

عنوان البحث:

قلق المنافسة وعلاقته بالرضا عن الدور القيادي لدى رؤساء الفرق
في دوري النخبة بكرة القدم

الباحثان

أ.م.د. عكلة سليمان علي الحوري السيد نزار ناظم حميد الخشالي

مستخلص البحث

مشكلة البحث: تتحدد مشكلة البحث في محاولة الإجابة على السؤال الآتي:

ما هي العلاقة بين حالة قلق المنافسة الرياضية والرضا عن الدور القيادي
لرؤساء الفرق في دوري النخبة العراقي بكرة القدم.

أهداف البحث:

١- التعرف على مستوى قلق المنافسة بأبعاده الثلاثة ومستوى الرضا عن الدور لرؤساء
الفرق في دوري النخبة العراقي بكرة القدم.

٢- التعرف على العلاقة بين قلق المنافسة بأبعاده الثلاثة والرضا عن الدور القيادي
لرؤساء الفرق في دوري النخبة العراقي بكرة القدم.

فروض البحث:

١- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية سالبة بين البعد المعرفي في كل من وقتي
(الاسترخاء، تحت ضغط المنافسة) والرضا عن الدور لرؤساء الفرق في دوري
النخبة العراقي بكرة القدم .

٢- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية سالبة بين البعد الجسمي في كل من وقتي
(الاسترخاء، تحت ضغط المنافسة) والرضا عن الدور لرؤساء الفرق في دوري
النخبة العراقي بكرة القدم .

منهج البحث: استخدم الباحثين المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة المشكلة .

عينة البحث: تم اختيار عينه عمديه مثلت رؤساء فرق دوري النخبة العراقي بكرة القدم
والبالغ عددهم (١٢) لاعباً.

أهم الاستنتاجات:

✓ هناك علاقة ارتباط معنوية سالبة بين الرضا عن الدور وقلق المنافسة ببعديها
المعرفي والجسمي، بينما كانت علاقة ارتباط معنوية موجبه مع بعد الثقة بالنفس .

أهم التوصيات:

✓ تأكيد المدربين على استخدام أسلوب التدريب الاسترخائي خلال جو المنافسة لدورها
في خفض حدة التوتر لدى اللاعبين .

Abstract

Competition Anxiety and Its Relationship with Satisfaction of Leadership Role in Team Leaders in the Football League

By

Asst. Prof. Dr. Uqlla Selaiman Ali Al – Hory
Instuctor Nezar Nadem Humeed Al – Keshaly

The Problem of the research: The problem of the research was in answering the following question:

What is the relationship between competition anxiety and satisfaction with leadership role in team leaders of football league?

The Aims of the Study:

1. Identifying the level of completion anxiety with its three dimensions and the level of satisfaction with leadership roles in football league.
2. Identifying ht relationship between competition anxiety with its three dimensions and satisfaction with the traditional role in football league.

The Hypothesis Of The Study:

1. There is a significant negative statistical correlation between the cognitive dimension during relaxation and under the competition pressure and satisfaction about leadership role for team leaders in football league.
2. There is a significant negative statistical correlation between the Physical dimension during relaxation and under the competition pressure and satisfaction about leadership role for team leaders in football league.

The Methods: The researchers used the descriptive method

The Subjects: The subjects were (12) elite football player who are the leader of the teams in the football league.

Conclusions:

- ✓ There are negative significant statistical correlation between satisfaction with leader's role and anxiety with its two dimensions; the cognitive and physical while there was a positive significant correlation with self – confidence.

Recommendation:

- ✓ Assuring that coaches should use relaxation during competition due its importance in reducing tension in players.

١ - الباب الأول (التعريف بالبحث):

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

تعد لعبة كرة القدم أحد أهم الألعاب الشعبية في العالم ان لم تكن ألعبه الأولى على الإطلاق والمتتبع للتطور الكبير الذي صاحب أداء الفرق العالمية يرى ان هذا التطور لم يعد يستمد عناصره من منطلق التدريب الرياضي كعلم ذو صلة مباشره بالانجاز فحسب ، بل أخذ يهتم بدراسة العلوم الأخرى المساعدة التي تدعم وتعزز هذا الانجاز وفي ذات السياق يؤكد خبراء التربية الرياضية على ان معظم الفرق على المستوى الدولي تتقارب إلى درجه كبيره من حيث المستوى البدني، المهاري، الخططي وعليه فأن هناك عاملاً هاماً أخذ يحدد نتيجة كفاهم في أثناء المنافسات الرياضية ، أنه العامل النفسي الذي لعب دوراً هاماً لتحقيق الانتصار والتفوق في البطولات الرياضية و ذهب خبراء التدريب الرياضي الى أبعد من ذلك عندما وجهوا عنايتهم الفائقة لمختلف النواحي النفسية ومنها الدوافع والحوافز والاتجاهات والانفعالات النفسية (كالخوف والقلق) والرضا عن العمل او الدور وحل المشكلات النفسية المرتبطة بالتدريب والمنافسة الرياضية ، كما ان لكل ظاهره من الظواهر اعلاه تقسيماتها وتفرعاتها التي درست بإسهاب، فالقلق الذي يكون ميسراً في بعض الأحيان يؤدي في أحيان أخرى عندما يكون (معسراً) الى انهيار التكامل الفسيولوجي والنفسي للاعب وبالتالي انخفاض الأداء ، فهناك دراسات تشير الى اختلاف درجة القلق عند الرياضيين في الألعاب الفرقيه عن نظرائهم في الألعاب الفردية ويستمر هذا الاختلاف في الألعاب الجماعية ذاتها وداخل الفريق الواحد بين لاعب وآخر وحتى عند اللاعب نفسه بين جو التمرين وجو المنافسة ، كما ان هناك مؤشرات تشير الى أختلاف القلق قبل المباراة السهلة عن المباراة الصعبة.

وحسب تقويم الرياضي لتلك المباراة ، ويعد رئيس الفريق في كرة القدم احد القيادات الرياضية المهمة التي تضطلع بدور ريادي في الفريق ولاسيما خلال المنافسات الرياضية المهمة ، ان رضا رئيس الفريق عن دوره القيادي سيلعب دوراً ايجابياً" ينعكس على بقية أعضاء الفريق ، كما انه احد العوامل المؤثرة على حالة القلق الرياضية لديه خاصة في المنافسات الصعبة او عندما يكون الفريق متأخراً" ، وهذا ما لاحظناه في دوري النخبة العراقي بكرة القدم اذ ان تحقيق التوازن في إشباع الحاجات الاساسية للاعب وخاصة قائد الفريق بما يتناسب مع مستوى الطموح هو مبدأ مهم من مبادئ

تحقيق الذات ، اذ يمثل الرضا الوظيفي دالة الإنسان لاستقراره في عمله وما يحقق له هذا العمل من حاجات في حياته اليومية التي تتباين نوعاً وكماً .

وبناءً على ما تقدم وانطلاقاً من المفاهيم الأساسية للسلوك الأنساني والاجتماعي للرياضة الذي يتضمن تبايناً ملحوظاً بطبيعة المتغيرات التي تؤثر في تشكيل العلاقات المختلفة في داخل فريق كرة القدم الذي يتميز بتعدد متطلباته ، لذا فإن دراسة قلق المنافسة الرياضية لدى رؤساء الفرق هو من الأهمية بمكان بحيث نستطيع فيه ان نقرر حجم المهام الملقاة على عاتق رؤساء الفرق الرياضية من خلال تحديد طبيعة وشكل العلاقة القائمة بين حالة القلق لديهم والرضا عن دورهم القيادي للفريق ليكون المجال اكثر سعة لتحقيق الأهداف المنشودة .

١-٢ مشكلة البحث:

تعد حالة القلق أحد الظواهر المهمة في التأثير على سلوك اللاعبين بصورة عامه وقائد الفريق بصورة خاصة كونه المسؤول المباشر عن تنفيذ خطط اللعب وتوجيه طاقات اللاعبين لأستخدامها بصورة مثلى في تحقيق الاهداف للفريق، وقد توجه علماء النفس منذ فتره طويله الى دراسة المجموعات الانسانيه ودورها في تكوين شخصية القائد الناجح وتحديد سلوكه والعوامل المؤثره عليه وذلك لمعالجة المشاكل التي تواجهه وبالتالي تواجه الفريق الذي يقوده وفقاً للمواقف والظروف المجتلفه ، ولا يخفا علينا ان حاجة الفريق الرياضي للقائد المؤهل لقيادته بصورة علميه سعياً نحو تحقيق أهدافه هو مسعى القائمين على شؤون اللعبة ، والمنطق بقول ان اول هذه القيادات (القائد الميداني المباشر) هو رئيس الفريق الذي تتطلب مسؤوليته وتأثيره على الفريق ان يتمتع بقلق معتدل ميسراً مع توفر شروط اخر مهم هو رضاه عن دوره القيادي للفريق وتجسيد كل من القلق والرضا باتجاه ايجابي يؤدي الى زيادة دافعية الفريق وتحقيق انماط مثلى من السلوك القيادي الذي يقتدي به اللاعبون الآخريين، ونظراً لوجود مقياس الرضا عن الدور لرؤساء الفرق للألعاب الجماعية عمد الباحث استخدامه لتحقيق أهداف البحث وتفسير مشكلته والتي تتحدد في محاولة الإجابة على السؤال الآتي:

هل توجد علاقة بين حالة قلق المنافسة الرياضية والرضا عن الدور لرؤساء

الفرق في دوري النخبة العراقي بكرة القدم .

١-٣ أهداف البحث :

١ . التعرف على قلق مستوى المنافسة بأبعاده (المعرفي، الجسمي، الثقة بالنفس) لرؤساء

الفرق في دوري النخبة العراقي بكرة القدم).

٢. التعرف على مستوى الرضا عن الدور لرؤساء الفرق في دوري النخبة العراقي بكرة القدم .
٣. التعرف على العلاقة بين قلق المنافسة بأبعاده الثلاثة والرضا عن الدور لرؤساء الفرق في دوري النخبة العراقي بكرة القدم.

٤ فروض البحث :

١. وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية سالبة بين البعد المعرفي وقتي(الاسترخاء، تحت ضغط المنافسة) لقلق المنافسة والرضا عن الدور لرؤساء الفرق في دوري النخبة العراقي بكرة القدم .
٢. وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية سالبة بين البعد الجسمي لقلق المنافسة وقتي (الاسترخاء، تحن ضغط المنافسة) والرضا عن الدور لرؤساء الفرق في دوري النخبة العراقي بكرة القدم .
٣. وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين بعد الثقة بالنفس وقتي (الاسترخاء ،تحت ضغط المنافسة) والرضا عن الدور لرؤساء الفرق في دوري النخبة العراقي بكرة القدم.

١-٥ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: رؤساء الفرق المشاركة في دوري النخبة العراقي بكرة القدم.
- ٢-٥-١ المجال الزمني: المدة من ٢٠٠٦/٤/١ ولغاية ٢٠٠٦/٥/١٠ .
- ٣-٥-١ المجال المكاني: ملاعب محافظات (بغداد، كربلاء، أربيل، البصرة، النجف، العمارة).

١-٦ المصطلحات الواردة في البحث :

- حالة قلق المنافسة:** "هو نوع من التوتر وعدم الاستقرار المؤقت الذي يحدث نتيجة ظروف مبهمة ووقتيه تثير الشعور بالقلق" (٢١٠:١٦).
- القلق المعرفي:** "هو التقييم السيئ للأداء، ويظهر ذلك من خلال ضعف القدرة على التفكير والتركيز وتصور الفشل في المباراة" (٢٥:٦).
- القلق الجسمي:** "هو لقلق المرتبط بالاستثارة الفسيولوجية للجسم الناتجة عن التقييم السلبي للتغيرات البدنية الحاصلة للجسم من خلال جفاف الفم وسرعة النبض وعدم انتظامه وكثرة التعرق الذي يؤدي الى التعب البدني" (٢٨:٦) .

الثقة في النفس: هي تقدير الرياضي بتوقع النجاح لذاته أو إمكانية التحسن في الأداء اللاحق بدافعيه اكبر لبذل الجهد من اجل التفوق، وتعد من أهم مصادر التعبئة النفسية الايجابية التي تؤدي إلى حالة الطلاقة النفسية "(١٢:١١).

الرضا عن الدور: هو محصلة عدد من المشاعر المتعلقة بالدور، وهذا المتغير تتدرج فيه المشاعر تجاه العمل من الإعياء الشديد وعدم الرضا إلى السعادة الكبيرة والرضا"(١٨:١٩).

٢ - الباب الثاني (الدراسات النظرية والمشابهة):

٢-١-١ الدراسات النظرية:

٢-١-٢-١ قلق المنافسة الرياضية:

٢-١-٢-٢ مفهوم قلق المنافسة الرياضية:

إن تحديد مفهوم قلق المنافسة الرياضية يتطلب ابتداءً معرفة نوعي القلق المرتبطه بها ،والقلق المرتبط بالاداء الرياضي نوعان رئيسيان هما سمة قلق المنافسة ،وحالة قلق المنافسة(١٢:٣٨٥)، ويفهم من قلق المنافسة الرياضي بأنه القلق الناجم عن مواقف المنافسة (المباراة الرياضية)وذلك بالمقارنة بنوع القلق كسمة وحالة ،طبقاً لمفهوم سبيلبرجس والذي يمكن ان يحدث للفرد في أي موقف من مواقف الحياة العامه والذي يعتبره الفرد مهددا له(١٥:٢٤٢) ،ويرى سبيلبرجس حالة القلق (state anxiety) بأنها "حالة انفعاليه ذاتيه يشعر فيها الفرد بالخوف والتوتر ،ويمكن ان تتغير هذه الحالة في شدتها من موقف الى اخر "(٣:١٩٨)، بينما يرى سمة القلق (Traite Anxiety) بأنها " استعداد شخصي دائم نسبياً" لأدراك مواقف بيئيه معينه كمهدد او ضاغط ،والميل للاستجاب لهذه المواقف بمستويات مختلفه لحالة القلق " (٣:١٩٨).

ويميز الباحثون بين تصنيفات القلق المتناولة في هذه الدراسه حسب اعراض كل منها فنلاحظ ان اعراض القلق الجسمي (Somatic Anxiety) والقلق المعرفي (Cognitive Anxiety) ويعني القلق الجسمي الاعراض البدنيه المتعدده مثل العرق،الشعور بتقلص المعده ، زياده نبض القلب ، الشعور ببروده اليدين ، بينما القلق المعرفي يتضمن اعراض نفسيه مثل الأزعاج،تششت الانتباه،عمليات الافكار السلبيه،الخشيه من الخسارة،الانشغال بالمنافسة،في حين نجد ان الثقة بالنفس (Seif Confidence) تتضمن الشعور بالراحه، الهدوء، الاطمئنان، الثقة في الاداء، الاسترخاء العقلي.

٢-١-١-٢ نظريات القلق:

لقد اعتمد الباحثون الأساس النظري لقلق المنافسة من خلال الأساس التي اعتمد عليها (مارتنيز) وزملاءه ١٩٩٢ في بناء اختبار قلق المنافسة الرياضية وفي ما يأتي النظريات التي أستندت عليها تلك الأساس (٤:١٥٧).

١- النظرية التفاعلية الشخصية:

يرى اصحاب نظريات سمات الشخصية (جورجن البورت، كاتل، هاتزابزنك جليفورد) ان هذه البناء اتمصدرها داخل الفرد بسبب حقيقه ملحوظه لاتتكرر وهي المعرفه بسمة الاتساق النسبي في سلوك شخص ما .

٢-٢- النظرية الموقفية:

تؤكد النظرية الموقفيه على ان السلوك يتحدد بدرجة كبيرة بواسطة العوامل الموقفيه والبيئيه ، وفي نفس الوقت يقلل اصحاب هذه النظرية من العوامل الاخرى المؤثرة مثل استعدادات الفرد وقدراته فضلا عن عوامل شخصية اخرى متداخله.

٢-١-٢-٢ الرضا عن الدور:

١-٢-١-٢ مفهوم الرضا عن الدور:

يمثل الرضا عن أداء الدور (العمل) دالة لسعادة الانسان واستقراره في عمله وما يحققه هذا الدور من وفاء لحاجاته وأشباعها، وهي حاجات تتباين نوعا" وكما" من انسان الى آخر (٧:٦٣) .

ان احتمالات اشباع الحاجات هي التي تقرر الرضا عن الدور ام لا ، فكلما كانت احتمالات الاشباع عاليه كلما كان احتمال الرضا عن الدور عالي في دراسه اجريت على (٤٧٠) موظفا" ظهر ان الحاجات النفسية الاقوى علاقة الرضا عن الدور هي احساس الشخص بوجوده، التمتع بدوره، الترقيته، الترفيه، الامن، الاستقلال الذاتي، الاندماج مع المجتمع (٢١:١٤٩).

٢-٢-١-٢ نظريات الرضا عن الدور:

لقد تناول الباحثين موضوع الرضا عن العمل (الدور) على نطاق واسع وافردت له نظريات معروفه منها نظرية ماسلو التي استندت على تدرج الحاجات (لابراهام ماسلو) التي تعد من اكثر النظريات شيوعا" وأقبالا" (٢:٣٢) .

وهناك نظريه العاملين أو العنصرين (لهوازيرج) التي تؤكد نوعين من العوامل هما (١٤٣:١٣) .

✓ العوامل الداخليه التي تكون مرادفه للعوامل الدافعه .

✓ العوامل الخارجيه التي تكون مرادفه للعوامل الصحيه .

أما النظرية الأقرب من وجهة نظر الباحثين والتي تفسر موضوع البحث فهيه نظرية التوقع (Expectancy Theory) التي تحاول الاهتمام بالفروق الفردية رغم انها صعبة التطبيق وبموجب نظرية التوقع فأن "الاداء = التحفيز×القابلية" (٦٢:٢٢).

٢-١-٢-٣ الرضا عن الدور في المجال الرياضي:

إن الرضا عن الدور يعد احد العوامل الأساسية لضمان نجاح قائد الفريق "ويعرف بأنه حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين، وتعبّر عن مدى الاشباع المناسب لحاجاته وتحقيق اهدافه التي من اجلها قبل ان يمارس هذا الدور" (٣٨:١٧) .

ان مستوى الرضا يكون بذرة للطموح والاجتهاد في هذا المجال وبالتالي يرتفع مستوى طموحه في تحقيق اهدافه ، فقائد الفريق يشعر بالرضا عندما يتحقق مستوى طموحه والعكس اذا فشل في تحقيق هذا المستوى (١٤١:٢٠).

٢-٢ الدراسات المشابهة:

١-٢-١ - دراسة خالدة ابراهيم ١٩٨٤ (٩).

أجريت الدراسة في جامعة بغداد /كلية التربية الرياضية وقد هدفت الدراسة الى التعرف على عامل القلق واثره على الانجاز ومعرفة اسباب القلق لدى لاعبي كرة السلة. وافترضت الباحثة ما يأتي:

✓ لعامل القلق اثر سلبي على لاعبي كرة السلة.

✓ ان معرفة اسباب القلق تساعد على وضع الحلول المساعدة على تقليل اثره.

وتألفت عينة البحث من (٩٦) لاعبا مثلو ثمانية اندية من محافظة بغداد.

ومن النتائج التي توصلت اليها الباحثة ماياتي:

✓ لعامل القلق تاثير سلبي على انجاز اللاعبين.

✓ للبرنامج العلاجي تاثير كبير في رفع انجاز اللاعبين.

✓ وجود فروق بين النتائج القبلية والبعديه للانجاز.

٢-٢-٢ دراسة نقي حمزة جاسم ٢٠٠٦ (١٧).

اجريت الدراسة في جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية وهدفت الى التعرف على العلاقة بين العلاقات الانسانية والرضا عن العمل، والتعرف على العلاقة بين الاهتمام بالعمل والرضا عن العمل لدى مدرسي التربية الرياضية. وافترض الباحث عدم وجود علاقة بين المتغيرين اعلاه والرضا عن العمل، وبلغت عينة البحث (٨٧) مدرسا.

ومن النتائج التي توصل اليها الباحث ماياتي:

- ✓ ان درجة الرضا عن العمل لاتعبر عن طبيعة العلاقات الإنسانية لمدرسي التربية الرياضية.
- ✓ إن درجة الاهتمام بالعمل ترتبط معنويا مع درجة الرضا عن العمل لمدرسي التربية الرياضي.

٣ - الباب الثالث (منهجية البحث وإجراءاته الميدانية):

٣-١ منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة المشكله .

٣-٢ عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم رؤساء فرق دوري النخبه العراقي بكرة القدم للموسم (٢٠٠٥-٢٠٠٦) والبالغ عددهم (١٢) لاعبا" وهم يمثلون ١٠٠% من المجتمع الاصلي مثلوا (١٢) ناديا هي (الزوراء، الطلبة، الميناء، كربلاء، النجف، العمارة، الجويه، الشرطه، اربيل، دهوك، الجيش، سامراء)

٣-٢ أدوات البحث:

✓ مقياس قلق المنافسة (Competitive state Anxiety inventory):

وهو مقياس نوعي وضعه ماتنز وزملاؤه (١٩٩٠) وأعد صورته العربية

اسامه كامل راتب (٢٠٠٠) ويتضمن ثلاث مكونات هي :

- القلق المعرفي Cognitive anxiety
- القلق الجسمي Somatic anxiety
- الثقة في النفس Self confidence

وكل مكون تمثل في (٩) عبارات وبذلك بلغ مجموع عبارات المقياس (٢٧)

عبارته لكل منها (٤) بدائل هي (كثيرا " جدا" ، بدرجة متوسطة ، أحيانا" ، نادرا") وتكون

درجة الاجابه عليها (١،٢،٣،٤) على التوالي للعبارات الايجابيه وتكون درجة الاجابه على العبارات السلبيه معكوسه (٤،٣،٢،١) وبذلك تكون الدرجه الكليه للمقياس (١٠٨) درجه وأدنى درجه هي (٢٧) درجه اما الدرجه العليا لكل مكون فهي (٣٦) درجه وادنى درجه هي (٩) درجة وتكون الاجابه على المقياس في موقفين منفصلين الاول وقت هادىء قبل التمرين واللاعب (رئيس الفريق) في حالة أسترخاء (هدوء) والثاني في موقف المنافسه (تحت ضغط المنافسه) والاجابه تكون دون استغراق بالوقت بل هي وصف للمشاعر الحاليه (الآن) ومن اجل التأكد من صلاحية المقياس المذكور قام الباحث بأجراء المعاملات العلميه اللازمه وكما يلي:

• **صدق المقياس**

بالرغم من ان مقياس البيئه العراقيه لاتختلف عن نظيرتها المصريه والمقياس معرب حديثاً الا ان الباحث قام بعرضه على عدد من السادة المحكمين في التربيه وعلم النفس والاداره التربويه وطلب منهم ابداء الرأي عن فقرات المقياس من حيث صلاحيتها لقياس قلق المنافسه الرياضيه ويعد هذا الاجراء مناسباً للتأكد من صدق المقياس وقد اكد الجميع صلاحية الفقرات لقياس الغرض الذي وضع من أجله.

• **الثبات**

أن الثبات يعني الاتساق في النتائج والاداءه الثابته هي التي تعطي النتائج نفسها أو نتائج متقاربه عند تكرار تطبيقها، وعليه قام الباحث بأستخدام طريقة إعادة تطبيق الاختبار وذلك من خلال تطبيقه على (٦) رؤساء فرق في دوري الدرجه الاولى بكرة القدم الذي يسبق دوري النخبه ومثلوا أندية (الكوت، ديالى، الكرخ، بلد، النفط) الذين لم يترشحوا الى دوري النخبه، وقد بلغ معامل الثبات (٠،٩٣) وعند الرجوع الى جدول دلالة معامل الارتباط عند درجة حريه (٤) وأمام مستوى معنويه (٠،٠٥) يتضح لنا ان نتيجة (ر) الجدوليه والبالغه (٠،٨١) وذلك يؤكد ان المقياس يتمتع بدرجة ثبات عاليه .

✓ **قياس الرضا عن الدور:**

وهو مقياس وضعه عكله الحوري وأخرون (٢٠٠٦) لقياس الرضا عن الدور لرؤساء الفرق في الالعب الفرقيه وتضمن المقياس (٣٥) عبارة لكل منها ثلاث بدائل هي (دائماً ، أحياناً ، نادراً) وتكون درجة الاجابه عليها (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي للعبارات الايجابيه وعددها (١٩) عباره وتكون درجة الاجابه على العبارات السلبيه وعددها (١٦) عباره معكوسه (١ ، ٢ ، ٣) وبذلك تكون الدرجه الكليه للمقياس (١٠٥) درجه وأدنى درجه هي (٣٥) درجه . وتكون الاجابه على المقياس في وقتين منفصلين

هما في وقت هاديء (قبل التمرين) ووقت آخر تحت ضغط المنافسة أي بعد الانتهاء من المباراة الرسمية ويراعى في الاجابه ويراعى في الاجابه ان لاتأخذ وقتاً طويلاً أي أنها وصف لمشاعر رئيس الفريق بعد أنتهاء المباراة وقيادته لفريقه فيها.
لم تجرى معاملات الصدق والثبات للمقياس كونه أنجز هذا العام وهو مصمم لكافة الالعاب الفرقية ولم يطبق الا على المنتخب الوطني للناشئين بكرة اليد.

٣ - ٤ التجربة الاستطلاعية للمقياس:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس خلال المباراة الودية بين منتخب جامعة بغداد ومنتخب جامعة ديالى الذي يلعب أغلب عناصرهم في دوري النخبه أو درجه الاولى وجرت بتاريخ ٢٥/٣/٢٠٠٦ على ملعب جامعة ديالى ، وكانت التجربة ناجحه أعطتنا الضوء الاخضر لأمكانية تطبيق المقياس في المباريات الرسمية.

٣- ٥ التجربة الرئيسية للبحث:

تم اجراء التجربة الرئيسية للبحث للفترة من ١/٤/٢٠٠٦ ولغاية ١٠/٥/٢٠٠٦ اذ جرى توزيع أستمارات المقياس بعد أنتهاء المباراة الاولى لكل فريق في دوري النخبه وقبل ان تتوضح صورة الفرق المرشحه الى الادوار اللاحقه وقسمت الاستمارات بعد انتهاء الدور الى مجموعتين استمارات الفرق الفائزة وعددها(٦) والفرق الخاسرة وعددها (٦) أيضاً وأجريت المقارنه بينها وتراوح وقت الاجابه من (١٥ - ٢٠) دقيقة.

٣- ٦ الوسائل الإحصائية:

- ✓ الوسط الحسابي.
- ✓ الانحراف المعياري.
- ✓ معامل الارتباط البسيط.
- ✓ أختبار (T) (١٩: ١٥٣، ١٧٨).

٤ - الباب الرابع (عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها):

٤-١ عرض وتحليل نتائج مقياس قلق المنافسة بأبعاده الثلاثة (المعرفي، الجسمي، الثقة بالنفس):

الجدول (١)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) في وقتي الاسترخاء وضغط المنافسة

دلالة الفروق	قيمة (ت) المحتسبة	مستوى قلق المنافسة		المعالم الإحصائية	أبعاد قلق المنافسة
		تحت ضغط المنافسة	وقت الاسترخاء		
معنوي	٣.٨٧	٢٨.٧٢	٢٤.٠٨	س	البعد المعرفي
		٤.٤١	٣.٠٤	ع	
غير معنوي	٢.٠٩	٣٠.٤٦	٢٧.٢٥	س	البعد الجسمي
		٤.٣٥	٢.٩٨	ع	
معنوي	*٤.١٤	٢٣.٥٧	٢٩.١٣	س	بعد الثقة بالنفس
		٣.٢٧	٣.٦٦	ع	
٢.٢٠					قيمة (ت) الجدولية

* الفرق معنوي عند درجة حرية (١١) وأحتمال خطأ ٠.٠٥ .

من خلال الجدول رقم (١) تبين لنا أن رؤساء الفرق في دوري النخبة العراقي بكرة القدم قد حققوا وسطاً حسابياً في وقت الاسترخاء (البعد المعرفي) قدره (٢٤.٠٨) وانحراف معياري (٣.٠٤) في حين أرتفع الوسط الحسابي تحت ضغط المنافسة (البعد المعرفي) قدره (٢٨.٧٢) وانحراف معياري (٤.٤١) وبعد معالجة النتائج أحصائياً لمعرفة دلالة الفروق بينها بأختبار (ت) وجد أن قيمة (ت) المحتسبه تساوي (٣.٨٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٠٣) عند درجة حرية (٣٩) ومستوى ثقته (٠.٠٥) لذا فإن الفرق معنوي بين المتوسطين ولصالح وقت الاسترخاء .

وفي ذات الجدول حققت عينة البحث وسطاً حسابياً في وقت الاسترخاء (البعد المعرفي) قدره (٢٧.٢٥) وبأنحراف معياري (٢.٩٨) في حين أنخفض الوسط الحسابي تحت ضغط المنافسة (البعد الجسمي) وقدره (٣٠.٤٦) وبأنحراف معياري (٤.٣٥) وبعد معالجة النتائج أحصائياً لمعرفة دلالة الفروق بينهما بأختبار (ت) وجد أن قيمة (ت)

المحتسبه تساوي (٢.٠٩) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدوليه (٢.٠٣) عند درجة حريه (٣٩) ومستوى ثقته (٠.٩٥) لذا فإن الفرق عشوائي بين المتوسطين .
وقت الاسترخاء . وفي ذات الجدول حققت عينة البحث وسطاً حسابياً في وقت الاسترخاء(الثقه بالنفس) قدره (٢٩.١٣) وبأنحراف معياري (٣.٦٦) في حين أنخفض الوسط الحسابي تحت ضغط المنافسة (الثقه بالنفس) قدره(٢٣.٥٧) وبأنحراف معياري(٣.٢٧) وبعد معالجة النتائج إحصائياً لمعرفة دلالة الفروق بينهما بأختبار (ت) وجد أن قيمة (ت) المحتسبه تساوي (٤.١٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدوليه (٢.٠٢) عند درجة حريه (٣٩) ومستوى ثقته (٠.٩٥) لذا فإن الفرق معنوي بين المتوسطين ولصالح وقت الاسترخاء .

٤-٢ عرض وتحليل نتائج مقياس الرضا عن الدور:

الجدول (٢)

يوضح قيمة الوسط الحسابي والأنحراف المعياري و(ت) المحتسبه والجدوليه ودلالة الفروق لرضا رؤساء الفرق عن أدوارهم

دلالة الفروق	قيمة (ت) المحتسبه	مستوى الرضا عن الدور		المعالم الإحصائية	أبعاد قلق المنافسة
		رؤساء الفرق الفائزة	رؤساء الفرق الخاسرة		
معنوي	٤.٠٤	٧٩.٣٧	٦٨.٤٢	س	الرضا عن الدور
		٧.٥١	٥.٩٦	ع	
٢.٥٧					قيمة (ت) الجدوليه

* الفرق معنوي عند درجة حرية (٥) وأحتمال خطأ (٠.٠٥) .

من خلال الجدول رقم (٢) تبين لنا الوسط الحسابي لرؤساء الفرق الخاسرة في دوري النخبه العراقي بكرة القدم بلغ(٦٨.٤٢) بأنحراف معياري (٥.٩٦) في حين بلغ الوسط الحسابي لرؤساء الفرق الفائزة(٧٩.٣٧) بأنحراف معياري (٧.٥١) وبعد معالجة النتائج إحصائياً لمعرفة دلالة الفروق بينهما بأختبار (ت) وجد أن قيمة (ت) المحتسبه (٤.٠٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدوليه (٢.٥٧) عند درجة حريه (١١) ومستوى ثقته (٠.٩٥) لذا فإن الفرق معنوي بين المتوسطين ولصالح رؤساء الفرق الفائزة .

٤-٣ عرض وتحليل نتائج علاقة الرضا عن الدور بأبعاد قلق المنافسة:

جدول رقم (٣)

يوضح العلاقة بين الرضا عن الدور لرؤساء الفرق بأبعاد قلق المنافسة

أبعاد قلق المنافسة	معامل الارتباط بين الرضا عن الدور وأبعاد قلق المنافسة	قيمة (R) الجدولية	دلالة الارتباط
البعد المعرفي	وقت الاسترخاء	٠.٥٥٣	معنوي سالب
	تحت ضغط المنافسة		معنوي سالب
البعد الجسمي	وقت الاسترخاء		غير معنوي سالب
	تحت ضغط المنافسة		معنوي سالب
بعد الثقة	وقت الاسترخاء		معنوي موجب
	تحت ضغط المنافسة		معنوي موجب

* الفرق معنوي عند درجة حرية (١١) ونسبة خطأ (٠.٠٥) .

من خلال الجدول رقم (٣) ومقارنة قيم (R) المحتسبه بقيم (R) الجدولية تبين لنا وجود علاقة ارتباط معنويه سالبه بين الرضا عن الدور والبعد المعرفي في وقت الاسترخاء بلغت قيمتها (- ٠.٦٧٠)، في حين ظهرت علاقة ارتباط معنويه سالبه في ذات البعد وتحت ضغط المنافسة بلغت قيمتها (- ٠.٧٥٣)، كما اظهرت نتائج الجدول أعلاه وجود علاقة ارتباط غير معنويه سالبه بين الرضا عن الدور والبعد الجسمي في وقت الاسترخاء بلغت قيمتها (- ٠.٥١٥)، في حين ظهرت علاقة ارتباط معنويه سالبه في ذات البعد تحت ضغط المنافسة بلغت قيمتها (- ٠.٥٩٢)، كما أظهرت نتائج الجدول

أعلاه وجود علاقة ارتباط معنوية موجبه بين الرضا عن الدور وبعد الثقة بالنفس وقت الاسترخاء بلغت قيمتها (٠.٩٠٦) ، في حين ظهرت علاقة ارتباط معنوية موجبه في ذات البعد وتحت ضغط المنافسة بلغت قيمتها (- ٠.٧٧٤) .

٤ - مناقشة النتائج:

ذكرنا في عرض وتحليل النتائج في الجدول رقم (١) أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية في البعد المعرفي بين وقتي (الاسترخاء وتحت ضغط المنافسة) لصالح وقت الاسترخاء وهذا يحقق فرضيه البحث الأولى ، ويعزو الباحث هذه الفروق الى أهمل الأعداد النفسي (Psychological Preparation) الذي لم يأخذ نصيبه الوافر في منهج الأعداد البدني والمهاري والخططي خلال مراحل التدريب السنويه وفي هذا الصدد يؤكد (زهير الخشاب وأخرون) " أن المسابقات المختلفه تؤثر تأثيراً كبيراً على اللاعبين بشكل عام والأحداث منهم بشكل خاص ، فالفريق الذي لا يحقق لابعوه الانتصار تضعف معنوياتهم وتتسرب الى نفوسهم الشكوك في مقدرتهم الخاصة ، وبالذات عندما يكون الخصم أعلى مستوى وأكثر استعداداً " (٣٤١:١٠) . ففي وقت الراحة الذي يسبق المنافسة يكون مستوى القلق المعرفي عند أغلب اللاعبين معتدلاً فنراهم مشغولون بالأعداد للمنافسه ولا يخشون الفريق الخصم ويرون بأنهم قادرين على التركيز نحو تحقيق الهدف وأرضاء الآخرين عنهم.

وعندما يعيشون جو المباراة الرسمية يرتفع مستوى القلق لديهم ويتحول من قلق ميسر في وقت الراحة والاسترخاء الى قلق معوق تحت ضغط المنافسة ويفقدو التركيز على الهدف ، وهنا يأتي دور المدرب لمجابهة كافة الاحتمالات التي تحدث خلال السابقات كالملاعب ونوعية الأرض والجمهور والفريق المضاد ، وأن الرؤيه المسبقه للمدرب أو قراءته لصورة المنافسة قبل خوضها ينعكس على سلوك اللاعبين أنفسهم وتقودهم الى الأنجاز العالي ومن ثم تحقيق أفضل النتائج لذلك أصبح من واجب المدرب أن يعمل على أن يعتاد اللاعب على هذه المؤثرات أثناء التدريب ، وأن لا يصبح هناك فجوه بين الأداء خلال التدريب والأداء أثناء المباراة " (٣٢١:٨) .

أن المتطلبات المعرفيه هامه جداً للاعب وتزداد قيمتها وتظهر بوضوح كلما أشدت التنافس وبصورة خاصة في اللحظات الحرجة من المباراة (٣١٦:٨) .

أما الفروق التي ظهرت في البعد الجسمي بين فترتي (الاسترخاء وتحت ضغط المنافسة) فهي فروق غير معنويه وبهذه النتيجة تكون فرضية البحث الثانيه لم تتحقق ، ويعزو الباحثين ذلك الى أن القلق الجسمي أكثر استقراراً وثباتاً من القلق المعرفي لذلك

لم تظهر فروق معنوية في هذا البعد ، أما الفروق التي ظهرت في بعد الثقة بالنفس بين وقتي (الاسترخاء وتحت ضغط المنافسة) فيتحقق من خلالها فرضية البحث الثالثه . ويعزو الباحثين ذلك الى تجاهل الأعداد الذهني للفريق قبل المباراة ويرى (حنفي محمود مختار) أن الاعداد للمباراة خلال أسبوع قبل المباراة أفضل من أعدادهم في اليوم الأخير من التدريب والمدرّب يقوم هنا بأرشاد لاعبيه بأسلوبين يكمل كل منهما الآخر هما:

- الأسلوب الاول هو أن يتحدث مع اللاعبين فرادى خصوصاً مع اللاعبين الذين لهم دوراً خاص في المباراة وكذلك مع اللاعبين ذوي الخبرة القليلة .
- أما الأسلوب الثاني فهو التوجيه خلال التدريب ، ويمكن الجمع بين الأسلوبين (٢٤٣:٨) ويلاحظ أغلب اللاعبين أن مقدرتهم الفنية قد تراجعت تحت ضغط المنافسة بسبب عدم الأطمئنان لمقدرتهم على مواجهة التحدي ولم يعد يتمتعوا بالهدوء والثقة بالنفس والثقة في الأداء والتطور الاسترخاء العقلي الذي كان يتمتع به أثناء الاسترخاء ويرى (سامي الصفار وآخرون) أن "أحد الطرق المؤدية الى رفع ثقة لاعبي كرة القدم بأنفسهم هو التدريب المستمر للفريق في مباريات تجريبية مع فرق قوية وتحليل لعب الفريق ويكون ذلك ممكناً إذا خاض الفريق تدريبات صعبة لأن مثل هذه التدريبات ترفع من ثقة اللاعبين بقابليّاتهم " (١٢٠:١١) .

ويكتسب اللاعب الثقة في النفس نتيجة للتدريب العلمي المنظم المستمر وكلما نجح اللاعب في أداءه زادت ثقته بنفسه وأزداد حسن أداءه (٣٢٩:٨) .

أما الجدول رقم (٢) فأظهرت نتائجه معنوية الفروق بين رؤساء الفرق الخاسره ورؤساء الفرق الفائزة ولصالح الفرق الفائزة ويعزو الباحثين ذلك الى وجود علاقته إيجابيه بين الرضا عن الدور والأداء الإيجابي إذ أن الفرد الفرد الذي يتمتع بدرجة عاليه من الرضا عن دوره يمتلك دافعيه أكبر نحو العمل والأداء الأفضل وبهذا الصدد يشير (الغمري) الى ((أن معظم الأفراد يرون أن الرضا العالي والأداء العالي نواتج مرغوب فيها ويزداد احتمال علاقة أحدهما بالآخر (٢٣١:١) .

وهذا يتطابق مع رأي (Werther & Divis) الى أن الفرد الذي لديه رضا عال عن الدور يميلون الى الانتظام والاستقرار في العمل (٢٧٠:٣) . وعلى هذا الأساس فإن الباحثين يتفقاً مع نموذج أفروم في نظرية التوقع (Expect ant Theory) الذي يشير الى أن الأفراد يبذلون الجهد لأنجاز تلك الأعمال التي تؤدي الى النتائج (العوائد) التي يرغبون فيها والتي تعتبر مدخلاً عقلياً الى التحفيز من خلال مجموعة من العلاقات القائمة على التوقع بين الجهد والأداء (٦١:١٧) .

أما النتائج التي توصل اليها البحث والتي تم عرضها في الجدول رقم (٣) ، فقد أسفرت النتائج عن وجود ارتباط سلبي وأل احصائيا بين مستوى البعد المعرفي لقلق المنافسة في وقت الاسترخاء ومستوى الرضا عن الدور لدى رؤساء الفرق الرياضيه ، ويرى الباحثين أن علاقة القلق بالرضا عن الدور يتناسبان تناسباً عكسياً أي أن كلما أرتفع مستوى القلق ينخفض مستوى الرضا عن الدور وهذا ما تفسره نتائج ذات الجدول ، حيث أن أرتفاع مستوى قلق المنافسة أدى إلى أنخفاض مستوى الرضا عن الدور لدى عينة البحث ، وتؤكد ذلك للباحث في البعد الجسمي لقلق المنافسة حيث أظهرت النتائج وجود ارتباط سلبي غير دال احصائياً في وقت الاسترخاء مع مستوى الرضا عن الدور ، وفي ذات البعد وبعد أن أرتفع القلق بسبب ضغط المنافسة أصبح الارتباط دال احصائياً سلبياً ، وقد يعزى ذلك الى التوترات والانفعالات النفسية التي تنتاب اللاعب أثناء اشتراكه في المنافسة الرياضيه والتي تؤدي باللاعب الى عدم الثقة بنفسه أو قد يفقد الجرأة والاقدام.

ويتفق ايضاً مع ماجاء به (أسامه كامل راتب) بأن "الأفراد ذوي سمة قلق المنافسة المرتفع يتميزون بأنهم أكثر قلقاً نحو حدوث الأخطاء وعدم اللعب في حدود أقصى قدراتهم وعدم الأداء الجيد وال فشل في تحقيق الأهداف وكذلك يتوقعون أدائهم أقل جوده علاوة على أنهم أكثر تأثراً بخبرة الفشل" (٣:٥٥) . ويؤيده بذلك (أفان ماكنالي) بأن "البعدين المعرفي والجسمي لقلق المنافسة يرتبطان بالجانب الإدراكي للعقل والتأثير الذي يحدثه في الأداء ، وهي أن الأحوال العقلية يمكنها أن تحدث اضطراباً في وظائف الجسم الطبيعيه وتضعف من القدرة على التفكير والتركيز مما يكون له مردود سلبي على سلوك الفرد" (٢٤) .

أما في بعد الثقة في النفس فأسفرت نتائج الجدول نفسه عن وجود ارتباط إيجابي دال احصائياً بين علاقة هذا البعد في وقت الاسترخاء ومستوى الرضا عن الدور ، بينما أظهر الجدول نفسه تراجع هذه العلاقة تحت ضغط المنافسة ، أي أنه كلما تقل الثقة بالنفس يتراجع مستوى الرضا عن الدور ويعزو الباحثين هذا التراجع في مستوى الثقة بالنفس تحت ضغط المنافسة الى الشحن الزائد الذي لاينجح دائماً لأنها تظهر عند ذلك على شكل غرور . وعليه يجب أن يكون تدريب اللاعبين في ظروف الضغط النفسي الذي تسببه الفعاليات المتتاليه وعلى اللاعب - بعد كل فشل جزئي - أن يتمالك نفسه وأن يتأبر للحصول على نتيجة أحسن (١١:١٢٤) .

٥ - الباب الخامس (الاستنتاجات والتوصيات):

١-٥ الاستنتاجات:

- في ضوء نتائج البحث ومناقشتها أستطاع الباحث التوصل الى الاستنتاجات الآتية :-
١. ارتفاع مستوى قلق المنافسة في البعد المعرفي تحت ضغط المنافسة عنه في وقت الاسترخاء وبفروقات ذات دلالة معنوية .
 ٢. ارتفاع مستوى قلق المنافسة في البعد الجسمي تحت ضغط المنافسة عنه في وقت الاسترخاء وبفروقات نسبيه (غير معنويه) .
 ٣. انخفاض مستوى قلق المنافسة في بعد الثقة بالنفس تحت ضغط المنافسة عنه في وقت الاسترخاء وبفروقات ذات دلالة معنويه .
 ٤. ارتفاع مستوى الرضا عن الدور لرؤساء الفرق الفائزة عن مستواه عند رؤساء الفرق الخاسرة وبفروقات ذات دلالة معنويه .
 ٥. هناك علاقة ارتباط معنويه سالبه بين الرضا عن الدور وقلق المنافسة ببعدها المعرفي وقت الاسترخاء وتساعدت العلاقة السلبيه تحت ضغط المنافسة .
 ٦. هناك علاقة ارتباط غير معنويه سالبه بين الرضا عن الدور وقلق المنافسة ببعدها الجسمي وقت الاسترخاء وتساعدت العلاقة السلبيه حتى أصبحت معنوية تحت ضغط المنافسة .
 ٧. هناك علاقة ارتباط معنويه ايجابية بين الرضا عن الدور وقلق المنافسة ببعده الثقة بالنفس وقت الاسترخاء وتراجعت العلاقة الايجابية تحت ضغط المنافسة .

٢-٥ التوصيات :

١. ضرورة اهتمام مدربي كرة القدم بالأعداد النفسي بأعتبره أحد أعمدة أعداد اللاعبين ولدوره المهم في الحفاظ على مستوى قلق المنافسة (المعرفي والجسمي) ضمن حدوده الطبيعيه (القلق الميسر) حتى في ظروف ضغط المنافسة .
٢. ضرورة الأستعانه بالتدريبات المشابهة لظروف المنافسة أو بالمباريات التجريبيه مع الفرق الموازيه بمستواها لفرق جولة المنافسة القادمه، لمساهمتها في تعديل وتنظيم مستويات القلق والتوتر المتوازن مع صعوبة المنافسة القادمه وتوجيه سلوك اللاعبين بما يتناسب مع هذه الظروف .

٣. ضرورة التأكيد على تنمية الثقة بالنفس في وقت الاسترخاء وتحت ضغط المنافسة حتى لا تنقلب اللاعب بشأن مستواه المهاري والخططي والأنجاز خلال المباراة وخاصة المهمة أو عندما يكون متأخراً بفارق الأهداف .
٤. التأكيد على توفير جميع المتطلبات اللازمة التي تسهم في زيادة الدافعية والأهتمام بالدور والعلاقات الأنسانية بين اللاعبين وتطوير المعارف والخبرات وزيادة الحوافز التي تسهم الى حد كبير بالشعور العالي بالرضا عن الدور .
٥. تأكيد المدربين على استخدام أسلوب التدريب الأسترخائي خلال جو المنافسة لدورها في خفض حدة التوتر لدى اللاعبين .
٦. أن مظاهر القلق التي يلاحظها المدرب على لاعبيه قد تختلف من مباراة لأخرى حسب أهمية وصعوبة المباراة ،وبالتالي عليه معرفة الحالات والمواقف التي ترفع مستوى القلق للاعبين ، ليتمكن من توجيه سلوك اللاعب المناسب لها .
٧. ضرورة أستعانة دوري النخبو بأخصائي نفسي للفريق لتشخيص وعلاج الحالات النفسية المصاحبة لأداء اللاعبين .

المصادر

١. ابراهيم الغمري ، السلوك الأنساني ، دار الجامعات المصرية، الإسكندرية، ١٩٧٩.
٢. أحمد صكر عاشور، أدارة القوى العاملة، دار المعرفه الجامعيه الإسكندريه، ١٩٨٦.
٣. أسامه كامل راتب، تدريب المهارات النفسية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠.
٤. أسامه كامل راتب ، قلق المنافسه الرياضيه (ضغوط التدريب، أحترق الرياضي) ، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧ .
٥. أسامه كامل راتب ، علم نفس الرياضة- المفاهيم والتطبيقات ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
٦. آلاء زهير مصطفى ، سمة القلق المتعدد الأبعاد وعلاقتها بدقه أداء مهارتي المناوله والتصويب بكرة اليد ، رساله ماجستير منشوره ، كلية التربيه الرياضيه ، جامعه ديالى ، ٢٠٠٤ .
٧. حامد بدر ، الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بكلية الإدارة والأقتصاد والعلوم السياسيه ، جامعه الكويت ، مجلة العلوم الاجتماعيه ، العدد ٣ ، السنه الحاديه عشره ، ١٩٨٣ .
٨. حنفي محمود مختار ، الأسس العلميه في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٠ .
٩. خالدة ابراهيم احمد ، الحد او التقليل من تاثير عامل القلق على انجاز لاعبي المستويات العليا في كرة السله، رساله ماجستير غير منشوره ، جامعه بغداد، كلية التربيه الرياضيه ، ١٩٨٤ .
١٠. زهير الخشاب وآخرون ، كرة القدم ، دار الكتب للطباعه والنشر ، جامعه الموصل ، ١٩٨٨ .
١١. سامي الصفار وآخرون ، كرة القدم ، ط٢ ، ج١ ، مطبعه جامعه صلاح الدين ، العراق ، ١٩٨٦ .
١٢. عكله سليمان الحوري ، تدريب النقه بالنفس وبناء الأهداف ، محاضرات الدراسات العليا (الماجستير) كلية التربيه الرياضيه ، جامعه ديالى ، ٢٠٠٦ .
١٣. محمد أبراهيم الغزيوات ، العوامل المؤثره في مستوى رضا معلمى ومعلمات الاجتماعيات في الكرك عن مهنتهم ، مجلة اتحاد الجامعات العربيه ، العدد (٣٤) ، الأردن ، ١٩٩٨ .

١٤. محمد حسن علاوي ، مدخل في علم النفس الرياضي ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
١٥. مفتي إبراهيم حماد ، التدريب الرياضي الحديث (تخطيط ، تدريب ، قياده) ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
١٦. نزار مجيد الطالب وكامل الويس ، علم النفس الرياضي ، ط ١ ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٣ .
١٧. نقي حمزه جاسم ، السلوك القيادي وعلاقته بالرضا عن العمل لدى مدرس التربية الرياضية في الموصل ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، ٢٠٠٦ .
١٨. هاني عبد الرحمن الطويل ، الأدارة التربويه والسلوك المنظمي ، ط ١ ، الجامعه الأردنيه ، عمان ، ١٩٨٦ .
١٩. وديع ياسين وحسن محمد عبد ، التطبيقات الأحصائية وأستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب ، الموصل ، ١٩٩٩ .
٢٠. وديع ياسين ونغم محمود ، الرضا عن مهنة التربية الرياضية وعلاقته بمستوى الطموح لدى مدربي الألعاب الرياضييه في جامعة الموصل ، مجلة الرفادين للعلوم الرياضية المجلد (٦) ، العدد (١٨) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، ٢٠٠٠ .
21. Balai . Bgr . An occupational study of Top satis faction need sadis
22. Faction . Sournal of Exp . Edacational Vol . 32 No 4 . 1964.
23. Davis . Keith . Human Bahavior at Work Sed MC Grow Hill Company . New yourk . 1977 .
24. Wertyher . William & Davis . Keith . Personal Hill London . 1982 ..
25. WWW. Athletic iusight . Com .