



تأثير اسلوبى الاقران و التبادلي الثلاثي في تعليم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة لطلاب الثاني متوسط

Wael2016ali@gmail.com

اد.محمد صالح محمد وائل علي جبار

الكلمات الأفتاحية:- استراتيجية تدريس الاقران-الاسلوب التبادلي الثلاثي

ملخص البحث

اشتمل البحث على اربعة ابواب موزعة على الشكل التالي

1-اشتمل البحث على مقدمة بسيطة حول قطاع التعليم والأساليب المستخدمة وعلى لعبة كرة السلة و التقدم الحاصل فيها وعلى مشكلة البحث وأهداف البحث كانت(وضع خطط تدريسية تعليمية بأسلوبى تدريس الاقران و التبادلي الثلاثي ومعرفة تأثير اسلوبى تعليم الاقران و التبادلي الثلاثي في تعليم مهارة التصويب من الثبات لدى طلاب الثاني متوسط ومعرفة افضل اسلوب من بين اساليب البحث المستخدمة في تعليم تلك المهارة لطلاب الثاني متوسط) أما فروض البحث(وجود فروق ذات دلالة احصائية معنوية في مجاميع البحث الثلاث بين الاختبار القبلي و البعدي في تعليم مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة لدى طلاب الثاني متوسط و

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجاميع البحث الثلاث في الأختبار البعدي في تعليم مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة لدى طلاب الثاني متوسط) كما اشتملت عينة البحث على(72)طالب من اصل(245)طالب من طلاب صف الثاني متوسط.

2-تضمن الباب الثالث عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها بأسلوب علمي دقيق ومدعم بالمصادر العلمية ومن خلال هذه المناقشة تم التوصل الى اهداف البحث و التحقق من فروضه.

3-أما الخاتمة فقد اشتملت على الاستنتاجات وهي(اثرت الاساليب الثلاثة في عينة البحث بنسب تطور مختلفة-ان افضل الاسلوب من بين الاساليب الثلاثة في تعليم المهارة قيد البحث هو الاسلوب التبادلي ثم تدريس الاقران واخيرا الضابطة وذلك من خلال معدل نسبة التطور في الاسلوب الواحد للمهارة) والتوصيات هي(تنويع الأساليب في تعليم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة لما لها من تأثير معنوي-مقارنة هذه الاساليب مع اساليب اخرى بهدف الوصول الى تنمية افضل للمهارات بكرة السلة)

**The stylistic influence of peer teaching and triple cross in teaching the skill
of the correction of the stability of basketball for the students of the second
medium**

Wael2016ali@gmail.com

A.d.mamedSaleh Mohammed

Wael Ali Jabbar

OPENING STATEMENTS: -astratejah teaching peer-style interactive trio

Research Summary

A search on four Abwabmozaah follows

1-A search on the simple introduction about the education sector and the methods used and the game of basketball and the progress in and the research



problem and research objectives were (put educational teaching plans for my style of teaching peers and interactive triple and see the effect of my style of teaching peer triangular cross to teach the skill of the correction of stability the second student average and better knowledge of the style of the research methods used to teach that skill for students of second average) the research hypotheses (and there is a significant statistical significant differences in the totals for the three research between pretest and posttest in teaching the skill of the correction of the stability of basketball with the second student Average and There are no statistically significant differences between the three research groups in the post-test in the education of the correction of the stability of basketball at the second student average skill) differences as research sample included 72 students out of 245 students from the second row of the average students.

2-Part III included Display search and analyze the results and discuss them in a scientific manner accurate and supported by scientific sources and through this discussion was reached targets of research and checking homework.

3-The conclusion included the conclusions of an (affected three methods in the research sample at rates different twist Shall best style of the three methods in skill education under discussion is a technique interactive and teaching peers and finally control through rate ratio of evolution in one style of skill) and the recommendations are (diversification of methods to teach the skill of the correction of consistency in basketball as they have a significant effect-compare these methods with other methods in order to reach a better development of the skills of basketball)

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يعد قطاع التعليم من القطاعات الحيوية و التي تستأثر عناية خاصة في المجتمعات الحديثة للنهوض بمستويات شعوبها الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية على نحو تستطيع فيه مواكبة الوتائر العالية في التقدم. وضمن هذا القطاع تحدد المهمات و تصاغ الاهداف للمشاريع التربوية و التعليمية و تجري الدراسات و ترسم الخطط و تنفذ الاجراءات. ولقد شهدت السنوات الاخيرة تطورا و تقدما هائلا في مظاهر الحياة المختلفة و لاسيما في المجال المعرفي و التقني. و من المجالات التي شملها هذا التطور و التغير طرائق و أساليب التدريس و أصبح على عاتق الانسان عبء كبير لكي يواكب التحديث و التطوير الذي حدث في العصر الذي يعيشه. لذا فأن عليه بذل الكثير من الجهد لمواكبة تطورات الحياة الاجتماعية و الاقتصادية و السياسية... الخ. و سعى الباحثون في مجال طرائق تدريس التربية الرياضية في البحث عن الاساليب التعليمية الحديثة و المتطورة. و استخدام العديد من اساليب التدريس لحل المشكلات التي تواجه عمليات التعليم و تعيقها. ذلك لأن اساليب التدريس التي يستخدمها المدرس هي بمثابة تنظيم و توجيه الموقف التعليمي من اجل تحقيق الاهداف التعليمية بأقل وقت وأقل جهد ممكن. ولقد تطورت اساليب التدريس من الاساليب التي يكون فيها المدرس محور العملية التعليمية و يكون دور الطالب



مقتصرًا على تلقي المعلومات الجاهزة إلى أساليب يكون فيها الطالب محور العملية التعليمية، بينما يكون المدرس فيها مرشدًا و موجهًا. وفي مجال التربية الرياضية استخدمه العديد من الأساليب التدريسية في تعليم عدد كبير من المهارات الحركية و الفعاليات الرياضية لأنها تفتح المجال أمام التدريسيين لمعرفة قابليات وقدرات المتعلمين و ميولهم و رغباتهم. وفي الوقت ذاته فإن استخدام هذه الأساليب تحفز المتعلم على اكتساب الخبرات و المعارف بشكل يكون أفضل مما كانت عليه أساليب التدريس سابقًا. وتعد رياضة كرة السلة من الرياضات التي شهدت تطورًا سريعًا في السنوات الأخيرة و تزايد الاهتمام بها. واصبحت تستأثر بأهتمام الكثيرين مما جعلها من الألعاب ذات الشعبية في العديد من الدول. إذ انها لاقتل شأنا عن اي رياضة تنافسية اخرى لما تحتاجها من متطلبات بدنية و مهارية. وان تقدم مستوى اي طالب ومدى نجاحه يعتمد الى حد كبير على مدى درجة اتقان المهارات ويمكن ان يتحقق ذلك من خلال اتباع الاسلوب التدريسي الصحيح. وأن اعتماد المعلم على أسلوب واحد أثناء تدريس المهارات الرياضية لا يؤدي بالضرورة إلى تعليم جميع المتعلمين بالقدر نفسه. من هنا ظهرت اهمية البحث في ايجاد الاسلوب الامثل الكفيل بتعليم الأداء المهاري للمتعلمين وتطوير مستواهم من خلال استخدام اساليب و برامج تعليمية تطبيقية علمية تساعد على اكتساب المهارات الاساسية بأسرع وقت ممكن.

ومن خلال وجود الفروق الفردية لدى طلاب الصف في صعوبة تعلم مهارات كرة السلة والفروق فردية على المستوى البدني و المهاري وكثرة عدد الطلاب و عدم اعطاء الطالب دور في العملية التعليمية في المرحلة المتوسطة ارتىء الباحث تطبيق اساليب حديثة تساهم في رفع مستوى أداء مهارة كرة السلة الاساسية.

وبما أن استعمال الأساليب و تنوعها هو السمة العلمية والتي من خلالها يتم دعم وتطوير العملية التعليمية و التدريسية. رغب الباحث في تجريب اسلوبي تدريس الاقران و التبادلي الثلاثي في تعليم مهارة كرة السلة الأساسية لدى طلاب الثاني متوسط.

1-3 أهداف البحث:

- وضع وحدات تعليمية بأسلوبي تدريس الاقران و التبادلي الثلاثي في تعليم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة لطلبة الثاني متوسط.
- التعرف على تأثير اسلوبي الأقران والتبادلي الثلاثي في تعليم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة لدى طلاب الثاني متوسط.
- معرفة افضل أسلوب من بين اساليب البحث المستخدمة في تعليم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة لدى طلاب الثاني متوسط.

1-4 فرضا البحث:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في مجاميع البحث الثلاث بين الاختبار القبلي و البعدي في تعليم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة لدى طلاب الثاني متوسط.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجاميع البحث الثلاث في الأختبار البعدي في تعليم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة لدى طلاب الثاني متوسط.

1-5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب مدرسة الغربية للبنين صف الثاني متوسط
- 1-5-2 المجال الزمني: من المدة 2016/4/24 ولغاية 2016/5/12.
- 1-5-3 المجال المكاني: ساحة مدرسة الغربية للبنين.

**1-2 منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة اذ يعني "دراسة اثر متغير على متغير آخر بطريقة تعتمد على التحكم الكمي الصارم وعزل المتغيرات التي يمكن ان تتدخل دون قصد من الباحث اثناء التجريب" (احمد:2013:207). وبغية الوصول الى أهداف البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي (بأستخدام أكثر من مجموعة) اذ تذكر (فوزية غرابية) وآخرون "يمكن استخدام أكثر من مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة على وفق اهمية ضبط العوامل ودرجة الدقة المتوخاة من التجربة"(فوزية وآخرون:2008:38)

2-2مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع الدراسة من طلاب صف الثاني متوسط في متوسطة الغربية للبنين للعام الدراسي (2015-2016) والبالغ عددهم(245) . موزعين على سبعة شعب هي (أ،ب،ج،د،ه،و،ز) وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وذلك لوجود مدرس مستمر بالعمل ويعد الطلاب الذين تم اختيارهم مبتدئين في لعبة كرة السلة و مادة كرة السلة مادة منهجية تدرس لطلاب الثاني متوسط وانضباط اغلب الطلبة وكذلك وجود مستلزمات اخراج الدرس(ساحة كرة سلة،كرات،شواخص...الخ). اما عينة البحث فتكونت من (105) طالبا من طلاب صف الثاني متوسط .وهم عبارة عن ثلاث شعب متساوية(ج،د،ه) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية(القرعة)لتحديد المجموعتين التجريبية و الضابطة. وقد اعتبرت كل شعبة مجموعة وتكونت كل مجموعة من (35) طالبا. ولقد استبعد الباحث عددا من الطلاب وهم الطلاب المصابون بأمراض و الراسبون في المرحلة والطلاب الذين لديهم تصطحبالقدمين. وبلغت عينة البحث بعد الاستبعاد(72) طالبا بنسبة 29,38% من المجتمع الأصلي، تم إعطاء وحدة تعليمية واحدة للعينة لعمل تكافؤ وكانت نتائج التكافؤ كما مبين في الجدول(2).

جدول رقم(1)

يبين الشعب وعدد الطلاب و نظام التدريس

الصف	الشعبة	عدد الطلاب	نظام التدريس
الثاني متوسط	ج	24	تدريس الأقران
الثاني متوسط	د	24	ضابطة
الثاني متوسط	ه	24	التبادلي الثلاثي

جدول (2)

تكافؤ العينة

الاختبار	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	المعنوية الحقيقية	الدلالة
الرمية الحرة	بين	1.2	2	0.6	0,722	3.13	غير معنوي
	داخل	57.46	69	0.83			

درجة الحرية (2-69) تساوي (3,13) تحت مستوى دلالة 5%

2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة و الادوات المستخدمة:

-المصادر العربية والاجنبية.



-المقابلات الشخصية مع الخبراء المختصين⁽¹⁾.
-الانترنت.

-فريق العمل المساعد(**).

أما الاجهزة و الادوات المستخدمة في البحث فهي

-حاسبة الكترونية من نوع(DELL) صينية الصنع عدد(1).

-كاميرا تصوير نوع(sony).

-ملعب كرة سلة قانوني, كرات سلة عدد(12).

-شواخص عدد(12).

- ساعة ايقاف عدد(1).

2-4 اختبار الرمية الحرة: (عبد الدايم و حسانين:1995:120)

-الهدف من الاختبار:

قياس دقة التصويب من الثبات .

-الادوات اللازمة:

ملعب كرة سلة و هدف كرة سلة و كرات سلة عدد(15)

- وصف الأداء:

يتخذ الطالب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة.و يقوم كل طالب بأداء (20)محاولة ,على ان يتم تأدية الرميات على شكل اربع مجموعات ,كل مجموعة (5) رميات .وبعد الانتهاء يبداء الطالب الذي يليه و هكذا الى ان يأتي الدور مرة أخرى لأداء المجموعة الثانية من الرميات و هكذا الى ان يتم تأدية العشرين رمية .

- تعليمات الاختبار:

يمكن للطالب أداء بعض التصويبات قبل بدء الاختبار على سبيل التجربة . لكل طالب الحق في أداء (20) رمية .

-ادارة الاختبار:

مسجل يقوم بالنداء على الأسماء اولا ويسجل نتائج التصويبات ثانيا . مساعد :يفق قرب الطالب لأعطائه الكرة .

-حساب الدرجة:

- تحسب للطالب (1)درجة و تسجل عن كل تصويبة ناجحة (كرة تدخل السلة).

- لا تحسب للطالب اي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (تصويبة فاشلة) .

- درجة الطالب تساوي مجموع الدرجات التي يحصل عليها في التصويبات ال(20).

- الدرجة القصوى للاختبار (20) درجة .

2-5 الاختبار القبلي:

قام الباحث بتقسيم عينة البحث الى مجموعات حيث اعتبرت كل شعبة من شعب (ج,د,ه)مجموعة وقام الباحث بتطبيق الاختبار في ساحة كرة السلة في المدرسة الغربية للبنين بمساعدة فريق العمل المساعد

وكان تطبيق الاختبار في يوم الاحد الموافق2016/4/24.

2-6 التجربة الرئيسية:

¹ ينظر ملحق رقم 1.

** ينظر ملحق رقم 2



قام الباحث بتطبيق التجربة الرئيسية على المجموعتين التجريبتين يوم (الاحد)الموفق(2016/5/1) ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بأعداد الوحدات التدريسية التعليمية على وفق اسلوبي تدريس الاقران و التبادلي الثلاثي للمجموعتين التجريبتين⁽²⁾ وتضمنت الوحدات التدريسية (4) وحدات لكلا المجموعتين. بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع. وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (45)دقيقة. وانتهت التجربة (2016/5/11) المصادف يوم الاربعاء. أما تطبيق الوحدات التدريسية التعليمية فقد كانت المجموعة التجريبية الاولى شعبة (ج) وتم تطبيق اسلوب تدريس الاقران عليها والمجموعة التجريبية الثانية كانت شعبة (هـ) وتم تطبيق اسلوب التبادلي الثلاثي عليها.

7-2 الاختبار البعدي:

قام الباحث باجراء الاختبار البعدي على عينة البحث في يوم (الخميس)الموفق (2016/5/12) في ساحة كرة السلة للمدرسة. وتم توفير نفس الظروف التي تمت بها الاختبارات القبلية وبنفس التسلسل.

8-2 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي SPSS للتعرف إلى نتائج الدراسة حيث استخدم العمليات الاحصائية التالية (الوسط الحسابي, الانحراف المعياري, اختبار T, تحليل التباين).



1-4 قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة تدريس الأقران للاختبار قيد البحث:

الجدول (3)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة تدريس لأقران للاختبار قيد البحث

المعالجات الاحصائية						وحدة القياس	الاختبارات
الدالة الاحصائية	قيمة (t) المحسوبة	بعدي		قبلي			
		ع ±	س	ع ±	س		
معنوي	13,188	1,78	14,62	1,65	7,70	درجة	الرمية الحرة

درجة الحرية تحت مستوى دلالة (5%) (ن-1) = (2,069)

من الجدول (3) يتبين: كانت هناك فروقا معنوية لاختبار الرمية الحرة من خلال الوسط الحسابي القبلي (7,70) د، بانحراف معياري (1,65)، والوسط الحسابي البعدي (14,62) د، بانحراف معياري (1,78)، وقيمة (T) المحسوبة (13,188) وهي اكبر من درجة الحرية (2.06). ويرى الباحث من خلال النتائج ان اسلوب تدريس الاقران قد اثر وطور المهارة قيد البحث الى المستوى المعنوي. وان أحد اسباب تاثير هذا الاسلوب على تطور المهارة "انه يتيح للزميل تقديم التغذية الراجعة لزميله نتيجة الملاحظة المستمرة مما يؤدي الى سرعة وتطور الاداء" (Mosston, M. & Ashworth: 54: 1986). ومن خلال ذلك نرى اهمية اسلوب تقديم التغذية الراجعة الانية والتي تاتي نتيجة الملاحظة، فتوقيتها واسلوبها والذي يوفره اسلوب تدريس الاقران هو العامل الاكبر في هذا التطور للاداء. فللاسلوب افضلية في زيادة درجة تفاعل المتعلمين فضلا عن زيادة وقت التطبيق للمهارة المقصودة ومرات تكرارهم لها، فيزداد رسوخ النواحي الفنية الهامة للاداء في ذهن المتعلمين (رموس محمد: 1012: 181-161). اذا السماح بفرص التطبيق هو احد العوامل المهمة في الية تطور المهارة لدى الفرد من خلال ابجديات التعلم واساسياته فالفرص تعني التكرار واذا اقترن التكرار بالتصحيح فهو واحد من افضل الطرق لزيادة اتقان التعلم. فهو اسلوب وفر للطالب الشعور بالنجاح وعزز الناحيتين التحصيلية والاجتماعية وزيادة الدافعية نحو التعلم وزيادة الثقة بالنفس وتقدير الذات، كما أنها تستخدم لزيادة الحوافز والانتباه لدى الطلبة في معرفة أنفسهم والأخرين وتزويدهم بالوسيلة اللازمة بالتفكير وحل المشكلة والمشاركة واكتساب المهارات (السامرائي واخرون: 2000: 188).

2-4 قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة التبادلي الثلاثي للاختبار قيد البحث:

الجدول (4)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة التبادلي الثلاثي للاختبار قيد البحث

المعالجات الاحصائية						وحدة القياس	الاختبار
الدلالة الاحصائية	قيمة (t) الحسوبة	بعدي		قبلي			
		± ع	س	± ع	س		
معنوي	15,06	2,38	13,12	1,71	7,54	درجة	الرمية الحرة

درجة الحرية تحت مستوى دلالة (5%) (ن-1) = (2,069)

من الجدول (4) يتبين: كانت هناك فروقا معنوية لاختبار الرمية الحرة من خلال الوسط الحسابي القبلي (7,54) د، بانحراف معياري (1,71)، والوسط الحسابي البعدي (13,12) د، بانحراف معياري (2,38)، وقيمة (T) المحسوبة (15,06) وهي اكبر من درجة الحرية (2.06) ويرى الباحث من خلال النتائج ان اسلوب التبادلي الثلاثي قد اثر وطور المهارة قيد البحث الى المستوى المعنوي ان سبب تطور المهارة بهذا الشكل والقدر يعزوه الباحث الى استراتيجية الاسلوب الذي ينص الى وجود لكل طالب زميل يقوم بملاحظته واعطائه نتيجة الأداء وزميل آخر يقوم بمساعدته في تنفيذ الواجبات الحركية. فالطالب المساعد يجعل الطالب الملاحظ يأخذ دوره بصورة جيدة في مراقبة وملاحظة الطالب المؤدي بشكل دقيق يقيم انجازه بدقة ويتم تقديم التغذية الراجعة بصورة جيدة، كما أن الطالب المؤدي يقوم باتخاذ قرارات مرحلة التدريس أما الطالب الملاحظ فيقوم باتخاذ قرارات مرحلة ما بعد التدريس، إلى ذلك يوفره هذا الأسلوب من التغذية الراجعة الفورية لكل طالب مما يعمل على سرعة تصحيح الأخطاء للطالب المؤدي إلى جانب تثبيت الأداء الصحيح في ذهن الطالب الملاحظ (حازم ووليد: 2009: 236). ان ما يستنتجه الباحث من خلال ما ذكر هو تعدد ودقة التغذية الراجعة، فتعدها يأتي من خلال المراقب والمساعد فصحيح ان الاخير واجبه كمساعد للمؤدي والتصحيح من واجب المراقب ولكن وجود المساعد يزيد من التغذية الراجعة ويدعمها من خلال تاييده لملاحظة المراقب او في بعض الاحيان قد يعطي رايًا للمراقب لم ينتبه اليه المراقب، اما دقة التغذية فتعدد المصادر والاراء يزيد من دقة المعلومة او تكون افضل، ان توزيع الواجبات بهذا الشكل يؤدي الى التركيز الجيد على تفاصيل المهارة وتعطي للمراقب فرصة اكبر في رؤية مجال ومساحة اكبر للحركة قد تختفي عنه عندما يكون دوره المراقب والمساعد كما في الاسلوب التبادلي لشخصين.



3-4 قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبار قيد البحث:

الجدول (5)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات قيد البحث

المعالجات الاحصائية						وحدة القياس	الاختبار
الدالة الاحصائية	قيمة (t) الحسوبة	بعدي		قبلي			
		ع ±	س	ع ±	س		
معنوي	10,36	2,08	12,54	2,23	8,04	درجة	الرمية الحرة

درجة الحرية تحت مستوى دلالة (5%) (ن-1)=(2,069) من الجدول (3) يتبين: كانت هناك فروقا معنوية لاختبار الرمية الحرة من خلال الوسط الحسابي القبلي (8,04)د، بانحراف معياري (2,23)، والوسط الحسابي البعدي (12.54)د، بانحراف معياري (2.08)، وقيمة (T) المحسوبة (10,36) وهي اكبر من درجة الحرية (2.06).

4-4 قيم تحليل التباين للاختبار البعدي لاختبار قيد البحث للمجموعات الضابطة وتبادلي ثلاثي وتعليم اقران:

الجدول (6)

قيم تحليل التباين للاختبار البعدي لاختبار قيد البحث للمجموعات الضابطة وتبادلي ثلاثي وتدریس اقران

ت	المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	المعنوية الحقيقية	الدالة
3	الرمية الحرة	بين	5,06	2	2,514	0,417	3,13	غير معنوي
		داخل	415,58	69	6,023			

درجة الحرية (2-69) = 19,47،، معنوي تحت مستوى دلالة $\geq (0.05)$. من الجدول (5) يتبين: لم تكن هناك فروقا معنوية بين المجموع الثلاثة، ولكن في حقيقة الامر هناك اختلاف في نسب التطور وفي الفروقات بالنسبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموع الثلاثة، وهذا قد يعطينا مؤشرا لمعرفة افضل الاساليب المستخدمة في تطوير المهارة. ومن خلال ما رأيناه من نتائج في الجداول السابقة للأساليب الثلاثة في تطوير مهارة التصويب من الثبات نرى انه كانت نسبة التطور الأعلى لتدریس الاقران ثم الى التبادلي الثلاثي و اخيرا المجموعة الضابطة.

4-الخاتمة:

-أستنتج الباحث على انتأثير الاساليب الثلاثة في عينة البحثنسب مختلفة. ، وان افضل الاسلوب من بين الاساليب الثلاثة في تعليم المهارة قيد البحث هو الاسلوب التبادلي ثم تدریس الاقران و اخيرا الضابطة. وعليه يوصي الباحث: بتنويع الأساليب في تعليم مهارة التهديد من الثبات في كرة السلة لما لها من تأثير معنوي.



وكذلك مقارنة هذه الاساليب مع اساليب اخرى بهدف الوصول الى تعليم افضل للمهارات الاساسية في كرة السلة.

المصادر العربية

- 1- احمد ابراهيم خضر: اعداد البحوث والرسائل العلمية من الفكرة الى الخاتمة, القاهرة, 2013.
- 2- اسحاق احمد واخرون: استراتيجيات تعليم محتوى المنهاج التربوي, دار الفرقان, ط2, عمان, العبدلي, 1999.
- 3- اسماعيل عبد زيد: تأثير التعلم النشط وفق إستراتيجية تعلم الأقران وجدولة التمرين في التحصيل المعرفي والأداء المهاري بكرة القدم, رسالة دكتوراه, التربية الأساسية الجامعة المستنصرية, 2013.
- 4- اسماعيل عبد زيد وعماد طعمة راضي: أساسيات التدريس في التربية البدنية, ط1, عمان, دار دجلة للنشر والتوزيع, 2015.
- 5- حازم احمد مطرود ووليد وعد الله علي؛ تأثير التدريس بأسلوب المتعدد المستويات والتبادلي الثلاثي في التحصيل للمهاري والوجداني لبعض المهارات الأساسية بالصارعة, بحث منشور, (مجلة الرافدين للعلوم الرياضية, المجلد 14, العدد 50, 2009).
- 6- حسن سيد معوض: كرة السلة للجميع, القاهرة, ط7, دار الفكر العربي, 2003.
- 7- رموس محمد؛ أثر كل من اسلوبي التضمين والتطبيق بتوجيه الاقران على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة, بحث منشور, (مجلة الرياضة المعاصرة, جامعة بغداد, مج 11, ع 18, 2012).
- 8- عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية, الاسكندرية, العارف, 1990.
- 9- فوزية غرايبة و آخرون: اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية و الأنسانية, الاردن, دار وائل للنشر والتوزيع, 2008.
- 10- محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة, القاهرة, دار النشر العربي, 1995.
- 11- هاشم السامرائي واخرون؛ طرائق التدريس العام وتنمية التفكير, ط2, (دار الامل, اربد, الاردن, 2000).

المصادر الاجنبية

- 9-Mosston ,M :&Ashworth ,S.,(1986) :Teaching hysical education, 3rd, -
(ed.,Merril publishing co.,U.S.A), p54



الملاحق

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	وليد وعدالله علي	أ.د.	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الموصل
2	اسماعيل محمد رضا	أ.د.	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بغداد
3	اقبال عبد الحسين	أ.م.د.	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بغداد

ملحق (1)

أسماء الخبراء و المتخصصين في طرائق التدريس الذين تم استشارتهم حول الوحدات التعليمية للبحث

ت	الاسم	اختصاصهم
1	حسام عباس	طالب ماجستير
2	ميسم عبد الرحيم	طالبة ماجستير
3	عبد الكريم عارف حسين	مدرس
4	حسن نجم عبد الله	مدرس

ملح
ق)
(2
يبين
أسم
اء
فر
يق

العمل المساعد

المجلد 16 العدد 3 عام 2017



مجلة الرياضة المعاصرة

مدرس	عادل حامد عبيد	5
مدرس	اسماعيل عادل قادر	6

