



علاقة الذكاء الجسمي - الحركي بمهارة الطبطبة بكرة السلة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

الباحثة / رويدة ثامر نجم
pink manno@yahoo.com
1437هـ-2016
ملخص البحث

هدفت دراسة البحث الحالي التعرف على مستوى الذكاء الجسمي - الحركي والتعرف على العلاقة بين الذكاء الجسمي - الحركي ومهارة الطبطبة العالية والطبطبة الواطئة بكرة السلة وبفروض لا توجد علاقة ارتباط معنوية في مستوى الذكاء الجسمي - الحركي. ولا توجد علاقة ارتباط معنوي بين الذكاء الجسمي- الحركي ومهارة الطبطبة بكرة السلة على عينة من طالبات المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات لمدة من 14/ 4/ 2016 لغاية 5/ 5/ 2016، حيث عتمدت الباحثة المنهج الوصفي لأختيار مجتمع البحث قامت الباحثة بتحديد مجتمع البحث لطالبات المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وتم اختيار العينة المكونه من (17) طالبة من شعبة (أ) بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة لاحدى شعب (المرحلة الثانية) والبالغ عددهن (38) طالبة موزعات على شعبتين أ- ب فتوصلن الباحثة الى هناك ارتباط قوي بين مستوى الذكاء الجسمي - الحركي والطبطبة العالية والواطئة في كرة السلة. ان مستوى الذكاء الجسمي - الحركي تأثير ايجابي على اداء الطبطبة العالية والواطئة بكرة السلة.

الكلمات المفتاحية : تعلم حركي

IQ physical relationship - motor skill clapotement basketball with the students in the Faculty of Physical Education and Sports Science for girls

RWAIDA THAMER

2016-2015

Email : pink manno@yahoo.com

The first Door

1.Introduction Research and his problem:

The most prominent features of talk in which we live era is the scientific progress that Ahrh man became necessary to keep up with this progress in order to reach him to the level of improving efficiency, and development in the field of sports now became fast because of the trend to use modern methods based on scientific development and progress that results from intensive scientific



research that guides the sports and away obstacles to the achievement of athletic achievement that is the goal to reach, that intelligence comes on top of brainpower and that must be very carefully by those working in the field of sports, because it has great significance and the relationship of educational programs and curriculum and the relations between the players and their performance is the intelligence of the important variables in learning motor skills and sports, especially in the difference games that require concentration and quick attention, and here comes the importance of research as it pertains to one of the kinds of intelligence that have a significant role in solving the problems faced by learners in the difference Games through the use of intelligent physical - kinetic learners and help them to learn and practice sports activity through attention to mental capacity and bounces the practical side. Therefore, the research problem comes because of the lack of attention to aspects of cognitive and mental processes, particularly intelligence and Todevh practical side with the students and not to conduct tests of intelligence for students during the learning and performance of basic skills in the game of basketball and a special skill clapotement, so it felt a researcher studying the subject to reach solutions that benefit workers in the field Sports.

Objectives and hypotheses and research areas:

Aim of the research is to identify the physical level of intelligence - Aharki.waltaraf on the relationship between intelligence physical - motor skill clapotement high and low-lying clapotement basketball

The research hypotheses: There is no correlation in the level of moral intelligence physical - kinetic Offer no no significant correlation between intelligence Aljsma- motor skill clapotement basketball relationship

But the human sphere: a sample of students in the second phase of the Faculty of Physical Education and Sports Science for Girls

The temporal sphere: 14/04/2016 up to 05/05/2016.

The spatial field: the outdoor playground of the Faculty of Physical Education and Sports Science for Girls.

-Part III:

2. Research Methodology and procedures Field: relied researcher descriptive approach to reach the objectives of the search and verification of hypotheses and appropriateness of the nature and problem of the research .lokhttiar the research community, the researcher determine the research community for the students of the second phase of the Faculty of Physical Education and Sports Science for Girls was chosen, consisting sample (17 students) Division of (a) the random way in a manner the draw for one of the people (phase II) and of their number (38) on a two-pronged student dispensers a- b after exclusion of all students of the game or practice who did not comply, the program. Turning the researcher to



the hardware, tools, and methods used in the search mission which included steps to conduct the research (conducting exploratory experience and testing, data collection and processed statistically.)

3.Results and interpretation: to ensure this section show the results and their interpretation in the tables

4.Conclusions and Recommendations

Conclusions

-there Is a strong correlation between the level of intelligence of physical - motor and low-lying high in basketball and clapotement.

Shall IQ level of physical - kinetic positive impact on the performance of high and low-lying clapotement basketball.

Recommendations

-aly Teachers substance basketball move away from the traditional methods of teaching students basic skills and the use of IQ tests in students testing in addition to the tests footwork.

-madrssa Physical education in schools, universities and interest levels of intelligence and ways of thinking of the students and to stimulate the development of the psychological aspect as well as other aspects of physical and tactical skills and social and they have.

Key words: Learn kinesthetic

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة :

ان ابرز ملامح العصر الحديث الذي نعيشه هو التقدم العلمي الذي احرزاه الانسان واصبح من الضروري مواكبة هذا التقدم من اجل الوصول به الى مستوى الارتقاء والكفاءة ,وان العصر الذي نعيش فيه يتميز بالسرعة في كل شيء ومن هنا نلاحظ ذلك في سرعة التغير والتطور في كل المجالات وخاصة المجال الرياضي ,وان التطور في المجال الرياضي الان اصبح سريع بسبب الاتجاه الى استعمال الوسائل الحديثة المعتمدة على التطور والتقدم العلمي الذي ينتج من الابحاث العلمية الكثيفة التي توجه الرياضي وتبعد العراقيل التي تقف امام تحقيق الانجاز الرياضي الذي يكون هدف الوصول الية (4:47) ,ان الذكاء يأتي في مقدمة القدرات العقلية والتي يجب ان تحظى بعناية كبيرة من قبل العاملين في المجال الرياضي, لان له اهمية كبيرة وعلاقة بالبرامج التعليمية والمنهاج والعلاقات بين اللاعبين وادائهم ويعد الذكاء من المتغيرات المهمة في تعلم المهارات الحركية الرياضية وخاصة في الالعب الفرقية التي تتطلب التركيز والانتباه السريع والمواقف المختلفة التي تتطلب طبيعة ومواقف اللعب في المباراة



(53:1998,5) وهنا تأتي أهمية البحث لأنها تتعلق بأحد أنواع الذكاء التي يكون لها الدور الكبير في حل المشكلات التي تواجه المتعلمين في الألعاب الفرقية من خلال استخدام الذكاء الجسمي – الحركي للمتعلمين ومساعدتهم على تعلم وممارسة النشاط الرياضي من خلال الاهتمام بالقدرة العقلية وانعكاسها للجانب العملي لذلك فإن مشكلة البحث تأتي بسبب قلة الاهتمام بالجوانب المعرفية والعمليات العقلية وخاصة الذكاء وتوضيحه بالجانب العملي لدى الطالبات وعدم اجراء اختبارات الذكاء للطالبات اثناء تعلم واداء المهارات الاساسية في لعبة كرة السلة وخاصة مهارة الطبطبة واذا تم استخدام اختبارات الذكاء فسوف يتم قياس الذكاء بصورة عامة وليس الذكاء الذي يستخدم بالمجال الرياضي وهي مشكلة تستحق البحث , لذا ارتأت الباحثة دراسة هذا الموضوع للوصول الى حلول تفيد العاملين في المجال الرياضي .

1-2 اهداف البحث :

- هدف البحث هو التعرف على مستوى الذكاء الجسمي – الحركي .
- التعرف على العلاقة بين الذكاء الجسمي – الحركي ومهارة الطبطبة العالية والطبطبة الواطئة بكرة السلة .

- ## 1-3 فروض البحث :-
- لا توجد علاقة ارتباط معنوية في مستوى الذكاء الجسمي – الحركي .
 - لا توجد علاقة ارتباط معنوي بين الذكاء الجسمي- الحركي ومهارة الطبطبة بكرة السلة

1-4 مجالات البحث :

- 1- المجال البشري : عينة من طالبات المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
- 2-المجال الزمني : 2016 / 4 / 14 لغاية 2016/ 5 / 5 .
- 3- المجال المكاني: الملعب الخارجي لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات .

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث: اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي للوصول إلى أهداف البحث والتحقق من فرضياته ولملائمته لطبيعة و مشكلة البحث (1: 197).

2-2 مجتمع عينة البحث: تم تحديد مجتمع البحث لطالبات المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وتم اختيار العينة المكونه من (17) طالبة من شعبة (أ) بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة لاحدى شعب (المرحلة الثانية) والبالغ عددهن (38) طالبة موزعات على شعبتين أ- ب بعد استبعاد جميع الطالبات من ممارسات اللعبة او اللواتي لم يلتزم بالبرنامج .



2-3 الاختبارات: مقياس الذكاء الجسمي – الحركي في ملحق(1)/تم تطبيق المقياس في الملعب الخارجي لكرة السلة والاختبارات المهارية / اختبار الطبطبة العالية واختبار الطبطبة الواطنة ملحق(2)

2-4 الاجهزة والادوات المستخدمة:

لكي تستطيع الباحثة التوصل لحل مشكلة البحث يجب توفر الأجهزة والأدوات الخاصة والمناسبة لضمان نجاح البحث (كرات سلة قانونية – شواخص –لمهارة الطبطبة بكرة السلة –ساعة توقيت – استمارة استبيان الذكاء الجسمي – الحركي – فريق عمل مساعد)

2-5 التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية لمقياس الذكاء جسمي-حركي ومهارة الطبطبة العالية والطبطبة الواطنة بكرة السلة بتاريخ 12 \ 4 \ 2016 الموافق يوم الإثنين على(5)طالبات من عينة من طالبات المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وتم تحديد مستوى فريق العمل المساعد من خلالها وذلك لأن التجربة الاستطلاعية "تجربة مشابهة ومصغرة للتجربة الرئيسية " (2: 47)

2-6 اختبارات البحث :

تم إجراء الاختبارات لعينة البحث يوم 14 \ 4 \ 2016 الموافق يوم الخميس الساعة التاسعة صباحاً في الملعب الخارجي لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وبمساعدة فريق العمل المساعد تم توزيع مقياس الذكاء الجسمي – الحركي كما موضح في ملحق (1) حيث استغرق المقياس (5د) وبعدها تم اختبار الطالبات على مهارة الطبطبة العالية والطبطبة الواطنة بكرة السلة .

2-7 الوسائل الإحصائية:

- تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة منها الوسط الحسابي = $\frac{\text{مج س}}{ن}$

- الانحراف المعياري = $\sqrt{\frac{\text{مج (س-س)}}{ن}}$

- معامل الارتباط البسيط بيرسون = $\frac{\text{مج س ص} - \frac{(\text{مج س})(\text{مج ص})}{ن}}{\sqrt{\left(\frac{2 \text{مج س} - \frac{2 \text{مج ص}}{ن}\right)\left(\frac{2 \text{مج ص} - \frac{2 \text{مج س}}{ن}\right)}}$



$$\text{معامل الالتواء} = \frac{3(\text{س_الوسيط})}{\text{ع}}$$

الباب الثالث

3- عرض نتائج البحث ومناقشتها

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الالتواء للمتغيرات المبحوثة لدى عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الذكاء الجسمي - الحركي	درجة	81,77	82,5	5,406	0,405
اختبار الطبطة العالية	أقل زمن	5,64	5,5	0,782	0,537
اختبار الطبطة الواطنة	أقل زمن	15,06	15,45	1,268	0,922

تشير البيانات الموضحة في جدول (1) بأن المتوسط الحسابي لمقياس الذكاء الجسمي - الحركي بلغ (81,77)، وبلغ الوسيط لمقياس الذكاء الجسمي - الحركي (82,5)، وبلغ الانحراف المعياري لمقياس الذكاء الجسمي - الحركي (5,406)، وبلغ معامل الالتواء لمقياس الذكاء الجسمي-الحركي (0,405)، فيما بلغ الوسط الحسابي لمهارة الطبطة العالية بكرة السلة (5,64)، وبلغ الوسيط لمهاره الطبطة العالية بكرة السلة (5,5)، وبلغ الانحراف المعياري لمهارة الطبطة العالية بكرة السلة (0,782)، وبلغ معامل الالتواء لمهارة الطبطة بكرة السلة (0,537)، بينما بلغ الوسط الحسابي لمهارة الطبطة الواطنة بكرة السلة (15,06)، وبلغ الوسيط لمهارة الطبطة الواطنة بكرة السلة (15,45)، وبلغ الانحراف المعياري لمهارة الطبطة الواطنة بكرة السلة (1,268)، وبلغ معامل الالتواء لمهارة الطبطة الواطنة بكرة السلة (0,922).

جدول (2)

يبين قيم معامل الارتباط بين الذكاء الجسمي - الحركي واداء مهارة الطبطة العالية والواطنة لدى عينة البحث

الاختبارات	قيمة ر المحسوبة مع الذكاء الجسمي - الحركي	قيمة ر الجدولية	الدلالة الاحصائية
اختبار الطبطة العالية	0,631	0,412	معنوية طردية
اختبار الطبطة الواطنة	0,617	0,412	معنوية طردية

بلغت قيمة (ت) الجدولية (0,421) وتحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (0,5) تشير البيانات الموضحة في جدول (2) ان قيمة معامل الارتباط بين الذكاء الجسمي - الحركي والطبطة العالية بكرة السلة أي ان قيمية ر المحسوبة هي (0,631) اعلى من قيمة ر الجدولية البالغة (0,412) وان قيمة معامل الارتباط بين الذكاء الجسمي - الحركي والطبطة الواطنة بكرة السلة أي ان قيمة ر



المحسوبة هي (0,617) اعلى من قيمة ر الجدولية البالغة (0,412) ,بمعنى انه توجد علاقة ارتباط معنوية طردية بين كل من الذكاء الجسمي – الحركي والطبطة العالية بكرة السلة وبين الذكاء الجسمي – الحركي والطبطة الواطنة بكرة السلة أي ان الطالبة التي تتمتع بدرجة عالية من الذكاء الجسمي- الحركي كانت لديها دقة في الطبطة العالية والواطنة بكرة السلة ,وتعزو الباحثة ذلك الى ان الذكاء الجسمي – الحركي الذي تتمتع به الطالبة بفتح امامها المجال بالتحكم بحركتها والتعامل معه بذكاء عند تحديد مكان تحركها عند الطبطة (3 : 20).

الباب الرابع

4- الخاتمة

استنتجت الباحثة من خلال البحث:

هناك ارتباط قوي بين مستوى الذكاء الجسمي – الحركي والطبطة العالية والواطنة في كرة السلة. هناك ارتباط قوي بين مستوى الذكاء الجسمي – الحركي و على اداء الطبطة العالية والواطنة بكرة السلة.

واوصت بمايلي .:

على مدرسات مادة كرة السلة الابتعاد عن الطرق التقليدية في تعليم الطالبات المهارات الاساسية واستخدام اختبارات الذكاء في اختبار الطالبات بالإضافة للاختبارات المهارية. مدرسي التربية الرياضية في الجامعات والمدارس الاهتمام بمستويات الذكاء وأساليب التفكير للطالبات لتحفيز وتطوير الجانب النفسي بالإضافة للجوانب الأخرى البدني والمهاري والخططي والاجتماعي لديهم .

1995 م

1416 هـ

المصادر

- (1) علي فايق حسين؛ تأثير منهج تعليمي باستراتيجيات متنوعة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة (رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية (2012, .
- (2) وجيه محجوب : طرائق البحث ومناهجه : (بغداد , دار الحكمة للطباعة والنشر (1993, .
- (3) خولة أحمد حسن : بناء وتقنين مقياس للذكاء الجسمي الحركي على طلبة كليات وأقسام كلية التربية الرياضية في العراق , أطروحة دكتوراه , جامعة بغداد , كلية التربية للبنات (2006 .
- (4) صائب الالوسي، طلال الزغبي. تنمية التفكير الابتكاري، ط1، عمان، دار المنهل 2002.
- (5) راضي الوقفي. مقدمة في علم النفس، ط3، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 1998،



الملحق (1)

مقياس الذكاء الجسدي _ الحركي

فيما يأتي تعليمات المقياس تروم الباحثة منكم قراءتها بعناية من أجل الاجابة الدقيقة عن فقرات المقياس

- 1- أن أجابتكم ستحضى بسرية تامة ولن يطلع عليها أحد .
- 2- ضرورة الاجابة بصراحة ودقة عن فقرات المقياس .
- 3- عدم ترك أيه فقرة من فقرات المقياس بدون اجابة .
- 4- وضع علامة (صح) في الحقل الذي ينطبق عليك .

ت	الفقرات	تتنطبق عليه دائماً	تتنطبق عليه كثيراً	تتنطبق عليه قليلاً	لاتنطبق عليه
1	أمتلك المهارة اللازمة لتغيير وضع جسدي عند السقوط لغرض أمتصاص الصدمة وتجنبها .				
2	أمتلك قدرات جيدة تؤهني لأداء المهارات التي تتطلب الانسابية العالية .				
3	أستطيع أن أؤدي المهارات المختلفة بتوافق جيد .				
4	أدائي للمهارات الحركية يتحسن بزيادة الممارسة العملية لها .				
5	عند أدائي للمهارات فأنتني لأجد صعوبة في أدائها				
6	أؤدي المهارات الحركية بأنسايينية عالية .				
7	أدائي للمهارات يكون أفضل حينما لأكون أمام الآخرين				
8	أستطيع المحافظة على أتران جسدي أثناء أدائي للمهارات الحركية .				
9	تشجيع زملائي يدفعني الى أداء المهارات التي تتطلب توازن عالي .				
10	انا من النوع الذي يؤدي مهارات التازر الحركي بطلاقة				



			11	أستطيع أتقان المهارات الحركية التي تتطلب توافقاً حركياً .
			12	يصعب علي أداء بعض المهارات الحركية التي تتطلب الربط بين الحواس والحركة .
			13	أستطيع التحرك بتوافق على أيقاعات موسيقية .
			14	أستطيع استخدام أجزاء جسمي في وقت واحد حيثما يتطلب الامر ذلك .
			15	أركز كثيراً على تمارين الربط والتوافق بين الحواس والحركة .
			16	يصعب علي أظهار قوة عضلاتي بصورة دائمة .
			17	تزداد قوتي بأستمرار عكس الكثير من زميلاتي .
			18	أعتقد بأن عضلات جسمي تساعدني على أداء بعض الحركات .
			19	أشعر أنني لن أستطيع الاداء بأفضل ما عندي من القوة كلما أزدادت متطلبات الحياة .
			20	أستطيع الأداء جيداً في أختبارات لقياس القوة العضلية .
			21	اللجوء للخشونة في اغلب الاحيان اذا كانت زميلتي متفوقة علي في عنصر القوة .
			22	أستطيع أداء بعض المهارات الجديدة بشكل أسرع وأدق من زميلاتي .
			23	بطء حركتي يفقدني الكثير من مهاراتي ودقتي في أثناء أداء حركة جديدة .
			24	يمكنني أستعادة سرعتي ودقتي خلال أدائي للمهارات الجديدة بسهولة .
			25	أستطيع أن اعود لحالتي الطبيعية بسرعة بعد أدائي لمجهود بدني جديد وعنيف .
			26	اتمکن من تغيير اتجاهاتي الحركية بسرعة ودقة .
			27	خلال التعلم أشعر بأن جسمي مشدود وغير مرن كفاية
			28	أستطيع تحريك جسمي بمختلف الاتجاهات وبكفاءة .
			29	أستطيع أداء بعض المهارات الحركية بمرونة عالية .
			30	أستطيع ثني ومد جسمي بمرونة .
			31	تزداد مرونتي بعد الاحماء العالي .



				أجد صعوبة في اتخاذ القرار الحاسم بالحركة حينما أواجه خيارات متعددة .	32
				أتحرك من حركة الى أخرى في وقت واحد وبدرجه عالية من الانتباه .	33
				كلما زادت خبرتي يسهل علي أدراك أي حركة جديدة معقدة .	34
				حضور الاخرين لايشنت انتباهي بل يدفعني نحو الاداء الجيد .	35
				الاحداث والموضوعات الرياضية تثير انتباهي .	36
				أستطيع الاحتفاظ بانتباهي لمدة طويلة .	37
				أشعر بأنني متميز في أداء بعض بعض المهارات التي تتطلب الادراك والانتباه العالي .	38
				أستطيع تعلم مهارة جديدة وبدرجة انتباه مناسبة .	39
				أميل الى اتخاذ الامور بجدية .	40
				أصبح في حالة توتر وأرتباك حينما أفكر أن زميلاتي أفضل مني	41
				أشعر بالاستقرار النفسي حينما أحقق المطلوب بالاداء .	42
				أشعر أنني أكاد أبكي وبشدة عند فشلي بالاداء .	43
				أستطيع التفاعل مع زميلاتي الجدد وبسهولة .	44
				أستطيع إعطاء رد فعل سريع لموقف رياضي معين .	45
				أستطيع التكيف سريعاً مع المستجدات الرياضية .	46
				أستطيع احتمال المواقف المحبطة أو المحزونة وضبط أعصابي .	47
				أشعر بالفطرة أنني أمتلك لقدرة جيد من الذكاء الميداني في أثناء أداء المهارات الصعبة المعقدة .	48
				أمتلك حاسة أو حدس عالي خلال الاداء .	49
				أستطيع الاحتفاظ في ذهني بتكنيك مفصل عن الاداء .	50
				أمتلك سرعة بديهية عالية لمواجهة المواقف من حولي .	51



				52	أستطيع كشف نوايا المقابل بمجرد رؤية حركة بسيطة من قبله .
				53	لي القدرة لأيجاد الحلول للمشاكل التي تواجهني .
				54	أستطيع تغيير تفكيري بسرعة وبحسب الظروف التي تواجهني .
				55	أستطيع تجميع أفكارى والانتباه على حدث واحد بسهولة .

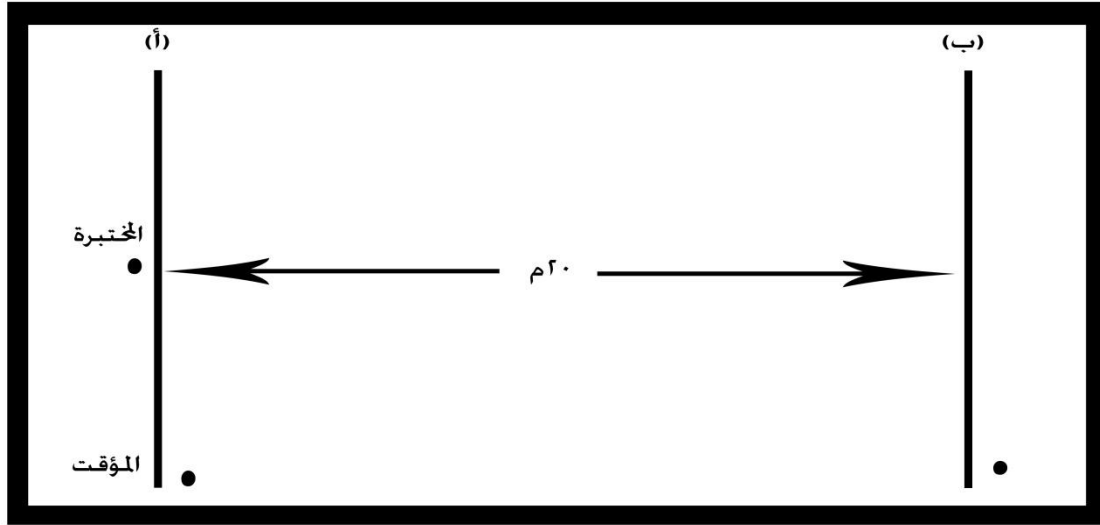
ملحق (2)

الاختبارات المهارية

الاختبار الاول :

الطبطة العالية (1)

الغرض من الاختبار: قياس سرعة الطبطة العالية لمسافة (20م) للذراع المسيطرة.
 الادوات المستخدمة: ملعب كرة سلة , وساعة توقيت الكترونية , وكرة سلة قانونية عدد(2) , وشريط قياس , وطباشير وصفارة لإعطاء اشارة البدء.
 الاجراءات: كما موضح في الشكل (1)
 رسم خطين متوازيين المسافة بينهما(20م) يمثلان علامة البدء والنهاية وليكن (أ , ب).



شكل (1)

يوضح اختبار الطبطة العالية لمسافة 20 م بالذراع المسيطرة بكرة السلة

(1) علي فايق حسين؛ تأثير منهج تعليمي باستراتيجيات متنوعة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة (رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، 2012) ص74.

وصف الاداء:

- تتخذ المختبرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البدء (أ) المرسوم على الارض.
- اعطاء اشارة البدء للمختبرة بالركض مع الطبطة العالية بالذراع المسيطرة بأقصى سرعة ممكنة لتصل الى خط النهاية(ب).

تعليمات الاختبار:

- تأخذ المختبرة الوضع الصحيح (وضع الاستعداد).
- ينتهي الاختبار عند اجتياز خط النهاية(ب) بأقصى سرعة ممكنة.
- لكل مختبرة محاولة واحدة فقط.

ادارة الاختبار:

- مسجل : يقوم بالنداء على الاسماء واعطاء اشارة البدء اولا وتسجيل النتائج ثانيا.
- مؤقت : يقوم بالتوقيت فضلا عن انه يقف عند خط النهاية (ب).

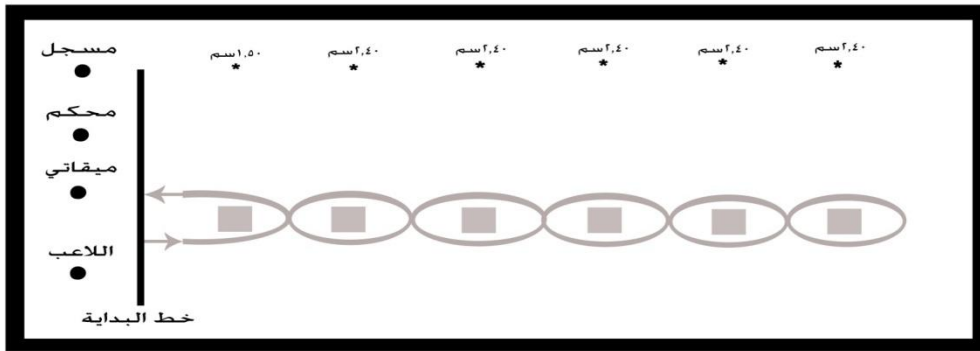
حساب الدرجات: يسجل للمختبرة الزمن الذي قطعتة. وعند ارتكاب مخالفة قانونية تلغى المحاولة ولا يحسب الزمن المستغرق للمختبرة.

الاختبار الثاني:

الطبطة الواطنة (1)

الغرض من الاختبار: قياس سرعة الطبطة حول مجموعة شواخص.

الادوات: كرة سلة، ساعة توقيت، (6) شواخص موضوعة على وفق ما موضح في الشكل (2)، ويرسم خطان للبداية والنهاية يبعد عن الشاخص الاول بمسافة (1,5م) في حين ان المسافة بين شاخص واخر مقدارها 240سم.



الشكل (2)

يوضح اختبار الطبطة الواطنة بكرة السلة

(1) علي فايق محمود حسن؛ مصدر سبق ذكره، ص76.

اجراء الاختبار: تقف المختبرة خلف خط البداية ومعها الكرة، وعند سماع اشارة البدء تقوم بالجري المكوكي بين الشاخص مع الطبطة المستمرة بالكرة، وتؤدي هذا العمل ذهابا وايابا الى ان تتجاوز خط البداية.

التسجيل: يسجل للمختبرة اقل ومن قطعتة في المحاولتين المخصصتين لها. وعند ارتكاب مخالفة قانونية تلغى المحاولة ولا يحسب الزمن المستغرق للمختبرة.

المجلد 16 العدد 4 عام 2017



مجلة الرياضة المعاصرة

