

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
كلية التربية الرياضية للبنات

تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارتي
الدرجة ودقة المناولة بكرة القدم

بحث تجريبي
على عينة من طلاب المرحلة الاولى
كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى

تقدم به
م.م صادق جعفر محمود

م ٢٠٠٩ هـ ١٤٣٠ هـ

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى معرفة تأثير منهج تعليمي يتضمن استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه بتعلم مهارتي الدرجة ودقة المناولة بكرة القدم وقد تركزت مشكلة البحث في قلة استخدام الأساليب التدريسية الحديثة في العملية التدريسية وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة . وتألفت عينة البحث من (٤٠) طالباً قسموا إلى مجموعتين متساويتين وبعد استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة فقد توصل الباحث إلى عدة استنتاجات منها (أن استخدام المنهج التعليمي بالأسلوب الاكتشاف الموجه تأثير ايجابي في تعلم مهارتي الدرجة ودقة المناولة بكرة القدم) .

ومن أهم التوصيات :-
ضرورة استخدام هذا الأسلوب في العملية التدريسية وفقاً للمهارات المراد تعليمها وكذلك التأكيد على

إجراء دراسات مشابهة على عينة من اللاعبين الشباب و المتقدمين بكرة القدم.

Abstract

This research aims to Know the effect of the curriculum by using the discover

alguiding method in learning accurate passing and rolling skills in football . The problem of this research concentrated on using less teaching modern method in the teaching process. The researcher used the experiment tall curriculum nature of the problem. the research Sample concluded (40 students) divided into two equal researcher has reached to several conclusions (using the Curriculum in a disco viral guiding method has a positive effect in learning the accurate passing and rolling skills in football).

The most important recommend dictions:

It is necessary to use this method in the teaching process according to the skills that are needed to be learned and also to conduct similar studies on a sample of young and advanced players in Football

الباب الأول

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

من خلال التجارب والبحوث الكثيرة التي تناولتها أدبيات التدريس اتفقت على إن استخدام أنواع متعددة من أساليب تدريس التربية الرياضية كخطوة في سبيل الارتقاء بمستوى التعلم وبالرغم من التقدم الحاصل في المجالات المختلفة فما زالت أساليب التدريس تقليدية لا تلبي حاجات المتعلم وما زال معلم اليوم يستخدم الأساليب التقليدية في عملية إيصال المادة للمتعلم .

ومن هنا جاءت أهمية البحث في تجريب أسلوب الاكتشاف الموجه والذي يعتبر من أساليب التدريس الحديثة للتعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم كون إن هذا الأسلوب يعتمد بالأساس على نوع التفاعل الفكري بين المدرس والطالب من خلال الأسئلة المتتالية المعدة مسبقاً من قبل المدرس ينتظر بها المدرس الاستجابة الصحيحة بحيث تكون استجابة واحدة عن كل سؤال ومجموعة هذه الاستجابات تؤدي إلى اكتشاف الأداء الفني للمهارة المراد الوصول إليها .

اعتمدت الدراسة أسلوب الاكتشاف الموجه لمعرفة تأثيره في مستوى التعلم لدى الطلبة والذي يساعد على إيصال المادة بأقصر وقت وأقل جهداً.

٢-١ مشكلة البحث:

من خلال ممارسة الباحث لعملية التدريس في كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى لاحظ إن الأسلوب المتبع في تعليم المهارات الحركية يعتمد على أسلوب الشرح مع عرض النموذج للمهارة دون المشاركة الفعلية للمتعم حيث يعتمد على المدرس وهذا هو الأسلوب الأمري على الرغم من تأكيد الباحثين على ضرورة استخدام أنواع متعددة من طرائق التدريس لإشراك المتعلم فعليا في العملية التعليمية لإظهار فاعليته وقدرته . وقد اختار الباحث أسلوب الاكتشاف الموجهة من بين الأساليب التي وصفها موستن حيث يعتمد هذا الأسلوب على إشراك المتعلم فعليا في عملية التعلم من خلال أسئلة متتابعة ينتظر بها استجابة واحدة صحيحة اعتماداً على إرشاد المدرس .

١- ٣ هدفا البحث

- ١- التعرف على تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على تعلم مهارتي الدرجة ودقة المناولة بكره القدم .
- ٢- مقارنة استخدام الأسلوب الأمري بأسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارتي الدرجة ودقة المناولة بكره القدم.

١- ٤ فرضا البحث

- ١- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب الاكتشاف الموجه.
- ٢- أسلوب الاكتشاف الموجه ذو تأثير ايجابي على عملية تعلم مهارتي الدرجة ودقة المناولة .

١- ٥ مجالات البحث:

١- ٥- ١ المجال البشري:

أشتمل البحث على طلاب المرحلة الأولى / كلية التربية الرياضية- جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩.

١- ٥- ٢ المجال أزماني:

ألمدة من ٢٧/٢/٢٠٠٩ إلى ١٢/٤/٢٠٠٩

١- ٥- ٣ المجال المكاني:

الملاعب الخارجية لكرة القدم في كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى.

الباب الثاني:الدارسات النظرية والدراسات المشابهة:

٢- الدراسات النظرية:

١- ٢ أساليب التدريس :

يستخدم مصطلح الأسلوب في ميادين التربية البدنية والتعليم على نطاق واسع ويقترن عادةً على الاسلوب الشخصي للمدرس في كيفية إيصال المادة العلمية إلى الطالب . ولقد اجمع العلماء على إن الطلاب لا يستجيبون لعملية التعلم بأسلوب واحد وأنه لابد من استعمال اساليب جديدة لتطوير قدرات الطالب .

ويرى (رياض الجبان) إن تنوع أساليب التعلم وإدخالها ضروري للكشف عن مواطن الضعف في الأساليب التقليدية عند مختلف المتغيرات داخل البيئة التعليمية^(١)

ولقد صنف موستن Moston هذه الأساليب كما يلي:(٢)

- ١- أسلوب الأمري
- ٢- أسلوب التدريبي
- ٣- أسلوب التدريس الذاتي
- ٤- أسلوب التبادلي
- ٥- أسلوب فحص النفس أو المراجعة الذاتية
- ٦- أسلوب الأدخال أو التضمين الذاتي (الاحتواء)
- ٧- أسلوب الاكتشاف الموجه
- ٨- أسلوب المتسعب

٩- أسلوب الاشتقاق

١٠- البرنامج الفردي- تصميم التلميذ

١١- أسلوب المبادرة

ويرى الباحث ان الغرض الاساس من استخدام هذه الاساليب هو منافسة الاساليب التقليدية (الكلاسيكية) التي تعتمد على اساس عرض النموذج للمهارة دون المشاركة الفعلية للمتعلم في المواقف التعليمية .

(1) رياض الجبان ؛ فاعلية التدريس برزمة وسائل متكاملة : (تونس ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، العدد ٦١٢- ١٩٨٧) ، ص٦٨ .

(٢) ظافر هاشم إسماعيل؛ أسلوب التدريس المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال اعتبارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس : (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٢) ، ص٣٧ .

٢-٢ أسلوب الاكتشاف الموجه

إن هذا الأسلوب يعتمد بالأساس على نوع من التفاعل بين المدرس والطالب إذ إن الإجابات عن الأسئلة المعدة مسبقاً من قبل المدرس ينتظر بها المدرس الاستجابة الصحيحة بحيث تكون استجابة واحدة لكل سؤال ومجموع هذه الاستجابات تؤدي الى اكتشاف الاداء الفني للحركة او المهارة المراد الوصول اليها وكما بينه (محسن محمد حمص) هذا يستلزم ان يقوم المدرس بأعداد مجموعة اساله قبل بداية الدرس بحيث يكون هناك تسلسل في هذه الاسئلة بحيث تقود التلميذ الى الهدف النهائي .^(١)

ان اسلوب الاكتشاف الموجه يقوم على عدة مرتكزات هي :-

- ١- طرح اسم المهارة او اسم الحركة على الطالب .
- ٢- طرح الاسئلة المتسلسلة كما تم تصميمها على الطالب .
- ٣- انتظار عملية الاستجابة من قبل الطالب .
- ٤- دفع المتعلم لايجاد حلول مناسبة .
- ٥- اعطاء التغذية الراجعة المرتردة وتصحيح الاخطاء .
- ٦- الانتقال الى السؤال التالي .

وترتيب مراحل الدرس لهذا الاسلوب بالشكل التالي .^(٢)

مراحل الدرس	القرار
مرحلة ما قبل الدرس (الاستعداد)	المدرس
مرحلة تطبيق الاداء (مرحلة الدرس)	الطالب / المدرس
مرحلة ما بعد الدرس (التقويم)	المدرس / الطالب

شكل (١)

يبين واجبات المدرس والطالب خلال مراحل الدرس في أسلوب الاكتشاف الموجه

(١) محسن محمد حمص ؛ المرشد في تدريس التربية الرياضية : (الاسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٩٧) ، ص١٠٠ .

(٢) موستن واشوورت؛ تدريس التربية الرياضية (ترجمة) جمال صالح (واخرون) : (الموصل ، دار الكتب للطباعة ، ١٩٩١) ، ص٢٧٤ .

٢-٣ الأسلوب الامري (التقليدي)

في هذا الأسلوب يكون المعلم مسئولاً عن وضع كافة القرارات المتعلقة بالدرس وعلى المتعلم ان يتبع تلك القرارات ومن إبداء إي ملاحظات أو مشاركة في تلك القرارات إن جوهر هذا الأسلوب كما إشارة إليه (موستن) هو العلاقة الآتية والمباشرة بين الحافز الذي يعطيه المعلم وبين الاستجابة التي يقوم بها التلميذ (١)

والمدرس هنا تقع عليه مسؤوليات الإعداد للدرس ثم في مرحلة الأداء يقوم بالشرح والعرض للمهارة وعلى شكل أوامر للتنفيذ غير قابلة للتغيير أو الحوار حولها وعلى الطالب الأداء فقط إما ترتيب مراحل الدرس لهذا الأسلوب تظهر بالشكل التالي: (٢)

القرار	مراحل الدرس
المدرس	مرحلة ما قبل الدرس (الاستعداد)
المدرس	مرحلة تطبيق الاداء (مرحلة الدرس)
المدرس	مرحلة ما بعد الدرس (التقويم)

شكل (٢)

يبين واجبات المدرس خلال مراحل الدرس في الأسلوب الامري

(١) موستن واشورث ؛ المصدر السابق ، ص ٢٨ .

(٢) موستن واشورث ؛ المصدر السابق نفسه ، ص ٢٨ .

٢-٤ المهارات الاساسية بكرة القدم :-

المهارات الفنية هي احد الركائز الاساسية للعبة كرة القدم كما ان على لاعب كرة القدم ان يظهر مهاراته الفنية في مختلف الظروف المناخية وفي ساعات مختلفة . لهذا لكي نقول ان اللاعب قد حصل على مستوى جيد في الناحية مهارية فأن هذا يعني ان يكون قد امتلك القابلية لأدائها في الظروف المختلفة وكما اشار اليها (يوسف لازم كماش) ان المهارات الأساسية ، هي مركب من عدة عوامل يستخدمها اللاعب في المباريات كالمهارة الفردية واللعبة الجماعي ومعرفة قوانين اللعب بكرة القدم تتطلب ان يؤدي اللاعب المهارات الاساسية بمنتهى السرعة والدقة مع امكانية وقدرة عالية في تغيير اتجاهه مع الكرة . (١) وهذا ما أكده كل من (محمد عبده الوحش ، ومفتي ابراهيم) هي كل الحركات التي تؤدي بهدف محدد في حدود قانون اللعبة وهي جوهر الانجاز خلال المباريات . (٢) ويرى الباحث ان اتقان المهارات الاساسية يأتي عن طريقين التمرينات المختلفة واساليب التدريب المنوعة ولفترة طويلة لغرض اتقانها وتثبيتها للوصول الى المستوى الافضل . ان لعبة كرة القدم فيها عدة مهارات اساسية الا ان الباحث اقتصر على مهارتين هي (الدرجة والمناولة) .

٢-٥ مهارة الدرجة :

يقصد بالدرجة الانتقال بالكرة من مكان الى اخر وهذا يتطلب فن استخدام اجزاء القدم في درجة الكرة على الارض وهي تحت سيطرة اللاعب . (٣) وكما اشار (محمد كشك وامر الله البساطي) على اهمية الدرجة في كثير من مواقف اللعب التي تتطلب الانطلاق السريع للامام من اللاعب لكسب مساحة وخاصة في المناطق الخالية ، وعند مراوغة الخصم والمرور منه ثم الجري السريع بالكرة للابتعاد عنه . (٤) وهناك اسس هامة لتنفيذ مهارة الدرجة وكما يبينها (قاسم لزام واخرون) منها المحافظة على ابقاء الكرة في بعد يتناسب مع بعد الخصم ، المحافظة على التوازن بغية التحرك بالاتجاهات بسهولة ، عدم النظر للكرة بل رفع الرأس لرؤية اجزاء الملعب وبقية اللاعبين . (٥)بالاضافة الى ذلك فأن هناك عوامل تؤثر في الدرجة كما وضحاها (سامي الصفار واخرون) وهي سرعة حركة اللاعب نفسه ، نوعية ارض الملعب ، موقع الزملاء ، موقع الخصم ، الريح المقابلة والريح المظاهرة . (٦)

٣-٥ مهارة المناولة :

ويقصد بها انتقال الكرة الى زميل يكون في موقع افضل وهي اكثر المهارات استخداماً طوال زمن المباراة ولايد من توفر الدقة والتوقيت المناسب والقوة اللازمة لكي تكون عنصر اساسي في اللعب الجماعي وتعزيز ثقة اللاعبين بأنفسهم ، ويشير (مفتي ابراهيم) الى انه لاشيء يجني الثقة لدى افراد الفريق قدر المناولات الجيدة بين اللاعبين (١) وللمناولة عدة فوائد كما يبينها (قاسم لزام واخرون) منها التهذئة ، كسب الوقت ، تقليل

الجهد ، تطبيقات العمل الجماعي (٢) ويرى الباحث ان المناولة هي قدرة اللاعب على ادائها في مختلف الظروف بانسيابية وسرعة دقة وقوة لازمة عند تنفيذها .

الباب الثالث

٣- منهج البحث وأجراته الميدانية:-

١-٣ منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي كونه يتلاءم وطبيعة المشكلة المراد بحثها.

٢-٣ عينة البحث

تم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى للعام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) ، وتكونت عينة البحث من (٤٠) طالباً قسموا عشوائياً بصورة متكافئة الى مجموعتين بمعدل (٢٠) طالباً لكل مجموعة وذلك بعد اجراء الاختبارات القبليّة وتم تسمية المجموعتين ضابطة والاخرى تجريبية بطريقة القرعة والجدولين (١) و (٢) يبيننا تجانس وتكافؤ العينة وطبقت مفردات المنهج التعليمي على المجموعة التجريبية وبحسب الاسلوب الاكتشاف الموجهة اما الضابطة فطبقت المنهج المعد من قبل مدرس المادة وبحسب الاسلوب الامري .

- (١) يوسف لازم كماش ؛ المهارات الأساسية لكرة القدم تعلم – تدريب : (عمان ، مكتبة دار الخليج ، ١٩٩٩) ، ص١٥ .
(٢) محمد عبده الوحش ومفتي ابراهيم ؛ اساسيات كرة القدم : (مؤسسة التعليم العالي الفلسطيني دار العلم والمعرفة ، ٢٠٠٠) ، ص٢٧ .
(٣) ثامر محسن وواثق ناجي ؛ كرة القدم وعناصرها الأساسية : (بغداد ، مطبعة الجامعة ، ١٩٧٢) ، ص١٤٢ .
(٤) محمد كاشك وامر الله البساطي ؛ اسس الاعداد المهاري والخططي في كرة القدم : (الاسكندرية ، منشأة المعارف ، ٢٠٠٠) ، ص٥٦ .
(٥) قاسم لزوم (واخرون) ؛ اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم : (ليبيا) ، جامعة الفاتح ، ٢٠٠٥ ، ص١٥٤ .
(٦) سامي الصفار (واخرون) ؛ كرة القدم ، ج ١ : (بغداد ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، ١٩٩٢) ، ص١٣٢ .
(١) مفتي ابراهيم ؛ الاعداد الخططي والمهاري للاعب كرة القدم ، ط٢ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٥) ، ص١٢ .
(٢) قاسم لزوم (واخرون) ؛ المصدر السابق : ص٢٦١-٢٦٢

الجدول (١)

تجانس عينة البحث في متغيرات العمر والطول والوزن

المعاملات الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	١٩،٤	١٩	٤،٣٤١	٠،٦٢١
الطول	(سم)	١٧٢،٨	١٧٣،٥	٧،٨٠٤	٠،٢٦٩
الوزن	(كغم)	٦٥،١	٦٥	٧،٨٥٣	٠،٠٣٨

يتضح من الجدول (١) ان قيمة معامل الالتواء تتراوح بين (٠،٠٣٨) الى (٠،٦٢١) وهي تحصر بين (٣+) وهذا يعني ان العينة تتوزع توزيعاً طبيعياً مما يدل على تجانسها .

الجدول (٢)

المهارات	المعاملات الاحصائية المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	دلالية الفروق
		س	ع	س	ع		
المناولة	اختبار المناولة على هدف صغير / درجه	٣،٥	٢،٤٩	٣،٤٥	٢،٦٩	٠،٠٧١	عشوائي
		٢،٤٩	٣،٥	٢،٦٩	٣،٤٥	٢،٠٩	

عشوائي	٢.٠٩	٠.٧٢٥	٢.١١ ٤	١٥.٥ ٥	٢.١٤	١٥.٠ ٥	اختبار الجري المتعرج بالكرة بين الشواخص / ثانية	الدرجة
--------	------	-------	-----------	-----------	------	-----------	--	--------

تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣٨) يتضح من الجدول (٢) ان الفروق كانت غير معنوي بين المجموعتين في اختبارات المهارات الأساسية إذا كانت قيم (ت) المحسوبة اصغر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

٣-٣ أدوات البحث :

يقصد بأدوات البحث كما أشار إليها (وحيه محجوب) هي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات، بيانات، عينات، أجهزة (١)

١-٣-٣ وسائل جمع البيانات :

- * الملاحظة .
- * القياسات والاختبارات .
- * استمارة استبيان واستمارة تسجيل بيانات الاختبارات .

٢-٣-٣ الاجهزة والادوات المستخدمة :

- * حاسبة الكترونية صغيرة نوع (وستر) .
- * ساعة ايقاف نوع (دايموند) .
- * جهاز قياس الطول والوزن معاً .
- * (١٠) كرات قدم .
- * هدف صغير عرضه (١١٠ سم) وارتفاعه (٦٢ سم) .
- * (١٠) شاخص ، مادة البورك ، شريط القياس ، صافرة .

٤-٣ تحديد بعض المهارات وترشيح الاختبارات :

تم تحديد مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم وفق مفردات منهج مادة كرة القدم للمرحلة الأولى وتم ترشيح الاختبارات في الملحق (١) وفق استمارة استبيان أعدت لهذا الغرض .

٥-٣ التجربة الاستطلاعية:

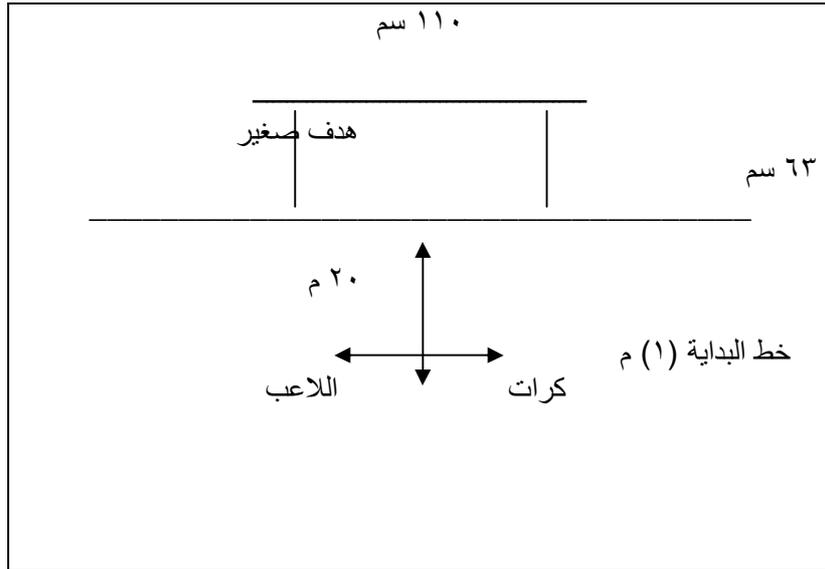
- تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠٠٩/٢/٢٠ على عينة مكونه من (٦) طلاب من غير عينة البحث وهم من مجتمع البحث وكان الهدف من التجربة .
- ١- معرفة الزمن المستغرق للاختبارات .
 - ٢- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.
 - ٣- مدى تفهم العينة للاختبارات .
 - ٤- إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات .

٦-٣ الاختبارات المرشحة للتطبيق :

- ١- الاختبار الاول (المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (٢٠ م)) . (١)
- * الغرض : قياس دقة المناولة
- * الادوات اللازمة : كرة قدم عدد (٥) ، هدف صغير ، ابعاده (١١٠ سم x ٦٣ سم) ، شريط قياس ، صافرة .
- * وصف الاداء : يحدد خط البداية بطول (١ م) وعلى مسافة (٢٠ م) عن الهدف الصغير وتوضع كرة ثابتة على خط البداية بحسب ما موضح في الشكل (٣) .

الشكل (٣)

يوضح اختبار المناولة نحو الهدف الصغير يبعد مسافة (٢٠ م)



- يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهاً للهدف الصغير.
- يبدأ عند إعطاء الإشارة بمناولة الكرة نحو الهدف لتدخل إليه .
- تعطى لكل لاعب خمس محاولات متتالية.
- * طريقة التسجيل:- تحسب الدرجة من مجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من مناولة الكرة لخمسـة وعلى النحو الآتي:-
- 1- درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل الهدف.
- 2- درجة واحدة اذا مست الكرة القائم او العارضة ولم تدخل الهدف .
- 3- صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف.

٢- الاختبار الثاني (الجري المتعرج بالكرة) (١)

- * الغرض : قياس القدرة على التحكم بالكرة
- * الادوات اللازمة : كرة قدم قانونية ، شواخص عدد (٥) بارتفاع (١٥٠-١٧٠ سم) ، ساعة توقيت ، شريط قياس .

* وصف الأداء :

- ١- تخطيط منطقة الاختبار بحسب ما مبين في الشكل رقم (٤)
 - ٢- يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما تعطى إشارة البداية يجري اللاعب بالكرة على يمين او يسار القائم الاول وهكذا على النحو المبين في الشكل الموضح بالرسم .
 - ٣- تعد المحاولة فاشلة اذا :-
 - اسقط اللاعب المختبر احد شواخص الاختبار .
 - اجتاز اللاعب احد الشواخص من دون المرور به .
 - ركل الكرة للخلف او للأمام من دون الجري بها .
- * طريقة التسجيل :

- ١- يحسب الزمن لأقرب ١/١٠ من الثانية من لحظة البدء وحتى الوصول إلى خط النهاية
- ٢- تعطى لكل لاعب محاولتين متتاليتين ، ويسجل أفضل انجاز .

الشكل (٤)

يوضح اختبار الجري المتعرج بالكرة

النهاية		
	* اللاعب	
أ	أ	أ

أ	أ	أ	أ	أ
م ^٣				
			م ^٥	

٦-٣-٦ الاسس العلمية للاختبارات:-

١-٦-٣ ثبات الاختبار:

الثبات هو ثبات درجة الاتساق في النتائج ويعني إذا جرى اختبار ما على عينة ثم أعيد هذا الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف عينها فإن النتائج التي ظهرت في المرة الأولى هي النتائج نفسها في المرة الثانية .^(١)

والثبات استخرج عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة الاختبار وقد اجري الاختبار الأول في ٢٠٠٩/٢/٢٠ وأعيد الاختبار نفسه مرة ثانية بعد (٤) أيام في ٢٠٠٩/٢/٢٥ على العينة نفسها في الظروف التي اجري فيها الاختبار الأول واعتمد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لإيجاد ثبات الاختبارين وكانت نتائجه كما مبينة في الجدول (٣) ويلاحظ إن جميع القيم أعلى من الجدولية وعليه فالاختبارين تتمتع بمعامل ثبات عال.

٢-٦-٣ صدق الاختبار :

يقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار ما أردنا إن يقيس وليس شيئاً اخر غيره أو على جانبه^(٢) كما من أجل التأكد من صدق الاختبار استخدم الباحث الصدق الذاتي عن طريق الثبات مبينه نتائجه في الجدول (٣)

٣-٦-٣ موضوعية الاختبار:

إن الاختبارات المعتمدة في هذا البحث كانت واضحة ومفهومة وبعيدة عن التقويم الذاتي فمثلها اتفاق الخبراء بالإضافة لموضوعية أجهزة القياس كالساعة وشريط القياس وغيرها .

الجدول (٣)

يوضح معامل الثبات والصدق الذاتي للاختبارات المهارية

ت	المهارات	الاختبارات	معامل الثبات	الصدق الذاتي
١	المنافسة	اختبار المنافسة على هدف صغير / درجة	٠.٨٩٨	٠.٩٤٧
٢	الدرجة	اختبار الجري المتعرج بالكرة بين الشواخص / ثانية	٠.٨٧٩	٠.٩٣٧

بلغت القيمة الجدولية لمعرفة ثبات الاختبارين (٠.٨١١) عند درجة (٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

(١) مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، الثبات ، الصدق ، الموضوعية – المعايير : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩) ، ص٥.

(٢) ثامر محسن (واخرون) ؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم : (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٩١) ، ص٢٠٨.

٧-٣ إجراءات البحث :

١-٧-٣ الاختبارات القبلية :

اجريت الاختبارات القبلية لعينة البحث بتاريخ ٢٠٠٩/٢/٢٧ على ملعب كلية التربية الرياضية – ديالى

وتم تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات وطريقة إجرائها من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعدية .

٣-٧-٢ التجربة الرئيسية :

تم البدء في التجربة الرئيسية بتاريخ ٢٠٠٩/٣/١ ولغاية ٢٠٠٩/٤/٨ حيث طبق المنهجين التعليميين باختلاف الأسلوب التعليمي لكل منهج والمهارات نفسها وقام كل مدرس من مدرسي المادة في الكلية بتطبيق منهجه وتحت إشراف الباحث حيث تم تطبيق المنهج المعد من قبل الباحث بأسلوب الاكتشاف الموجه على المجموعة التجريبية بحيث قسمت إعداد وأوقات الوحدات التعليمية على وفق المنهج المعد مسبقاً من قبل مدرس المادة في الكلية وبالأسلوب الامري حيث تم توحيد المنهجين التعليميين وللمجموعتين الضابطة والتجريبية على شكل (١٠) وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد وبلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة بعد أن تم صياغة الأسئلة بكل مهارة ملحق رقم (٢) ليتم تطبيق مفردات المنهج على وفق هذا الأسلوب يقوم المدرس بطرح الأسئلة المعدة إمام الطلاب ويتيح لهم الفرصة الإجابة عن هذه الأسئلة وبمشاركة جماعية وفي الجزء التعليمي من الدرس وعندما يكشف الطلاب الأداء الفني للمهارة المراد تعليمها يختار المدرس احد الطلاب ليطبق امام زملائه الاداء الصحيح اما الجزء التطبيقي من الدرس يبدأ الطلاب بتطبيق اداء المهارة بالشكل الصحيح وبحسب اجاباتهم عن الاسئلة في الجزء التعليمي . ويشترك المدرس والطالب في التغذية الراجعة اثناء وبعد الاداء بتصحيح الاخطاء وتعزيز الاداء الصحيح . أما المجموعة الضابطة فطبقت المنهج التعليمي المعد من قبل مدرس المادة في الكلية وبالاسلوب الامري.

٣-٧-٣ الاختبارات البعدية :

تم اجراء التنفيذ النهائي للاختبارات البعدية بتاريخ ٢٠٠٩/٤/١٢ على عينة البحث بمجموعتيها (التجريبية والضابطة) في مهارتي البحث وقد روعيت عند تنفيذ الاختبارات توحيد ظروف القياس على جميع افراد العينة التي تم اتباعها في الاختبارات القبليّة .

٣-٨ الوسائل الاحصائية :

حسب المتطلبات العلمية للتحليلات الإحصائية استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

- الوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- اختبار (ت) الوسطين حسابيين غير مرتبطين لعينتين متساويتين
- اختبار (ت) لمتوسطين مرتبطين
- قانون نسبة التعلم (مقدار التطور)
- النسبة المئوية

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

٤-١ عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لمهارتي الدرجة والمناولة للمجموعة التجريبية وتحليلها :

الجدول (٤)

نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لمهارتي الدرجة والمناولة للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	الجدولية	قيمة ت*	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		المعالجات الاحصائية الاختبارات	المهارات
			ع+	س-	ع+	س-		
معنوي	٢.٠٩	٤.٥٩٧	١.٦٠ ٥	٧.٠٥	٢.٤٨ ٢	٣.٥	اختبار المناولة على هدف صغير / درجه	المناولة
معنوي		٥.٦٦	٠.٩٩ ٨	١٢.٠٥	٢.١٣ ٩	١٥.٠ ٥	اختبار الجري المتعرج بالكرة	الدرجة

							بين الشواخص / ثانية
--	--	--	--	--	--	--	------------------------

* قيمة (ت) الجدولية (٢.٠٩) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٩).
- دلت نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لمهارة المناولة (اختبار المناولة على هدف صغير ببعد مسافة (٢٠ م) المبينة في الجدول (٤) على وجود فرق معنوي في المجموعة التجريبية إذ بلغ الوسط الحسابي (٣.٥) بأحرف معياري قدره (٢.٤٨٢) في الاختبار القبلي وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدى (٧.٠٥) بأحرف معياري (١.٦٠٥) وبإستخراج قيمة (ت) المحسوبة والبالغة (٥.٥٩٧) اتضح أنها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٩) عند درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فرق معني بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى كما موضح بالجدول (٤) .

- دلت نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لمهارة الدرجة (اختبار الجري المتعرج بالكرة بين الشواخص) المبينه في الجدول (٤) على وجود فرق معنوي إذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١٥.٠٥) بأحرف معياري قدره (٢.١٣٩) وبإستخراج قيمة (ت) المحسوبة بلغت (٥.٦٦) اتضح أنها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٩) عند درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى كما موضح بالجدول (٤) .

٤-٢ عرض نتائج الاختبارين البعدية لمهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها

الجدول (٥)

المعالجات الاحصائية الخاصة بالاختبارين البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة .

المهارات	المعالجات الاحصائية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت* الدلالة
		ع+	س-	ع+	س-	
المناولة	اختبار المناولة على هدف صغير / درجه	٧.٠٥	١.٦٠٥	٥	١.٥٢	٤.٠٤١ معنوي
الدرجة	اختبار الجري المتعرج بالكرة بين الشواخص / ثانية	١٢.١	٠.٩٦٧	١٤	١.٤٤	٥.٠٠٩ معنوي

* قيمة (ت) الجدولية (٢.٠٣) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣٨)
- دلت نتائج الاختبارات البعدية لمهارة المناولة (اختبار المناولة على الهدف الصغير) المبينة في الجدول (٥) على وجود فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٧.٠٥) والانحراف المعياري بلغ (١.٦٠٥) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ وسطها الحسابي (٥) والانحراف المعياري بلغ (١.٥٢١) وبإستخراج قيمة (ت) المحسوبة بلغت (٤.٠٤١) اتضح أنها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٣) عند درجة حرية (٣٨) وبمستوى دلالية (٠.٠٥) .
- دلت نتائج الاختبارات البعدية لمهارة الدرجة (اختبار الجري بالكرة بين الشواخص المبينه في الجدول (٥) على وجود فرق معنوي في المجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٢.١) والانحراف المعياري بلغ (٠.٩٦٧) إما المجموعة الضابطة فقد بلغ وسطها الحسابي (١٤.١) والانحراف المعياري (١.٤٤٧) وبإستخراج قيمة (ت) المحسوبة بلغت (٥.٠٠٩) اتضح أنها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٣) عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) .

٤-٣ عرض نتائج مقدر نسبة التعلم لنتائج الاختبارات القبلي والبعدية لمهارتي (المناولة والدرجة) وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها .

الجدول (٦)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة مقدار التعلم بين الاختبارين القبلي والبعدى لمهارتي قيد البحث للمجموعة التجريبية.

المهارات	المعالجات الاحصائية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		الفرق بين الوسطين	نسبة مقدار التعلم
		ع+	س-	ع+	س-		
الاختبارات							

المناولة	اختبار المناولة على هدف صغير / درجة	٣.٥	٢.٤٨	٧.٠	١.٦٠	٣.٥٥	٦٤.٥٤٥ %
الدرجة	اختبار الجري المتعرج بالكرة بين الشواخص / ثانية	١٥.٠	٢.١٣	١٢.٠	٠.٩٦	٢.٩٥	٤١.٨٤٣ %

الجدول (٧)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة مقدار التعلم بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهاتري قيد البحث للمجموعة الضابطة .

المهارات	المعالجات الاحصائية الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين الوسطين	نسبة مقدار التعلم
		ع+	س-	ع+	س-		
المناولة	اختبار المناولة على هدف صغير / درجة	٣.٤٥	٢.٦٨٤	٥	١.٥٢١	١.٥٥	٤٣.٦٦١ %
الدرجة	اختبار الجري المتعرج بالكرة بين الشواخص / ثانية	١٥.٥٥	٢.١١٤	١٤.١	١.٤٤٧	١.٤٥	٢٦.١٢٦ %

- يتضح من الجدول (٦) ان الفرق بين الاوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولمهارة المناولة كان (٣.٥٥) ولصالح الاختبار البعدي كما كانت نسبة مقدار التعلم (نسبة التطور) لهذه المهارة هي (٦٤.٥٤٥ %) .

- يتضح من الجدول (٧) ان الفرق بين الاوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولمهارة المناولة كان (١.٥٥) ولصالح الاختبار البعدي كما كانت نسبة مقدار التعلم (نسبة التطور) لهذه المهارة هي (٤٣.٦٦١ %) .

- ويتضح من الجدول (٦) ان الفرق بين الاوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولمهارة الدرجة كان (٢.٩٥) ولصالح الاختبار البعدي كما كانت نسبة مقدار التعلم (نسبة التطور) لهذه المهارة هي (٤١.٨٤٣ %) .

- ويتضح أيضا من الجدول (٧) ان الفرق بين الاوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولمهارة الدرجة كان (١.٤٥) ولصالح الاختبار البعدي كما كانت نسبة مقدار التعلم (نسبة التطور) لهذه المهارة هي (٢٦.١٢٦ %) .

٤-٤ مناقشة النتائج :

دلت النتائج التي تم عرضها الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اداء مهاتري الدرجة والمناولة قيد البحث ، بين (الاسلوب الامري - واسلوب الاكتشاف الموجه) ولصالح المجموعة التجريبية التي طبقت اسلوب الاكتشاف الموجه حيث اثر هذا الاسلوب في زيادة تحصيل المتعلمين مهارياً بالمقارنة بالاسلوب الامري .

ويرى الباحث بأن هذا الاسلوب عزز العلاقة المتبادلة بين المعلم والمتعلم واعطى المتعلم دوراً فعالاً في التواصل الى اكتشاف الاداء المهاري بنفسه وتطبيق ما اكتشفه عملياً مما يؤدي بالتالي الى الابداع في الاداء . فضلاً عن ان التغذية الراجعة التي يحصل عليها الطالب على وفق هذا الاسلوب سواء تغذية راجعة ذاتية او مقدمة من قبل المدرس تكون كافية في تصحيح وتعديل وتعزيز الاستجابة الحركية للمتلمع اذ يشير (يعرب خيون) انه لن يكون هناك تحسناً بأداء بدون تغذية راجعة . (١)

ويرى الباحث بأن التغذية الراجعة تزيد من تحسن الاداء في مراحل التعلم . اذا وصلت نسبة مقدار التعلم الى (٦٤.٥٤٥ %) في اداء مهارة المناولة بكرة القدم ويرجع سبب ذلك الى تأثير استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه وهي اكثر استخداماً طوال زمن المباراة حيث تؤكد بعض الدراسات الحديثة على ان اكثر من (٨٠%) من الحالات يكون التصرف فيها عن طريق المناولة .

ووصلت نسبة مقدار التعلم الى (٤١.٨٤٦ %) في اداء الدرجة بكرة القدم ويرجع سبب ذلك الى تأثر استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه وكذلك تكرار المحاولات في الوحدات التعليمية .

ومن خلال ما تقدم فإن اسلوب الاكتشاف الموجه له تاثير ايجابي وفاعل في تعلم مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم اكثر تأثيراً من الاسلوب الامري . وفي الاسلوب الامري تكون التغذية الراجعة مقتصرة على المدرس وكذلك يفقد المدرس الوقت الكثير من خلال امور تنظيمية وشرح المهارة وعرضها وهذا يتطلب جهداً عالياً .

(١)يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق: (بغداد ، مكتبة الصخرة للطباعة ، ٢٠٠٢) ، ص ٩١ .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات :

- ١- ان المنهج التعليمي المستخدم بالاسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير ايجابي اكثر مقارنة بالاسلوب الامري في تطوير مهارتي (المناولة والدرجة)بكرة القدم.
- ٢- زاد اسلوب الاكتشاف الموجه من الدافعية لدى الطلاب في الاستجابات الصحيحة .
- ٣- كما أن التغذية الراجعة كان لها دوراً فعال في تحسن الأداء المهاري سواء كانت ذاتية أو مقدمة من قبل المدرس.

٥-٢ التوصيات :

- ١- التأكيد على استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه عند تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم ضمن المنهج الدراسي
- ٢- اجراء دراسات مشابهة على عينة من اللاعبين ولكافة الفئات العمرية .
- ٣- اجراء دراسات مشابهة بأستخدام اساليب وطرق تدريسية حديثة لمعرفة مدى تأثيرها في تطوير المهارات الاساسية بكرة القدم .

المصادر:-

- * ثامر محسن ، واثق ناجي ؛ كرة القدم وعناصرها الاساسية : (بغداد ، مطبعة الجامعة ، ١٩٧٢) .
- * ثامر محسن (واخرون) ؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم : (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٩١) .
- * رياض الجبان ؛ فاعلية التدريس برزمة وسائل متكاملة : (تونس ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، العدد ١٢ ، ١٩٨٧) .
- * رعد حسين حمزة ؛ اثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الاساسية بكرة القدم : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٩) .
- * سامي الصفار (واخرون) ؛ كرة القدم ، ج ١ ، (بغداد ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، ١٩٩٢) .
- * قاسم لزام (واخرون) ؛ اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم : (ليبيا، جامعة الفاتح ، ٢٠٠٥)
- * ظافر هاشم إسماعيل؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال اعتبارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس : (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٢)
- * قحطان جليل خليل العزاوي ؛ تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية للاعب كرة القدم : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩١)
- * محسن محمد حمص ؛ المرشد في تدريس التربية الرياضية : (الاسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٩٧)
- * محمد عبده الوحش ومفتي ابراهيم ؛ اساسيات كرة القدم : (مؤسسة التعليم العالي الفلسطيني ، دار عالم المعرفة ، ٢٠٠٠)
- * محمد كشك وامر الله البساطي ؛ اسس الاعداد المهاري والخططي في كرة القدم : (الاسكندرية ، منشأة المعارف ، ٢٠٠٠)
- * مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، الثبات ، الصدق ، الموضوعية ، المعايير : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩)
- * مفتي ابراهيم ؛ الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، ط ٢ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٥)
- * موستن واشوورت ؛ تدريس التربية الرياضية (ترجمة) جمال صالح (واخرون) : (الموصل ، دار الكتب للطباعة ، ١٩٩١)
- * وجيه محبوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه : (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٣)
- * يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : (بغداد ، مكتبة الصخرة للطباعة ، ٢٠٠٢)
- * يوسف لازم كماش ؛ المهارات الاساسية بكرة القدم تعلم – تدريب : (عمان ، مكتبة دار الخليج ، ١٩٩٩)

الملحق (١)

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة.....

يقوم الباحث بأجراء البحث الموسوم (تأثير استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهاراتي الدرجة ودقة المناولة بكرة القدم) . لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية – جامعة ديالى ولقد قام الباحث بتحديد مهاراتي المناولة والدرجة بكرة القدم وفق مفردات منهج مادة كرة القدم للمرحلة الاولى وعلى ضوء ذلك قام الباحث بوضع اختبارات خاصة لقياس هذه القدرات ولكونكم من ذوي الخبرة لذا يرجو الباحث التفضل ببيان ارائكم الخاصة بكل اختبار مع جزيل الشكر .

ملاحظة : يرجى وضع الخطورة () امام الاختيار الانسب لقياس المهارة .

المهارة	هدف الاختبار	الاختبارات	الاختبار المناسب
المناولة	قياس دقة المناولة	١- المناولة نحو هدف صغير يبعد ٢٠ م	
		٢- تمرير الكرة نحو ثلاث مربعات متتالية على الارض	
		٣- تمرير الكرة نحو دائرة مرسومة على الارض	
الدرجة	قياس القدرة على التحكم بالكرة	١- الجري المتعرج بالكرة	
		٢- اختبار الجري بالكرة مسافة ٥٠ م	
		٣- الجري بالكرة حول دائرة نصف قطرها ١٥ م لفة كاملة والعودة الى نقطة البداية	

التوقيع :
اسم الخبير :
اللقب العلمي :
الجامعة :

ملحق (٢)

نماذج من الوحدة التعليمية

الهدف التعليمي / تعليم الطلاب مهارة المناولة
المرحلة الاولى
بجانب القدم الداخلي
اليوم / / / ٢٠٠٩
الهدف التربوي / التعاون والنظام
(٥)
الوقت /
الوحدة الاولى
الفعالية – كرة قدم
الادوات / كرات قدم عدد

الملاحظات	التنظيم	التفاصيل	اقسام الوحدة	الوقت
التوجيه الصحيح	***** ☺	الحضور ، تهيئة الادوات	المقدمة	١٥ دقيقة
التأكد على اهم المجاميع العضلية المشتركة	* * *	تهيئة عامة لجميع اعضاء الجسم	احماء عام	
	* * *	تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي	احماء خاص	
	* * *			

	☺				
طرح اسئلة بشكل واضح ومسموع	* * * * * * * * * ☺	سيتم تعليم مهارة المناولة بجانب القدم الداخلي بطريقة الادراك الجزئي وفق الاسلوب المتدرج والاعتيادي من خلال توجيه اسئلة يتوصل الطالب الي تكنيك المهارة من خلال اجاباتهم . منطقة ضرب الكرة ، وضعية قدم الارتكاز	القسم التعليمي	الجزء الرئيسي	٧٠ دقيقة
التغذية الراجعة	* * * * * * * * * ☺ * * * *	يقوم الطلاب بأداء مهارة المناولة بجانب القدم الداخلي بعد ان اكتشف الطلاب بأنفسهم تكنيكها من خلال اجابتهم عن الاسئلة المعدة بالاسلوب الاكتشاف الموجه بعد ان يتم ربط الاجزاء المهارة ليتم تطبيقها بشكل مهارة كاملة مرفق (أ)	القسم التطبيقي		
المحافظة على النظام	***** ☺	تمارين استرخاء واعادة الادوات ثم الايجاز بالانصراف	الجزء الختامي		٥ دقائق

مرفق (أ)

يوضح الاسئلة التي طرحت على عينة المجموعة التجريبية الخاصة بمهارة المناولة بجانب القدم الداخلي
بأسلوب الاكتشاف الموجه - س/ من اين يتم ضرب الكرة ؟
الاستجابة المتوقعة / يتم ضرب الكرة من منتصفها .

- س/ ما هو الوضع الذي تتخذه القدم الضاربة ؟
الاستجابة المتوقعة / تميل الى الخارج مكونة زاوية قائمة مع قدم الارتكاز .

- س/ ما هو الوضع الذي يجب ان تكون عليه قدم الارتكاز ؟
الاستجابة المتوقعة / توضع بجانب الكرة وبشكل موازي .

- س / كيف يكون وضع الركبتين عند ضرب الكرة ؟
الاستجابة المتوقعة / ثني الركبتين قليلاً .

- س/ ما وضعية الجذع والذراعان عند ضرب الكرة ؟
الاستجابة المتوقعة / يكون الجذع مائلاً قليلاً الى للأمام اما الذراعان فتكونان للجانب غير متشنجة من
اجل الحفاظ على توازن الجسم .

- س/ اين يكون نظر اللاعب ؟

الاستجابة المتوقعة / يكون النظر الى الكرة لحظة ضربها .

الهدف التعليمي / تعليم الطلاب مهارة الدرجة
المرحلة الاولى
بالكرة بجزء القدم الخارجي
اليوم / / / ٢٠٠٩
الهدف التربوي / اكتساب الثقة بالنفس
، شواخص عدد (١٠) / الوقت

الوحدة السادسة
الفعالية – كرة قدم
الادوات / كرات قدم عدد (١٠)

الملاحظات	التنظيم	التفاصيل	اقسام الوحدة		الوقت
الوقوف الصحيح	***** ☺	الحضور ، تهيئة الادوات	المقدمة	الجزء التحضيري	١٥ دقيقة
التأكيد على اهم المجاميع العضلية	* ☺	تهيئة عامة لجميع اعضاء الجسم تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي	احماء عام احماء خاص		
طرح اسئلة بشكل واضح ومسموع	* ☺	سيتم تعليم مهارة درجة الكرة بجزء القدم الخارجي بطريقة الادراك الجزئي وفق الاسلوب المتدرج الاعتيادي من خلال توجيه اسئلة يتوصل اليها الطلاب الى تكنيك المهارة من خلال اجابتهم (نظر اللاعب ، وضع الجذع ، اتجاه القدم التي تدحرج الكرة) وبعد طرح الاسئلة يتم ملاحظة استجاباتهم الصحيحة	القسم التعليمي	الجزء الرئيسي	٧٠ دقيقة
التغذية الراجعة	* * * * *	يقوم الطلاب أداء مهارة درجة الكرة بجزء القدم الخارجي بعد ان اكتشف	القسم التطبيقي		

	* * ☺ * * *	الطلاب بأنفسهم تكتيكها من خلال اجابتهن عن الاسئلة المعدة بالاسلوب الاكتشاف الموجه بعد ان يتم ربط أجزاء المهارة يتم تطبيقها بشكل كامل مرفق (ب)			
المحافظة على النظام	***** ☺	تمارين استرخاء واعدة الادوات ثم الابعاز بالانصراف	الجزء الختامي	٥ دقائق	

مرفق (ب)

يوضح الاسئلة الخاصة بمهارة درجة الكرة بجزء القدم الخارجي بأسلوب
الاكتشاف الموجه

- س/ اين يتجه نظر اللاعب اثناء القيام بالدرجة ؟
الاستجابة المتوقعة / نظر اللاعب يتجه نحو الكرة.
- س/ اين تتجه القدم التي تدحرج الكرة بجزء القدم الخارجي ؟
الاستجابة المتوقعة / تتجه للداخل باتجاه القدم الثابتة.
- س/ كيف يكون حال القدم التي تدحرج الكرة ؟
الاستجابة المتوقعة / يكون حالها مرتخية في وضع شبه منحرف .
- س/ ما هو وضع الجذع اثناء الدرجة ؟
الاستجابة المتوقعة / يميل الجذع الى الامام قليلاً .
- س/ اثناء القيام بالدرجة ما هو وضع الذراعين ؟
الاستجابة المتوقعة / حركة الذراعين كما في الركض بدون كرة .

