تأثير سنوات الدراسة الجامعية للطلبة غير الرياضيين في تعلم مهارة التصويب بكرة السلة والاحتفاظ بها

بحث مقدم من قبل

عصام نجدت قاسم

مدرس مساعد

2009 سنة

تأثير سنوات الدراسة الجامعية للطلبة غير الرياضيين في تعلم مهارة التصويب بكرة السلة والاحتفاظ بها

م .م

. عصام نجدت قاسم *

الملخص

* مدرس ، الجامعة التكنولوجية ، مديرية الرياضة الجامعية.

تبرز أهمية هذا البحث في إتباع أفضل السبل لتعلم المهارات الرياضية مع الأخذ بنظر الاعتبار العمر الزمني المناسب للطالب في تعلمه لتلك المهارات والاحتفاظ بها لتوفير الجهد والوقت للمدرب عند انتقائه لأعضاء فريقه .
، وقد لاحظ الباحث أن هناك مشكلة تتحدد في ضعف المستوى المهاري والبدني للطالب مما يؤدي الى عزوفهم عن المشاركة في الفرق الرياضية ،كما أن تعلم مهارة جديدة بتقدم العمر لطلاب الجامعة غير رياضيين ومدى احتفاظهم بها تعد من المشاكل التي تواجه المدرب عند إعداد الفرق الرياضية بالجامعات وهذه مشكلة جديرة بالدراسة والبحث.
وقد شملت عينة البحث على طلاب الجامعة التكنولوجية من قسم علوم الحاسبات ، ومن خلال رأي الخبراء .... وضع الباحث الاختبار الخاص بالبحث وقد توصلت الى عدة نتائج تحددت بان تعلم اي مهارة رياضيه والاحتفاظ بتعلمها يكون أدق وأسرع في أعمار ما بين (١٨-١٩) سنه ،كذلك سهولة تقبل طلاب مرحلة التعليم الجامعي الأولي لتعلم تلك المهارات .
وأوصى الباحث بالتركيز على طلبة المرحلة الأولى في الجامعات وتعليمهم مهارات كرة السلة وذلك لسهولة تقبلهم للتعليم والاحتفاظ به ، كذلك إعادة درس التربية الرياضية لطلبة الصفوف الأولى بالجامعات .

الباب الاول :-

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث :-

أن العملية التعليمية بمفهومها الحديث ترمي الى أشراك الطالب في مفردات مناهجها وفي تطبيقتها العملية ومنحهُ الفرصة في المشاركة في أعطاء القرارات التدريسية ضمن أساليب (موستن)[1] فضلاً عن تطوير أساليب تمرينات التعليم وتنظيمها. أذ يتباين المتعلمون في قابليتهم على التعلم نتيجة الفوارق الفردية بينهم وأختلاف الفعاليات ومهارات الألعاب المختلفة وأختلاف مستوى المتعلمين في قدراتهم وقابليتهم وقد عرفته (أنتصار)[2] بأنهُ: ذلك النشاط العضلي الذي يحدث حين يمارس الأنسان نوعاً معيناً من الخبرة الجديدة التي لم تسبق أن مرت بهِ في مواقف سابقة وينتج عنهُ تعديل في السلوك بحيث يجعلهُ يكتسب تنظيماً جديداً تحت شروط الخبرة أو الممارسة. وأن المرحلة التي يطلق عليها مرحلة المراهقة الأولى (١٢-١٤) سنه للبنين يكون فيها التطوير الحركي سريعاً بسبب التحولات الجذرية وتستمر لسن (١٩-١٨) سنه لذا يتم أستغلال درس التربية الرياضية لغرض تعليم المهارات ٣ الرياضية في هذهِ المرحلة بحيث يكون التطور الحركي الأمثل في هذهِ المرحلة وفي لعبة كرة السلة نفهم كلمة المهارات او المبادئ الأساسية بأنها مجموعة أنظمة وأساليب والأنتقال والحركة بالكرة

---

[1] **Muska, Moston and Sara Ashworth; Teaching Physical Education. 4thed: (Machmillan Rap. Co. New York, 1994) P.6.**

[٢] **أنتصار/ يونس: السلوك الأنساني: (بيروت – دار المعارف ، ط٤ ١٩٨٥) ص ٧٠.**

[٣] **كورت ماينل: ترجمةعبدعلي نصيف;التعلم الحركي(الموصل ،دارالكتب للطباعة والنشر، ط٢،١٩٨٥) ص٣٦.**

ومن دونها وكذلك هي تأدية التكتيك والتكتيك لها[٤]. وأنه مهارة التصويب (التهديف) **shooting** من الأهداف الرئيسية للمهاجم في كرة السلة وأن يدخل الكرة في سلة المدافع. وأكد **(Rapps)** [٥] أن اللاعب لايمكن أن يلعب كرة السلة مالم يكن قد تعلم أداء مهارات اللعبة الأساسية ويقول نحن نقضي ثلاثة أرباع الوقت تقريباً في التدريب على المهارات الأساسية.

وتأتي اهمية البحث من خلال اتباع افضل السبل لتعلم المهارات الرياضية مع الاخذ بنظر الاعتبار العمر الزمني المناسب للطالب في تعلمه لتلك المهارات والاحتفاظ بها لتوفير الجهد والوقت للمدرب عند انتقائه لأعضاء فريقه .

١-٢ مشكلة البحث :-

تكمن مشكلة البحث في ضعف المستوى المهاري والبدني للطالب مما يؤدي الى عزوفهم عن المشاركة في الفرق الرياضية ،كما أن تعلم مهارة جديدة بتقدم العمر لطلاب الجامعة غير رياضيين ومدى احتفاظهم بها تعد من المشاكل التي تواجه المدرب عند إعداد الفرق الرياضية بالجامعات ، وهذه مشكلة جديرة بالدراسة والبحث.

١-٣ اهداف البحث :-

يهدف البحث الى :-

١- التعرف على تعلم مهارة التهديف (التصويب) للطلاب ذوي التحصيل الدراسي الأولي (المرحلة الأولى) وذوي التحصيل المتقدم (المرحلة الرابعه) والأحتفاظ بهِ.

٢- مقارنة تعلم مهارة التهديف (التصويب) بين طلاب ذوي التحصيل الدراسي الأولي وذوي التحصيل الدراسي المتقدم ضمن الدراسة الجامعية والأحتفاظ بهِ.

١-٤ فروض البحث :-

لتحقيق هدفا البحث وضع الباحث الفرضان التاليان :-

١. يوجد فرق في تعلم مهارة التهديف (التصويب) بين طلاب ذوي التحصيل الدراسي الأولي وطلاب ذوي التحصيل المتقدم.

٢. ذوي التحصيل الدراسي الأولي أفضل في تعلم مهارة التهديف (التصويب) من الطلاب ذوي التحصيل المتقدم ضمن الدراسة الجامعية والأحتفاظ بهِ.

١-٥ مجالات البحث :-

١. المجال البشري :- (**40** طالب) من قسم علوم الحاسبات في الجامعة التكنولوجية .

٢. المجال الزماني :- للمدة من (**24 / 2 / 2009**) لغاية (**31 / 5 / 2009**) .

٣. المجال المكاني :- ملعب كرة السلة في الجامعة التكنولوجية .

الباب الثاني :-

٢- الدراسات النظرية والمشابهة :-

٢-١ الدراسات النظرية :-

٢-١-١ التعلم والتعلم الحركي والنضج :-

يعد التعلم من الأمور البالغة الأهمية لدى الأنسان في مجتمع كونه لايقتصر على سن معينه أو مرحلة معينه من العمر بل هي عملية مستمرة ما استمرت الحياة. وهناك أتفاق كبير بشأنه أهمية التعلم ودوره في الحياة، فلابد من فهم معنى التعلم وطبيعتهُ، ولفهم معنى التعلم نورد عدداً من تعريفاتهِ: حيث يعرف (شميت)[٦] بأنهُ ((مجموعة من العمليات الداخلية المشتركة مع محاولات التمرين او الجزء التي تؤدي الى الحصول على شبه دائم في القابلية على الأداء)). والنضج هو أحد شروط التعلم الأساسية ويقصد بهِ التغيرات الداخلية في

---

[٤] **فائز بشير حمودات وأخرون; أسس ومبادئ كرة السلة: (الموصل، جامعة الموصل، مديرية مطبعة الجامعة، ١٩٨٣) ص٣٩.**

[5] **Adoliph, F, Rapps; Champion Ship Basket Ball Prentice Hall, lnc, N.Y. 1984, P24.**

[6] **Schmidt, A, Richard; Motor Learning and Preformance (champaiyn, Human Kinetics book, llinois, 1991) P285.**

الكائن الحي التي ترجع الى تكوينهِ الفسيولوجي والعضوي ولاسيما تكوين الجهاز العصبي٧. ويعرفهُ (ماينل – ترجمه عبد علي نصيف)٨ تحت مصطلح التعلم الحركي بأنهُ تطور التصرفات والأشكال الحركية وتطبعها وتكاملها، ومحتواه الرئيسي هو المستوى الحركي.

((أن التعلم والأكتساب (الأحتفاظ) حيث يدخل الأكتساب ضمناً في التعلم الذي يعني التغير الدائم القليل أو الكثير في السلوك في حين ذكر **(Singer)** أن مصطلح الأحتفاظ يستخدم بشكل مرادف المصطلح الذاكرة .

ومن هذا المنطلق يرى **(Shmid and Bjork 1999)** ٩ أن أختبارات الأحتفاظ هي القياس الواقعي للتوصل الى الأقتراب القياسي الصحيح لتقويم مدى البعد الحقيقي للتعلم، وهو أن التعلم أخذ مكانهُ فعلاً في أداء التعلم. والأحتفاظ هو القدرة على التذكر وأسترجاع المعلومات وهو يعكس التعلم.

ويذكر(يعرب خيون) (١٠) بأنه هناك طريقتان للاحتفاظ وهي :-

١- نسبة الأحتفاظ **(Percent of Gain)**.

٢- التوفير **(Saving)**.

٣- اما (شمث) (١١) فذكر ان هناك طريقة للاحتفاظ تسمى (قياس الأحتفاظ المطلق **(Absoluteretention)** وقد استخدم الباحث هذه الطريقة كون اختبرها بسيطة ،اذ يقاس معدل الاداء بعد مدة الاحتفاظ مباشرة ولا يحتاج معادلة لتحديد هذا القياس.

٢-٢ الدراسات المشابهة

٢-٢-١ دراسة (حلمي عبد السميع علي)١٢

(دراسة مقارنة للطلبة غير الرياضيين ومن ذوي التحصيل العالي والواطي في تعلم مهاراة الأرسال في كرة الطائرة ١٩٩٩) فيها أستنتج الباحث بأن الطلبة ذوي التحصيل الدراسي العالي أفضل في تعلم مهارة الأرسال من ذوي التحصيل الواطي كونهم أسرع وأدق.

الباب الثالث :-

٣- منهج البحث وأجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمتة لطبيعة مشكلة البحث المراد بحثها.

٣-٢ عينة البحث :-

تكونت عينة البحث من (٤٠) طالباً (٢٠) طالب من المرحلة الرابعة و(٢٠) طالب من المرحلة الأولى من قسم علوم الحاسبات للعام الدراسي (2008-2009) ومن غير الرياضين وبشكل عشوائي مع استبعاد الراسبين منهم.

٣-٣ الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث :-

- أستمارة تسجيل المعلومات يسجل عليها محاولات الطلبة للتهديف.

---

٧ أحمد زكي صالح: علم النفس التربوي (أقتبسهُ قاسم لزام) أثر طرائق التعلم في أكتئاب وتطور مستوى الأداء في المهارات المفتوحة والمغلقة)، رسالة دكتوراه ١٩٩٧ ص٢٤.

8 Singer, N. Robert, Motor learing and Performance (micmillon pub, New Yourk, 1980). P. 32.

9 Schimdt and Bjork (1992) op. cit. P 2007.

(١٠) يعرب خيون; التعلم لحركي بين المبدأ والتطبيق: (بغداد مكتب الصخرة للطباعة ٢٠٠٢) ص٤٢.

(١١) Schimdt and lee; Motor control and Learing (Human kinetics, 1999) P. 418

١٢ حلمي عبد السميع; (دراسة مقارنة للطلبة غير الرياضيين ومن ذوي التحصيل الدراسي العالي والواطىء في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة) بحث منشور مجلة كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد ،عدد(٤) ١٩٩٩ ،.

- ملعب كرة السلة +كرات سلة+ ساعة توقيت+ صافرة
- الوسائل الأحصائية
- المقابلات الشخصية . *

٣-٤ الاختبارات المستخدمة بالبحث .

استخدم الباحث الاختبار المناسب للبحث بعد اخذ آراء الخبراء،من بطارية اختبارات كرة السلة (الجمعية الامريكية للتربية الرياضية والترويحية ١٩٨٤) وهذه اختبارات مقننة ثبت صدقها من (٠,٣٧ – ٠,٩١) للأعمار جميعها وبصورة فردية لكل اختبار. ما ثبات الاختبارات وموضوعيتها فقد أشرت (٠,٨٤ – ٠,٩٧) وبشكل فردي لكل اختبار، (صدق الاختبار) للبطارية كلها فقد تراوح بين (٠,٦٥ – ٠,٩٥) ١٣ وهو :-
اختبار سرعة التهديف الموقعي (Speed Spot Shooting) :- (*)

- الأجراءات: وضع (٥) علامات على الارض يقف الطالب عليها ثم يجري التهديف نحو السلة **(Ring)** وهذه العلامات هي **(A,B,C,D,E)**.**(** يمكن اجراء هذا الاختبار على طلاب السنة الأولى والرابعة ويبدأ بالرمي من مسافة (٩ قد، ١٢ قد، ١٥ قد) وقد اجرى طلاب العينة للصف الاول والرابع عدة تكرارات للتصويب قبل اجراء الاختبار).

- تعليمات الاختبار **:-** يقف الطلاب من المسافات (٩ قد، ١٢ قد، ١٥ قد) عن لوحة التهديف وعند سماع الأشارة يبدأ التهديف. يقوم الطالب بالتهديف من كل علامة مرة واحدة ثم يتحول الى علامة اخرى حتى يكمل العلامات الخمس ثم يليه الطالب الذي يليه، يستمر كل طالب بالرمي لمدة (٦٠ ثانية) ثم التوقف عند سماع الصافرة.

- التسجيل :- يحسب عدد التهديفات الصحيحة خلال (٦٠ ثانية)، وتعطى نقطتان لكل هدف صحيح ونقطة واحدة التي تمس الحلقة **(Ring)** ثم يحسب مجموع النقاط ، **(**تعطى محاولة واحدة لكل علامة لغرض الاحماء**)** والشكل الآتي يوضح طريقة أداء هذا الاختبار.

٣-٥ الاختبارات والقياسات القبلية :-

تم إجراء القياسات والاختبارات القبلية لعينة البحث في القاعة الرياضية للجامعة التكنولوجية وذلك ليومي الثلاثاء والأربعاء (**24- 25/ 2/ 2009**) وفي تمام الساعة (١٠) صباحاً ،حيث شملت إجراء الاختبارات البدنية والقياسات قيد الدراسة .

---

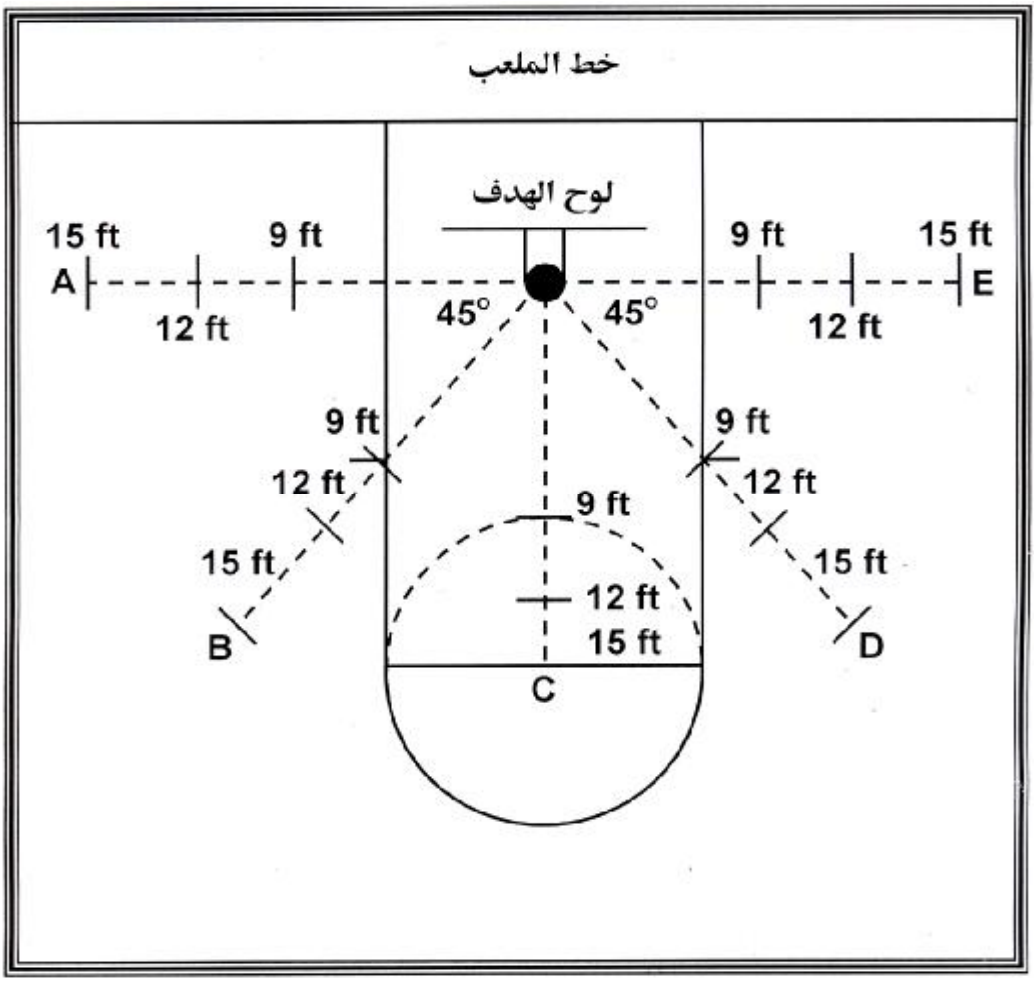
* لقد تم مقابلة الاساتذه لأخذ آرائهم حول الاختبارات المستخدمة والبرنامج التعليمي لأجراء البحث وهم : -

١. م . د. نعمة محمود عطية / تدريب فسلجة كرة طائزة / الجامعة التكنولوجية .
٢. م . د. احلام طه حسن / تدريب ايروبك / الجامعة التكنولوجية .
٣. م . د. نجاح سلمان حميد / تدريب كرة يد / الجامعة التكنولوجية .
٤. م . د. علاء محسن / تدريب بايوميكاينك كرة الطائرة / الجامعة التكنولوجية .

[13] **Strand, N.Bradford and Rolynewilson, Assessing sport.skills, usA, Humankentics Pubisher, 1993, P.95-96.**

* لقد تم تسجيل اداء المختبرين من قبل :-

١. باسل محمد /مدرب / الجامعة التكنولوجية .
٢. حسين عبد الرضا /مدرب / الجامعة التكنولوجية .
٣. فلاح عبد الحسن /مدرب / الجامعة التكنولوجية .



أختبار التهديف (SHOOTING TEST)

٦-٣ البرنامج التدريبي :-

قام الباحث بأعداد البرنامج التدريبي وبعد اخذ آراء المختصين تم اخراجه بالصيغة النهائية على وفق الملاحظات التي ابدوها ، حيث تكون البرنامج من (٨) وحدات تعليمية لمدة (٤) أسابيع من (١ / 3 / ٢٠٠9) لغاية (٣١/ ٣ / ٢٠٠9) وبواقع (٢) وحدة أسبوعيا ويبين الجدول (١) آلية التحميل المعتمدة ونموذج لوحدة تدريبية بكرة السلة.

ئ

العوامل الخارجية عدد التكرارات: ١٠ مرات الوقت: ٣٠ ثانية لكل تكرار	المدى
العوامل الداخلية المسافة: الوضع أو الوقفة:	(٢ قد ، ٣ قد ، ٤ قد) الوقوف: القدمان متقاربتان

جدول رقم (١)

نموذج لوحدة تعليمية بكرة السلة (٤٥) دقيقة

التهديف (التصويب) الثابت باليدين من أمام الصدر (Two-hand set shot)

الهدف : تعليم المبتدئين التهديف الثابت باليدين من امام الصدر بكرة السلة

التجهيزات والأدوات اللازمة : كرات سلة ، ساعة توقيت ، طباشير.

الإحماء (٥) دقائق (**Warming-up**) : تهيئة الجهازين الدوري والتنفسي والمجاميع العضلية والعصبية.
دلائل المهارة : (٥) دقائق (**Skill cusses**) :
يعد التهديف الهدف الأساسي للفريق المهاجم، ويؤدى التهديف باليدين من أمام الصدر ووضع اليدين أمام الصدر والمرفقان منثنيان ومؤشران باتجاه الارض ويكون الوقوف بفتحة بين القدمين المتوازيتين بعرض صدر اللاعب مع وجود انثناء بسيط بمفصل الركبة وثقل الجسم يكون على مقدمة القدمين والكعبان مرفوعان قليلا عن الارض

النشاطات التعليمية: (Teaching Activities):

١- إعادة شرح دلائل المهارة(٥ د × ٢).

٢- تقسم العينة الى مجموعتين متساويتين على جانبي منطقة الهدف ويبدأ افراد كل مجموعة بالتهديف من عدة مواضع (٥ د × ٢).

٣- يعاود أفراد كل مجموعة التهديف من مسافات مختلفة (٤قد ، ٨ قد ، ١٢ قد) (٥ د × ٢).

النشاط الختامي

لعبة كرة سلة ٥×٥ أو حركات مفاجئة (٥ د).

٣-٧ الاختبارات البعدية :-

تم إجراء الاختبارات البعدية بعد انتهاء المنهاج التعليمي في يومي الاحد والاثنين (٥-٦/٤/٢٠٠٩)

٣-٨ الوسائل الاحصائية :-

لقد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة نتائج البحث وهي :-

1. الوسط الحسابي : - (١٤)
2. الانحراف المعياري : - (١٥)
3. اختبار (T - test) للعينات المتناظرة : - (١٦)
4. اختبار الاحتفاظ المطلق

الباب الرابع :-

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :-

جدول (١)
يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري و قيمة (t) المحتسبة والجدولية للاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التهديف (التصويب) بكرة السلة

المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحتسبة	قيمة (t) الجدولية	الاحتفاظ المطلق	
	س	ع	س	ع			الوسط الحسابي M/درجة	الانحراف المعياري SD
طلاب الصف الاول	5.35	2.14	10.50	1.93	4.02	2.09	٧.٠٥	٠.٦٦
طلاب الصف الرابع	6.01	1.65	10.21	2.11	2.95		٦.٤٨	١.٣٨

(*) تحت مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (١٩).

من خلال النظر الى الجدول نلاحظ ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة التهديف (التصويب) بكرة السلة لطلاب الصف الاول قد بلغ (5.35) وبانحراف معياري (2.14) اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فقد بلغ(10.50) وبانحراف معياري (1.93) وبعد استخدام قانون (**t**) للعينات المتناظرة بلغت قيمة (**t**)

(١٤) وديع ياسين وحسن محمد؛ التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية (الموصل،دار الكتب، 1996) ص 102.
(١٥) المصدر نفسه، ص156.
(16) George A. Ferguson: (1985) **Statistical Analysis In Psychology And Education.** 4 Ed , by Mc Graw, Hill, Inc., P.167.

المحتسبة (4.02)، وهي اكبر من قيمة (**t**) الجدولية البالغة (2.09) تحت مستوى دلالة (**0.05**) وبدرجة حرية (**1**٩)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

اما الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة التهديف (التصويب) بكرة السلة لطلاب الصف الرابع قد بلغ (6.01) وبانحراف معياري (1.65) اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فقد بلغ(10.21) وبانحراف معياري (2.11) وبعد استخدام قانون (**t**) للعينات المتناظرة بلغت قيمة (**t**) المحتسبة (2.95)، وهي اكبر من قيمة (**t**) الجدولية البالغة (2.09) تحت مستوى دلالة (**0.05**) وبدرجة حرية (**1**٩)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

من خلال ما تقدم يعزو الباحث الفروق الى مفردات المنهج المعد وعملية تنظيمها والتي احتوت على مجموعة كافية من تمرينات الأعداد المهاري منسجمة مع مستوى المتعلمين وأعمارهم وجنسهم وقابليتهم والمحتوى والوقت المستخدم في الوحدات التعليمية ،مما اظهر بوضوح تقدم الطالب مهاريا وحصولهم على كفاية وسيطرة في التحكم والاداء .

وفي نفس الجدول نلاحظ أن قيمة الوسط الحسابي للاحتفاظ المطلق لمهارة التهديف (التصويب) بكرة السلة لطلاب الصف الاول قد بلغ (٧.٠٥) وبانحراف معياري (٠.٦٦) اما الوسط الحسابي ا للاحتفاظ المطلق لمهارة التهديف (التصويب) بكرة السلة لطلاب الصف الرابع فقد بلغ(٦.٤٨) وبانحراف معياري (١.٣٨) ،مما يدل على ان المجموعة الأولى أكثر احتفاظا من المجموعة الثانية ،(حيث يلعب العمر دور في عملية التعلم والاحتفاظ ، ومن المعروف ان مهارة التصويب في كرة السلة تحتاج الى تركيز الانتباه وهذا متوفر في الأعمار من (١٨-٢٠) سنة)([١٧]).

الباب الخامس :

٥ – الاستنتاجات والتوصيات .

5-1 الاستنتاجات :-

١. ان تعلم إي مهاره رياضيه والاحتفاظ بتعلم هذه المهاره يكون ادق واسرع في اعمار ما بين (١٨-١٩) سنه.
٢. سهولة تقبل طلاب مرحلة التعليم الجامعي الأولي لتعلم مهارات كرة السلة.

5-2 التوصيات :-

١. يوصى الباحث بالتركيز على طلبة المرحله الاولى في الجامعات وتعليمهم مهارات كرة السله وذلك لسهولة تقبلهم للتعليم في هذه المرحله وسرعة احتفاظهم لهذا التعلم .
٢. يوصى الباحث باعادة درس التربيه الرياضيه لطلبة الصفوف الاولى للجامعات

المصادر العربية والاجنبية

المصادر العربية

١. انتصار يونس: السلوك الانساني .ط٤ (بيروت، دار المعارف١٩٨٥).

([١٧]) وجيه محجوب ،التطور الحركي (بغداد ،مطبعة التعليم العالي ،١٩٨٧) ص ١٩٥.

٢. احمد زكي صالح: علم النفس التربوي (اقتبسه قاسم لزام،اثر طرائق التعلم في اكتساب وتطور مستوى الاداء في المهارات المغلقه والمفتوحه رسالة دكتوراه ١٩٩٧).
٣. فائز بشير حمودات واخرون اسس ومبادئ كرة السله (الموصل جامعة الموصل مديرية مطبعة الجامعة ١٩٨٣).
٣. كورت ماينل ترجمة عبد علي نصيف التعلم الحركي ط٢(الموصل دار الكتب للطباعه والنشر ١٩٨٧) .
٤. محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد ابراهيم : الاساليب الاحصائيه في مجالات البحوث التربويه ط١ مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع عمان ٢٠٠١.
٥. وجيه محجوب ،التطور الحركي (بغداد ،مطبعة التعليم العالي ،١٩٨٧)
٦. يعرب خيون التعلم الحركي بين المبدا والتطبيق (بغداد،مكتب الصخره للطباعه ٢٠٠٢) .

المصادر الاجنبية

1-Schmidt,Arichard, MotorLearing and performance (champaign,humankinetiesbook llinoise , 1991
2-Schmidt and lee, motor Control and learing (humankinetics , 1999)
3-Adoliph, f, rupps, champion ship basketball, prentice hall , lnc , n.y.1984.
4-Strand, n-bradford and rolynewilson, assessing sport- skills , usa humankentics pubishers ,1993 , p . 95-96
5-Muska , mosston and sara Ashworth; Teaching physical education . 4thed : (Macmillanrup.co. Newyork , 1994) p.6.
6-Schimdt and bjork(1992) op.cit.p.207.

The impact of years of study for university students, non-athletes to learn basketball shot skill and remains it

Asst. Lec. Essam N. Qassim

Abstract

This research highlights the importance of following the best way to learn mathematical skills, taking into account the chronological age appropriate for the student to learn those skills and keep them for the provision of time and effort to coach when selecting the members of his team.

Having noted the researcher determined that there is a problem for the poor skill level and physical development of students, leading to reluctance to participate in sports teams, and learn a new skill with age for university students and non-athletes over the retaining of one of the problems facing the manager in the preparation of sports teams in universities and the a problem worthy of study and research.

The research sample included students from the University of Technology Computer Science Department, and through expert opinion. A researcher testing of research has produced several results identified that learning any skill Sport and keep learning it is more accurately and faster between the ages of (18-19) age, as well as easier to accept students at the university first to learn those skills.

The researcher recommended that students focus on the first phase of their education in universities and skills of basketball, for ease of acceptance of education and retention, as well as re-studied physical education for students in grades first universities.