

جامعة بغداد
كلية التربية الرياضية للبنات

واقع التطبيق العملي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات في المدارس الابتدائية

بحث مسحي
على عينة من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد
المطبقات في المدارس الابتدائية

من قبل

م. هدى عبد السميع

م. د. اقبال عبد الحسين

١٤٣٠ هـ

٢٠٠٩ م

ملخص البحث

ان عملية التطبيق الميداني جزء ضروري لعملية اعداد وتهيئة الطالب وبصورة جيدة في تطوير شخصيته ومعرفته بالمشكلات والمعوقات التي تواجهه سواء كانت تتعلق بالمدرسة او تعامله مع تلاميذ تلك المدرسة . من هنا تأتي اهمية البحث لذا حددت الباحثتان اهداف البحث واهم المعوقات التي قد تواجه طالبات كلية التربية الرياضية للبنات وكيفية ايجاد السبل الكفيلة لتجاوزها . واشتملت عينة البحث (٥٠) طالبة من المرحلة الثالثة لكلية التربية الرياضية للبنات في جامعة بغداد يطبقن في المدارس الابتدائية لعام (٢٠٠٩) واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي في حل مشكلة البحث عن طريق استمارة استبيان أعدتها لذلك واقرها عدد من الخبراء للحصول على عدد من الاستنتاجات عن موضوع البحث واعطاء توجيهات على ضوء ذلك .

١- التعريف بالبحث .

١-١ المقدمة واهمية البحث .

ان التعليم مهنة تتطلب كفايات معينة ليس من السهل ان تتوفر لدى كل فرد فالمعلم يجب ان تتناسب مؤهلاته مع طبيعة المهمة التي يقوم بها في تعليم الطلاب وتأهيلهم لحياة افضل ، اذ ان التطبيق العملي من اهم عناصر اعداد معلم التربية الرياضية ان لم تكن اهمها جميعاً فهي البوتقة التي تنصهر بها مختلف المواد التعليمية (نظرية عملية)^(١) .

كما ان عملية التطبيق العملي من متطلبات الاعداد المهني وفيها يحاول الطالب ان يطبق ما درس من نظريات في الكلية وهي كجزء مهم وضروري لعملية اعداد مدرس التربية الرياضية فهي تمثل أنشطة تساعد المطبقين على الاتصال بالمدارس والتعامل مع طلبة تلك المدارس ومدرائها ومدرسيها^(٢) ، ومن خلال عملية

(١) احمد ماهر ، علي محمد ، ايمان محمد . التدريس في التربية الرياضية . (ط ١ ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٧) ص ٢٢٩ .

(٢) غسان صادق ، فاطمة الهاشمي . الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس . (بغداد : ١٩٨٨) ص .

التطبيق تظهر الكثير من المعوقات التي تعيق الطالب وتحد من اندفاعه لعملية التطبيق وبعض هذه العوامل يتمثل في اعداد المطبق نفسه واخرى ضمن امكانات المدرسة والبعض الاخر يتمثل بمدى قدرة الطالبة في استثمار فترة التطبيق .

ومن هنا تأتي اهمية البحث في السعي لمعرفة اهم هذه المعوقات التي تعرقل بصورة او باخرى سير العملية التطبيقية التي تقوم بها طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد في المدارس الابتدائية في محافظة بغداد .

٢-١ مشكلة البحث .

تعد مرحلة التطبيق العملي لتعليم مادة التربية الرياضية للطلبة في المدارس من الخطوات المهمة والاساسية في حياة الطالب ليكون اكثر تأهيلاً من خلال صقل شخصيته وتنمية مواهبه عن طريق تقويم ادائه في هذه المرحلة فالتطبيق العملي يمثل مختبراً تربوياً بشكل عملي في الميدان الحقيقي وهي المدرسة ، وتعد هذه مشكلة لا بد ان نوليها اهتماماً كبيراً لمحاولة ايجاد الحلول الملائمة من خلال التقنن في خلق الظروف التي من الممكن التغلب على صعوبات التطبيق الميداني لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات في المدارس الابتدائية .

٣-١ اهداف البحث .

- مدى ملائمة المدارس الابتدائية لتطبيق خطة درس التربية الرياضية .

- اعداد الطالبة المطبقة اعداداً كافياً في تطبيق خطة درس التربية الرياضية .

٤-١ فروض البحث .

- هناك نسبة كبيرة من المدارس الابتدائية التي يجري فيها التطبيق العملي لا تتلائم لتطبيق درس التربية الرياضية .

- اعداد الطالبة المطبقة كافياً في تطبيق خطة درس التربية الرياضية .

٥-١ مجالات البحث .

١-٥-١ المجال البشري : عينة من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بعدد (٥٠) طالبة .

٢-٥-١ المجال الزمني : المدة من ١ / ٣ / ٢٠٠٩ ولغاية ١٥ / ٤ / ٢٠٠٩ .

٣-٥-١ المجال المكاني : المدارس الابتدائية المشمولة بالتطبيق في مدينة بغداد مديرتي تربية بغداد الكرخ والرصافة .

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة .

١-٢ الدراسات النظرية .

١-١-٢ اخراج درس التربية الرياضية .

ان لدرس التربية الرياضية اهداف عليه ان تحقق في المجال التربوي كما في المواد المنهجية وذلك عن طريق النشاطات البدنية المنتخبة بشكل مبرمج والتي تمارس من قبل الطالب لاهميتها البدنية والعقلية والاجتماعية ، كما ان درس التربية الرياضية هو " الفترة التي يعطى بها لانشاط جسمي سواء كان العاباً او تمرينات ويكون خاضعاً لقواعد تربوية وفسولوجية" (١) . وعلى مدرس التربية الرياضية مراعاة النقاط التالية (٢) :

١- اهمية الاسس النفسية والتربوية عند اعداد وتقنين وتقييم درس التربية الرياضية .

٢- اعداد مسبق لخطة درس التربية الرياضية واخراجه في ساحة المدرسة مع مراعاة كافة الظروف المحيطة .

٣- استثمار الامكانات المتوفرة بالمدرسة بالاضافة الى وسائل الايضاح .

٢-١-٢ التطبيق العملي والأهداف العامة له .

ليس هناك بديل عن مادة التطبيق العملي اذ انها تعتبر المادة الأساسية التي يتمكن الطلبة من البرهنة على امكانية ربط المعرفة والمقدرة والمهارات الحركية.

(١) سهير بدير . المناهج في مجال التربية الرياضية . (القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٠) ص ١٤٧ .

(٢) افتخار السامرائي . تطوير مستوى الاداء الحركي اثناء عملية تعليم سباحة الصدر للبنات . (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٨٤) ص ٧٦ .

يجب أن يطابق المهج التطبيقي الواقع التربوي والأهداف المرسومة لذلك فإن احد جوانب وضع المنهاج لبد ان يواكب الأهداف المرسومة من قبل المديرية العامة للتربية الرياضية وهي : (١)

- ١- تعليم الفعاليات والالعب الرياضية المختلفة.
- ٢- تشكيل الفرق الرياضية في الصفوف وتنظيم المباريات بينهم.
- ٣- تشكيل الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة في السباقات الخارجية.
- ٤- تهيئة وتدريب فرق العروض الرياضية.
- ٥- اقامة المخيمات الكشفية .

٢-١-٣ الوظائف الاساسية لمناهج التربية الرياضية: (٢)

- ١- تعريف التلاميذ بأهمية ممارسة الرياضة وعلاقتها بصحة اجسامهم.
- ٢- تعريف التلاميذ بالقواعد الصحيحة ذات الصلة بمزاولة النشاطات الرياضية.
- ٣- اكساب التلاميذ ثقافة رياضية وحسب المرحلة العمرية.
- ٤- تطوير القابليات العامة وصولاً الى رفع الكفاءة العملية والرياضية

٢-٢ الدراسات المشابهة .

(دراسة سعد زكي وعباس اسعد العطار ١٩٨٠)^(١).

(مشكلات طلبة كلية التربية الرياضية اثناء فترة التطبيق)

هدفت الدراسة الى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية اثناء فترة التطبيق كما يهدف البحث الى التعرف على اداء المدارس واساتذة الكلية الذين اسهموا في الاشراف على الطلبة اثناء العملية التطبيقية واهم نتائج بحثهم هي .

- ١- وجد ان هناك مشكلات جادة تواجه الطلبة اثناء فترة التطبيق سواء الامور الادارية او النفسية وهناك فروق بين الذكور والاناث .
- ٢- وجد اشراك الطلبة في المناقشات اثناء الدروس ليس اضاعة للوقت وان مصاحبة المدرس الاساس اثناء فترة التطبيق امر ضروري .

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية .

٣-١ منهج البحث .

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي لملائته وطبيعة مشكلة البحث اذ " يهتم المنهج الوصفي في تصوير الوضع الراهن وتحديد العلاقات التي توجد بين الظواهر والاتجاهات التي تسير في طريق النمو او التطور "^(٢).

٣-٢ عينة البحث .

اشتملت عينة البحث على طالبات كلية التربية الرياضية للبنات المرحلة الثالثة اللواتي مارسن التطبيق الميداني وهن (٥٠) طالبة ، وقد تم اختيارهن بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وموزعات على مدارس مختلفة من جهتي الكرخ والرصافة .

٣-٣ ادوات البحث .

وهي " الوسيلة او الطريقة التي يحل بها الباحث مشكلته مهما كانت تلك الادوات بيانات ، او عينات او اجهزة الخ "^(١) وهي على النحو التالي :

(١) سعد زكي وعباس احمد العطار . مشكلات طلبة كلية التربية الرياضية اثناء التطبيق . (بغداد : ١٩٨٠) .

(٢) ريسان خريبط . مناهج البحث في التربية البدنية . (الموصل : مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ،

- ١- المصادر والمراجع العلمية .
- ٢- استمارة استبانة اشتملت على (١٥) سؤال كما مبيّنة في الملحق (١) . اذ قامت الباحثتان بوضعها بعد الاطلاع على المراجع والبحوث السابقة لغرض :
 - أ- تحديد المحاور الاساسية للاستبانة وصياغة عباراتها .
 - ب- عرض الاستبانة بصيغتها الاولى على مجموعة من الخبراء^(*) في مجال طرائق التدريس والاختبار والقياس . وبناءً على ما سبق تم التوصل الى المحاور الرئيسية المتمثلة في (الطالب المطبق ، المدرسة ، المنهج الدراسي) ، وبعد ان كانت فقرات الاستبانة مكونة من (٢٠) سؤال قام الخبراء باستبعاد (٥) اسئلة ليصبح العدد النهائي لفقرات الاستبانة (١٥) سؤال موزعة على محاور الاستبيان ، ولقد وافق الخبراء على ما وضعته الباحثتان لتقدير محاور الاستبيان ضمن ميزان ثلاثي مؤلف من (٣) مستويات وهي :
 - دائماً (٣ درجات) .
 - احياناً (٢ درجة) .
 - نادراً (١ درجة) .

٣-٤ التجربة الاستطلاعية .

اجرت الباحثتان تجربة استطلاعية على عينة تكونت من (٢٠) طالبة من خارج عينة البحث وتهدف هذه التجربة الى :

- ١- تحديد مدى ملائمة الاستبانة لقياس الهدف الذي وضعت من اجلها .
- ٢- التأكد من وضوح عبارات الاستبانة وعدم غموض مصطلحاتها .
- ٣- تحديد الزمن المستغرق للإجابة على فقرات الاستبانة .

٣-٥ الاسس العلمية للاستبيان .

٣-٥-١ الصدق .

تحققت الباحثتان من صدق الاستبيان بعد ان تم عرضه على مجموعة من الخبراء^(*) العاملين في الوسط الرياضي الذين اكدوا على صلاحية فقرات الاستبيان ومحاوره وتقدير درجاته بعد اجراء بعض التعديلات واستبعاد بعض الفقرات وقد اعتمدت الباحثتان نسبة (٧٥%) كحد ادنى لاتفاق آراء الخبراء حول قبول الاستبيان اذ يؤكد بلوم " انه على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (٧٥%) فأكثر من آراء المحكمين^(١) وبذلك تحقق الصدق الظاهري للاستبيان .

٣-٥-٢ الثبات .

استخدمت الباحثتان طريقة التجزئة النصفية أي بطريقة الفردي والزوجي في توزيع فقرات الاستبيان على عينة مؤلفة من (٢٠) طالبة من خارج عينة البحث ، ثم قامت الباحثتان بحساب معامل الارتباط البسيط بين المجموعتين فكانت معاملات الثبات للاستبيان في محور الطالبة المطبقة قد بلغ (٨٩%) ، المدرسة (٨٨%) ، والمنهج الدراسي (٨٦%) وهي معاملات عالية مقارنة بالدرجة الجدولية البالغة (٤٤,٠) تحت درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يؤكد ثبات الاستبيان وملائمته للهدف الذي وضع من اجله .

٣-٥-٣ الموضوعية .

(١) وجيه محجوب . طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية . (بغداد : مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ،

١٩٨٨) ص ٨٥ .

(*) - أ.د عفاف الكاتب . تدريسية في كلية التربية الرياضية للبنات . اختصاص طرائق تدريس

- أ.د احمد البديري . تدريسي في كلية التربية الرياضية للبنات . اختصاص طرائق تدريس

- م.د ايناس سلمان . تدريسية في كلية التربية الرياضية للبنات . اختصاص اختبارات وقياس

- م.م ميساء نديم . تدريسية في كلية التربية الرياضية للبنات . اختصاص طرائق تدريس

(*) الخبراء السابق ذكرهم في ص ٦ .

(١) بنيامين بلوم واخرون . تقسيم تعلم الطالب التجميعي والتكويني . ترجمة . محمد امين الغني واخرون . (دار ماكسمو وهيل

للنشر ، ١٩٨٣) ص ١٢٦ .

نظراً لاستخدام الدرجات في تقدير استجابات العينة على فقرات الاستبيان مما يعطي دليلاً لابتعاد الفقرات عن التقدير الذاتي للمصحح ، مما يعني ان الاستبيان كان موضوعياً في قياس درجات العينة ، ويتحقق صدق وثبات وموضوعية الاستبيان فقد تأكدت صلاحيته للقياس في مجال التطبيق العملي .

٣-٦ الوسائل الاحصائية .

استخدمت الباحثتان الوسائل الاحصائية التالية^(٢) لاستخراج النتائج :

- ١- الوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- النسبة المئوية .
- ٤- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)^(٣) .

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها .

٤-١ عرض وتحليل نتائج العينة في محور الطالبة المطبقة .

بعد جمع استمارات الاستبيان تم تفرغ الدرجات الخاصة باسئلة الاستمارة التي تعود الى محور الطالبة المطبقة وحسب ما موضح بالجدول (١) .

جدول (١)

يوضح التكرار والنسبة المئوية لمحور الطالبة المطبقة

نادراً		احياناً		دائماً		الفقرات
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
١٤	٧	٣٠	١٥	٥٦	٢٨	١- هل لديك القدرة على اعداد خطة درس ؟
٧٠	٣٥	٢٠	١٠	١٠	٥	٢- هل تعتقد ان بقاء المطبقة في المدرسة ساعات ليس له دور يعود بالفائدة ؟
٦	٣	١٤	٧	٨٠	٤٠	٣- هل انت قادرة على قيادة الدرس وضبطه ؟
٨	٤	٣٢	١٦	٦٠	٣٠	٤- هل تشعرين بصعوبة وصول الابعاز الى التلاميذ؟
٨	٤	٣٠	١٥	٦٢	٣١	٥- هل تشعرين بتفاعل التلاميذ معك ؟

نلاحظ من الاجابة على الاسئلة ان تأهل المطبقة في اعداد وقيادة درس التربية الرياضية كانت بعدد (٤٠) طالبة من مجموع (٥٠) وهذا يعني ان (١٠) فقط ير مؤهلين للتطبيق ، وكانت اسباب عدم تأهيلهم تتلخص نقص الخبرة وعدم وضوح المعالم التطبيقية الواقعية في السنوات الدراسية ، وفيما يخص تفاعل التلاميذ مع المطبقة كانت بعدد (٣١) من مجموع (٥٠) طالبة وهذا يعني ان هناك رغبة في العمل القيادي لتلاميذ المدرسة مما يشعرهم بالفرح عند اداء الواجبات .

٤-٢ عرض وتحليل نتائج العينة في محور المدرسة والتلاميذ والتجهيزات .

بعد جمع الدرجات الخاصة باسئلة الاستمارة التي تعود الى محور المدرسة والطالب والتجهيزات في عملية التطبيق العملي تبين وحسب ما موضح في الجدول (٢) .

جدول (٢)

يوضح التكرار والنسبة المئوية في محور المدرسة والتلاميذ والتجهيزات

(٢) وديع ياسين اتركيتي وحسن العبيدي . التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . (الموصول

: دار الكتب للطباعة ، ١٩٩٩) ص ٢٨٥ ، ٢٨٦ .

(٣) محمد صبحي ابو صالح . الطرق الاحصائية . (ط١ ، عمان : البازوي للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠) ص ٤١٥ .

نادراً		أحياناً		دائماً		الفقرات
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
١٨	٩	٣٤	١٧	٤٨	٢٤	١- هل تعانين عدم كفاية فترة التطبيق لتحقيق الانسجام بين الطالبة من جهة وبين التلاميذ والمدرسة من جهة أخرى ؟
٨	٤	١٨	٩	٧٤	٣٧	٢- هل تعانين من عدم ملائمة ساحات المدرسة لتنفيذ الدرس ؟
١٢	٦	٢٠	١٠	٦٨	٣٤	٣- هل تعانين من عدم توفر الاجهزة والادوات من مستلزمات النشاط الرياضي ؟
٤٤	٢٢	٣٦	١٨	٢٠	١٠	٤- هل تجدين عدم ملائمة قابليات التلاميذ لتنفيذ الدرس ؟
١٨	٩	٥٠	٢٥	٣٢	١٦	٥- هل لادارة المدرسة دور ايجابي في تنفيذك لدرسك ؟

نلاحظ من الاجابة على الاسئلة المتعلقة بمحور المدرسة والتلاميذ والتجهيزات ان نسبة (٧٤%) من الطالبات اجبن لعدم ملائمة ساحات المدرسة ونسبة (٦٨%) بقلة توفير الاجهزة والادوات لتمشية درس التربية الرياضية بالشكل المطلوب ومما لاشك فيه ان الملاعب والساحات لها اهميتها الكبرى لمزاولة النشاطات الرياضية ، وهذا يعني ان عدد كبير من المدارس الابتدائية لا تولي اهتماماً كبيراً لدرس التربية الرياضية رغم اهميته البدنية والعقلية .

٣-٤ عرض وتحليل نتائج العينة في محور المنهج الدراسي .
بعد جمع الدرجات الخاصة باسئلة الاستمارة التي تعود الى محور المنهج الدراسي في عملية التطبيق العملي وحسب ما موضح في الجدول (٣) .

جدول (٣)
يوضح التكرار والنسبة المئوية في محور المنهج الدراسي

نادراً		أحياناً		دائماً		الفقرات
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
١٢	٦	٥٨	٢٩	٣٠	١٥	١- هل مفردات المنهج تُميز بين الطالبة الموهوبين في الصف الدراسي ؟
٢٤	١٢	١٤	٧	٦٢	٣١	٢- هل تلزمك المدرسة باتباع اسلوب مقارب للتدريس في المدرسة الاساسية ؟
٢٨	١٤	١٤	٧	٥٨	٢٩	٣- هل تشعرين بعدم ممارسة التلاميذ النشاطات اللاصفية سابقاً ؟
١٠	٥	١٨	٩	٧٢	٣٦	٤- هل تجدين نفسك ملزمة بتنفيذ

						مفردات الدرس فعلياً ؟
٦	٣	٢٠	١٠	٧٤	٣٧	٥- هل مفردات خطة الدرس ملائمة للتطور التكنولوجي الحديث ؟

نلاحظ من الاسئلة المتعلقة بمحور المنهج الدراسي ان (٦٢%) من المطبقات ملازمات اداء طريقة مقارنة لتدريس المدرسة وهذا يعني ان مدرسي التربية الرياضية المتعينين في المدارس لا يواكبون تطور العلم وطرائق التدريس بالصيغة الافضل لقيادة التلاميذ في دروس التربية الرياضية ولمواكبة التطور التكنولوجي الحديث لطرائق التدريس .

٥- الاستنتاجات والتوصيات .

١-٥ الاستنتاجات .

من خلال اجراء البحث بخطواته الاساسية وحصول الباحثان على النتائج الخاصة به ومناقشتها كانت الاستنتاجات كما يلي :

١- ان تأهيل اغلب الطالبات المطبقات (النسبة الاكبر منهم) كافي لتطبيق خطة درس التربية الرياضية بغض النظر عن معوقات التطبيق العملي .

٢- امكانيات اغلب المدارس الابتدائية ضعيف من ناحية توفير الساحات المخصصة لدرس التربية الرياضية او توفير الاجهزة والادوات اللازمة لانجاح درس التربية الرياضية .

٢-٥ التوصيات .

١- لا بد من اهتمام ادارات المدارس الابتدائية بدرس التربية الرياضية اسوة بباقي المواد الدراسية لما لهذا الدرس من اهمية كبيرة .

٢- اجراء بحوث سنوياً عن عملية التطبيق للتأكد من معالجة المعوقات التي تواجه التطبيق العملي لدرس التربية الرياضية .

المصادر .

١- احمد ماهر ، علي محمد ، ايمان محمد . التدريس في التربية الرياضية . (ط ١ ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٧) .

٢- افتخار السامرائي . تطوير مستوى الاداء الحركي اثناء عملية تعليم سباحة الصدر للبنات . (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٨٤) .

٣- ريسان خريبط . مناهج البحث في التربية البدنية . (الموصل : مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨٧) .

٤- سعد زكي وعباس احمد العطار . مشكلات طلبة كلية التربية الرياضية اثناء التطبيق . (بغداد : ١٩٨٠) .

٥- سهير بدير . المناهج في مجال التربية الرياضية . (القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٠) .

٦- غسان صادق ، فاطمة الهاشمي . الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس . (بغداد : ١٩٨٨) .

٧- محمد صبحي ابو صالح . الطرق الاحصائية . (ط ١ ، عمان : البازوي للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠) .

٨- وجيه محجوب . طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية . (بغداد : مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، ١٩٨٨) .

٩- وديع ياسين اكرتي وحسن العبيدي . التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . (الموصل : دار الكتب للطباعة ، ١٩٩٩) .

الملاحق .

ملحق (١)
يبين استمارة الاستبانة

نادراً	احياناً	دائماً	الفقرات
			١- هل لديك القدرة على اعداد خطة درس ؟
			٢- هل تعتقد ان بقاء المطبقة في المدرسة ساعات ليس له دور يعود بالفائدة ؟
			٣- هل انت قادرة على قيادة الدرس وضبطه ؟
			٤- هل تشعرين بصعوبة وصول اليعاز الى التلاميذ ؟
			٥- هل تشعرين بتفاعل التلاميذ معك ؟
			٦- هل تعانيين عدم كفاية فترة التطبيق لتحقيق الانسجام بين الطالبة من جهة وبين التلاميذ والمدرسة من جهة اخرى ؟
			٧- هل تعانيين من عدم ملائمة ساحات المدرسة لتنفيذ الدرس ؟
			٨- هل تعانيين من عدم توفر الاجهزة والادوات من مستلزمات النشاط الرياضي ؟
			٩- هل تجدين عدم ملائمة قابليات التلاميذ لتنفيذ الدرس ؟
			١٠- هل لادارة المدرسة دور ايجابي في تنفيذك لدرسك ؟
			١١- هل مفردات المنهج تميز بين الطلبة الموهوبين في الصف الدراسي ؟
			١٢- هل تلزمك المدرسة باتباع اسلوب مقارب للتدريس في المدرسة الاساسية ؟
			١٣- هل تشعرين بعدم ممارسة التلاميذ النشاطات اللاصفية سابقاً ؟
			١٤- هل تجدين نفسك ملزمة بتنفيذ مفردات الدرس فعلياً ؟

THE REEALITY OF PRACTICAL APPLICATION OF THE
WOMENS COLLEGE OF PHYSICAL EDUCATION FOR
GIRLS AND PRIMARY SCHOOLS

HUDA ABD ALSAMEE

IQBAL ABD

ALHUSSEN

The field applocation is an essential part in the process and well perparation of the staudent nnd its important development of his or her personlity and knowledge of problems of constreints faced by whether they are related to school or with students of the same school .

Here rises the importance of the research and accordingly the researches identified the most importantant aims of the research and the obstacles facing the students of the college of physical education for girls and how to find way to overcome them . the research sumple covered (50) students of the third class of the college of physical education for girls at the university of baghdad whos going to use the instraction project him the primary schools for the year (2009) .

Rresearchers used the descriptive approach through preparing and organizing aspecial from that approved by severl experts in order to accurate datas in respect to the research and to give guidance depending on those resalts .