تأثير التعلم بالطريقة الجزئية والكلية في دقة اداء المهارات التوافقية للذراعين بالتنس

من قبل

أ.د ظافر هاشم اسماعيل م.م شيلان حسين محمد

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على تأثير الطريقة الجزئية والكلية في تعلم مهارتي الضربة الارضية الامامية والخلفية بأستخدام الذراعين سوية والبحث والتقصي عن المشكلة،وتكون عينة البحث (٣٠) طالبا من المرحلة الثانية المنتظمين في كلية التربية الرياضية /جامعة السليمانية،ثلاثة مجاميع،التعليم التقليدي،والتعليم بالذراع الواحدة ثم الاخرى،والتعليم بكلتا الذراعين لمهارتي الضربتين الامامية والخلفية.

تم استخدام اختبار هوايت المعدل لدقة اداء الضربتين،اعلنت النتائج عن تاثير التعلم للمجاميع الثلاث،وكانت افضلها مجموعة التعليم بكلتا اليدين في الضربة الخلفية،ولم تظهر فروقا معنويا بين المجاميع في الضربة الامامية.

ويوصى الباحثان في التاكيد على استخدام طرائق التعلم الجزئية والكلية،والاعتماد على التعلم بكلتا الذراعين ربما لزيادة القوة والسرعة في الاداء.ومحاولة اجراء بحوث اخرى على مهارات توافقية في العاب الاخرى.

Abstract

The objective of the research was investigate of part and whole method in accuracy performance for coordination skills by both arms in tennis.

The subjects wer(30) students enrolled in second stage,of physical education college- Sulaimania Unvirsity.

The subjects divided in three groups.Each group included(10) students,the test was Hawite test for forehand-and Backhand stroks.

The results revealed that all groups were had improved in Learning Backhand and forehand stroks in tennis,But the best one was the third group that used Both arms in stroke the ball.the recommandition of the study was to used all three type of learning ,Bu emphasize on using Both arms in stroks,that carid power and velocity.

التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث

يبقى البحث والتقصي مستمر من قبل الباحثون والمتخصصون للتوصل الى الاختبار افضل الطرائق والاساليب والوسائل التعليمية التي تعنى بالعملية التربوية وتحقيق تعليم المؤثر.

ويعتمد اختيار الطريقة أو التمرين على نوع المهارة وتركيبها ومحتواها وعلى الفعالية وعلى مستوى قابلية وقدرات المتعلمين.فالمهارة الصعبة أو المركبة ربما تحتاج إلى تجزئتها الى مقاطع معينة لضبطها واتقانها ومحاولة توحيد هذه المقاطع بشكل مهارة متكاملة

فالمهارات السهلة ربما تحتاج الى تعليمها بأسلوب متكامل وهذا يختلف من مهارة الى اخرى.

تعد لعبة التنس الارضي من الالعاب الرياضية الفردية التي تتميز بتنوع حركاتها طبقا لمتطلبات المهارات الاساسية المتنوعة الدفاعية والهجومية الخاصة بها وتعتمد بذلك على ما يتمتع به الفرد من قدرات بدنية ومهارية وخططية ونفسية لتحقيق افضل النتائج. وهناك عدة اشكال في تادية مهاراتها وهذا يتطلب الطريقة والتمرين الذي يجعل من المهارة متقنة والتوصل الى تحقيق هدفها في القدرة المهارية ودقتها.

وبهذا تكمن اهمية البحث في التوصل الى اختيار الطريقة المناسبة لتعليم بعض المهارات التوافقية بين الاطراف (الذراعين سوية) في اداء مهارتي الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس، وهذا سوف يساعد التوصل الى التعليم الجيد واتقان مهارات اللعبة.

١-٢ مشكلة البحث

من اسس الضرورية الهامة في اختيار الطريقة والاسلوب والوسيلة التعليمية لمهارات الالعاب هو نوع المهارة وصنفها ومتطلبات ادائها، فبعضها يحتاج الى استخدام شكل واحد من الاداء والاخر يحتاج الى التوافق حركة الذراعين بوقت واحد وبهذا يتطلب اختيار نوع الطريقة التعليمية التى يحتاجها عملية التوافق والتناسق بين الاطراف.

ومن خلال خبرة الباحثان بوصفهما مدرسين لمادة التنس ،لاحظا وجود اختلاف في الطرائق والاساليب المستخدمة في تعليم المهارات التوافقية بين الاطراف ،وبما ان الهدف الرئيسي هو توصيل المتعلم الى اداء المهارات واتقانها باستثمار الوقت والجهد ، اذن لابد من الاختيار الافضل والانسب لتعليم مثل هذه المهارات.

وبهذا وضعا الباحثان اسئلة يحاولان الاجابة عليها والتي مؤداها:

١- ماهو تأثير الطريقة الجزئية والكلية على اداء المهارات التوافقية بالذراعين سوية ؟

٢- ايهما افضل الطريقة الجزئية أو الكلية في تعليم الضربات التوافقية بالذراعين؟

وبهذا يرغب الباحثان في التقصي والبحث عن تأثير الطريقة الجزئية والكلية بتوافق استخدام الذراعين بشكل منفصل أو سوية للتوصل الى افضل طريقة في استخدام المهارات التوافقية بين الاطراف ، ومدى تأثير الضربات التوافقية في دقة الاداء.

١-٣ أهداف البحث

١- التعرف على تأثير الطريقة الجزئية والكلية في تعلم مهارتي الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بأستخدام الذراعين سوية.

٢- الكشف عن افضل الطريقة تعليمية لاداء الضربات الامامية والخلفية بأستخدام الذراعين سوية.

١-٤ فروض البحث

١- هناك فروق ذات دلالة احصائية في التعلم بين المجاميع الثلاث بين الاختبارات القبلية والبعيدية ولصالح الاختبارات البعيدية .

٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجاميع في اداء الضربات الامامية والخلفية وللاختبارات البعدية .

١-٤ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري

طلاب المرحلة الثانية- قسم التدريب- كروب(A) كلية التربية الرياضة- جامعة السليمانية.

١-٤-٢ المجال الزماني

٢٠٠٨/١٠/٢٠-٢٠٠٨/٢/٢٠ .

١-٤-٣ المجال المكاني

ملاعب التنس في كلية التربية الرياضة - الجامعة السليمانية.

الباب الثاني

الدراسات النظرية والمشابهة

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١ -١طريقة التمرين الكلي

يعد اسلوب التمرين الكلي من الاساليب التعليمية التي استخدمت لوقت ليس بالقريب من قبل العديد من الباحثين والمختصين في مجال التعلم إذ اثبتوا ان هناك علاقة بين اسلوب التمرين التعليمي المستخدم وصعوبة المهارة، حيث ان هناك اسلوباً يكون اكثر ملائمة لتعلم المهارات السهلة وكذلك المهارات التي يصعب تجزئتها، فضلا عن الاعتماد على خبرة المتعلم، فعندما توجد لدى المتعلم خبرة في المهارة فيتم استخدام اسلوب التمرين الكلي...ومن اهم المزايا التي يظهرها هذا الاسلوب هو توضح الهدف العام من المهارة للمتعلم وبذلك يمكنه المشاركة الفعلية والايجابية لتحقيق هذا الهدف. فضلاً عن الاقتصاد بالجهد والوقت للمعلم والمتعلم، كذلك عند إستخدام هذا الاسلوب يجب شرح المهارة مع عرض النموذج الصحيح لها ككل،مع التدريب على المهارة بشكلها الكامل وإستخدام الايقاع البطيء في بعض الاحيان لانه يساعد على الاحساس الحركي، مع مراعاة ان لايؤدي ذلك الى فقدان المهارة وحدتها وتوافقها.[١]

٢-١-٢ طريقة التمرين الجزئي

يعد هذا الاسلوب من الاساليب التعليمية التي تعتمد على تجزئة المهارة أو الحركة المطلوب تعلمها لغرض تسهيل عملية التدريب عليها، اي هو الاسلوب الذي يتم فيه" تجزئة المهارة الى أجزاء أو وحدات تعليمية صغيرة ليقوم المدرب او المدرس بتعليمها للمتعلم ثم يقوم المتعلم باتقان كل جزء ومن ثم إنتقال الى جزء آخر والربط بينهما".[٢]

ويتميز هذا الاسلوب كونه اكثر ملائمة للمهارات المعقدة كما انه يعتمد استخدامه على خبرة المتعلم،فالفرد المتعلم الذي لاتكون لديه خبرة سابقة عن المهارة او الحركة المطلوب تعلمها فسيستخدم اسلوب التمرين الجزئي.[٣]

٢-١-٣ الضربة الأرضية الأمامية

١- بسطويسي احمد وعباس السامرائي.طرق التدريس في مجال التربية الرياضية،الموصل:مطبعة الموصل،١٩٨٤،ص٤١.

٢- وجيه محجوب.التعلم والتعليم والبرامج الحركية،عمان:دار الفكر العربي،٢٠٠٢،ص١٨٥- ١٨٧.

٣- بسطويسي احمد وعباس السامرائي.نفس المصدر ،ص٤١.

تعد الضربة الأمامية من الضربات الأساسية والمألوفة و الكثيرة الانتشار في لعبة كرة التنس ،وأنها ايضاً تتميز بسهولة ادائها بالنسبة للضربات الاخرى ، وعلية يجب تعلمها جيداً والتحكم فيها قبل البدء في أي ضربات اخرى . ويقصد بالضربة الامامية "ضرب الكرة وهي امام الاعب او من جهة الذراع الذي يلعب فيها ،فاذا كان يلعب بيد اليمنى فانه يضرب الكرة من جهة اليمين واذا كان يلعب بيد يضرب الكرة من جهة اليسار وكلا الحالتين يطلق عليها الاضربة الامامية .

تبدأ الضربة الامامية بالوقوف بوضع الاستعداد، ولكي تؤدي باشكال الجيد يجب على الاعب ان يختار المكان المناسب لوقوفه ففي كثير من الضربات على اللاعب ان يخطو خطوات متعديدة للامام ،للخلف،للجانب ثم يتوقف في المكان المناسب كي ينفذ الضربة و تنفذ الضربة الامامية بالنسبة للاعب المتقدم بطرق عديدة حيث يستطيع اللاعب المتقدم ان يضرب كرة مستقيمة واخرى منحرفة الى أي يجعلها تدور للاسفل وأخرى تدو ر دور انا جانبيا .[1]

٢-١-٤ الضربة الأرضية الخلفية

تعتبر الضربات الارضية الخلفية من الوسائل الدفاعية والهجومية التى تحتل اهمية كبيرة بالنسبة للاعب وتعتمد الى حد كبير على مقدار ودرجة كفايته في اجادة استخدام هذا النوع من الضربات.[2]

٢-٢ التعليق على الدراسات السابقة

اهتمت دراسات عديدة بتعليم مهارات التنس ومن خلال استخدام الطريقة الجزئية والكلية وبعضها تم بالتداخل مع جدولة تنظيم التمرينات،ولكنها لم تتم بأستخدام الطريقتين في المهارات التوافقية بالاطراف.

وهذه الدراسة الاولى في استخدام الذراعين سوية في اداء الضربات الامامية والخلفية للتعرف على تأثيرها في دقة اداء الضربات والتوصل الى افضل اختيار لتعليم اداء الضربات بالحركات التوافقية بالذراعين سوية.

الباب الثالث

١- على سلوم جواد.مصدر سبق ذكره ،ص٨٠.
٢- ظافر هاشم الكاظمي.الاعداد الفني والخططي بالتنس،الدار الجامعي للطباعة والنشر،بغداد،٢٠٠٢،ص٥٨.

منهج البحث واجراءاتة الميدانية

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته مع طبيعة المشكلة.

٣-٢ عينة البحث

اشتملت عينة البحث على (٣٠) طالبا من طلبة المرحلة الثانية شعبة(A) قسم التدريس في كلية التربية الرياضية من اصل(٣٣) طالبا وشكلت عينة البحث نسبة مئوية مقدارها(٩٠,٩٠%) من المجتمع الاصلي للبحث،وتم استبعاد ثلاثة من الطلاب للتجربة الاستطلاعية.

٣-٣ ادوات البحث والوسائل المساعدة

حيث استخدم الباحثان خلال التجربة الادوات التالية:-

١- (٣٠) مضرب تنس،(٥٠) كرة تنس.

٢- طباشير.

٣- (١) ملعب تنس بملحقاته.

٤- استمارات لتسجيل الدرجات التقيسية للاختبارات.

٥- المصادر والمراجع.

٣-٤ اختبار هوايت للضربات الارضية [١].

*غرض الاختبار/قياس دقة اداء للضربتين الارضيتين الامامية والخلفية.

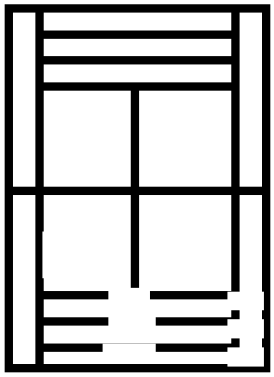
*الادوات اللازمة/ملعب نظامي-مضارب تنس-كرات-استمارة تسجيل وشبكة وحبل واصباغ.يربط الحبل فوق الشبكة بمقدار ٤ قدم ويقسم الملعب حسب الشكل التالي.

*مواصفات الاداء/يتضمن الاختبار وقوف اللاعب المراد اختباره في منطقة خلف خط القاعدة لملعب التنس ويعطي له(٥) محاولات تجريبية بعد اجراء الاحماء لمعرفة كيفية اداء الاختبار.وبعد تقديم الارشادات والتعليمات عن الاختبار من قبل الدرس تضرب الكرة للاعب بواسطة احد المساعدين والواقف في الجهة الثانية من الملعب او بواسطة ماكنة قذف الكرات على شرط ان تسقط الكرة قبل خط الارسال. ويبدا اللاعب المختبر بمحاولة ارجاع الكرة وباستخدام الضربة الامامية او الخلفية.

*التسجيل/ تحسب الدرجة المبنية خلال الرسم اذا مرت الكرة من اسفل الحبل وفوق الشبكة اما اذا خرجت الكرة خارج الحبل،وسقطت في المناطق المحددة تعطى نصف الدرجة المبنية خلال الرسم.اما اذا سقطت الكرة خارج نطاق اللعب تعطى(صفرا).

[١] - علي سلوم جوا د حكيم.الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي،جامعة القادسية،٢٠٠٤،ص 208-209.

شكل (١)
(يوضح اختبار لقياس القدرة المهارية للضربتين الارضيتين الامامية والخلفية)



٣-٥ التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتأريخ ٢٠٠٨/١٠/٢٠ والتي تعد "تدريبا عمليا للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والاجابيات التي تقابله اثناء الاختبار لتفاديها".[١] على عينة(3) من الطلاب وعلى ملعب كلية التربية الرياضية وهم من مجتمع البحث حيث تم اختيارهم عشوائيا والغرض من هذه التجربة هو:-

١- معرفة مدى سلامة وكفاية الاجهزة والادوات المستخدمة.
٢- معرفة الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبار من اجل مراعاته عن التطبيق.
٣- التأكيد من صلاحية الاختبار.

٣-٦ اجراءات البحث الميدانية

تم توزيع العينة الى(٣) مجاميع،كل مجموعة(١٠) من الطلاب،وضمت المجموعة الضابطة (١٠) طلاب يمارسون التعليم المتبع في الكلية وبأستخدام الذراع المفضلة عندهم،والمجموعة التجريبية الاولى تتعلم بأستخدام الطريقة الجزئية وبذراع واحدة والانتقال الى الذراع الثانية ثم دمجها سوية ويكون التعليم منفصلا لكل ذراع على حدة،اما المجمةعة الثالثة(التجريبية الثالثة) فأنها تتدرب بالطريقة الكلية على الذراعين سوية.

وقد شملت الوحدات التعليمية لكافة المجاميع(١٢) وحدة تعليمية وبزمن قدره(٩٠)د واستغرقت تنفيذ المنهج التعليمي شهرا ونصف وبواقع وحدتين في الاسبوع،ولكل ضربة(٦) وحدات تعليمية.

وبعدها تم اجراء الاختبارات القبلية والبعدية للمجاميع الثلاث وللمهارتين وبأستخدام اختبار هوايت المعدل.

١- المندلاوي،قاسم حسن.الاختبارات والقياس في التربية الرياضية –مطابع التعليم العالي- بغداد،١٩٨٩،ص١٠٧.

٣-٧ المعالجة الاحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS) على الحاسوب ومنها استخرج مايأتي:-

١- الوسط الحسابي.

٢- الانحراف المعياري.

٣- اختبار(T) .

٤- تحليل التباين(F).

٥- اقل فرق معنوي (L.S.D).

الباب الرابع
عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج اختبار(T) لمهارتي الضربة الارضية الامامية والضربة الارضية الخلفية

بعد ان قام الباحث بجمع البيانات الاحصائية لاختبارات الضربة الارضية الامامية والضربة الارضية الخلفية ، حصلنا على النتائج التالية:

جدول(١)
(يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لمهارتي الضربة الارضية الامامية والضربة الارضية الخلفيةللمجموعة الضابطة)

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	س-	ع	س-	ع			
الضربة الارضية الامامية	٩,٢٣٣	٣,٨٨٥	١٠,٧٦٦	٢,١٤٤	٢,٤٢٦	٠,٠٢٢	معنوي
الضربة الارضية الخلفية	٩,٠٦٦	٢,٩٥٨	٩,٨٣٣	٢,٥٧٤	٢,٧٥٥	٠,٠١٠	معنوي

من خلال جدول(١) يبين لنا بأن الوسط الحسابي للضربة الارضية الامامية للاختبار القبلي كان(٩,٢٣٣) وبأنحراف معياري (٣,٨٨٥) والوسط الحسابي للاختبار البعدي كان(١٠,٧٦٦) وبانحراف معياري (٢,١٤٤) وقد بلغت قيمة(T) المحسوبة(٢,٤٢٦) بمستوى الدلالة(٠,٠٢٢) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي.اما بالنسبة للضربة الارضية الخلفية الوسط الحسابي للاختبار القبلي كان(٩,٠٦٦) وبانحراف معياري (٢,٩٥٨) والوسط الحسابي

للاختبار البعدي كان(٩,٨٣٣) وبانحراف معياري (٢,٥٧٤) وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة(٢,٧٥٥) بمستوى الدلالة(٠,٠١٠) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي.

جدول(٢)
(يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لمهارتي الضربة الارضية الامامية والضربة الارضية الخلفيةللمجموعة التجريبية الاولى(بالطريقة الكلي).

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	س-	ع	س-	ع			
الضربة الارضية الامامية	٩,٧٠٠	٣,٠٤١	١١,٢٣٣	٣,٢٦٦	٣,٣٢١	٠,٠٠٢	معنوي
الضربة الارضية الخلفية	٨,٨٠٠	٢,٧٥٩	٩,٦٠٠	٣,٢٧٥	٣,٢٧٤	٠,٠٠٣	معنوي

من خلال جدول(٢) يبين لنا بأن الوسط الحسابي للضربة الارضية الامامية للاختبار القبلي كان(٩,٧٠٠) وبأنحراف معياري (٣,٠٤١) والوسط الحسابي للاختبار البعدي كان(١١,٢٣٣) وبانحراف معياري (٣,٢٦٦) وقد بلغت قيمة(T) المحسوبة(٣,٣٢١) بمستوى الدلالة(٠,٠٠٢) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي.اما بالنسبة للضربة الارضية الخلفية الوسط الحسابي للاختبار القبلي كان(٨,٨٠٠) وبانحراف معياري (٢,٧٥٩) والوسط الحسابي للاختبار البعدي كان(٩,٦٠٠) وبانحراف معياري (٣,٢٧٥) وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة(٣,٢٧٤) بمستوى الدلالة(٠,٠٠٣) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي.

جدول(٣)
يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لمهارتى الضربة الارضية الامامية والضربة الارضية الخلفيةللمجموعة التجريبية الثانية (بالطريقة الجزئية).

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	س-	ع	س-	ع			
الضربة الارضية الامامية	١٠,١٠٠	٣,٦٦١	١١,٦٦٦	٣,٣٥٦	٣,٠٩٢	٠,٠٠٤	معنوي
الضربة الارضية الخلفية	٩,٣٣٣	٣,٠٨٨	١٠,٩٦٦	٢,١٢٥	٣,٤١٥	٠,٠٠٢	معنوي

من خلال جدول(٣) يبين لنا بأن الوسط الحسابي للضربة الارضية الامامية للاختبار القبلي

كان(١٠,١٠٠) وبأنحراف معياري (٣,٦٦١) والوسط الحسابي للاختبار البعدي كان(١١,٦٦٦) وبانحراف معياري (٣,٣٥٦) وقد بلغت قيمة(T) المحسوبة(٣,٠٩٢) بمستوى الدلالة(٠,٠٠٤) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي.اما بالنسبة للضربة الارضية الخلفية الوسط الحسابي للاختبار القبلي كان(٩,٣٣٣) وبانحراف معياري (٣,٠٨٨) والوسط الحسابي للاختبار البعدي كان(١٠,٩٦٦) وبانحراف معياري (٢,١٢٥) وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة(٣,٤١٥) بمستوى الدلالة(٠,٠٠٢) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي.

٤-١-٢عرض وتحليل نتائج اختبار(F) و (L.S.D)لمهارتي الضربة الارضية الامامية والضربة الاضية الخلفية

جدول (٤)

(يبين نتائج اختبار(F) تحليل التباين بين مجاميع البحث الثلاثة للأختبار البعدي للضربة الارضية الامامية)

مصدر التباين	مجموع المربعات SS	درجة الحرية DF	متوسط المربعات MS	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	١٢,١٥٦	٢	٦,٠٧٨	٠,٦٨٧	٠,٥٠٦	غير معنوي
داخل المجموعات	٧٦٩,٤٠٠	٢٧	٨,٨٤٤			
المجموع العام	٧٨١,٥٥٦	٢٩	١٤,٩٢٢			

من خلال الجدول (٤) دلت نتائج البحث عن وجود فروق غير معنوية لمجموعات البحث الثلاثة في مهارة الضربة الارضية الامامية ، إذ كانت قيمة (F) المحتسبة (٠,٦٨٧) وبمستوى الدلالة (٠,٥٠٦) مما يؤكد وجود فرق غير معنوي في تعلم مهارة الضربة الارضية الامامية بين وداخل المجاميع الثلاثة.

جدول (٥)
(يبين نتائج اختبار(F) تحليل تباين بين مجاميع البحث الثلاثة للأختبار البعدي للضربة الارضية الخلفية)

مصدر التباين	مجموع المربعات SS	درجة الحرية DF	متوسط المربعات MS	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	٣٢,٠٦٧	٢	١٦,٠٣٣	٢,١٩٩	٠,٠١٧	معنوي
داخل المجموعات	٦٣٤,٣٣٣	٢٧	٧,٢٩١			
المجموع العام	٦٦٦,٤٠٠	٢٩	٢٣,٣٢٤			

من خلال الجدول (٥) دلت نتائج البحث عن وجود فروق معنوية لمجموعات البحث الثلاثة في مهارة الضربة الارضية الخلفية، إذ كانت قيمة (F) المحتسبة (٢,١٩٩) وبمستوى الدلالة (٠,٠١٧) مما يؤكد وجود فرق معنوي في تعلم مهارة الضربة الارضية الخلفية بين وداخل المجاميع الثلاثة.

جدول(٦)
(يبين نتائج اختبار(L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاثة لاداء الضربة الارضية الخلفية)

المجاميع	الفرق بين الاوساط	نتائج الفروق	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
م1 .م2	-٩,٨٣٣ ٩,٦٠٠	٠,٢٣٣	٠,٧٣٩	غير معنوي
م1 .م3	-٩,٨٣٣ ١٠,٩٦٦	*١,١٣٣	٠,٠١٠	معنوي لصالح المجموعة الثالثة
م2 .م3	-٩,٦٠٠ ١٠,٩٦٦	*١,٣٦٦	٠,٠٥	معنوي لصالح المجموعة الثالثة

من خلال عرض النتائج ل(L.S.D) في الجدول(٧) لمعرفة معنوية الفروق في الاوساط الحسابية

ظهر ان هناك فرقا معنويا في الاوساط الحسابية بين المجموعة الاولى والثانية وفرقا معنويا بين الاولى والثالثة والثانية والثلثة،وبهذا تكون المجموعة الثالثة افضلهما في دقة اداء المهارة الضربة الارضية الخلفية.

٤-٢ مناقشة النتائج

من خلال النتائج المعلنة في الجداول(١،٢،٣) للتعرف عن تأثيرات التعلم المتبع في الكلية وبأستخدام التعلم بالطريقة الجزئية والكلية للمهارات التوافقية بأستخدام الذراعين في اداء الضربات الامامية والخلفية،ظهلر ان هناك تأثيرا فعالا في التعلم وللمجاميع الثلاث ،وذلك يعززه الباحثان الى الكفاية وشمولية الوحدات التعليمية على التمارين المتنوعة والاوقات الكافية للتمرين والتغذية الراجعة،ولابد من ان يكون هناك تعلما عندما تستخدم الطرائق والاساليب الصحيحة في التعليم وخاصة الطريقة الجزئية في التعليم باستخدام كل ذراع على حدة ثم دمجها كليا.كونها اثبت جدارتها في التعليم وهي طريقة ملائمة في تعليم المبتدئين.[١] ولكن عند تعليمها يفضل الاسراع بتوحيد حركات اداء المهارة لمساعدة المتعلم في رسم البرنامج الحركي وتنفيذه كمهارة متكاملة وبالذراعين سوية. وجاءت ايضا الطريقة الكلية في اداء حركات المهارة بالذراعين سوية تثبت للاداء وترسيخه. وان الطريقة الكلية اثبت فعاليتها في التعلم والاداء لانها تلائم المهارات المنفصلة فيفضل عدم تجزئتها.[٢]

ومن الناحية الثانية ولغرض تحقيق الهدف الثاني في اختيار افضل طريقة جاءت النتائج متقاربة فى التأثير على التعلم لمهارة الضربة الارضية الامامية ولكافة المجاميع،ولكن ظهر هناك تباينا في لتاثير بين المجاميع في مهارة الضربة الخلفية وتفوقت المجموعة الثالثة بالطريقة الكلية لاداء المهارات التوافقية باستخدام الذراعين سوية على نظيراتها في المجموعتين الاخرتين.

ويعزو الباحثان ذلك بان اتباع الطريقة الجزئية في تعليم كل ذراع على حدة سوف يشتت حركات المهارة،ولهذا نجحت الطريقة الكلية في تعليم هاتين المهارتين المنفصلتين كوحدة واحدة متماسكة.وهذا يؤكد عليه (Shmidt 2008) "ان اتباع التجزئة في التعليم ربما يظهر الاداء متفككا وعند محاولة توحيد حركات المهارة سيكون مشاركة هذه الاجزاء ضعيفا مع مجموعة اداء المهارة ككل.[٣]

١- ظافر هاشم اسماعيل.الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس،اطروحة دكتوراه،جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية،٢٠٠٢،ص١٠٥.

2- Shmidt,A.Richard,Motor Learning an performance,IL.Humankkientics,1991,p183.

1- Shmidt and wrisberge,motor Learning and performance,IL.Human kinetics,2008,p.173.

وخلاصة القول والتي تدعم استخدام هذه الطريقة الكلية في التعليم هو تداخل حركة الذراعين سوية ولايمكن فصلها لاعطاء قوة مضاعفة للاداء وباتجاه واحد في ضرب الكرة،بالاضافة الى تداخل اداء الذراعين سوية وهذا مما يسهل عملية نقل التعلم من ذراع الى اخرى وبدون قطع.

الباب الخامس
الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

ومن نتائج الاختبارات التي ظهرت وتم مناقشتها يوصل الباحثان الى استنتاجات عديدة وهي:

١- ظهر هناك تأثيرا ايجابيا للمجاميع الثلاث في تعلم دقة اداء الضربتين الامامية والخلفية.
٢- ظهور نسب تطور متباينة بين المجاميع في اداء الضربات.
٣- تفوقت المجموعة الثالثة التي تستخدم الطريقة الكلية باستخدام الذراعين سوية في اداء الضربة الخلفية.
٤- ظهر ان استخدام الذراعين سوية في اداء الضربات لم يعيق دقة اداء الضربات الامامية والخلفية.

٥-٢ التوصيات

يوصي الباحثان بما ياتي:

١- التأكيد على استخدام الطلريقة الكلية اولا في تعليم اداء الضربات الامامية والخلفية وتليها الطريقة الجزئية.
٢- بالامكان استخدام الذراعين في اداء الضربات الامامية والخلفية بالتنس لما يزيد من قوة الضربة وسرعتها.
٣- اجراء بحوث بالطريقة الكلية والجزئية على المهارات التوافقية لالعاب الاخرى،سواء بالذراعين أو الرجلين أو بالتبادل.

المصادرالعربية والاجنبية

١- المندلاوي،قاسم حسن.الاختبارات والقياس في التربية الرياضية –مطابع التعليم العالي-بغداد،١٩٨٩.

٢- بسطويسي احمد وعباس السامرائي.طرق التدريس في مجال التربية الرياضية،الموصل:مطبعة الموصل،١٩٨٤.

٣- ظافر هاشم اسماعيل.الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس،اطروحة دكتوراه،جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية،٢٠٠٢.

٤ - ظـــافر هاشـــم الكـــاظمي.الاعـــداد الفنـــي والخططـــي بالتنس،الـــدار الجـــامعي للطباعـــة والنشر،بغداد،٢٠٠٢.

٥ - علـــي ســـلوم جـــواد حكـــيم.الاختبـــارات والقيـــاس والاحـــصاء فـــي المجـــال الرياضـــي،جامعة القادسية،٢٠٠٤.

٦- وجيه محجوب.التعلم والتعليم والبرامج الحركية،عمان:دار الفكر العربي،٢٠٠٢.

7.Shmidt,A.Richard,MotorLearningandperformance,IL.Humankkientics, 1991.

8- Shmidt and wrisberge,motor Learning and performance,IL.Human kinetics,2008.