جامعـــة بغداد
كلية التربية الرياضية

تأثير ممارسة الألعاب الصغيرة خلال القسم الختامي على دقة التصويب بالقوس والسهم

م.م. أفراح عبد القادر

ملخص البحث باللغة العربية
تأثير ممارسة الألعاب الصغيرة خلال القسم الختامي على دقة التصويب بالقوس والسهم.

اشتمل البحث على خمسة أبواب هي:

الباب الأول: تناول هذا الباب مقدمة وأهمية البحث حيث قامت الباحثة بالتطرق إلى أهمية الألعاب الصغيرة في الجانب الرياضي ، حيث أوردت عوامل هذه الأهمية والنتائج التي يمكن الحصول عليها لو أعطيت هذه الألعاب حيزاً أكبر في العمل التدريبي والتعليمي للمهارات الرياضية. أما مشكلة البحث فقد تركزت على محدودية القسم التحضيري والختامي في الوحدة التدريبية على تهيئة الجسم للدخول في القسم الرئيسي بالنسبة للقسم التحضيري وتهبيط الجهد للانتقال إلى الراحة بعد التمرين بالنسبة للقسم الختامي دون أن يكون لهذين القسمين أي دور في تنمية المهارات والقدرات المطلوبة في القسم الرئيسي. أما هدف البحث فقد كان التعرف على مدى تأثير استخدام اللعبة الصغيرة في القسم النهائي في تطوير دقة التصويب في لعبة القوس والسهم. وافترض الباحث لحل مشكلته إن هناك فروق عشوائية ليست ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وفروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وفروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية. أما مجالات البحث فقد كان المجال البشري هو مجموعة من لاعبي أندية بغداد بالقوس والسهم والمجال المكاني هو نادي فرناس الجوي والمجال الزماني الذي ذكرت فيه الباحثة الفترة الزمنية التي قامت خلالها بتنفيذ تجربة البحث.

الباب الثاني: اشتمل هذا الباب على الدراسة النظرية لموضوع الألعاب الصغيرة حيث تطرق إلى مفهوم الألعاب الصغيرة والألعاب الصغيرة والمجتمع وأغراض الألعاب الصغيرة و أهمية الألعاب الصغيرة و مميزات الألعاب الصغيرة.

الباب الثالث: وقد تضمن الإشارة إلى منهج البحث الذي استخدمته الباحثة لحل مشكلة البحث بالإضافة إلى عينة البحث التي تكونت من (٣٠) لاعباً من أندية بغداد بالقوس والسهم اختيروا عشوائياً وقسموا بواسطة القرعة إلى مجموعتين وتطرق أيضاً إلى الأدوات والأجهزة التي استخدمت في تجارب البحث والاختبار المستخدم لقياس دقة التصويب في القوس والسهم والتجربة الاستطلاعية والوسائل الإحصائية.

الباب الرابع: وشمل هذا الباب عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث التي ظهرت للباحثة بعد إجراء التجربة الرئيسية.

الباب الخامس: ضم هذا الباب الاستنتاجات التي توصلت لها الباحثة وهي ظهور فرق عشوائي ليس ذو دلالة إحصائية بين مستوى أداء المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي عما هي عليه في الاختبار القبلي بسبب عدم التغيير في المنهاج التدريبي لهذه المجموعة وظهور فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين مستوى أداء المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي بسبب تأثير التعديل في المنهاج التدريبي لهذه المجموعة وظهور فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بمستوى نتائج الأداء للمجموعة التجريبية عما هو عليه في المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية واستندت الباحثة على هذه الاستنتاجات في وضع توصياتها.

Abstract:

The effect of Using Small Game During The Final Part On The Accuracy Of Scoring Using Bow And Arrow

The search consisted of five chapters:

Chapter One:

This part tackled the introduction and the importance of the research. The research states the importance of small games in the field of sports and the results that the can make if given larger role in training and teaching Athletic skills. The problem of the research was the imitation of preparation and closing stages of training session as well as the absence of body preparation to enter the major part in reparation and lowering the effort during rest after exercises. The aim of the research was identifying the effect of using the small games in the final part on the development of scoring accuracy in bow and arrow. The researcher hypothesized that there are a statistical differences between pre and posttests in the controlling and experimental groups. There are also a statistical differences between posttests results of controlling and experimental groups in favor of the experimental group. The subject of the research were a group of bow and arrow athletes, the experiment was held in Fernas Club.

Chapter Two:

This chapter included the theoretical studies concerning small games, it's purpose, importance and advantages.

Chapter Three:

This chapter included the procedures of research. The subject were (30) bow and arrow athletics from some of Baghdad Clubs who were selected randomly and were divided into two groups. This chapter also included the tools and instruments used in the research. In addition to that, the tests used for measuring the accuracy of scoring in the bow and arrow sport were stated along with the pilot study and statistical operations.

Chapter Four:

This chapter included the display, analyses and discussion of results after conducted the main experiment.

Chapter five:

This chapter included the conclusion of the research. The researcher found statistical differences between pre and posttests in the controlling and experimental groups. There are also a statistical differences between posttests results of controlling and experimental groups in favor of the experimental group. According to these finding, the researcher made several recommendations.

١ـ الباب الأول: التعريف بالبحث

١ـ١ المقدمة وأهمية البحث:

كانت الألعاب الصغيرة جزء من نشاط المجتمع القديم ، حيث كانت تعكس قيم ومثاليات ذلك المجتمع وبنفس الوقت كانت أشبه ما تكون بعملية تدريب لإتقان ما هو مطلوب من كل فرد أن يقوم به داخل هذا المجتمع سواء كانت المهارات المطلوبة للحماية أو للحصول على الطعام أو البناء أو للترفيه أو غيرها من المهارات المطلوبة والضرورية للبقاء والاستمرار في هذا المجتمع.

استمرت الألعاب الصغيرة بمواكبة تطور المجتمعات الإنسانية ، ولكن باتجاه آخر وهو لتنمية المفردات المطلوبة بدنياً ونفسياً وعقلياً وتربوياً ، حيث استخدمت هذه الألعاب لتنمية قدرات الأطفال وتوجيهها بالاتجاه الصحيح لخدمة هذا الطفل أولاً وإعداده ليكون أداة فاعلة في المستقبل.

استخدمت الألعاب الصغيرة في الجانب الرياضي بشكل واسع كونها أداة ذات تأثير مباشر في تعليم المهارات البدنية الضرورية للمشاركة الناجحة في الألعاب الاعتيادية ، وفي الألعاب التي يمارسها الطفل مستقبلاً ، من برامج التربية البدنية للمدارس المتوسطة والثانوية مثل مهارات القوة ، المطاولة ، التوازن ، الإيقاع ، التوقيت ، الخفة والرشاقة ، السرعة ، الرمي ، الاستلام ، الرفس ، القفز ، السقوط ، والضرب[١].

وخلال الفترات الانتقالية للبرامج التدريبية وفترات الهبوط بالجهد خلال الوحدة التدريبية ، استخدمت الألعاب الصغيرة كونها محببة للأشخاص وتطفي المرح والفكاهة التي من شأنها تخفيف ضغوط الحمل التدريبي على اللاعبين ومن ثم استخدام حركاتها لتهبيط الجهد ذو المستوى العالي إلى المستويات الدنيا المطلوبة للانتهاء من الوحدة التدريبية.

ومن أجل الاستفادة قدر الإمكان من هذه الألعاب ليس كوسيلة للهبوط بالجهد فحسب بل لتوجيهها كمساعد على تنمية متغيرات مطلوبة في لعبة معينة كان استخدام ألعاب صغيرة معينة ضمن البرامج التدريبية للعبة تنافسية يمكن أن يكون ذو عائد إيجابي على تطوير مستوى تلك اللعبة.

ولعبة القوس والسهم من الألعاب التي تتطلب قدرات معينة في حال تطورها فإن مستوى الأداء يتطور نتيجة لذلك التطور ، لذا يسعى العاملون على اللعبة دائماً لإيجاد السبل المناسبة للنهوض بمستوى هذه القدرات ، فالتركيز العالي المطلوب في هذه اللعبة يتطلب قدرة عالية في السيطرة على الأفكار ، وأيضاً كفاءة في العمليات العقلية ، لذا جاءت أهمية الألعاب الصغيرة لاستكشاف تأثيرها على لاعب القوس والسهم كمحاولة لإضافة سبيل جديد لتطوير مستوى الأداء.

١ـ٢ مشكلة البحث:

من خلال الوحدة التدريبية يمكن أن يخضع المتدرب إلى التمارين التي تطور المستوى الفني للأداء في لعبة معينة ، ويكون القسم الرئيسي هو المسؤول عن هذه المهمة ، بينما يكون هدف القسم التحضيري هو إعداد جسم الرياضي لتقبل الحمل التدريبي في القسم الرئيسي ، وهدف القسم النهائي هو تهبيط مستوى الجهد العالي الحاصل في القسم الرئيسي إلى مستويات متدنية للانتهاء من الوحدة التدريبية ، وبهذا كانت المشكلة عدم استغلال القسمين (التحضيري والنهائي) في تدريب وتطوير المهارة ، وخاصة في القسم النهائي.

---

1 -Harry D. Edgren and Joseph J. Gruber; Teacher Hand book of indoor and outdoor Games. Prentice – Hall Inc Englewood Cliffe N.J. 3rd Printing, May, 1966. P. 11.

١-٣ هدف البحث:

- التعرف على مدى تأثير استخدام اللعبة الصغيرة المقترحة في القسم النهائي للوحدة التدريبية في تطوير دقة التصويب في لعبة القوس والسهم.

١-٤ فرض البحث:

- هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.
- هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري:

لاعبو بعض أندية بغداد بالقوس والسهم وهي: (فرناس ، العمال ، الأمانة ، الزوراء ، الشباب ، الكرخ ، الصناعة).

١-٥-٢ المجال المكاني: نادي فرناس الجوي.

١-٥-٣ المجال الزماني: الفترة من ٢٠٠٤/٢/١ ولغاية ٢٠٠٤/٤/٣

٢- الباب الثاني: الدراسات النظرية والمشابهة

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١-١ مفهوم الألعاب الصغيرة:

الألعاب الصغيرة هي مجموعة من الألعاب المتعددة الجوانب التي يؤديها لاعب أو أكثر ، وتقسم إلى مجموعات متجانسة تختلف كل مجموعة عن غيرها بالنسبة إلى تأثيرها التربوي والتعليمي وبالنسبة إلى طبيعة نشاطها. وسميت كذلك لأنها بسيطة من حيث القواعد والقوانين والشروط الموضوعة لها ، ومن حيث الأدوات المستخدمة ، وكذلك اعتمادها على ساحات صغيرة وملاعب محدودة ضيقة. ويقبل عليها الأفراد من كلا الجنسين وفي مختلف المراحل من

حيث السن والدراسة – بكل رغبة وحماسة وشوق ، إذ أنها تتميز بطابع المرح والسرور والتسلية والتنافس الموجه الشريف[٢].

٢-١-٢ الألعاب الصغيرة والمجتمع:

للألعاب الصغيرة ومنها الألعاب الشعبية تأثير عميق على الفرد والمجتمع لما تكسبه ممارستها من قوة وحيوية ونشاط بدني ، وتيقظ عقلي ، وسعة أفق ، وتتيح له الفرص المناسبة لاكتساب صفات خلقية واجتماعية متعددة.

والألعاب الصغيرة التي يمكن استخدامها في هذا المجال كثيرة ومتنوعة على أن تشجع ممارسة الألعاب الشعبية بصورة موجهة ، وتستخدم هذه الألعاب في المجالات التالية:

١. المعسكرات الطلابية.
٢. النشاطات الاجتماعية (ومنها حفلات السمر).
٣. النزهات والرحلات.
٤. الشواطئ وحمامات السباحة.

٢-١-٣ أغراض الألعاب الصغيرة:

الألعاب الصغيرة كنشاط ممارس لكل المستويات العمرية لا بد أن توضح أغراضها شأنها شأن جميع الفعاليات الأخرى التي تمارس في مجال التربية الرياضية ، وهذه الأغراض هي كما وضعها (تشارلز أ. بيوكر) هي[٣]:

١. النمو البدني: يهتم هذا الغرض بالبرامج الحركية التي تبني القدرة الجسمية في الفرد عن طريق تقوية الأجهزة العضوية المختلفة للجسم.
٢. النمو الحركي: جعل الحركات الجسمية نافعة مع بذل أقل قدر ممكن من الطاقة وأن يكون الشخص ماهراً وحركته رشيقة وجميلة.
٣. النمو العقلي: التنمية العقلية وتجميع المعارف والعناية بالمقدرة على التفكير وتفسير هذه المعارف.
٤. نمو العلاقات الإنسانية: إن عملية التكيف الشخصي والجماعي ومساعدة الفرد على أن يكون عضواً نافعاً في المجتمع من ضمن الأغراض التي تحققها الألعاب الصغيرة ، حيث يتحقق هذا التكيف بوجود القيادة الملائمة.
٥. نمو الصحة الجسمية والنفسية والعقلية: يعتبر النشاط الرياضي وممارسة الألعاب الصغيرة عنصر هام من عناصر الحصانة لزيادة قابلية الجسم لمقاومة الإصابة ببعض الأمراض ، إذ تعتبر أحد الأساليب أو الطرق المتخذة لمنع الإصابة بالأمراض وكوسيلة وقائية نتيجة زيادة كفاءة وقوة الأجهزة الوظيفية في جسم الإنسان من خلال التدريب الرياضي.

---

٢ - كامل عبد المنعم صالح ووديع ياسين ، الألعاب الصغيرة ، كتاب منهجي ، كلية التربية الرياضي – جامعة الموصل ، ١٩٨١ ، ص١٠-١١.

٣ - تشارلز أ. بيوكر ، أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض وكمال صالح عبدة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٩ ، ص١٦٣ ، ١٦٦ ، ١٧٠ ، ١٧٢.

٢-١-٤ أهمية الألعاب الصغيرة:

تعتبر الألعاب الصغيرة من أبرز مظاهر التربية الرياضية وتحتل مكانة مرموقة بين مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية ، وتشكل حيزاً كبيراً في محيط النشاط المدرسي خصوصاً في دروس التربية الرياضية ، ويقول محمد جميل عبد القادر "الألعاب الصغيرة أصبحت من المقومات التي يحتاج إليها أي برنامج للتربية الرياضية. لذلك كان من واجب مدرس التربية الرياضية أو المدرب أن يكون ملماً إلماماً تاماً بكثير منها من حيث طرق تنظيمها والفوائد التي تعود من ممارستها والأجهزة والتسهيلات اللازمة لها"[٤].

ويمكن أن نلخص أهمية الألعاب الصغيرة وحسب ما أوردها محمد حسن علاوي بما يلي[٥]:

أولاً: الأهمية التربوية:

إن كل تأثير تربوي في اللعب أو في دروس التربية الرياضية يعتبر جزء من العملية التربوية العامة للنشء نحو بناء الخلق الاشتراكي. إذ يسهم ذلك في تربية الأطفال والشباب في اكتساب الكثير من الصفات والسمات السلوكية الحميدة لبناء مجتمع متحضر يتميز بأفضل العلاقات بين الناس ويتأسس على الصدق والتعاون والنظام والإخلاص في العمل وإنكار الذات والعمل لصالح الجماعة.

ويمكن تلخيص بعض الإمكانيات التربوية المهمة للألعاب الصغيرة فيما يلي:

١ - التمسك بالنظام. ٢ - عدم كبت التعبيرات التلقائية لمظاهر السلوك أثناء اللعب.

٣ - الأمانة وتطبيق القواعد والقوانين. ٤ - تنمية روح التعاون.

٥ - مشاركة المدرس في اللعب. ٦ - تنمية القدرات العقلية.

٧ - مراعاة غرس سمات التواضع واحترام الآخرين.

٨ - ترك العنان للمرح والضحك والسرور. ٩ - تربية الفرد اجتماعياً من خلال اللعب.

ثانياً: تنمية القدرات الوظيفية لأجهزة الجسم:

إن المستلزمات الحركية للألعاب الصغيرة تؤثر تأثيراً إيجابياً وفعالاً على جميع أجهزة الجسم ، فهي تنمي القدرة الوظيفية للأجهزة الداخلية كجهاز التنفس والدوران ، وكذلك تنمية القدرة

---

٤ - محمد جميل عبد القادر ، التربية الرياضية الحديثة ، بغداد ، مكتبة النهضة ، ص٥٣.

٥ - محمد حسن علاوي ، موسوعة الألعاب الرياضية ، ط:٢ ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٧ ، ص٤٧-٥٣.

العضلية والبدنية ، واعتدال القامة ، كما تعمل على ترقية المهارات الحركية المختلفة للطلاب. ، ويمكن أن نحصر أثر ممارسة الألعاب الصغيرة في تحقيق تلك الأغراض كما يلي:

١. تساعد على نمو الجسم طبيعياً وسليماً.
٢. تعمل على تناسق الجسم واستكمال نموه واعتدال قامته.
٣. تساهم في تنمية التوافق العضلي العصبي.

٢-١-٥ مميزات الألعاب الصغيرة:

من المميزات التي تمتاز بها الألعاب الصغيرة ما يلي[٦]:
١. ارتباطها بعناصر المرح والسرور والاستثارة المحببة إلى النفس.
٢. تحمل في طياتها الطابع التنافسي.
٣. تعدد إمكانياتها الحركية ومتطلباتها الذهنية.
٤. إمكانية ممارسة عدد كبير منها تحت ظروف مبسطة دون الحاجة للكثير من المتطلبات المادية كالأدوات والأجهزة أو بدونها.
٥. سهولة تعلم وإتقان عدد كبير من الألعاب الصغيرة في وقت قصير نسبياً.
٦. تسهم الألعاب الصغيرة بقدر كبير من استثمار وقت الفراغ لجميع الأفراد.
٧. يمكن لجميع المراحل العمرية المختلفة ممارسة الألعاب الصغيرة ابتداء من سن الطفولة إلى سن الكهولة.
٨. يمكن أن تمارس بجهد معقول أو جهد شديد.
٩. متعة لكلا الجنسين وللناس في شتى الأعمار وأثناء كل المواسم.
١٠. لا تتطلب تكاليف باهظة من حيث الملابس أو الأدوات أو الملاعب[٧].

٣- الباب الثالث: منهج وإجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة المراد حلها هي التي تحدد منهج البحث المستخدم للحصول على البيانات الدقيقة لذا استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين عشوائية الاختيار لملائمته طبيعة البحث.

٣-٢ عينة البحث:

---

٦ - محمد حسن علاوي ، المصدر السابق ، ص٢٣-٢٤.

٧ - عطيات خطاب ، التمرينات للبنات ، القاهرة ، دار المعارف ، ص٢٣.

اجري البحث على عينة من لاعبي بعض أندية بغداد الشباب بالقوس والسهم والبالغ عددهم (٣٠) لاعب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبطريقة القرعة ، ثم قسموا إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة وعليه فقد بلغ عدد كل مجموعة (١٥) لاعب.
ومن أجل أن تكون العينة متكافئة تم استخدام اختبار (T) لإيجاد معنوية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي وكما مبين بالجدول (١).

جدول (١) يبين تكافؤ عينة البحث

المعالجات الإحصائية / المتغيرات	الضابطة		التجريبية		قيمة T المحتسبة	قيمة T الجدولية	الدلالة الإحصائية
	سَ	±ع	سَ	±ع			
اختبار رمي السهام على الهدف الثابت المقسم	٣٢.٧٣	١.٤٨	٣٣.٤	١.١٢	١.٣٨٧	٢.٠٤٨	عشوائي

تحت درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والدرجة الجدولية (٢.٠٤٨)
ومن خلال متابعة الجدول أعلاه نجد إن قيمة (T) المحتسبة قد بلغت (١.٣٨٧) ، بينما بلغت قيمت (T) الجدولية (٢.٠٤٨) وبما أن قيمة المحتسبة ظهرت أقل من الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) فهذا يعني إن الفروق بين نتائج الاختبار القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية هي فروق عشوائية ، وهذا بالنتيجة يبين تكافؤ العينة في المجموعتين.

٣-٣ أدوات البحث:

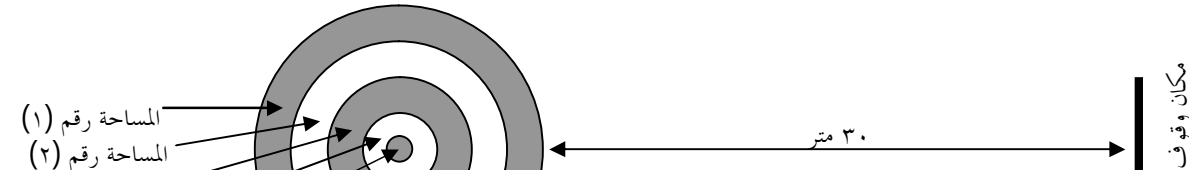
لقد استخدمت الباحثة الأدوات الآتية:
- أقواس عدد ٥.
- سهام عدد ٥٠.
- أهداف تصويب عدد ٥.
- الاختبارات والقياس.
- استمارات لتسجيل وتفريغ البيانات.
- المصادر العربية والأجنبية.
- شريط قياس معدني.
- ميدان مخصص للقوس والسهم.
- أشرطة لاصقة ملونة.
- آلة حاسبة نوع Casio يابانية المنشأ.
- جهاز حاسوب محمول نوع (Hp) صيني المنشأ

٣-٤ الاختبار المستخدم:

الاختبار: رمي السهام على الهدف الثابت المقسم
الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب في القوس والسهم
مواصفات الأداء: يقف اللاعب على بعد ؟؟؟؟؟؟ من الهدف الثابت المقسم ويقوم برمي السهام باتجاه الهدف ، ويعطى لكل لاعب (١٠) محاولات للتصويب.

التسجيل: الهدف مقسم إلى (٥) خمسة مساحات دائرية متداخلة ومرقمة من الخارج إلى الداخل ، وكل إصابة لإحدى المساحات تسجل له نقاط بنفس رقم المساحة.

شكل رقم (١)
يوضح تفاصيل اختبار التصويب للقوس والسهم



٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

أجرت الباحثة تجربة استطلاعية على (٧) لاعبين من مجتمع البحث ومن غير أفراد العينة وكان الغرض من إجراء التجربة هو:

١- معرفة الزمن المستغرق للاختبار.

٢- مدى تفهم العينة للاختبارات.

٣- معرفة الصعوبات الناتجة أثناء إجراء الاختبارات.

٣-٦ إجراءات البحث

قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث التجريبية والضابطة في ميدان الرمي التابع للاتحاد العراقي للقوس والسهم ، وتم تسجيل النتائج في استمارات أعدت لهذا الغرض ، وبعد ذلك تم إضافة الألعاب الصغيرة[٨] في القسم النهائي للوحدة التدريبية في المنهاج الذي اخضع له المجموعة التجريبية ، ولقد استمر العمل لمدة (٨) أسابيع وبمعدل (٣) ثلاث وحدات تدريبية في الأسبوع كما هو مقرر في تلك المناهج التدريبية ، إذ بلغ عدد الوحدات التدريبية (٢٤) وحدة وكان زمن القسم النهائي فيها (١٥) دقيقة ، وعند إكمال جميع الوحدات قامت الباحثة بإجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمعرفة مدى التقدم الحاصل لهما وأدرجت النتائج في استمارات مشابهة للاستمارات المستخدمة لتسجيل نتائج الاختبارات القبلية.

٣-٧ الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية[٩]:

- الوسط الحسابي. - الانحراف المعياري.
- اختبار (T) للعينات المتناظرة. - اختبار (T) للعينات غير المتناظرة.

٤- الباب الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث:

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:

جدول (٢)

---

٨ - أنظر الملحق.

٩ - وديع ياسين وحسن محمد: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب ، ١٩٩٩ ، ص١٠٢ ، ١٥٥ ، ٢٧٢ ، ٢٧٩.

يبين معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المعالجات الإحصائية / المتغيرات	قبلي		بعدي		قيمة T المحتسبة	فَ	ف هـ	المعنوية
	سَ	±ع	سَ	±ع				
اختبار رمي السهام على الهدف الثابت المقسم	32.73	1.486	38.26	1.437	25.702	٥.٥٣٣	٠.٢١٥	معنوي

تحت درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والدرجة الجدولية (٢.١٤٥)

من خلال الجدول أعلاه نجد إن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي قد بلغت (٣٢.٧٣) ، وبانحراف معياري قدره (١.٤٨٦) ، بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٣٨.٢٦) وبانحراف معياري قدره (١.٤٣٧) ، أما قيمة (T) المحتسبة فقد بلغت (٢٥.٧٠٢) تحت درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ، وبما أن قيمة (T) المحتسبة ظهرت أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (٢.١٤٥) ، فهذا دليل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة لخضوع المجموعة الضابطة للمنهاج التدريبية الموضوعة من قبل مدربي الأندية للاعبيهم ، وخضوع أفراد المجموعة الضابطة لهذه المناهج كلاً حسب ناديه ، والتي كانت تركز بشكل كبير على تطوير الدقة في التصويب ، وخلال فترة البحث (٦٠) يوماً أكتسب أفراد المجموعة التدريبية مستوى أعلى من دقة التصويب نتيجة هذه المناهج مما أظهر الفروق المعنوية بين نتائج اختباريهم القبلي والبعدي.

٢-٤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

جدول (٣)

يبين معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المعالجات الإحصائية / المتغيرات	قبلي		بعدي		قيمة T المحتسبة	فَ	ف هـ	المعنوية
	سَ	±ع	سَ	±ع				
اختبار رمي السهام على الهدف الثابت المقسم	33.40	1.121	44.00	٠.٩٢٥	41.653	١٠.٦٠٠	٠.٢٥٤	معنوي

تحت درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والدرجة الجدولية (٢.١٤٥)

من خلال الجدول أعلاه نجد إن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي قد بلغت (٣٣.٤٠) ، وبانحراف معياري قدره (١.١٢١) ، بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٤٤.٠٠) وبانحراف معياري قدره (٠.٩٢٥) ، أما قيمة (T) المحتسبة فقد بلغت (٤١.٦٥٣) تحت درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ، وبما أن قيمة (T) المحتسبة ظهرت أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (٢.١٤٥) ، فهذا دليل على

وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة لنفس السبب بالنسبة للمجموعة الضابطة كون إن أفراد المجموعة التجريبية خضعوا لنفس المناهج التدريبية التي خضعوا لها أفراد المجموعة الضابطة كون إن أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية هم لاعبين لنفس الأندية التي اختارت منها الباحثة أفراد عينة بحثها.

٤-٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول (٤)
يبين معنوية الفروق بين الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة التجريبية

المعالجات الإحصائية / المتغيرات	الضابطة		التجريبية		قيمة T المحتسبة	قيمة T الجدولية	المعنوية
	سَ	±ع	سَ	±ع			
اختبار رمي السهام على الهدف الثابت المقسم	38.26	1.437	44.00	٠.٩٢٥	١٢.٩٨٦	٢.٠٤٨	معنوي

تحت درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والدرجة الجدولية (٢.٠٤٨)

من خلال الجدول أعلاه نجد إن قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغت (٣٨.٢٦) ، وبانحراف معياري قدره (١.٤٣٧) ، بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٤٤.٠٠) وبانحراف معياري قدره (٠.٩٢٥) ، أما قيمة (T) المحتسبة فقد بلغت (١٢.٩٨٦) تحت درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ، وبما أن قيمة (T) المحتسبة ظهرت أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (٢.٠٤٨) ، فهذا دليل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية ، ولصالح المجموعة التجريبية ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة لممارسة الألعاب الصغيرة في القسم الختامي لكل وحدة تدريبية في المناهج التدريبية التي كان أفراد المجموعة التجريبية يخضعون لها كلاً حسب ناديه والتي كان لها الفضل في تطوير تركيز اللاعبين وتحسين مستوى الإحساس بالمسافات وحركة المقذوف ، مما أثر على النتائج في الاختبارات البعدية لهذه المجموعة.

٥- الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات:

من خلال عرض وتحليل ومناقشة النتائج في الباب الرابع استنتجت الباحثة ما يلي:

١- ظهور فرق في مستوى دقة التصويب للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي عما كانت عليه في الاختبار القبلي.
٢- ظهور فرق معنوي في مستوى دقة التصويب للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي عما كانت عليه في الاختبار القبلي.
٣- ظهور فرق معنوي في مستوى دقة التصويب بين المجموعتين الضابطة التجريبية ، ولصالح المجموعة التجريبية.

٥-٢ التوصيات:

من خلال الاستنتاجات أعلاه توصي الباحثة بما يلي:

١- إعطاء حيز أكبر في المناهج التعليمية للتعريف بالألعاب الصغيرة وما لها من تأثيرات إيجابية على القدرات البدنية والحركية والفسلجية والنفسية والعقلية.
٢- الاهتمام الحقيقي بالألعاب الصغيرة لما لها من تأثير إيجابي على جميع المستويات العمرية للرياضيين من خلال إدخالها واستخدامها في المناهج التدريبية وبما يخدم الأهداف الرئيسية والثانوية من المنهاج.
٣- البحث في حالة استخدام الألعاب الصغيرة وبحمل تدريبي مؤثر في مراحل الإعداد العام والخاص للبرامج والمناهج التدريبية والقسم التحضيري في الوحدات التدريبية بعد ظهور النتائج الإيجابية من استخدامها في القسم الختامي في هذه الوحدات.
٤- منح لعبة القوس والسهم الأهمية المطلوبة من قبل الأندية الرياضية كونها من الألعاب الأولمبية وكون إن الأندية الرياضية هي المصدر المهم لرفد المنتخب الوطني باللاعبين.

المصادر:

- تشارلز أ. بيوكر ، أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض وكمال صالح عبدة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٩.
- عطيات خطاب ، التمرينات للبنات ، القاهرة ، دار المعارف.
- كامل عبد المنعم صالح ووديع ياسين ، الألعاب الصغيرة ، كتاب منهجي ، كلية التربية الرياضي – جامعة الموصل ، ١٩٨١.
- محمد جميل عبد القادر ، التربية الرياضية الحديثة ، بغداد ، مكتبة النهضة ، ص٥٣.
- محمد حسن علاوي ، موسوعة الألعاب الرياضية ، ط:٢ ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٧.
- وديع ياسين وحسن محمد: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب ، ١٩٩٩.

- Harry D. Edgren and Joseph J. Gruber; Teacher Hand book of indoor and outdoor Games. Prentice – Hall Inc Englewood Cliffe N.J. 3rd Printing, May, 1966. P. 11.

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ت	اسم اللاعب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١-	معن عبد الجبار	٣٥	٤٠
٢-	أسامة محمد زهير	٣٣	٣٩
٣-	عبد الجبار إبراهيم	٣٢	٣٧
٤-	سلام رزاق طاهر	٣٣	٣٧
٥-	قاسم حماد علي	٣٤	٤٠
٦-	سليم عزيز جواد	٣٢	٣٨
٧-	علي عبدالله سلمان	٣٠	٣٦
٨-	زهير ناصر عباس	٣٢	٣٨
٩-	رضا أحمد حسين	٣٤	٣٩
١٠-	سلوان عبد الإله عطوان	٣١	٣٧
١١-	سمير فرج حميد	٣٥	٣٩
١٢-	زياد خلف حسن	٣٣	٤٠
١٣-	عماد فرج محمد	٣٤	٤٠
١٤-	صبري جبر سيد	٣٢	٣٨
١٥-	أحمد هاشم ناهض	٣١	٣٦
المجموع		٤٩١	
الوسط الحسابي		٣٢.٧٣٣	

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	اسم اللاعب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١-	لؤي جبار سرحان	٣٢	٤٣
٢-	أحمد رشاد صبر	٣٤	٤٥

٣-	سجاد أحمد فرج	٣٤	٤٤
٤-	علي حسن فرحان	٣٥	٤٥
٥-	سردار عبد الرزاق	٣٢	٤٣
٦-	سامي حميد سالم	٣٣	٤٤
٧-	حسام الدين قحطان	٣٥	٤٤
٨-	عمار مجيد غني	٣٣	٤٣
٩-	غزوان سليم غني	٣٢	٤٤
١٠-	رشيد فالح صابر	٣٤	٤٥
١١-	أمير عبدالله حسين	٣٣	٤٥
١٢-	باقر زين العابدين	٣٢	٤٤
١٣-	ماجد يوسف عريبي	٣٥	٤٥
١٤-	أنور حقي عبد	٣٤	٤٤
١٥-	أنمار عبد الزهرة محمد	٣٣	٤٢
المجموع		٥٠١	
الوسط الحسابي		٣٣.٤	٤٢.٥٣٣