

تأثير منهج بالألعاب الإجتماعية في تطوير التكيف الإجتماعي لرياض الأطفال

بحث تجريبي

على عينة من رياض الأطفال بأعمار (5-6) سنوات

من قبل

م.د سهاد عبد علكم

م.د سهير أكرم إبراهيم

ملخص البحث

يعد الأطفال جزءاً من مجتمعنا الذي نسعى دوماً للنهوض بواقعه مما يضعنا أمام مسؤولية لبذل الجهود للوصول بهم الى مراكز إجتماعية وثقافية وتحت مسؤوليات مختلفة .

فمن خلال ملاحظة الباحثان إلى أساليب التعليم ومنهاج رياض الأطفال وجدت هناك تقصير في مناهجها الإجتماعية والتعليمية بشكل عام والجانب الرياضي بشكل خاص لذلك وجدت الباحثتان من الضروري وضع منهج يتضمن (الألعاب الإجتماعية) لتطوير التكيف الإجتماعي وتضمنت أهداف البحث على : إعداد منهج تعليمي مقترح (للألعاب الإجتماعية) لرياض الأطفال ، والتعرف على تأثير المنهج التعليمي المقترح (للألعاب الإجتماعية) في تطوير التكيف الإجتماعي لرياض الأطفال . أما فرض البحث فكان : لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لتأثير المنهج التعليمي المقترح (للألعاب الإجتماعية) في تطوير التكيف الإجتماعي .

وتكونت عينة البحث من (20) طفلاً أختيرت بالطريقة العمدية . وفي ضوء نتائج البحث تم التوصل الى إن المنهج المعد أدى الى إستجابة ملحوظة وفاعلة نفسياً وإجتماعياً لأطفال الرياض فضلاً عن التوصل الى تكيف إجتماعي ملحوظ للأطفال من خلال تطبيق المنهج المعد من قبل الباحثتان . وتوصي الباحثتان الى إستعمال المنهج المعد ضمن منهاج رياض الأطفال والتوسع في إجراء مثل هذه الدراسات لإنشاء جيل يقاوم ظروف الحياة المختلفة .

ABSTRACT

Children are part of our society , which we are often seek to rise their position, and facing responsibility to spend a lot of effort to elevate them to reach social and culture positions ,and accomplish different responsibility. From that the researchers looked at methods and programs of teaching, so they noticed there was insufficient social and culture programs in general , and lack in sport activities in particular. The researcher found there is essential need to create special program includes social games, to enforce social adaptation.

The research goals concluded the establishment and applying a suggested educational programme (for social games) in developing the social conditions for kindergarten.

Research points were that there are no moral differences with statistic signs for any effects of the suggested educational programme

(social games) in developing the social condition.

There was a research sample made for (20) child which was chosen.

In spot of the research results a conclusion was made that the programme have come to a noticeable respond and an active both socially and Psychologically for the children also ,it reached to a noticeable social conditioning for children through applying the programme set by the researcher.

The researcher recommends to use the programme within the kindergarten programme and expanding in applying and doing such studies to come up with a generation that can face the different life conditions.

التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

تعد الألعاب الإجتماعية مرحلة تلي مرحلة الألعاب الفردية وتتأخر بعض الوقت ، فالطفل يبدأ اللعب مع نفسه وبأدواته بمفرده ثم ينتقل الى اللعب مع الآخرين ، فضلاً عن ذلك فإن الألعاب الإجتماعية ماهي إلا إعداد الطفل لإدوار الأم والأب ، وتساعد الألعاب الإجتماعية التي يقوم بها الأطفال على فهم المجتمع الذي يعيشون فيه والعلاقة مع الناس . ويؤكد علماء التربية وعلم النفس على إن اللعب الجماعي يعكس ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه الطفل فاللعب الإجتماعي يساعد الطفل على تمثيل الحياة من حوله ، فضلاً عن إن الألعاب الإجتماعية هي وسيلة لزيادة النمو الإجتماعي عند الأطفال الصغار بعد تدريبهم على تمثيل الأدوار والسلوك الإجتماعي وبعد ذلك إنخراطهم في نشاط أكبر للتواصل مع زملائهم^(١) .

وتكمن أهمية البحث في الإستفادة من الألعاب الإجتماعية المنظمة والمقننة والهادفة للخروج بالطفل من العزلة والإنطوائية والعدوانية والأناية وعدم الثقة بالنفس الى حب الذات وإحترام الآخرين والعمل واللعب معهم لتحقيق التفاعل الإجتماعي ومن ثم الوصول الى التكيف الإجتماعي والإندماج في المجتمع .

٢-١ مشكلة البحث

يعد الأطفال جزءاً من مجتمعنا الذي نسعى دوماً للنهوض بواقعه مما يضعنا أمام مسؤولية لبذل الجهود للوصول بهم الى مراكز إجتماعية وثقافية وتحت مسؤوليات مختلفة . وإن التكيف الإجتماعي من الموضوعات المهمة التي تهتم به التربية الحديثة فالطفل ينمو بالتفاعل مع غيره وكلما زاد تفاعل الطفل مع غيره إزدادت كفائته في التفاعل مع الآخرين وهذا ينعكس على نموه الإجتماعي فيما بعد ومن ثم يتكيف إجتماعياً ، ومن خلال ملاحظة الباحثان إلى أساليب التعليم ومنهاج رياض الأطفال وجدت هناك تقصير في مناهجها الإجتماعية والتعليمية بشكل عام والجانب الرياضي بشكل خاص إذّ الجانب الرياضي يلعب دوراً مهماً في التفاعل الإجتماعي بين الأطفال وإبعاد الطفل عن العزلة والإنطوائية وحب الذات وزيادة الثقة بالنفس ، لذلك وجدت الباحثان من الضروري وضع منهج يتضمن (الألعاب الإجتماعية) لتطوير التكيف الإجتماعي وإدراك كافة مجالات الحياة التي سوف يواجهها في المستقبل وخلق طفل واعٍ لما يجري من حوله .

(١) نيراس يونس محمد آل مراد ؛ أثر إستخدام برامج الألعاب الحركية والألعاب الإجتماعية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى رياض الأطفال ، إطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، 2004 ، ص52 .

٣-١ أهداف البحث

يهدف البحث الى :

- ١- إعداد منهج تعليمي مقترح (للألعاب الإجتماعية) لرياض الأطفال .
- ٢- التعرف على تأثير المنهج التعليمي المقترح (للألعاب الإجتماعية) في تطوير التكيف الإجتماعي لرياض الأطفال .

٤-١ فرض البحث

لغرض أن نحقق أهداف البحث فرضت الباحِثتان :

- لاتوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لتأثير المنهج التعليمي المقترح (للألعاب الإجتماعية) في تطوير التكيف الإجتماعي لرياض الأطفال .

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري

عينة من أطفال روضة التأميم بأعمار (5-6) سنوات والبالغ عددهم (30) طفلاً .

٢-٥-١ المجال المكاني

روضة التأميم .

٣-٥-١ المجال الزماني

للفترة من (9 - 11 - 2008) لغاية (23 - 2 - 2009) .

٦-١ تحديد المصطلحات

١-٦-١ الألعاب الإجتماعية

وهي الألعاب التي يقوم بها مجموعة من الأطفال بتمثيل أدوار إجتماعية ، وسمّيت إجتماعية لأنها تتكون من مجموعات ، ولأنها تمثل لواقع الكبار ويطلب من الأطفال السير على منهجهم^(١) .

٢-٦-١ التكيف الإجتماعي

يعرفه عيسوي على إنه ” علاقة إنسجامية بين الفرد والبيئة الإجتماعية التي يعيش في وسطها^(٢)

⁽¹⁾ سهير أكرم إبراهيم ؛ الأنشطة الحركية الإدراكية وأثرها في تطوير بعض الحركات الأساسية لذوي الإعاقة العقلية المتوسطة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2008 ، ص46 .

⁽²⁾ العيسوي عبد الرحمن ؛ أمراض العصر ، (الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1989) ، ص95 .

الباب الثاني
الدراسات النظرية والمشابهة

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١-١ الألعاب الإجتماعية

اللعب هو جزء مهم من عالم الطفل ، وهو عبارة عن نشاط موجه أو غير موجه يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية ، ويستغله الكبار عادةً ليسهم في تنمية سلوكهم وشخصياتهم بأبعادها المعرفية والجسمية والوجدانية . كما يمكن أن تعرفه الباحثة على إنه (ذلك النشاط الذي يشد الإنتباه ويشارك فيه الأطفال بنشاط حيوية وتفاعل مع الآخرين) .

والألعاب الإجتماعية ماهي إلا إعداد الطفل لأدوار (الأم ، الأب ، الطبيب ، المهندس ، المدرس ، الممرض ، الرياضي ، ... وغيره) من الأدوار الإجتماعية التي يمارسها الكبار ، وتساعد الألعاب الإجتماعية التي يقوم بها الطفل على فهم المجتمع الذي يعيشون فيه والعلاقة مع الناس .

وللألعاب الإجتماعية أهمية كبيرة في حياة الطفل ، وتتلخص هذه الأهمية بـ : (١)

1- الأهمية العلاجية الإرشادية :

فقد يحدث أن يمر الطفل خلال نموه بخبرات مؤلمة تؤدي الى إحداث مخاوف وتوترات نفسية لديه ، فيكون اللعب هنا وسيلة تساعد على التعبير عن إنفعالاته ومن ثم التخلص من الضغوط النفسية والتوترات العصبية ومشاعر الإحباط .

2- الأهمية التربوية :

ومن أهم وظائفه أيضاً إنه يساعد على النمو العقلي وتحصيل المفاهيم العلمية والعملية .

3- تحقيق الإبداع والإبتكار :

تؤدي كثير من الألعاب مثل (ألعاب الدور ، وألعاب الفك والتركيب ، وألعاب الهدم والبناء) دوراً كبيراً في إكتساب الطفل القدرة على التخيل والتذكر وتنمية القدرات الخاصة بالإبتكار .

4- معرفة الذات في مقابل الآخرين :

يظهر الشكل للأحاساس بالذات في علاقتها بالآخرين والعالم المحيط كافة بالأنشطة المختلفة في اللعب إذ يدرك الطفل ذاته المتميز عن الآخرين فيستوعب معايير السلوك الإجتماعي فيكشف حقوقه وواجباته وإمكانياته وقدراته في مقابل ما يتمتع به الآخرون .

5- تحقيق التكيف الإجتماعي :

(1) شبكة الأنترنت الدولية ؛ منتديات المعارف الإسلامية ، سيكولوجية اللعب عند الأطفال ، أهمية اللعب ، 2006 ، ص 1

وذلك من خلال ممارسة الألعاب الإجتماعية المختلفة ، إذ يتحقق التكيف الإجتماعي بإندماج الأطفال فيما بينهم في اللعب والتعاون لتحقيق هدف اللعب فضلاً عن تحقيق الأهداف الإجتماعية والإنسانية والعاطفية التي تهدف له اللعبة .

٢-١-٢ التكيف الإجتماعي

يعرف التكيف الإجتماعي " بأنه عملية متحركة ومستمرة ، يحاول الفرد فيها مواجهة العوامل الطبيعية المحيطة به ليقوى على مواجهة الحياة بحيث تنشأ لديه الخصائص التي تجعله أكثر استعداداً للتلاؤم مع شروط البيئة المحيطة ومن ثم تغيير السلوك لإحداث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين البيئة " .^(١)

وتعرف الباحثان التكيف الإجتماعي على إنه (القدرة على تكوين العلاقات الصحيحة بينه وبين بيئته والإستفادة من جميع المؤثرات والإمكانات المحيطة به للحصول على الإستقرار النفسي والجسمي في أثناء تعامله مع المجتمع) .

وتختلف سلوكيات الطفل قبل المدرسة للتكيف الإجتماعي عن سلوكيات التكيف الإجتماعي في عمر المدرسة ، بالمقابل تمتلك السلوكيات نفسها تطبيقات مختلفة مثل (العدوانية ، الخجل) للتكيف الإجتماعي اعتماداً على عمر الطفل وتفاصيل ظروف المجتمع الذي يعيش فيه .^(٢)

ويعتمد التكيف الإجتماعي للطفل على عوامل عديدة منها المهارات الإجتماعية للطفل ، والإدراك الإجتماعي والقناعة الشخصية ، ويصف مصطلح المهارات الإجتماعية معرفة الطفل بالسلوكيات الإجتماعية المختلفة وقابلية إستخدامها التي تكون ملائمة لموقف التفاعل مع الأشخاص الذي يرضي الآخرين في كل موقف ، وعلى إظهار سلوكيات إجتماعية (سلبية ، أنانية ، ونوبة الغضب) لا يرضى عنها الآخرين .

ويدخل تحت التكيف الإجتماعي عند بعض الكتاب مصطلح التكيف العاطفي الذي تعده الباحثان جزءاً منه ويشير الى قابلية الطفل على فهم عواطف الآخرين (إنفعالاتهم) وإستلام الإرشادات الإجتماعية الدقيقة (قراءة) والمواقف الإجتماعية المعقدة وإظهار البصيرة حول الدوافع الأخرى والأهداف ، وكل مايتعلق بالعواطف المتبادلة بين الأفراد . إن الطفل الذي يمتلك إستعداداً واسعاً للمهارات الإجتماعية والذي لديه وعي وإدراك إجتماعي سوف يكون متكيفاً إجتماعياً .^(٣)

Copyright@2000-2006. Jclsoft Enterprises Ltd . P1¹

<http://health.enotes.com/childrens-health-eneyele/pedia/socral/competonoco/print-2007.p1>

³ <http://health.enotes.com.childrens-health-eneyele/pedia/socral/competonoco/print.2007.p1.1>

فالتكيف الإجتماعي مصطلح واسع يستعمل لوصف درجة الكفاية الإجتماعية للطفل ، ويؤكد على قابلية الطفل لنشأ وإدامة نوعية عالية من العلاقات المتبادلة ، وتجنب المعاملة السلبية أو الإهمال من الآخرين ، فضلاً عن المهارات الإجتماعية والتكيف العاطفي ، فهناك عوامل بإمكانها التأثير في التكيف الإجتماعي للطفل ، مثل القناعة الذاتية ، والقلق الإجتماعي ويمكن أن يتأثر التكيف الإجتماعي بالبيئة الإجتماعية والى مدى الإنسجام الموجود بين مهارات الطفل وإهتماماته ، والى مدى الإنسجام الموجود بين مهارات الطفل الهادئ المولع بالدراية والطفل النشط والإجتماعي الذي يحب الرياضة والنشاط الزائد .

إذ لايتكيف إجتماعياً مع نظرائه الذين يحبون الرياضة والنشاط الزائد ، لكنه يتكيف إجتماعياً مع مجموعة أطفال لهم الإهتمامات نفسها مثل الألعاب الهادئة أو الكومبيوتر .⁽¹⁾ أما عندما يتعرض الى صعوبات حقيقية في علاقته مع أقرانه فأن التكيف الإجتماعي يُهدد ، ويصبح الإهمال من أصدقاء الطفل مصدراً لقلق كبير للطفل مما يساهم في شعور الطفل بالوحدة وإنخفاض إحترام الذات ، فضلاً عن رفض الأصدقاء يمكن أن يزيد من التطور السلبي للعلاقات ، (إذ أظهرت مشاهدات الأطفال المرفوضون بأنهم يقضون أغلب الأوقات في اللعب وحدهم والتفاعل مع مجاميع صغيرة مقارنة مع نظرائهم الأكثر شعبية ، فضلاً عن إن الأطفال المرفوضين إما أصغر سناً أو غير محبوبين مقارنة مع الأطفال المقبولين ، والإستبعاد من مجموعة الأصدقاء يحرم الطفل من فرص تطور السلوكيات الإجتماعية ، لذا فإن نقص التكيف الإجتماعي للأطفال المرفوضين يزداد بمرور الوقت ويزداد معه الشعور بالقلق الإجتماعي وعدم التكيف) .⁽²⁾

٢-٢ الدراسات المشابهة

٢-٢-١ دراسة هدى مصطفى درويش (1999)

"تأثير النشاط الحركي المنظم على بعض الحركات الأساسية والتكيف العام لمرحلة رياض الأطفال"
تهدف هذه الدراسة الى :

- 1 - وضع برنامج للنشاط الحركي المنظم لمرحلة رياض الأطفال من سن (4 - 5) سنوات .
- 2 - التعرف على تأثير البرنامج في بعض الحركات الأساسية (المشي ، الجري ، الحجل ، الوثب الطويل والعمودي ، الرمي من الثبات ، اللقف ، والرمي على أهداف ثابتة ، التوازن الثابت والحركي) .

(1) كامل علوان الزبيدي ؛ علم النفس الإجتماعي ، ط1 : (الأردن ، الوراق للنشر والتوزيع ، 2003) ، ص7 .

(2) <http://hhd.CsunEdu/hivwi/ioms/Researchpaper,MentalRetardation.Htm>

3 - التعرف على تأثير البرنامج على التكيف العام .

وشملت عينة الدراسة على :

(50) طفلاً وطفلة ، بواقع (25) للذكور و(25) للإناث .
وتوصلت الدراسة الى الإستنتاجات الآتية :

1- البرنامج المقترح له تأثير إيجابي على تحسين الحركات الأساسية : الإنتقالية ، التحكم والسيطرة ، الثبات والإتزان ، والتكيف العام (الشخصي والإجتماعي) للأطفال .

2 - أظهرت النتائج تقدم القياسات البعدية لكل من الذكور والإناث في جميع قياسات الحركات الأساسية .

3 - إن البرنامج المقترح له تأثير أكبر للذكور عن الإناث في معظم القياسات البعدية للحركات الأساسية .

٢-٢-٢ الاستفادة من الدراسة السابقة

من خلال الاطلاع على الدراسة السابقة استفادة الباحثان في تكوين لهن فكرة عن اعداد منهج لرياض الأطفال ، إذ إستعملت الباحثان الألعاب الإجتماعية في تطوير التكيف الإجتماعي وهذا ماأختلفت عنه الدراسة السابقة .

الباب الثالث

منهج البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

إن طبيعة البحث هي التي تحدد منهجية البحث ، فالمنهج العلمي هو " أسلوب للتفكير والعمل يعتمده الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها ومن ثم الوصول الى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع البحث " (١).

وعلى هذا الأساس إستعملت الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة للإختبار القبلي والبعدي .

٣-٢ عينة البحث

أختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية ، وتألفت العينة من طلاب إحدى رياض الأطفال (روضة التأميم) في بغداد ، إذ بلغ عدد أفراد العينة (30) طالب وطالبة وقد أستبعد (2) لانقطاعهم عن

(1) ربحي مصطفى عليان وآخرون ؛ منهاج وأساليب البحث العلمي ، ط1 : (عمان دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2000) ص53،

الدوام ، وإستخدم (8) طلاب عينة للتجربة الإستطلاعية الذين إستبعدوا من التجربة الرئيسية ، وبذلك بلغ العدد النهائي لأفراد عينة البحث التجريبية (20) طالباً بعمر (5-6) سنوات ، وتم تحقيق التجانس لأفراد عينة البحث عن طريق حساب معامل الإلتواء لمتغير التكيف الإجتماعي حسبما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1)

تجانس عينة البحث الرئيسية للأختبار القبلي بوساطة معامل الإلتواء

معامل الإلتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط الحسابي	المعالجة الإحصائية للمتغير
.003	4.81746	30.0000	29.9500	التكيف الاجتماعي

إذ بلغ معامل الإلتواء للتكيف الإجتماعي (.003) واقعة بين (± 3) فهذا يعني إن عينة البحث متجانسة .

٣-٣ الأجهزة والأدوات والوسائل

يقصد بها الوسيلة والطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلة مهما كانت تلك الأدوات بيانات أو عينات أو أجهزة .

٣-٣-١ الأجهزة والأدوات

- ١- كاميرا فيديو نوع (Sony) مع شريط كاسيت .
- ٢- آلة موسيقية الأركديون .
- ٣- شريط قياس ، كراسي ، مقاعد ، طباشير ملون ، أطواق ، كرات ، حبال ، بالونات ، أشكال هندسية (مكعبات) ، سيارات صغيرة ، إشارات مرورية ، أقنعة على شكل حيوانات متنوعة ، ساعة توقيت صافرة .

٣-٣-٢ الوسائل المساعدة

- ١- مقياس التكيف الإجتماعي كما هو موضح في الملحق (1) .
- ٢- فريق العمل المساعد* .

- ٣- المقابلات الشخصية مع ذوي الإختصاص .
- ٤- المصادر والمراجع العربية والإنكليزية وآراء الخبراء كما هو موضح في الملحق (2).
- ٥- شبكة الأنترنت الدولية .
- ٦- الوسائل الإحصائية .

٣-٣-٣ إستبانة التكيف الإجتماعي

إن أداة التكيف الإجتماعي تتكون من (31) فقرة ، تكون هذه الفقرات على شكل أسئلة موجهة الى المعلم يجب عنها بوضع علامة () في الحقل وتحت البديل الذي تعتقده المعلمة إنه مناسب للطفل (دائما - أحيانا - لا) على وفق ما تلاحظه من سلوكيات للطفل خلال تواجده بالدوام (الصف) وتكون هذه الأسئلة حول السلوكيات الإجتماعية المختلفة للطفل وقابلية إستعمالها ومدى ملائمتها لموقف التفاعل مع الأطفال الآخرين .

تراوحت الدرجات الكلية لمقياس التكيف الإجتماعي للأطفال بين (الصفري) أقل درجة و(62) أعلى درجة بمتوسط نظري (31) درجة شملت ثلاثة بدائل وهي :

دائما (2) درجة .

أحيانا (1) درجة .

لا صفر .

ولذلك تراوحت الدرجات الكلية للفقرة الواحدة (صفر أقل درجة ، 2 أعلى درجة) ومتوسط نظري مساوي لـ 1 درجة .

وقد شمل المقياس على 16 فقرة إيجابية ، و 15 فقرة سلبية وبيين الملحق (1) ذلك ، وقد تم عرض هذا المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين والملحق (2) يوضح ذلك وقد أكدوا صدق محتواه ، وإن هذه الأداة أعتمدت من دراسة (مروج عادل خلف الكندي) .^(١) مطبقة على عينة من رياض الأطفال .

٣-٤ الأسس العلمية

٣-٤-١ الصدق

الصدق هو " أن يقيس الإختبار ما وضع لقياسه ، بمعنى إن الإختبار الصادق إختباراً يقيس الوظيفة التي يزعم إنه قاسها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها أو بالإضافة إليها " .^(٢)

(1) مروج عادل خلف الكندي ؛ التكيف الإجتماعي لأطفال الإمهات العاملات وغير العاملات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات جامعة بغداد ، 2001 .

(2) ذوقان عبيدات وآخرون ؛ البحث العلمي ، (عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 1998) ، ص 116 .

ولإستخراج صدق المقياس المستعمل (التكيف الإجتماعي) أتبعنا طريقة صدق المحتوى أو المضمون عن طريق عرض هذا المقياس بجميع مفرداته ومحتوياته وتفصيله على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي وعلم النفس الرياضي ومجال الإختبار والمقياس الذين أقروا على مصداقية هذا المقياس في قياس ما وضع من أجله وملامته لعينة البحث .

٣-٤-٢ الثبات

" يتصف الإختبار الجيد بالثبات ، والإختبار الثابت هو الذي عطي نتائجاً متقاربة أو نفس النتائج إذا ما طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة " (١).

ولغرض حساب معامل ثبات الأداة (مقياس التكيف الإجتماعي) قامت الباحثتان بتطبيق الأداة على اثنتين تم إختيارهن بواقع إثنين من رياض الأطفال هي (روضة جنائن الرحمن) ، و(روضة الفاروق) ، و(روضة تبارك الرحمن) بعد الحصول على كتاب من وزارة التربية / قسم رياض الأطفال لغرض تسهيل مهمة الباحثتان في الإجراءات الميدانية ، إذ بلغ العدد الكلي للأطفال (100) طفل ، وأعطيت كل معلمة عدداً من نسخ الأداة لقياس التكيف الإجتماعي لدى أطفال الرياض وبعمر (5-6) سنوات وطلب من كل معلمة الإجابة عن الأطفال الذين تقوم بتعليمهم بوضع علامة () تحت البديل الذي تراه مناسباً للطفل لكل فقرة من فقرات القياس ، حسب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، إذ بلغ معامل الثبات (0.84) وبعد إجراء التعديل عليه بمعادلة سبيرمان - براون المعدلة بلغ معامل الثبات (0.90) مما يؤكد لنا إن المقياس يتمتع بمعامل ثبات عال .

٣-٤-٣ الموضوعية

بما إن الباحثتان قد أخذت بجميع آراء الخبراء ومقترحاتهم وملاحظاتهم ، وبنسبة لا تقل عن (0.95) من آرائهم والملحق (2) يوضح ذلك ، وهذا يدل على موضوعية المقياس المستعمل (مقياس التكيف الإجتماعي) .

٣-٥ التجربة الإستطلاعية

لغرض التعرف على المعوقات أو الصعوبات التي قد تظهر في أثناء تنفيذ الإختبارات والمنهج المقترح (التجربة الرئيسية) لذا قامت الباحثتان بإجراء تجربة إستطلاعية التي " تعد بمثابة دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحته تهدف الى إختبار البحث وأدواته " (٢).

(1) ذوقان عبيدات وآخرون ؛ المصدر السابق نفسه ، ص 160 .

(2) مروان عبد الحميد إبراهيم ؛ أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، ط1، (عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2000) ، ص42 .

أجريت التجربة الإستطلاعية يوم الثلاثاء الموافق 2008/11/9 على عينة عشوائية من خارج عينة البحث الرئيسية التي بلغ عدد أفرادها (8) طلاب من (روضة التأميم) وكان الهدف من إجراء التجربة الإستطلاعية

كما يأتي :

- 1- مدى ملائمة مفردات البرنامج المقترح لمستوى الأطفال .
- 2- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في التجربة .
- 3- التعرف على مدى صلاحية المكان لإجراء البرنامج .
- 4- معرفة الوقت اللازم لتنفيذ الوحدات التعليمية .
- 5- تنظيم عمل الفريق المساعد .

٣-٦ إجراءات البحث الميدانية

٣-٦-١ الاختبارات القبليّة لعينة البحث

أجريت الاختبارات القبليّة لجميع أفراد عينة البحث يوم الأحد الموافق 2008/11/16 في (روضة التأميم) في بغداد ، وذلك بتسليم إستمارة الإستبيان الخاصة بمقياس التكيف الإجتماعي الى المعلمة لغرض الإجابة على فقرات المقياس بما يلانم كل فرد من أفراد العينة ، لقياس التكيف الإجتماعي لكل فرد من أفراد عينة البحث .

٣-٦-٢ المنهج المقترح (التجربة الرئيسية)

للتأكد من الأسس العلمية الصحيحة في وضع المنهج المقترح أعدت الباحثتان إستمارة إستبيان لعرض المنهج وقد عرض المنهج على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي ، علم النفس الرياضي ، وطرائق التدريس والملحق (2) يوضح ذلك، لغرض تقويمه (أي تصحيحه والحذف منه أو الإضافة عليه إن وجدت) .

وقد تم تطبيق المنهج المقترح (التجربة الرئيسية) على أفراد عينة البحث يوم الثلاثاء الموافق 2008/11/23 وقد تضمن المنهج المقترح (20) وحدة في مدة تتراوح (10) أسابيع وبواقع (2) وحدات تعليمية بالإسبوع ، وتتراوح زمن كل وحدة بين (40-45) دقيقة ، وإنتهى تطبيق المنهج المقترح على أفراد عينة البحث يوم الخميس الموافق 2009 / 2 / 19 . وجرى تنفيذ الوحدات التعليمية بإشراف وتوجيه من قبل الباحثتان لمتابعة تنفيذ مفردات المنهج المقترح على أفراد عينة البحث ، إذ تم تطبيق المنهج من قبل المدرسات والمدرسين والباحثة الإجتماعية ، وقد تم تشجيع الأطفال بتقديم جوائز تحفيزية لإدائهم من أجل حثهم على الإلتزام في المشاركة الفاعلة في الوحدات التعليمية ، إذ تضمنت الوحدة التعليمية ثلاث أقسام هي (القسم الإعدادي ، القسم الرئيس ، القسم

الختامي) ، والذي سوف يتم توضيح كل قسم على النحو الآتي :

1- القسم الإحصائي (15) دقيقة ويشمل :

- المقدمة والإحماء : الإصطاف والوقوف في خط واحد ، وتهيئة الأطفال للبدء بالوحدة ومن ثم الإحماء لتجهيز أجهزة الجسم المختلفة لتستعد للعمل ، إذ قامت الباحثتان بإعداد مجموعة من التمارين على شكل قصة حركية تحقق الهدف الذي وضعت من أجله وبما يناسب إمكانيات عينة البحث ليكونوا مستعدين لتنفيذ فعاليات القسم الرئيس .

2- القسم الرئيس (20) دقيقة :

يهدف هذا القسم الى تطوير التكيف الإجتماعي لعينة البحث عن طريق الألعاب الصغيرة والألعاب الإجتماعية والمسابقات وكما موضح في الملحق (3) إذ يوضح نموذج للألعاب الإجتماعية التي تم تطبيقها في المنهج المقترح ، كما يوضح الملحق (4) نموذج لوحدة تعليمية من وحدات المنهج المقترح المعد من قبل الباحثتان ولخصوصية العينة كونهم أطفال بعمر (5-6) نجد إن هذا القسم يحتوي على جزء تعليمي وتطبيقي في كل لعبة حركية أو إجتماعية أو مسابقة لذلك إشمئل القسم الرئيس على أكثر من جانب تعليمي وتطبيقي وحسب مفردات القسم ، كما إستخدمت الباحثتان التغذية الراجعة الآتية ، وإستعملت أيضا أسلوب التعزيز الإيجابي المعنوي لتحسين إداء المتعلمين عن طريق إستعمال العبارات (جيد - جيد جداً) ، فضلا عن مشاركة ذويهم والمعلمة في أداء بعض الألعاب.

3- القسم الختامي (10) دقائق :

يتم هذا القسم في نهاية الوحدة التعليمية ، فهو عبارة عن تمارين تهدئة على شكل ألعاب صغيرة إجتماعية مسلية وبعد الإنتهاء من اللعبة يقف الأطفال على شكل نسق واحد لإداء تحية نهاية الدرس (نشيد) ، ومن ثم توزيع الحلوى لكل طفل ثم الإنصراف بشكل منظم .

٣-٦-٣ الإختبارات البعدية لعينة البحث

بعد تنفيذ المنهج المقترح (للألعاب الإجتماعية) على عينة البحث أجريت الإختبارات البعدية على عينة البحث في يوم الأثنين الموافق 23 / 2 / 2009 وذلك بتوزيع الإستمارات الخاصة بمقياس التكيف الإجتماعي على نفس المعلمات أو الباحثة الإجتماعية لملى الإستمارات ، لمعرفة مدى تطور التكيف الإجتماعي للأطفال من خلال تطبيق المنهج المقترح .

٣-٧ الوسائل الإحصائية

إعتمدت الباحثتان في البحث الوسائل الإحصائية الآتية (*):

(*) أخذت القوانين الإحصائية من المصدرين الآتيين :

- الوسط الحسابي

$$\frac{\sum_{س} \text{س}}{ن} = \bar{س}$$

- الوسيط :

$$\frac{\text{مجموع الدرجتين اللتين تتوسط الدرجات}}{2} = \text{الوسيط}$$

- معامل الالتواء :

$$\frac{3 (\text{الوسط الحسابي} - \text{الوسيط})}{\text{الانحراف المعياري}} = \text{معامل الالتواء}$$

- الانحراف المعياري :

$$\frac{\frac{\sum_{س} (س - \bar{س})^2}{ن}}{\sqrt{1 - \frac{1}{ن}}} = \sigma$$

(1) وديع ياسين ، حسن محمد ؛ التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، (الموصل، مطبعة جامعة الموصل ، 1999)

(2) Iman , Ronald . lo and Conove . A modern Approchyi Statice . Lohn , 1998 , p . 227 .

- اختبار t-test للعينات المتناظرة :

$$t = \frac{\bar{f}_a - \bar{f}_b}{\frac{\sum f^2}{n} - \frac{(\sum f)^2}{n}}$$

$$= \frac{\sum f^2 - \frac{(\sum f)^2}{n}}{n(1-n)}$$

معادلة كتمان Guttman استعملت في حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية
- النسبة المنوية (نسبة التطور) :

مقدار التغير في الاوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي

$$\text{نسبة التطور} = \frac{\text{قيمة الوسط الحسابي في الإختبار القبلي}}{100}$$

قيمة الوسط الحسابي في الإختبار القبلي

الباب الرابع
عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج تأثير منهج الألعاب الاجتماعية في تطوير التكيف الاجتماعي لرياض

الأطفال وتحليلها ومناقشتها

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الإختبارين القبلي والبعدي في قياس التكيف الاجتماعي لعينة البحث إستعملت الباحثان إختبار (t-test) للعينات المتناظرة وعلى النحو المبين في الجدول (2)

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتا (t) المحسوبة والجدولية ودالتهما الإحصائية للإختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في قياس التكيف الاجتماعي

الدالة الإحصائية	قيمة (T) الجدولية	قيمة (T) المحسوبة	عدد العينة	الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		المعالجة الإحصائية المتغير
				ع	س	ع	س	
معنوي	2.09	-3.053	20	2.25 424	32.3 500	4.81 746	29.9 500	مقياس التكيف الاجتماعي (درجة)

• عند مستوى دلالة (0,05) ، ودرجة حرية (19) .
عند ملاحظة الجدول (2) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة كل من (t) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة الإحصائية في الإختبارين القبلي والبعدي نجد إن الوسط الحسابي للتكيف الاجتماعي في الإختبار القبلي كان بقيمة (29.9500) وبانحراف معياري قدره (4.81746) ، بينما نجد الوسط الحسابي في الإختبار البعدي كان بقيمة (32.3500) وبانحراف معياري قدره (2.25424) ، وعند حساب قيمة (t) نجدها بقيمة (3.053) وهي أعلى من الدرجة الجدولية البالغة (2.09) عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0,05) ، وهذا معناه إن الفرق معنوي ولمصلحة الإختبار البعدي .

وتعزو الباحثان ذلك الى إن المنهج الذي أعد أدى الى زيادة قدرة الأطفال في موانمة نفسه مع البيئة من خلال إداء بعض التمارين والألعاب التي تضمنها المنهج المعد ، فضلا عن مشاركة ذويهم والمعلمة أيضا في الأداء إذ أصبح الطفل يشعر بزيادة ثقته بقدراته الحركية التي تطورت ، وهذا مادفعه الى إستثمار العضلات التي بدأت بالنشاط بعد خمول طويل .

كما أكد المنهج الذي أعد الى زيادة شعور الأطفال بتحمل المسؤولية لاسيما في إداء المهارات الأساسية أمام المشرف المسؤول وأمام أقرانه من خلال التمارين والألعاب الحركية والإجتماعية ذي الطابع التنافسي (المسابقات) التي تضمنها المنهج المعد ، وهذا مادفعه الى تحمل المشقة الجسمية من أجل الوصول الى إداء يرضي مشرفه أو أقرانه ، وهذا ما أشار اليه (عبد الخالق 2001) " تعد الألعاب الإجتماعية الضامن لتوظيف قدرات طفل الروضة وإمكاناته ، وهو مصدر الإلتزام الوحيد الذي يؤدي الطفل جميع أدوار اللعب ويتحمل مسؤوليات الدور جسمانيا (تحمل المشقة الجسمية) ، أم نفسيا (تأجيل إشباع رغباته الشخصية) ، أم عقليا (كأن يعمل عقله في خصائص المدركات اللغوية) ، أم إجتماعيا (يتحمل واجبات الدور الإجتماعي) وعمل مايمليه عليه الدور من واجبات إجتماعية " (1) .

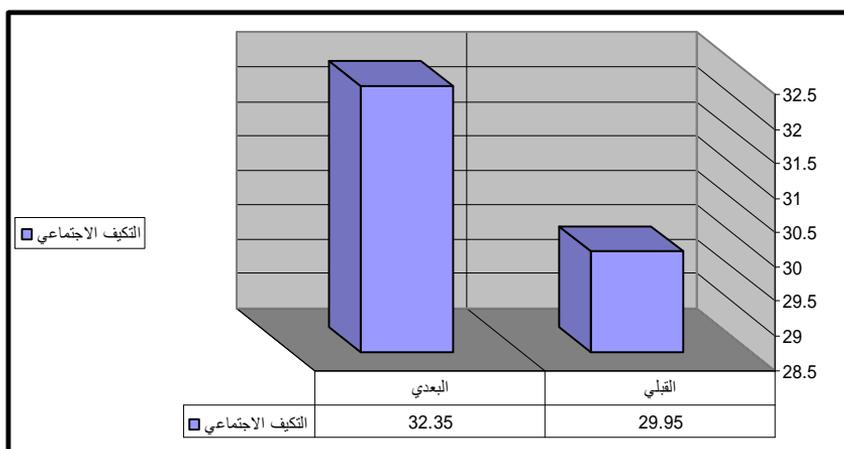
كما إن تنوع مفردات المنهج المعد أدى الى تنوع في الخبرات التي إكتسبها الطفل وبمدى ونسب تأثيراتها باختلاف نوع النشاط الممارس وهذا ماجاء في المجلس العربي للطفولة والتنمية (1991) " الخبرات التعليمية التي إكتسبها الطفل عن طريق الممارسة الحقيقية للنشاط تختلف تأثيراتها باختلاف نوع النشاط " (2) .

كم أدى المنهج نفسه دورا إجتماعيا كبيرا في عملية زيادة تكوين العلاقات الإجتماعية بين الأطفال ومشرفيهم من جهة والأطفال فيما بينهم من جهة أخرى . فشمّل بذلك عمل الأسرة التي توافر جانب الثقة والإطمئنان للطفل ، وهذا ما أشار اليه (عمر نصر الله 2002) " يتوقف نجاح الإنسان في التكيف الإجتماعي على قدرته في تكوين علاقات إجتماعية مرضية له وللآخرين في نفس الوقت ، ومثل هذه العلاقات تقوم على الحب التسامح ، وتكون بعيدة عن الشك أو العدوان أو الإعتماد على الآخرين أو عدم الإهتمام بمشاعرهم " (3) .

وإن وجود المنهج المعد ودخوله ضمن مفردات رياض الأطفال ذو تأثير كبير على تنمية الأوضاع السلوكية والتعاون بين الأطفال من خلال إكتسابهم للخبرة الإجتماعية المبكرة والإبتعاد عن العزلة والمعاشية للأقران وتنمية حب التعاون ونكران الذات بينهم وهذا ما أكده (فاخر عاقل 1981) " لاشك في أن رياض الأطفال والإنتماء اليها عون كبير للطفل على تنمية الأوضاع السلوكية التعاونية في سلوكه ، وذلك من خلال معاشيته لأقرانه ، إن الخبرة الإجتماعية الباكرة الموجهة تساعد على

(1) عبد الخالق ، وفاء محمد ؛ لعب الأدوار الإجتماعية وعلاقته بتنشئة شخصية طفل الروضة ، مجلة خطوة العدد 13 ، (المجلس العربي للطفولة والتنمية ، مصر ، القاهرة ، 2001) ، ص 24
(2) نبراس يونس محمد ؛ أثر إستخدام برنامج بالألعاب الحركية والإجتماعية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى أطفال الرياض، إطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، 2004 ، ص 98 .
(3) عمر نصر الله ؛ الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة وتأثيرهم على الأسرة والمجتمع ، ط 1 ، (عمان ، دار وائل للنشر ، 2002) ، ص 27

تقليل عدد الأطفال الذين يمكن أن ينشأوا إنعزالين، ثم إن رياض الأطفال هذه تكون أفيد ماتكون بالنسبة للطفل الوحيد أو الطفل الذي يربى تربية شديدة ممايسمح له الإتصال بالأطفال الآخرين"⁽¹⁾ وعليه راعت الباحثتان عند وضعها للمنهج إختيار الألعاب الحركية والإجتماعية التي لها الأثر الفاعل في بث روح المشاركة في اللعب ، إذ شمل المنهج على ألعاب مشوقة ومسلية تثبت روح المرح والسرور لدى أفراد العينة إن هذا النوع من الأنشطة يساعد عينة البحث على بناء وإقامة علاقات إجتماعية فضلا عن تقوية الثقة بالنفس لديهم وحب اللعب مع الآخرين ، وإحترام الأنظمة والقوانين وحب التعاونإلخ ، إذ أن مفردات المنهج الذي أعدت لعينة البحث ثقة بالنفس مما قلل إنطواؤه وتفرده ، كما أن يتعلم تدريجيا تكيف سلوكه مع مطالب الجماعات التي يتكون منها المجتمع الذي يعيش فيه ويظهر ذلك جليا في الإختبار البعدي ، وكما موضح في الشكل (1) .



الشكل (1) يوضح الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في قياس التكيف الإجتماعي

٤-٢ عرض نتائج النسب المئوية للتطور لمتغير التكيف الإجتماعي وتحليلها

من خلال إحتساب الفرق في الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث حسب النسب المئوية للتطور الحاصل في التكيف الإجتماعي وكما مبين في الجدول (3) .

(1) فاخر عاقل ؛ علم النفس ، دراسة التكيف البشري ، ط7 ، (بيروت ، دار القلم للملابين ، 1981) ، ص514 .

الجدول (3)

يبين النسب المنوية للتطور الحاصل في متغيرات البحث بين الاختبارين القبلي والبعدي

المعالجة الاحصائية المتغير	الوسط الحسابي القبلي	الوسط الحسابي البعدي	نسبة التطور %
التكيف الاجتماعي	29.95	32.35	8.013356

يبين الجدول (3) إن نسبة التطور للتكيف الاجتماعي قد بلغت (8.013356) . ويتضح من خلال الجدول أعلاه لنسب التطور للتكيف الاجتماعي فقد حقق نسبة تطور مقارنة بالاختبار القبلي إذ أحدثت تغيرات إجتماعية واضحة ، إذ كان الطفل يميل للوحدة والإنفراد ولكنه في نهاية المنهج بدأ يعدل فكرته عن نفسه وبدأ في قبول آراء الجماعة ، وبدأ الإنخراط في اللعب مع الأطفال الآخرين .

وترى الباحثان إن جميع الآراء التي إستندت إليها تشكل دعما نظريا لنتائج بحثها ، كما إن النتائج التي حصلت عليها عينة البحث تؤكد فاعلية المنهج المعد والمطبق على عينة البحث .

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

استنتجت الباحثان من خلال تطبيقها للمنهج أن :

- 1- إن المنهج المعد أدى الى إستجابة ملحوظة وفاعلة نفسيا وإجتماعيا لـ أطفال الرياض .
- 2 - إن السبب المباشر في تطوير القدرات الإجتماعية هو الثقة بالنفس اتي عززها المنهج التعليمي المعد.
- 3 - إستعمال الألعاب الهادفة أدى الى تطور شامل وعلى جميع الأصعدة .
- 4 - تم الوصول الى تكيف إجتماعي ملحوظ للأطفال من خلال تطبيق المنهج المعد من قبل الباحثان .

٢-٥ التوصيات

في ضوء ماتقدم توصي الباحثة بما يأتي :-

- 1 - إستعمال المنهج المعد ضمن منهاج رياض الأطفال .
- 2 - التوسع في إجراء مثل هذه الدراسات لإنشاء جيل يقاوم ظروف الحياة المختلفة .
- 3- القيام بدراسات وبحوث مشابهة ولفترات طويلة للتوصل الى أفضل الطرائق التي تحقق التكيف الإجتماعي .

المصادر العربية والاجنبية

- 1- العيسوي عبد الرحمن ؛ أمراض العصر ، (الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1989) .
- 2- ذوقان عبيدات وآخرون ؛ البحث العلمي ، (عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 1998) .
- 3- سهير أكرم إبراهيم ؛ الأنشطة الحركية الإدراكية وأثرها في تطوير بعض الحركات الأساسية لذوي الإعاقة العقلية المتوسطة، إطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2008 .
- 4- شبكة الأنترنت الدولية ؛ منتديات المعارف الإسلامية ، سيكولوجية اللعب عند الأطفال ، أهمية اللعب ، 2006 .
- 5- ربحي مصطفى عليان وآخرون ؛ منهاج وأساليب البحث العلمي ، ط1 : (عمان دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2000) .
- 6- كامل علوان الزبيدي ؛ علم النفس الإجتماعي ، ط1 : (الأردن ، الوراق للنشر والتوزيع ، 2003) .
- 7- عبد الخالق ، وفاء محمد ؛ لعب الأدوار الإجتماعية وعلاقته بتنشئة شخصية طفل الروضة ، مجلة خطوة العدد 13 ، (المجلس العربي للطفولة والتنمية ، مصر ، القاهرة ، 2001) .
- 8- عمر نصر الله ؛ الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة وتأثيرهم على الأسرة والمجتمع ، ط1 ، (عمان ، دار - وائل للنشر ، 2002) .
- 9- فاخر عاقل ؛ علم النفس ، دراسة التكيف البشري ، ط7 ، (بيروت ، دار القلم للملايين ، 1981)
- 10- مروان عبد الحميد إبراهيم ؛ أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، ط1 ، (عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2000) .
- 11- مروج عادل خلف الكندي ؛ التكيف الإجتماعي لأطفال الإمهات العاملات وغير العاملات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، 2001 .
- 12- نبراس يونس محمد آل مراد ؛ أثر إستخدام برامج الألعاب الحركية والألعاب الإجتماعية في تنمية التفاعل . الإجتماعي لدى رياض الأطفال ، إطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، 2004 .
- 13- وجيه محجوب ؛ البحث العلمي ومناهجه ، ط 1 ، (بغداد ، مديرية دار الكتاب للطباعة والنشر ، 2002) .
- 14- وديع ياسين ، حسن محمد ؛ التطبيقات الاحصائية وأستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل 1999) .

-15 Copyright@2000-2006. Jclsoft Enterprises Ltd ..

-16 <http://health.enotes.com/childrens-health-eneylepedia/socral>

.. competonoco /print-2007.

-17 [http:// health.enotes.com.childrens-health.encyclopedia /socal competonoco /print . 2007 .](http://health.enotes.com.childrens-health.encyclopedia/social-competonoco/print)

18 [http:// Edu/ hivwi//ioms/ Research paper,Mental Retardation. Htm.](http://Edu/hivwi/ioms/Research%20paper,Mental%20Retardation.Htm)
hhd. Csun.

-19 Iman , Ronald . lo and Conove . A modern Approach to Statics . Lohn , 1998,.

الملاحق ----- مقياس التكيف الإجتماعي

الأخت المعلمة

تحية طيبة وبعد

بهدف إجراء دراسة علمية حول التكيف الإجتماعي لأطفال الرياض ، ترحو الباحثة تعاونكم في الإجابة على الإستبانة المرفقة بكل دقة وصراحة ، وعلى إجاباتكم ستحدد مسار البحث الحالي ودقته للتوصل الى النتائج ، ولاسيما إن الإجابات لن يطلع عليها أحد وهي تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط . وذلك بتقدير التكيف الإجتماعي للطفل () على وفق الفقرات المرفقة طياً .

طريقة الإجابة :-

بعد قراءتك للفقرات ضعي علامة () في الحقل وتحت البديل الذي تعتقدين إنه مناسب للطفل

الملاحظات :-

- ١ - أرجو عدم ترك أي فقرة بدون إجابة .
- ٢ - عدم وضع علامتين على فقرة واحدة .
- ٣ - الإجابة عن الفقرات تكون حسب ملاحظة المعلمة للطفل في الروضة .

مع جزيل الشكر

الباختتان

الملاحق ----- مقياس التكيف الإجتماعي

ملحق (١)
مقياس التكيف الإجتماعي

ت	الفقرات	دائما	أحيانا	لا
١-	يفرح عندما يكون مع الأطفال الآخرين .			
٢-	يغار إذا حصل غيره من الأطفال على جائزة أو هدية .			
٣-	يسمع كلام المعلمة .			
٤-	يحاول الإتسحاب من النشاطات اللاصفية .			
٥-	يرتبك عندما يتحدث مع الآخرين .			
٦-	يندمج مع الأطفال الآخرين بسهولة .			
٧-	يتسم بالتفاؤل والإنتراح .			
٨-	يشعر بالإرتياح في الروضة .			
٩-	سريع البكاء .			
١٠-	يقوم بالسخرية والإستهزاء من زملائه وإظهار عيوبهم .			

			يميل الى الإشتراك في النشاطات والفعاليات في الروضة .	١١-
			يسعده أن يبقى أطول وقت في الروضة .	١٢-
			يبيدي شعور الحب والإحترام للمعلمة .	١٣-
			يخاف عندما يكون بمفرده في الصف .	١٤-
			يهتم بالنظافة والترتيب .	١٥-
			يغضب لآتفه الأسباب .	١٦-

ت	الفقرات	دائما	أحيانا	لا
١٧-	يميل الى الأسئلة والحوار مع المعلمة .			
١٨-	يصدر عنه سلوك عدواني كضرب الأطفال الآخرين .			
١٩-	يحاول التهرب من الدوام في الروضة .			
٢٠-	يعتمد على نفسه في إداء واجباته .			
٢١-	يسعى الى كسب رضا المعلمة .			
٢٢-	يتعاون مع الآخرين من أقرانه .			

			يميل الى الإنعزال عن الآخرين .	٢٣-
			يحبه أقرانه في الروضة .	٢٤-
			يخاف التحدث مع الغرباء في الروضة .	٢٥-
			يحب التحدث مع الآخرين .	٢٦-
			يحاول العبث بممتلكات الروضة .	٢٧-
			يعتمد على الآخرين في تلبية حاجاته .	٢٨-
			يتلف ممتلكاته الشخصية .	٢٩-
			يفضل عدم اللعب مع الأطفال الآخرين .	٣٠-
			أصدقائه كثيرون في الروضة .	٣١-

الملاحق -----اسماء الخبراء والمختصين الذين استعانت بهم الباحثة

ملحق (٢)

أسماء الخبراء والمختصين الذين استعانت بهم الباحثة لبيان آرائهم حول المقياس الذي اعتمدته الباحثة لأجراء أختباراتها(مقياس التكيف الاجتماعي) وحول البرنامج المقترح من قبل الباحثة

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١-	أ. د. يعرب خيون عبد الحسين	تعلم حركي	جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية
٢-	أ. د. عيدة علي حسين	تعلم حركي	جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية للبنات .
٣-	أ. د. قاسم لزام	تعلم حركي	جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية
٤-	أ. د. عادل فاضل	تعلم حركي	جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية
٥-	أ. د. حسين نوري الياسري	علم الاجتماع	جامعة بغداد- كلية التربية للبنات .
٦-	أ. د. خالدة أبراهيم	علم النفس	جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية للبنات
٧-	أ. د. عبد الستار علوان محمد	طرائق تدريس	جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية
٨-	أ. د. عفاف عبد الله الكاتب	طرائق تدريس/سباحة	جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية للبنات .
٩-	أ. د. ثائر داود	إختبارات وقياسات	جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية

١٠-	أ.م. د. عدنان عبد الستار القصاب	تربية خاصة	الجامعة المستنصرية- كلية التربية الأساسية.
١١-	أ.م. د. إيمان عبد الامير الخزرجي	علم التدريب/معوقين	جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية
١٢-	أ.م. د. إيمان حسين	إختبارات وقياسات	جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية
١٣-	أ.م. د. محمد جواد كاظم	خبير إحصاء	جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية
١٤-	م. أحمد محمد العاني	علم التدريب/معوقين	جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية

الملاحق-----إنموذج لبعض التمارين والألعاب الإجتماعية والألعاب الصغيرة

ملحق (٣)

إنموذج لبعض التمارين والألعاب الإجتماعية والألعاب الصغيرة

الألعاب الصغيرة	الألعاب الإجتماعية	تمارين (قصة حركية)	ت
لعبة (القردة والكرة)	لعبة (جمع الكرات)	تمرين (رقاص الساعة)	١-
لعبة (نقل الكرة)	لعبة (القطار)	تمرين (رجل المرور)	٢-
(دائرة التعارف)	لعبة (بس بس)	(الهواء يداعب الزهور)	٣-
(من غير حراك)	لعبة (الأخوة)	تمرين (دوارة الرياح)	٤-
(الدائرة الملونة)	(إشارة المرور)	(أين السقف)	٥-
(كوب الماء)	(شد الحبل)	رجلي قصيرة رجلي طويلة	٦-
(البخلاء)	(المعلم والتلميذ)	(الزهرة الذابلة)	٧-
(دحرجة الكرة بالنفق)	(تمثيل الأدوار)	(رسم الدوائر)	٨-
اجتياز الجدران الواطنة	الطريق الى محطة القطار	(قفزة العصفورة)	٩-
جمع الكرات في السلة	(حديقة الحيوانات)	(الطيور في السماء)	١٠-
(هدف القاطع)	(حفلة عيد الميلاد)	(سباق الركض)	١١-
(نفخ البالون)	(لعبة لي ولك)	(تمرين الفلاح)	١٢-
(تمييز الألوان)	ضرب البالون بالهواء	(الطيران)	١٣-
(بسرعة الى أماكنكم)	(الكرة الجواله)	(غسل الوجه)	١٤-
	(الوثب مع الزميل)	(ارتداء الملابس)	١٥-
		(الحذاء نظيف)	١٦-

الملاحظات	التشكيل	المفردات	الزمن المخصص ص	اقسام الوحدة
<p>-سرد القصة باسلوب سهل .</p> <p>- تشجيع المتعلمين على الاداء الصحيح</p>		<p>- تمرين (قفزة العصفور): (وقوف) قفز أمام أعلى وكما</p> <p>في الشكل:</p>  <p>-تمرين (قفز فوق العصا): (الوقوف، العصا جانباً على الارض) القفز أماماً وخلفاً من خلال العصا (٢ عدة) كما في الشكل:</p> 		
			20 د	الرئيس
<p>- الاهتمام بشد انتباه المتعلمين للتمرين الذي يتم عرضه.</p> <p>-التأكيد على أشتراك المعلم في إثارة جو المرح أثناء الاداء .</p>		<p>- شرح وعرض اللعبة الاجتماعية (حديقة الحيوانات)</p> <p>يجعل المعلم كل طفل يأخذ دور الحيوان المفضل لديه حيث يحاول الطفل تقليد صوت وحركات هذا الحيوان، ومن الافضل أن يلبس ملابس تجعله يشبه الحيوان المقلد، لكي تكون اللعبة أكثر واقعية ويتدخل الاطفال في بعضهم بعضاً، لان حديقة الحيوان ليست مكونه من حيوان واحد بل من مختلف الحيوانات</p>	3 د	أ- الجانب التعليمي
	حر	- يقوم المتعلمين بتطبيق اللعبة.	7 د	ب- الجانب التطبيقي

الملاحظات	التشكيل	المفردات	الزمن المخصص	اقسام الوحدة
- إثارة جو المرح وتعليمهم الانضباط		- شرح وعرض اللعبة الاجتماعية (لعبة القطار): هي لعبة مكونة من مجموعة من الاطفال، كل طفل يمسك بخصر الطفل الذي امامه ليكونوا خطأ مستقيماً، ثم تبدأ الاطفال بالتحرك الى الامام كقطار طويل وفي نفس الوقت يطلقون أصواتاً مشابهة للقطار (توت-توت-توت)، وكما في الشكل :	3 د	أ- الجانب التعليمي
- تشجيع المتعلمين على الاداء الصحيح.	,	- يقوم المتعلمين بتطبيق خطوات التمرين .	7 د	ب- الجانب التطبيقي
	,		10 د	الختامي
- الاهتمام بشد انتباه المتعلمين للتمرين الذي يتم عرضه.	,	- (لعبة صغيره جمع الكرات في السلة) : تتكون هذه اللعبة من فريقين، وعلى كل فريق أن يأتي بأكبر مجموعة من الكرات المبعثرة في أماكن مختلفة ووضعها في سلة فرقة بأسرع وقت ممكن لكي يفوز الفريق، من خلال هذه اللعبة يتعلمون التعاون معاً .	7 د 3 د	أ- الجانب التعليمي

			4 د	ب- الجانب التطبيقي
<p>- تشجيع المتعلمين على الاداء الصحيح .</p>	<p>, , , , , , , , ,</p>	<p>- يقوم المتعلمين بتطبيق اللعبة .</p>		
<p>-التاكيد على الخروج من الملعب بصورة منتظمة دون ان يعرفوا بعضهم البعض .</p>	<p>, , , , , , ,</p>	<p>بعد الانتهاء من اللعبة بالاصطاف في خط واحد، تقديم الارشادات، توزيع الحلوى ثم الخروج من الملعب بصورة منتظمة</p>	3 د	