مجلة الرياضة المعاصرة

المجلد 16 العدد 4 عام 2017

تأثير منهج تدريبي على وفق السيادة النصف مخية لمهارة الهجوم المركب بسلاح الشيش للشباب

أ.د. نصير صفاء محمد علي

ريم محمد عبد الوهاب
Reemfencer @ yahoo . com

1437هـ 2016

ملخص البحث

اشتمل الباب الاول على التعرف على السيادة النصف مخية للاعبي الإتحاد العراقي للمبارزة بسلاح الشيش- فئة الشباب، إعداد منهج تدريبي على وفق السيادة النصف مخية للاعبي الإتحاد العراقي للمبارزة بسلاح الشيش- فئة الشباب ، التعرف على تأثير المنهج التدريبي على وفق السيادة النصف مخية على بعض مهارات المبارزة بسلاح الشيش للاعبي الإتحاد العراقي للمبارزة بسلاح الشيش- فئة الشباب ، وقد أستخدمة الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة إذ تألف مجتمع البحث من لاعبي المبارزة في الاتحاد العراقي للمبارزة فئة الشباب وتم اختيار عينة البحث بعد توزيع آستمارات مقياس السيادة النصف المخية ، وبلغ عدد عينة البحث الرئيسة (16) قسموا إلى أربع مجاميع استنادا الى نتائج مقياس السيادة النصف المخية، كانتا مجموعتين وفقاً لسيادتها النصف المخية ومجموعتين عكس سيادتها النصف مخية ، فضلاً عن أجراء تجربتين أستطلاعيتين على (4) لاعبين تم إستبعادهم من المجموعة الرئيسة ،وبعد اجراء الاختبارات القبلية (نزال لكل لاعبين)تم تطبيق المنهج لمدة شهر ونصف وبواقع (3) وحدات في الأسبوع أي (18) وحدة تدريبية تم تطبيقها في هذه الفترة , وبدأ تطبيق المنهج بتأريخ 2016/3/13 وبعد اتمام تطبيق الوحدات التدريبية المذكوره أعلاه تم إجراء الاختبارات البعدية على مجاميع البحث الأربعة بنفس اجراءات الاختبارات القبلية بتاريخ 2016/4/24 , وتم آستخراج الوسائل الإحصائية بواسطة البرنامج الإحصائي (SPSS) ، ومن ثم تم عرض وتحليل النتائج في الجداول في الباب الثالث ومن ثم مناقشتها ، ومن خلال النتائج تم التوصل إلى عدة أستنتاجات وتوصيات التي تمثلت بالخاتمة نذكر اهمها :

حيث استنتجت الباحثة إن للمنهج المستخدم له أثر ايجابي على تطور مهارة الهجوم المركب فيما بين الأختبارين القبلي والبعدي لدى مجاميع البحث كافة ، لكن نسبة التطور لدى المجموعتين اللتان كانتا تتدربان على وفق السيادة النصف مخية قد تطورت بنسبة اكبر مما وصلت اليه المجموعتان اللتان تدربتا على سيادة مخية معاكسة , وتوصي الباحثة بضرورة التعرف على السيادة النصف المخية للاعبين من قبل المدربين ووضع البرامج التدريبية والتعلمية وفقا لها.

الكلمات المفتاحية: التدريب / مبارزة

The effect of training curriculum on sovereignty in half cerebral for complex attack skill by blind weapon for youngs

The search included four sections:
The first section Involving on Recognize the sovereignty of Iraqi Union players cerebral half of fencing EPEE – young, a training curriculum in accordance with the sovereign Iraqi Union players cerebral half of fencing EPEE – young, identify the impact of the training curriculum as cerebral half sovereignty on some fencing EPEE skills of Iraqi Union players fencing EPEE – young, in the section tow on the researcher using the experimental method in a style equal totals because the search community consisted of duel players in Iraqi fencing Federation youth sample search after cerebral half sovereignty scale forms distribution, the number of respondents 16 , split into four groups, based on the results of a measure of sovereignty cerebral half, there were two groups according to their sovereignty cerebral half and two reverse cerebral half sovereignty, as well as the research experiments on four players are excluded from the main group after tribal tests (still for all players) method was applied for a month and a half by three units in 18 week training unit, applied in this period, and began applying the curriculum on 13/3/2016, after the application of the above modules are testing gateway on the four research groups with the same tribal tests procedures on 24/4/2016, statistical methods were extracted by a statistical program (SPSS) , And then view and analyze the results in tables in section III and then discuss them, through the results reached several conclusions and recommendations which consisted in closing recite:
Where the researcher concluded that the method used has a positive effect on the development of composite attack skill among tribal Posttest search totals have tests, but the evolution of the two groups who were trained on as cerebral half sovereign has developed a greater percentage than the two groups they practiced the rule of brain matter contrary, the researcher recommends the need to recognize the sovereignty of cerebral half of players by coaches and training programs and educational spheres.

Keywords : Training / Fencing.

1- التعريف بالبحث

1- 1 المقدمة وأهمية البحث :-

على رغم التطور الذي حدث في مجالات علوم الرياضة الذي توسم بوضوح من خلال المستويات التي وصلتها الدول في هذا المجال وكان هذا التطور نتيجة آهتمام الكثير من ذوي الإختصاص بإجراء البحوث والدراسات بغية التعرف على أفضل الوسائل والسبل لتطوير الرياضي والتقدم به نحو المستويات الأفضل ، حيث يسعى العالم الحالي إلى التزود بأكثر ما يستطيع من ثمار المعرفة البشرية وتحاول جاهدة البحث عن أهم الحقائق العلمية والوسائل المتطورة التي لها دور مهم في تحسين الأداء الرياضي في جميع الألعاب الرياضية ومن ضمنها رياضة المبارزة.

إن لعبة المبارزة هي من الرياضات المتميزة التي ظهرت قديما ولها متطلبات خاصة وعند الأهتمام بها جيداً يمكن الحصول على أفضل النتائج المبهرة ، فيجب الحرص عند وضع المناهج التدريبية أن يراعى فيها كل الجوانب لأنها الحجر الأساس لبناء اللاعب الجيد .

إن للسيادة النصف مخية أثرها على قدرة الفرد على إنسجام المهارات وأدائها بصورة أفضل لأن الدماغ هو المسؤول الأول عن كل برنامج حركي يخزن فيه أو يؤديه اللاعب ولقد أثبتت الدراسات الحديثة أن لكل نصف خصائص معينة تجعل من اللاعب يتحكم أو يميل إلى نمط أو نوع معين من أنواع التدريبات أو يفضل بعض المهارات على بعضها الآخر وذلك لقرب توافقها مع النصف السائد لدى اللاعب، فيمكننا الإفادة منها عند وضع المناهج التدريبية للاعبين.

ومما تقدم تكمن أهمية البحث إذ أن التعرف على النصف السائد من المخ يجعل من إجراء الوحدة التدريبية ووضع المناهج الخاصة بكل رياضي أمراً أسهل وأفضل من الناحية الاقتصادية في الجهد المبذول والمال والآلية في وضع التمارين بكل وحدة ،كذلك يجعل من الرياضي عارفاً بما يريد وأي المهارات الأقرب لنصف الدماغ المسيطر على أدائه وأستغلال هذه النقطة في بناء مهارته الخاصة وتحليل نقاط قوته وضعفه وكذلك يكون المدرب ملماً في وضع آلية عمل تراعي هذه الأمور لكل لاعب وبذلك تقل المعوقات التي تبطئ الأداء المهاري للاعب وتقدمه . ومن خلال إطلاع الباحثة كونها لاعبة على ظروف تدريب الرياضيين لاحظت أن عملية التدريب لا تتم بمراعاة الفروق الفردية في اسلوب تدريب المهارات للاعبين على الرغم من انها لعبة فردية ويجب الاهتمام بكل لاعب على حدة في طريقة وأسلوب تدريبه ويمكن التعرف على هذه الفروق والميول عن طريق معرفة السيادة النصف مخية لكل لاعب والتعامل على اساسها عند وضع المناهج.

كما أن تذبذب الدراسات التي تناولت السيادة المخية في تدريب مهارات المبارزة هذا ما دفع الباحثة إلى الاقدام على دراسة هذهِ الظاهرة للتوصل إلى بعض الحقائق العلمية ووضعها في متناول يد المدربين لمساعدتهم لآستثمار الجهد والوقت المبذول عند التعليم والتدريب.

حيث هدفت الدراسة الى :

1. التعرف على السيادة النصف مخية لأفراد عينة البحث.
2. إعداد منهج تدريبي وفق السيادة النصف مخية لأفراد عينة البحث.
3. التعرف على تأثير المنهج التدريبي على وفق السيادة النصف مخيةلمهارة الهجوم المركب بسلاح الشيش لأفراد عينة البحث .

وافترضت الدراسة :

1. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في مستوى الاداء المهاري للهجوم المركب بالمبارزة على وفق السيادة النصف مخية للاعبي المبارزة بسلاح الشيش.

2. يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية في مستوى الاداء المهاري للهجوم المركب بالمبارزة على وفق السيادة النصف مخية للاعبي المبارزة بسلاح الشيش .

وكانت مجالات البحث :

1. المجال البشري : لاعبي الاتحاد العراقي المركزي للمبارزة فئة الشباب .
2. المجال الزماني : المدة من 2016 /3/13 ولغاية2016/4/24 .
3. المجال المكاني: قاعة الإتحاد العراقي المركزي للمبارزة قرب ملعب الشعب.

2- إجراءات البحث :

2-1 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

إنَّ أحد أهم المتطلبات الضرورية في البحث العلمي هو آختيار منهج البحث بالشكل الذي يلائم طبيعة المشكلة والذي عن طريقه يتوصل الباحث الى تحقيق أهداف البحث المراد تحقيقها . فالمنهج هو " أسلوب للتفكير والعمل يعتمده الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها بهدف الوصول الى نتائج وحقائق مقبولة حول الظاهرة الموضوعة للبحث "(3 : 52) .

لذا أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته مع طبيعة المشكلة .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

وتم اختيار عينة البحث من مجتمع الاصل(23) لاعب من الاتحاد العراقي المركزي ,وعن طريق توزيع استمارات المقياس التي تحدد السيادة النصف مخية لديهم تم تقسيم العينة ,ومن خلال نتائج المقياس تم استخراج نتائج البحث والاختبارات القبلية عليهم، وبلغت العينة النهائية (16) لاعبين قسموا إلى حسب السيادة المخية إلى أربع مجاميع وبلغت النسبة المئوية لعينة البحث (61,538%) من مجتمع الأصل .

2-2-1 التصميم التجريبي: -

بناءً على خصائص عينة البحث استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذو أسلوب المجموعات المتكافئة (4:116) إذ قامت الباحثة بتقسيم أفراد عينة البحث على أربع مجاميع تجريبية متساوية بواقع (4) لاعبين لكل مجموعة، إذ تم تقسيمهم بحسب السيادة الخاصة بهم ، فأصبحت أربع مجاميع .

2-2-2 تحليل عمل عينة البحث:

1- المجموعة الأولى : (ذو سيادة نصف مخية يسرى) ، وهذه تعمل على أساس المنهج الذي وضعته الباحثة فيكون التدريب وفق السيادة الخاص بهم من التمارين,كما مبين في الملحق (1)

2- المجموعة الثانية : (ذو سيادة نصف مخية يسرى)، وهذه المجموعة تعمل على أساس المنهج الذي وضعته الباحثة فيكون التدريب عكس ما يتناسب مع السيادة الخاص بهم من التمارين.

3- المجموعة الثالثة : (ذو سيادة نصف مخية يمنى) ، وهذه المجموعة تعمل على أساس المنهج الذي وضعته الباحثة فيكون التدريب وفق السيادة الخاص بهم من التمارين.

4- المجموعة الرابعة : (ذو سيادة نصف مخية يمنى)، وهذه المجموعة تعمل على أساس المنهج الذي وضعته الباحثة فيكون التدريب عكس ما يتناسب مع السيادة الخاص بهم من التمارين.

ولغرض التأكد من تجانس وتكافؤ أفراد العينة وصحة التوزيع الطبيعي بين أفرادها آستخدمت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لنتائج المسح الميداني في قياسات (العمر البايولوجي والعمر التدريبي والوزن والطول والاختبارات المستخدمة)، كما مبين في الجدولين رقم (1) و(2) .

الجدول(1)

اختبار (كولمجروف- سميرنوف) لفحص جودة توفيق الأنموذج الطبيعي للبيانات الخاصة بمتغيرات التجانس والمتمثلة بـ (العمر، العمر التدريبي، الوزن، والطول)

العينة	أختبار كولمجروف – سمير نوف لعينة واحدة				
	الإحصاءات	العمر	العمر التدريبي	الوزن	الطول
القبلي	عدد القراءات المكررة	16	16	16	16
	إحصاءة -Z لاختبار(K-S)	0.852	1.209	0.878	1.013
	مستوى الدلالة ألتقاربي	0.463	0.107	0.424	0.257
	المقارنات المعنوية	NS	NS	NS	NS
	تحقق التوزيع الطبيعي للبيانات كافة				

NS: غير معنوي بدلالة أكبر من 0.05

يتضح من خلال مراجعة نتائج الجدول رقم (1)، تحقق صحة افتراض التوزيع الطبيعي للنتائج الخاصة بمتغيرات التجانس والمتمثلة بـ (العمر، العمر التدريبي، الوزن، والطول)، الأمر الذي يتأكد بموجبه صحة تطبيق التقديرات النقطية لتقدير معلمات انموذج الطبيعي المفترض والمُتَمثلة بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري وتقدير 95% فترة ثقة لمتوسط المجتمع، بالإضافة إلى صحة اختبار فرضية تساوي قيمة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي والذي يمثل القيمة التي تقع عند منتصف قيم مدى كل متغير.

ولغرض دراسة واستكشاف طبيعة سلوك نتائج المتغيرات المبحوثة بهدف بيان درجة أو مستوى تجانسها من خلال عرض بعض التقديرات النقطية المهمة والتي تفترضها الحالة الطبيعية لتوزيع تلك البيانات فأن الجدول رقم (2) يعرض بعض الإحصاءات الوصفية لمستويات الاستجابات الملاحظة لمتغيرات التجانس.

الجدول (2)

الإحصاءات الوصفية لمستويات الاستجابات الملاحظة لمتغيرات التجانس

الإحصاءات	العدد المكرر	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	الانحراف لمعياري	الخطأ المعياري	أدنى استجابة	أعلى استجابة
العمر	16	17.25	17.5	1.13	0.28	16	19

العمر التدريبي	16	04.25	4.5	1.18	0.30	3	6
الوزن	16	64.00	67.5	6.88	1.72	55	80
الطول	16	167.31	165.0	5.16	1.29	155	175

وفيما يتعلق باختبار الفرضيات الخاصة بنتائج الفروق المتحققة ما بين المتوسط النظري بالمتوسط المحتسب وبشكل مستقل، فقد تم اختبار معنويات الفروق الأنفة الذكر وكما يأتي:

لاختبار درجة التطابق ما بين نتائج المتوسط النظري بالمتوسط المحتسب، تم أختبار الفرضية الإحصائية المعلمية والتي تنص على:

حيث تشير:

μ : الى المتوسط الحسابي.

2-3 الأجهزة والوسائل والأدوات المستخدمة في البحث:-

2-3-1 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

1- ملعب مبارزة قانوني مع مستلزماته.
2- سلاح (شيش fleuret) عدد (8).
3- بدلة مبارزة كهربائية عدد (8).
4- قناع مبارزة (Mask) عدد (8).
5- شواخص عدد (10).
6- مرايا كبيرة معلقة على الجدار عدد (6).
7- جهاز تحكيم كهربائي عدد (2).
8- بكرات توصيل كهربائية للبدلات عدد (4).
9- كاميرا نوع sonny عدد(2).
10- شاشة عرض
11- فلديكور (سلك التوصيل).
12- أزواج قفازات مبارزة عدد (8).
13- حاسبة مع اقراص.

2-3-2 الوسائل المستخدمة في البحث:-

1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
2- استبيانات استطلاع اراء الخبراء والمختصين.
3 - المقابلات الشخصية.
4- استبيانات تسجيل وتفريغ البيانات والمعلومات.

2 - 4 خطوات تنفيذ البحث :-

2-4-1 تحديد الإختبارات الخاصة بالبحث :-

قامت الباحثة بإعداد استبانات للاختبارات المستخدمة في البحث وتم عرضها على الخبراء والمختصين الاكاديميين والمدربين الرياضيين ,كما مبين في ملحق (2) وهي :
- قامت الباحثة باستخدام استمارة لتقييم أداء اللاعبين من خلال المدربين, كما مبين في الملحق (3).
- مقياس السيادة النصف مخية عن طريق مقياس دايان, كما مبين في الحلق (4).

2-4-2 الاختبارات والمقايس المستخدمة في البحث :-

2-4-2-1 الإختبارات المهارية :-

بعد أن اخذت الباحثة برآي الخبراء حول المهارات التي سوف تطبق وقيامها كذلك بأخذ رأي الخبراء في آلية أختبارهم قامت الباحثة بأعداد آستمارة لتقييم الاداء المهاري للاعبين من خلال نزال حي بين اللاعبين ويتم تصوير هذا النزال بواسطة عدة كاميرات جانبية وأمامية لغرض عرض التصوير على الخبراء المختصين بلعبة المبارزة سلاح الشيش ، وتقييم الأداء من خلال وضع درجات لكل مهارة وكذلك حسب تقسيماتها كما مذكور في الاستمارة المعدة.

2 -4-2-2 المقياس المستخدمة في البحث:

2-4-2-2-1 مقياس دايان للسيادة النصف مخية [5: 41]:-

يشتمل هذا االمقياس على (21) سؤالاً والمطلوب هو وضع دائرة حول الفقرة في (أ) أو (ب) بما ينطبق على المتعلم و لا يجوز وضع دائرة حول البديلين معاً ، إن لكل سؤال درجة واحدة والدرجة القصوى للمقياس (21) درجة وفيما يتعلق بتوزيع الدرجات على أسئلة المقياس يكون على النحو الآتي :

- يحصل المفحوص على درجة إذا كان اختياره البديل (أ) وعلى صفر إذا كان أختياره البديل (ب) عن الاسئلة ذات الارقام (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 7 ، 8 ، 9 ، 13 ، 14 ، 15 ، 19 ، 20 ، 21).
- يحصل المفحوص على درجة إذا كان اختياره البديل (ب) وعلى صفر إذا كان أختياره البديل (أ) عن الاسئلة ذات الارقام (5 ، 6 ، 10 ، 11 ، 12 ، 16 ، 17 ، 18).
- يتم تصنيف المفحوصين تبعاً لدرجة المقياس وعلى النحو الآتي:
- (0 – 8) درجة سيطرة النمط الأيسر .
- (9 – 13) درجة سيطرة النمط المتكامل .
- (14 – 21) درجة سيطرة النمط الأيمن .

2-4-3 التجارب الإستطلاعية:-

أن التجربة الاستطلاعية "هي دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحثة على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار اساليب البحث وادواته اضافة الى ذلك فأن الباحث يستطيع التعرف على المعوقات التي قد تواجهه خلال اجراءات بحثه التطبيقية , لأن التجربة الاستطلاعية هي "تدريبا عمليا للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها " إذ قامت الباحثة بإجراء عدة تجارب إستطلاعية وهي :

- التجربة الأستطلاعية الأولى الخاصة بالأختبار والمقياس المستخدم في البحث:-

قامت الباحثة بإجراء التجربة الإستطلاعية على عينة متكونة من (4) لاعبين الذين لم يدخلوا من ضمن عينة البحث الرئيسة ، وتم إجراء هذه التجربة بتأريخ 3/5 /2016 المصادف يوم السبت وذلك للأغراض الأتية :

- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.
- التأكد من مدى فهم العينة لاجراء الاختبارات المستخدمة في البحث .
- التأكد من مدى أستيعاب العينة لفقرات المقياس الذي استخدم في البحث.

- التعرف على المدة اللازمة لإجراء الاختبارات والإجابة على فقرات المقياس.
- التجربة الإستطلاعية الثانية للتمارين المستخدمة في البحث:-قامت الباحثة بإجراء التجربة الإستطلاعية الثانية بتأريخ 2016/3/6 المصادف يوم الأحد، وكانت الغاية من إجراء هذه التجربة هي كالآتي:-
- التعرف على إمكانية إجراء التمارين وفق تقسيماتها.
- التعرف على مدى ملائمة التمارين مع عينة البحث .
- التعرف على الزمن المستغرق لكل تمرين وللوحدة الواحدة.
- التعرف على قدرة وكفاية الكادر المساعد.

2-4-4 الإختبارات القبلية :

قامت الباحثة بإجراء الأختبارات القبلية بتأريخ 2016/3/10 المصادف يوم الخميس ، إذ قامت الباحثة بإجراء الإختبارات المهارية في القاعة الرياضية في قاعة الاتحاد العراقي المركزي للمبارزة، وتم تصوير الاختبارات المهارية بنزال حي وذلك لغرض عرضها على الخبراء ,كما مبين في ملحق (5) , لكي يتم تقييم المهارات الخاصة بعينة البحث ، ومن ثم تم توزيع استمارات المقياس لغرض التعرف على السيادة الخاصة بكل لاعب.

2-4-5 إلتجربة الرئيسة :-

وهي التجربة الاساسية التي ستقوم الباحثة بتطبيقها لحل او التوصل الى الطرق التي تساعد في حل مشكلة البحث الموسومة .

قامت الباحثة بإعداد منهج تدريبي على وفق السيادة النصف المخيةللاعبين وذلك بعد الاطلاع على المصادر والمراجع وأخذ رأي الخبراء فيها وقامت بأجراء التجربة الرئيسة بتأريخ 2016/3/13 المصادف يوم الأحد وذلك في القاعة الخاصة بالاتحاد العراقي للمبارزة إذ بلغت (18) وحدة وبواقع (3) وحدات أسبوعية في أيام (الأحد ، والثلاثاء ، والخميس) ، على مجاميع البحث كافة ، وبلغ عدد التمارين المستخدمة في الوحدة الواحدة (10) تمارين متنوعة بمجمل (45) تمرين للمنهج الواحد ، وآستغرق الوقت لكل وحدة (30د) إذ قامت الباحثة بتطبيق التمارين في الجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية نفسها في المنهجين ولكن كان الاختلاف بالجزء التعليمي من الوحدة ، حيث تم تطبيق التمارين بحسب السيادة الخاصة بكل مجموعة وما يتناغم ويتلاءم معها فكان منهج ذوي السيادة النصف مخية الايسر يعطى بصورة شرحية وسمعية ,

أما منهج ذوي السيادة النصف مخية اليمنى فيعطى بشكل عرضي ومرئي وكان ذلك بمساعدة الكادر المساعد وبإشراف الباحث .

2-4-6 الإختبارات البعدية :-

قامت الباحثة بإجراء الإختبارات البعدية على عينة البحث بتأريخ 2016 /4/24 ، المصادف يوم الأحد، إذ قامت بإجراء الاختبار المهاري للمهارات المختارة وإجراء نزال حي بين اللاعبين ويتم تصويره كما تم ذكره في الاختبار القبلي وعرض هذه الفديوات للخبراء ليتم تقييم الأداء المهاري من قبلهم وفق استمارة أعدتها الباحثة لذلك، واتبعت الباحثة الإجراءات نفسها في الأختبارات القبلية.

2-5 الوسائل الإحصائية:-

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية للعلوم النظرية (spss) إصدار -(10.0) للحصول على كافة نتائج البحث.

3- تحليل نتائج البحث ومناقشتها :-

عرض يتضمن هذا الباب عرض نتائج الإختبارات التي آستخدمت في البحث والتي خضعت لها عينة البحث في الإختبارات القبلية والبعدية وفيما بين المهارات وأقسامها وكذلك عرض ومناقشة السيادة على وفق جداول

لمعرفة الفروقات ومقارنة نتائج العمليات الإحصائية للوصول إلى النتائج النهائية، ومناقشة هذه النتائج التي تم التوصل إليها لتحقيق أهداف البحث وفروضه.

1-3 عرض نتائج أختبار مهارة الهجوم المركب في سلاح الشيش وتحليلها:-

من أجل بيان أثر العوامل المختلفة والمتمثلة بـ (السيادة المخية) على نتائج التطور الملاحظة نتيجة للفعل التدريبي بنتائج المهارات بالصيغة المستقلة (لمهارة) لدى أفراد العينة المبحوثة ما بين الفترتين القبلية والبعدية بموجب اختبارات متوسطات الفروق بموجب تلك العوامل، تم أجراء عرض واختبار معنوية الفروق الملاحظة لبيانات مهارات المبارزة المبحوثة وكما يأتي:

1-1-3 عرض نتائج أختبار مهارة الهجمة العددية وتحليلها:

يبين الجدول رقم (3) عرض وتحليل نتائج الاستجابات الملاحظة لمهارة الهجمة العددية في الاختبارين القبلي والبعدي في ضوء المتغيرات (السيادة المخية).

الجدول (3)

الإحصاءات الوصفية لمستويات الاستجابات الملاحظة لمهارة الهجمة العددية في الاختبارين القبلي والبعدي في ضوء المتغيرات (السيادة المخية)

مهارة الهجمة العددية (وفق السيادة المخية)	العدد	القبلي		البعدي		الفروق	نسبة التطور	القيمة التائية	الدلالة
		المتوسط	ن ع	المتوسط	ن ع				
مجوعتي البحث وفق السيادة النصف مخية									
سيادة مخية أيسر	4	59.0	1.4	108.0	0.0	49.0	83	-49.00	0.013
سيادة مخية أيمن	4	26.5	6.4	94.5	0.7	68.0	257	-13.60	0.047
مجموعتي البحث الغير متوافقه مع السيادة النصف مخية في التدريب									
سيادة مخية أيسر	4	33.0	0.0	41.0	1.4	8.0	24	-8.00	0.079
سيادة مخية أيمن	4	18.0	0.0	25.5	3.5	7.5	42	-3.00	0.205

حيث يتضح مستوى تحقق معنوية الفروق عند السيادة الدماغية الأيمن ، وبدلالة أقل من مستوى 0.05. ومعنوية الفروق بموجب مستوى الدلالة المذكور وبتوافق السيادة (اليسرى)، كذلك (اليمنى)، ألا أن مستوى الدلالة المحتسب قد أقترب وبدرجة كبيرة جداً من مستوى الدلالة المعتمد بأقل من (0.05) عند عدم توافق السيادة ، الأمر الذي تعين بموجبة انخفاض أو هامشية حالة التطور الملاحظة عند تنفيذ البرنامج التدريبي نتيجة لما تقدم .

3-1-2 عرض نتائج أختبار مهارة الهجمة الدائرية وتحليلها:

يبين الجدول رقم (4) عرض وتحليل نتائج الاستجابات الملاحظة لمهارة الهجمة الدائرية في الاختبارين القبلي و البعدي في ضوء المتغيرات (السيادة) .

الجدول (4)

الإحصاءات الوصفية لمستويات الاستجابات الملاحظة لمهارة الهجمة الدائرية في الاختبارين القبلي والبعدي في ضوء المتغيرات (السيادة، الإيقاع، ووقت التدريب)

مهارة الهجمة الدائرية سيادة مخية	العدد	القبلي		البعدي		الفروق	نسبة التطور	القيمة التائية	الدلالة
		المتوسط	ن ع	المتوسط	ن ع				
مجموعتي البحث وفقاً للسيادة النصف مخية									
سيادة مخية أيسر	4	62.5	3.5	107.5	0.7	45	72	-22.50	0.028
سيادة مخية أيمن	4	26.0	5.7	97.0	0.0	71	273	-17.75	0.036
مجموعتي البحث الغير متوافقه مع السيادة النصف مخية في التدريب									
سيادة مخية أيسر	4	27.0	19.8	36.0	22.6	9	33	-4.50	0.139
سيادة مخية أيمن	4	29.5	0.7	36.5	2.1	7	24	-7.00	0.090

حيث يتضح مستوى تحقق معنوية الفروق عند السيادة الدماغية اليمنى واليسرى لدى توافق على التوالي، وبدلالة أقل من مستوى 0.05. وعدم معنوية الفروق بموجب مستوى الدلالة المذكور وبتوافق السيادة (اليسرى)، ألا أن مستوى الدلالة المحتسب يقترب بدرجة كبيرة جداً من مستوى الدلالة المعتمد بأقل من (0.05)، الأمر الذي يعكس أهمية اللاعبين وبالسيادة الدماغية اليسرى، من جانب أخر، يتضح وبما لا يقبل الشك أرتفاع مستوى الدلالة

المحتسبة لدى حالات عدم التوافق للاعبين بوقت التدريب عموماً، الأمر الذي تعين بموجبة انخفاض أو انعدام حالة التطور الملاحظة عند تنفيذ البرنامج التدريبي نتيجة لما تقدم .

الجدول (5)

نتائج مستويات الدلالة بموجب طريقة الفرق المعنوي الأصغر ما بعد تحليل التباين من الدرجة الأولى لإختبار تساوي الأوساط ما بين المجموعات المختلفة بنوع الإيقاع ووقت التدريب والسيادة الدماغية في الاختبار البعدي

المهارات		الدفاع الدائري		الهجمة العددية		الهجمة الدائرية	
المجموعة (I)	المجموعة (J)	متوسط الفروق	الدلالة	متوسط الفروق	الدلالة	متوسط الفروق	الدلالة
أيسر متوافق	أيمن متوافق	-1.5	0.834	2.0	0.785	0.5	0.953
	أيسر غير متوافق	-12.5	0.108	-11.5	0.143	-10.0	0.260
	أيمن غير متوافق	3.5	0.626	1.0	0.891	-1.5	0.860
أيمن متوافق	أيسر متوافق	-11.0	0.150	-13.5	0.093	-10.5	0.239
	أيمن غير متوافق	5.0	0.490	-1.0	0.891	-2.0	0.814
أيسر غير متوافق	أيسر متوافق	-68.0	0.000	-72.5	0.000	-71.5	0.000
	أيمن غير متوافق	-52.0	0.000	-60.0	0.000	-63.0	0.000
أيمن غير متوافق	أيسر متوافق	-68.5	0.000	-74.5	0.000	-71.0	0.000
	أيمن متوافق	-52.5	0.000	-62.0	0.000	-62.5	0.000

حيث يتضح أرتفاع مستوى الإنجاز للمهارات المبحوثة ، والى تقدم السيادة الدماغية اليسرى المتوافقة على المجاميع الاخرى .

2-3 مناقشة نتائج البحث:

1-2-3 مناقشة نتائج الإحصائات الوصفية لمستوى مهارات البحث للمجاميع كافة :-

من خلال ملاحظة الجدولين (3) و (4) لنتائج المهارات الهجومية والدفاعية لمجاميع البحث كافة تبين معنوية الفروق لمتوسطات المهارات فيما بين الأختبار القبلي والبعدي ، كذلك تبين معنوية مستوى الدلالة للمجاميع المتوافقة في منهج تدريبها مع سيادتها المخية ، وهذا يدل على معنوية الفروق فيما بين المجاميع التي تم تطبيق المنهج وفقاً للسيادة النصف مخية لها وبين المجاميع التي تم تدريبهم عكس ماهم عليه من سيادة نصف مخية ، وتعزو الباحثة ذلك التطور إلى التمارين الموضوعة في المنهج والتي تم تطبيقها بما يتلاءم مع السيادة النصف مخية لكل لاعب في مجاميع البحث إذ أن لكل نصف من المخ نمط محبب لتعلم والتدريب على المهارات، كذلك فإن التمارين التي وضعت تم عرضها وتطبيقها بصورة تلبي ميولهم وسيادتهم المخية إذ تبين أن بعض المهارات أظهرت تطوراً اكثر تلاءم مع السيادة المخية اليمنى وذلك لإن الباحثة قد عرضت التمارين لأصحاب النصف الأيمن بصورة بصرية وتم عرض تلك التمارين أمامهم من قبل المدربين والكادر

المساعد بما يتلاءم وطبيعة التي يستجيب لها النصف السائد لديهم كما يؤكد ذلك (وسام صلاح) " يتصف الافراد ذوي نمط التفكير الايمن بانهم يستجيبون للتعليمات المصورة والمتحركة ، وعدم الثبات والإنتظام في التجريب والتعلم والتفكير ، كذلك إعطاء معلومات كثيرة عن طريق التمثيل والحركة وآستخدام الخيال في التذكر وفهم الحقائق الجديدة وغير المحددة "[7: 22] , كذلك فإن بعض النتائج جاءت منسجمة مع التدريب بسيادة مخية يسرى إذ عمدت الباحثة إلى إيصال فكرة التمارين بصيغة النطق والإستماع إليها وتسلسلها من المدرب أو الكادر المساعد إذ يؤكد (وسام صلاح) أن" أصحاب النمط الأيسر يستجيبون للتعليمات اللفظية ، والثبات والإنتظام في التجريب والتعلم والتفكير ، والإعتماد على الكلمات لفهم المعاني ، والتفكير المنطقي ، والتعامل مع المنبهات اللفظية والتنظيم والتخطيط لحل المشكلات ، والتفكير والجدية " [8: 21].

وتبين أيضاً أن بعض المجاميع لم تحقق تقدم كبير سوى تقدم بسيط في التطور كما في المجاميع الغير متوافقة في السيادة المخية التي تم تطبيق المنهج عليها بصورة تعاكس السيادة النصف مخية لها ويدل هذا على أن تلك المهارات التي تحقق فيها التطور البسيط للمجاميع الغير متوافقة في السيادة المخية يرجع إلى التكرارات في التمارين آي انه يعود للتمارين فقط ولم تحقق التطور الملموس كما في المجاميع التي تم تدريبها وفقاً للسيادة النصف مخية لها وبذلك لم تستفد من خاصية إنتمائها للسيادة النصف مخية ، ويستدل بذلك على أهمية التعرف على هذه السيادة من قبل المدربين واللاعبين أنفسهم مما يعزز التطور السريع وأكتساب المهارة بصورة أفضل ، وهذا يحقق أهداف وفروض البحث التي هدفت الباحثة بالوصول إليها من خلال التعرف على أي سيادة هي الأفضل للتدريب وهل هي ذات تأثير في اللاعبين إذا ما أرادوا التدريب أو أكتساب مهارة جديدة في لعبة المبارزة بسلاح الشيش . وحرصت الباحثة على التنويع في آستخدام التمارين كي لا يكون هناك ملل يسبب العزوف من قبل اللاعبين من تطبيق المنهج إذ أن المنهج متكون من (45) تمرين مختلف وتتنوع التمارين التي تستخدم في الوحدة الواحدة إذ يبلغ عدد التمارين المستخدمة (10) تمارين في الوحدة الواحدة ، وهذا يسمح بالتنوع في الأداء وإن عملية التنويع في التمارين تضفي نوع من التشويق للعب إذ وكما نعلم أن لعبة المبارزة لعبة فردية والأداء في تمارينها فردي وأذا لم يضع المدرب التمارين المناسبة فإنها تسبب الملل لدى اللاعب ولايستمر في الأداء الصحيح ولا في التركيز عليها ، كذلك وقد عمدت الباحثة إلى وضع تمرين نزال حي في معظم الوحدات والغرض من ذلك تطوير قدراتهم المهارية والإعتماد على أنفسهم في تطوير ذاتهم إذ يذكر (فاطمة عبد مالح و ظافر ناموس) " يجب على لاعبي المبارزة أن يواجهوا أنفسهم بأنفسهم مع القدرة على التخطيط والتفاعل حسب المواقف التي يتعرض لها اللاعب ، وهذه التمرينات هي تمرينات إضافية بالنسبة لدروس المبارزة أو تكملة لها ، فعلى اللاعب أن يحاول تطبيقها في أثناء المبارة التدريبية أي عليه أن يطبق ما تعلمه وتدرب عليه من حركات هجومية ودفاعية وخلق فرصة المناسبة عن طريق حركات ضرب أو الضغط بالنصل أو الربط لغرض تأدية الحركات التي كان مخطط لها قبل المباراة التدريبية"[9: 149] .

3-2-2 مناقشة نتائج البحث LSD لمستويات المجاميع ومعنويتها:-

من خلال ملاحظة جدول رقم (5) نلاحظ معنوية الفروق لصالح المجاميع المتوافقة مع نمطها اليومي والسيادة النصف مخية ونرى ان المجاميع (أيسر متوافق, ايمن متوافق) قد تطورت مقارنة بنظيراتها من المجاميع الغير متوافقة (ايسر : غير متوافق , ايمن : غير متوافق) وهذا يدل على ان المنهج المستخدم قد اثر بصورة ايجابية لأنه اعتمد على السيادة النصف مخية للاعبين ووضعت التمارين على وفقها .

وتعزو الباحثة تطور المجاميع المتوافقة في الاختبار البعدي اقل فرق معنوي (L.S.D) الى عدة اسباب منها : وضع التمارين المناسبة للسيادة النصف مخية لكل مجموعة من المجاميع المتوافقة وهذا يزيد من قابلية اللاعب على التعلم بصورة اسرع وافضل مما لو وضعت على عكس سيادتها والتي ظهرت لدى المجاميع الغير متوافقة اذ يذكر عزو اسماعيل ويوسف ابراهيم " ان من الضروري اعطاء المتعلم معلومات تتفق مع مدى نضج جانبي الدماغ حتى يتمكن من معالجة تلك المعلومات بيسر وسهولة , واذا كان الامر عكس ذلك فان الخلايا العصبية في الدماغ يحدث لها تفاعلات واضطرابات تجعل سلوك المتعلم بحالة من القلق والتوتر , الامر الذي يؤثر على مجريات عمليتي التعليم والتعلم"(10: 19).

وكذلك نلاحظ ان افضل مجموعة من المجاميع هي التي تميزت بسيادة نصف مخية يسرى متوافقة التدريب, وتعزو الباحثة هذه الافضليةلذوي السيادة النصف مخية اليسرى لما يتميزون اصحاب هذا الجانب بـ (التقنية technical والتخطيط planned) (11: 28) وهذا مايحتاجه الرياضي في التعلم والاداء الرياضي اذ ان التقنية التي يكتسبها يمكن ان يعكسها من خلال الاداء واظهارها بصورة افضل , اما التخطيط فهو جانب مهم لدى كل لاعب وكل لعبة فبدونها لا تتحقق الاهداف المرجوة من التعلم والتدريب .

4- الخاتمة

استنتجت الباحثة من خلال البحث :.

1- إن للمنهج المستخدم أثره الإيجابي على تطور مهارات الهجوم المركب بين الأختبارين القبلي والبعدي لدى مجاميع البحث كافة.

3- إن للمنهج التدريبي المطبق على المجموعتيين الغير متوافقه مع السيادة النصف مخية لهم قد حقق تقدم بسيط في نتائج المجاميع للمهارات الهجوم المركب في الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الإختبار البعدي.

4- إن نسبة التطور لدى المجموعتين اللتان كانتا تتدربان على وفق السيادة النصف مخية قد تطورت بنسبة أكبر مما وصلت إليه المجموعتان اللتان تدربتا على سيادة مخية معاكسة لسيادتهما المخية.

واوصت بما يلي :-

1- توصي الباحثة بضرورة التعرف على نمط كل لاعب وسيادتهُ النصف المخية من قبل المدربين ووضع البرامج التدريبية والتعلمية وفقاً لها.

2- توصي الباحثة بإعتماد المنهج التدريبي الذي وضعته وفقاً للسيادة النصف مخية لمهارة الهجوم المركب بسلاح الشيش.

3- التأكيد على نشر مفهوم السيادة النصف مخية بين المدربين واللاعبين لما لها من أهمية في تطور اللاعبين وتقدمهم في لعبة المبارزة سلاح الشيش والالعاب الرياضية كافة.

4- توصي الباحثة بإجراء بحوث ودراسات مشابهة حول اللعاب آخرى على وفق السيادة النصف مخية.

المصادر

1. ذوقان عبيدات , سهيلة ابو السميد : الدماغ و التعليم والتفكير ، ط1 ، (عمّان، دار الفكر ، 2007)، ص68.
2. ذوقان عبيدات وأخرون؛ البحث العلمي – مفهومه – أدواته – أساليبه، ط4 (عمان، دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع، 1992) , ص116.
3. ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق) ط1: (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2000), ص52.
4. عبد الله صلاح الدين ، المبارزة الحديثة ، بغداد ، مكتب الوطن للطباعة والترجمة والاستنساخ ، 1988, ص57 .
5. عزو اسماعيل عفانة , يوسف ابراهيم الجيش : التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين , ط 1 , (عمان , دار الثقافة للنشر والتوزيع , 2009) ص 19.
6. فاطمة عبد مالح و ظافر ناموس خلف ، أساسيات تدريب رياضة المبارزة ، ط1 ، (بغداد ، دار الارقم للطباعة ، 2015), ص 149.

7. وسام صلاح عبد الحسين ، التعلم المتناغم مع الدماغ – تطبيقات لأبحاث الدماغ في التعلم ، (بيروت ، دار الكتب العلمية ، 2015), ص 22.
8. وسام صلاح عبد الحسين , المصدر اعلاه , ص21.
9. وسام صلاح عبد الحسين ، التعلم المتناغم مع الدماغ – تطبيقات لأبحاث الدماغ في التعلم، ط1، (بيروت ، مطبعة دار الكتب العلمية ، 2015) , ص41.
10. عزو اسماعيل عفانة , يوسف ابراهيم الجيش : التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين , ط 1 , (عمان , دار الثقافة للنشر والتوزيع , 2009) ص 19.
11. عزو اسماعيل عفانة , يوسف ابراهيم الجيش : التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين , ط 1 , (عمان , دار الثقافة للنشر والتوزيع , 2009) ص 28.