

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية للبنات

الاستجابة الانفعالية و علاقتها بانجاز ٢٠٠ م
سباحة حرة

بحث مسحي على سباحي
المنتخب الوطني

من قبل

م . م نالان خورشيد رفيق

أ.م.د ايمان نجم الدين

١ - التعريف بالبحث

١ - ١ المقدمة و أهمية البحث

أن بلوغ المستويات العالية في المجال الرياضة يتطلب تضافر جميع الجهود الادارية والعلمية في الدولة ، حيث أصبحت الرياضة من العلوم التي تعتمد على معظم العلوم الاخرى (كالطب - والهندسة - و التبية - و علم النفس - و الفسيولوجي - و الكيمياء الحيوي - و الترشيح الخ) .

أن علم النفس الرياضي يشكل قاعده مهمة في عملية التدريب و بدونه فإنه من الصعب تحقيق مستوى أنجاز متميز لان هذا الانجاز يعد جوهر التدريب و دليلاً على قدراته و مواهب يمتلكها الرياضي و تكون كامنه و يعبر عنه من خلال التفوق الحركي والبناء النفسي و الذاتي الذي يميز هذا الرياضة عن غيره

ولقد أصبحت الحالة النفسية للاعبين ركناً أساسياً من اركان التدريب الرياضي و منها التدريب بالسباحة و تلقي اهتماماً كبيراً أسوا بالمهارات الفنية و البدنية لان عندما تتقارب مستويات الفرق فمن الممكن جداً أن تؤدي مبادئ و خصوصيات عاى نفس الرياضي الدور الفعال في فوز الفريق .

أن هدف أعداد النفسي هو الرغبة في تحقيق النجاح و الفوز على الخصم من خلال الثقة العالية . و أن هذا الفوز لا يتحقق إلا من خلال تنمية ارادة و الدافعية و الاصرار و الثقة و الضبط الذاتي و الحالة المعنوية لديه .

و هذا يتم من خلال المدرب و ما يتمتع به من كفاءه في التدريب و أحاطته بكل مفردات العملية التربويه و النفسيه والتي تمكنه من مواجهة العقبات و المواقف والضروف المتغيره أثناء المباراة و خارج الملعب .

ولكون الأعداد النفسي للرياضيين يعتبر أحد اعمده المهمة التي تركز عليها العملية التدريبية أضافه الى بقيه عناصر التدريب الاخر لذلك أنحصرت أهمية البحث في الدراسة سمات الاستجابة الانفعالية باعتبارها من العوامل النفسيه المهمة التي يجب أن تدرس باستمرار لمعرفة مدى تأثيرها على مستوى أنجاز سباحي ٢٠٠ م حره في ظروف المسابقات لان (المنافسات تتطلب من الرياضي تهيئه كل قواه و قدراته على أقصى قدر ممكن) (٤ - ١٢٨) .

كما وأن هذه الدراسه تعتبر مساهمة جاده لغرض الوقوف على بعض المعوقات التي تصاحب السباحين في المنافسات .

١ - ٢ المشكلة البحث

تعتبر المنافسه الرياضية هي محصله كل الجهود التي التي تبذل في أي نشاط رياضي ، والتي يحاول فيها اللاعب الوصول الى أعلى مستوى ممكن و احراز الفوز ، و لتحقيق ذلك لابد أن يستخدم اللاعب أقصى قدراته وقواه النفسيه و البدنيه و المهاريه . أن الاستجابة الانفعالية عبارة عن مجموعة سمات نفسيه لها تأثير على مستوا الاداء و الانجاز للسباحين .

ولعدم وجود اعتبار مسبق لسمات السنجابة الانفعاليه من قبل المدربين والتي تلعب دوراً كبيراً و حاسماً في حسم النتيجة لكون هذه السمات لها تأثير مباشر على مستوى الانجاز لدى السباحين .

و عليه أرتأى الباحث دراسة هذه المشكله معرفه مدى تأثيرها على سباحي ٢٠٠ م حره .

١ - ٣ أهداف البحث

١. التعريف على مستوى أستجابة أنفعاليه ومستوى الانجاز لدى سباحي ٢٠٠ م حره .

٢. معرفة العلاقه بين مستوى الاستجاباه الانفعاليه وأنجاز ٢٠٠ م سباحه حره .

١ - ٤ فروض البحث

هناك علاقة ذات دلالة أحصائية بين أنجاز ٢٠٠ م سباحه حره و الاستجاباه الانفعاليه للسباحيين .

١ - ٥ مجالات البحث

١. المجال البشري : السباحون المشاركون في فعالية ٢٠٠ م سباحه الحره في بطولة القطر و البالغ عدد العينه (٨) سباحيين .
٢. المجال الزمني : لمدته في ١ / ٨ / ٢٠٠٢ و لغاية ٣ / ٨ / ٢٠٠٢ .
٣. المجال المكاني : مسبح القادسيه المغلق / بغداد .

٣ - الدراسات النظرية و الدراسات المشابهه :

١ - ٢ الدراسات النظرية :

أن الاستجابة الانفعالية للسباح (تمتد من قدرته على مواجه المنافسه الرياضيه (١) ، و التي يمكن الحصول عليها من خلال السمات النفعاليه و التي تميز اسلوك الانفعالي للرياضي و تمثل اسلوك العام لفعاليه الشخصيه و تغطي مجموعه متنوعه من أستجابات النوعيه التي يبدو عليها الرياضي من المنافسه مثل الاتزان الانفعالي ، ضبط النفسي ، مستوى الطموح الايجابي ، الثقة بالنفس (٢) .

٢ - ١ - ١ الانفعال

هي (حاله نفسيه جسميه ثائره ، اي يضطرب لها انسان كله جسماً أو نفساً أو أنه حاله من الأهتمام العام تفصح عن نفسها في شعور الفرد وجسمه واسلوكه ولها قدره على تحفيز على النشاط) (٣ - ١٧٢) .

- ١- محمود عبد الفتاح عنان : سيكولوجيه التربيه البدنيه والرياضيه النظرية و التطبيق والتجريب ، ط ١ ، دار الفكر العربي القاهره ، ١٩٩٥ .
- ٢- محمود عبد الفتاح عنان : نفس المصدر السابق ، ص ١٠٠ .

٢ - ١ - ٢ الاستجابة الانفعالية (٦ - ٤٨٢)

وهي عبارة عن سبع سمات نفسيه منفصله تعبر عن اتجاهات مختلفه ولها تاثير في المجال الرياضي وهي : -

٢ - ١ - ٢ - ١ الرغبه

هي الدافع الشخصي لمزاولة النشاط الرياضي ، او هي الدافع للنجاح والكفاح من أجل التفوق و المتياز . وتعتبر مقياساً على مدى محاوله اللاعب أن يكون الافضل أو يؤدي افضل ما عنده .

٢ - ١ - ٢ - ٢ الاصرار

هو الشعور بأن اللاعب يستطيع أن يفعل في مباراته شيئاً ما يحدث تغييراً وتشير اليه المخاطرات المعقوله التي يجازف بها اللاعب و عدم لجوئه الدائم الى الطرق السهله . والأصرار السليم يتضمن معيفه اللاعب لحدوده والخضوع عند الضروره مع عدم السماح للاعبين ولا صعوبه المنافسه لتحديد طريقه ادائه .

٢ - ١ - ٢ - ٣ الحساسيه

هي قدره على الحصول على المتعه من الاداء الرياضي من غير ان ينتاب اللاعب الأكتئاب الشديد عندما يخطيء أو حتى يرتكب سلسله من الاخطاء وهي المرح والنشاط و قدره على التوافق مع الاخرين أو التكيف مع الظروف المحيطه .

٢ - ١ - ٢ - ٤ ضبط التوتر

هي قدره على التغلب بفاعليه على ما يعترضه اللاعب من قلق ومعالجه الضغوط والانفعالات القويه بطريقه ايجابية .

٢ - ١ - ٢ - ٥ الثقة

هي ايمان اللاعب بقدراته هو ثقته في مواجهه زتقبل التحديات التي تختبر حدوده ، وهي تعني ان هناك استعداد أي عقبات في حدود قدرات اللاعب .

٢ - ١ - ٢ - ٦ المسؤولية الشخصية

وهي تحمل المسؤولية الشخصية من اداء اللاعب في المباراة هي الاراده في المواجهه اللاعب بشجاعه لاخطائه وبذل الجهد في المحاولة الجاده لتصحيح هذه الاخطاء .

٢ - ١ - ٢ - ٧ الضبط الذاتي

وهي الاستعداد لتطوير (خطة اللعب) و الالتزام بها والاندماج فيها والوصول بها الى مستوى الاتقان مع الحفاظ طول الوقت بالمرونه الكافيه لتغيرها وثبات الكافي الذي يعكس هذه القدره و تمثل هذه السمه القدره على الحفاظ على (خطة اللعب) طالما كانت صالحه التخلي عنها فقط بعد ثبوت عدم صلاحيتها.

٣ - اجراءات البحث

٣ - ١ منهج البحث

استخدمت الباحثه المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي " حيث يعد واحد من المناهج الاساسيه في البحوث الوصفيه ويعتمد على الحقائق الجاريه عن موقف معين و على تجميع البيانات و لا يهتم لصفات افراد و لكنه يهتم بالحصائيات العامه التي تنتج من بيانات عدد من الحالات الفرديه " (١ - ٢٧٩) .

٣ - ٢ عينة البحث

" أن الاهداف التي يضعها الباحث لبحثه و الاجراءات التي يستخدمها ستحدد العينه التي يختارها " (١ - ٤١) .

وعليه فقد اجرى البحث على عينه شملت (٨) سباحين يمثلون المنتخب الوطني للسباحه للموسم ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ وهي عينه عمديه ويشمل ١٠٠ % مجمع البحث (فئه المتقدمين) .

٣ - ٣ ادوات و اجهزة البحث

١. المرجع العربي و الاجنبيه .
٢. ساعة توقيت .
٣. استمارة اختبار S.E.R.P لقياس الاستجابة الانفعاليه ملحق رقم (١) .

٣ - ٤ مقياس الاستجابة الانفعاليه

مقاس وصفه توماس اعد صورته العربيه محمد حسن علاوي ، محمد العربي شمعون ١٩٧٨ ويتكون المقاس من ٢٤ عبارة تتيح الفرصه للاعب للتعبير عن اتجاهاته في سبع سمات منفصله ذات التأثير في مجال الرياي (٦ - ٤٨٢) .

٣ - ٤ - ١ ثبات المقياس

قامت الباحثه بتطبيق المقياس على (٥) من السباحين كتجربة استطلاعيه و اعيد التطبيق على نفس السباحين بعد ثلاثة ايام وبنفس الظروف لكي تحصل على ثبات المقياس، أي

بأستخدام طريقة الاعاده لاستجابة المقياس حيث كان معامل الارتباط أو معامل الثبات هو (٠.٨٣) و هو ارتباط عالي .

٣ - ٤ - ٢ صدق المقياس

من اجل التأكيد من صدق المقياس ، فقد أستخدمت الصدق الذاتي حيث أستخدمت قانون معامل الذاتي وكان ٠.٩١ و هذا يدل على ان معامل الصدق الذاتي عال جداً و ان المقياس صادقاً .

٣ - ٤ - ٣ موضوعية المقياس

تم عرض الاستمارة علي مجموعة من الخبراء والمختصين * في مجال لعبة السباحة و علم النفس في القطر حيث اجتمعت ارائهم على الاستمارة تقيس الهدف الذي وضعت من اجله بالاضافه على مكون المقياس استخدام الميزان الخماسي و هذا ماحقق شرط الموضوعية للمقياس .

(*) أ . د . مقداد السيد جعفر / علم التدريس / سباحه / كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد

- السيد سرور عبد للاله / مدرب ميوياء الوطني / كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد .
- د . گيان كامل البيهر / علم النفس / كلية التربية - جامعه صلاح الدين .

٣ - ٥ الوسائل الاحصائية (٧ - ٨١)

§ الوسيط الحسابي .

§ الانحراف المعياري .

§ معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

٤ - عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٤ - ١ عرض نتائج اختبارات الاستجابة الانفعالية و انجاز ٢٠٠ م سباحه حره لعينة البحث .

جدول رقم (١)

يبين نتائج اختبارات الاستجابة الانفعالية لعينة البحث

الاستجابة الانفعالية							
ت	الرغبة	الاصرار	الحساسيه	حفظ التوتر	الثقه	المسؤوليه	الضبط الذاتي
١	٢٢	٢٠	٢٥	٢٢	٢٢	٢٤	٢٧
٢	٢٤	٢٤	٢٥	١٤	٢٠	٢٨	٢٥
٣	٢٤	١٧	٢٣	١٨	٢٧	٢٢	٢٦
٤	٢٩	١٩	٢٤	١٣	٢٥	٢٥	٢٤
٥	٢٦	١٩	٢٣	١٣	٢٣	٢٢	٢٦
٦	٢٢	١٩	٢٢	١٥	٢٥	٢٤	٢٩

٢٥	٢١	٢١	١٥	٢٧	١٧	٢٠	٧
٢٥	٢٤	٢٩	١١	٢١	١٨	٢٥	٨

جدول رقم (٢)
يبين نتائج انجاز ٢٠٠ م سباحه حرة لعينة البحث

الانجاز في الفعاليه (٢٠٠ م) سباحه حره	ت
٢٠٤١ د	١
٢٠٢٩ د	٢
٢٠٣٨ د	٣
٢٠٣٥ د	٤
٢٠٢٦ د	٥
٢٠٤٠ د	٦
٢٠٣٧ د	٧
٢٠٢٣ د	٨

٤ - ٢ عرض و تحليل

و مناقشة علاقة الارتباط بين الاستجابة الانفعاليه و انجاز ٢٠٠ م سباحه حره .

جدول رقم (٣)
يبين نتائج علاقة الارتباط بين الاستجابة الانفعاليه و انجاز ٢٠٠ م سباحه حره
لعينة البحث

الانجاز / الاستجابة الانفعاليه	معامل الارتباط	الدرجه الجدوليه	دلالة الفروق
الرغبة	٠.٦٠٤	٠.٧٠٧	غير معنوي
الاصرار	٠.٧٦٣	٠.٧٠٧	معنوي
الحساسيه	٠.٤٩١	٠.٧٠٧	غير معنوي
ضبط التوتر	٠.٨٨١	٠.٧٠٧	معنوي
الثقه	٠.٩١٠	٠.٧٠٧	معنوي
الضبط الذاتي	٠.٧٨٩	٠.٧٠٧	معنوي
المسؤوليه الشخصيه	٠.٨٤٤	٠.٧٠٧	معنوي

* بلغت الجدوليه ٠.٧٠٧ عند درجه حرية ٢٠ - ١ = ١٩ تحت مستوى دلالية ٠.٠٥ .

جدول (٣) يبين معامل الارتباط بين الاستجابة الانفعاليه الانجاز وقد ظهرت نتيجة السمة الاولى من سمات الاستجابة الانفعاليه و هي السرعة للسباحيين وهي قيمه عشوائيه حيث بلغت قيمة معامل ٠.٦٠٤ وعند مقارنتها بالجدوليه ٠.٧٠٧ كانت النتيجة غير معنويه و هذا يعني عدم وجود علاقة

ارتباط بين سمة الرغبة و الانجاز للسباحين تعزو الباحثه السبب في ذلك كون (الرغبات الرياضيه لا تنشأ بصورة اوتوماتيكيه وهي ليست طبيعيه داخلية وانما تتكون بالتعامل مع البيئه فالانجذاب نحوها يتم عفويأ احياناً) (٥ - ٧٠) .

كما ظهرت علاقة ارتباط يبين سمة الاصرار و انجاز للسباحيين حيث ظهر معامل الارتباط ٠.٧٦٣ و عند مقارنتها بالجدوليه البالغه ٠.٧٠٧ ظهر الفرق معنوي .

تعزو الباحثه ذلك الى (بيدي المنافسين كل منهم الحد القصى من الفاعليه و النشاط والاصرار و الابداع والذكاء من اجل احراز النصر والتحقيق احسن النتائج) (٢ - ٢٩)

كما ظهرت علاقته ارتباط ضعيفه بين سمة الحساسيه و انجاز السباحين حيث ظهرت معامل الارتباط ٠.٤٩١ و عند مقارنتها الخصال الخاصه عند الرياضيين المعنين . (٥ - ٤٤) .

اما السمات (الثقة ، الضبط الذاتي ، المسؤليه الشخصيه) فقد ظهرت علاقة ارتباط بينهم و بين انجاز السباحين وذلك عند مقارنة معامل ارتباطهم البالغ على التوالي { ٠.٩١٠ ، ٠.٧٨٩ ، ٠.٨٤٤ } مع الجدوليه البالغه ٠.٧٠٧ و ظهرت الفروق معنويه . و تعزو الباحثه سبب ذلك هو ان (الثقه بالنفس ترتبط بالشعور على الكامل للشخصيه) (٥ - ١٧١) و كذلك (للتغلب على الموانع يحتاج الامر الى قدرة الانسان الى التحكم في افعاله و افكاره و انفعالاته و سلوكه) (٣ - ٨٣) .

كما يشير ريسان خريبط الى ان (تنشئة الصفات النفسيه لالمام بالمصاعب التي سوف يعثر عليها الرياضي في اثناء المسابقات في الطريق نحو تحقيق نتائج الرياضيه العاليه) (٢-٨٤) .

كما تعزو الباحثه وجود الفريق المعنوي بين المسؤليه الشخصيه والانجاز الى (القابليات البدنيه والحركيه والعقلية تشكل بصوره مجتمعه مع المهارة عوامل الانجاز الرياضى) (٥-٨١) وان (لاي ضرب او نوع من انواع الرياضه شروط او متطلبات خاصه فيما يخص بناء وتكوين شخصيه الرياضي) (٥-٤١) ومن هذا نستنتج بأن {التخصص الناجم في نوع رياضي معين يتطلب تطورا معينافي سمات و صفات الشخصيه } (٥-٤١) .

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

٥ - ١ الاستنتاجات

- ١ - وجود علاقته دلالة معنويه بين الاستجابه الانفعاليه والانجاز في السمات التاليه : -
 - أ. الاصرار .
 - ب. ضبط التوتر .
 - ت. الثقه .
 - ث. الضبط الذاتي .
 - ج. المسؤليه الشخصيه .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة معنويه بين الاستجابه الانفعاليه والانجاز في السمات التاليه : -
 - أ. الرغبه .

ب. الحساسيه .

٥ - ٢ والتوصيات

١. التأكيد على تطوير السمات النفسيه والاخص للاستجابه الانفعاليه للسباحين لمالها من اهميه بالغه في تحقيق الفوز .
- ٢ . الاعتماد الاختبارات المستخدمه في البحث مناجل معرفه مستوى العلاقه بين الاستجابه الانفعاليه والانجاز .
- ٣ . اجراء بحوثمكمله تتناول السمات النفسيه الاخرى و علاقتها بالانجاز .

المصادر

١. احمد بدر : اصول بحث العلمي و مناهج ، ط ٤ الكويت ، وكالة المطبوعات ، ١٩٧٨ .
٢. ريسانخريبط مجيد ، ناهدة رسن : علم النفس في التدريب والسباقات الرياضيه الحديثه ،مديرية دار الكتب للطباعه والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨٨ .
٣. قاسم حسن : علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقه في المجال الرياضي ، مطابع التعليم العالي الموصل ، ١٩٩٠ .
٤. السيد عبد المقصود : نظريات الدريب الرياضي ، ج ١ ، الاسكندريه ، دار بور سعيد ، ١٩٧٧ .
٥. كامل طه لويس : علم النفس الرياضي ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨٤ .

٦. محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : الاختبارات المهارات
والنفسية في المجال الرياضي .

٧. نزار الطالب ، محمد السامرائي : مبادئ الاحصاء والاختبارات و
الرياضيه ، الموصل ، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١ .

الملحق رقم (١) مقياس الاستجابة والانفعاليه في الرياضه

العبارات	دائم أ	غالباً	أحياناً	نادر أ	أبدأ
١. لااعتبار لعبي ذا قيمة ما لم يقترب من احسن مستوى لي .					
٢. يتملكني الخوف من المنافس العدوانى .					
٣. المضايقات البسيطة يمكن ان تشتت تركيزي اثناء المباراة .					
٤. اسطيع الاحتفاظ بتفكيرى هادئاً اثناء المباراة .					
٥. انا واثق كل الثقة فى قدرتي على الاداء .					
٦. اعتذار عندما اخطي او حينما اكون غير موفق فى اللعب .					
٧. افكر فى خطة اللعب قبل المباراة .					
٨. امارس اللعب اساساً بقصد الترويح .					
٩. ابدى رأي بصراحه ان كان لي بعض الملاحظات على المباراة .					
١٠. تكون اعصابى قوية (من حديد) اثناء المباراة .					
١١. تكثر اخطائى فى اثناء الوقت الحرج من المباراة .					
١٢. افنقر الى الثقة فى ادائى اثناء المباراة .					
١٣. لا اهتم بما ارتكبت من اخطاء .					
١٤. لعب ارتجالاً دون ان يكون فى ذهنى خطه للعب .					
١٥. اريد ان اكون احسن لاعب فى الملعب .					
١٦. افضل الابتسامه فى مواجهة غضب المنافسين حرجاً على عدم تماديهم فى ذلك .					
١٧. اتأثر براء الاخرين فى مستوى ادائى .					
١٨. اتوقع الفوز قبل المباراة .					
١٩. اخطائى فى المباراة تجعلنى فى حاله سيئه لعدة ايام.					
٢٠. التزم بنظام ثابت سواء فى التدريب او فى المبارات.					
٢١. افضل اللعب مع الاعبين الذين لا يجعلون منالمباراة صراعاً .					
٢٢. اتحمل المسؤولىه كامله فى اللعب .					
٢٣. يتملكنى الشعور بعدم المبالاة اثناء المباراة .					
٢٤. عصبىنى تؤثر على ادائى فى المباراة .					
٢٥. اخشى الهزيمة حتى قبل تبدأ المباراة .					
٢٦. افكر فى الاخطاء التى قد يقع فيها المنافس اكثر فى تفكيرى فى اللعب .					

٢٧	اتعجل الانتقال من طريقه الى اخرى محاولاً تحسين مستواي .
٢٨	لا اشعر بالميل للعب الا في حالة وجود التحدي .
٢٩	عندما يظهر الغضب على المنافسين احاول تجاهلهم خشية زيادة غضبه .
٣٠	اي تعليق جارح يمكن ان يؤثر على ادائي اثناء المباراة .
٣١	استمتع بالوقت الحرج في المبارات لانني احسن التصرف فيه .
٣٢	اميل الى التحدي المنافسين الاقوياء .
٣٣	اشعر بالضيق عند الفشل اكثر من شعوري بالفرح عند النجاح .
٣٤	احاول البحث عن الطريق متعدد لكي اكون اكثر كفاءه في لعبي .
٣٥	استمتع باللعب في المباراة على الرغم من ارتكابي العديد من الاخطاء .
٣٦	اتصف بالصرار في اللعب .
٣٧	اثناء المباراة احاول عزل تفكيري كلياً عن مايدور حولي.
٣٨	اخشى الوقوع في المواقف الحرجه قبل حدوثها بوقت طويل .
٣٩	يضايقتني أن المنافس سوف يهزمني .
٤٠	احاول ان اتجنب التفكير فيها وقعت فيه من اخطاء .
٤١	لا اعرف ماينبغي علي عمله حتى تبدأ المباراة .

ملخص البحث باللغة العربية

الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بانجاز ٢٠٠م سباحة حرة هدفت الدراسة الى :

- التعرف على الاستجابة الانفعالية ومستوى الانجاز لدى سباحي ٢٠٠م حرة.
 - معرفة العلاقة بين مستوى الاستجابة الانفعالية وانجاز ٢٠٠م حرة.
 - واستخدام الباحثان المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعة البحث.
- وقد اختبرت عينة البحث بالطريقة العمدية وهم يمثلون سباحي المنتخب الوطني وعددهم (٨) سباح (فئة المتقدمين) ويمثلون مجتمع البحث ١٠٠%، واستخدم الباحثان مقياس الاستجابة الانفعالية الذي وضعه توماس واعد صورته باللغة العربية محمد حسن علاوي ومحمد العربي شمعون ١٩٧٨ وتم استخراج صدق وثبات وموضوعية الاستمارة .
- واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، ومعامل الارتباط) للحصول على نتائج الدراسة.

وقد استنتج الباحثان ما يلي:

- ١- وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين الاستجابة الانفعالية والانجاز في السمات التالية (الاصرار، ضبط التوتر، الثقة، الضبط الذاتي، المسؤولية الشخصية).
- ٢- عدم وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين الاستجابة الانفعالية ةانجاز في السمات التالية (الرغبة، الحساسية)

Abstract in Arabic

Emotional response and their relationship to the completion of the 200-meter freestyle

This study aimed to:

- Understand the emotional response and the level of accomplishment at the 200-meter freestyle swimmers.**
- Know the relationship between the level of emotional response and completion of 200-meter freestyle.**
- The researchers used the descriptive approach to its compatibility with the nature of the search.**

The research sample tested way intentional, representing the national team swimmers and the number (8) swimmer (class of applicants) and the research community, representing 100%, the researchers used Alastubbp emotional scale developed by Thomas and a promising image of the Arabic language, Mohamad Hassan Alawi and Mohamed Larbi Shimon 1978 were extracted validity and reliability and objectivity form.

The researchers used statistical methods (arithmetic mean, standard deviation, and correlation coefficient) for the results of the study.

The researchers concluded the following:

- 1 - The presence of a significant relationship between emotional response and achievement in the following attributes (determination, adjusted parameters of tension, confidence, self-Zbt, personal responsibility).**
- 2 - there is no significant relationship between the emotional response Panjaz the following features (the desire, sensitivity)**