

عنوان البحث:

اثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني (تعلم الإقران) بطريقة التمرين المتسلسل و العشوائي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

بحث تجريبي

على عينة من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية للبنات

للعام ٢٠٠٦-٢٠٠٧

م. د. نجلاء عباس نصيف

مستخلص البحث

لقد تطرقت الباحثة الى مقدمة البحث واهميته فضلا عن مشكلة البحث. وقد هدفت الدراسة الى :

١. الكشف عن تاثير التعلم التعاوني بطريقة التمرين المتسلسل في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الاعداد . الاستقبال .الارسال)
٢. الكشف عن تاثير التعلم التعاوني بطريقة التمرين العشوائي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الاعداد . الاستقبال .الارسال) وقد افترضت الباحثة مايلي .
١. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لمجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الاعداد . الاستقبال .الارسال)
٢. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في الاختبار البعدي للبحث في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الاعداد . الاستقبال .الارسال) وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث وقد اشتملت عينة البحث على (٢٠) طالبة من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية للبنات وبعد اجراء الاختبارات القبليّة الخاصة بالمهارات قيد البحث وبعد تطبيق المنهج التعليمي ثم الاختبارات البعدية وبعد استخدام الوسائل الاحصائية الملائمة تم التوصل الى نتائج البحث والتي هي:
١. ان اسلوب التعلم التعاوني بطريقة التمرين المتسلسل والعشوائي له تاثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

٢. ان اسلوب التعلم التعاوني بطريقة التمرين المتسلسل له تاثير ايجابي مقارنة بالعشوائي في تعلم مهارة (الارسال)
٣. ان اسلوب التعلم التعاوني بطريقة التمرين العشوائي له تاثير ايجابي مقارنة بالمتسلسل في تعلم مهارة (الاعداد و الاستقبال)
اما اهم التوصيات فكانت :
١. استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارات الكرة الطائرة وبالطريقتين المتسلسلة والعشوائية
٢. اجراء دراسات وبحوث مشابهة لاستخدام التعلم التعاوني في أنشطة رياضية اخرى
٣. اجراء دراسات لاستراتيجيات تدريسية اخرى ولالعباب رياضية اخرى.

Abstract

Effect of using method teaching to gather by graduating & randomly exercises in learning some skills in volley boll

by

Najlaa Abase Al-zhiery

The researcher refers to introduction of the search and its importance & refers to the problem & the goal of research as follows

1. Explor the effect of teaching together by graduating trainnig by learning essentail skillsin volly boll
2. Explor the effect of teaching together by randomly trainnig by learning essentail skillsin volly boll

The re searcher presumed the points as follows:

1. The existence of differences which have statistic indication between two tests before & after application for the search grope by learning same essential skills in volley ball.
2. The existence of differences which have statistic indication in tests after application for the search group by learning same essential skills in volley ball.

The searcher used the descriptive program for its property and the sample include (20) students from the second class in the collage of sport women and after testing which specialized to the skills concerning the search and after making application the learning program than the test after using the collecting method we reached to the following report

1. the method of together learning by graduating trainnig& randomly trainnig has positive effect by learning same essential skills in volley ball
2. the method of together learning by graduating trainnig has positive effect comparing which the randomly trainnig in learning serve skill
3. the method of together learning by randomly trainnig has positive effect comparing which the graduating trainnig inlearning receiver &setter

The important recommendation

1. Using the method of together in teaching skills in volley boll BY graduating trainnig& randomly trainnig
2. Making studies & search resebling by using method of learning in other sport activities
3. making studies for principles lecturing other for other sport

١ - الباب الأول (التعريف بالبحث):

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

لم تعد العملية التعليمية مقتصرة على نقل المعلومات الى المتعلم فقط بل تعدى ذلك الى جعل المتعلم الركيزة الاساسية في جميع مراحل التعلم و التعليم وله موقفه النشط والفعال الذي يتضمن مشاركته في عملية التعلم وليس مجرد متلقي للمعلومات التي ترده من قبل المعلم

لقد تطورت الاساليب والطرائق الخاصة بالتدريس مع التطور التكنولوجي الذي شمل كافة المجالات اذ لم يعد المعلم محور العملية التعليمية كما في الاساليب السابقة بل انتقلت المسؤولية في الاساليب الحديثة الى المتعلم الذي اصبح له دور كبير في العملية التعليمية باعتباره مشاركا رئيسيا في اتخاذ القرارات الخاصة بمرحلة الدرس ومابعده (مرحلة التقويم) وعلى هذا الاساس بنيت الاساليب الجديدة والتي من بينها اسلوب التعلم التعاوني الذي يعد من الاساليب المهمة نظرا لكونه اسلوبا قائما على جهد المتعلم بدرجة كبيرة اضافة الى جهد المعلم

وبما ان الهم الشاغل والمشارك بين المعلم والمتعلم هو كيفية تعلم المهارات الحركية الجديدة بشكل سهل ومريح لكلا الطرفين لذلك فقد داب الباحثين والمختصين على التفكير جديا في خلق وسائل واساليب مختلفة تخطط مسار العمل خلال الوحدة التعليمية خطوة اثر خطوة اخذين بنظر الاعتبار التدرج الصحيح وتلافي العمل

العشوائي والهدر بالوقت لذا فان تعلم المهارات ضمن وحدات تعليمية يجب ان يتم وفق الية تتضمن احتواء الوحدة التعليمية المقدار الكافي من الوقت الذي يحتاجه المتعلم في ممارسة التمرينات اللازمة لتطوير تعلم المهارة المراد تعلمها كذلك التاكيد على نوعية التمرين خلال المدة المحددة للتمرين اذ يذكر شمت (٢٠٠٠) انه بعض الافراد يبذلون جهدا كبيرا ولعدة ساعات في تمرين غير مؤثر بسبب لهم الفشل او نوع المهارة وتصنيفها لم يلائم المحيط الذي تؤدي فيه^(١)، واستنادا على ذلك ولغرض الوصول الى التعلم الفعال والمؤثر لابد من تنظيم جدولة التمارين لان ذلك يساعد في جعل العملية التعليمية سهلة وكذلك يسهم بدرجة كبيرة في امكانية الاحتفاظ بالمهارة والتقدم بها كما انها تساعد في التخلص من حالات الارباك التي قد يتعرض لها المدرس او المدرب نتيجة متطلبات التعليم الكثيرة في مجال التمارين الرياضية لذا ومن هنا جاءت اهمية البحث الحالي في اختيار طريقة تعليمية جديدة فعالة في التعلم تهدف الى زيادة قدرة المتعلمين في التعلم الصحيح للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة وذلك من خلال استخدام اسلوب التعلم التعاوني بطريقة التمرين المتسلسل والعشوائي

١-٢ مشكلة البحث:

لغرض ضمان وصول المتعلمين الى تعلم صحيح وجب الاهتمام والتركيز على الاسلوب المستخدم من قبل المعلم في اصال المادة التعليمية وعلى الرغم من كثرة الاساليب التدريسية وتتنوع طرائقها الا ان اسلوب التعليم المستخدم من قبل اغلب العاملين في المجال التدريسي لا يزال هو الاسلوب التقليدي اذ ان اغلبهم لا يستخدم الاساليب التدريسية الحديثة لانهم يعتبرون ان في ذلك مجازفه وان هذه الاساليب والطرائق تحتاج الى تجارب عديدة حتى يتم استخدامها في العملية التعليمية لذا كان من المهم ان نلجأ الى اساليب جديدة تكسر هذه الرتابة في العملية التعليمية وقد وقع الاختيار على اسلوب التعلم التعاوني بدمجه مع طريقة التمرين المتسلسل والعشوائي باعتبار التعلم التعاوني اسلوبا مهما يفعل دور المتعلم في المهمة التعليمية من خلال جعل المتعلمين في مجاميع يتعاون افراد كل مجموعه معا للوصول الى مستوى جيد في التعلم من جهة وتعلم هذه المجاميع مهارات الكرة الطائرة (الاعداد . الاستقبال . الارسال) وفق جدولة للتمرين وهي (المتسلسل والعشوائي) من جهة اخرى .

(١) Schimelt: A: Richard and Graig: A: Wrisbery motor learning and performance: second edition human Kenitics: 2000:w254,

٣-١ أهداف البحث:

١. الكشف عن تأثير التعلم التعاوني بطريقة التمرين المتسلسل و العشوائي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الاعداد . الاستقبال .الارسال)

٤-١ فروض البحث:

١. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لمجموعي البحث في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الاعداد . الاستقبال .الارسال).

٢. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في الاختبار البعدي للبحث في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الاعداد . الاستقبال .الارسال)

٥-١ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: طالبات من المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية للبنات.

٢-٥-١ المجال الزمني: المدة من ١-١١-٢٠٠٧ ولغاية ١٦-١٢-٢٠٠٧.

٣-٥-١ المجال المكاني: القاعة الداخلية في كلية التربية الرياضية للبنات.

٦-١ تحديد المصطلحات

١-٦-١ **التعلم التعاوني:** هو اسوب تعلم يتم فيه تقسيم المتعلمين على مجموعات صغيرة يتراوح عدد افرادها ما بين (٤-٦) افراد ويتعاون افراد المجموعه الواحدة في تحقيق هدف او اهداف مشتركة .^(١)

٢-٦-١ **التمرين المتسلسل:** ومعناه ان يقوم المتعلم بالتدريب على جميع المحاولات الخاصة بالمهمة الاولى قبل الانتقال الى المهمة الثانية اي انتهاء التمرين على محاولات المهارة الاولى ومن ثم التحول الى المهارة الثانية .^(٢)

٣-٦-١ **التمرين العشوائي:** هو اعطاء المهام عشوائيا حيث يكون التمرن على المهام المختلفة وبشكل مختلط خلال التمرين حيث يستطيع المتدرب ان يدور بين مهام مختلفة دون التمرن على نفس المهمة في محاولتين متتاليتين .^(٣)

(١)Http://www.khayma.com.s3mt.talimtauny.htm:20.p1,

(٢) يعرب خيون :التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق .بغداد كلية 05 التربية الرياضية .٢٠٠٢.ص

(٣) وجيه محبوب . التعلم وجدولة التدريب . بغداد . وزارة التربية . ٢٠٠١.ص٢١٠

٢ - الباب الثاني (الدراسات النظرية والمشابهة):

٢-١-١ الدراسات النظرية:

٢-١-١-١ مفهوم التعلم التعاوني:

لقد عرف التعلم التعاوني بتعاريف عدة من بينها انه تقسيم المتعلمين الى مجموعات كل مجموعة تتكون من ٣-٤ طلاب تعمل كل مجموعة لمساعدة بعضها مع بعض في اثناء الاداء^(١)، وعرف على انه اسلوب للتعلم والتعليم يتم فيه تقسيم الطلاب على مجموعات صغيرة تظم كلا منها مختلف المستويات التحصيلية ويتعاون طلاب المجموعة الواحدة في تحقيق هدف او اهداف مشتركة يضعها المدرس ويحاول المتعلمين بذل الجهد واستثمار طاقاتهم في رفع مستوى المجموعه ويكون المدرس مشرفا عليهم^(٢)، كما عرف انه اسلوبا فعالا للتفاعل رغم الاختلافات التي قد توجد بين طلاب الصف الواحد .^(٣)

٢-١-٢ المبادئ الاساسية والفكرة الرئيسية للتعلم التعاوني:

يمكن ايجاز اهم المبادئ الاساسية للتعلم التعاوني بما يلي:^(٤)

١. التعلم يتضمن عنصرين هامين هما:

✓ تعلم الفرد بنفسه

✓ التثبيت من ان جميع الافراد قد تعلموا وهذا يعني ان مجموعته العمل التعاوني

متزامنة فكل فرد تقع عليه مسؤولية تعليم نفسه كما تقع عليه مسؤولية التثبيت من

تعلم الاخرين من مجموعته وتعلمهم ذلك لان النجاح مشترك ومن ثم فان درجة

كل فرد ستمثل عنصرا من درجات المجموعه وتؤثر في النتيجة النهائية للمجموعه

٢. التعزيز ويعني تشجيع الطلبة لتعليم بعضهم مع بعض اذ يساعد التعزيز او

التشجيع في ظهور انماط اجتماعية سليمة مثل المساعدة والمودة بين الاعضاء في

(١) الفت محمود فؤاد . التعلم التعاوني و اثره في التحصيل والاتجاه نحو الحاسب الالى عند طالبات كلية

التربية بجامعة الملك سعود . مجلة رسالة الخليج العربي : العدد ٨٦ ، ٢٠٠٢ ، ص٦

(٢) يسري مصطفى السيد . استراتيجيات تعليمية تساهم في التفكير الابداعي : ابو ظبي ، جامعه

الامارات . ص٤.

(٣) عبد الرحمن عدس . علم النفس التربوي . ط١. دار الفكر للطباعة و النشر والتوزيع. الاردن

١٩٩٨. ص٤١١.

(٤) زيد الهويدي. مهارات التدريس الفعال. ط١. دار الكتاب الجامعي . الامارات . العين .

٢٠٠٢. ص١٨٤-١٨٥.

المجموعه الواحدة وللتعزيز قيمة كبيرة في التعلم فمن خلاله يمكن زيادة مشاركة المتعلمين ويكون التعزيز لذوي المستويات الجيدة وكذلك لضعيفي المستوى لحثهم على رفع مستواهم^(١).

٣. تقويم الافراد :ونعني بها ان يسأل كل فرد عن اسهاماته وان يعرف مستوى كل فرد وهل هو بحاجة الى مساعدة ذلك لان الهدف الرئيسي للتعلم التعاوني هو جعل كل فرد اقوى مما لو عمل بشكل فردي

٤. التقويم الجمعي :ونعني به تقويم عمل المجموعه ككل وعمل كل فرد مستقلا والتعرف على اعمال الافراد التي كانت مساعدة في التقدم نحو الهدف واي الاعمال كانت معيقا للتقدم^(٢).

اما الفكرة الرئيسية للتعلم التعاوني فتتضمن^(٣).

✓ تقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة.

✓ كل مجموعه تضم متعلمين من كل المستويات (عالي -وسط- ضعيف).

✓ ينبغي تبادل الادوار القيادية بين اعضاء المجموعه د-النمو المعرفي والاجتماعي متداخلان.

٢-١-٣ مفهوم جدولة التمرين

عند تعليم المهارات ضمن الوحدات التعليمية قد يبدو للمدرس او المدرب ان جميع المتعلمين يؤدون المهارة جيدا اثناء التمرين وعند اجراء اختبارلهم وبعد عدة اسابيع نجد ان كثيرا منهم قد فقدوا كثيرا مما تعلموه مما اثر على ادائهم واصابتهم حالة النسيان ولم يحتفظ المتعلمين بمستوى ادائهم نفسه خلال التمرين ويعود سبب هذا الاختلاف في المستوى بين الاختبار والتمرين الى كون المدرس او المدرب لربما اعطى كثافة من محاولات التمرين المركز او ان جدولة التمرين وتوقيتاته ليست بمستوى المتعلم وقابلياته مقارنة بمستوى الطموح^(٤).

(١) احمد الخطيب . رداح الخطيب . اتجاهات حديثة في التدريب . ط١ . ١٩٨٦ . ص٢٣٢ .

(٢) زيد الهويدي . مصدر سبق ذكره . ٢٠٠٢ ص١٨٣-١٨٤ .

(٣) يسرى مصطفى السيد . مصدر سبق ذكره . ص٤ .

(٤) ميسر مصطفى اسماعيل . تاثير برنامج تمهيدي تعليمي باستخدام اسلوب التمرين المكثف والموزع في اكتساب بعض مهارات التنس المنفصلة والاحتفاظ بها . رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية .

جامعه بغداد . ١٩٩٨ . ص٣٣

لقد اصبح من الواضح ان زيادة وقت التدريب او زيادة الكفاءة في وقت محدد هي من الاهداف المهمة للمدرس او المدرب وان وقت التدريب هو ليس العامل المؤثر على الكفاءة فنوعية التدريب يجب ان تؤخذ بنظر الاعتبار اذ ان من المهم ان ينظم مقدار التدريب للحصول على درجة كبيرة من الكفاءة

٣ - الباب الثالث (منهجية البحث وإجراءاته الميدانية):

٣-١ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته وطبيعته البحث.

٣-٢ عينة البحث :

اختيرت عينة البحث من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية للبنات للعام الدراسي (٢٠٠٧) وتكونت عينة البحث من (٢٠) طالبة قسموا عشوائيا الى مجموعتين بمعدل (١٠) طالبات في كل مجموعته وذلك بعد اجراء الاختبارات القبليّة وتم تسمية المجموعتين اولى وثانية بطريقة القرعة وتم توزيع الاسلوب التعاوني بطريقة التمرين المتسلسل على المجموعه الاولى والاسلوب التعاوني بطريقة التمرين العشوائي على المجموعه الثانية ولم يكن بالضرورة اجراء التجانس بين افراد العينة لكونهم من مرحلة دراسية وعمرية واحدة ومن جنس واحد وباطوال واوزان متقاربة وقد اجرت الباحثة تكافؤ بين مجاميع البحث الثلاثة لمعرفة الفروق بين المجاميع في المهارات الثلاثة وكما مبين في الجدول رقم (١)

الجدول (١)

مجموعتي البحث في الاختبارات القبليّة للمهارات قيد البحث

دلالة الفروق	قيمة (ت)		مجموعه التعاوني عشوائي		مجموعه التعاوني متسلسل		المهارات
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س	
غير معنوي	٢,١٠	٠,٢٧٩	١,٥٨١	١,٥	١,٤٤٩	٠,٩	الاعداد
غير معنوي	٢,١٠	٠,١٤١	٢,٠٥	٢,٧	١,٩٤٦	٢,٣	الاستقبال
غير معنوي	٢,١٠	١,١٩٧	٠,٧٨٨	٠,٨	٠,٩٤٢	١	الارسال

عند درجة حرية ١٨ ومستوى دلالة (٠,٠٥)

٣-٣ الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

- ✓ ساعة توقيت الكترونية
- ✓ ملعب كرة طائرة
- ✓ صافرة
- ✓ اقلام واوراق
- ✓ حاسبة الكترونية
- ✓ استمارات تسجيل
- ✓ المصادر العربية والاجنبية
- ✓ الاختبارات المهارية بالكرة الطائرة

٣-٤ تحديد المهارات وترشيح الاختبارات :

تم تحديد المهارات الاساسية وفق مفردات منهج مادة الكرة الطائرة للمرحلة الثانية وتم ترشيح الاختبارات الموضحة في الملحق (١) على وفق استمارة استبانة اعدت لهذا الغرض .

٣-٥ التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثة باجراء التجربة الاستطلاعية وذلك في يوم ١٨-١٠-٢٠٠٧ على عينة عشوائية من خارج عينة البحث الرئيسية والبالغ عددها (١٠) طالبات وكان الغرض من هذه التجربة هو للتعرف على امكانية تطبيق الاختبارات على عينة البحث ومدى ملائمة الاختبارات والتأكد من القدرة على تلافي الاخطاء التي قد تحدث في تنفيذ التجربة الرئيسية.

٣-٦ الاختبارات القبلية :

قامت الباحثة باجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث للمهارات المشمولة بتاريخ ٢٥-١٠-٢٠٠٧ في القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنات وقد تم مراعاة ظروف الاختبار من حيث وقت ومكان تنفيذ الاختبارات وكذلك الادوات المستعملة وكيفية تنفيذ الاختبارات من اجل تحقيق الظروف نفسها في الاختبارات البعدية .

٣-٧ منهج التعلم التعاوني وفق البية التمرين المتسلسل والعشوائي :

وضعت الباحثة خطوطاً رئيسية لمنهج التعلم التعاوني مستقاة من البحوث

والدراسات السابقة وهي

١. كل مجموعه من المجموعتين نظم مستويات مختلفة (عالي - وسط - ضعيف)

٢. اعتماد مبداء تقسيم المجموعه التعليمية التعاونية بين الحين والاخر وكما يلي :

• المجموعه التعاونية الرسميه (الاساسية)

• المجموعه التعاونية غير الرسميه (الفرعية)

٣. اعتماد مبداء توزيع الادوار على المتعلمين :

• القائد

• القارئ

• مسؤول الادوات

• المقرر (المسجل)

• المعزز او المشجع

• الميقاتي

٤. اعتماد مبداء الاعتماد المتبادل الايجابي

٥. استخدام مبداء مناقشة نتائج المهام التعليمية بعد انتهاء الوحدة

٦. اعتماد طريقة الاختبارات البيئية

وقد قامت الباحثة بتطبيق هذه الالية من خلال تنفيذ الوحدات التعليمية التي

ضمت (٢٤) وحدة تعليمية على مدى (٦) اسابيع لمجموعات التعلم التعاوني وبالطريقتين

التمرين المتسلسل والعشوائي وبمعدل وحدتين في الاسبوع ويزمن قدره (٩٠) دقيقة

للوحدة التعليمية الواحدة وقد تم التركيز على القسم التطبيقي من الوحدة التعليمية اما

الجزء التمهيدي والختامي فقد كان موحداً للمجموعتين وقد عرضت الوحدات التعليمية

على مجعته من ذوي الخبرة والاختصاص^(*)

(*) الخبراء:

✓ ا.د. عابدة على حسين . تعلم حركي . كلية التربية الرياضية للبنات جامعه بغداد .

✓ ا.د. عفاف عبد الله الكاتب . طرائق تدريس تربية رياضية . كلية التربية الرياضية للبنات . جامعه بغداد .

✓ ا.د.احمد بدري: طرائق تدريس تربية رياضية . كلية التربية الرياضية للبنات جامعه بغداد

✓ أ.د.علي يوسف .تدريب الكرة الطائرة . الرياضة الجامعيه . جامعه بغداد .

✓ أ.م.د انتصار عويد : تعلم حركي .كلية التربية الرياضية للبنات جامعه بغداد .

وقبل البدا بتطبيق البرنامج قامت الباحثة باعطاء وحدة تعريفية لعينة البحث لتكون الطالبات فكرة واضحة عن العمل وقد بدا تطبيق البرنامج بتاريخ ١١-١٠-٢٠٠٧ وبمساعدة فريق عمل متخصص(*)

٣-٨ الاختبارات البعدية

بعد اتمام المنهج التعليمي على المجموعتين قامت الباحثة باجراء الاختبارات البعدية وللمجموعتين وقد تم تهيئة الظروف المشابهة لتلك التي كانت في الاختبارات القبلية وفي النواحي كافة وبتاريخ ١٦-١٢-٢٠٠٧

٣-٩ الوسائل الاحصائية

قامت الباحثة باستخدام المعالجات الاحصائية الملائمة الاتية:

- ✓ الوسط الحسابي
- ✓ الانحراف المعياري
- ✓ اختبار (ت) لوسطين حسابيين غير مرتبطين لعينتين متساويتين
- ✓ اختبار (ت) لوسطين حسابيين مرتبطين

(*) فريق العمل المساعد

- ✓ م.د.سهاد قاسم .تدريب الكرة الطائرة. كلية التربية الرياضية للبنات . جامعه بغداد
- ✓ م.سندس موسى . اختبارات الكرة الطائرة. كلية التربية الرياضية للبنات . جامعه بغداد
- ✓ م. هدى عبد السميع . طرائق تدريس كلية التربية الرياضية للبنات . جامعه بغداد

٤ - الباب الرابع (عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها):

٤-١ عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الأساسية قيد البحث لمجموعه التعلم التعاوني وبطريقة التمرين المتسلسل وتحليلها .

الجدول (٢)

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الأساسية قيد البحث لمجموعه التعلم التعاوني وبطريقة التمرين المتسلسل

مستوى الدلالة	قيمة ت		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات
	الجدولية	المحتسبة	ع	س	ع	س	
معنوي	٢,٢٦	٩,١٢٧	٤,٢٥٤	١٢,٩	١,٤٤٩	٠,٩	الاعداد
معنوي	٢,٢٦	١٤,٧٦٦	٢,٠٢٤	١٥,٩	١,٩٤٦	٢,٣	الاستقبال
معنوي	٢,٢٦	١٩,٩	٣,٢٦	٢٥	٠,٩٤٢	١	الارسال

* درجة الحرية (٩) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٢) ان قيمة الوسط الحسابي القبلي لمهارة الاعداد لهذه المجموعة قد بلغ (٠,٩) با نحراف معياري (١,٤٤٩) وبلغت قيمة الوسط الحسابي البعدي لنفس المهارة (١٢,٩) با نحراف معياري (٤,٢٥٤) وبلغت القيمة المحتسبة (٩,١٢٧) في حين بلغت القيمة الجدولية (٢,٢٦) وبما ان القيمة المحتسبة اكبر من الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) فان الدلالة معنوية. كما يتضح من نفس الجدول ان قيمة الوسط الحسابي القبلي لمهارة الاستقبال لهذه المجموعة قد بلغ (٢,٣) با نحراف معياري (١,٩٤٦) وبلغت قيمة الوسط الحسابي البعدي لنفس المهارة (١٥,٩) با نحراف معياري (٢,٠٢٤) وبلغت القيمة المحتسبة (١٤,٧٦٦) في حين بلغت القيمة الجدولية (٢,٢٦) وبما ان القيمة المحتسبة اكبر من الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) فان الدلالة معنوية. كما يتضح من نفس الجدول ان قيمة الوسط الحسابي القبلي لمهارة الارسال لهذه المجموعة قد بلغ (١) با نحراف معياري (٠,٩٤٢) وبلغت قيمة الوسط الحسابي البعدي لنفس المهارة (٢٥) با نحراف معياري (٣,٢٦) وبلغت القيمة المحتسبة (١٩,٩) في حين بلغت القيمة الجدولية (٢,٢٦) وبما ان القيمة المحتسبة اكبر من الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) فان الدلالة معنوية

الجدول (٢)

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الاساسية قيد البحث لمجموعه التعلم التعاوني
وبطريقة التمرين العشوائي

مستوى الدلالة	قيمة ت		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات
	الجدولية	المحتسبة	ع	س	ع	س	
معنوي	٢,٢٦	١٤,٥٢٥	٥,٦٢	٢٩,٤	١,٥٨١	١,٥	الاعداد
معنوي	٢,٢٦	٢١,٣٦	٥,٦٧٦	٣٩	٢,٠٥	٢,٧	الاستقبال
معنوي	٢,٢٦	٢٢,٣٢٢	٢,٦١	١٧,٨	٠,٧٨٨	٠,٨	الارسال

*درجه الحرية (٩) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٢) ان قيمة الوسط الحسابي القبلي لمهارة الاعداد لهذه المجموعة قد بلغ (١,٥) با نحراف معياري (١,٥٨١) وبلغت قيمة الوسط الحسابي البعدي لنفس المهارة (٢٩,٤) با نحراف معياري (٥,٦٢) وبلغت القيمة المحتسبة (١٤,٥٢٥) في حين بلغت القيمة الجدولية (٢,٢٦) وبما ان القيمة المحتسبة اكبر من الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) فان الدلالة معنوية. كما يتضح من نفس الجدول ان قيمة الوسط الحسابي القبلي لمهارة الاستقبال (٢,٧) با نحراف معياري (٢,٠٥) وبلغت قيمة الوسط الحسابي البعدي لنفس المهارة (٣٩) با نحراف معياري (٥,٦٧٦) وبلغت القيمة المحتسبة (٢١,٣٦) في حين بلغت القيمة الجدولية (٢,٢٦) وبما ان القيمة المحتسبة اكبر من الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) فان الدلالة معنوية. كما يتضح من نفس الجدول ان قيمة الوسط الحسابي القبلي لمهارة الارسال (٠,٨) قد بلغ (٠,٨) با نحراف معياري (٠,٧٨٨) وبلغت قيمة الوسط الحسابي البعدي لنفس المهارة (١٧,٨) با نحراف معياري (٢,٦١) وبلغت القيمة المحتسبة (٢٢,٣٢٢) في حين بلغت القيمة الجدولية (٢,٢٦) وبما ان القيمة المحتسبة اكبر من الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) فان الدلالة معنوية

الجدول (٣)

نتائج الاختبارات البعدية للمهارات الاساسية قيد البحث لمجموعتي التعلم التعاوني وبالطريقتين للتمرين المتسلسل والعشوائي

الدلالة	قيمة ت		مجموعه التمرين العشوائي		مجموعه التمرين المتسلسل		المهارات
	الجدولية	المحتسبة	ع	س	ع	س	
معنوي	٢,١٠	٢,٤٤٤	٥,٦٢	٢٩,٤	٤,٢٥٤	١٢,٩	الإعداد
معنوي	٢,١٠	٣,٨٣٣	٥,٦٧٦	٣٩	٢,٠٢٤	١٥,٩	الاستقبال
معنوي	٢,١٠	٣,٧١٩	٢,٦١	١٧,٨	٣,٢٦	٢٥	الإرسال

* درجة الحرية (١٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٣) ان قيمة الوسط الحسابي البعدي لمهارة الاعداد لمجموعه التمرين المتسلسل قد بلغ (١٢,٩) وبانحراف معياري (٤,٢٥٤) في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي البعدي لنفس المهارة للتمرين العشوائي (٢٩,٤) وبانحراف بلغ (٥,٦٢) وقد بلغت قيمة ت المحتسبة (٢,٤٤٤) في حين بلغت القيمة الجدولية عند درجة حريه (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) بلغت (٢,١٠) وبما ان القيمة المحتسبة اكبر من الجدولية فان الدلالة معنوية ويتضح ايضا ان قيمة الوسط الحسابي البعدي لمهارة الاستقبال لمجموعه التمرين المتسلسل قد بلغ (١٥,٩) وبانحراف معياري (٢,٠٢٤) في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي البعدي لنفس المهارة للتمرين العشوائي (٣٩) وبانحراف بلغ (٥,٦٧٦) وقد بلغت قيمة ت المحتسبة (٣,٨٣٣) في حين بلغت القيمة الجدولية عند درجة حريه (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) بلغت (٢,١٠) وبما ان القيمة المحتسبة اكبر من الجدولية فان الدلالة معنوية ويتضح ايضا ان قيمة الوسط الحسابي البعدي لمهارة الارسال لمجموعه التمرين المتسلسل قد بلغ (٢٥) وبانحراف معياري (٣,٢٦) في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي البعدي لنفس المهارة للتمرين العشوائي (١٧,٨) وبانحراف بلغ (٢,٦١) وقد بلغت قيمة ت المحتسبة (٣,٧١٩) في حين بلغت القيمة الجدولية عند درجة حريه (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) بلغت (٢,١٠) وبما ان القيمة المحتسبة اكبر من الجدولية فان الدلالة معنوية .

٤-٢ مناقشة النتائج الخاصة بالاختبارات القبلية والبعديّة للمهارات قيد البحث

وبالاسلوب التعاوني للطريقتين المتسلسل والعشوائي:

يتضح لنا من الجداول (١,٢) ان هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التعلم التعاوني بطريقة التمرين المتسلسل والتعلم والتعاوني بطريقة التمرين العشوائي وفي كل المهارات قيد البحث وتعزو الباحثة اسباب هذه الفروق المعنوية الى فاعلية المنهج التعليمي المعد وفقا لاستراتيجية التعلم التعاوني اذ ان الهدف الذي تسعى اليه مثل هذه البرامج هو تطوير مستوى الاداء وتحسينه من خلال اتباع الاسس العلمية الصحيحة عند تصميم مثل هذه البرامج وبما يتلائم مع القابليات والامكانيات المتاحة للتعلم ذلك للوصول بالمتعلم الى مستوى جيد في المهارة المراد تعلمها وهذا يتفق مع راي ظافر هاشم ٢٠٠٢ ان تصميم البرامج التعليمية يجب ان يتم على ضوء قابليات واحتياجات الطلبة^(١) كذلك فان اسلوب التعلم التعاوني وما يتضمنه من تعاون وتآزر بين طالبات المجموعه الواحدة من اجل تحقيق المستوى الافضل كان له بالغ الاثر في ظهور النتائج بهذا الشكل الايجابي الذي ادى الى التفاعل النشط بين طالبات المجموعه الواحدة مما ادى الى تحقيق فائدة اكبر من عمل الطالبات بشكل منفرد او منعزل بعضهم عن بعض وهذا يتفق مع راي شحاته ١٩٩٢ (ان تصحيح الطالبة لزميلتها اثناء اداء المهارات يعد من الامور المهمة الهدف منها مساعدة الطالبات لبعضهن البعض من اجل تصحيح الاخطاء اثناء الاداء الحركي)^(٢) كذلك فان استراتيجيّة التعلم التعاوني باحتواء المجموعه على مستويات متباينه من الطالبات (ضعيف - متوسط - جيد) ايضا كان له الاثر في ظهور هذه النتائج اذ ان هذه العملية ادت الى التقليل من الفروق الفردية في المستوى بين الطالبات.

٤-٣ مناقشة النتائج الخاصة بالاختبارات البعديّة للمهارات قيد البحث وبالاسلوب

التعاوني للطريقتين المتسلسل والعشوائي:

يتضح من خلال الجداول (٣) ان هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمهارات قيد البحث فقد اظهرت النتائج ان اسلوب التعلم التعاوني بطريقة التمرين المتسلسل و العشوائي المتبعين في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال كان

(١) ظافر هاشم: الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة التنس . اطروحة دكتوراه . كلية التربية الرياضية . جامعه بغداد . ٢٠٠٢. ص٢.

(٢) محمد ابراهيم شحاته . دليل الجميز الحديث . مطبعه التوني . دار المعارف . الاسكندرية ١٩٩٢. ص٢٥١.

ذواتاثير ايجابي الا ان الافضلية الاكبر كانت لصالح مجموعته الاسلوب التعاوني بطريقة التمرين العشوائي وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى كون هاتين المهارتين من المهارات المفتوحة وان صفة تداخل المهارات التي يتميز بها التمرين العشوائي تجعل المتعلم في وضع يضطر معه الى استذكار البرنامج الحركي لكل مهارة حيث ان التنقل بين المهارات يؤدي الى الانشغال في البرنامج الحركي الا اني وان اعادة توليد خطة المهمات الحركية في كل مرة تتكرر فيها المهارة تؤدي الى ترسيخ عملية التعلم في ذاكرة المتعلم وهذا يتفق وراي شمت (ان الافراد في التمرين العشوائي حين يحين الوقت بالنسبة لهم للقيام بالمهمة (أ) مرة اخرى يتعين عليهم ايجاد خطة لتلك المهمة مرة اخرى كذلك فهم يجبرون على ممارسة استرجاع الاداء الضرورية من الذاكرة طويلة الامد^(١) اما فيما يخص مهارة الارسال فنجد ان اسلوب التعلم التعاوني وبالطريقتين المتسلسل

والعشوائي كانت نتائجهما معنوية الا ان نتائج التمرين المتسلسل كانت الافضل وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى كون مهارة الارسال جاءت متوائمة مع طبيعة التمرين المتسلسل لكونها من المهارات المغلقة والتي يعتمد ادائها بشكل كلي على الضبط الداخلي للمتعلم اذ يحتاج المتعلم نفس صيغة وحجم التفكير لبناء خطة عمل لهذه المهارة وذلك لان الخصم ليس له اي دور في

اسلوب اداء المتعلم علاوة على استقرار البيئة وامكانية التنبؤ بها وهذا مايدفع المتعلم الى التقليل من العمليات العقلية الخاصة بمعالجة المعلومات الضرورية لاستذكار البرنامج الحركي لهذه المهارة وهذا يتفق وراي قاسم لزام (في المهارة المغلقة يعتمد اداء اللاعب على الضبط الداخلي وليس له علاقة قوية مع التوقع لان المحيط ثابت)^(٢)

(١)Schimelt: A: Richard and Graig: A: Wrisbery motor learning and performance: second edition human Kenitics: 2000:w236

(٢)قاسم لزام . اثر بعض طرائق التعلم في الاكتساب وتطوير مستوى الاداء في المهارات المغلقة والمفتوحة . اطروحة دكتوراه . كلية التربية الرياضية . جامعه بغداد . ١٩٩٧. ص٣٤.

٥ - الباب الخامس (الاستنتاجات والتوصيات):

٥-١ الاستنتاجات:

١. ان اسلوب التعلم التعاوني بطريقة التمرين المتسلسل والعشوائي له تاثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة
٢. ان اسلوب التعلم التعاوني بطريقة التمرين المتسلسل له تاثير ايجابي مقارنة بالعشوائي في تعلم مهارة (الارسال)
٣. ان اسلوب التعلم التعاوني بطريقة التمرين العشوائي له تاثير ايجابي مقارنة بالمتسلسل في تعلم مهارة (الاعداد و الاستقبال)

٥-٢ التوصيات :

١. استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارات الكرة الطائرة وبالطريقتين المتسلسلة والعشوائية
٢. اجراء دراسات وبحوث مشابهة لاستخدام التعلم التعاوني في أنشطة رياضية اخرى
٣. اجراء دراسات لاستراتيجيات تدريسية اخرى ولالعباب رياضية اخرى

المصادر

- ✓ احمد الخطيب . رداح الخطيب . اتجاهات حديثة في التدريب . ط١ . ١٩٨٦ .
- ✓ الفت محمود فؤاد . التعلم التعاوني واثره في التحصيل والاتجاه نحو الحاسب الالى عند طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود . مجلة رسالة الخليج العربي : العدد٨٦ . ٢٠٠٢ .
- ✓ زيد الهويدي . مهارات التدريس الفعال . ط١ . دار الكتاب الجامعي . الامارات . العين . ٢٠٠٢ .
- ✓ عبد الرحمن عدس . علم النفس التربوي . ط١ . دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع . الاردن . ١٩٩٨ .
- ✓ قاسم لزام . اثر بعض طرائق التعلم في الاكتساب وتطوير مستوى الاداء في المهارات المغلقة والمفتوحة . اطروحة دكتوراه . كلية التربية الرياضية . جامعه بغداد . ١٩٩٧ . ص٣٤
- ✓ محمد ابراهيم شحاته . دليل الجميز الحديث . مطبعة التوني . دار المعارف . الاسكندرية . ١٩٩٢ .
- ✓ ميسر مصطفى اسماعيل . تأثير برنامج تمهيدي تعليمي باستخدام اسلوب التمرين المكثف والموزع في اكتساب بعض مهارات التنس المنفصلة والاحتفاظ بها . رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية . جامعه بغداد . ١٩٩٨ .
- ✓ وجيه محجوب . التعلم وجدولة التدريب . بغداد . وزارة التربية . ٢٠٠١ .
- ✓ يسري مصطفى السيد . استراتيجيات تعليمية تساهم في التفكير الابداعي : ابو ظبي ، جامعه الامارات
- ✓ يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق . بغداد كلية التربية الرياضية ٢٠٠٢ .
- ✓ Schimelt: A: Richard and Graig: A: Wrisbery motor learning and performance: second edition human Kenitics: 2000.
- ✓ [Http://www.khayma.com.s3mt.talimtauny.htm](http://www.khayma.com.s3mt.talimtauny.htm)

ملحق رقم (١)

انموذج ملاحظة اداء المجموعتين في التعلم التعاوني

المجموعه الثانية			المجموعه الاولى			البيان
ضعيف	متوسط	جيد	ضعيف	متوسط	جيد	
						القائد
						المسجل
						المشاركة الفعالة
						التعبير عن الرأى
						انجاز المهمة
						التفاهم والتفاعل
						تتاوب الادوار
						استخدام الادوات
						الالتزام بالهدوء
						التخلي عن الانانية
						احترام اراء الاخرين

الملحق (٢)

استبانة مقدمة الى الاساتذة والخبراء المختصين

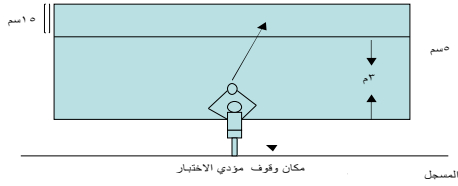
الاستاذ.....المحترم

في النية القيام بالبحث الموسوم (اثر استخدام اسلوب التعلم التعاوني (تعلم الاقران) بطريقة التمرين المتسلسل و العشوائي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة) يرجى من حضراتكم الاطلاع على الاختبارات المذكور للمهارات قيد البحث والتي تود الباحثة استخدامها مع فائق الاحترام والتقدير

الباحثة

م. د . نجلاء عباس نصيف

اولا :اختبار مهارة الاعداد



ثانيا الاختبارات مهارة الاستقبال .

١	1	×
	2	
	3	
٢		

ثالثاً: اختبارات مهارة الإرسال .

	٢	٤	٥
	١	٣	
	٢	٤	

الملحق (٣)

اسماء الخبراء الذين استعانت الباحثة بآرائهم خلال البحث :

- ✓ ا.د احمد بدري حسين . . كلية التربية الرياضية للبنات - جامعه بغداد.
- ✓ ا.د عفاف عبد الله الكاتب . كلية التربية الرياضية للبنات - جامعه بغداد.
- ✓ ا.د ثريا نجم عبد الله . كلية التربية الرياضية للبنات - جامعه بغداد.
- ✓ ا.د عايدة علي حسين . كلية التربية الرياضية للبنات - جامعه بغداد.
- ✓ ا.د علي يوسف . الرياضة الجامعيه . جامعه بغداد .
- ✓ ا.م.دانتصار عويد . . كلية التربية الرياضية للبنات - جامعه بغداد.
- ✓ م.د. سهاد قاسم . كلية التربية الرياضية للبنات - جامعه بغداد.

الملحق (٤)

<p>نموذج لوحة تعليمية بأسلوب التعلم التعاوني بطريقة التمرين المتسلسل</p> <p>الهدف : تعلم مهارة الاعداد في الكرة الطائرة عدد الطالبات الكلي (١٠) طالبات</p> <p>الاهداف التربوية: تعليم الطالبات النظام زمن الوحدة : ٩٠ دقيقة الادوات : كرة طائرة</p>				
الملاحظات	التنظيم	الفعاليات		اقسام الوحدة
تعويد الطالبات على النظام	0000000000 #	حضور الطالبات وتهيئتهم واخذ الحضور ويتضمن تمارين لكافة اعضاء ومفاصل الجسم		التحضيرى د (١٥) الاحماء
تعويد الطالبات على الانتباه	0000000000 #	يتم شرح وعرض المهارة من قبل المدرس		القسم الرئيسى د(٦٠) الجانب التعليمى د(١٩)
الملاحظات	التنظيم	تكرار التمرين المتسلسل	الزمن	الجانب التطبيقي د(٤٦)
التاكيد على الادوار بالنسبة للطالبات مثل دور القائد والقارئ وبقيّة الادوار	0000000000 ----- 0000000000	١-يعين قائد للمجموعه ويتم تطبيق التمرينات التالية من قبل طالبات مع تلقي الاوامر من القائد: (١٥)مرة اداء الحركة بدون كرة	د(٤)	
التاكيد على حركة التثني والمد بالذراعين	0000000000 xxxxxxxxxx	(١٥) مرة من وضع الجلوس الطويل مسك الكرة بالطريقة الصحيحة ويقوم الزميلة بالضغط على الكرة	د(٤)	
	0000000000	(١٥)من وضع الجلوس الطويل ترمي الطالبة الكرة الى الزميلة لتقوم بمسك الكرة بالطريقة الصحيحة		

التأكيد على تعاون أفراد المجموعه	xxxxxxxxxxxx	دون خروج الكرة من اليد	د(٤)
تنفيذ المهارة	× ×	(١٥) نفس التمرين السابق مع التأكيد على حركة الثني والمد	د(٤)
التأكيد على الرجوع الى المدرسة في حالة وجود اي استفسارات وبواسطة قائد المجموعه	× × × × × × xxxxx xxx × ×	(١٥) اداء المناولة من الاعلى ليقوم الاخير بمسك الكرة واداء نفس التمرين	د(٤)
ملاحظة المدرسة لعملي وتعاون أفراد المجموعه	xxxxxxxxxxxx	(١٥) رمي الكرة باتجاهات مختلفة ليقوم الزميل بالتحرك اسفل الكرة لاداء المسكة الصحيحة مع حركة الثني والمد دون خروج الكرة من اليدي	د(٤) د(٤)
التأكيد على وصول الطالبة اسفل الكرة	× × × × × × × ×	(١٥) مناولة مع الحائط مع ترك الكرة تلامس الارض لمرة واحدة ثم يودي المناولة والعودة خلف الزميل ليودي الاخير نفس التمرين	د(٤) د(٤)
التأكيد على دور القائد في ملاحظة عمل المجموعه	× × × × × × × ×	(١٥) مناولة مستمرة مع الزميل من وضع الجلوس الطويل مع التدرج بالمسافة	د(١٠) د(١٠)
التأكيد على اعطاء التغذية		(١٥) مناولة مستمرة مع الزميل من وضع الوقوف	د(١٠)

<p>الراجعه من قبل قائد المجموعه</p> <p>ملاحظة المدرسة لعمل وتعاون افراد المجموعه</p> <p>اختيار افضل طالبة في المجموعه</p>		<p>اختبارات مهارية تقويمية لاداء مهارة الاعداد</p> <p>تمريبات تهدئة والانصراف</p>		
---	--	---	--	--

يتم اعادة مفردات هذه الوحدة في الاسبوع الثاني و في الاسبوع الثالث زيادة التكرارات من (١٥) الى (١٨) وفي الاسبوع الرابع زيادة التكرارات من (١٨) الى (٢١) مع التغيير في بعض التمارين من باب التنويع ويتم الاداء وفق هذه الالية للتمرين المتسلسل في المهارتين الاخريتين (الاستقبال و الارسال)

نموذج لوحة تعليمية بأسلوب التعلم التعاوني بطريقة التمرين العشوائي			
الاهداف التربوية: تعليم الطالبات النظام		الاهداف: تعلم مهارات الاعداد والاستقبال والارسال في الكرة الطائرة	
زمن الوحدة: ٩٠ دقيقة		عدد الطالبات الكلي (١٠)	
الادوات: كرة طائرة			
اقسام الوحدة	الفعاليات	التنظيم	الملاحظات
التحضيرى (١٥)د الاحماء	حضور الطالبات وتهيئتهم واخذ الحضور ويتضمن تمارين لكافة اعضاء ومفاصل الجسم	0000000000 #	تعويد الطالبات على النظام
القسم الرئيسي (٦٠)د الجانب التعليمي (١٩)د	يتم شرح وعرض المهارات من قبل المدرس	0000000000 #	تعويد الطالبات على الانتباه
الجانب التطبيقي (٤٦)د	تكرار التمرين العشوائي	التنظيم	الملاحظات
	١-يعين قائد للمجموعه ويتم تطبيق التمرينات التالية من قبل طالبات مع تلقي الاوامر من القائد: (٥)مرة اداء مهارة الاعداد بدون كرة (٥) اداء مهارة الاسقبال بدون كرة (٥) اداء مهارة الاسال بدون كرة (٥) مرة من وضع الجلوس الطويل مسك الكرة بالطريقة الصحيحة ويقوم الزميلة بالضغط على الكرة (٥)مسك الكرة وضربها في ساعد الزميل الذي ياخذ	0000000000 0000000000 0000000000 ----- 0000000000 ----- 0000000000 × × × × × × × × × ×	التاكيد على الادوار بالنسبة للطالبات مثل دور القائد والقارئ وبقية الادوار التاكيد على حركة الثني والمد بالذراعين التاكيد على اعطاء التغذية الراجعه من قبل قائد المجموعه

التأكيد على تعاون أفراد المجموعة لتنفيذ المهارة	0000000000 xxxxxxxxxxx xxxxxx xxxxxx	وضع الاستقبال مع الضغط بالكرة للتأكيد على مكان ضرب الكرة (٥) رمي الكرة الى الاعلى واداء تكنيك الارسال بدون ضرب الكرة اي ترك الكرة تسقط بالارض ثم مناولتها الى الزميل الواقف امامه لاداء نفس التمرين (٥) من وضع الجلوس الطويل ترمي الطالبة الكرة الى الزميلة لتقوم بمسك الكرة بالطريقة الصحيحة دون خروج الكرة من اليد	د(٤)	
التأكيد على الرجوع الى المدرسة في حالة وجود اي استفسارات وبواسطة قائد المجموعه	x x x x x 0000000000 xxxxxxxxxxx xxxxxx	التمرين (٥) من وضع الجلوس الطويل ترمي الطالبة الكرة الى الزميلة لتقوم بمسك الكرة بالطريقة الصحيحة دون خروج الكرة من اليد	د(٤)	
التأكيد على حركة الثدي والمد بالذراعين	x x x	التمرين (٥) تمسك احدى الطالبات الكرة لتودى زميلتها المناولة ومس الكرة دون ان تخرج من يدها	د(٤)	
التأكيد على خروج الكرة من اليد	x x x x x x x x	التمرين (٥) اداء مهارة الارسال الى الزميل المقابل الواقف على بعد (٣-٩) ليودي نفس التمرين (٥) نفس التمرين السابق لمهارة الاعداد مع التأكيد على حركة الثدي والمد	د(٤)	
ملاحظة المدرسة لعمل وتعاون افراد المجموعه	x x x x x x xxxxxx xxxxxx	التمرين (٥) نفس التمرين السابق لمهارة الاعداد مع التأكيد على حركة الثدي والمد	د(٤)	
التأكيد على حركة الثدي والمد بالذراعين	x x x x x x x x	التمرين (٥) نفس التمرين السابق لمهارة الاعداد مع دفع الكرة للاعلى بحيث تخرج الكرة من يد الزميل	د(٤)	
التأكيد على وصول الطالبة اسفل الكرة	x x x x x x x x	التمرين (٥) نفس التمرين السابق لمهارة الاعداد مع دفع الكرة للاعلى بحيث تخرج الكرة من يد الزميل	د(٤)	
التأكيد على دور القائد في ملاحظة عمل المجموعه	x x x x x x x x	التمرين (٥) نفس التمرين السابق لمهارة الاعداد مع دفع الكرة للاعلى بحيث تخرج الكرة من يد الزميل	د(٤)	
التأكيد على	x x x x x x x x	التمرين (٥) نفس التمرين السابق لمهارة الاعداد مع دفع الكرة للاعلى بحيث تخرج الكرة من يد الزميل	د(٤)	

التشجيع المستمر	×	×	(٥) اداء مهارة		
للطالبات	×	×	الارسال باتجاه الحنط		
التاكيد على	×	×	وبالتبادل مع الزميل	د(٤)	
التدرج بالمسافة			(٥) اداء المناولة من		
التاكيد على		×	الاعلى ليقوم الاخير		
الرجوع الى		×	بمسك الكرة واداء		
المدرسة في حالة		×	نفس التمرين		
وجود اي		×	(٥) اخذ وضع الركبة		
استفسارات		×	والنصف لاستقبال		
ويواسطة قائد			الكرة المرمية من قبل		
المجموعه			الزميل		
	×	×	(٥) تقف كل متعلمة		
	×	×	على الخط الجانبي		
التاكيد على	×	×	للملعب ويتم اداء		
التغذية الراجعة	×	×	مهارة الارسال بينهما		
	×	×	(٥) رمي الكرة		
			باتجاهات مختلفة		
التاكيد على حركة		×	ليقوم الزميل بالتحرك		
الثني والمد		×	اسفل الكرة لاداء	د(٤)	
		×	المسكة الصحيحة مع		
		×	حركة الثني والمد		
		×	دون خروج الكرة من		
			اليدين		
	xxxxxxxxxxxx		(٥) نفس التمرين		
			السابق لمهارة		
التاكيد على	×	×	الاستقبال من الوقوف		
التدرج بالمسافة	×	×	(٥) تقف كل طالبة		
	×	×	في نصف الملعب		
	×	×	وبعدخط الهجوم لتؤدي		
ملاحظة المدرسة	×	×	الارسال الى الزميلة		
لعمل وتعاون افراد		×	(٥)مناولة مع الحائط		
المجموعه		×	مع ترك الكرة تلامس	د(٤)	
		×	الارض لمررة واحدة		
		×	ثم يودي المناولة		
		×	والعودة خلف الزميل		
التاكيد على		×	ليودي الاخير نفس		
التدرج في	×	×	التمرين		

المسافة	×	×			
	×	×			
	×	×			
التاكيد على الاستمرارية في الاداء	×	×	(٥) استقبال الكرة المرمية من الزميل		
	×	×	(٥) اداء الارسال		
	×	×	باتجاه الحائط مع		
	×	×	مراعاة سقوط الكرة		
	×	×	فوق الخط المرسوم	(١٠) د	
		×	على الحائط وبارتفاع الشبكة		
		×		(١٠) د	
		×			
		×			
التاكيد على الرجوع الى المدرسة في حالة وجود اي استفسارات ويواسطة قائد المجموعه			(٥) مناولة مستمرة مع الزميل من وضع الجلوس الطويل مع التدرج بالمسافة (٥) نفس التمرين السابق لمهارة الاستقبال مع التدرج في المسافة		الجزء الختامي
التاكيد على استقامة الارسال			(٥) تقف الطالبات خلف خط الهجوم لتؤدي مهارة الارسال الى النصف الاخر من الملعب		
اختيار افضل طالبة في المجموعه			(٥) مناولة مستمرة مع الزميل من وضع الوقوف		

		<p>(٥) مناولة مستمرة مع الزميل من وضع الوقوف</p> <p>(٥) ووقوف الطالبات خلف خط النهاية لاداء مهارة الارسال</p> <p>اختبارات مهارية تقويمية لاداء مهارة الاعداد والاستقبال والارسال</p> <p>تمرينات تهدئة والانصراف</p>		
--	--	---	--	--

يتم اعادة مفردات هذه الوحدة في الوحدات (٢-٣-٤) ثم تزداد التكرارات في
الوحدة (٥) من (١٥) الى (١٨) وتستمر في الوحدات (٦-٧-٨) ثم تزداد التكرارات في
الوحدة (٩) من (١٨) الى (٢١) مع التغيير في بعض التمارين من باب التنوع