

## عنوان البحث:

دراسة اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو درس التربية الرياضية في  
المدارس الابتدائية بمحافظة بغداد

أ. د. نجاح مهدي شلش      سوسن صالح خلف

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية      وزارة التربية - كلية التربية المفتوحة  
قسم التربية الرياضية

### مستخلص البحث

تتحدد مشكلة البحث بدراسة أهم الدوافع التي يمتلكها معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية نحو الدرس ومدى تأثير متغيرات الجنس أو الخبرة التدريسية عليها.

وللتحقق من المشكلة أستخدم المنهج الوصفي حيث اختيرت عينه من معلمي التربية الرياضية ممن يدرسون في الكلية التربوية المفتوحة بلغ عددها (٢٠) معلمه و (٤٠) معلم حيث وزعت عليهم استمارة الاستبيان التي تحتوي على عشرون سؤالاً يمثل كلاً منها اتجاهاً إيجابياً أو سلبياً .

وتوصل البحث إلى الاستنتاجات الآتية:

١. تطابق نتائج الاتجاهات بمختلف أنواعها للمعلمين والمعلمات مع المستويات المعيارية لأداة القياس .
٢. عدم وجود فروقات معنوية بين اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو درس التربية الرياضية
٣. وجود فروقات معنوية بين اتجاهات معلمي التربية الرياضية راجعه لعدد سنوات الخبرة .

### Abstract

**Study Of Male & Female Teachers' Attitudes Toward Physical  
education Class at Elementary Schools in Baghdad**  
**Prof . Dr.Najah M. Shalash      Sowsan S. Khalaf**  
**Mustanseyria Un.      Ministry Of educatiom**  
**EdCollege Of Ed of Open Ed.**

The problem of this study was to study the attitudes of physical education teachers toward the class of physical education at elementary schools in Baghdad and to know the effects of sex and experiences of teachers upon their attitudes .

Data was collected through teachers (20) male and (40) female techers .

The results were:

1. The findings of teachers' attitudes were similar with the standard of questionnaires.
2. No significant differences between male and female attitudes' teachers.
3. There were significant differences between experienced and unexperienced teachers

## ١ - الباب الأول (التعريف بالبحث): (١)

### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

إن دراسة الاتجاهات تشكل أهمية كبيرة للمتخصصين التربويين والعاملين في مجالات السلوك التربوي والرياضي والاتجاهات نحو النشاط الرياضي والتربية البدنية تعتبر دوافع سلوكية توجه وتنظيم الاستعدادات للطلاب والطالبات نحو ممارسة النشاط الرياضي .

كما وان الاتجاهات ترتبط بالسلوك فاتجاه الفرد والجماعة نحو النشاطات سواء اكانت رياضية او غير رياضية يمثل عاملا مهما في عملية اختيارهم النشاط او فعالية او موضوع معين او رفقهم لها.

فالطالب على سبيل المثال قد يمتلك الرغبة او ميلا نحو الرياضة بشكل عام والدرس المنهجي بشكل خاص تجعله يفضل نشاط رياضي ما او مدرس ما على غيره من الأنشطة والمدرسين الآخرين بحيث يندفع ويتفاعل مع النشاط الرياضي ، والمعلم الذي يؤدي واجبات هذا النشاط فالإتجاه كما يقول (نزار الطالب وكامل لويس ٢٠٠٠). (٢) تعبير عن مجموعة الميول والاتجاهات والمشاعر والمفاهيم والمعلومات والقناعات للفرد تجاه مثير معين يجعله يفضل هذا المثير او يرفضه فالميل قد يكون للفرد نحو الفكرة او شخصي او شئ ما وقد يكون هذا الإتجاه موجبا او محايدا او سالبا او قويا او ضعيفا ..... الخ

والاتجاهات بشكل عام يمكن تغييرها او تعديلها وذلك بالاعتماد على مجموعة من العوامل والتي يمكن ان تحدد ابرزها بالدافعية وظهور الحاجات الجديدة والتعلم . ولقد اوضحت نتائج بعض الدراسات الى ان الاتجاهات تتطور وتتمو في بداية المراحل

(١) سيد عبد المقصود : نظريات التدريب الرياضي ، مصر ، بور سعيد للطباعة ، ١٩٨٨ ، ص ١٣٧ .

(٢) نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ٢٠٠٠ .

الأولى من العمر من خلال التعلم بالملاحظة والتقليد والاحتكاك مع الآخرين وبذلك فإن الاتجاهات والدوافع مكتسبة وليست موروثية.

إضافة للأهمية اعلاه فإن هذه الدراسة على حد علم الطالبة تشكل اتجاهاً وخطوة حديثة ومتواضعة لمعرفة اتجاهات المعلم نحو شرف المهنة ومثالية وواقعية درس التربية الرياضية ومدى فاعليته في تغيير السلوك المعرفي والحركي للطلاب في المدرسة.

### ١-٢ مشكلة البحث

الالتزام والانضباط مسئولية كل مدرسة او مؤسسة تربوية والذي يتحمل هذه المسئولية معلم التربية الرياضية، حيث يقع على عاتقه تنظيم المدرسة في الاصطفاًف المدرسي ودخول التلاميذ الى الصفوف وتنظيم ممرات دخولهم وخروجهم وفق زمن محدد وترتيب منسق فضلاً عن واجبه في اثناء الوحدة التعليمية وطريقة في كيفية اخراجها وباشكال هندسية رائعة وكل هذا وذلك لا يتم الا اذا توفر الشخص المؤمن بمهنته ودرسه ولديه الدوافع والاتجاهات الايجابية للقيام بعمله وواجبه على الوجه الاكمل وحاصل على خبرة واختصاص في التربية الرياضية .

والرغم من وجود دروس مخصصة للتربية الرياضية في الجدول المدرسي والمناهج الدراسية وللمراحل الدراسية المختلفة في المدارس العراقية ، وحرص الجهات المسؤولة في وزارة التربية بتدريس التربية الرياضية من قبل المعلمين المتخصصين ، الا ان النظرة العامة اتجاه التربية الرياضية المدرسية لم ترتقي الى المستوى المطلوب وذلك للنظرة السلبية الواضحة لاهميتها من قبل ادارات المدارس ولعدم تبلور الاتجاهات الايجابية لدى بعض القادة التربويين نحو الرياضة المدرسية .

وبالنظر للدور الفاعل للمعلمين والمعلمات في النهوض بالعملية التربوية وتحقيق النمو التربوي الشامل والمتزن للطالب فإن اهمية البحث تحددت بتحليل نوعية اتجاهات معلموا التربية الرياضية الذين يدرسون في الكلية التربوية المفتوحة للحصول على شهادة البكالوريوس في التربية الرياضية لمعرفة اتجاهاتهم الايجابية والسلبية نحو درس التربية الرياضية ومدى تأثر هذه الاتجاهات بمتغيرات الجنس والخبرة التدريسية .

### ١-٣ اهداف البحث:

تتحدد أهداف البحث بالاتي:

١. التعرف على نوعية الاتجاهات التي يمتلكها المعلمين والمعلمات بشكل عام نحو درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمحافظة بغداد.

٢. التعرف على اثر الفروقات الجنسية في كل من الاتجاهات الايجابية والسلبية.
٣. التعرف على اثر الفروقات في عدد سنوات الخبرة التدريسية للعيينة في كل من الاتجاهات الايجابية والسلبية .

#### ١-٤ فرضيات البحث:

تتحدد الفرضيات بما يلي:

١. لا توجد فروقات معنوية بين نتائج الاتجاهات المختلفة للمعلمات والمعلمين نحو درس التربية الرياضية وبين المستويات المعيارية للمقياس .
٢. لا توجد فروقات معنوية راجعة للجنس لكل من الاتجاهات الايجابية والسلبية نحو درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية.
٣. وجود فروقات معنوية راجعة لسنوات الخبرة التدريسية في الاتجاهات الايجابية والسلبية نحو درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية ولصالح ذوي الخبرة التدريسية التي تفوق العشرة سنوات.

#### ١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: معلمي ومعلمات التربية الرياضية في بعض المدارس الابتدائية في محافظة بغداد والذين يدرسون في الكلية التربوية المفتوحة في قسم التربية الرياضية

١-٥-٢ المجال الزمني: ٢٠٠٦\١١\١٠ - ٢٠٠٧\٥\١١

١-٥-٣ المجال المكاني: الكلية التربوية المفتوحة في بغداد.

#### ٢- الباب الثاني (الدراسات النظرية والمشابهة):

##### ٢-١ الدراسات النظرية:

##### ٢-١-١ مفهوم الاتجاهات:

ان الاتجاهات تمثل مجموعة من الميول والمشاعر والقناعات للفرد اتجاه مثير معين . اي انها مثيرات نفسية تمثل استعداد وجداني ثابت نسبيا يحدد مشاعر الفرد وسلوكه نحو المثير . اي انها بمعنى اخر كما يقول نزار الطالب وكامل لويس (٢٠٠٠)<sup>(١)</sup>، هي نزعات ايجابية او محايدة او سلبية اتجاه شئ او فرد او مجموعة او فكرة او نشاط ..... الخ

(١) نزار الطالب وكامل لويس ، (٢٠٠٠) مصدر سبق ذكره.

فالفرد يميل نحو لعبة رياضية ما وقد ينفر من لعبة اخرى او يحب حكم او مدرب ما ويكره حكم او مدرب اخر .

#### ٢-١-٢ مكونات الاتجاه النفسي:

- ✓ للاتجاه النفسي عدة مكونات يمكن تحديدها بالاتي :-
- ✓ المكون المعرفي: يتمثل بالمعتقدات والقناعات التي يقتنعها الشخص
- ✓ المكون العاطفي: يتمثل بالاستجابة الانفعالية او العاطفية والتي قد تكون ايجابية او سلبية او محايدة.
- ✓ المكون النزوعي او السلوكي: يتمثل بالاساليب ونزاعات الفرد نحو السلوك.

#### ٢-٢ الدراسات السابقة :

٢-٢-١ دراسة كاشف زايد (١٩٩٩) بعنوان<sup>(١)</sup>:

دراسة تحليلية لاتجاهات معلمي المرحلتين الابتدائية والاعدادية بمنطقة مسقط نحو التربية الرياضية

- ✓ مشكلة البحث: عدم تبلور اتجاهات ايجابية لدى بعض ادارات المدارس والقادة التربويين نحو الرياضة المدرسية.
- ✓ محاور او اسئلة الدراسة :
- ماهي اتجاهات المعلمين في المرحلتين الابتدائية والاعدادية نحو التربية الرياضية المدرسية؟
- ماهو تأثير الفروقات الجنسية والخبرة في الاتجاهات ؟
- ما هو رضا المعلمين نحو مستوى واقعتهم اتجاه الاعمال المدرسية والرياضة المدرسية
- ✓ العينة : بلغ عددها (١٦٧) معلما و(٧٠) معلمة.
- ✓ نتائج الدراسة :
- عدم وجود فروق معنوية بين اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الرياضة المدرسية
- عدم وجود فروق معنوية بين المعلمين والمعلمات حسب الخبرة
- عدم وجود فروق معنوية بين المعلمين والمعلمات حسب الرضا المهني

(١) كاشف زايد (١٩٩٩) مصدر سبق ذكره.

٢-٢ دراسة اميرة شحادة ابرة وحازم فريد (١٩٩٣) بعنوان: (١)

### العوامل المؤثرة في اختيار مهمة التربية الرياضية

- ✓ المشكلة: تحليل ابرز العوامل والمتغيرات المؤثرة في اختيار المعلمين لمهنة تدريس التربية الرياضية
- ✓ العينة: كافة طلبة كليات التربية الرياضية (٧٨) طالبا (٧٦) طالبة في كلية التربية الرياضية الجامعة الاردنية
- ✓
- ✓ النتائج : عدم وجود فروقات احصائية بين الطلاب والطالبات في اختيار المهنة
- اكثر العوامل تاثيرا في اختيار المهنة هو العامل الشخصي والعامل الظرفي والافراد القريبون

٢-٣ دراسة نجاح مهدي شلش وسعيد الاسدي (١٩٩٧) بعنوان: (٢)

### اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو دراسة المواد التربوية والنفسية

- ✓ المشكلة: تحددت المشكلة في كون المقررات الدراسية في العلوم التربوية والنفسية بوضعها الحالي لا تسهم في اعداد الطالب لمهنة التدريس وسببها قلة المواد التربوية والنفسية في منهاج كلية التربية الرياضية والتي تنعكس في ضعف اعداد الطلبة وتدني مستوى تحصيلهم وتأهيلهم لمهنة التدريس
- ✓ الاهداف:
- التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة البصرة نحو دراسة المواد التربوية والنفسية
- التعرف على الفروقات بين هذه الاتجاهات على اساس متغيري الجنس والمرحلة الدراسية
- ✓ العينة : (١٦٠) طالبا وطالبة من المراحل الدراسية الاربعة
- ✓ النتائج:

(١) اميرة شحادة ابرة وحازم فريد: العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التربية الرياضية، مجلة دراسات للجامعة الاردنية، ١٩٩٣

(٢) نجاح مهدي شلش وسعيد الاسدي: اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو دراسة المواد التربوية والنفسية، مجلة دراسات وبحوث الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، العدد الرابع (١٩٩٧)

- وجود فروقات معنوية بين اتجاهات العينة والمستوى المعياري للاستبيان نحو دراسة المواد التربوية والنفسية
- عدم وجود فروقات معنوية بين الاتجاهات نحو المواد التربوية والنفسية وعلى أساس الجنس والمرحلة الدراسية

### ٣ - الباب الثالث (منهجية البحث وإجراءاته الميدانية):

#### ٣-١ منهج البحث:

لقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي لكونه يمثل أكثر المناهج تناسبا وتطبيقا في الدراسة الحالية لمعرفة الاتجاهات النفسية بأنواعها المختلفة لعينة البحث نحو درس التربية الرياضية كما يحددها محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب (١٩٩٩)<sup>(١)</sup>

#### ٣-٢ عينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة بالمعلمين والمعلمات للتربية الرياضية في بعض المدارس الابتدائية لمحافظة بغداد، ومن الذين يدرسون كطالبة في الكلية التربوية المفتوحة - قسم التربية الرياضية للحصول على درجة البكالوريوس في التربية الرياضية. وحددت عينة الدراسة عمديا بالمرحلتين الثانية والرابعة مع استبعاد المرحلة الثالثة لوجود طالب واحد والمرحلة الاولى بكونها مرحلة جديدة لا تمتلك خبرة متكافئة مع كل من المرحلتين الثانية والرابعة . وكان العدد الكلي (٢٢) طالبة موزعات على (٧) طالبات في المرحلة الرابعة و(١٥) طالبة في المرحلة الثانية .

وتم استلام (٢٠) استمارة للاستبيان من طالبات الصفين الثاني والرابع و(٤٠) استمارة من طلاب الصفين الثاني والرابع وبذلك بلغ عدد العينة الكلي (٦٠) طالبا وطالبة والتي تشكل نسبة (٥٣%) من المجموع الكلي للعينة .

#### ٣-٣ إجراءات وضع وبناء المقياس (الاستبيان)

(١) محمد حسن علاوي واسامو كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩

لغرض تحديد اهم الاتجاهات التي ينبغي توفرها في درس التربية الرياضية لكي يكون ناجحا ومؤثرا في تربية الطلاب تربية شاملا ومتزنة، قامت الباحثة بالخطوات الاتية :

**v** أولا: الاطلاع والدراسة لاهم المراجع والدوريات العلمية المتخصصة بدرس التربية الرياضية ومحتوياتها واهم الاتجاهات المؤثرة في المشكلة المحددة للبحث والتي تمت الاشارة لها في المصادر المحددة بـ (محمد الحمامي ١٩٨٦ و ١٩٨٩)<sup>(١)</sup> و(كاشف زايد ١٩٩٩)<sup>(٣)</sup> و(عبد المنعم حمدي وامين الخولي ومحمود عثمان ١٩٨٤)<sup>(٤)</sup> واميرة شحادة وحازم فريد ١٩٩٣)<sup>(٥)</sup> و(عباس السامرائي ١٩٨١)<sup>(٦)</sup> و(نجاح مهدي شلش وسعيد الاسدي ١٩٩٧)<sup>(٧)</sup> و(نزار الطالب وكامل لويس ٢٠٠٠)<sup>(٨)</sup>

**v** ثانيا: عرض استمارة الاستبيان على مجموعة خبراء (ملحق رقم ١) للتحكيم على مدى صلاحية الأسئلة المقترحة (ملحق رقم ٢) وتحديد مكونات الاتجاهات لدرس التربية الرياضية وتوزيعها على بعض المتخصصين من اعضاء الهيئة التدريسية في اقسام وكليات التربية الرياضية لبيان رأيهم حول تحديد مدى صلاحية الفقرات الاربعة المكونة للمقياس ، حيث تم اعتماد عشرون فقرة لحصولها على موافقة الخبراء بنسبة (٧٥%) واستبعاد بقية الفقرات ، علما أن الفقرات تعكس (١٠) اتجاهات ايجابية هي (٢،١،٣،٨،١١،١٢،١٤،١٦،١٨،١٩) و(١٠) اتجاهات سلبية هي (٢،٤،٥،٦،٧،٩،١٠،١٣،١٥،١٧،٢٠)

والعبارات التي تم الاتفاق عليها من قبل الخبراء صممت بطريقة (ليكرت-likert) كي تمثل عشرة اتجاهات ايجابية وعشرة اتجاهات سلبية يتطلب من المستجيب ان يحدد مدى موافقته او معارضته على كل عبارة وعلى اساس التدرج الخماسي او

(١) محمد الحمامي :اثر تدريس مقرر التربية الرياضية على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طلاب جامعة ام القرى ، مجلة علوم وفنون ، المجلد الاول ، العدد ٤ القاهرة ١٩٨٩

(٢) محمد الحمامي وعبد الرحمن ظفر : اتجاهات مديري المدارس بالمملكة العربية السعودية من ذوي الدرجات العلمية المختلفة نحو التربية الرياضية المدرسية -كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان ، القاهرة ١٩٨٦

(٣) كاشف زايد ١٩٩٩: مصدر سبق ذكره

(٤) عبد المنعم حمدي وامين الخولي وعثمان محمود : اتجاهات مدرس المواد المختلفة نحو التربية الرياضية وعلاقتها بالممارسة الرياضية ، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان ، القاهرة، ١٩٨٤

(٥) اميرة شحادة وحازم فريد ١٩٨١ مصدر سبق ذكره

(٦) عباس السامرائي ١٩٨١ مصدر سبق ذكره

(٧) نجاح مهدي شلش وسعيد الاسدي ١٩٩٧ مصدر سبق ذكره

(٨) نزار الطالب وكامل لويس ٢٠٠٠ مصدر سبق ذكره



الاختيارات المتعددة (موافق بشدة - موافق - غير متأكد - غير موافق - غير موافق بشدة) على ان يختار اجابة واحدة من الاختيارات المتعددة ولكل فقرة من فقرات المقياس (الملحق رقم ٣)

ان الحد الاعلى لدرجات المقياس (١٠٠ درجة) بالحد الادنى (٢٠ درجة) حيث تعتبر الدراسة ان كل فرد في العينة يجمع (٦٠ درجة) فاكثر يمتلك اتجاهها ايجابية ومن يجمع اقل من (٦٠ درجة) تكون اتجاهاته سلبية .

هذا وان الاجابة ب موافق بشدة) تحصل على (٥ درجة) و( موافق) تحصل على (٤ درجة) وهكذا تنازليا الى الاجابة ب(غير موافق بشدة) تحصل على درجة واحدة

**٧** ثالثا: بعد ان حددت فقرات المقياس ( الاستبيان ) في شكلها الاولي والمتضمنة (٢٠) فقرة قام الباحثان بوضع المقياس بصيغته النهائية وفقا للاجراءات الاتية :-

١. تحديد طريقة الاجابة على فقرات المقياس العامة والخاصة بتعليمات محددة  
٢. التاكيد في التعليمات على عدم ذكر اسم المستجيب لان للمقياس هدف وغرض علمي فقط

٣. وضعت الفقرات تسلسليا مع وجود خمسة حقول تمثل اختيارات او اجابات متعددة توجه العينة بالاختيار لبديل او حقل واحد من البدائل المتعددة الخمسة

**٧** رابعا: تم اجراء التجربة الاولى على عينة من طلبة قسم التربية الرياضية - كلية التربية الاساسية بلغ عددها (١٠) طالب وطالبة لضمان:

١. وضوح التعليمات وفقرات الاستبيان .  
٢. معرفة الوقت المستغرق للاجابة على كل استمارة  
٣. معرفة الصعوبات التي تواجه عمليات التوزيع والاجابة وجمع الاستبيان

وبعد الاطلاع على كل الاجابات التي تم جمعها اتضح ان تعليمات المقياس وفقراته كانت مفهومة وواضحة وبذلك اصبح المقياس بفقراته ال(٢٠) جاهزا بصيغته النهائية للتطبيق

**٧** خامسا: تم تطبيق الاسس العلمية للمقياس حيث اعتمدت على رأي الخبراء للحصول على صدق المضمون ((المحتوى)) واستخراج معامل الصدق الذاتي وذلك عن طريق معادلة الجذر التربيعي لمعامل الثبات الذي تم استخراج مقداره بطريقة ( الاختبار - اعادة الاختبار) لعينة من عشرة طلاب من قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية حيث وزع عليهم في بداية الاسبوع الاول من شهر اذار عام ٢٠٠٧ ثم وزع في منتصف الاسبوع الثاني لنفس الشهر لحساب ثبات الاختبار حيث حصل على معامل

ثبات عالي مقداره (٠,٨٩) اما مقدار الصديق الذاتي فكان مقداره (٠,٩٤) وذلك بعد جذر معامل الثبات (٠,٨٩).

### ٣-٤ توزيع واستلام استمارة الاستبيان :

تم توزيع استمارات الاستبيان بالطريقة المباشرة على كافة طلبة الصفوف الثانية والرابعة حيث تمت متابعة جمع الاستمارات بعد توزيعها على الطلاب والطالبات مباشرة وخلال الفترة ٢٠٠٧\٣\٢٠ لغاية ٢٠٠٧\٤\١٠ وبلغ عددها (٢٠) استمارة خاصة بالطالبات و(٤٠) خاصة بالطلاب وبمجموع كلي مقداره (٦٠) استمارة من مجموع الاستمارات الموزعة للطلاب والطالبات والبالغة (١١٣) استمارة وبذلك فأن نسبة مشاركة العينة تبلغ (٥٣ %) من المجموع الكلي للعينة.

### ٤ - الباب الرابع (عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها):

#### ٤-١ عرض وتحليل النتائج العامة للاتجاهات الايجابية نحو درس التربية الرياضية:

لقد اظهرت نتائج دراسته العامه لاتجاهات المعلمين والمعلمات الايجابية على تقارب اوساطها الحسابيه واوزانها المتئويه عند مقارنتها مع القيم والمقادير المعياريه للمقياس وكما مثبت في الجدول رقم (١)

الأوساط الحسابية والنسب المئوية للاتجاهات الايجابية للمعلمين والمعلمات نحو درس التربية الرياضية

| ت  | فقرات الاتجاهات الايجابية                                     | المعلمات         |              |              | المعلمون         |              |              |
|----|---|------------------|--------------|--------------|------------------|--------------|--------------|
|    |   | تسلسل قوة الفقرة | الوزن النسبي | الوزن النسبي | تسلسل قوة الفقرة | الوزن النسبي | الوزن النسبي |
| ١  | درس التربية الرياضي والمراحل الدراسية الزامى لجميع الصفوف     | ١                | ٤,٢٤         | ٨٤,٨%        | ١                | ٤,٥٨         | ٩١,٦%        |
| ٢  | زيادة عدد الساعات المخصصة لدرس التربية الرياضية وكافة المراحل | ٦                | ٤,١٢         | ٨٢,٤%        | ٣                | ٤,٣٣         | ٨٦,٦%        |
| ٣  | ضمن المعدل العام للطلاب تضمين درجات الدرس                     | ١٠               | ٣,٩٨         | ٧٩,٦%        | ٩                | ٤,١٤         | ٨٢,٨%        |
| ٨  | الدرس يشبع ميول وحاجات الطلبة                                 | ٨                | ٤,٠٣         | ٨٠,٦٦%       | ٨                | ٤,١٦         | ٨٣,٢%        |
| ١١ | ينشط القابليه الذهنيه للطلاب بدرس التربية الرياضية            | ٧                | ٤,٠٦         | ٨١,١%        | ٤                | ٤,٣٢         | ٨٦,٤%        |
| ١٢ | توجد فوائد صحيه لدرس التربية الرياضية                         | ٣                | ٤,١٩         | ٨٣,٧%        | ٢                | ٤,٤١         | ٨٨,٤%        |
| ١٤ | يعمق ويوثق العلاقات الاجتماعيه بين الطلبة                     | ٥                | ٤,١٤         | ٨٢,٤%        | ١٠               | ٤,٠٧         | ٨١,٤%        |
| ١٦ | ينمي روحية الحب للطلبة والاحترام والتسامح بين                 | ٤                | ٤,١٧         | ٨٣,٤%        | ٥                | ٤,٢٧         | ٨٥,٣%        |
| ١٨ | ينمي السلوك القويم لدى الطلبة                                 | ٩                | ٣,٩٩         | ٧٩,٨%        | ٧                | ٤,١٧         | ٨٣,٤%        |
| ١٩ | يعمق الصدق والامانه في سلوك الطلبة                            | ٢                | ٤,٣٣         | ٨٤,٦%        | ٦                | ٤,١٨         | ٨٣,٦%        |

|                      |      |       |      |     |
|----------------------|------|-------|------|-----|
| المعدل الكلي للمقياس | ٤,١٢ | %٨٢,٣ | ٤,٢٦ | %٨٥ |
|----------------------|------|-------|------|-----|

على وسط حسابي يفوق ال(٤) نقاط على ميزات التقدير الخماسي ووزن مؤوي يفوق على (٨٠٪) وحصلت الفقرات او الاتجاهات (١٩٠١٦،١٢،١) للمعلمات على اعلى الاوساط الحسابيه والاوزان المؤويه التي تراوحت بين (٤,٥٨) الى (٤,٣٢) والاوزان المؤويه التي تراوحت بين (٩١,٦٪) الى (٨٦,٤٪).

لقد سجلت نتائج اجابات المعلمات للاتجاهات الايجابيه على حصولهن على اوساط حسابيه تفوق (٤,١٧) في ثمانية فقرات واوزان مؤويه تفوق (٨٠٪) عدا الفقرتين (١٨٠٣) واللتان سجلتا اوساط حسابيه تقل عن (٤) نقاط واوزان مؤويه تقل عن (٨٠٪). اما المعلمين فان اتجاهاتهم الايجابيه سجلت اوساط حسابيه تفوق (٤,٠٧) واوزان مؤويه لا تقل عن (٨١,٤٪) في كافة الفقرات الخاصه بالاتجاهات الايجابيه وكمعدل كلي للمقياس فقد سجلت اجابات المعلمات فقط وسطا حسابيا للاتجاهات الايجابيه مقداره (٤,١٢) ووزن مؤوي مقداره (٨٢,٣٪) في حين سجلت اجابات المعلمين الوسط الحسابي (٤,٢٦) والوزن المؤوي (٨٥,٠٠٪).

#### ٤-٢ عرض وتحليل النتائج العامه للاتجاهات السلبيه نحو درس التربية الرياضية

اظهرت النتائج العامه للدراسه على تقارب الاتجاهات السلبيه للمعلمات والمعلمين في اوساطها الحسابيه واوزانها المؤويه عند مقارنتها مع القيم والمقادير المعياريه للفقرات السلبيه في المقياس وكم مثبت في الجدول رقم (٢)

جدول رقم (٢)

الأوساط الحسابية والأوزان المئوية للاتجاهات السلبية للمعلمين والمعلمات نحو درس التربية الرياضية

| ت  | فقرات الاتجاهات الايجابية                                  | المعلمات         |               |              | المعلمون         |               |              |
|----|--|------------------|---------------|--------------|------------------|---------------|--------------|
|    |  | تسلسل قوة الفقرة | الوسط الحسابي | الوزن المئوي | تسلسل قوة الفقرة | الوسط الحسابي | الوزن المئوي |
| ٤  | لاداعي لوجود خطئه للدرس لكونه يركز على النشاط الحر         | ٣                | ٢,٢٩          | %٤٥,٧٦       | ٥                | ٢,٢           | %٤٤-         |
| ٥  | يمكن اداء الـدرس بالملايس الاعتياديـه من قبل الطلبة        | ٦                | ٢,٠١          | %٤٠,١٠       | ٧                | ١,٩٤          | %٣٨,٨        |
| ٦  | لاضروره لوجود ملاعب رياضيه لاقامة الـدرس                   | ٧                | ٢-            | %٤٠,٣٨       | ٦                | ٢,١٣          | %٤٢,٥        |
| ٧  | لا علاقـه للـدرس بالمواد الاخرى في مسالة تربية الطالب      | ٩                | ١,٥٣          | %٣٠,٦٨       | ٩                | ١,٦١          | %٣٢,١١       |
| ٩  | ينمي الـدرس السلوك العدواني للـتلاميذ                      | ٥                | ٢,٠٧          | %٤١,٣٢       | ٤                | ٢,٨٤          | %٥٦,٨        |
| ١٠ | تزيد الدوافع سلبيـا لدى الطلبة نحو الـدروس الاخرى          | ٨                | ١,٦٣          | %٣٢,٦        | ٨                | ١,٩٢          | %٣٨,٤        |
| ١٣ | يشبع درس التربية الرياضية ميل الطلاب نحو اللعب الغير منتظم | ٠١               | ٢,٩١          | %٥٨,٢        | ٢                | ٢,٨٨          | %٥٧,٦        |
| ١٥ | ينمي روحية الاعتزاز الفردي للطلبة بالنفس                   | ٢                | ٢,٨٦          | %٥٧,١        | ١                | ٢,٩٢          | %٥٨,٤        |

|                      |                                      |    |      |       |    |      |        |
|----------------------|--------------------------------------|----|------|-------|----|------|--------|
| ١٧                   | لايؤثر على تحسين صحة الطلبة          | ١٠ | ٠,٧٧ | ١٥,٤% | ١٠ | ٠,٧٣ | ١٤,٦%  |
| ٢٠                   | يمثل راحة للطلبة بين الدروس المختلفة | ٤  | ٢,٢٨ | ٤٥,٦% | ٣  | ٢,٨٧ | ٥٧,٤%  |
| المعدل الكلي للمقياس |                                      |    | ٢,٠٤ | ٤٠,٧% |    | ٢,٢٠ | ٤٤,٠٨% |

يبين الجدول رقم (٢) ان الاتجاهات السلبية للمعلمين والمعلمات قد اشارت نتائجها على حصولها على وزن مؤوي اقل من (٦٠٪) من الكلي للدرجة في الفقرات (٤) (٢٠٤١٧،١٥،١٣،١٠،٠٧،٩،٦،٥،٠) وتحددت الاوساط الحسابيه للفقرات بين (٢،٩١) كأعلى درجة (٠,٧٧) كأقل درجة للمعلمات بين (٥٨,٢٪ الى ١٥,٤٪) وللمعلمين بين (٥٨,٤٪ الى ١٤,٦٪) وكمعدل عام للمقياس فأن اجابات المعلمات للاتجاهات السلبية سجلت وسطا حسابيا مقداره (٢,٤) ووزنا مؤويا يبلغ (٤٠,٧٪) في حين كان الوسط الحسابي للاتجاهات السلبية للمعلمين (٢,٢) والوزن المؤوي (٤٤,٠٨).

#### ٤-٣ عرض وتحليل الفروقات بين الاتجاهات الايجابية والسلبية وفقاً لمتغير الجنس:

لتتعرف على الفروقات بين آراء المعلمات والمعلمين لكل من الاتجاهات الايجابية والسلبية نحو درس التربية الرياضية فقد تم استخدام (ت) للتعرف على دلالة الفروقات بين الاوساط الحسابيه حيث رصدت النتائج في الجدول رقم (٣)

#### الجدول رقم (٣)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للاتجاهات الايجابية والسلبية

#### حسب الجنس

| الاتجاه   | المعلمات ن=٢٠ |       | درجة الحرية | المعلمون ن=٤٠ |      | ت الجدولية | ت المحتسبة | مستوى الدلالة |
|-----------|---------------|-------|-------------|---------------|------|------------|------------|---------------|
|           | ع             | س     |             | ع             | س    |            |            |               |
| الايجابية | ٤,١٢          | ٠,٤٩٦ | ٥٨          | ٠,٥١١         | ٤,٢٦ | ٢,٠٠       | ١,٦٧       | غير دال       |
| السلبية   | ٢,٠٤          | ٠,٤٩١ | ٥٨          | ٠,٤٨٦         | ٢,٢  | ٢,٠٠       | ١,٨٢       | معنوياً       |

يشير الجدول رقم (٣) الى ان قيمة (ت) المحتسبه (٦٧) للاتجاهات الايجابية و(٨٢) للاتجاهات السلبية وقيمة (ت) الجدوليه عند درجه حديه (٢٠-٤٠+٢٠) ونسبة خطأ (٠,٠٠) تساوي (-٢٠) ولما كانت قيم (ت) المحتسبه في كل من الاتجاهات الايجابية والسلبية أقل من القيمه الجدوليه لذلك لا توجد فروقات ذات دلالة معنويه بين اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو درس التربية الرياضية.

#### ٤-٣ عرض وتحليل الفروقات بين الاتجاهات الايجابية والسلبية وفقاً لمتغير الخبرة

ومن اجل التعرف على الفروقات بين اراء المعلمين والمعلمات فمن لديهم سنوات خبرة أقل من عشرة سنوات واللذين لديهم خبرة عشرة سنوات فأكثر ، حيث تم استخدام أختيار (ت) للتعرف على دلالة الفروقات بين الاوساط الحسابية الغير مرتبطة لعينتين غير متساويتين ووضعت نتائج التحليل في الجدول رقم (٤) .

#### جدول رقم (٤)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للاتجاهات الايجابية والسلبية وحسب

سنوات الخبرة

| الاتجاه   | أقل من (١٠) سنوات<br>ن=٢٨ |       | درجة الحرية | المعلمون (١٠)<br>سنوات فأكثر<br>ن=٣٢ |      | ت<br>الجدولية | ت<br>المحتسبة | مستوى<br>الدلالة |
|-----------|---------------------------|-------|-------------|--------------------------------------|------|---------------|---------------|------------------|
|           | س                         | ع     |             | س                                    | ع    |               |               |                  |
| الايجابية | ٣,٥٨                      | ٠,٦٤١ | ٥٨          | ٠,٥٨                                 | ٤,٦٠ | ٢,٠٠          | ٢,٤٦          | غير دال          |
| السلبية   | ١,٥٦                      | ٠,٢٥  | ٥٨          | ٠,٥٩                                 | ٢,١  | ٢,٠٠          | ٢,٢٤          | مغنياً           |

يشير الجدول رقم (٤) الى ان قيمة (ت) المحتسبة للاتجاهات الايجابية (٢٠٤٦) وللاتجاهات السلبية (٢٠٢٤) وقيمة (ت) لجدولية عند درجة حرية (٢٨+٣٢-٢=٥٨) ونسبة خطأ (٠٠٥) تساوي (- ٢٠) ولما كانت قيم (ت) المحتسبة في كل الاتجاهات الايجابية والسلبية أكبر من القيمة الجدولية ، لذلك توجد فروق ذات دلالة معنوية بين اتجاهات المعلمين والمعلمات الذين تقل سنوات خبرتهم عن (١٠) سنة واللذين لديهم خبرة ( ١٠ ) سنة فأكثر نحو درس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التي لديها خدمة (١٠) سنوات فأكثر .

#### ٤-٥ مناقشة النتائج:

يتضح من المعالم والنتائج الاحصائية للبيانات المرصوده في الجداول الاربعة السابقة والتي تمثل اراء المعلمين والمعلمات واتجاهاتهم نحو درس التربية الرياضية على تقاربها في بعض المتغيرات واختلافها في البعض الاخر . فالبيانات في الجدول رقم (١) قد اشرت في نتائجها على تقارب اراء المعلمين والمعلمات وحصولهم على اوساط حسابيه واوزان مئوية تفوق الحد الادنى للقيم والمقادير المحدد ( ٦٠٪) لكل فقرة من الفقرات او الاتجاهات العشرة والمجموع الكلي للمقياس وهذه النتائج في الدراسة اضافة لكونها

تعكس صحة فرضها في عدم وجود الفروقات عند مقارنة النتائج المحددة بين اجابات المعلمات والمعلمين وبين القيم والمقادير المعيارية في المقياس فأن العينة اكدت على ايجابية الاتجاهات التي تمتلكها نحو درس او مادة التربية الرياضية وعلى الادراك العميق لأهمية الدرس في تنشيط وتربية الطلاب والطالات تربية متزنة في كافة المجالات الصحية والثقافية والاجتماعية والنفسية وبغض النظر عن الظروف والعوائق التي يمر بها المجتمع والتي تتعكس تأثيراتها على كافة الاصعدة وبما فيها الرياضة المدرسية بشكل كبير .

اما الاتجاهات السلبية والتي يعكسها الجدول رقم (٢) فأن نتائج اراء المعلمات والمعلمين قد سجلت تقارباً واتفاقاً بينها ووقوعها ضمن الحد الأدنى للدرجة والمحدد بسلبية الفقرة عند حصولها على اقل من (٦٠٪) من الدرجة في كافة النتائج للفقرات او الاتجاهات العشرة وكذلك المجموع الكلي للمقياس . فالعينة اكدت ان اجاباتها على اتفاهم في رفض كافة الاتجاهات السلبية التي تقلل من همية ومكانة مادة التربية الرياضية واعتبارها لا تتجاوز اكثر من مجرد لع ونشاط حر ينمي السلوك السلبي والعدواني والفردي لدى جميع الطلبة .

فالنتائج في الجدولين (٢٠١) اكدت على صحة فرضية البحث في عدم وجود فروقات معنوية بين نتائج الاتجاهات الايجابية والسلبية للمعلمين والمعلمات وبين القيم والمقادير المعيارية للمقياس في كافة فقراتة والمجموع الكلي للمقياس . وهذه النتيجة تتفق مع الكثير من نتائج الدراسات ذات العلاقة بهذه الدراسة والتي منها دراسة كاشف زايد (١٩٩٩) والتي اجريت بمنطقة مسقط التعليمية على عينة من المعلمين في المدارس الابتدائية والاعدادية ودراسة حمدي عبد المنعم واخرون (١٩٨٤) ودراستي محمد الحمامي (١٩٨٩) ومحمد الحمامي وعبد الرحمن ظفر (١٩٨٦) ونجاح مهدي شلش وسعيد الاسدي (١٩٩٧) .

وللتعرف على الفروقات بين نتائج الاتجاهات الايجابية لكل من المعلمات ومقارنتها مع المعلمين وكذلك بالنسبة للاتجاهات السلبية فأن نتائج الجدول رقم (٣) سجلت عدم وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين المعلمات والمعلمين في كل من الاتجاهات الايجابية والسلبية نحو درس التربية الرياضية ان هذه النتيجة تؤكد على وجود التشابه الواضح في الاراء ووجهات النظر بين كلا الجنسين في المجموع الكلي . إضافة لذلك فأن الاتجاهات سواء أكانت سلبية او ايجابية فأنها تعكس التصرفات والسلوكيات المشتركة ولمختلفة بين الافراد كما وان ذلك يعكس ايضا تقارب مستوى تفكير العينة في ادراكهم وقناعاتهم وايمانهم بأهمية مهنة التدريس لمادة التربية الرياضية



أن هذه النتيجة تؤكد صحة الفرضية الثانية في عدم وجود الفروقات بين الاتجاهات الايجابية والسلبية نحو درس التربية الرياضية راجعه للجنس وهذه النتيجة تتفق مع الكثير من الدراسات والتي منها دراسة حازم النهار (١٩٩٣) واميرة شحادة وحازم فريد (١٩٩٣) وكاشف زايد (١٩٩٩) .

وعند مقارنة نتائج الاتجاهات الايجابية والسلبية وعلى اساس سنوات الخدمة فإن النتائج اشرت على تفوق العينة التي لديها خدمة ( ١٠ ) سنوات فأكثر على العينة التي تقل سنوات خدمتها على (١٠) سنوات وهذا يؤكد على ان التطور والتحسين في الايمان والقناعات والادراك في تحديد الاتجاهات الايجابية وتمييزها عن الاتجاهات السلبية نحو الدرس تتطور مع التقدم والزيادة في سنوات الخبرة والعمل الميداني .

إن هذه النتيجة التي توصلت لها الباحثة تؤكد على صحة الفرضية الثالثة في وجود الفروقات بين الاتجاهات ترجع لسنوات الخبرة . وهذه النتيجة تتفق مع الكثير من النتائج والتي تمخضت عنها بحوث ( كاشف زايد ١٩٩٩ ) و ( عد المنعم حمدي واخرون ١٩٨٤ ) و ( اميرة شحادة وحازم فريد ١٩٩٣ ) .

## ٥ - الباب الخامس (الاستنتاجات والتوصيات):

### ٥-١ الاستنتاجات:

على ضوء نتائج دراسته تحدد الاستنتاجات الآتية :

١ . سجلت الفقرات العشره للاتجاهات الايجابية والمجموع الكلي على اوساط لاثقل عن (٣٩٨) واوزان مؤويه لاثقل عن (٧٩٦٪) على مقياس القيم والمقادير المعياريه للاستبيان سجلت الفقرات العشره للاتجاهات السلبية والمجموع الكلي على اوساط ضعيفه لاثترقي قيمة (٢٩١) في سلم الدرجات الخماسي واوزان مؤويه لاثتجاوز (٥٨٢٪) .

٢ . ليس للجنس تأثير على الاتجاهات الايجابية والسلبية لمعلمي التربية الرياضية نحو الدرس .

٣ . للخبره التدريسيه الميدانيه تأثيراً كبيراً في الاتجاهات الايجابيه والسلبيه لمعلمي التربية الرياضية نحو الدرس .

### ٥-٢ التوصيات :

يوصي الباحثان بما يلي :

١ . ضرورة تجاوز المعوقات والصعوبات المؤثره سلباً في تنفيذ المعلم والمعلمه لدرس التربية الرياضية وعلاقته مع الاداره المدرسيه .

٢. تشجيع القيادات الاداريه بتعديل التشريعات القائمه للدرس وجعلها ملائمه لمتطلبات وتطلعات المجتمع المعاصره في زيادة عدد الساعات المخصصه لدرس التربية الرياضية في كافة المراحل وادخال درجات الدرس ضمن معدل الطلبة.
٣. ضرورة اعداد وتهيئة الملاعب والادوات والمنشآت الرياضية في المدرسه للنجاح بدرس التربية الرياضية .
٤. أشاعة المفاهيم والاهداف وتعميقها لدى معلمي التربية الرياضية وذلك عن طريق اقامة الدورات الثقافية والعلميه للتعليم المستمر .

### المصادر

١. الآية القرآنية
٢. أميرة شحادة أبرة وحازم فريد (١٩٩٣) ، العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التربية الرياضية ، مجلة دراسات ، الجامعة الاردنية .
٣. حازم النهار (١٩٩٩) ، سلوكيات معلمي التربية الرياضية وصفاتهم كما يفضلها طلاب المدارس ، مجلة دراسات - الجامعة الاردنية .
٤. سعيد محمد قطب وارشد حمدون وسمير عباس ( ١٩٨٤ ) الادارة والتنظيم في مجال التربية الرياضية . مديرية مطبعة جامعة الموصل .
٥. عباس احمد السامرائي (١٩٨١) طرق التدريس في التربية الرياضية ، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد ، العراق .
٦. عبد المنعم حمدي وامين الخولي وعثمان محمود (١٩٨٤) اتجاهات مدرسي المواد المختلفة نحو التربية الرياضية وعلاقتها بالممارسة الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة .
٧. كاشف زايد (١٩٩٩) ، دراسته تحليليه لاتجاهات معلمي المرحلتين الابتدائية والاعدادية بمنطقة مسقط نحو التربية الرياضية ، مجلة المؤتمر العلمي لواقع الرياضة العربية وطموحاتها المستقبلية ، جامعة الامارات العربية - كلية التربية ، قسم التربية الرياضية .
٨. محمد الحمامي (١٩٨٩) أثر تدريس مقرر التربية الرياضية على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طلاب جامعة ام القرى ، مجلة علوم وفنون ، المجلد الاول ، العدد ٤ ، القاهرة .
٩. محمد الحمامي وعبد الرحمن ظفر (١٩٨٦) ، اتجاهات مديري المدارس بالملكة العربية السعودية من ذوي الدرجات العلمية المختلفة نحو التربية الرياضية المدرسية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة .
١٠. محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب (١٩٩٩) ، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياض ، القاهرة : دار الفكر العربي .

١١. نجاح مهدي شلش وسعيد الاسدي (١٩٩٧) ، اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو دراسة المواد التربوية والنفسية ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، العدد الرابع .
١٢. نزار الطالب وكامل لويس (٢٠٠٠) علم النفس الرياضي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
١٣. وديع ياسين التكريتي وحسن العبيدي (١٩٩٩) التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

الملحق (١)

الأسئلة المقترحة للاستبيان

| ت  | الاتجاهات نحو درس التربية الرياضية                                    | يصلح | لا يصلح |
|----|---|------|---------|
| ١  | درس التربية الرياضية ضروري لجميع الصفوف الدراسية                      |      |         |
| ٢  | زيادة الساعات المخصصة لدرس التربية الرياضية لجميع المراحل             |      |         |
| ٣  | الاتصار على النشاطات اللاصفية والغاء الساعات المخصصة للدرس            |      |         |
| ٤  | تضمين درجات الدرس ضمن المعدل العام للطالب                             |      |         |
| ٥  | درس الرياضة يسبب اضاءة الوقت للطالب                                   |      |         |
| ٦  | فوائده أقل من أضراره  |      |         |
| ٧  | ليس هناك فائده من وجود الدرس  |      |         |
| ٨  | ضرورة الاستغناء عن الدرس عند الحاجه لأكمال متطلبات منهج المواد الاخرى |      |         |
| ٩  | لاداعي لوضع مفردات المنهج   |      |         |
| ١٠ | ليس بالضروره الاهتمام بوضع خطة للدرس                                  |      |         |
| ١١ | لا توجد قواعد وأصول للدرس لأنه يرتكز على النشاطات الحره               |      |         |
| ١٢ | حذف درس التربية الرياضية من الصفوف تآالث متوسط والسادس الاعدادي       |      |         |

|         |      |   |    |
|---------|------|---|----|
|         |      | يمكن أن يؤدي الطلاب الدرس بالملابس الاعتيادية     | ١٣ |
|         |      | يمكن وضع الدرس في الحصه الاخيره من الجدول         | ١٤ |
|         |      | لاداعي لوجود ملاعب رياضيه لعقد الدرس              | ١٥ |
|         |      | لاحتجاج منازع للطلبه                              | ١٦ |
|         |      | لاعلاقه للدرس بالمواد الاخرى                      | ١٧ |
|         |      | الدرس يشبع ميول وحاجات الطلبة                     | ١٨ |
|         |      | يتمي الدرس السلوك العدواني للطلاب                 | ١٩ |
| لا يصلح | يصلح | الاتجاهات نحو درس التربية الرياضية                | ت  |
|         |      | تزيد الدوافع سلبياً لدى الطلبة نحو الدروس الاخرى  | ٢٠ |
|         |      | درس التربية الرياضية ينشط القابليه الذهنيه للطلاب | ٢١ |
|         |      | درس التربية الرياضية ذو فائده صحيه للطلاب         | ٢٢ |
|         |      | درس التربية الرياضية ترويحياً                     | ٢٣ |
|         |      | يهتم ببناء العضلات فقط                            | ٢٤ |
|         |      | يوثق العلاقات الاجتماعيه بين الطلبة               | ٢٥ |
|         |      | ينمي الاعتزاز بالنفس                              | ٢٦ |
|         |      | ينمي روح التسامح والاحترام                        | ٢٧ |
|         |      | لايؤثر على تحسين الصحه                            | ٢٨ |
|         |      | يسبب الارهاق والتعب البدني والفكري                | ٢٩ |
|         |      | ينمي السلوك القويم                                | ٣٠ |
|         |      | يعمق الصدق والامانه                               | ٣١ |
|         |      | ضرورة حذف الدرس من الجدول المدرسي                 | ٣٢ |
|         |      | الدرس مضيعه للوقت                                 | ٣٣ |
|         |      | لايرتقي الى مستوى الدروس الاخرى                   | ٣٤ |
|         |      | يمثل راحه للطلاب بين الدروس                       | ٣٥ |
|         |      | ممل   | ٣٦ |
|         |      | غير محبوب وغير مرغوب                              | ٣٧ |
|         |      | ضرورة اجراء اختبارات عمليه ونظريه                 | ٣٨ |

|    |             |
|----|-------------|
| ٣٩ | مضيعة للوقت |
|----|-------------|

الملحق (١)

الاستمارة المقترحة للاستبيان

أسئلة الاستبيان

معلومات عامه:

- ✓ الجنس : ذكر ( ) أنثى ( ).
- ✓ عدد سنوات خدمته : عشرة سنوات فأقل ( ) أكثر من عشر سنوات ( )
- ✓ التخصص : التربية الرياضية ( ) عام ( ) .
- ✓ المرحلة الدراسية في الكلية : الاولى ( ) الثانية ( ) الثالثة ( ) الرابعة ( )
- ✓ فقرات الاستبيان : ضع اشارة (صح) وحسب رأيك تحت الحقل الذي يتناسب معك ولكل فقره أدناه.

| ت | الاتجاهات نحو درس التربية الرياضية                             | موافق بشدة | موافق | غير متأكد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|---|--|------------|-------|-----------|-----------|----------------|
| ١ | درس التربية الرياضية لزامي لجميع الصفوف والمراحل الدراسية      |            |       |           |           |                |
| ٢ | زيادة عدد الساعات المخصصة لدرس التربية الرياضية ولكافة المراحل |            |       |           |           |                |
| ٣ | تضمين درجات الدرس ضمن المعدل العام للطالب                      |            |       |           |           |                |
| ٤ | لاداعي لوجود خطه للدرس كونه يركز على النشاط الحر               |            |       |           |           |                |

|                |           |           |       |            |   |    |
|----------------|-----------|-----------|-------|------------|---|----|
|                |           |           |       |            | يمكن اداء الدرس بالملابس الاعتيادية من قبل الطلبة   | ٥  |
|                |           |           |       |            | لا ضروره لوجود ملاعب رياضيه لأقامة الدرس            | ٦  |
|                |           |           |       |            | لا علاقه للدرس بالمواد الاخرى في مسألة تربية الطالب | ٧  |
|                |           |           |       |            | الدرس يشبع ميول وحاجات الطلبة                       | ٨  |
|                |           |           |       |            | ينمي الدرس السلوك العدواني للطلاب                   | ٩  |
| غير موافق بشدة | غير موافق | غير متأكد | موافق | موافق بشدة | الاتجاهات نحو درس التربية الرياضية                  | ت  |
|                |           |           |       |            | تزيد الدوافع سلبياً لدى الطلبة نحو الدروس الاخرى    | ١٠ |
|                |           |           |       |            | درس التربية الرياضية ينشط القابليه الذهنيه للطلاب   | ١١ |
|                |           |           |       |            | توجد فوائد صحيه لدرس التربية الرياضية               | ١٢ |
|                |           |           |       |            | يشبع درس التربية الرياضية ميل الطلاب                | ١٣ |
|                |           |           |       |            | الطلبة يعمق ويوثق العلاقات الاجتماعيه بين           | ١٤ |
|                |           |           |       |            | ينمي روحية الاعتزاز بالنفس لدى الطلبة               | ١٥ |
|                |           |           |       |            | بين الطلبة ينمي روحية الحب والاحترام والتسامح       | ١٦ |
|                |           |           |       |            | لايؤثر على تحسين صحة الطلاب                         | ١٧ |
|                |           |           |       |            | ينمي السلوك لقويم                                   | ١٨ |
|                |           |           |       |            | يعمق الصدق والامانه                                 | ١٩ |
|                |           |           |       |            | يمثل راحة للطلاب بين الدروس                         | ٢٠ |

