comparison with Algeria- Based on these results the researchers re commended with several recommendations the most important: create more sports facilities and clubs for the volleyball Sea ting especially in Palestine So that they are equipped with scientific and technological means. Make adequate media coverage for the disabled sports, especially the volleyball seating.

Key word: **the sport professionalism in identify the sport professionalism in**

**1. مقدمة ومشكلة البحث:**  
التدريب الرياضي علم يسعى دائماً نحو التغيير للأفضل، ذلك لضمان الجودة التي تعمل على تحسين المستوى البدني والمهاري كمحاولة للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية والاحتراف ومن ثم تحقيق الهدف المنشود.  
ولقد أصبحت رياضة المعاقين من العوامل المهمة والمؤثرة في حياة الشعوب التي تهتم بتطبيق مفهوم الجودة، حتى أصبحت في الكثير من الدول المتقدمة مرتبطة ارتباطاً كبيراً في جميع مجالات الحياة (63:13).

ويتميز نظام الجودة الشاملة بقدرته على تحقيق مستويات أداء احترافي أعلى للرياضة التنافسية، وذلك من خلال ثلاثة محاور مهمة وهي أولاً: "تحسين المدخلات -أي المعلومات والتقنيات التي تبني عليها مواصفات وشروط ومعايير الجودة-، وثانياً: تحسين بنية العمل الداخلية -أي البرامج التدريبية التي يستفيد



منها اللاعب طوال فترة التدريب-، وأخيراً جودة المخرجات -أي اللاعب وقدرته على المنافسة باحترافية (71:1).

وفي النصف الأخير من القرن العشرين ظهرت الكثير من الدول التي بدأت تدرس تأثير التدريب الرياضي على المعاق، حيث وجدت بأن هناك ارتباطاً مهماً لرياضة المعاقين على حياة الأفراد والمجتمع والدولة بشكل عام (14:122).

وباطلاع الباحثان علي عدد كبير من الدراسات في ذات المجال كدراسة الأقرع (2:11)، وجابر والأقرع (2010)، ودراسة شندي (2008)، ودراسة المنشاوي (2005)، ودراسة المهنا (2003) وجدا أن الوصول للاحتراف الرياضي المرتبط بجودة التدريب يواجه مشكلة حقيقية في الرياضات العربية وخصوصاً في فلسطين بسبب الاحتلال والحصار.

ومن هنا ظهرت لدي الباحثان مشكلة الدراسة كونها محاولة للوقوف على التصنيف الحقيقي لجودة تدريب الكرة الطائرة "جلوس" للتعرف على المسافة بين الواقع المشهود، والمأمول به من مواصفات الجودة العالمية للتدريب، كل ذلك محاولة وضع الحلول والتوصيات بهدف التحسين.

وبحسب (2:70) فإن المجال الرياضي أصبح مختلفاً عما سبق حيث يدار بفكر محترف فقد اشتمل الاحتراف على اللاعبين والمدربين أيضاً، إذ دخلت تقنيات جديدة وتكنولوجيا حديثة في المجال الرياضي بالاعتماد على الموارد الذاتية واحترافية العمل في كافة عناصر الرياضة مما يتطلب إعداد قدرات بشرية للتعامل مع هذه المتغيرات بكفاءة عالية.

ولهذا فقد راعت الدراسة الحالية أهم المحاور التي تكمن فيها جودة التدريب، ابتداءً من "العملية التدريبية، فالمدرّب، وإدارة النادي، ثم الإمكانيات" وصولاً إلى "الخدمات الصحية، والمجال النفس اجتماعي، والإعلامي، والاقتصادي".

ولقد لاحظ الباحثان كذلك بأنه لا توجد دراسات سابقة سعت للتعرف على واقع تدريب الكرة الطائرة "جلوس" من منظور الجودة في فلسطين والجزائر تحديداً، مما حدا بهما تطبيق الدراسة الحالية إيماناً منهما بأهميتها لفئة المعاقين تحديداً لعلمهم يقدمان الشيء اليسير لمن فقدوا الكثير.

2. تساؤلات البحث : ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

- ما مستوى تدريب الكرة الطائرة جلوس بفلسطين من منظور الجودة؟
- ما مستوى تدريب الكرة الطائرة جلوس بالجزائر من منظور الجودة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التدريب للكرة الطائرة جلوس بين فلسطين والجزائر؟

3. فرضية البحث: وعلى ضوء التساؤلات السابقة جاءت فرضية الدراسة كالاتي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التدريب للكرة الطائرة جلوس بين فلسطين والجزائر.

4. أهداف البحث: تتحدد أهداف الدراسة الحالية فيما يلي:

- التعرف على واقع تدريب الكرة الطائرة جلوس من منظور الجودة بفلسطين.
- التعرف على واقع تدريب الكرة الطائرة جلوس من منظور الجودة بالجزائر.

5. مصطلحات البحث:



- 5.1. **جودة التدريب:** مجهودات الإدارة في بناء منظومة أساسها التدريب والتعاون الدائم بين جميع عناصرها لتسهيل التحسين الدائم لتقديم أداء وتدريب مميز للاعبينها. (47:2)
- 5.2. **ذوي الاحتياجات الخاصة:** هم مجموعات من أفراد المجتمع ينحرفون عن مستوى الأفراد العاديين بالنسبة لخصائصهم الجسمية والنفسية والعقلية، الأمر الذي يتطلب الرعاية الخاصة بهم بما يتناسب مع قدراتهم وإمكانياتهم وظروفهم الخاصة حتى يمكن الوصول بهم إلى مستوى أفضل من التوافق الشخصي أو النفسي أو الاجتماعي. (13:7)
- 5.3. **المعاقين حركياً:** هم أولئك الأفراد الذين يعانون من خلل ما في قدراتهم الحركية أو نشاطهم الحركي بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نموهم العقلي والاجتماعي والانفعالي ويستدعي الحاجة إلى التربية الخاصة. (269:5)
- إجرائياً:** هم مجموعة الأفراد المصابين بالإعاقة الحركية "سواء الولادية أو المكتسبة" الممارسين لرياضة الكرة الطائرة جلوس والذين ينتمون لإحدى الفرق الرياضية بكل من فلسطين والجزائر.
- 5.4. **النشاط الرياضي المعدل لذوي الاحتياجات الخاصة:** هو الذي يتم التغيير فيه لدرجة يستطيع بها المعوق غير القادر الممارسة والمشاركة في الأنشطة الرياضية لتحقيق أغراض التربية الرياضية. (47:4)
- إجرائياً:** هو النشاط الرياضي الممارس من قبل الأفراد المصابين بالإعاقة الحركية والمتمثل في "الكرة الطائرة جلوس" بحيث لا يستطيع الفرد القيام على قدميه إنما يبقى المقعدة على الأرض طوال المباراة.
6. **إجراءات الدراسة الميدانية:**
- 6.1. **المنهج المستخدم في الدراسة:** تماشياً مع طبيعة الدراسة الحالية التي تحاول الكشف عن الفروق في الاحتراف الرياضي للكرة الطائرة جلوس بين واقع التدريب ومنظور الجودة بين كل من فلسطين والجزائر فإن المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي المقارن باعتباره انسب المناهج البحثية لمثل هذه الدراسات.
- 6.2. **مجتمع وعينة الدراسة:** تمثل مجتمع الدراسة الحالية في المعاقين حركياً الممارسين للكرة الطائرة جلوس والذين ينتمون لإحدى الفرق الرياضية بفلسطين والجزائر.
- أما عينة الدراسة فتمثلت في عينتين منفصلتين، حيث كانت العينة الأولى من ذوي الإعاقة الحركية الممارسين للكرة الطائرة جلوس لفريق نادي الجزيرة بفلسطين وتمثلت في (16) لاعباً، أما الثانية فكانت فريق أمال بوسعادة بالجزائر وتمثلت في (16) لاعباً أيضاً، حيث اختيرت العينتين بطريقة قصدية وهم أبطال الدوري المحلي لكلي البلدين. والجدول التالي يوضح توزيع العينة:

جدول رقم (03): يبين توزيع العينة الأساسية حسب متغيرات الدراسة

المتغيرات	الحالة	العدد	النسبة المئوية
-----------	--------	-------	----------------



%50	16	فريق أمال بوسعادة بالجزائر	نوع الفريق
%50	16	فريق نادي الجزيرة بفلسطين	
%100	32		المجموع

### 7. 3. أدوات الدراسة: تمثلت في أداة أساسية وهي:

أداة الدراسة وتشمل الاستبيان مرفق (1) "وهو من إعداد الباحثان" حيث اتبعا عند تصميمه الخطوات المهمة التالية:

**القراءة والاطلاع:** قام الباحثان بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات وخاصة دراسة الأقرع (2011) ودراسة شندي (2008)، ودراسة المنشاوي (2005)، ودراسة المهنا (2003) التي تناولت متغيرات الدراسة بهدف تحديد مضمون فقرات محاور المقياس.

**تحديد الهدف من الأداة:** تم تحديد هدف الاستبيان بالتعرف علي واقع تدريب الكرة الطائرة جلوس من منظور الجودة للمقارنة بين بلدين عربيين هما فلسطين والجزائر.

**تحديد محاور الأداة:** بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية وتحديد هدف الاستبيان ومن خلال المقابلات الشخصية مع بعض الإداريين، والمدرّبين، واللاعبين ذوي الإعاقة، تم تحديد المحاور الأساسية للدراسة وتم عرض هذه المحاور على عدد (10) خبراء -مرفق (2)- (5) من فلسطين و(5) آخرين من الجزائر، وجميعهم من الخبراء في مجالات البحث العلمي ومتخصصين في التربية الرياضية، وذلك لإبداء رأيهم في مدى مناسبة هذه المحاور لأهداف الدراسة وكذلك تحديد الأهمية النسبية لكل محور، وقد اتفقوا علي عدد (8) محاور للاستبانة من أصل (10) محاور كانت مقترحة. وتم تصحيح الاستبيان ليشمل ثمانية محاور ويكون بوضع ميزان تقديري ثلاثي كما يلي:

نعم (3) ثلاثة درجات.

إلى حد ما (2) درجتان.

لا (1) درجة واحدة.

7. 4. **الدراسة الاستطلاعية:** تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي يقوم بها الباحث، والتي عادة ما يكون الهدف منها مسح الميدان، فتمثلت أهداف الدراسة الاستطلاعية فيما يلي:

- التعرف على ميدان الدراسة ومعرفة العراقيل التي يمكن أن تواجه الباحثان.
- فحص أهم الخصائص السيكومترية المحاور المرتبطة بالعوامل النفسية والاجتماعية حتى يتسنى للباحثين القيام بالدراسة الأساسية من خلال أدوات يتوفر بها القدر المطلوب من الصدق والثبات.
- التأكد من صحة الفرضية ودقتها قبل البدء في الدراسة الأساسية.



وقد تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (10) أفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة المعاقين حركيا الممارسين للكرة الطائرة جلوس (5) منهم ينتمون لفريق فلسطين و(5) من الجزائر.

7.5. الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة: قبل الشروع في الدراسة الأساسية لابد من التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات القياس والمتمثلة في الصدق والثبات حيث تم توزيع الاستبانة الخاصة بمختلف العوامل النفسية والاجتماعية المساهمة في رفع مستوى الأداء الرياضي عند الممارسين للكرة الطائرة جلوس لعينتي الدراسة وبعد جمعها وفحصها تم تفرغها ومعالجتها إحصائياً، وذلك عن طريق حساب الصدق والثبات كما يلي:

7.6. صدق الاستبانة: يعتبر الصدق شرطاً أساسياً من شروط أدوات القياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس ويقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله، وبكلمة أخرى فإن المقصود بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف أو جانب محدد. (5:31)

تم التأكد من صدق الأداة بالاعتماد على صدق المحكمين وذلك من خلال عرض الاستبانة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين مرفق (2) للاستفادة في تحديد مدى وضوح العبارات ومدى ارتباطها بالمجال الذي تنتمي إليه، وقد تراوحت نسبة المحكمين على عبارات كل المجالات ما بين 80% إلى 100% مع الإشارة إلى التغيير في صياغة بعض البنود، لهذا تم الإبقاء على عبارات الاستبانة لتكون في صورتها النهائية والمتمثلة في (8) مجالات.

كما أنه تم الاعتماد على الصدق التمييزي أو المقارنة الطرفية وذلك بعد ترتيب توزيع العينة من أعلى درجة إلى أقل درجة لأفراد العينة الاستطلاعية والتي ضمت (9) أفراد من المعاقين حركيا الممارسين للكرة الطائرة جلوس حيث تم اختيار (5) أفراد من فلسطين و(4) الجزائر، حيث تم اختيار مجموعتين من طرفي التوزيع، وتمثل نسبة (27%) من الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات، و(27%) من الأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات، فكان حجم كل مجموعة لكلا الطرفين (3) أفراد، فاستخرجت لهم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ثم حسبت قيمة (ت) (T.Test) للفروق بين المجموعتين العليا والدنيا.

والجدول التالي يبين دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين العليا والدنيا:

جدول رقم (01): يبين دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في استبانة العوامل النفسية والاجتماعية

استبانة الاحتراف الرياضي	(المجموعة العليا في الاستبانة) بنسبة (27%) أي ن = 3		(المجموعة الدنيا في الاستبانة) بنسبة (27%) أي ن = 3	
	م1 (X1)	ع1 (S1)	م2 (X2)	ع2 (S2)
قيمة ت (T.Tes)				
درجة الحرية				
مستوى الدلالة				



0.01	4	9.65	0.88	116.66	26	152	
------	---	------	------	--------	----	-----	--

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 مما يدل على قدرة الاستبانة على التمييز، ومنه نستنتج بأن المقياس صادق.

7.7. ثبات الاستبانة: يعتبر الثبات شرطاً أساسياً من شروط أدوات القياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس ويقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار نتائج متماثلة أو متقاربة في قياسه لمظهر ما من مظاهر السلوك إذا ما استخدم ذلك المقياس أكثر من مرة أو إذا ما استخدم بطرق أخرى. (5:33)

ولقد تم التأكد من ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية المكونة للاستبانة، وباستعمال معادلة "سبيرمان براون" حيث بلغ معامل الثبات (0.99) كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (03): يبين معامل ثبات الاستبانة

مستوى الدلالة	قيمة ر11 بعد التصحيح	قيمة ر11 قبل التصحيح	درجة الحرية	المتوسط الحسابي للعبارات الزوجية	المتوسط الحسابي للعبارات الفردية	حجم العينة الاستطلاعية	استبانة الاحتراف الرياضي
0.01	0.99	0.98	9	م2(2)X	م1(1)X	10	
				66.6	66.8		

من خلال الجدول يتضح أن معامل الثبات قبل التصحيح وبعد التصحيح كان دالاً إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) مما يدل على ثبات الاستبانة.

#### 8. نتائج الدراسة ومناقشتها:

للإجابة عن السؤالين الأول والثاني معاً واللذان ينصان على:

- ما مستوى تدريب الكرة الطائرة جلوس بفلسطين من منظور الجودة؟
  - ما مستوى تدريب الكرة الطائرة جلوس بالجزائر من منظور الجودة؟
- ولتسهيل عملية المقارنة قام الباحثان بتصميم وعرض وتحليل وتفسير الجداول المزدوجة التالية:

جدول (04) المحور الأول ومجموع الاستجابات "التكرارات" والنسب المئوية لفريق الجزائر

ن = 16

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	النسبة المئوية	الترتيب
1	01	47	% 97.91	1
2	02	40	% 83.33	3
3	03	37	% 77.08	6

المجلد 16 العدد 4 عام 2107



مجلة الرياضة المعاصرة

5	% 79.16	38	04	4
2	% 89.58	43	05	5
4	% 81.25	39	06	6
	% 84.72	244	المجموع	







## جدول (05) المحور الأول ومجموع الاستجابات "التكرارات" والنسب المئوية لفريق فلسطين

ن=16

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	النسبة المئوية	الترتيب
1	01	30	% 62.5	3
2	02	27	% 56.25	4
3	03	23	% 47.91	5
4	04	22	% 45.83	6
5	05	31	% 64.58	2
6	06	34	% 70.83	1
المجموع		167	%57.98	

جدول (06)

يتضح من الجدول (04) و(05) والخاص بمجموع الاستجابات والنسب المئوية لاستجابات عينتي الدراسة على كل فقرة من فقرات محور التدريب وعلى أن النسب المئوية للعينة الأولى لفريق الجزائر تراوحت بين (97.91- 81.25) في حين كانت النسبة المئوية للبعد ككل(84.72%)، والعينة الثانية والمتمثلة في فريق فلسطين تراوحت النسب المئوية على فقرات هذا المحور بين(62.5- 70.83) وكانت النسبة المئوية للبعد ككل (57.98%).

من خلال النتائج المحصل عليها والتي تبين الفرق في محور التدريب بين كل من فريق الجزائر وفريق فلسطين حيث أن جميع فقرات المحور تنتمي إلى المستوى الأعلى لفريق الجزائر في حين كانت نتائج الفقرات بالنسبة لفريق فلسطين تتراوح بين المستوى المتوسط والمستوى المنخفض ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن انخفاض بعض الفقرات بالنسبة لفريق فلسطين ترجع لخصوصية البيئة ومايعانيه إخواننا الفلسطينيين من جراء الحرب والحصار المفروض عليهم وهذا ما أكدته دراسة (الأقرع، 2011) أن هذه النسبة المنخفضة نتيجة الحصار المفروض على قطاع غزة منذ حوالي الخمس سنوات وعدم قدرة المدربين على السفر خارج القطاع للحصول على دورات متقدمه في أساليب التدريب في التكنولوجيا الحديثة لذوي الإعاقة، فالحصار المفروض على قطاع غزة أدى إلى انخفاض نسبة التدريب بالوسائل الحديثة في الاتحاد الفلسطيني لألعاب القوى نتيجة عدم القدرة على السفر للحصول على الدورات الحديثة في المجال.



## جدول (06) المحور الثاني ومجموع الاستجابات "التكرارات" والنسب المئوية لفريق الجزائر

ن=16

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	النسبة المئوية	الترتيب
1	01	35	% 72.91	3
2	02	37	% 77.08	1
3	03	32	% 66.66	6
4	04	31	% 64.58	8
5	05	30	% 62.5	10
6	06	33	% 68.75	4
7	07	33	% 68.75	5
8	08	32	% 66.66	7
9	09	31	% 64.58	9
10	10	37	% 77.08	2
المجموع		331	% 68.95	

## جدول (07) المحور الثاني ومجموع الاستجابات "التكرارات" والنسب المئوية لفريق فلسطين

ن=16

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	النسبة المئوية	الترتيب
1	01	33	% 68.75	5
2	02	22	% 45.83	10
3	03	29	% 60.41	8
4	04	36	% 75	2
5	05	39	% 81.25	1
6	06	36	% 75	3
7	07	30	% 62.5	7
8	08	36	% 75	4
9	09	29	% 60.41	9
10	10	31	% 64.58	6
المجموع		321	% 66.87	

يتضح من الجدول (06) و(07) والخاص بمجموع الاستجابات والنسب المئوية لاستجابات عينتي الدراسة على كل فقرة من فقرات محور المدرب وعلى أن النسب المئوية للعينة الأولى لفريق الجزائر تراوحت بين (72.91- 77.08) في حين كانت النسبة المئوية للبعد ككل (68.95%)، والعينة الثانية والمتمثلة في فريق فلسطين تراوحت النسب المئوية على فقرات هذا المحور بين (64.58- 68.75) وكانت النسبة المئوية للبعد ككل (66.87%).



من خلال النتائج المحصل عليها لكلا الفريقين نجد ان هناك تقارب كبير في النسبة المئوية للبعد ككل رغم الاختلاف في النسب المئوية لبعض فقرات المحور بين كلا الفريقين حيث ان النسب المئوية لفقرات المحور على عينة الجزائر تنتمي إلى المستوى المتوسط وبعضها إلى المستوى الأعلى في حين ان النسب المئوية لفقرات المحور على عينة فلسطين تنقسم الى المستوى المتوسط والمستوى الأدنى ويمكن تفسير ذلك لكلا الفريقين انخفاض نسب الاهتمام بدورات التدريب والإعداد والصفق والتأهيل للمدرب في مجال ذوي الإعاقة كإستراتيجية للمساعدة في الاستخدام الجيد للأجهزة الحديثة القليلة والمتوفرة وهذا ما أكدته حصول الفقرة المرتبطة باستخدام الوسائل الحديثة لتحسين مستوي جودة التدريب علي نسبة منخفضة، وهذا ما أكدته دراسة الأقرع يجب ان ينظر إلي استخدام التكنولوجيا الحديثة في المجال الرياضي واحترافية العمل في كافة عناصر الرياضة الحاجة إلي إعداد قدرات بشرية للتعامل مع هذه المتغيرات بكفاءة عالية.

جدول (08) المحور الثالث ومجموع الاستجابات "التكرارات" والنسب المئوية لفريق الجزائر

ن = 16

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	النسبة المئوية	الترتيب
1	01	44	% 91.66	1
2	02	34	% 70.83	8
3	03	34	% 70.83	9
4	04	35	% 72.91	5
5	05	37	% 77.08	2
6	06	37	% 77.08	3
7	07	32	% 66.66	11
8	08	35	% 72.91	6
9	09	31	% 64.58	12
10	10	31	% 64.58	13
11	11	36	% 75	4
12	12	35	% 72.91	7
13	13	34	% 70.83	10
المجموع		455	% 72.91	



## جدول (09) المحور الثالث ومجموع الاستجابات "التكرارات" والنسب المئوية لفريق فلسطين

ن=16

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	النسبة المئوية	الترتيب
1	01	33	% 68.75	7
2	02	36	% 75	4
3	03	41	% 85.41	1
4	04	29	%60.41	10
5	05	27	% 56.25	11
6	06	35	% 72.91	6
7	07	25	% 52.08	12
8	08	33	% 68.75	8
9	09	31	% 64.58	9
10	10	41	% 85.41	2
11	11	38	% 79.16	3
12	12	20	% 41.66	13
13	13	36	% 75	5
	المجموع	425	% 68	

يتضح من الجدول (08) و(09) والخاص بمجموع الاستجابات والنسب المئوية لاستجابات عيني الدراسة على كل فقرة من فقرات محور إدارة النادي وعلى أن النسب المئوية للعينة الأولى لفريق الجزائر تراوحت بين (70.83 - 91.66) في حين كانت النسبة المئوية للبعد ككل (%72.91)، والعينة الثانية والمتمثلة في فريق فلسطين تراوحت النسب المئوية على فقرات هذا المحور بين (70 - 68.75) وكانت النسبة المئوية للبعد ككل (%68).

من خلال النتائج المحصل عليها والتي تبين الفرق في محور إدارة النادي بين كل من فريق الجزائر وفريق فلسطين حيث أن جميع فقرات المحور تنتمي إلى المستوى الأعلى لفريق الجزائر في حين كانت نتائج الفقرات بالنسبة لفريق فلسطين تتراوح بين المستوى المتوسط والمستوى المنخفض ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن انخفاض المستوى بالنسبة لفريق فلسطين يرجع ذلك حسب دراسة (19:1) لاستخدام الأساليب التقليدية في العملية الإدارية وانخفاض استخدام الأساليب والجوانب الإدارية الجديدة وأيضاً عدم وجود قاعدة بيانات حول انجازات الاتحاد في ضوء معايير الجودة، وهذا ما أكدته حصول الفقرة المرتبطة باستخدام الإدارة الوسائل الحديثة في تحسين جودة التدريب حصلت علي نسبة منخفضة جداً.



جدول (10) المحور الرابع ومجموع الاستجابات "التكرارات" والنسب المئوية لفريق الجزائر

ن=16

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	النسبة المئوية	الترتيب
1	01	32	%66.66	8
2	02	32	% 66.66	9
3	03	34	% 70.83	4
4	04	33	%68.75	6
5	05	33	%68.75	7
6	06	32	%66.66	10
7	07	29	% 60.41	11
8	08	36	%75	1
9	09	34	%70.83	5
10	10	35	% 72.91	2
11	11	35	% 72.91	3
المجموع		365	%69.12	

جدول (11) المحور الرابع ومجموع الاستجابات "التكرارات" والنسب المئوية لفريق فلسطين

ن=16

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	النسبة المئوية	الترتيب
1	01	37	% 77.08	1
2	02	31	% 64.58	3
3	03	29	% 60.41	5
4	04	24	%50	7
5	05	20	% 41.66	11
6	06	31	% 64.58	4
7	07	32	% 66.66	2
8	08	22	% 45.83	9
9	09	21	% 43.75	10
10	10	23	% 47.91	8
11	11	29	% 60.41	6
المجموع		299	% 56.62	

يتضح من الجدول (10) و(11) والخاص بمجموع الاستجابات والنسب المئوية لاستجابات عيني الدراسة على كل فقرة من فقرات محور الإمكانات وعلى أن النسب المئوية للعينة الأولى لفريق الجزائر تراوحت بين (66.66- 72.91) في حين كانت النسبة المئوية للبعد ككل(69.12%)، والعينة الثانية والمتمثلة في



فريق فلسطين تراوحت النسب المئوية على فقرات هذا المحور بين (60.41 - 77.08) وكانت النسبة المئوية للبعد ككل (56.62%).

ويرجع الفرق في هذه النتيجة بالنسبة لفريق الجزائر وفريق فلسطين الى عدم قدرة الفريق الفلسطيني حسب دراسة جابر والأقرع (2010) في الحصول على جميع التجهيزات والإمكانات الحديثة مما أدى ذلك إلى تخفيض عدد الدورات التدريبية وعدم توفر سائل خاصة تتعلق بانتقال اللاعبين ذوي الإعاقة من وإلى أماكن التدريب، وكذلك عدم تجهيز الكامل والمتكامل للمنشأة الرياضية الخاصة بالتدريب والمنافسات من خلال منع الاحتلال الإسرائيلي لدخول الأجهزة الرياضية لذوي الإعاقة من خلال معابرها من أجل أن يؤدي ذلك إلى هبوط وضعف المستوى المهاري والبدني والنفسي لكل من اللاعبين والمدربين والإداريين وبالتالي عدم تحقيق الانجازات والبطولات العربية والدولية.

جدول (12) المحور الخامس ومجموع الاستجابات "التكرارات" والنسب المئوية لفريق الجزائر

ن = 16

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	النسبة المئوية	الترتيب
1	01	35	72.91%	2
2	02	38	79.16%	1
3	03	34	70.83%	4
4	04	35	72.91%	3
5	05	30	62.5%	9
6	06	31	64.58%	8
7	07	33	68.75%	6
8	08	33	68.75%	7
9	09	30	62.5%	10
10	10	34	70.83%	5
	المجموع	333	69.37%	



## جدول (13) المحور الخامس ومجموع الاستجابات "التكرارات" والنسب المئوية لفريق فلسطين

ن=16

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	النسبة المئوية	الترتيب
1	01	25	% 52.08	2
2	02	29	% 60.41	1
3	03	19	% 39.58	4
4	04	24	%50	3
5	05	19	% 39.58	9
6	06	33	% 68.75	8
7	07	29	% 60.41	6
8	08	26	% 54.16	7
9	09	35	% 72.91	10
10	10	39	% 81.25	5
المجموع		278	% 69.37	

يتضح من الجدول (12) و(13) والخاص بمجموع الاستجابات والنسب المئوية لاستجابات عينتي الدراسة على كل فقرة من فقرات المحور الصحي وعلى أن النسب المئوية للعينة الأولى لفريق الجزائر تراوحت بين (70.83-72.91) في حين كانت النسبة المئوية للبعد ككل(69.37%)، والعينة الثانية والمتمثلة في فريق فلسطين تراوحت النسب المئوية على فقرات هذا المحور بين(52.08 - 81.25) وكانت النسبة المئوية للبعد ككل (69.37%).

من خلال النتائج نجد أن هناك تساوي في الرعاية الصحية المقدمة لكلا الفريقين ويمكن تفسير هذه النتيجة على أن هناك خدمات صحية يحصى بها الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة الممارس لكرة الطائرة في كلا البلدين ربما كونه يمارس رياضة تنافسية.

## جدول (14) المحور السادس ومجموع الاستجابات "التكرارات" والنسب المئوية لفريق الجزائر

ن=16

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	النسبة المئوية	الترتيب
1	01	38	%79.16	2
2	02	36	% 75	4
3	03	36	%75	5
4	04	36	%75	6
5	05	38	% 79.16	3
6	06	34	%70.83	7
7	07	33	% 68.75	8
8	08	45	%93.75	1



المجموع	260	% 67.70
---------	-----	---------

جدول (15) المحور السادس ومجموع الاستجابات "التكرارات" والنسب المئوية لفريق فلسطين

ن=16

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	النسبة المئوية	الترتيب
1	01	40	%83.33	1
2	02	26	% 54.16	6
3	03	29	%60.41	5
4	04	25	%52.08	8
5	05	32	% 66.66	3
6	06	26	%54.16	7
7	07	31	%64.58	4
8	08	35	%72.91	2
المجموع		244	%63.54	

يتضح من الجدول (14) و(15) والخاص بمجموع الاستجابات والنسب المئوية لاستجابات عينتي الدراسة على كل فقرة من فقرات المحور النفسي الاجتماعي وعلى أن النسب المئوية للعينة الأولى لفريق الجزائر تراوحت بين (79.16 - 93.75) في حين كانت النسبة المئوية للبعد ككل (%67.70)، والعينة الثانية والمتمثلة في فريق فلسطين تراوحت النسب المئوية على فقرات هذا المحور بين (72.91 - 83.33) وكانت النسبة المئوية للبعد ككل (%63.54). أي حصل كلا الفريقين على المستوى المتوسط فالفرق طفيف بينهما ويرجى الباحثان سبب ذلك إلى نقص الانتباه لدي الإداريين والمدربين حول أهمية البعد النفسي والاجتماعي نحو تحسين مستوى جودة التدريب.

جدول (16) المحور السابع ومجموع الاستجابات "التكرارات" والنسب المئوية لفريق الجزائر

ن=16

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	النسبة المئوية	الترتيب
1	01	39	%81.25	1
2	02	33	% 68.75	5
3	03	37	%77.08	3
4	04	38	%79.16	2
5	05	34	%70.83	4
6	06	32	%66.66	6
7	07	32	%66.66	7
المجموع		245	%72.91	





## جدول (17) المحور السابع ومجموع الاستجابات "التكرارات" والنسب المئوية لفريق فلسطين

ن=16

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	النسبة المئوية	الترتيب
1	01	23	%47.91	4
2	02	25	%52.08	2
3	03	23	%47.91	5
4	04	24	%50	3
5	05	22	%45.83	6
6	06	21	%43.75	7
7	07	31	%64.58	1
المجموع		169	%50.29	

يتضح من الجدول (16) و(17) والخاص بمجموع الاستجابات والنسب المئوية لاستجابات عينتي الدراسة على كل فقرة من فقرات المحور الإعلامي وعلى أن النسب المئوية للعينة الأولى لفريق الجزائر تراوحت بين (81.25- 66.66) في حين كانت النسبة المئوية للبعد ككل (%72.91)، والعينة الثانية والمتمثلة في فريق فلسطين تراوحت النسب المئوية على فقرات هذا المحور بين (47.91- 43.75) وكانت النسبة المئوية للبعد ككل (%50.29).

نلاحظ من خلال النتيجة المحصل عليها أن هناك فرق كبير بين الفريقين في تلقي الخدمات الإعلامية ويعود انخفاض المستوى عند الفريق الفلسطيني وبحسب الأفرع -الذي أجرى عدة دراسات بهذا الصدد على المجتمع الفلسطيني- رأى ان سبب هذه المرتبة الضعيفة تعود إلى أن كل مؤسسة في فلسطين تتبنى وسيلة أخبار ومعلومات تتفق ومصالحها أو تتماشى مع انتمائها سواء مؤسسات "أندية واتحادات أو جهات إدارية" أو لأفراد "مسؤولين أو لاعبين أو إداريين" وعدم وجود متخصصين مؤهلين في الإعلام الرياضي، وهذا يتفق مع ما توصل إليه الباحثين وتحديداً ما أكدته الفقرة المرتبطة بعدم وجود توعية وتغطية إعلامية من وسائل الإعلام لرياضة ذوي الإعاقة حيث حصلت على نسبة مرتفعة في عينة الفريق الفلسطيني.

## جدول (18) المحور الثامن ومجموع الاستجابات "التكرارات" والنسب المئوية لفريق الجزائر

ن=16

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	النسبة المئوية	الترتيب
1	01	43	%89.53	1
2	02	37	%77.08	3
3	03	29	%60.47	5
4	04	34	%70.83	4



2	%79.16	38	05	5
	%72.91	181		المجموع

جدول (19) المحور الثامن ومجموع الاستجابات "التكرارات" والنسب المئوية لفريق فلسطين

ن=16

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	النسبة المئوية	الترتيب
1	01	19	%39.58	4
2	02	22	%45.83	3
3	03	18	%37.5	5
4	04	26	%54.16	2
5	05	28	%58.33	1
		113	%47.08	المجموع

يتضح من الجدول (18) و(19) والخاص بمجموع الاستجابات والنسب المئوية لاستجابات عينتي الدراسة على كل فقرة من فقرات المحور الاقتصادي وعلى أن النسب المئوية للعينة الأولى لفريق الجزائر تراوحت بين (79.16 - 89.53) في حين كانت النسبة المئوية للبعد ككل (72.91%)، والعينة الثانية والمتمثلة في فريق فلسطين تراوحت النسب المئوية على فقرات هذا المحور بين (39.58 - 58.33) وكانت النسبة المئوية للبعد ككل (47.08%).

من خلال النتائج نجد انه هناك فرق كبير في المحور الاقتصادي لكل من فريق الجزائر وفريق فلسطين حيث أن فريق الجزائر هو الأفضل في تلقي الخدمات الاقتصادية من قبل دولته ويمكن تفسير هذه النتيجة بحسب دراسة الأقرع- أن المستوى المادي المتدني إلى هذا الحد يعود إلى الوضع الاقتصادي الضعيف للاتحاد، نظراً لعدم وجود مؤسسة حكومية كوزارة الشباب والرياضة تقوم بدفع الميزانيات والمكافآت للأندية بشكل ثابت.

#### 4\_الخاتمة : حيث استنتج الباحث ما يلي:

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تدريب الكرة الطائرة لذوي الإعاقة وفقاً لمحاور "التدريب، الإمكانيات، الإعلامي، الاقتصادي" كانت نسبها في الجزائر أقرب إلى جودة التدريب منها في قطاع غزة/ فلسطين بفارق كبير.

كما أظهرت النتائج وجود فروق طفيفة في مستوى المحاور الأخرى وهي: "المدرّب، إدارة النادي، النفس اجتماعي".

وتساوت نتائج البلدين في المحور الصحي لكل من فلسطين والجزائر.

واوصى الباحثان بما يلي:



- إنشاء المزيد من المنشآت وال نوادي الرياضية الخاصة برياضة الكرة الطائرة جلوس وخاصة في فلسطين بحيث تكون مجهزة بأحدث الوسائل العلمية والتكنولوجية.
- القيام بالتغطية الإعلامية الكافية لرياضة المعاقين في فلسطين، وخاصة الكرة الطائرة جلوس.
- تفعيل دور الأندية في توفير الإمكانيات اللازمة لتدريب الكرة الطائرة جلوس في فلسطين.
- صقل المدربين وتأهيلهم بما يناسب خصوصية رياضة الكرة الطائرة للمعاقين.
- تعميم هذه الدراسة على فئات أخرى من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة الممارسين لأنواع أخرى من الرياضات التنافسية.
- تفعيل الدور العالمي والإقليمي والعربي والإسلامي لنصرة قطاع غزة من أجل رفع الحصار والظلم الواقع عليه من قبل قوات الاحتلال الإسرائيلي.

#### المصادر:

- 1\_الأقرع، هشام (2011): تدريب ألعاب القوى لذوي الإعاقة من منظور الجودة بمحافظات قطاع غزة.
- 2\_ جابر، رمزي والأقرع، هشام (2010): تدريب ألعاب القوى في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر المتخصصين في فلسطين، مؤتمر البحوث السابع عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية، كية التربية الرياضية، جامعة تكريت.
- 3\_حابس، العواملة (2003): سيكولوجية الأطفال غير العاديين "الإعاقة الحركية"، دار الأهلية للنشر والتوزيع، عمان.
- 4\_حلمي، إبراهيم وليلي، فرحات (1998): التربية الرياضية والترويج للمعاقين، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة. 141هـ
- 5\_فاروق، الروسان (1996): أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- 6\_فاروق، الروسان (2001): سيكولوجية الأطفال غير العاديين، طبعة 5، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- 7\_محمد، غبارى (2003): رعاية الفئات الخاصة في محيط الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة.
- 8\_المنشاوي، شيماء (2005): البناء العملي لمصادر الضغوط النفسية لدي مدربي ذوي الاحتياجات الخاصة في بعض الأنشطة الرياضية المختارة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.



9\_المومني، زياد وعكور، أحمد (2011): المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة إربد، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد 25 (9).

10\_المنشاوي، شيماء (2005): البناء العملي لمصادر الضغوط النفسية لدى مدربي ذوي الاحتياجات الخاصة في بعض الأنشطة الرياضية المختارة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

11\_المهنا، محمد (2003): إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير العمل الإداري بالاتحادات الرياضية الأولمبية بدولة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

12\_شندي، مجدي (2008): معوقات تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترفيه والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، الجزء الثالث، كلية التربية الرياضية أبو قير، جامعة الإسكندرية.

13\_Goscov.S. (1998): Local and Sport commission.

14\_Renson.R (1999): Sport of All.



## مرفق ( 1 )

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة الاحتراف الرياضي في الكرة الطائرة جلوس بين واقع التدريب  
ومنظور الجودة  
عزيزي اللاعب ...  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

يقوم الباحثان بدراسة تهدف إلى التعرف على الاحتراف الرياضي في الكرة الطائرة جلوس بين واقع التدريب  
ومنظور الجودة، ونرجو قراءة فقرات الاستبانة بعمق، ومن ثم الإجابة بصدق؛ لأن المعلومات لغاية البحث العلمي.

كما نرجو أن تقدر درجة توافكك أو (رضاك) حول فقرات الاستبانة المبينة في الصفحة التالية حسب ما تراه أنت  
مناسباً وذلك باختيار درجة واحدة فقط من سلم الدرجات الثلاثي المدرج لكل فقرة وهو: "نعم، أحياناً، لا".  
والمطلوب أن تضع إشارة ( / ) على درجة توافكك أو عدمه مع الفقرة التي تقرأها في الصفحة التالية.

ولكم وافر الشكر والتقدير ،،،

1995 م

الباحثان:

1416 هـ

الدكتور محمد العجوري  
الدكتورة حبيبة ضيف الله

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات  
College of Physical Education and Sport Sciences For Women



## فقرات الاستبانة

م	الفقرة	درجة التوافق		
		نعم	أحياناً	لا
<b>أولاً: محور التدريب ..</b>				
1.	تتسم طرق التدريب وأساليبه بالتشويق.			
2.	ترتبط التدريبات البدنية بنفس المسار الحركي للعضلات العاملة لكل مهارات الكرة الطائرة.			
3.	ترقى طرق التدريب وأساليبه لإعداد لاعب قادر علي المنافسة في المحافل المحلية والدولية.			
4.	توجد خطة تدريب مدروسة ومبنية على أسس التدريب العلمية.			
5.	يراعي التدريب الفروق الفردية للاعبين.			
6.	تراعي خطة التدريب الاحتكاك مع الفرق الأخرى للارتقاء بالمستوى التنافسي لدى اللاعبين.			
<b>ثانياً: "محور المدرب" ..</b>				
7.	يراعي المدرب الفروق الفردية للاعبين.			
8.	يحرص المدرب على استخدام الأدوات والأجهزة المناسبة لقدرات اللاعبين المعاقين.			
9.	يقوم المدرب بعملية التقويم بشكل مستمر.			
10.	يواكب المدرب التطورات والمستجدات العلمية الحديثة في مجال تدريب الكرة الطائرة لذوي الإعاقة.			
11.	يتصرف المدرب بنزاهة ودون تمييز بين اللاعبين.			
12.	يمتلك المدرب المعرفة العلمية في مجال تدريب الكرة الطائرة لذوي الإعاقة.			
13.	يستخدم المدرب وسائل تدريبية حديثة ترقى لمستوى جودة التدريب.			
14.	يراعي المدرب فترات الراحة الايجابية بين تمرين وآخر.			
15.	يقوم المدرب بعملية التقويم بشكل مقنن.			
16.	يمارس المدرب أساليب مشوقة أثناء قيامه بعملية التدريب			
<b>ثالثاً: "محور إدارة النادي" ..</b>				
17.	تعمل إدارة النادي بشفافية مع اللاعبين.			
18.	تتابع إدارة النادي مجريات التدريب بشكل دوري.			
19.	تحتفظ إدارة النادي بقاعدة بيانات حول انجازات الفريق.			
20.	تحرص إدارة النادي على مواكبة التطورات والمستجدات العلمية الحديثة في مجال تدريب الكرة الطائرة لذوي الإعاقة.			



م	الفقرة	درجة التوافق	
		نعم	أحياناً لا
21.	تضع إدارة النادي استراتيجية واضحة لصقل المدربين.		
22.	تحرص إدارة النادي على اختيار الكفاءات لمتابعة التدريبات إدارياً.		
23.	تستخدم إدارة النادي الوسائل الحديثة في تحسين جودة التدريب.		
24.	تقوم إدارة النادي بتسجيل ملاحظات المدرب واللاعبين لتحسين جودة التدريب.		
25.	تحرص إدارة النادي على توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء التدريب والمنافسات.		
26.	تحرص إدارة النادي على تجهيز أجندة واضحة حول مواعيد البطولات الداخلية والخارجية.		
27.	تتابع إدارة النادي سير العمليات التدريبية عن كثب.		
28.	توفر إدارة النادي المعسكرات التدريبية لإعداد اللاعبين.		
29.	تحرص إدارة النادي على توفير البيئة التدريبية الصحية والمناسبة.		
<b>رابعاً: محور الإمكانيات ..</b>			
30.	الكرات والأدوات الرياضية لذوي الإعاقة ذات جودة عالية وأعداد مناسبة.		
31.	تتوفر ملحقات خاصة بالمعاقين "حمامات، دوشات، غرف تغيير ملابس" في أماكن التدريب.		
32.	تتوفر تجهيزات مناسبة لمتطلبات التدريب الخاصة برياضة الكرة الطائرة جلوس.		
33.	تتصف الملاعب والأدوات المساعدة في التدريب بالشروط القانونية للمعاقين.		
34.	تصرف ملابس رياضية ذات مواصفات عالية الجودة مخصصة للتدريب.		
35.	تصرف ملابس رياضية ذات مواصفات عالية الجودة مخصصة للمباريات.		
36.	تتوافر صالات تدريب معطاة خاصة لذوي الإعاقة تضم كافة المتطلبات.		
37.	توجد مصادر تمويل كافية لمواكبة كافة التطورات.		
38.	توجد وسائل خاصة تتعلق بانتقال اللاعبين ذوي الإعاقة من وإلى أماكن التدريب.		
39.	الملاعب الرياضية مجهزة بمواصفات عالمية عالية الجودة.		
40.	تتوفر بشكل دائم صالات تدريب للإعداد البدني باستخدام تمرينات الأثقال.		



م	الفقرة	درجة التوافق	
		نعم	أحياناً لا
<b>خامساً: "المحور الصحي" ..</b>			
41.	تتوفر مصادر الإسعافات الأولية أثناء التدريبات.		
42.	تتوفر وسائل الأمن والسلامة أثناء التدريبات.		
43.	يتم قياس مستوى الكفاءة الوظيفية بصفة دورية للاعبين.		
44.	تتوفر سجلات خاصة بإجراء الفحوصات الطبية بشكل دوري.		
45.	يتم الكشف عن المنشطات بصفة دورية.		
46.	يوجد تأمين صحي لجميع العاملين واللاعبين.		
47.	يتم الاستعانة بأطباء متخصصين.		
48.	تنظم ندوات للتوعية الصحية بشكل مدروس.		
49.	تتوفر مصادر الإسعافات الأولية أثناء المنافسات.		
50.	تتوفر وسائل الأمن والسلامة أثناء المنافسات.		
<b>سادساً: "المحور النفسي اجتماعي" ..</b>			
51.	تشجع الأسرة على الاستمرار في التدريبات.		
52.	يخضع اللاعبون لبرامج الإعداد النفسي المستمر.		
53.	تعقد رحلات للاعبين بهدف الترفيه وتعزيز أواصر المحبة.		
54.	يتم حل المشكلات النفسية والاجتماعية للاعبين بسرعة.		
55.	تعقد اجتماعات وندوات لمناقشة مشكلات اللاعبين الاجتماعية والنفسية.		
56.	يُنوَّفَرُ جَوَّاً نَفْسِيَّاً واجتماعياً مناسباً للاعبين.		
57.	يقدر المجتمع المحلي رياضة الكرة الطائرة جلوس مما يحفز على مواصلة التدريب.		
58.	تهتم إدارة النادي بقضايا اللاعبين وتتواصل معهم في تيسير أمور حياتهم الخاصة.		





م	الفقرة	درجة التوافق	
		نعم	أحياناً لا
<b>سابعاً: "المحور الإعلامي" ..</b>			
59.	تحظى رياضة الكرة الطائرة جلوس باهتمام إعلامي كبير.		
60.	توفر وسائل الإعلام مواد إعلامية مقروءة لتزويد اللاعبين بكل ما هو جديد في رياضة الكرة الطائرة جلوس.		
61.	توفر وسائل الإعلام مواد إعلامية مرئية لتزويد اللاعبين بكل ما هو جديد في رياضة الكرة الطائرة جلوس.		
62.	الإعلام الرياضي يهتم برياضة الكرة الطائرة جلوس.		
63.	الإعلام الرياضي يهتم بتعزيز فكرة الاحتراف لرياضة الكرة الطائرة جلوس.		
64.	يوجد تشجيع دائم من وسائل الإعلام للحصول على المراكز المتقدمة.		
65.	يهتم القطاع الإعلامي في الدولة بالتغطية الإعلامية لفعاليات الكرة الطائرة جلوس وبطولاتها.		
<b>ثامناً: "المحور الاقتصادي" ..</b>			
66.	ينقاضى اللاعبين أجراً مناسباً نظير قيامهم بواجباتهم التدريبية.		
67.	تتوفر إمكانيات دعم وحل المشكلات الاقتصادية للاعبين.		
68.	يوفر النادي للاعبين وضعاً اقتصادياً مناسباً.		
69.	يهتم النادي بالحوافز المادية التي تناسب الإنجازات.		
70.	توفر إدارة النادي الحوافز المادية فور الانتهاء من أي بطولة.		

**نشكركم على حسن تعاونكم**



## مرفق (2)

أسماء السادة المحكمين لاستبانة جودة تدريب الكرة الطائرة جلوس

الرقم	اسم المحكم	التخصص	الرتبة	سنوات الخبرة	مكان العمل
1	هشام الأقرع	تدريب رياضي	أستاذ مشارك	14 سنة	جامعة الأقصى
2	أزير الشنباري	طرق تدريس	أستاذ مساعد	19	جامعة الأقصى
3	محمد أبو سمر	تدريب رياضي	أستاذ مساعد	13 سنة	جامعة الأقصى
4	طارق أبو الجديان	تدريب رياضي	أستاذ مساعد	8 سنوات	جامعة الأقصى
5	نادر حلاوة	تدريب رياضي	أستاذ مساعد	8 سنوات	جامعة الأقصى
6	كمال مقاق	تدريب رياضي	أستاذ مشارك	12 سنة	جامعة محمد بومضياف
7	سامية شويعل	علم النفس الاكلينيكي	أستاذ مساعد	12 سنة	جامعة الجزائر 2
8	جميلة يونس تخصص	علم النفس المدرسي	أستاذ مساعد	3 سنوات	جامعة ابن خلدون تيارت
9	سعد سديرة	تدريب رياضي	أستاذ مساعد	10 سنوات	جامعة الجزائر

