

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الرياضية

تأثير استخدام التعلم العكسي في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة

بحث مقدم من قبل

د . مصطفى حسن عبد الكريم

م ٢٠٠٩

هـ ١٤٣٠

مستخلص البحث

هدفت الدراسة للتعرف على تأثير استخدام التعلم العكسي في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة واشتملت عينة البحث على طلاب المرحلة الاولى البالغ عددهم (٢٠) طالب بعمر (١٩ - ٢٢) سنة قسموا الى مجموعتين تجريبية وضابطة متساوية العدد واستعمل الباحث المنهج التجريبي وكانت اهم النتائج هي ان استخدام اسلوب التعلم العكسي قد حقق نتائج افضل من الاسلوب التقليدي (من بداية الحركة الى نهايتها) في تعلم مهارة التهديف من الثبات. ووضع الباحث عدة توصيات ينبغي التاكيد عليها عند تعليم المبتدئين باستخدام اسلوب التعلم العكسي.

Abstract

The Aim of study to know to effect using the backward learning to learn skill pointing from fixity. Choose the subjects from students of the first stage from collage of basic education. The number of subjects (20) students and age him (19- 22) years and divide him tow groups controlling group and experimental group. In it study using experimental research. After that display of results of research and conclusions and recommendation that is better to learning the backward learning to learn skill pointing from fixity.

الباب الاول

١ - ١ مقدمة البحث واهميته:

١. يعد التعلم من المواضيع التي استأثرت اهتمام الكثير من العلماء والباحثين في البحث والدراسة لاجاد افضل الوسائل في الترغيب والمشاركة وكذلك الاسراع بعملية التعلم سواء كان هذا التعلم في المجال الاكاديمي (العلمي) او في المجال الرياضي ، لذا فأن للوسائل التعليمية تأثير فعال في المساعدة على فهم موضوع معين او في تعلم مهارة معينة والتي من شأنها ان تفعل عملية التعلم. ويعد التعلم العكسي احدى الوسائل التعليمية الحديثة نسبيًا كونها ادخلت في سبعينيات القرن السابق والتي من الممكن ان تساهم في ضبط تكنيك المهارة والاسراع بعملية التعلم ، ونظرا لنجاح هذه الوسيلة فانها قد طبقت على ألعاب مختلفة مثل لعبة الكولف والتجديف فضلا عن لعبة المصارعة والسباحة..... الخ. اذ ان معظم البحوث وكذلك مؤلفات الاساتذة (Chelladurai and Stothart 1978) المتعلقة بطريقة التعلم العكسي اشتملت على اقتراحات لوصف الاداء باستخدام هذه الطريقة فقط ولكنها لم تطبق بشكل تجريبي على مهارة الطبقة في كرة السلة وكذلك الهجوم في الكرة الطائرة^(١). اذا قام الباحث باستخدام هذه الطريقة (التعلم العكسي) على لعبة كرة السلة اذ تعد هذه اللعبة واحدة من الالعاب الفرقية المهمة كونها من ضمن المواد الدراسية الداخلة في منهاج قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية ، لذا قام الباحث بتطبيق هذه الطريقة على احد انواع مهارات التهديف الخمسة وهي مهارة التهديف من الثبات كون هذه المهارة من المهارات المهمة في تعليم الطالب كيفية التهديف وكذلك تعتبر الاساس لباقي مهارات التهديف.

٢. ومن هنا تكمن اهمية البحث في اختيار هذا الاسلوب الجديد (التعلم العكسي) كونه من الاساليب الحديثة والذي قد يساهم في الاسراع بعملية التعلم وكذلك في ضبط تكنيك المهارة.

١ - ٢ مشكلة البحث

٣. تعد طريقة التعلم الاعتيادية (التعلم المتسلسل)* التي نستخدمها اثناء التدريس والتي تشمل شرح الحركة من البداية وحتى النهاية من الامور الاكثر تكرارا في عملنا كمدرسين لمادة كرة السلة فمثلا عند تعليم التهديف من الثبات للطلبة المبتدئين نقوم بتعليم الطالب المبتدء الوقفة الاساسية وكيفية مسك الكرة اثناء التهديف ثم بعد ذلك الانتقال الى المرحلة الثانية وهي وضع الكرة امام الرأس فوق الجبهة ثم بعد ذلك يتبعها حركة الرجلين (ثني ومد الركبتين) من الاسفل ومن الاعلى بحركة الذراعين ثم الى حركة الذراع الرامية للكرة والتهديف. نلاحظ بعض الغرابة وعدم الارتياح لدى الطالب المبتدء عند البدء بتنفيذ الوضع الاساسي للحركة ولكن بتكرار المحاولات سوف يشعر المتعلم بالتكنيك الصحيح للحركة ، ولكن المشكلة هنا ليست الوقفة الاساسية او مسك الكرة ووضع الكرة امام الرأس بل انها تظهر اثناء رمي الكرة واداء الحركة بشكلها الكامل. اذ نلاحظ هنالك عدة اخطاء تصاحب الاداء قبل رمي الكرة واثناء رميها منها خطأ في حركة اليد الساندة او الرامية للكرة او في عدم التوافق في حركة الرجلين مع حركة اليدين والجذع فضلا عن عدم الدقة في اصابة الهدف.

٤. لذا قام الباحث باستخدام اسلوب التعلم العكسي محاولة منه في التغلب على المشاكل السابقة الذكر وصولا بالطلبة الى ضبط تكنيك الحركة بشكلها الصحيح متجاوزتا الاخطاء السابقة.

(1) Sherman, C.A., & Rushall, B.S., **ALTERING AND IMPROVING SWIMMING TECHNIQUE USING A REVERSE TEACHING PROGRESSION**. Ma: American Press, p1, 1993.

* اي الطريقة الجزئية او الكلية المتسلسلة من بداية الحركة الى نهايتها.

١ - ٣ هدف البحث

التعرف على معرفة تأثير استخدام التعلم العكسي في تعلم مهارة التهديف من الثبات.

١ - ٤ فرض البحث

وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي تستخدم طريقة التعلم العكسي للاختبار البعدي.

١ - ٥ مجالات البحث

١. المجال الزمني :- من ٢٠٠٩/٣/٨ ولغاية ٢٠٠٩/٤/١٥.
٢. المجال البشري :- طلاب كلية التربية الأساسية - قسم التربية الرياضية وعددهم (٢٠).
٣. المجال المكاني :- القاعة الداخلية لكلية التربية الأساسية.

الباب الثاني

التعلم العكسي (٢)

تعد التعليمات الخاصة بطريقة التعلم العكسي ذات فائدة مهمة لانها تتجاوز الاخطاء الناتجة من تطبيق طريقة التعلم الاعتيادية (التقليدية)* واول من قام بتطبيق هذه الطريقة تحت مصطلح النظام العكسي هما العالمان (whaley & malott 1971) والطريقة كانت تقديم العنصر الاخير وجعله الاول وما قبله جعله الثاني، مثال على ذلك عند تعليم قصيدة ما فاننا كالمعتاد نحفظ البيت الاول من الشعر ومن ثم البيت الثاني وهكذا، ولكن في هذه الطريقة يتم حفظ البيت الثاني اولا ومن ثم البيت الاول ثانيا وهكذا، وتوظف هذه الطريقة لتعلم المهارات المفردة بشكل فعال كما في رمي الكرة في لعبة الكولف فمثلا لتعليم مسك مضرب الكولف وهي احدى العناصر المعلمة بصرف النظر الطريقة المستخدمة يجب على الطالب ان يكون مقتنعا وقادرا على استخدامه في جميع حركاته المختلفة. ومن هذه النقطة يمكن تطبيق احدى الطريقتين اما الطريقة العكسية او التقليدية بعد اتقان المسكة تستخدم طريقة التعلم العكسي في تعلم الحركة من الوضع النهائي للرمي على المتعلم ان هذا الوضع يجب ان ينتهي اليه بعد كل محاولة مرجحة، ان المصطلح الفني للتعلم تحقيق الوضع النهائي للرمي يجب ان يؤدي الى تقوية نهاية الحركة، كل محاولة لاحقة يجب ان تنتهي الى وضع الرمي النهائي، الخطوة التالية لحركة المضرب تكون خفيفة خارجا ومن ثم المرجحة الى وضع الرمي. المبتدء تدريجيا سيتقدم بطريقة التعليم العكسي من خلال تكملة المرجحة دائما بعد كل محاولة مما يقوي الوضع النهائي للحركة. كل محاولة يجب ان تنتهي بنجاح اذ لايمكن دمج حركتين معا حتى ولو كانت الحركة كافية وسهلة اذ لايمكن تميز الاخطاء الواقعة في الحركة. وهذا يكشف ان الطريقة التقليدية والتي تبرز فيها الاخطاء في المقام الاول نتيجة التصادم الذي يمكن ملاحظته في الحركة.

هنالك عدة نقاط يجب مراعاتها للحصول على تعلم جيد باستخدام هذه الطريقة هي :-

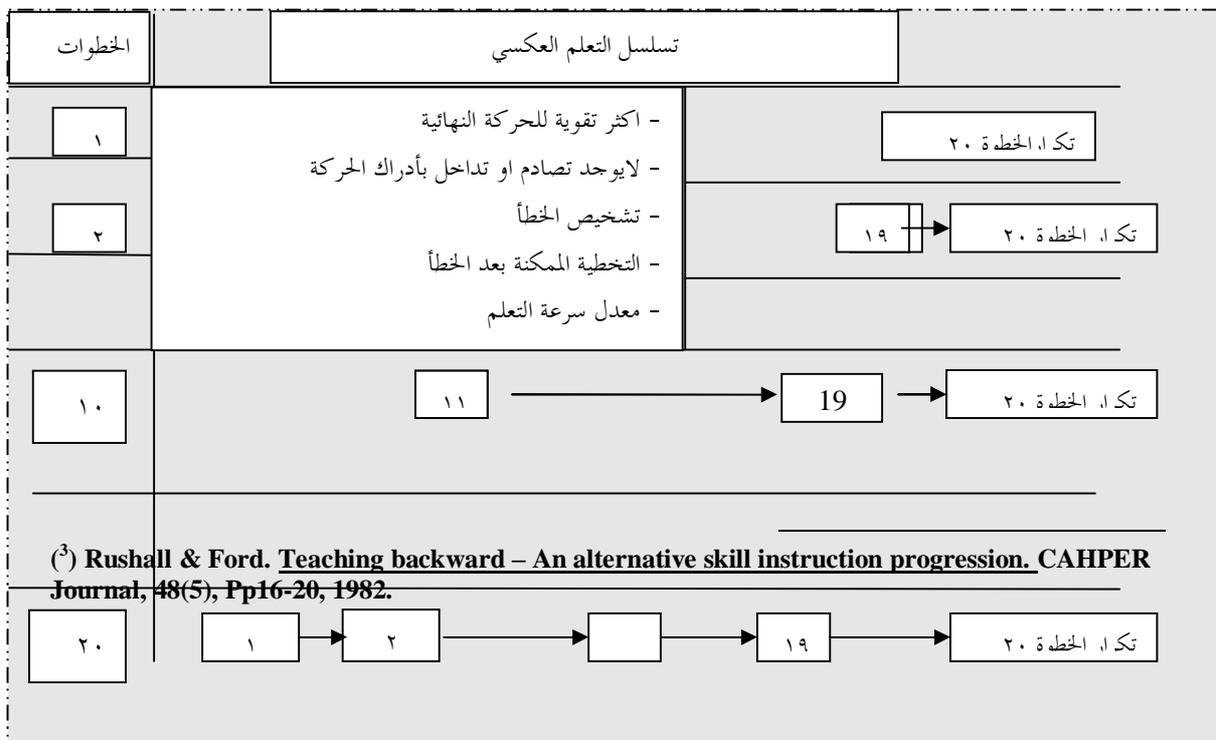
(1) Rushall, B. S. *Applied rowing research report III: A sequential to teaching rowing technique – backward shaping*. Research report, Wintario, Ministry of Tourism and Recreation, Government of Ontario, p1, 1984.

* اي الطريقة الجزئية المسلسلة من بداية الحركة الى نهايتها.

١. الانتقال من الخطوة الاولى الى الخطوة الثانية عندما يكون انجاز الخطوة الاولى كافي وملائم واقل معيار لقبول الحركة عندما تنجز لخمس محاولات متعاقبة بشكل صحيح وقانوني. ومن الافضل على المدرس معالجة الاخطاء بشكل دقيق أفضل من التساهل بها أخذاً بنظر الاعتبار شكل الحركة.
٢. اذا ظهرت الاخطاء بصورة مستمرة ستعود الى الخطوة السابقة من اجل تدريب اكثر واداء ناجح، ثم نعيدها مرة ثانية بطريقة التعلم العكسي.
٣. اذا كانت الخطوة صعبة على المتعلم يعني عدم السيطرة على الخطوة تقسم الخطوة الى خطوات صغيرة ولكن مع البقاء على طريقة التعلم العكسي.
٤. اذا كانت هنالك عدة جلسات تعليمية فأنت في كل جلسة تتم بمراجعة سريعة لكل الخطوات السابقة.
٥. يجب على المدرس ان يكون اكثر وضوحاً في شرح المهارة مع التشجيع المستمر بعد كل محاولة والتي تنتهي بالنجاح.
٦. فائدة تطبيق هذه الطريقة:

ان اهم فائدة تقدمها هذه الطريقة في تعلم اشكال التكنيك هي التغطية على كل المعوقات الحاصلة في طريقة التعلم الاعتيادية (المتسلسلة). اذ لا يحدث تصادم بعد ذلك لكل عنصر جديد يسبق كل العناصر المعلمة السابقة. وهذا يعني ان المتعلم يفكر بمحتوى التكنيك الجديد ومن ثم ينجز ما عمله بنجاح سابقاً. كل تقدم لا يكون هنالك زيادة في الصعوبة من خلال التلاحم في ما مضى من عدم تقسيم الانتباه ليستطيع التركيز على الخطوة الجديدة للعنصر الذي سوف يعلم . اذ ليس من الضروري تشكيل مخطط للحركة داخل العقل بسبب ان طبيعة الحركات الظاهرة والنجاح التام هو الذي يظهر.

الانتباه هو التركيز فقط على محتوى الخطوة الجديدة ومن ثم يتم الوصول الى الوضع النهائي للرمي كما في لعبة الكولف. هنالك فقدان واضح للانتباه بالنسبة الى المتعلم بسبب بساطة المهمة وكذلك الخطوات. كم ان المشاكل النفسية كالشعور بالملل او الاحباط لا تظهر في شرح هذا الموضوع ولا تكون ملائمة للظهور عندما تكون الخطوات صغيرة الحجم. مع ضمان عالي لمعدل النجاح والفهم الواضح من قبل المتعلم. الشكل (٢) يوضح التعليمات والصفة المميزة لسلسلة التعلم العكسي^(٣):



شكل (١)
يوضح خطوات التعلم العكسي

٣ - ١ منهج البحث :

ان لكل طريقة تعليمية او تدريبية جديدة تحتاج لتطبيقها على ارض الواقع استخدام المنهج التجريبي للتأكد من فعالية الطريقة المستخدمة في البحث ، لذا قام الباحث باستخدام هذا المنهج لملائمته لطبيعة البحث.

٣ - ٢ عينة البحث :

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية اذ تعمد الباحث باختيار (٢٠) طالب من طلاب المرحلة الاولى اذ كانت الاعمار محصورة بين (١٩ - ٢٢ سنة) ولم يمارسوا لعبة كرة السلة مطلقا ثم تمت ممارسة هذه اللعبة اثناء الدوام الرسمي وضمن الدروس المخصصة لها وكذلك خارج اوقات الدوام الرسمي .

٣ - ٣ اختيار الاختبارات :

تم اختيار اختبار الرمية الحرة كونه اكثر ملائمة مع طبيعة العينة وكذلك يساعد على معرفة تأثير البرنامج التعليمي على تعلم مهارة التهديف من الثبات. اختبار الرمية الحرة^(٤)

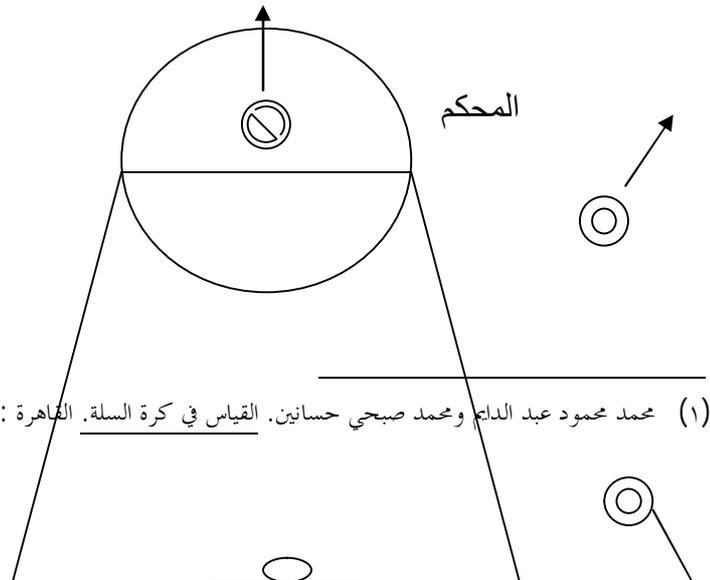
الغرض من الاختبار:- قياس مهارة الرمية الحرة ، من خلف خط الرمية الحرة. الادوات:- كرة سلة ، لوحة تهديف

مواصفات الاداء:- يتم اداء الرميات الحرة من خلف خط الرمية الحرة ، ولكل مختبر عشرون محاولة وللمختبر الاداء باي طريقة من طرق التهديف ، على ان تؤدي الرميات العشرون في شكل مجموعات كل منها خمس رميات ، على ان يكون ذلك في شكل دائرة ، او ان يدع مختبرا اخر يقوم باداء المجموعة الاولى له ، وهكذا ويسمح للمختبر باداء بعض الرميات قبل الاداء في سبيل التجريب كما هو موضح في شكل (٢).

التسجيل:- تحسب درجة لكل تهديف صحيح (دخول الكرة في السلة) ، بصرف النظر عن كيفية دخولها ، ولذا فان الحد الاقصى لعدد الدرجات عشرون درجة.

اللاعب

شكل (٢)
يوضح اختبار الرمية الحرة



(١) محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسنين. القياس في كرة السلة. القاهرة : دار الفكر العربي، ص ١٦٦، ١٩٨٤.

المسجل

البرنامج التعليمي :

قبل البدء بتنفيذ البرنامج التعليمي تم اجراء الاختبارات القبليّة في يوم ٢٠٠٩/٣/٨ . استمر العمل بهذا البرنامج لمدة شهر من ٢٠٠٩/٣/١١ ولغاية ٢٠٠٩/٤/١٢ وبواقع ثلاثة وحدات تعليمية في الاسبوع ، وبما ان هنالك حصة واحدة لمادة كرة السلة في الاسبوع لذا قام الباحث بعمل وحدتين اضافيتين لكل من المجموعة التجريبية والضابطة وكما هو موضح ادناه :

١. قبل البدء بتعليم الطالب التهديف بهذه الطريقة عليه مسبقا معرفة كيفية مسك الكرة وكذلك المناولات بأنواعها فضلا عن الطبطبة وذلك لتقوية احساسه بالكرة ، ثم بعد ذلك يتم الشرح من قبل المدرس لكيفية اداء مهارة التهديف من الثبات بالطريقة الاعتيادية ، ثم شرح لكيفية تقسيم المهارة بالطريقة العكسية ليتسنى للطالب فهم الحركة بالشكل الصحيح ثم بعد ذلك يتم العمل بالطريقة العكسية مباشرة دون استخدام اي طريقة اخرى ، ثم يقوم الطالب بتنفيذ المهارة ابتداء من المرحلة الاولى الى المرحلة الاخيرة من الاداء.

٢. يتم تنفيذ الحركة بعد اداء مهارات الطبطبة والمناولات بانواعها ثم الانتقال الى اداء مهارة التهديف من الثبات بالطريقة العكسية.

٣. تم تقسيم مهارة التهديف من الثبات الى خمسة مراحل وكما يأتي :-

المرحلة الاولى (١) : - البدء بالحركة النهائية وهي حركة اليد ابتداء من حركة الرسغ ، اذ تكون الذراع

ممدودة مدة كاملة وكذلك الرجلين والحركة تكون بالرسغ فقط ويكون رمي الكرة على الحائط او لوحة

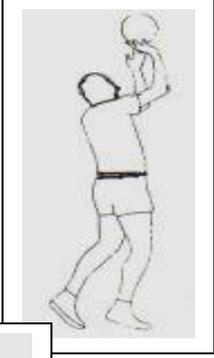
التهديف والقدمين تكون ثابتة على الارض وكما هو موضح في الشكل (٢). ثم يتم الانتقال الى المرحلة الثانية

بعد ان تصبح قناعة لدى المدرس بأن الاداء دقيق ومضبوط مع التأكيد على مسك الكرة بالاصابع و دوران الكرة بعكس الاتجاه اثناء رمي الكرة.



شكل (٣)

يوضح المرحلة الاولى لرمي الكرة



المرحلة الثانية (٢) :- وهي المرحلة التي يتم فيها ثني الذراع من المرفق ثم دمجها مع حركة الرسغ مع بقاء القدمين في حالة مد كاملة ، يتم تكرار هذه الحركة الى ان تصبح قناعة لدى المدرس بصحة الاداء وكما هو موضح في شكل (٣). اي دمج الحركة (١ ، ٢)

شكل (٤)

يوضح المرحلة الثانية لرمي

الكرة

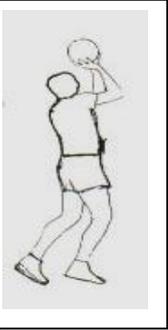
ج - المرحلة الثالثة (٣) :- في هذه المرحلة سيتم اضافة حركة الرجلين من خلال الثني والمد في مفصل الركبة المصاحبة لحركة رمي الكرة ، يتم تكرار هذه الحركة مع دمجها بالحركتين

السابقتين حتى تصبح قناعة لدى المدرس بصحة ودقة الاداء كما هو موضح بالشكل (٤). في هذه

المرحلة سيتم دمج الحركات (١ ، ٢ ، ٣).

شكل (٥)

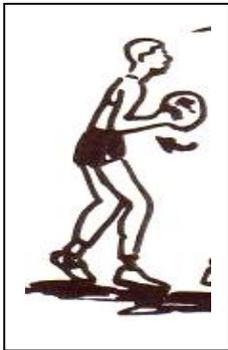
يوضح المرحلة الثالثة لرمي الكرة



د - المرحلة الرابعة (٤) :- في هذه المرحلة سيتم وضع الكرة فوق الرأس وهي مرحلة التهيؤ للرمي ، ثم يتم اداء الرمي بشكله الكامل اي سيتم دمج الحركات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) على التوالي ، ويتم تكرار هذه الحركة الى ان تصبح قناعة لدى المدرس بأن الاداء دقيق ومضبوط و كما هو موضح في الشكل (٥).

شكل (٦)

يوضح المرحلة الرابعة لرمي الكرة



و - المرحلة الخامسة (٥) :- يقوم الطالب من وضع الوقفة الاساسية بنقل الكرة من الصدر الى وضع الكرة امام الرأس ثم يقوم بتكملة الحركات المتبقية للرمي ، تكرر هذه الحركة الى ان تصبح قناعة لدى المدرس بصحة ودقة الاداء وكما هو موضح في شكل (٦).

٤ - بعد تنفيذ البرنامج التعليمي قام الباحث بأجراء الاختبار البعدي يوم ٢٠٠٩/٤/١٥ تحت الشروط نفسها التي مرت بها الاختبارات القبليّة.

٣ - ٤ التجربة الاستطلاعية :

ان اهم فائدة تقدمها التجربة الاستطلاعية هو التعرف على اهم المعوقات التي ممكن ان تصادف الباحث اثناء قيامه بأجراء تجربته من اختبار وتطبيق البرنامج التعليمي قبل البدء بتجربته الرئيسة وهذا ما قام به الباحث.

٣ - ٥ الوسائل الاحصائية:

تم استخدام النظام الاحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات.

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤ - ١ عرض النتائج وتحليلها

٤ - ١ - ١ عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الرمية الحرة

جدول (١)

يوضح مجموع الفرق ومربع مجموع الفرق ومتوسط فرق الوساط الحسابية والخطأ المعياري لفرق الأوساط الحسابية بين الإختبارين القبلي والبعدي وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة لإختبار الرمية الحرة

إسم الإختبار	الإحصاءات		مج ف	مج ف ^٢	ف	ف هـ	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدالة
	مج ف	مج ف ^٢							
الرمية الحرة	٣٨	١٥٢	٣.٨	٠.٢٩	١٣.١	٢.٢٦	معنوي		
الضابطة	١٧	٣٣	١.٧	٠.٢١	٨.١	معنوي			

درجة الحرية $q = (1-10) = 9$ ومستوى دلالة (٠.٠٥)

من ملاحظة الجدول (١) يتضح لنا ان مجموع الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة لاختبار الرمية الحرة هو (٣٨ ، ١٧) على التوالي، ومربع الفرق بينهما هو (١٥٢ ، ٣٣)، اما متوسط فرق الاوساط الحسابية فكان (٣.٨ ، ١.٧) والخطأ المعياري لفرق الاوساط الحسابية هو (٠.٢٩ ، ٠.٢١) وبعد اجراء العمليات الاحصائية التي استخرجت فيها قيمة (T) المحسوبة والبالغة (١٣.١) للمجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة فكانت قيمة (T) المحسوبة (٨.١) وبمقارنتها بقيمة (T) الجدولية والبالغة (٢.٢٦) عند درجة حرية ٩ ومستوى دلالة (٠.٠٥) فقد ظهرت النتائج وبشكل معنوي لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

٤ - ١ - ٢ عرض نتائج اختبار الرمية الحرة للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار البعدي وتحليلها.

جدول (٢) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار البعدي لاختبار الرمية الحرة للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة (T) المحسوبة والجدولية.

اسم الاختبار	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			(T) الجدولية	(T) المحسوبة	الدالة
	ن	س	ع	ن	س	ع			
الرمية الحرة	١٠	٥.٥	١.١٦	١٠	٣.٦	٠.٦٦	٢.١٠١	٦.٣٣	دال

درجة الحرية (٢٠ - ٢) = ١٨ ومستوى دلالة (٠.٠٥)

من ملاحظة الجدول (٢) يتبين أن المجموعة التجريبية كان وسطها الحسابي في الإختبار البعدي (٥.٥) والانحراف المعياري (١.١٦) ، أما المجموعة الضابطة فقد كان وسطها الحسابي (٣.٦) والانحراف المعياري (٠.٦٦) ، وبعد حساب قيمة (T) بإستعمال قانون (T) للعينات غير المترابطة والمتساوية العدد للتعرف على دلالة الفرق بين الإختبارين والتي كانت (٦.٣٣) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (٢.١٠١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٨) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الإختبار البعدي لأختبار الرمية الحرة ولصالح المجموعة التجريبية.

٤ - ٢ مناقشة النتائج

من خلال الجدول (١) والجدول (٢) نلاحظ ان قيمة (T) المحسوبة في الاختبارين القبلي والبعدي والبعدي بعدي لاختبار الرمية الحرة، ان المجموعة التجريبية حققت تفوقا ملحوظا على المجموعة الضابطة بشكل كبير وهذا يدل على ان البرنامج التعليمي بأستخدام طريقة التعلم العكسي هي افضل من الطريقة المتبعة او التقليدية لتعليم مهارة التهديف من الثبات ، فضلا عن قلة الاخطاء التي يرتكبها المتعلم بالطريقة العكسية مقارنة بالطريقة التقليدية المتبعة . وهذه النتيجة تتفق مع الدراسات التي توصل اليها كل من (وديع ياسين وعبد الجبار عبد الرزاق (١٩٩٦)^(٥) بأن الاسلوب العكسي قد ادى الى تحسن في فن الاداء الحركي من خلال درجات التقويم ، فضلا عن ان الاخطاء التي يرتكبها المتعلم بالاسلوب العكسي هي اقل من الاخطاء التي يرتكبها المتعلم بالاسلوب التقليدي .

(١) وديع ياسين و عبد الجبار عبد الرزاق حسو . اثر الاسلوبين المتدرج والعكسي في تعلم مهارة قفزة اليدين على جهاز حصان القفز

. جامعة الموصل: مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية. العدد الرابع، ص ١٩١، ١٩٩٦ .

وكذلك الدراسة التي توصل اليها (Rushall, B. S. 1984)^(٦) اذ يؤكد بانه يجب على كل محاولة ان تنتهي بنجاح لان الحركة تبدأ من نهايتها لذا يجب التركيز والانتباه على الاداء الصحيح. وهذا بالتأكيد سوف يساعد على تقليل الاخطاء التي يرتكبها الطالب اثناء ادائه للمهارة لأول مرة كون ان الحركة تبدأ من نهايتها .

هذا ويؤكد وديع ياسين وآخرون (١٩٩٦)^(٧) بأن الطريقة الجزئية بالاسلوب العكسي أفضل من الطريقة الكلية في التعلم وزيادة الكفاءة.

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث ومن خلال ماتوصلت اليه الدراسات وجد الباحث ان استخدام طريقة التعلم العكسي في تعلم مهارة التهديد من الثبات هي افضل من الطريقة المتسلسلة او التقليدية.

الباب الخامس

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

٥ - ١ الاستنتاجات :

- من خلال النتائج التي تم التوصل اليها وجد بان استخدام اسلوب التعلم العكسي قد حقق نتائج افضل من الاسلوب التقليدي في تعلم مهارة التهديد من الثبات.

٥ - ٢ التوصيات :

١. استخدام الطريقة العكسية في تعلم مهارة التهديد من الثبات والابتعاد عن الطرق التقليدية.
٢. اجراء بحوث مشابهة ولكن على العاب مختلفة يمكن من خلالها تطبيق هذه الطريقة، اذ لايمكن تطبيق هذه الطريقة على جميع المهارات مثل مهارة الطبطبة او المناولة بجميع انواعها.
٣. زيادة عدد افراد العينة مع التنوع في نوع العينة، وكذلك الفترة الزمنية المخصصة للبرنامج.

المصادر

(2) Rushall, B. S. op cit, p1, 1984.

(٣) وديع ياسين وآخرون . اثر طرائق تعليمية مختلفة على الانجاز في قذف النقل . جامعة الموصل . مجلة الراصد للعلوم الرياضية . العدد الرابع، ص٨، ١٩٩٦ .

١- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسنين . القياس في كرة السلة . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٨٤ .

٢- وديع ياسين و عبد الجبار عبد الرزاق حسو . اثر الاسلوبين المتدرج والعكسي في تعلم مهارة قفزة اليدين على جهاز حصان القفز . جامعة الموصل . مجلة الرافدين للعلوم الرياضية . العدد الرابع . ١٩٩٦ .

٣- وديع ياسين وآخرون . اثر طرائق تعليمية مختلفة على الانجاز في قذف النقل . جامعة الموصل . مجلة الرافدين للعلوم الرياضية . العدد الرابع . ١٩٩٦ .

4 - Rushall, B. S. Applied rowing research report III: A sequential to teaching rowing technique – backward shaping. Research report, Wintario, Ministry of Tourism and Recreation, Government of Ontario.1984.

5 - Rushall & Ford. Teaching backward – An alternative skill instruction progression. CAHPER Journal, 48(5), 16-20, 1982.

6 - Sherman, C.A., & Rushall, B.S., ALTERING AND IMPROVING SWIMMING TECHNIQUE USING A REVERSE TEACHING PROGRESSION. Ma: American Press, 1993.