

دراسة مقارنة في انماط التعلم و التفكير على وفق الاسلوب المعرفي

مقدم من قبل

أ.د. عفاف عبد الله

د. لمى سمير حمودي

د. نهاد محمد علوان

ملخص البحث

تركزت مشكلة البحث في عدم الاهتمام بانماط التفكير و الاساليب المعرفية السائدة لدى المتعلمين و بالتالي عدم معرفتهم بالخصائص و السمات التي يمتلكونها مما انعكس سلبا على قدرة الطالبات في توظيف المعلومات النظرية التي تعطى لهن لخدمة الجانب التطبيقي للاداء العلمي و من ثم يؤثر على مستوى و درجة التعلم. و عليه فان البحث يهدف الى التعرف على انماط التعلم و التفكير السائدة (ايمن-متكامل-ايسر) لذوي الاسلوب المعرفي(مستقل-مختلط-معتمد)

و لقد استخدمت الباحثات المنهج الوصفي على عينة من طالبات السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة بغداد و البالغ عددهن(٧٥) طالبة من مجموع (١٠٠) طالبة. و بعد اجراء الاختبارات المستعملة في البحث و المتمثلة ب(مقياس تورانس-اختبار الاشكال المتضمنة) لغرض تحديد المتعلمات كل حسب السيادة المخية النصفية المهيمنة(ايمن-متكامل-ايسر) فضلا عن تحديد اسلوبهن المعرفي (مستقل- مختلط-معتمد) قامت الباحثات باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة، و على ضوء نتائج البحث تم التوصل الى ان هناك توافقا بين ما يتصف به ذوات الاسلوب المعرفي المستقل عن المجال و وظائف ذوات السيادة المخية السرى،فضلا عن توافق ما يتصف به ذوات الاسلوب المعرفي المعتمد على المجال مع وظائف ذوات السيادة المخية اليمنى، اما ذوات الاسلوب المعرفي و المختلط في ادراك المجال فانه يتوافق مع وظائف ذوات السيادة المخية المتكامل . و قد كانت اهم التوصيات ضرورة امام المدرس او المدرب بالاساليب المعرفية التي يمتلكها المتعلمون او اللاعبون فضلا عن امامهم بانماط التفكير السائدة و ذلك لغرض اخذها بالحسبان عند تعلمهم او تدريبهم بما يتناسب مع خصائصهم التي يمتلكونها.