

مفهوم الذات وعلاقته بمستوى نتائج التطبيق الميداني (العملي)
للمرحلتين الابتدائية والثانوية لدرس التربية الرياضية

بحث مسحي

على عينة من طالبات المرحلتين الرابعه والثالثه في كليه التربيه
الرياضيه للبنات - جامعة بغداد لسنة ٢٠٠٨/٢٠٠٩

بحث مقدم من قبل
أ.م.د. نجلاء عباس نصيف الزهيري

Abstract

Understandable self and his relation with product level field study application for two stage primary and secondary for study of education sport cadastral search

On sample from student for two stage fourth and third in college education for sport woman
Presented by

أ. م. د. نجلاء عباس نصيف الزهيري

The searcher refers to introduction of the search and its importance & refers to the problem that there is recognition to relation between Understandable self and his relation product level field study application for two stage primary and secondary for study of education sport cadastral search The goal of research as follows

**recognition level to Understandable self at sample from student
recognition level study application field at sample from student Recognition relation between Understandable self and level application field The researcher presumed the points as follows

- 1- there is relation between Understandable self and level application field The search in clouded the sample that contain (80) of the student of fourth and third stage in sport woman (40) from the third stage and (40) from the fourth stage and this chapter contend the method of the search which name teensy measure for Understandable self and after we take degree of application field and after using the collecting method we reached to the following report*
- 1- there is relation between same of reality dean mention Understandable self and application field for fourth stage*
- 2- There is relation between same of sociality dean mention Understandable self and application field for fourth stage*
- 3- There is relation between same of sensory dean mention Understandable self and application field for fourth stage*
- 4- There is relation between same of personality dean mention Understandable self and application field for fourth stage*
- 5- There is relation between same of famillerty dean mention Understandable self and application field for fourth stage*

The important recommendation

- 1- Making more of studies with using Understandable self damnation and compan each level of self study by others*

ملخص البحث

مفهوم الذات وعلاقته بمستوى نتائج التطبيق الميداني (العملي) للمرحلتين الابتدائية والثانوية لدرس التربية الرياضية

بحث مسحي

مقدم من قبل

أ.م.د.نجلاء عباس نصيف

الباب الاول :- احتوى هذا الباب على المقدمة واهمية البحث اذ تم التطرق فيها الى ضرورة التعرف على ابعاد مفهوم الذات وكذلك التعرف على اهمية مشروع التطبيق الميداني اما مشكلة البحث فهي التعرف على العلاقة بين ابعاد مفهوم الذات ومستوى نتائج الطالبات في التطبيق الميداني وللمرحلتين الرابع والثالث كذلك احتوى هذا الباب على اهداف البحث التي هي

1. التعرف على مستوى ابعاد مفهوم الذات لدى افراد عينة البحث
2. التعرف على مستوى التطبيق الميداني لدى افراد عينة البحث
3. التعرف على العلاقة بين ابعاد مفهوم الذات ومستوى نتائج التطبيق الميداني كذلك احتوى هذا الباب على فرض للبحث هو وجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين ابعاد مفهوم الذات ومستوى نتائج التطبيق الميداني لعينة البحث اما مجالاته فكانت على النحو التالي

1 -المجال البشري . عينه من طالبات المرحلة الرابع والثالث في كلية التربيه الرياضيه للبنات

2- المجال الزمني . للفترة من 2009/4/21 ولغاية 2009/4/23

3-المجال المكاني. كلية التربيه الرياضيه للبنات

الباب الثاني من هذا البحث تضمن توضيح لمفهوم الذات واهميته وابعاده كذلك تضمن اهمية التطبيق الميداني الباب الثالث :- فقد تضمن سلسلة من الاجراءات التي تبين اجراءات البحث كالمنهج والعينة و الادوات المستخدمة في البحث مثل مقياس تنسي لمفهوم الذات كذلك تضمن هذا الباب الاسس العلمية للمقياس وكذلك اهم الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث

الباب الرابع :- احتوى هذا الباب على عرض وتحليل نتائج العينة لابعاد مفهوم الذات ومشروع التطبيق الميداني

الباب الخامس :- الذي تضمن اهم الاستنتاجات والتوصيات ومن الاستنتاجات مايلي
ولصالح المرحلة 1- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين مفهوم الذات الجسمية و نتائج التطبيق الميداني الرابع

ولصالح 2- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين مفهوم الذات الاجتماعية و نتائج التطبيق الميداني المرحلة الرابع

ولصالح 3- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين مفهوم الذات الاسرية و نتائج التطبيق الميداني المرحلة الرابع

ولصالح 4- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين مفهوم الذات الادراكية و نتائج التطبيق الميداني المرحلة الرابع

ولصالح 5- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين مفهوم الذات الشخصية و نتائج التطبيق الميداني المرحلة الرابع

اما التوصيات فهي :-

- 1-اجراء دراسات مشابهة للبحث الحالي ولكن ربط كل بعد من ابعاد مفهوم الذات بمتغيرات اخرى
- 2-احاطة مشروع التطبيق العملي والطالب المطبق باهمية اكبر ذلك من خلال اجراء دراسات وبحوث لهذه المرحلة من الدراسة الجامعية لما لها من اهمية

الباب الاول

١-١ المقدمة واهمية البحث

لقد نشطت الدراسات للبحث عن الذات لتوضيح طبيعة هذا المفهوم ونموه والعوامل المؤثره فيه منذ وقت طويل حيث تمتد جذور هذه الدراسات الى العالم وليم جيمس (١٨٩٠) حيث ذكر عن الذات " انها مجموعه ما يمتلكه الانسان او ما يستطيع ان يقول انه له سماته . قدراته. ممتلكاته الماديه اسرته اصدقائه شاملا بذلك الصفات الروحيه والاجتماعيه والجسميه" (١) ومما لا شك فيه ان هذا التوجه نحو هكذا دراسات مشتق في جزء منه من الخاصيه الانعكاسيه المتقرده والتي تعني قدرة الفرد على التفكير في نفسه حيث يعد الذات الحجر الاساسي لنضرية الوعي الذاتي التي تهتم في المقام الاول بعمليات التنظيم للذات والتي تسيطر على قوة ووجهة السلوك الانساني . ان فكرة الانسان عن نفسه هي النواة الرئيسييه التي تقوم عليها شخصيته كما انها عامل اساسي في تكيفيه الشخصي والاجتماعي فالذات تتكون من مجموع ادراكات الفرد لنفسه وتقييمه لها فهي اذا

تتكون من خبرات ادراكيه وانفعاليه تركز حول الفرد باعتباره مصدر الخبره والسلوك والوظائف حيث اكدت اغلب الادبيات في هذا المجال على ان فهم الشخص لذاته له علاقه وثيقه بالكيفيه التي يسلك بها ويتعلم حيث اشارة دراسات عديده على ان الاداء المنخفض في الموضوعات المدرسيه والدافعيه المضطربه والافتقار الى الاندماج الاكاديمي الذي ياتي اقل من المتوقع في التحصيل والرسوب والفشل كلها قد ترجع في جزء منها الى الادراك السلبي للذات واستنادا على ذلك فان اداء الفرد المختلف للفعاليات والممارسات في كافة مجالات الحياة قد يتاثر بمفهومه لذاته ومن بين اهم الامور التي قد تتاثر بمفهوم الذات هو الممارسة الفعلية لعملية التعليم او التدريس لما لهذه العملية من مواصفات دقيقة فالمعلم الناجح هو من يستطيع ان يدير العملية التعليمية بشكل صحيح وهذه الاداره الناجحه لاتاتي الا عن طريق فهم المعلم الدقيق لكافة تفاصيل شخصيته وذاته اذ ان هذه التفاصيل توثر بشكل مباشر على كل ما يبدر منه من سلوكيات اتجاها المجتمع واتجاه كل من يحيطون به كذلك لها تاثير على كل القرارات التي يتخذها بشكل عام وخاص ان مشروع التطبيق العملي هو من اهم المواد التي يجب ان تكون ضمن منهاج كليات التربيه الرياضيه حيث يتم من خلالها البرهنه على امكانيه ربط المعرفه و المقدره بالمهارات الحركيه . كذلك يعد التطبيق العملي اليوم الاداة الاساسيه في عملية تغيير مستلزمات التعليم في حصص درس التربيه الرياضيه والمنطلق الطبيعي لبناء شخصيه الطالب بكل جوانبها المختلفه .

(1) لذا ومن هذا المنطلق يجب تسليط الضوء على الطالب (المطبق) الذي يجب ان يخوض تجربه التطبيق حتى يطلع على كافة الامور التي تشكل عائقا ممكن ان يلاقه في حياته المهنيه المستقبليه. سواء اكانت سلبيه او مصدر اسناد ودفع له اذا كانت ايجابيه . فالمطبق في مرحله التطبيق يخضع لتاثير جملة عوامل منها (ضغوطات نفسيه كالقلق والخوف او ضغوطات مهنيه (كضغوطات تتعلق بالمدرسه او ضغوطات تتعلق بالمشرف او ضغوطات تتعلق بالممامه واتقانه للمواد العمليه التي سوف يقوم بتعليمها لطلابه خلا فترة التطبيق . ولهذا السبب تره الباحثه ضرورة احاطة مادة مشروع التطبيق العملي (والطالب المطبق.المعلم المطبق) قبل وخلال وبعد مرحله التطبيق بشيء من الاهتمام لان تاثيرات عملية التطبيق لا تقتصر على الفتره التي سوف يقضيها الطالب المطبق في المدرسه وانما لها تاثيرات حتى قبل خوض غمار هذه العمليه كما ان لها اثرها البالغ بعد انتهائها فمن اثارها انعكاسات مختلفه على شخصيه المطبق تتمثل برود افعال متباينه ايجابيه او سلبيه كما انها تساهم في تقييم الطالب لنفسه واين هو من العمليه التعليميه.ومن هنا انبثقت فكرة واهميه البحث التي تكمن في التعرف على العلاقه بين مفهوم الذات ومستوى نتائج التطبيق العملي لطلابتين المرحتلتين الرابعه والثالثه في كلية التربيه الرياضيه للبنات

١.محمود عطا حسين . مفهوم الذات وعلاقته بالكفاهيه في التحصيل الدراسي والتخصصي في المرحله الثانويه (علمي وادبي) . رساله الخليج العربي .العدد ١٦ . السنه الخامسه .الرياض. ١٩٩٥ . ص ٢٥٣

١_٢ مشكلة البحث

يعد درس التربيه الرياضيه الوسيله الاساسيه لبناء وتكوين شخصيه الطالب النفسيه والاجتماعيه فمن خلاله يتعلم بعض الصفات التربويه والاجتماعيه كالشجاعه والصدق والتضحيه والدقه والتعاون واحترام الاخرين والالتزام والنظام وغيرها والعامل المشترك بين الطالب وتحقيق هذه الصفات او الاهداف المذكوره والتي هي تعد اهدافا للعمليه التعليميه هو(المعلم) والذي تعد فترة التطبيق حجر الاساس في بناء هذا المعلم الناجح الذي يتمكن بدوره من زرع هذه الاهداف والصفات في المتلقي وهو الطالب فالمعلم المطبق في فتره التطبيق هو قدوه يتاثر بها كافة طلابه من هنا وجده الباحثه بسبب هذه الاهميه لفترة التطبيق ان هناك قلة اهتمام بهذا الطالب (المعلم المطبق) خلال مرحله التطبيق ومدى استعداده لها ومدى تاثيرها عليه لذا ارتأت من خلا هذا البحث تسليط الضوء على واحد من بين المفاهيم الشامله التي لها بالغ الاثر في مجمل ممارسات الفرد في حياته العامه الا وهو مفهوم الذات ذلك نظرا لشموليته واهميته الكبيره في الوقت الحالي التي عكستها البحوث حيث بينت علاقه الواضحه في التربيه الذاتيه للفرد التي تعد واحده من اهم الشروط التي تمكن الفرد من تكوين صفات مهمه كالاراده القويه . الالتزام.احترام الاخرين وغيرها

١-٣ اهداف البحث

١. التعرف على مستوى ابعاد مفهوم الذات لدى افراد عينه البحث
٢. التعرف على مستوى التطبيق الميداني لدى افراد عينه البحث
٣. التعرف على العلاقه بين ابعاد مفهوم الذات ومستوى نتائج التطبيق الميداني .

١-٤ فروض البحث

- ١.وجود علاقة ارتباط ذات دلاله احصائيه بين ابعاد مفهوم الذات ومستوى نتائج التطبيق الميداني لعينه البحث
- ١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري . عينه من طالبات المرحلة الرابعه والثالثه في كلية التربيه الرياضيه للبنات

٢-٥-١ المجال الزماني . للفترة من ٢٠٠٩/٤/٢١ ولغاية ٢٠٠٩/٤/٢٣

٣-٥-١ المجال المكاني. كلية التربيه الرياضيه للبنات

٦-١ المصطلحات

١-٦-١ مفهوم الذات :- هو قدرة الفرد على فهم ما يجوب في نفسه من افكار تخص كيانه وتقييمها بشكل صحيح

(١)

٢-٦-١ التطبيق العملي الميداني :- هو عملية البناء المتكامل المكون من المحتوى وتسلسل النتائج لدراسة

الطالب السابقه ثم تطبيق ما تعلمه خلال سنوات دراسته في الكليه بشكل ميداني (٢)

١.عباس احمد السامرائي .قاسم حسن حسين .التطبيق الرياضي .الاسس التربويه للتطبيق العملي لكليات التربيه الرياضيه في العراق .١٩٨٥ .ص.١٠

١ .سهى علي حسين التمرد النفسي وعلاقته بمفهوم الذات .رسالة ماجستير .كلية التربيه الرياضيه للبنات .جامعه بغداد .٢٠٠٣ .ص.١٥

٢.قاسم حسن حسين .عباس السامرائي .مصدر سبق ذكره .ص.١٥

الباب الثاني

٢-الاطار النظري

٢-١ الذات كمفهوم. لقد مر مفهوم الذات بتطورات عديده ومراحل عديده كونه مرتبط اصلا بمراحل حياة الفرد المختلفه حيث ان كل مرحله تتسم بمواصفات معينه تختلف من مرحله الى اخرى ومفهوم الذات مرتبط بهذه المراحل حيث يبدأ ببطأ مع بدء تفاعل الفرد مع بيئته وحتى يبلغ الفرد اخر سنوات عمره لذا مفهوم الفرد عن ذاته مختلف في مرحلة الطفوله عنه في المراحل المتقدمه ففي مرحلة الطفوله لا يملك الفرد مفهوما عن نفسه وذاته او عن ما يدور حوله فجسمه والعالم من حوله وحده واحده لا يستطيع التفريق بينهما وتبقى هذه الفكرة لديه قائمه لعدة سنوات حتى يبدأ الطفل بفهم تفاصيل العالم الذي حوله وتفصيل جسمه وبالتقدم او الانتقال الى السنوات المتقدمه من عمر الفرد نجد ان جسمه اصبح جزء من ذاته ذلك لكون الذات قابله للامتداد حيث تشمل كل ما يدخل في حياة الفرد (جسمه) البيت الذي يسكن فيه امه وابوه واخوته وكل ما يمتلك يعتبر جزء من ذاته يحبه ويحافظ عليه ويدافع عنه (١) ومن هذا المنطلق يمكننا القول ان الفرد يتعلم ثقافته من بيئته ومحيطه والجماعه التي يعيش معها وينتمي اليها وهي تختلف من فرد الى اخر ومن جماعه الى اخرى تبعا لاختلاف الخبرات و الادوار العامه والمعايير الخلقية وهذه كلها تعبر عن اهمية التربيه الذاتيه باعتبارها اساس في تكوين صفات مهمه لدى الفرد مثل الاراده القويه والقدرة على التحكم في افعاله وافكاره وخطواته ومشاعره وهي دليل على نضج الفرد وقوة ارادته وتصميمه على تحقيق الهدف المنشود وهو السعي الى التربيه الذاتية (٢) ان مفهوم الذات يتكون من تسع ابعاد مختلفه تمثل صورته واضحه عن مدى تقبل الفرد لنفسه وللآخرين وهي كما حددها تينسي (٣) .

١.الذات الواقعيه .هي التي يصف فيها الفرد ذاته ماذا يكون كما يرى نفسه .

٢.تقبل الذات . وهي التي يصف فيها الفرد شعوره عن ذاته ويعكس هذا البعد مستوى الرضى الذاتي .

٣.الذات الادراكيه.ادراك الفرد لسلوكه الخاص او الطريقه التي يسلكها

٤.الذات الجسميه. وجهة نظر الفرد عن جسمه.

٥.الذات الاخلاقيه. وصف الذات من وجهة نظر الاطار المرجعي الاخلاقي .احساس الفرد بوجوده من حيث انه

شخص جيد او رديء.

٦.الذات الشخصيه.يمثل احساس الفرد بقيمه ذاته ومدا احساسه بكفائته وصلاحيته وتقييمه لشخصيته بعيدا عن جسمه او علاقته بالآخرين.

٧.الذات الاسريه.يعكس احساس الفرد بصلاحيته وقيمه وقدره كعضو في اسره وهذا انعكاس لادراك الفرد لذاته وعلاقته بالمحيطين به.

٨.الذات الاجتماعيه.تمثل علاقه الذات بالآخرين ولكن بطريقه اكثر عموميه تعكس الشعور بالصلاحيه في تفاعل الفرد مع الآخرين بشكل عام .

٩.نقد الذات.يعكس قدرة الفرد على ادراك مواطن الضعف في نفسه

٢-١-١ نظريات الذات والعوامل المؤثرة عليه كمفهوم.

٢-١-١-٢ النظرية الظاهرية الشخصية:- تفترض هذه النظرية ان الافراد كائنات متكاملة لا يمكن فهمها بدراسة الاجزاء المكونة و اضافتها الى بعضها البعض وان الافراد يعرفون فقط ما يدركون وان ادراكات كل فرد هي التي تؤسس واقعه
٢-١-١-٢ نظرية الذات عند روجرز.

١. سعد جلال. المرجع في علم النفس. القاهرة. دار المعارف. ١٩٦٢. ص ١٢٩-١٣٠
٢. ريسان خريبط. ناهدة رسن. علم النفس في التدريب والمسابقات الحديثه. بغداد. مطابع التعليم العالي. ١٩٨٨. ص ١١١.

٣. محمد حسن علاوي. الاختبارات النفسية للرياضيين. القاهرة. دار الفكر العربي. ١٩٩٨. ص ١٥٢
تفترض هذه النظرية ان الكائنات البشرية تجاهد لتحقيق الاتساق بين الخبرات وصورة الذات فمن المحتمل ان تسمح للمواقف التي تتفق مع مفهومنا لذاتنا بالدخول الى وعينا اما الخبرات الصراعية فهي عرضه لان تمنع من الدخول او تدرك بغير دقه . (٢)
٢-١-١-٣ نظرية فعالية الذات تفترض هذه النظرية ان كفاءات الذات اساسيه للاداء الكفاء وخاصة في المواقف التنافسية فكلما ارتفع مستوى كفاءة الذات ارتفع انجاز الاداء وانخفضت الاستثارة الانفعاليه . (٣) اما العوامل المؤثرة في مستوى فاعلية الذات فهي ١. انجازات الاداء ٢. الخبره البديله ٣. الاقتناع اللفظي ٤. الحاله الفسيولوجيه .

٢-١-٢ التطبيق الميداني واسس بنائه ونجاحه . ان التطبيق العملي عباره عن المرحله الاولى التي يتعلم فيها الطالب المطبق تطبيق ما تعلمه في الكليه بصوره عمليه وميدانيه اذ يعتبر مشروع التطبيق القسم التعليمي الرئيسي الذي نستطيع من خلاله تقييم وضع طلابنا وملاحظه تنظيمهم وعلاقتهم ودقتهم في تنفيذ لاعمال المناطه بهم في هذه الفتره و عليه فالواجبات الملقاة على عاتق مطبق التربيه الرياضيه كثيره ومتنوعه فهي تضمن تعليم الطلبة بعض الالعب بالاضافه الى تدريبهم على اللياقه البدنيه كما تتضمن الاداره مجموعه من الشؤون الاداريه كالنشاطات الصفيه واللاصفيه وعلى هذا الاساس فمطبق التربيه الرياضيه وضعه مختلف عن مطبقي بقية المواد العلميه الاخرى فالمطبق بالاختصاصات الاخرى (كالرياضيات والعلوم والجغرافيه وغيرها) ليس عليه سوى تدريس مادته بشكل نظري في حين مطبق التربيه الرياضيه مسؤوليته اكثر تبعا لخصوصية اختصاصه فهو يدرس ماده او المهاره المعطاه بشكل نظري ثم يطبقها مع طلابه بشكل عملي هذا بالاضافه الى اقتران عمليه التعليم هذه بتدريب متواصل لرفع مستوى اللياقه البدنيه لدى الطلبة خدمة للجانب الرياضي من جهه وللصحة العامه من جهه اخرى بالاضافه الى الجانب القيادي الذي تفرضه عليه طبيعه الانشطه الصفيه واللاصفيه التي يمتاز بها درس التربيه الرياضيه كتدريب الفرق الرياضيه في المدرسه المشاركه في المخيمات الكشفيه المشاركه في المنافسات الرياضيه على مستوى المدارس وغيرها مما يحتم على المطبق قيادة التلاميذ بشكل ناجح وصحيح وهذه القيادة الناجحه تتطلب ان يتسم المطبق بمجموعه من السمات منها الذكاء الحيويه الحماس قوة الملاحظه احترام النفس واحترام الاخرين الصبر الاخلاص في العمل النظام الالتزام بكافه معانه وهذا كله يتطلب ان يمتلك المطبق الشخصيه القويه التي تؤثر في كل التلاميذ باعتباره قدوه لهم كذلك لا يستطيع المطبق ان يكون معلم او مدرس وقيادي ناجح ما لم يكن يمتلك قدره على فهم نفسه وقدراته وامكانياته (الجسميه الاجتماعيه الواقيه وغيرها) كما ان له القدره على نقد ذاته وتقبل نقد الاخرين له وهذا كله ياتي ضمن فهم الفرد لذاته ومعرفته لنفسه التي تمكنه من الوصول الى طريق النجاح باقصر الطرق.

١. محمد حسن علاوي . الاختبارات النفسية للرياضيين . القاهرة . دار الفكر العربي . ١٩٩٨ . ص. ١٥٢.
٢. دافيدوف . مدخل علم النفس . ترجمة سعيد الطواب ط. ٣ . القاهرة . الدولية للنشر والتوزيع . ١٩٨٨ . ص. ٥٩٥.
٣. اسامه كامل راتب . الاعداد النفسي للناشئين . القاهرة . دار الفكر العربي . ٢٠٠١ . ص. ١٤٦ .

الباب الثالث

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية :-

٣-١ منهج البحث:- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته وطبيعته البحث
٣-٢ عينة البحث :- تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المرحلتين الرابعة و الثالثة وذلك لشمول هاتين
المرحلتين بمشروع التطبيق حيث كان حجم المجتمع الكلي متكون من ٢٠٠ طالبة موزعات على المرحلتين
(١٠٢) في المرحلة الرابعة و(٩٨) في المرحلة الثالثة اما عن حجم العينة قيد البحث فقد كان (٨٠) موزعات
(٤٠) طالبة من المرحلة الثالثة و(٤٠) طالبة من المرحلة الرابعة وبذلك يكون نسبة العينة تمثل (٤٠%) من
مجتمع الاصل اما عن طبيعة اختيار الطالبات في المرحلتين الثالثة والرابعة فكان بالطريقة العشوائية
٣-٣ اجراءات البحث:-

٣-٣-١ لقد استعانت الباحثة بوسائل مختلفه تتماشى وطبيعته البحث منها المقياس الخاص بمفهوم الذات لتنسي
والمعرب من قبل محمد حسن علاوي و محمد العربي شمعون حيث يتكون المقياس من (١٠٠) عبارة وصفية
ويشمل الابعاد التسع للذات (الذات الواقعية . تقبل الذات . الذات الادراكية . الذات الجسمية . الذات الاخلاقية .
الذات الاسرية . الذات الاجتماعية . الذات الشخصية . واخيرا نقد الذات) حيث تتكون كل فقرة من خمس
اجابات يختار المفحوص (الطالبة) واحدة من تلك الاجابات والاجابات تمثلها التعبيرات التالية (دائما ودرجتها
(١) و غالبا ودرجتها (٢) و احيانا ودرجتها (٣) و نادرا ودرجتها (٤) و ابدا ودرجتها (٥) وكما مبين في
الملحق رقم (١)

٣-٣-٢ المواصفات العلمية للمقياس :- لقد قامت الباحثة باستخراج الصدق والثبات للمقياس قيد البحث اذ
استخدمت الباحثة الصدق الظاهري حيث قامت بعرض فقرات المقياس على مجموعه من الخبراء لبيان مدى
صلاحية المقياس وبعد جمع اراء المحكمين تبين ان جميع الفقرات صالحة اذ حصلت الموافقة عليه وبنسبة
١٠٠% وبذلك اكتسب المقياس الصدق الظاهري اما عن الثبات فقد طبقت الباحثة المقياس على عينة عشوائية
من غير عينة البحث ومن المرحلة الرابعة والثالثة ايضا واعيد الاختبار بعد مرور اسبوعين من التطبيق
الاول وباستخدام معا دلة بيرسون بين التطبيقين بلغ معامل الارتباط بطريقة اعادة الاختبار (٠.٧٩) وهو
معامل ثبات جيد

٣-٣-٣ التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثة باجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ١٩ /٤/ ٢٠٠٩ وذلك للتعرف على اهم المعوقات التي
من الممكن ان تواجهها في التجربة الرئيسية ومحاولة تلافيها حيث بلغت العينة في هذه التجربة (٢٠) طالبة
(١٠) من المرحلة الرابعة و (١٠) من المرحلة الثالثة وكان الغرض من هذه التجربة التعرف على الوقت
اللازم للاختبار و مدى فهم الطالبات لمحتوى المقياس

٣-٣-٤ التجربة الرئيسية :

قامت الباحثة بتوزيع استمارات مقياس مفهوم الذات على الطالبات بتاريخ ٢١ و ٢٢ و ٢٣ باتباع اسلوب
الاتصال المباشر مع افراد العينة وبعد جمع اجابات العينة تم تفرغ البيانات اعتمادا على مفتاح حل الاسئلة
وبذلك حصلت الباحثة على نتائج مقياس مفهوم الذات اما فيما يخص نتائج التطبيق الميداني فقد استعانت
الباحثة بنتائج الطالبات في عينة البحث اللاتي حصلن عليها من خلال تقييم مشرفيهم خلال فترة التطبيق
الميداني وبعد ذلك تم اجراء المعالجات الاحصائية بشأن الارتباط بين مفهوم الذات و هذه النتائج .

٣-٣-٥ الوسائل الاحصائية :

١-الوسط الحسابي . ٢- الانحراف المعياري . معمل الارتباط البسيط بيرسون (١)

الباب الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج-4-

يتضمن هذا الباب عرض النتائج ومناقشتها وذلك وفقا للبيانات التي جمعتها الباحثة وان عرض وتحليل النتائج
ومناقشتها سوف تساعدنا على معرفة مدى صحة وتطابق نتائج البحث مع الاهداف والفروض .
٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج مفهوم الذات ومستوى التطبيق الميداني للمرحلتين (الثالثة والرابعة) .

جدول (١)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ر المحسوبة والجدولية والدلالة لمفهوم الذات الجسمية والتطبيق الميداني للمرحلتين الثالثة والرابعة

ت	المعالم الاحصائية المتغيرات	المرحلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة	قيمة ر الجدولية	مستوى الدلالة
١-	الذات الجسمية	الثالثة	73.6	11.5	0.722	0.325	معنوي
٢-	التطبيق الميداني	الثالثة	69.7	8.7			
٣-	الذات الجسمية	الرابعة	72.6	15.6	0.760	0.325	معنوي
٤-	التطبيق الميداني	الرابعة	70.6	8.3			

*مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية ٣٨

يتضح لنا من خلال الجدول (١) ان قيمة الوسط الحسابي لمفهوم الذات الجسمية للمرحلة الثالثة قد بلغ (٧٣.٦) وانحراف معياري بلغ (١١.٥) في حين بلغ الوسط الحسابي للتطبيق الميداني (٦٩.٧) وانحراف معياري بلغ (٨.٧) وقد بلغت قيمة الارتباط المحسوبة (٠.٧٢٢) في حين بلغت القيمة الجدولية (٠.٣٢٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨) وبما ان القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية اذن الارتباط معنوي الذات الجسمية ومستوى التطبيق الميداني لطالبات المرحلة الثالثة وبالرجوع الى نفس الجدول نجد ان قيمة الوسط الحسابي لمفهوم الذات الجسمية للمرحلة الرابعة قد بلغ (٧٢.٦) وانحراف معياري بلغ (١٥.٦) في حين بلغ الوسط الحسابي للتطبيق الميداني (٧٠.٦) وانحراف معياري بلغ (٨.٣) قد بلغت قيمة الارتباط المحسوبة (٠.٧٦٠) في حين بلغت القيمة الجدولية (٠.٣٢٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨) وبما ان القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية اذن الارتباط معنوي الذات الجسمية ومستوى التطبيق الميداني لطالبات المرحلة الرابعة لعينة البحث يتضح من نتائج الجدول اعلاه ان الذات البدنية كانت للمرحلتين ذات ارتباط معنوي مع مستوى نتائج التطبيق الميداني للعينة قيد البحث مع تفوق المرحلة الرابعة وتغزو الباحثة السبب في ذلك الى تمتع طالبات المرحلة الرابعة بمواصفات جسمية ولياقة بدنية اعلى من طالبات المرحلة الثالثة كون طالبات المرحلة الرابعة قد وصلن الى قمة اللياقة الناتجة من التدريب والتمرين لمدة اربعة سنوات متتالية في مختلف الانشطة الرياضية التي تدرس في الكلية وبالتالي امتلكن قاعدة قوية وعريضة وصلية من ناحية التكوين الجسماني مما انعكس على فهم طالبات هذه المرحلة لذاتهن الجسمية اكثر وهذا بدوره انعكس على انجاز افضل في التطبيق العملي من ناحية تدريب طالباتهم في المدارس على بعض التمارين البدنية التي تطور بعض الصفات البدنية كذلك من خلال العرض المهاري الصحيح للمهارات

١- وديع ياسين التكريتي و حسن محمد العبيدي. التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية دار الكتب. الموصل. 1999, ص 102,155

٢- ١-عباس السامرائي. قاسم حسن حسين . مصدر سبق ذكره .ص ٢٨

المختلفة التي قمن بتعليمها الى طالباتهن خلال مرحلة التطبيق الميداني فكلنا يعلم ان المدرس او المعلم يكون قدوة لطلابه فاذا لم يتمكن هو من اتقان المهارات و التمارين وادائها بشكل صحيح امام الطلبة لن يتمكن الطلاب من التعلم بشكل صحيح و هذا يتفق مع راي (عباس السامرائي و قاسم حسن حسين) (ان المطبق هو مثالا يحتذا به وهو مرآة عاكسة لتلاميذه اثناء عمله كمظهره الخارجي . ملابسه . كلامه . حضوره في الوقت المقرر . وادائه لكافة الانشطة الرياضية التي يعرضها امام طلابه بغية تعليمهم اياها) (١)

جدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ر المحسوبة والجدولية والدلالة لمفهوم الذات الشخصية والتطبيق الميداني للمرحلتين الثالثة والرابعة

ت	المعالم الاحصائية المتغيرات	المرحلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة	قيمة ر الجدولية	مستوى الدلالة
١-	الذات الشخصية	الثالثة	77.3	9.5	0.523	0.325	معنوي
٢-	التطبيق الميداني	الثالثة	69.7	8.7			
٣-	الذات الشخصية	الرابعة	79.8	10.6	0.629	0.325	معنوي
٤-	التطبيق الميداني	الرابعة	70.6	8.3			

*مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية (٣٨)

يتضح لنا من خلال الجدول (٢) ان قيمة الوسط الحسابي لمفهوم الذات الشخصية للمرحلة الثالثة قد بلغ (٧٧٣) وبنحرف معياري بلغ (٩.٥) في حين بلغ الوسط الحسابي للتطبيق الميداني (٦٩.٧) وبنحرف معياري بلغ (٨.٧) وقد بلغت قيمة الارتباط المحسوبة (٠.٥٢٣) في حين بلغت القيمة الجدولية (٠.٣٢٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨) وبما ان القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية اذن الارتباط معنوي الذات الشخصية ومستوى التطبيق الميداني لطالبات المرحلة الثالثة وبالرجوع الى نفس الجدول سنجد ان قيمة الوسط الحسابي لمفهوم الذات الشخصية للمرحلة الرابعة قد بلغ (٧٩.٨) وبنحرف معياري بلغ (١٠.٦) في حين بلغ الوسط الحسابي للتطبيق الميداني (٧٠.٦) وبنحرف معياري بلغ (٨.٣) قد بلغت قيمة الارتباط المحسوبة (٠.٦٢٩) في حين بلغت القيمة الجدولية (٠.٣٢٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨) وبما ان القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية اذن الارتباط معنوي الذات الشخصية ومستوى التطبيق الميداني لطالبات المرحلة الرابعة لعينة البحث يتضح من نتائج الجدول اعلاه ان الذات الشخصية كانت للمرحلتين ذات ارتباط معنوي مع مستوى نتائج التطبيق الميداني للعينة قيد البحث مع تفوق المرحلة الرابعة وتغزو الباحثة السبب في ذلك الى تمتع طالبات المرحلة الرابعة بمواصفات شخصية اعلى من طالبات المرحلة الثالثة وتغزو الباحثة السبب في ذلك الى كون الطالبة في المرحلة الرابعة اكتسبت مواصفات شخصية من تجربة التطبيق الميداني التي خاضتها في المرحلة الثالثة مما ستكون اسهل عليها هذا بلاضافة الى كون طالبة المرحلة الرابعة ستتعامل مع مرحلة عمرية فتيّة (طالبات المدارس المتوسطة و الاعدادية) وهذا بحد ذاته تحديا للشخصية على اعتبار هذه الاعداد بحاجة الى مطبقة ذات شخصية اعطاها شعورا بكونها قد تحملت مسؤولية ادارة صف دراسي بالتالي فان تجربة التطبيق التي في المرحلة الرابعة

قوية قادرة على التعامل مع هذه الفئة ومواجهه كل المشاكل التي من الممكن ان تلاقيها خلال التطبيق مما ولد لدى طالبات المرحلة الرابعة شعورا عاليا بشخصيتهن والقدرة على قيادة هكذا فئة عمرية مما انعكس على نتائج هذه المرحلة في التطبيق الميداني وهذا يتفق مع رأي عباس السامرائي و قاسم حسن (ان الطلبة المطبقين يكتسبون المعلومات والقدرات من جراء مرحلة التطبيق الاولى وعليها تبنى مرحلة التطبيق الثانية وان هدف المرحلة الثانية يحقق بناءا على ماتوصل اليه الطلبة من قدرة وقابلية على اساس الزيادة الدائمة للمعرفة والممارسة للتطبيق لفترة اطول واستخدام تلك المعارف والقدرات للمطبق باعتباره قائدا لمجموعه من الطلبة والناشئين وما يعهد اليه من واجبات كضرورات اساسية للتطبيق وتحقيق واجبات القيادة الجيدة وبذلك يتمك المطبق بنفس الوقت من بناء شخصيته كمدرس للتربية الرياضية مستقبلا (١)

جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ر المحسوبة والجدولية والدلالة لمفهوم الذات الاسرية والتطبيق الميداني للمرحلتين الثالثة والرابعة

ت	المعالم الاحصائية المتغيرات	المرحلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة	قيمة ر الجدولية	مستوى الدلالة
١-	الذات الاسرية	الثالثة	64.3	14.5	0.409	٠.٣٢٥	معنوي
٢-	التطبيق الميداني	الثالثة	69.7	8.7			
٣-	الذات الاسرية	الرابعة	٦65.	10.6	0.424	٠.٣٢٥	معنوي
٤-	التطبيق الميداني	الرابعة	70.6	8.3			

*مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية (٣٨)

يتضح لنا من خلال الجدول (٣) ان قيمة الوسط الحسابي لمفهوم الذات الاسرية للمرحلة الثالثة قد بلغ (٦٤.٣) وبنحرف معياري بلغ (١٤.٥) في حين بلغ الوسط الحسابي للتطبيق الميداني (٦٩.٧) وبنحرف معياري بلغ (٨.٧) وقد بلغت قيمة الارتباط المحسوبة (٠.٤٠٩) في حين بلغت القيمة الجدولية (٠.٣٢٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨) وبما ان القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية اذن الارتباط معنوي الذات الاسرية ومستوى التطبيق الميداني لطالبات المرحلة الثالثة وبالرجوع الى نفس الجدول سنجد ان قيمة الوسط الحسابي لمفهوم الذات الاسرية للمرحلة الرابعة قد بلغ (٦٥.٦) وبنحرف معياري بلغ (١٠.٦) في حين بلغ الوسط الحسابي للتطبيق الميداني (٧٠.٦) وبنحرف معياري بلغ (٨.٣) قد بلغت قيمة الارتباط المحسوبة (٠.٦٢٩) في حين بلغت القيمة الجدولية (٠.٣٢٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨) وبما ان القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية اذن الارتباط معنوي الذات الاسرية ومستوى التطبيق الميداني لطالبات المرحلة الرابعة لعينة البحث وتغزو الباحثة السبب في ذلك الى وصول طالبات المرحلة الرابعة الى مستوى من الادراك اعلى من طالبات المرحلة الثالثة وبالتالي ادراك وفهم الدور الاسري وما له من علاقة واثر في نجاح الانسان في كافة جوانب حياته وبالاخص الجوانب المهنية فالاستقرار الاسري والحياة الاسرية الهادئة والعلاقات الاسرية الناجحة سبب اساسي في بناء شخصية قوية قادرة على مواجهة مصاعب الحياة العامة وبالتالي مواجهة كافة المصاعب المهنية التي من الممكن ان تواجه المطبق في المستقبل هذا بالاضافة الى ارتفاع مكون الذات الشخصية لدى طالبات المرحلة الرابعة مما ادى بدوره الى ارتفاع مفهومهن للذات الاسرية اذ كلما تطورت الذات الشخصية انعكس ذلك على تطور الذات الاسرية وهذا يتفق مع رأي (هاشم جاسم السامرائي) "ان تكوين الذات

جاء من خلال التفاعل مع الاسرة والمجتمع خلال دورهم الاجتماعي فكل فرد من افراد العائلة يكون له تاثير بشكل او باخر في تكوين التفاهم وتثبيت دعائم الشخصية من خلال احتكاكهم فيما بينهم " (١)

جدول (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ر المحسوبة والجدولية والدلالة لمفهوم الذات الاجتماعية والتطبيق الميداني للمرحلتين الثالثة والرابعة

ت	المعالم الاحصائية المتغيرات	المرحلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة	قيمة ر الجدولية	مستوى الدلالة
١-	الذات الاجتماعية	الثالثة	63.7	14.2	0.415	٠.٣٢٥	معنوي
٢-	التطبيق الميداني	الثالثة	69.7	8.7			
٣-	الذات الاجتماعية	الرابعة	٦٥.٦	10.6	0.424	٠.٣٢٥	معنوي
٤-	التطبيق الميداني	الرابعة	70.6	8.3			

*مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية (٣٨)

١١٣-هاشم جاسم السامرائي . المدخل في علم النفس. بغداد: المكتبة الوطنية، ١٩٩٨، ص ١١٣

يتضح لنا من خلال الجدول (٤) ان قيمة الوسط الحسابي لمفهوم الذات الاجتماعية للمرحلة الثالثة قد بلغ (٦٣.٧) وبانحراف معياري بلغ (١٤.٢) في حين بلغ الوسط الحسابي للتطبيق الميداني (٦٩.٧) وبانحراف معياري بلغ (٨.٧) وقد بلغت قيمة الارتباط المحسوبة (٠.٤١٥) في حين بلغت القيمة الجدولية (٠.٣٢٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨) وبما ان القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية اذن الارتباط معنوي الذات الاجتماعية ومستوى التطبيق الميداني لطالبات المرحلة الثالثة وبالرجوع الى نفس الجدول سنجد ان قيمة الوسط الحسابي

لمفهوم الذات الاجتماعية للمرحلة الرابعة قد بلغ (٦٥.٦) وبانحراف معياري بلغ (١٠.٦) في حين بلغ الوسط الحسابي للتطبيق الميداني (٧٠.٦) وبانحراف معياري بلغ (٨.٣) قد بلغت قيمة الارتباط المحسوبة (٠.٤٢٤) في حين بلغت القيمة الجدولية (٠.٣٢٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨) وبما ان القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية اذن الارتباط معنوي للذات الاجتماعية ومستوى التطبيق الميداني لطالبات المرحلة الرابعة لعينة البحث وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى كون طالبات المرحلة الرابعة لعينة البحث ونتيجة لارتفاع مفهومهن لذوتهن الشخصية والاسرية ادى ذلك الى ارتفاع مفهومهن للذات الاجتماعية بمعنى ان طالبة المرحلة الرابعة اكثر تطلعا من طالبة المرحلة الثالثة كونها خاضت تجربة التطبيق في مرحلتين وهذا بدوره جعلها قادرة على تكوين علاقات اجتماعية واسعة ادت بدورها الى فهمها الصحيح للمجتمع والاندماج مع متغيراته بشكل اوسع فمعلم التربية الرياضية لا بد ان يكون قادر على بناء علاقات اجتماعية صحيحة مع ادارة المدرسة ومع كافة اعضاء الهيئة التدريسية بالاضافة الى قدرته على بناء علاقات ناجحة مبنية على الاحترام مع كافة الطلبة حتى يتمكن من كسب حب الطلبة وبالتالي قدرته على جذب اكبر عدد ممكن من الطلبة لممارسة الانشطة الرياضية فكما نعلم انه كلما كان المعلم محبوبا من قبل طلبته كلما استطاع جذب حب الطلبة للمادة التي يدرسها وهذا يقوده اخيرا الى النجاح في عمله كمعلم مؤهل لخدمة مجتمعه من خلال تعليم وتدريب العناصر الجيدة للانشطة الرياضية المختلفة وزج الخيرة من بينهم في المسابقات الرياضية ومحاولة الوصول الى المستويات العليا وهذا كله ينصب في خدمة مجتمعه وهذا يتفق مع راي (غسان محمد صادق و عبد الكريم محمود السامرائي) ان وظيفة المعلم هو مربى في مدرسته وهي جزء من حياته العامة وان عمله لا يقتصر على التدريس والتعليم فقط بل لا بد من ان يساهم بنصيب اجتماعي في المجتمع فهو مصدر مهم ورئيس من مصادر الاصلاح والتطوير (١)

جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ر المحسوبة والجدولية والدلالة لمفهوم الذات الاخلاقية والتطبيق الميداني للمرحلتين الثالثة والرابعة

ت	المعالم الاحصائية المتغيرات	المرحلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة	قيمة ر الجدولية	الدلالة المعنوية
١-	الذات الاخلاقية	الثالثة	٦٦.٨	١٣.٣	٠.٢٧٢	٠.٣٢٥	غير معنوي

٢-	التطبيق الميداني	الثالثة	٦٩.٧	٨.٧		
٣-	الذات الاخلاقية	الرابعة	٧٢.٣	١٢.٠	٠.٣٢٥	غير معنوي
٤-	التطبيق الميداني	الرابعة	٧٠.٦	٨.٣		

*مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية (٣٨)

يتضح لنا من خلال الجدول (٥) ان قيمة الوسط الحسابي لمفهوم الذات الاخلاقية للمرحلة الثالثة قد بلغ (٦٨.٨) وبانحراف معياري بلغ (١٣.٣) في حين بلغ الوسط الحسابي للتطبيق الميداني (٦٩.٧) وبانحراف معياري بلغ (٨.٧) وقد بلغت قيمة الارتباط المحسوبة (٠.٢٧٢) في حين بلغت القيمة الجدولية (٠.٣٢٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨) وبما ان القيمة المحسوبة اصغر من الجدولية اذن الارتباط غير معنوي بين الذات الاخلاقية ومستوى التطبيق الميداني لطالبات المرحلة الثالثة وبالرجوع الى نفس الجدول نجد ان قيمة الوسط الحسابي لمفهوم الذات الاخلاقية للمرحلة الرابعة قد بلغ (٧٢.٣) وبانحراف معياري بلغ (١٢.٠) في حين بلغ الوسط الحسابي للتطبيق الميداني (٧٠.٦) وبانحراف معياري بلغ (٨.٣) قد بلغت قيمة الارتباط المحسوبة (٠.٢٨٣) في حين بلغت القيمة الجدولية (٠.٣٢٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨) وبما ان القيمة المحسوبة اصغر من الجدولية اذن الارتباط غير معنوي للذات الاخلاقية ومستوى التطبيق الميداني لطالبات المرحلة الرابعة وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى كون طالبات غير قادرات على تقييم انفسهن ذلك لكون عملية التقييم لا تتم من خلال الفرد نفسه بل من قبل الآخرين المحيطين به وذلك لان اي فرد سيقوم نفسه لابد له من المبالغة في التقييم كذلك بسبب كون العينة من الطالبات اللاتي لا يملكن الخبرة في الحياة او المواقف المتعددة التي تظهر من خلالها محاسنها او مساوئها وبالتالي عملية تقييمها لنفسها غير مجدية وفهمها لذاتها الاخلاقية ضعيف فكما نعلم ان الانسان يقيم من قبل المحيطين به وهم الذين يصنفونه هل هو جيد ام ردي.

جدول (٦)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ر المحسوبة والجدولية والدلالة لمفهوم الذات الادراكية والتطبيق الميداني للمرحلتين الثالثة والرابعة

ت	المعالم الاحصائية المتغيرات	المرحلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة	قيمة ر الجدولية	الدلالة المعنوية
١-	الذات الادراكية	الثالثة	116.8	28.7	0.351	٠.٣٢٥	معنوي
٢-	التطبيق الميداني	الثالثة	٦٩.٧	٨.٧			
٣-	الذات الادراكية	الرابعة	101.5	25.5	0.414	٠.٣٢٥	معنوي
٤-	التطبيق الميداني	الرابعة	٧٠.٦	٨.٣			

*مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية (٣٨)

يتضح لنا من خلال الجدول (٦) ان قيمة الوسط الحسابي لمفهوم الذات الادراكية للمرحلة الثالثة قد بلغ (١١٦.٨) وبانحراف معياري بلغ (٢٨.٧) في حين بلغ الوسط الحسابي للتطبيق الميداني (٦٩.٧) وبانحراف معياري بلغ (٨.٧) وقد بلغت قيمة الارتباط المحسوبة (٠.٣١٥) في حين بلغت القيمة الجدولية (٠.٣٢٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨) وبما ان القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية اذن الارتباط معنوي الذات الادراكية ومستوى التطبيق الميداني لطالبات المرحلة الثالثة وبالرجوع الى نفس الجدول نجد ان قيمة الوسط الحسابي لمفهوم الذات الادراكية للمرحلة الرابعة قد بلغ (١٠١.٥) وبانحراف معياري بلغ (٢٥.٥) في حين بلغ الوسط الحسابي للتطبيق الميداني (٧٠.٦) وبانحراف معياري بلغ (٨.٣) قد بلغت قيمة الارتباط المحسوبة (٠.٤١٤) في

١- غسان محمد صادق . عبدالكريم محمود السامرائي . طرائق تدريس التربية الرياضية . وزارة التربية .

مطبعة الصفدي ط٣. ١٩٩٨. ص ٢٢

حين بلغت القيمة الجدولية (٠.٣٢٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨) وبما ان القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية اذن

الارتباط معنوي للذات الادراكية ومستوى التطبيق الميداني لطالبات المرحلة الرابعه لعينة البحث وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى كون طالبات المرحلة الرابعه لعينة البحث ادراكن اكبر من طالبات المرحلة الثالثة والسبب في ذلك يعود الى امتلاكهن قدرات

عقلية جيدة ومن بين هذه القدرات (الادراك) وهذا الادراك جاء نتيجة لكونهن اكثر خبرة في مجال الحياة الجامعية و الدراسية و الاجتماعية من المرحلة الثالثة فكل سنة دراسية تحمل في طياتها خبرات جديدة ومواقف تختلف عن السنة الاخرى وكلما تقدم الانسان في حياته كلما زادت خبرته هذا بالإضافة الى كون طالبة المرحلة الرابعه لعينة البحث وكون الذات الشخصية والاسرية لديها مرتفعه مما يدل على قدرتها على فهم ذاتها الادراكية كونها قادرة على بناء علاقات اجتماعية و اسرية ناجحة ناتجة عن امتلاكها شخصية قوية وهذا بدوره يعني امتلاكها مجالاً ادراكياً واسعاً بما يحتويه من ادراك وتفكير وتذكر وقدرة على حل المشكلات والخ..... مما يتصل بالجانب الوجداني فمفهوم الذات الادراكية يعني قدرة الطالبة على فهم الطريقة او السلوب الذي تتعامل به مع مختلف الامور التي تواجهها في كافة مجالات الحياة وهذا السلوب يختلف من شخص الى اخر وهذا يتفق مع راي وحيدة حسين على التي ترى نقلا عن وتكن ان السلوب الادراكي هو السلوب او الطريقة التي يتميز بها الفرد اثناء معالجته للموضوعات التي يتعرض لها في مواقف الحياة العامة (١)

جدول (٧)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ر المحسوبة والجدولية والدلالة لمفهوم الذات الواقعية والتطبيق الميداني للمرحلتين الثالثة والرابعة

ت	المعالم الاحصائية المتغيرات	المرحلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة	قيمة ر الجدولية	الدلالة المعنوية
١-	الذات الواقعية	الثالثة	95.7	25.2	0.299	٠.٣٢٥	غير معنوي
٢-	التطبيق الميداني	الثالثة	٦٩.٧	٨.٧			
٣-	الذات الواقعية	الرابعة	98.6	24.7	0.296	٠.٣٢٥	غير معنوي
٤-	التطبيق الميداني	الرابعة	٧٠.٦	٨.٣			

*مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية (٣٨)

يتضح لنا من خلال الجدول (٧) ان قيمة الوسط الحسابي لمفهوم الذات الواقعية للمرحلة الثالثة قد بلغ (٩٥.٧)

وبانحراف معياري بلغ (٢٥.٢) في حين بلغ الوسط الحسابي للتطبيق الميداني (٦٩.٧) وبانحراف معياري بلغ (٨.٧) وقد بلغت قيمة الارتباط المحسوبة (٠.٢٩٩) في حين بلغت القيمة الجدولية (٠.٣٢٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨) وبما ان القيمة المحسوبة اصغر من الجدولية اذن الارتباط غير معنوي بين الذات الواقعية ومستوى التطبيق الميداني لطالبات المرحلة الثالثة وبالرجوع الى نفس الجدول سنجد ان قيمة الوسط الحسابي لمفهوم الذات الواقعية للمرحلة الرابعه قد بلغ (٩٨.٦) وبانحراف معياري بلغ (٢٤.٧) (في حين بلغ الوسط الحسابي للتطبيق الميداني (٧٠.٦) وبانحراف معياري بلغ (٨.٣) قد بلغت قيمة الارتباط المحسوبة (٠.٢٩٦) في حين بلغت القيمة الجدولية (٠.٣٢٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨) وبما ان القيمة الارتباط

١ - وحيدة حسين علي. دراسة مقارنة لاسلوبين معرفيين للقادة والمنتظمين لمنظمتي الطلبة والشباب رسالة ماجستير جامعه بغداد كلية التربية. ١٩٩٥. ص٤٨

المحسوبة اصغر من الجدولية اذن الارتباط غير معنوي للذات الواقعية ومستوى التطبيق الميداني لطالبات المرحلة الرابعه لعينة وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى عدم قدرة الطالبات في عينة البحث على تكوين الصورة النهائية والصحيحة عن نفسها او عن مستقبلها ذلك لكونها لازالت طالبة وهي اصلا مرتبطة بكل متغيرات الحياة الجامعية وبالتالي فصوره ذاتها الحالية او المستقبلية يشوبها الضباب وغير واضح مما ادى الى عدم معنوية

جدول (٨)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ر المحسوبة والجدولية والدلالة لمفهوم تقبل الذات والتطبيق الميداني للمرحلتين الثالثة والرابعة

ت	المعالم الاحصائية المتغيرات	المرحلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة	قيمة ر الجدولية	الدلالة المعنوية
١-	تقبل الذات	الثالثة	90.3	22.5	0.364	٠.٣٢٥	معنوي
٢-	التطبيق الميداني	الثالثة	٦٩.٧	٨.٧			
٣-	تقبل الذات	الرابعة	93.7	24.3	0.561	٠.٣٢٥	معنوي
٤-	التطبيق الميداني	الرابعة	٧٠.٦	٨.٣			

*مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية (٣٨)

يتضح لنا من خلال الجدول (٨) ان قيمة الوسط الحسابي لمفهوم تقبل الذات للمرحلة الثالثة قد بلغ (٩٠.٣) وبانحراف معياري بلغ (٢٢.٥) في حين بلغ الوسط الحسابي للتطبيق الميداني (٦٩.٧) وبانحراف معياري بلغ (٨.٧) وقد بلغت قيمة الارتباط المحسوبة (٠.٣٦٤) في حين بلغت القيمة الجدولية (٠.٣٢٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨) وبما ان القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية اذن الارتباط معنوي بين تقبل الذات ومستوى التطبيق الميداني لطالبات المرحلة الثالثة وبالرجوع الى نفس الجدول نجد ان قيمة الوسط الحسابي

لمفهوم تقبل الذات للمرحلة الرابعة قد بلغ (٩٣.٧) وبانحراف معياري بلغ (٢٤.٣) في حين بلغ الوسط الحسابي للتطبيق الميداني (٧٠.٦) وبانحراف معياري بلغ (٨.٣) قد بلغت قيمة الارتباط المحسوبة (٠.٥٦١) في حين بلغت القيمة الجدولية (٠.٣٢٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨) وبما ان القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية اذن الارتباط معنوي لتقبل الذات ومستوى التطبيق الميداني لطالبات المرحلة الرابعة لعينة البحث وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى كون طالبات المرحلتين بشكل عام والمرحلة الرابعة بشكل خاص يمتلكن رضا عن انفسهن وتقبل لذواتهن بنسبة جيدة هذا الرضا والتقبل جاء نتيجة للعلاقات الصحيحة مع الاسرة والزميلات والمجتمع مما اعطاهن رضا وقبول يقدرن من خلاله التمتع بثقة عالية بالنفس تنعكس دائما على تحقيق الانجاز في مختلف المجالات ومن بين هذه المجالات التطبيق الميداني وبالتالي النجاح في الحياة العملية وهذا يتفق مع راي سهي علي حسين " كلما امعن الفرد في تفهم ذاته فان حاجته تزيد الى درجة محاولة تقبل ذاته ويجب عليه ان لا يتصرف على نواحي القوة والضعف فيه فقط بل يجب عليه ان يستغل العاملين معا في سعيه لتحقيق اهداف حياته (١)

١ - سهي علي حسين . التمرد النفسي وعلاقته بمفهوم الذات . رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية . جامعة بغداد . ٢٠٠٣ . ص ٥٢

جدول (٩)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ر المحسوبة والجدولية والدلالة لمفهوم نقد الذات والتطبيق الميداني للمرحلتين الثالثة والرابعة

ت	المعالم الاحصائية المتغيرات	المرحلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة	قيمة ر الجدولية	الدلالة المعنوية
١-	نقد الذات	الثالثة	٧38.	21.7	0.204	٠.٣٢٥	غير معنوي
٢-	التطبيق الميداني	الثالثة	٦٩.٧	٨.٧			
٣-	نقد الذات	الرابعة	31.5	22.5	٠٥0.2	٠.٣٢٥	غير معنوي
٤-	التطبيق الميداني	الرابعة	٧٠.٦	٨.٣			

*مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية (٣٨)

يتضح لنا من خلال الجدول (٩) ان قيمة الوسط الحسابي لمفهوم نقد الذات للمرحلة الثالثة قد بلغ (٣٨.٧)

وبانحراف معياري بلغ (٢١.٧) في حين بلغ الوسط الحسابي للتطبيق الميداني (٦٩.٧) وبانحراف معياري بلغ (٨.٧)) وقد بلغت قيمة الارتباط المحسوبة (٠.٢٠٤) في حين بلغت القيمة الجدولية (٠.٣٢٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨) وبما ان القيمة المحسوبة اصغر من الجدولية اذن الارتباط غير معنوي بين مفهوم نقدالذات ومستوى التطبيق الميداني لطالبات المرحلة الثالثة وبالرجوع الى نفس الجدول سنجد ان قيمة الوسط الحسابي لمفهوم نقد الذات للمرحلة الرابعة قد بلغ (٣١.٥) وبانحراف معياري بلغ (٢٢.٥) في حين بلغ الوسط الحسابي للتطبيق الميداني (٧٠.٦) وبانحراف معياري بلغ (٨.٣) قد بلغت قيمة الارتباط المحسوبة (٠.٢٠٥) في حين بلغت القيمة الجدولية (٠.٣٢٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨) وبما ان القيمة المحسوبة اصغر من الجدولية اذن الارتباط غير معنوي نقد للذات ومستوى التطبيق الميداني لطالبات المرحلة الرابعة لعينة البحث وترى الباحثة السبب في عدم معنوية الارتباط للمرحلتين بين مفهوم نقد الذات ونتائج التطبيق يعود الى قلة خبرة طالبات العينة في الحياة بما يمكنها من نقد ذاتها وتحديد نقاط الضعف بطريقة صحيحة ودون تردد وعدم امتلاكها القوة الكافية التي تؤهلها الى المرحلة التي تستطيع فيها تقويم نفسها ومحاولة تلافي نقاط ضعفها و ابراز نقاط القوة لديها وبالتالي وصولها الى النجاح في كافة مجالات حياتها.

الباب الخامس

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات * : هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية واخرى غير معنوية بين ابعاد مفهوم الذات و نتائج التطبيق الميداني وعلى النحو التالي

- ١- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين مفهوم الذات الجسمية و نتائج التطبيق الميداني ولصالح المرحلة الرابعه
 - ٢- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين مفهوم الذات الاجتماعية و نتائج التطبيق الميداني ولصالح المرحلة الرابعه
 - ٣- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين مفهوم الذات الاسرية و نتائج التطبيق الميداني ولصالح المرحلة الرابعه
 - ٤- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين مفهوم الذات الادراكية و نتائج التطبيق الميداني ولصالح المرحلة الرابعه
 - ٥- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين مفهوم الذات الشخصية و نتائج التطبيق الميداني ولصالح المرحلة الرابعه
 - ٦- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين مفهوم تقبل الذات و نتائج التطبيق الميداني ولصالح المرحلة الرابعه
 - ٧- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة غير معنوية بين مفهوم الذات الاخلاقية و نتائج التطبيق الميداني ولصالح المرحلة الرابعه
 - ٨- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة غير معنوية بين مفهوم الذات الواقعية و نتائج التطبيق الميداني
 - ٩- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة غير معنوية بين مفهوم نقد الذات و نتائج التطبيق الميداني
- ٥-٢ التوصيات :١- اجراء دراسات مشابهة للبحث الحالي ولكن ربط كل بعد من ابعاد مفهوم الذات بمتغيرات اخرى
٢- احاطة مشروع التطبيق العملي والطالب المطبق باهمية اكبر ذلك من خلال اجراء دراسات وبحوث لهذه المرحلة من الدراسة الجامعية لما لها من اهمية

المصادر

- *.اسامه كامل راتب . الاعداد النفسي للناشئين. القاهرة . دار الفكر العربي . ٢٠٠١ ..
- *.اسامه كامل راتب . الاعداد النفسي للناشئين. القاهرة . دار الفكر العربي . ٢٠٠١ .
- * ريسان خريبط . ناهده رسن . علم النفس في التدريب والمسابقات الحديثه . بغداد . مطابع التعليم العالي . ١٩٨٨ .
- * سهى علي حسين التمرد النفسي وعلاقته بمفهوم الذات . رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية للبنات . جامعه بغداد . ٢٠٠٣
- * سعد جلال . المرجع في علم النفس . القاهرة . دار المعارف . ١٩٦٢
- * عباس احمد السامرائي . قاسم حسن حسين . التطبيق الرياضي . الاسس التربويه للتطبيق العملي لكليات التربية الرياضية في العراق . ١٩٨٥
- * غسان محمد صادق . عبد الكريم محمود السامرائي . طرائق تدريس التربية الرياضية . وزارة التربية . مطبعة الصفدي . ١٩٩٨ .
- * محمد حسن علاوي . الاختبارات النفسية للرياضيين . القاهرة . دار الفكر العربي . ١٩٩٨
- * محمود عطا حسين . مفهوم الذات وعلاقته بالكفايه في التحصيل الدراسي والتخصصي في المرحله الثانويه (علمي وادبي) . رسالة الخليج العربي . العدد ١٦ . السنة الخامسة . الرياض . ١٩٩٥
- *- هاشم جاسم السامرائي . المدخل في علم النفس . بغداد : المكتبة الوطنية ، ١٩٩٨
- *١- وديع ياسين التكريتي و حسن محمد العبيدي . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية دار الكتب . الموصل . ١٩٩٩ ،
- * وحيدة حسين علي . دراسة مقارنة لاسلوبين معرفيين للقادة والمنتمين لمنظمتي الطلبة والشباب رسالة ماجستير جامعه بغداد . كلية التربية .

الملاحق

ملحق رقم (١) المقياس الخاص بمفهوم الذات (مقياس تنسي)

ت	العبارات	دائما	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
١-	امتلأك جسماً سليماً					
٢-	احب ان ابدو وسيماً وانيقاً في كل الاوقات					

					انا شخص جذاب	٣-
					انا متقل بالاوجاع والالام	٤-
					اعتبر نفسي شخصا عاطفيا	٥-
					انا شخص مريض	٦-
					لست بدينا جدا او نحيفا جدا	٧-
					لست طويلا جدا او قصيرا جدا	٨-
					احب مظهري ان يكون بنفس الطريقة التي هو عليها	٩-
					لا اشعر انني على مايرام كما يجب	١٠-
					بودي ان اغير بعض الاجزاء من جسمي	١١-
					يجب ان يكون لدي جاذبية اكثر	١٢-
					اعتني بنفسي جيدا من الناحية البدنية	١٣-
					اشعر انني على مايرام معظم الوقت	١٤-
					احاول ان اهتم بمظهري	١٥-
					مستوى ادائي الرياضي ضعيف	١٦-
					غالبا ما اتصرف كما لو كنت غير ماهر	١٧-
					نومي قليل	١٨-
					انا شخص مهذب	١٩-
					انا شخص متدين	٢٠-
					انا شخص امين	٢١-
					انا فاشل اخلاقيا	٢٢-
					انا شخص سيء	٢٣-
					انا شخص ضعيف من الناحية الاخلاقية	٢٤-
					انا راضي عن سلوكي الاخلاقي	٢٥-
					انا متدين كما اريد ان اكون	٢٦-
					انا راضي عن صلتي بالله	٢٧-
					بودي ان اكون جدير بالثقة اكثر من ذلك	٢٨-
					ينبغي ان اذهب الى المسجد اكثر من ذلك	٢٩-
					لا يجب ان اقول مثل هذه الاكاذيب الكثيرة	٣٠-
					انا مخلص نحو ديني في كل يوم من حياتي	٣١-
					افعل ما هو صواب معظم الوقت	٣٢-
					احول ان اتغير عندما اعرف انني اقوم باشياء خاطئة	٣٣-
					استخدم احيانا وسائل غير مشروعه لشق طريقي	٣٤-
					افعل احيانا اشياء سيئة جدا	٣٥-
					اجد صعوبة في ان افعل ما هو صحيح	٣٦-
					انا شخص مرح	٣٧-
					انا شخص هادئ وسلس	٣٨-
					لدى قدر من ضبط النفس	٣٩-
					انا شخص حقود	٤٠-
					انا لاشي	٤١-
					افقد اعصابي	٤٢-
					انا راضي بان اكون كما انا تماما	٤٣-
					انا انيق كما اود ان اكون	٤٤-
					انا لطيف تماما كما يجب ان اكون	٤٥-
					انا لست الشخص الذي اود ان اكونه	٤٦-
					احتقر نفسي	٤٧-
					ارغب في ان لا استسلم بسهولة كما افعل	٤٨-
					استطيع دائما العناية بنفسني في اي وقت	٤٩-
					احل مشاكلي بسهولة تامة	٥٠-

٥١-	اتحمل التائب عن اشيء دون ان افقد اعصابي
٥٢-	اغبر رائى كثيرا
٥٣-	افعل اشيء بدون تفكير مسبق فيها
٥٤-	احاول ان اهرب من مشاكلى
٥٥-	لدى اسرة تساعدني دائما في اي نوع من المشاكل
٥٦-	انا شخص مهم بالنسبة لاصديقائي واسرتي
٥٧-	انا عضو في اسرة سعيد
٥٨-	انا غير محبوب في اسرتي
٥٩-	اصديقائي لا يتقو بي
٦٠-	اشعر ان اسرتي لا تثق بي
٦١-	انا راضى عن علاقتي الاسرية
٦٢-	اعامل والدي كما يجب على معاملتهما(استخدم الفعل الماضي في حالة الوفاة)
٦٣-	افهم اسرتي تماما كما يجب على ان اكون
٦٤-	انا حساس جدا لما تقوله اسرتي
٦٥-	يجب ان اثق في اسرتي اكثر من ذلك
٦٦-	يجب ان احب اسرتي اكثر من ذلك
٦٧-	احول ان اكون عادلا مع اصديقائي واسرتي
٦٨-	اقوم باداء نصيبي من العمل في المنزل
٦٩-	اشعر باهتمام حقيقي نحو اسرتي
٧٠-	اتشاجر مع اسرتي
٧١-	استسلم لوالدي (استخدم الفعل الماضي في حالة الوفاة)
٧٢-	لا اتصرف بالطريقة التي ترى اسرتي انه يجب ان اتصرف بها
٧٣-	انا شخص ودود
٧٤-	انا مشهور بين النساء
٧٥-	انا مشهور بين الرجال
٧٦-	انا غاضب من العالم كله
٧٧-	لا اهتم بما يفعله الاخرون
٧٨-	من الصعب مصادقتي
٧٩-	انا اجتماعي كما اود ان اكون
٨٠-	انا راضى عن الطريقة التي اعامل بها الاخرين
٨١-	احاول ان ارضى الاخرين ولكن لا ابالغ في ذلك
٨٢-	يجب ان اكون اكثر ادبا بالنسبة للاخرين
٨٣-	لست صالحا اطلاقا من وجهة النظر الاجتماعية
٨٤-	ينبغي ان اتعامل بصورة افضل مع الاخرين
٨٥-	احاول ان افهم وجهة نظر الزملاء الاخرين
٨٦-	ارى جوانب حسنة في كل من التقيت بهم من الناس
٨٧-	اتعامل بسر مع الاخرين
٨٨-	لااشعر بالراحة مع بقية الناس
٨٩-	لا اسامح الاخرين بسهولة
٩٠-	اجد صعوبة في التحدث مع الغرباء
٩١-	لا اقول الصدق دائما
٩٢-	في بعض الاحيان افكر باشيء سيئة جدا لايصح الحديث عنها
٩٣-	يعتريني الغضب احيانا
٩٤-	احيانا عندما اكون على غير مايرام ينتابني الضيق
٩٥-	لا احب كل من اعرفهم
٩٦-	اروج الشائعات قليلا في بعض الاحيان
٩٧-	اضحك احيانا من النكت التي قد تخرج عن حدود اللياقة

						٩٨- اشعر احيانا برغبة في السب
						٩٩- افضل الفوز على الهزيمة في اللعب
						١٠٠- احيانا اؤجل عمل اليوم الى الغد

مفتاح مقياس تنسي لمفهوم الذات
يتكون المقياس من خمس اجابات يختار المفحوص واحدة من تلك الخمس حيث ان الاجابة الاولى تمثل الاجابة التي لا تنطبق على المفحوص دائما ودرجتها (١) اما الاجابة الثانية وهي التي لا تنطبق على المفحوص غالباً ودرجتها (٢) اما الاجابة الثالثة وهي التي تنطبق على المفحوص احيانا وحيانا غير منطبقة ودرجتها (٣) اما الاجابة الرابعة وهي التي تنطبق على المفحوص غالباً ودرجتها (٤) اما الاجابة الخامسة وهي التي تنطبق على المفحوص تماما ودرجتها (٥)
يبلغ الحد الاعلى الذي يمكن جمعه للمفحوص في كل من الذات (الجسمية و الاخلاقية و الاسرية و الشخصية والاجتماعية) (٩٠) درجة لكل محور اما الحد الادنى الذي يمكن جمعه من قبل المفحوص (١٨) اما بالنسبة للحد الاعلى لكل من (الذات الواقعية وتقبل الذات والذات الادراكية) فيبلغ (١٥٠) اما الحد الادنى (٣٠) في حين يبلغ الحد الاعلى لنقد الذات (٥٠) والادنى (١٠)