وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية التربية الرياضية

السلوك القيادي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وعلاقتهُ بدافعية الانجاز الرياضي

الباحث
أ.م.د. عكلة سليمان الحوري
كلية التربية الاساسية
جامعة الموصل

الباحثة
م.م. زينب مزهر خلف
كلية التربية الرياضية
للبنات
جامعة بغداد

ملخص البحث

السلوك القيادي لدى مدرسي التربية البدنية في المدارس الثانوية وعلاقتهُ بدافعية الانجاز الرياضي

الباحث **الباحث**

أ.م.د. عكلة سليمان الحوري **م.م. زينب مزهر خلف**

إنَّ السلوك القيادي لمدرس التربية البدنية هو من أهم المواضيع وأكثرها أثارةً عند الطلبة وانعكاسات هذا الدور على تحقيق الانجازات الرياضية داخل وخارج المدرسة والوصول إلى تحقيق الأهداف التي يتطلع إليها كلٌ من المدرس والطالب.

وتكمن مشكلة البحث في التعرّف على علاقة أبعاد السلوك القيادي لدى مدرسي التربية البدنية ببعدي دافعية الانجاز الرياضي لديهم ؟ .

ويهدف البحث إلى تعرّف: -

١- اعداد مقياس السلوك القيادي لدى مدرسي التربية البدنية من وجهة نظر الطلبة.

٢- معرفة الفروق بين بعدي دافعية الانجاز : دافع انجاز النجاح ، ودافع تجنب الفشل لدى مدرسي التربية البدنية.

٣- معرفة الفروق بين أبعاد السلوك القيادي :(التدريس والإرشاد ، والتحفيز ، وتسهيل الأداء الرياضي ، والسلوك التسلطي ،والسلوك الديمقراطي) لدى مدرسي التربية البدنية .

٤- تحديد العلاقة بين بعدي دافعية الانجاز (دافع انجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) وأبعاد السلوك القيادي (التدريس والإرشاد ، والتحفيز ، وتسهيل الأداء الرياضي ، والسلوك التسلطي ، والسلوك الديمقراطي) لدى مدرسي التربية البدنية .

المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته طبيعة المشكلة وتكونت العينة من (٣٠) مدرساً ومدرسة و(١٥٠) طالباً وطالبة.

أهم الاستنتاجات : -

١- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين بعدي دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل .

٢- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين محور التدريس والإرشاد من جهة وبقية المحاور الأربعة الأخرى وهي (التحفيز، وتسهيل الأداء الرياضي ، والسلوك التسلطي ، والسلوك الديمقراطي) من جهة أخرى ولصالح محور التدريس والإرشاد وهذا يؤكد استخدامه من قبل غالبية المدرسين.

٣- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين محور السلوك الديمقراطي من جهة ومحور السلوك التسلطي من جهة أخرى ولصالح محور السلوك الديمقراطي وهذا يؤكد أنه الأسلوب الثاني من حيث كثرة الأستخدام .

Abstract

Leadership conduct of sport education teachers in the Secondary schools and its relationship with the sport achievement motivation

Researcher	Researcher
Asst. Pro Dr. Oklah S. Alhory	Zaynab Mizhir Khalaf

Where the Leadership conduct of sport education teacher is one of the most exiting and important topics for the students , and the reflections of this role on finding sport achievements inside and outside the school to determine the goals desired by both : the teacher and the student.

The thesis problem lies in identifying the relationship of the Leadership conduct dimensions of sport education teachers in comparison to sport achievement motivation dimensions they have.

The research aims to identify: -

1-Building Leadership conduct measure of the sport education teachers from the viewpoint of students.

2-Identifying differences between dimensions of achievement motivation, motivation of success achievement and motivation to avoid failure among the sport education teachers.

3- Identifying differences between dimensions of leadership conduct (teaching , guidance, motivation, facilitate sport performance, overbearing conduct and democratic conduct) among the sport education teachers.

4- Identifying the relationship between dimensions of achievement motivation (success achieving motivation, motivation to avoid failure) and the dimensions of leadership conduct (teaching , guidance, motivation, facilitate sport performance, overbearing conduct and democratic conduct) among the sport education teachers.

The used curriculum which is the descriptive curriculum of survey style for its relevance to the nature of the problem. The sample contained 30 teacher and 150 student.

The most important conclusions were: -

1- The presence of significant spiritual differences between dimensions of success achievement motivation and motivation to avoid failure.

2- The existence of significant spiritual differences between the axis of teaching and guidance on one hand and the rest of the other four axis (stimulation, facilitate sport performance, overbearing conduct, democratic conduct) on the other hand , for the benefit of teaching and guidance and this confirms its use by the majority of teachers.

3- The existence of significant spiritual differences between the axis of democratic conduct on one hand and the overbearing conduct on the other hand , for the benefit of democratic conduct and this confirms that it is the second in terms of use.

الفصل الأول
التعريف بالبحث

١ - ١المقدمة وأهمية البحث: -

أن الدراسات الحديثة لم تعد تركز على الجوانب البدنية والمهارية والخططية فقط بل أخذ الجانب النفسي حيزاً واسعاً منها على اعتبار أن الرياضي بعد أن تتكامل قدراته البدنية والمهارية والخططية وخاصة في رياضة المستويات العالية يكون الدور الحاسم هنا للجانب المعنوي والنفسي في حسم النتائج مع المنافسين ، وهذا يدل على دور هذا الجانب النفسي المهم في تحقيق الانجاز.

والرياضة المدرسية تعد القاعدة الأساسية لرياضة الانجاز العالي ، إذ تم خلالها اكتشاف المواهب والزج بها في البطولات الرياضية من خلال الأندية والاتحادات الرياضية صعوداً إلى المنتخبات الوطنية ومن المتعارف عليه أن دور القائد الرياضي مهم وكبير في تطور الانجاز والسلوك القيادي واحد من أهم المظاهر النفسية التي تميز القائد الرياضي سواء كان مدرساً أو مدرباً وغير ذلك.

وتعد الدافعية للانجاز واحدة من السمات المهمة للقائد الرياضي ، لكونها تحرك السلوك نحو ممارسة القيادة التي تخدم الأفراد والرياضيين وتوجيههم نحو الأهداف بأقل جهد ممكن وبأقل كلفة ممكنة ، فيكف يمكن لنا أن نتصور قائداً رياضياً لا يمتلك دافعية نحو الانجاز الرياضي ، وما هو موقعه عند مقارنته بقائدٍ أخر (مدرس أو مدرب) لدية دافعية عالية للانجاز ؟

ويعد مدرّس التربية البدنية احد القيادات الرياضية المهمة التي تضطلع بدور ريادي في المجتمع ولاسيما في مجال التربية والتعليم ، إذ لا يخفى على الجميع تأثير مدرس التربية البدنية في قيادة الطلبة وتوجيههم في المدرسة بحكم المهام والواجبات التربوية العديدة ، التي تشتمل عليها مهامه سواء كان ذلك في مجال التدريس أو التدريب أو قيادة الطلبة في المهرجانات الكشفية والرياضية والنشاطات اللاصفية الأخرى ، ومع تعدد هذه المهام فان السلوك القيادي المرتبط بدافع الانجاز سواء كان دافع انجاز النجاح أو دافع تجنب الفشل لمدرس التربية البدنية يصبح أكثر أثارة وأهمية عند الطلبة والإدارة المدرسية وان ذلك السلوك يمكن أن يكون نموذجاً طيباً لتحقيق العديد من الأهداف العظيمة التي نسعى إليها في أعداد أبنائنا للمستقبل الذي نطمح إليه.

أما أهمية البحث فتكمن في تشخيص علاقة ظاهرة السلوك القيادي لمدرس التربية البدنية بدافعية الانجاز الرياضي ، إذ إنَّ المدرسة هي حجر الأساس في اعداد الرياضة في كل بلدان العالم، والمدرس هو المترجم الحقيقي للعلوم النظرية والعلمية التي درسها في

الأكاديميات سواء كانت في المعاهد أو الجامعات وترجمتها إلى واقع تدريبي للمتعلمين (طلبة المدارس).

لذا فالسلوك القيادي له أهمية قصوى في بلورة تلك العلوم إلى نتائج ملموسة سوف يتمخض عنها البحث والتي تساعد في المستقبل إدارات كليات التربية البدنية في العراق على التركيز على الأبعاد المهمة في السلوك القيادي تبعاً لنتائج البحث.

١ - ٢ مشكلة البحث: -

من خلال خبرة الباحثان الميدانية واهتماماتهما المعرفية بالعلوم السلوكية التي تؤكد الدور المركزي للقيادة في إنجاح أية مهمة، استشعرا بأهمية دراسة العلاقة المتبادلة بين السلوك القيادي ودافعية الانجاز الرياضي لدى مدرسي التربية البدنية في المدارس الثانوية في محافظة ديالى .

ويمكن صياغة مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الآتي :-

ما علاقة أبعاد السلوك القيادي لدى مدرس التربية البدنية ببعدي دافعية الانجاز الرياضي لديهم؟.

١ - ٣ أهداف البحث

يهدف البحث إلى :-

١ - اعداد مقياس السلوك القيادي لدى مدرسي التربية البدنية من وجهة نظر الطلبة.

تعرّف الفروق بين بعدي دافعية الانجاز ، دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لدى مدرسي التربية البدنية.

٢ - التعرّف على الفروق بين أبعاد السلوك القيادي (التدريس والإرشاد ، التحفيز ، تسهيل الأداء الرياضي، السلوك التسلطي ، السلوك الديمقراطي) لدى مدرس التربية البدنية.

٣ - تحديد العلاقة بين بعدّي دافعية الانجاز (دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل) وأبعاد السلوك القيادي (التدريس والإرشاد ،التحفيز ، تسهيل الأداء الرياضي، السلوك التسلطي ، السلوك الديمقراطي) لدى مدرس التربية البدنية.

١ - ٤ فروض البحث: -

١ - توجد فروق ذات دلالة معنوية بين دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لدى مدرسي التربية البدنية.

٢ -توجد فروق ذات دلالة معنوية بين بعض أبعاد السلوك القيادي لدى مدرسي التربية البدنية.

٣- لا توجد علاقة ارتباط بين أبعاد السلوك القيادي وبعدي دافعية الانجـــاز لـــدى مدرســـي التربية البدنية.

١ - ٥ مجالات البحث: -

١ - ٥ - ١ المجال البشري:

مدرسي ومدرسات التربية البدنية وطلاب الفرق الرياضية فـــي مدارســـهم ويكـــون عـــددهم ٣٠مدرس ومدرسة و١٥٠طالب وطالبة.

١ - ٥ - ٢ المجال الزماني:

الفترة من ٢٠٠٩/٣/١ ولغاية ٢٠٠٩/٤/٣٠ من العام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩.

١ - ٥ - ٣ المجال المكاني:

المدارس الثانوية لمركز محافظة ديالى والاقضية والنواحي التابعة لها.

١ - ٦ تحديد المصطلحات: -

١ - السلوك القيادي : - leader behavior

هو ذلك الشيء الذي يقوم به القائد لمساعدة الجماعة لبلوغ الهدف وتحريـــك الجماعـــة نحو هذه الأهداف وتحسين التفاعل بين الأعضاء والحفاظ على تماسك الجماعة وتسيير أعداد الجماعة، والقيادة دائماً تفاعل نشط مؤثر وموجّه وليست مجرد مركز ومكانة وقوة.

(مقدادي والعمايرة، ٢٠٠٣، ١٤٣)

٢ - دافعية الانجاز : - Achievement Motivation

هي المنافسة من أجل تحقيق أفضل مستوى أداء ممكن. (الغريري، ٢٠٠٥، ٢٦)

الفصل الثاني
الدراسات النظرية

٢ - ١ الدراسات النظرية

٢ - ١ - ١ مفهوم السلوك القيادي Leader behavior concept

يعد السلوك القيادي من العوامل التي تتأثر بشكل كبير بحركة الجماعة وتساعد في خلق التفاعل الإنساني اللازم لتحقيق أهداف الفرد والمنظمة على حد سواء ويلاحظ أن القيادة هي علاقة متبادلة بين الفرد والجماعة ، وغالباً ما يكون هذا الفرد هو (القائد) والجماعة هم (التابعين والمرؤوسين ، أو الأعضاء ، أو اللاعبين) ، ويقوم القائد بعملية التوجيه والتأثير على سلوك هذه الجماعة بمختلف الطرق والوسائل المشروعة بغية تحقيق أهداف مشتركة بينهم. (علاوي، ٢٠٠٥، ٧٩)

لذا فان معظم مراجع علم النفس الرياضي تكاد تركز على المدرب الرياضي كقائد في ضوء طبيعة عمله الرياضي ، الذي يرتبط بمحاولة التوجيه والتأثير على سلوك أفراد الفريق الرياضي ومدرس التربية البدنية في المدرسة يمارس دوره مدرباً للفرق المدرسية في الدروس غير المنهجية مستخدماً مختلف الطرق والوسائل التربوية والإدارية والفنية بغية الارتقاء بمختلف قدراتهم وسماتهم ، وتسهيل البطولات الرياضية وفي نفس الوقت يعمل على تنمية مختلف الجوانب الشخصية الايجابية لدى جميع أفراد الفريق المدرسي وتطويرها.

(Olympic, 1986, 211)

٢ - ١ - ٢ أساليب السلوك القيادي:- Leader behavior styles

اختلف الباحثون في تصنيف أساليب القيادة بالقدر الذي اختلفوا فيه بتعريفها والآتي مجموعة من تلك التصنيفات .

١ - التصنيف تبعاً لعملية اتخاذ القرار :-

أ- القيادة التسلطية.

ب- القيادة الديمقراطية. (شمسي، ١٩٨٣، ٢٤٠)

ج- القيادة غير الموجهة (السائبة).

٢ - التصنيف من حيث مصدر السلطة التي يعتمد عليها القائد:- (العامري، ٢٠٠٤، ٣٥)

أ- القيادة الرسمية .

ب- القيادة غير رسمية .

٣- التصنيف من وجهة نظر الدوافع:-

أ- القيادة الايجابية .

ب – القيادة السلبية.

٤- التصنيف من حيث طريقة القائد في العمل:- (Lathous, 1981, 78)

أ- القائد الذي يعتمد على الأفراد .

ب- القائد التنظيمي.

جـ - القائد التخطيطي .

٥- التصنيف من حيث مجلس بحوث الأفراد في جامعة أوهايو:- (الهواري، ١٩٨٢، ٣٢٥)

أ- البيروقراطي .

ب- الدبلوماسي.

جـ - الاتوقراطي.

د- الخبير .

هـ -الشعبي .

٦- تصنيف برسون وميش:- (الحسن والصياد، ١٩٩٩، ٥١٣)

أ- القائد المشارك.

ب- القائد الأشرافي.

٧- تصنيف بليك وموتون:- (دواني وديراني، ١٩٨٤، ٣٤٥)

أ- الأسلوب السلطوي / القائد المهتم جداً بالعمل وقليلاً بالأفراد.

ب – المريحة السارة / القائد المهتم جداً بالأفراد وقليلاً بالعمل.

جـ - قيادة الفريق / القائد المهتم جداً بالعمل والأفراد.

د- المتوازن / القائد المتزن في الاهتمام بالعمل والأفراد.

هـ- الإنسانية / القائد قليل الاهتمام بالعمل والأفراد.

٢-١-٣ مفهوم دافعية الانجاز:- Sport Achievement Motivation Concept

ينظر إلى دافعية الانجاز على أنها تمثل السعي باتجاه الوصول إلى مستوى من الامتياز والتفوق ، كما أن هدف الانجاز يتحدد على انه أما التنافس مع معيار أو مستوى معين للامتياز أو التنافس مع الآخرين ، آو تنافس الفرد مع أدائه السابق ومحاولة السعي والكفاح نحو انجاز متفرد والمثابرة على ذلك بالجهد طويل المدى نحو التمكن والسيطرة في أداء ما يتميز بالصعوبة ، وهنالك عدة صفات أو محكات يتعرّض لها السلوك ألانجازي في الرياضة والتي يتم تحديد مفهوم دافعية الانجاز في ضوئها هي:-

١- مستوى التفوق أو المنافسة مع الآخرين يسمح بتقييم مستوى النجاح والفشل.

٢- درجة التحدي وتتضح في عدم التأكد من النتائج.

٣- الإحساس الشخصي بالمسؤولية عن النتائج. (علاوي، ١٩٩٨، ٢٥١)

وقد يستخدم أحياناً مصطلح الحاجة للانجازأوالتوجهات الانجازية ليعبرعن واقع الانجاز هذا ويندرج دافع الانجاز بشكل عام تحت حاجة كبيرة اشمل واعم وهي الحاجة للتفوق. (راتب، ٢٠٠١، ٧٨)

وكذلك فان دافعية الانجاز هي المحصلة النهائية للعلاقة بين دوافع النجاح ودوافع تجنب الفشل والتفاعل بينهما إذ هي :-

- دوافع النجاح هي تلك الدوافع التي توجه سلوك الفرد لتوظيف إمكانياته في التعامل بكفاية وايجابية لتحقيق النجاح ، وتبدو في المغامرة ومواجهة الصعاب ، تنوع الاهتمامات ،والثقة بالنفس ، والإحساس بالمقدرة ،والمنافسة ،والاستقلال ، وتمثل هذه الدوافع أقداماً لدى الفرد.
- دوافع تجنب الفشل هي تلك الدوافع التي تستثير قلق الفرد حول نتائج إقدامه على معالجة الأنشطة المختلفة ، وتبدو في الخوف من الفشل ، وضعف ثقة الفرد بقدراته ومعلوماته القلق المرتبط ببدء العمل والنشاط والقلق المرتبط بالمستقبل وتمثل هذه دوافع إحجامٍ لدى الفرد .وفي مجال الانجاز الرياضي تعرف دافعية الانجاز: بأنها استعداد الفرد للتنافس في موقف من مواقف الانجاز في ضوء معيار أو مستوى معين من معايير أو مستويات الانجاز ، وكذلك الرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الانجاز التي ينتج عنها نوع معين من النشاط والفاعلية والمثابرة. (باهي وشلبي، ١٩٩٩، ٢٤)

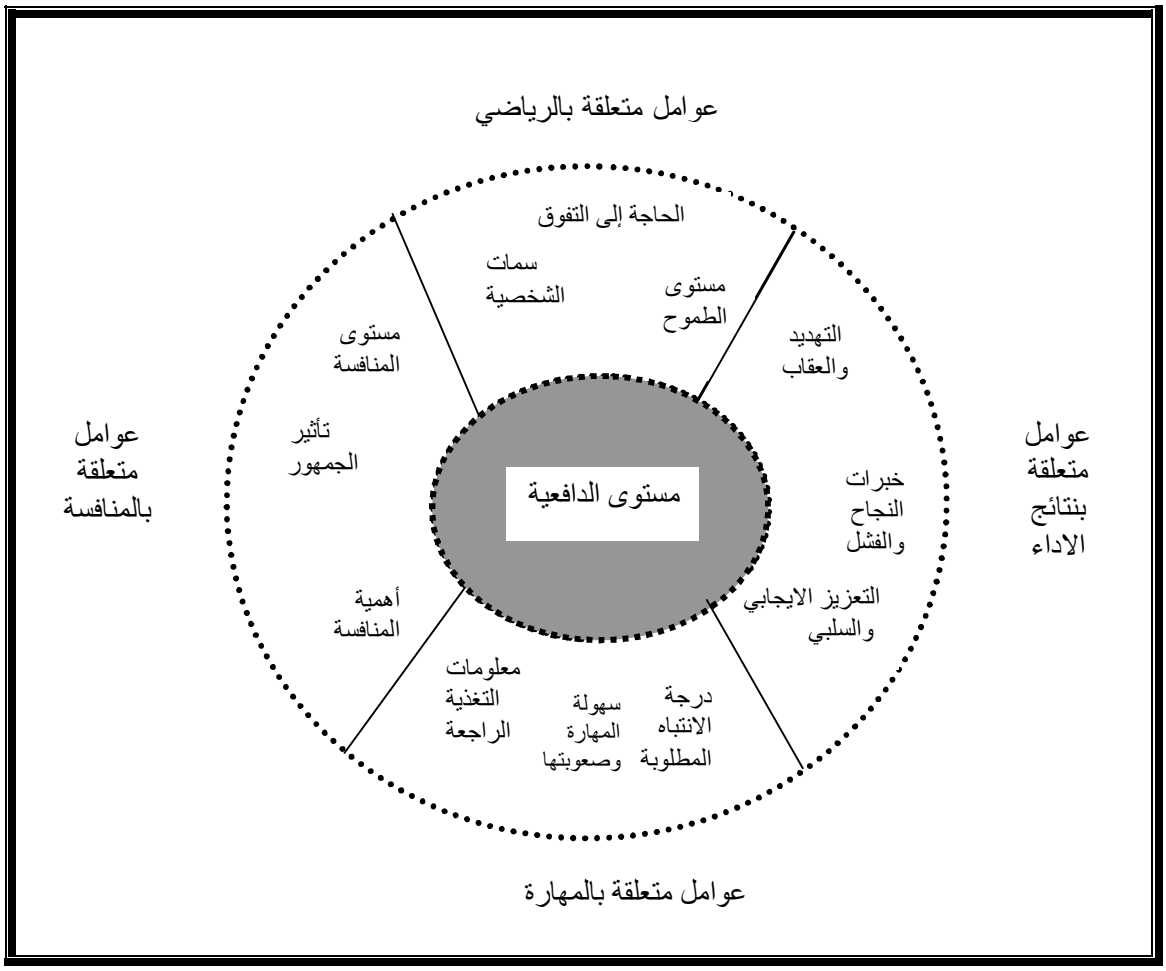
٢-١-٤ العوامل المؤثرة على دافعية الانجاز:-

Influencing Factors On Motivation Achievements

- تراث المجتمع الذي فيه (الثقافة ،والعادات، والتقاليد السائدة).
- شخصية الفرد وخبراته في مواقف معينة.
- التعلم الاجتماعي للفرد.
- الاعتبارات الاجتماعية .
- النظام الاجتماعي .
- المعايير ،والقيم، والتوقعات الاجتماعية .
- نوعية النشاط الممارس .
- تعدُدية المهارة وجاذبيتها للفرد.

والشكل (١) يوضح العوامل الرئيسة المؤثرة في مستوى الدافعية للفرد.

(قشقوس ومنصور، ١٩٧٩، ٩٠)



شكل (١)

يوضح العوامل الرئيسة المؤثرة في مستوى الدافعية للفرد

الفصل الثالث

منهج البحث المستخدم واجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث :-

فرضت مشكلة البحث استخدام منهجٍ وصفيٍ بدراسة العلاقات الارتباطية يصف الظاهرة المبحوثة والمتعلقة بالسلوك القيادي لدى مدرسي التربية البدنية في المدارس الثانوية وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي. (مجيد، ١٩٨٧، ٣٩٠)

٣-٢ مجتمع وعينة البحث :-

بالنسبة لمقياس السلوك القيادي فإن مجتمع البحث يتكون من (٥٠) ثانوية موزعة على محافظة ديالى، وبلغ متوسط عدد اللاعبين من كل مدرسة من هذه المدارس (١٥) لاعباً. وكان العدد الكلي (٧٥٠) لاعباً يمثلون مجتمع البحث إذ تم انتقاء مركز محافظة ديالى (بعقوبة) ، وقضائي(المقدادية والخالص) وناحيتي (الوجيهية وكنعان) باعتبار أن مدارسها تمثل مجتمع البحث ولديها فرق رياضية متميزة في السنوات السابقة.

ومن ثم تم انتخاب خمس مدارس من مركز قضاء بعقوبة وثلاث مدارس في قضائي المقدادية والخالص ومدرستين من ناحيتي الوجيهية وكنعان وبطريقة عشوائية (القرعة) إذ بلغ العدد (٩) مدارس بنين و(٦) مدارس بنات.

وبذلك بلغ عدد عينة تطبيق المقياس (١٥٠) طالباً وطالبة وبواقع (١٠) طلاب لكل مدرسة.

جدول (١)

يبين عينة مقياس السلوك القيادي (الاستطلاعية،الثبات،المستبعدة،التمييز،التطبيق النهائي)

ت	المعاليم	العدد	النسب المئوية
١	مجتمع البحث	٧٥٠	١٠٠٪
٢	العينة الاستطلاعية	١٥	٠.٠٢٪
٣	الثبات	١٥	٠.٠٢٪
٤	العينة المستبعدة	٢٥	٣.٣٪
٥	لأغراض قوة التمييز	١٢٥	١٦.٦٪
٦	عينة التطبيق النهائي	١٥٠	٢٠٪
٧	عينة البحث الكلية	٣٣٠	٤٤٪

أما بالنسبة لعينة مقياس دافعية الانجاز فقد بلغ عدد مدرسي محافظة ديالى ومدرساتها (تخصص التربية البدنية) (١٣٠) مدرساً ومدرسة موزعين بواقع (٢-٣) لكل ثانوية، وكما في التفاصيل الآتية :-

جدول (٢)

يبين عينة مقياس دافعية الانجاز (الاستطلاعية،الثبات،المستبعدة،التمييز،التطبيق النهائي).

ت	المعاليم	العدد	النسب المئوية
١	مجتمع البحث	١٣٠	٪١٠٠
٢	العينة الاستطلاعية	١٠	٪٧.٦
٣	عينة الثبات	١٠	٪٧.٦
٤	العينة المستبعدة	٢٠	٪١٥.٣
٥	لأغراض قوة التمييز	٦٠	٪٤٦.١
٦	التطبيق النهائي	٣٠	٪٢٣
٧	مجموع عينة البحث الكلية	١٣٠	٪١٠٠

٣-٣ أجهزه وأدوات البحث (وسائل جمع البيانات):-

لذا اعتمدت الباحثان على المستلزمات الآتية:-

١- المصادر والمراجع العربية .

٢- استمارة استبيان .

٣- استمارة لتفريغ المعلومات والبيانات .

٤- إعداد مقياس السلوك القيادي لمدرس التربية البدنية .

٥- مقياس دافعية الانجاز الرياضي.

٦- الانترنيت .

٧- حاسوب آلي.

٣-٤ المقياس :-

٣-٤-١مقياس السلوك القيادي (خطوات اعداد المقياس):-

٣-٤-١-١ صياغة الفقرات بصورتها الأولية :-

بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بموضوع (السلوك القيادي) وبعض المقاييس العربية تمكنت الباحثة من اختيار عدد من الفقرات التي يتم تعديلها وإعادة صياغتها لتتلاءم مع البيئة (موضوعة البحث) واعداداً على ما تقدم تم أعداد المقاييس بصورتها الأولية من (٣٠) فقرة وقد روعي في صياغتها أن تكون قصيرة وذات لغة مفهومة وان تكون كل فقرة معبرة عن فكرة واحدة وهي شروط أساسية ومتفق عليها في اعداد المقاييس النفسية.

(الحمداني، ٢٠٠٦، ٥٧)

٣-٤-١-٢ التحليل المنطقي للفقرات:-

ولتقدير مدى صلاحية الفقرات تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين الملحق (١) من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم لغرض أبداء رأيهم في كل فقرة من حيث صلاحيتها في مقياس (السلوك القيادي) والتأكد من سلامة صياغتها كونها تعبر عن معنى واحد لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها وإجراء التعديلات المناسبة من حذف وإعادة صياغة مع ذكر صلاحية البدائل (دائماً ،غالباً، أحياناً، نادراً ، أبداً) إذ يعد هذا الأجراء الوسيلة المناسبة للتأكد من صدق الاختبار ، ويمكن اعتماد صدق المحكمين نوعاً من الصدق الظاهري (Fergson, 1981, 104)، إذ اتفق على صلاحية المقياس بنسبة (٨٥-١٠٠٪) واعداداً على آراء السادة الخبراء والمحكمين وملاحظتهم عدلت بعض الفقرات وتحولت صياغة الأسئلة من كونها موجهة إلى المدرسين إلى كونها موجهة إلى الطلبة لأنها تعطي مصداقية أكثر في الإجابة استناداً إلى رأي (بلوم وآخرون). (بنيامي، ١٩٨٣، ١٢٦)

إذ أشار أن نسبة اتفاق الخبراء لا يقل عن (٧٥٪) وبذلك بقي عدد فقرات المقياس على (٣٠) فقرة .

٣-٤-١-٣ تصحيح المقياس:-

تم اعتماد طريقة المقياس الخماسي على ضوء الخبراء كون هذه الطريقة تعطي درجة ثبات عالية وتبين بدقة درجة اتجاه الأفراد نحو الموضوع. (الامام، ١٩٩٠، ٣٢٥)

وفيما يأتي الفقرات الايجابية والسلبية لمجالات المقياس الخمسة كافة:-

المجال الأول: مجال التدريس والإرشاد وكانت فقراته الايجابية (١، ٢١، ٣٠)، وفقراته السلبية (٧ ، ١٣ ، ٢٨).

المجال الثاني : مجال التحفيز وكانت فقرات الايجابية (٣ ، ١٤ ، ١٨)وفقراته السلبية (١٠ ، ٢٦ ، ٢٩).

المجال الثالث:مجال تسهيل الأداء الرياضي وكانت فقراته الايجابية(١٥ ، ١٩ ،٢٣) ، وفقراته السلبية (٢، ٦ ،٩).

المجال الرابع: مجال السلوك الديمقراطي وكانت فقراته جميعها ايجابية (٤، ١٢، ١٧ ،٢٢ ، ٢٥ ،٢٧).

المجال الخامس: مجال السلوك التسلطي وكانت فقراته جميعها سلبية (٥، ٨ ، ١١ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤).

٣-٤-١-٤ التجربة الاستطلاعية لمقياس السلوك القيادي:-

تم أجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٥) طالباً موزعين على ثلاث مدارس، اختيروا بصورة عشوائية بتاريخ (٢٠٠٩/٣/١) وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية ما يأتي :-

١- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.

٢- مدى وضوح الفقرات للطلبة ودرجة استجابتهم لها.

٣- تجنب الفقرات غير الواضحة وتبديلها بفقرات ملائمة.

٤- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تحصل أو تصاحب الباحثة.

٥- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات.

٦- احتساب زمن الإجابة إذ تراوح الزمن ما بين (١٢-١٥) دقيقة.

٧- إعداد الصورة الأولى للفقرات قبل القيام بتوزيعها على العينة وتحليلها إحصائياً.

(محجوب، ١٩٨٨، ١٣٧)

٣-٤-١-٥ تطبيق المقياس على عينة ممثلة للمجتمع:-

لغرض الحصول على عينة ممثلة لمجتمع البحث يمكن استخدامها في تحليل الفقرات اختيرت خمس عشرة مدرسة من مدارس المحافظة(٩) منها بنين و(٦) منها بنات وبصورة عشوائية من مجتمع البحث إذ تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (١٥٠) لاعباً بواقع (١٠)لاعبين من كل مدرسة بتاريخ (٢٠٠٩/٤/١) إلى (٢٠٠٩/٤/١٥) وبعد جمع الاستمارات الخاصة بالمقياس وتفريغها تم استبعاد (٢٥) استمارة لم تتوفر فيها الشروط اللازمة للإجابة الصحيحة وان الهدف من هذه التجربة هو إجراء عملية التحليل الإحصائي للفقرات لاختيار الفقرات الصالحة وحذف الفقرات غير الصالحة استناداً لقوتها التمييزية ومعامل اتساقها الداخلي.

٣-٤-١-٦ التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:-

٣-٤-١-٦-١ معامل الاتساق الداخلي:-

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التميزية للفقرات إذ إنَّ هذه الطريقة تقدم لنا مقياساً متجانساً لفقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس.

(السامرائي والبلداوي، ١٩٨٧، ٢٦)

وقد تم توزيع المقياس على عينة من طلبة مدارس محافظة ديالى والبالغ عددهم (١٢٥) طالباً يمثلون (٢٠٪) من مجتمع البحث وقد استخدم الباحثان معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق هذا الغرض بواسطة نظام (spss) على الحاسوب الآلي وكانت النتائج كما مبينة بالجدول (٣).

جدول (٣)

يبين معامل الارتباط البسيط(بيرسون) بواسطة الحاسوب الآلي spss.

رقم الفقرة	معامل تمييز الفقرات	رقم الفقرة	معامل تمييز الفقرات	رقم الفقرة	معامل تمييز الفقرات
١	٠.٢٣٣	١١	٠.٢٢٤	٢١	٠.٢٥١
٢	٠.٣٥١	١٢	٠.٢٥٩	٢٢	٠.٢٦٧
٣	٠.٢١٩	١٣	٠.٢٦٣	٢٣	٠.٢٨٧
٤	٠.١٩١	١٤	٠.٢٠٣	٢٤	٠.٢١٨
٥	٠.٢٠١	١٥	٠.٢٧٥	٢٥	٠.٢٧٢
٦	٠.٣٣٥	١٦	٠.٢٣٩	٢٦	٠.٣٦١
٧	٠.١٩٩	١٧	٠.١٩٧	٢٧	٠.١٩٤
٨	٠.٣٨٧	١٨	٠.٢١٩	٢٨	٠.٢٥٧
٩	٠.٢٦١	١٩	٠.٢٩٨	٢٩	٠.٣١٥
١٠	٠.٣٠٤	٢٠	٠.٣٢٥	٣٠	٠.٢٣٨

* قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٢٣) وأمام مستوى معنوية (٠.٠٥) يساوي ٠.١٧٤.

يتضح من الجدول أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية مقياس قد تراوحت ما بين (٠.١٩١-٠.٣٨٧) وعند الرجوع إلى قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٢٣)، وأمام مستوى معنوية (٠.٠٥) نجد أنها تساوي (٠.١٧٤) وفي ضوء ذلك فان جميع الفقرات كانت مميزة وذلك لان قيم معامل الارتباط الخاصة بها كانت أعلى من قيمة (ر) الجدولية. (التكريتي والعبيدي، ١٩٩٩، ٤٣٥)

٣-٤-١-٦-٢ أسلوب المجموعات المتطرفة:-

تم استخدام المجموعات المتطرفة للكشف عن الفقرات المميزة في اعداد مقياس السلوك القيادي ويتضمن هذا الأسلوب تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين متطرفتين ولتحقيق ذلك ترتب درجات اللاعبين ترتيب تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى ثم نقسمها إلى مجموعتين متساويتين .

لذا اعتمدت نسبة ٢٧٪ من الدرجات العليا والدنيا لتمثل المجموعتين المتطرفتين وهذه النسبة يؤيدها معظم المختصين بالاختبارات والمقاييس بوصفها أفضل نسبة تجعل المجموعتين على أفضل صورة من حيث الحجم والتباين. (Ahman 1971, 182)

إذ رتبت درجاتهم تنازلياً بواقع (٣٦) لاعباً في المجموعة العليا و(٣٦) لاعباً في المجموعة الدنيا ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس واعتمدت قيمة(ت)الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات ، والجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤)

يبين قيمة (ت) المحتسبة لفقرات مقياس (السلوك القيادي) باستخدام أسلوب المجموعات المتطرفة.

رقم الفقرة	قيمة ت المحتسبة	رقم الفقرة	قيمة ت المحتسبة	رقم الفقرة	قيمة ت المحتسبة
١	١.٧٥٩	١١	١.٩٨٢	٢١	٣.٢٠٩
٢	١.٨٥١	١٢	٢.٠١٩	٢٢	٣.٠٢٤
٣	٢.١٨١	١٣	٢.٦٤٢	٢٣	٢.١٠١
٤	٢.٢١٩	١٤	٢.١٥١	٢٤	٢.٢١٩
٥	٢.١١١	١٥	٢.٨١٢	٢٥	٢.١٧٥
٦	١.٨٣٨	١٦	٢.٣٢٢	٢٦	٢.٥٦١
٧	٣.٤١١	١٧	٢.٤١٧	٢٧	٢.٢٤٢
٨	٢.٠٠٩	١٨	٢.٣٧٩	٢٨	٢.٦٥٢
٩	٣.٢٤٥	١٩	٣.١٧٤	٢٩	٢.٢٦٦
١٠	١.٩٩٥	٢٠	٢.٥٢٣	٣٠	٢.١٦٦

* من خلال ما تقدم نلاحظ أن قيمة (ت) الجدولية عن درجة حرية (١٢٣) وأمام مستوى معنوي (٠.٠٥) تساوي ١.٦٥٨. (التكريتي والعبيدي، ١٩٩٩، ٤٤٠)

يتضح من الجدول (٤) أن القيم التائية لفقرات المقياس السلوك القيادي تراوحت ما بين (١.٧٥٩-٣.٤١١) وعند الرجوع إلى قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٢٣) وأمام مستوى معنوية (٠.٠٥) نجد أنها تساوي (١.٦٥٨) ، وفي ضوء ذلك فان فقرات المقياس

بأسلوب المجموعات المتطرفة فقرات قوية التمييز لان قيمتها المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (السلوك القيادي) بصورته النهائية مكوناُ من (٣٠) فقرة والملحق (٣) يمثل الصيغة النهائية لمقياس السلوك القيادي ، وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٣٠-١٥٠) درجة ويتم تصنيف المدرسين الى ذوي سلوك قيادي ايجابي وسلبي من خلال(المتوسط الفرضي)* والبالغ (٩٠) درجة. (الكواز، ٢٠٠٠، ٤٥١)

٣-٤-١-٧ ثبات المقياس :-

ولغرض إيجاد معامل الثبات لمقياس السلوك القيادي المعد من قبل الباحثان ثم استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة لتطبيقه بوصفها إحدى الطرائق الشائعة في حساب الثبات ، إذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفه من (١٥) لاعباً من طلاب المدارس وأعيد تطبيق المقياس عليهم مرة ثانية بعد مرور أسبوعين من موعد التطبيق الأولي. فظهرت قيمة (ر) المحتسبة (٠.٨٩) وهو دال إحصائياَ مما يدل على ثبات المقياس.

٣-٤-٢ مقياس دافعية الانجاز :-

تم استخدام مقياس(دافعية الانجاز) الذي قام بتصميمه (willis , 1982) (علاوي، ١٩٩٨، ١٨١) والذي يكون بالأصل من (٤٠) فقرة وقد قام محمد حسن علاوي ١٩٩٨ بتعريب المقياس واختصاره وتعديله بعد أجراء بعض التطبيقات الأولية في البيئة المصرية ويشتمل في صيغته النهائية (٢٠) فقرة فقط ويتكون المقياس من بعدين هما (بعد دافع انجاز النجاح) ويضم الفقرات الآتية (٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠) وكلها فقرات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدى الفقرات (٤، ٨، ١٤) فهي فقرات في عكس اتجاه البعد.

أما البعد الثاني بعد (دافع تجنب الفشل) ويضم الفقرات (١، ٣، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٥، ١٧ ، ١٩)وكلها فقرات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا الفقرات المرقمة (١١، ١٧، ١٩) فهي فقرات في عكس اتجاه البعد أي بواقع (١٠) فقرات لكل بعد وتكون الإجابة على المقياس من خلال خمسة بدائل تراوحت من (١-٥) للفقرات الموجبة ومن (٥-١) للفقرات السالبة والبدائل هي (بدرجة كبيرة جداً ، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) ويتم تصحيح فقرات كل بعد على أنفراد والملحق (٤) يوضح ذلك .

٣-٤-٢-١الأسس العلمية للمقياس:-

٣-٤-٢-٢ صدق المحكمين لمقياس دافعية الانجاز:-

قام الباحثين بالتحقق من صدق مقياس دافعية الانجاز بتطبيقه على عينة البحث من خلال عرض فقرات المقياس بصورته الحالية لملحق (٤) على عدد من السادة والخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص في علم النفس الرياضي وعلم النفس العام والمقياس والتقويم لملحق (٣) لغرض إبداء آرائهم وملاحظاتهم في مدى صلاحية فقرات المقياس لقياس الغرض

الذي وضعت من اجله ، وتم اعتماد ملاحظات السادة والخبراء وقد تم قبول جميع الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق أكثر من (٨٠٪) من آراء الخبراء المحكمين ولم تجري أي تعديلات على فقرات المقياس كون مدرسي التربية البدنية ومدرساتها قاموا بواجبات المدرب مع فرقهم المدرسية ، إنَّ إقرار صلاحية الفقرات لقياس الصفة المراد قياسها يمثل صدقاً ظاهرياً للأداة. (Ebel, 1979, 555)

٣ - ٤ - ٢ - ٥ ثبات مقياس دافعية الانجاز :-

يعد الثبات من الشروط المهمة للأداة الجيدة الذي استخدمت الباحثة في حساب معامل الثبات طريقة إعادة الاختبار إذ تم تطبيق الاختبار على عينة مؤلفة من (١٠) مدرسين ومدرسات التربية البدنية في محافظة ديالى اختيروا بصورة عشوائية وأعيد تطبيق الاختبار عليهم مرة ثانية بعد مرور (١٠) أيام من موعد التطبيق الأول وبعد جمع الاستمارات ثم معالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وظهرت قيمة (ر) المحتسبة (٠.٩١) وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس .

٣ - ٥ التطبيق النهائي لأدوات البحث (التجربة النهائية للبحث).

تم تطبيق التجربة النهائية (الرئيسة) على عينة التطبيق والبالغ عددها (١٥٠) طالباً يمثلون لاعبي المدارس المشاركين في بطولات مديرية التربية في المحافظة.

وبواقع (١٠) طلاب من كل مدرسة تصحيح استمارة مقياس السلوك الخاصة بمدرسيهم و(٣٠) مدرس للمدارس نفسها أعلاه وتم توزيع المقياس على عينة التطبيق على شكل مجاميع ومن دون تحديد وقت ثابت للإجابة فيما تم ملء استمارة دافعية الانجاز من قبل المدرسين في مكان أخر وفي ذات اليوم.

٣ - ٦ الوسائل الإحصائية:-

١- الوسط الحسابي.

٢- الانحراف المعياري. (علاوي ورضوان، ٢٠٠٠، ٢٥٥)

٣- معامل الارتباط البسيط(بيرسون). (التكريتي والعبيدي، ١٩٩٩، ١٧٨)

٤- اختبار T لدلالة الفروق بين المتوسطات. (Education, 1977, 450)

تحليل التباين (ف). (الراوي، ١٩٨٧، ٧٤)

٦- L.S.D. (التكريتي والعبيدي، ١٩٩٩، ٩٨)

٧- النسبة المئوية. (التكريتي والعبيدي، ١٩٩٩، ١٠١)

٨- الحاسوب الآلي على وفق نظام (SPSS) لتحليل البيانات في البحث الحالي.

الفصل الرابع
عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤ - ١ عرض نتائج قيمة (ت) بين دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل وتحليلها ومناقشتها

جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحتسبة
دافع انجاز النجاح	٣.٧٢	٠.٣٤	٢.٦٨
دافع تجنب الفشل	٣.٢٣	٠.٣٢	

ã قيمة (ت) الجدولية (٢,١٠) عند مستوى ثقة ٥% ودرجة حرية (١٨).

من الجدول (٥) بلغ الوسط الحسابي في بعد دافعية انجاز النجاح (٣,٧٢) وبانحراف معياري (٠,٣٤)، فيما بلغ الوسط الحسابي في بعد دافعية تجنب الفشل (٣,٢٣) وبانحراف معياري (٠,٣٢) إذ أسفرت نتائج الاختبار التائي عن وجود فروق ذات دلالة معنوية بين بعدي دافعية انجاز النجاح وتجنب الفشل، فقد بلغت (ت) المحتسبة (٢,٦٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,١٠). وهذا يشير إلى أن دافعية مدرسي التربية الرياضة نحو انجاز النجاح أكثر من دافعيتهم نحو دافع تجنب الفشل وبفروقات معنوية واضحة.

ويعزو الباحثان هذه النتائج إلى أن دافع إنجاز النجاح يعبر عن المنافسة في تحقيق أفضل مستوى من الإنجاز الرياضي وإن هذه الفروق تعد مؤشراً طبيعياً على مستوى التحدي والقدرة على الأداء.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (عبد الخالق والنيال، ١٩٩٢) في أن الدافعية لانجاز النجاح هي دافع يتولد لدى المدرب ويحثه على التنافس في مواقف تتضمن مستويات من الامتياز والتفوق ويتضمن ذلك أنماطاً متباينة في السلوك القيادي ويتدخل فيه عنصر التحدي (عبد الخالق والنيال، ١٩٩٢، ١٦٩) كما تتفق هذه النتيجة مع ما ذهب أليه ماكيلايند واتكنسون (mccllell and Atkinson,1974-1967) في نظريتهما التي تفرض أن الأفراد يختلفون فيما بينهم من حيث سعيهم نحو تحقيق الانجاز فمنهم موجهون نحو دافع النجاح وهؤلاء يتطور لديهم دافع الانجاز أكثر من غيرهم لذا نراهم يبذلون أقصى جهد من اجل الوصول إلى الأهداف أما الأفراد الموجهون نحو تجنب الفشل فهؤلاء ينخفض لديهم دافع الانجاز ويترك تأثيرات سلبية عليهم لذا فهم معرضون للفشل. (قطامي، ١٩٩٤، ٩)

٤-٢ عرض تحليل التباين بدلالة الفروق باستخدام (L. S. D) بين أبعاد السلوك القيادي وتحليله ومناقشته.

جدول (٦)

يبين تحليل التباين بين أبعاد السلوك القيادي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف المحسوبة
بين المجموعات	٤.١٧	٤	١.٤٣	٦,٩٠٥
داخل المجموعات	٣.٧٧	٢٥	٠.١٥١	
المجموع				

* قيمة (ف) الجدولية (٢,٧٥) وأمام مستوى معنوي عند نسبة خطأ ٠,٠٥ ودرجة حرية (٤-٢٥).

يبين جدول (٦) وجود فروق معنوية بين أبعاد السلوك القيادي، إذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٦,٩٠٥) وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية البالغة ٢,٧٥ عند درجة حرية (٤-٢٥) وبنسبة خطأ (٠,٠٥) وهذا يدل على معنوية الفروق بين المحاور الخمسة للسلوك القيادي وبما أن اختبار (ف) لا يظهر الفروق لصالح أي بعد من أبعاد السلوك القيادي لجأت الباحثة إلى استخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D).

جدول (٧)

يبين دلالة الفروق بين أبعاد السلوك القيادي باستخدام (L.S.D)

ت	التدريس والإرشاد	التحفيز	تسهيل الأداء الرياضي	السلوك التسلطي	السلوك الديمقراطي
١		*٠.٦٨٨	*٠.٨٧٣	*١.٠٨	*٠.٤٦٨
٢			٠.١٨٥	٠.٤٠٠	٠.٢٢٠٠
٣				٠.٢١٥	٠.٤٠٥
٤					*٠.٦٢٠
٥					

قيمة (L.S.D) الجدولية (٠,٤٦٢)

من الجدول (٧) الخاص بحساب أقل فرق معنوي (L.S.D) تتبين معنوية الفروق بين التدريس والإرشاد وكل من المحاور الأربعة الأخرى وهي (التحفيز، تسهيل الأداء الرياضي،

السلوك التسلطي، السلوك الديمقراطي) ولصالح محور التدريس والإرشاد ويعزو الباحثان ذلك إلى فعالية السلوك القيادي للمدرس في هذا المحور واستخدامه من اغلب المدرسين وهو السلوك الذي يقوم به المدرس في مراحل الإعداد للبطولات المدرسية ويستمر مدّة المنافسات بين المدارس إذ يقوم بالتوجيه والإرشاد نهجاً تربوياً دأب عليه على اعتبار أن التربية تسبق النشاط الرياضي (وتحديد الواجبات ومهام كل لاعب وكذلك أسلوبه في تنمية وتطوير الإمكانيات الرياضية للاعبين واهتمامه بعملية التخطيط للتدريب الرياضي والمنافسات الرياضية). (علاوي، ١٩٩٨، ٣٩٤)

وفي هذا المحور يتم التركيز على الأهداف النوعية الشخصية أكثر من التركيز على المكسب وهذا يزيد اللاعب شعوراً بقيمة ذاته (محمد، ٢٠٠٦، ٩٩).

أما بالنسبة لمحور التحفيز فنلاحظ أن الفرق بينها وبين محاور (تسهيل الأداء الرياضي والسلوك التسلطي والسلوك الديمقراطي) كانت عشوائية مما يدل على عدم تفضل هذا الأسلوب سلوكاً قيادياً على بقية الأساليب الثلاثة ويعزو الباحثان ذلك إلى محدودية الحوافز التي يمكن أن يوفرها مدرس التربية البدنية في المدارس لطلابه سواء كانت هذه الحوافز مادية أو معنوية مقابل الأداء الرياضي المتميز الذي يبذل من الطلاب كما إن الباحثة ومن خلال تعايشها في هذا الوسط لم تجد نظاماً للمكافآت في حالة الفوز أو الإجادة وسيلة لدعم وتعزيز الأداء الرياضي الجيد للاعبين، وأن المكافآت التي تعتمد من قبل الإدارة بعد اقتراح مدرس التربية البدنية لها تتم بشكل متباين بين مدرسو وأخرى.

أما بالنسبة لمحور تسهيل الأداء الرياضي فنلاحظ أن الفرق بينه وبين محاور (التحفيز، السلوك التسلطي، السلوك الديمقراطي) كانت عشوائية مما يدل على عدم تميز هذا الأسلوب على بقية الأساليب الثلاثة ويعزو الباحثان ذلك إلى محدودية الأدوات والأجهزة والملاعب الرياضية المتيسرة في المدرسة التي لا تكفي لمزاولة النشاطين المنهجي واللامنهجي الرياضيين.

التي قد تعوق اللاعبين عن الممارسة الرياضية بكفاية وخاصة الملاعب والتجهيزات الرياضية المدرسية. (علاوي، ٢٠٠٣، ٣١٣)

أما بالنسبة لمحور السلوك التسلطي فنلاحظ أن الفرق بينه وبين محاور (التحفيز وتسهيل الأداء الرياضي) كانت عشوائية مما يدل على عدم تميز هذا الأسلوب عن هذين الأسلوبين فيما تميز عن محور التدريس والإرشاد والسلوك الديمقراطي بفروقات معنوية ولصالح أسلوب التدريس والإرشاد من جهة والسلوك الديمقراطي من جهة أخرى ويعزو الباحثان إلى ضعف استخدام هذا الأسلوب من قبل المدرب خلال تعاملهم مع الطلبة كون هذا الأسلوب يتصف بالعصبية والانفعال مع اللاعبين في أثناء التدريس والمنافسات الرياضية.

وفي هذا النوع لا تتاح للاّعبين فرصة المشاركة في اتخاذ القرار ويقوم القائد بكل أعمال التفكير والتخطيط والتنظيم وليس على اللاعبين سوى التنفيذ.(Bandura, 1986,150)

أما بالنسبة لمحور السلوك القيادي الديمقراطي فنلاحظ أن الفرق بينه وبين محاور (التحفيز وتسهيل الأداء الرياضي) كانت عشوائية مما يدل على عدم تميز هذا الأسلوب من هذين الأسلوبين. فيما تميز من محور التدريس والإرشاد ولصالح محور التدريس والإرشاد ومن محور السلوك التسلطي ولصالح السلوك الديمقراطي وهذا يدل على أن السلوك الديمقراطي للمدرسين هو الأسلوب الشائع عند مدرسي التربية البدنية في المدارس الثانوية في محافظة ديالى ففي هذا النوع من السلوك القيادي يقوم المدرب بإشراك اللاعبين في اتخاذ القرارات بهدف خلق نوع من المسؤولية لدى الأفراد الأمر الذي ينتج عنه غالباً الارتقاء بالروح المعنوية للاّعبين وارتباطهم بالجماعة. (الحوري وعبد الرضا، ٢٠٠٧، ٧)

٤-٣ عرض نتائج معامل الارتباط بين دافع الانجاز والسلوك القيادي وتحليله ومناقشته

جدول (٨)

يبين معامل الارتباط بين بعدي دافع الانجاز (انجاز النجاح وتجنب لفشل) وإبعاد السلوك القيادي (التدريس والإرشاد، التحفيز، تسهيل الأداء الرياضي، السلوك التسلطي، السلوك الديمقراطي)

ت	انجاز النجاح	تجنب الفشل	التدريس والإرشاد	التحفيز	تسهيل الأداء الرياضي	السلوك التسلطي	السلوك الديمقراطي
١		*-٠.٤٨٧	-٠.٢٦٧	*-٠.٤٧١	*٠.٦٠٧	*-٠.٤٩٥	*٠.٥٦٩
٢			*-٠.٥٥٨	-٠.٣١٥	*-٠.٤٤٧	*٠.٦٦٤	٠.٢٢١
٣				٠.٠٣٩	٠.٠٣٥	-٠.٢١٦	*٠.٥٧١
٤					٠.٠٠٥	٠.٠٣٧	*٠.٦٥٤
٥						*-٠.٧٣٨	-٠.٣٧٤
٦							*-٠.٥٤١

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ثقة ٠.٠٩٥ ودرجة حرية (٢٨) تساوي ٠.٣٦١.

يبين الجدول (٨) الذي يمثل علاقات الارتباط بين بعدي دافعية الانجاز وأبعاد السلوك القيادي ما يأتي:

- وجود علاقة ارتباط معنوية بين دافع انجاز النجاح من جهة ودافع تجنب الفشل والتحفيز وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك التسلطي والسلوك الديمقراطي من جهة أخرى.
- وجود علاقة ارتباط معنوية بين دافع تجنب الفشل من جهة ودافع انجاز النجاح والتدريس والإرشاد وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك التسلطي من جهة أخرى.

- وجود علاقة ارتباط معنوية بين بعد التدريس والإرشاد من جهة ودافع تجنب الفشل والسلوك الديمقراطي من جهة أخرى.
- وجود علاقة ارتباط معنوية بين التحفيز من جهة ودافع انجاز النجاح والسلوك الديمقراطي من جهة أخرى.
- وجود علاقة ارتباط معنوية بين تسهيل الأداء الرياضي من جهة ودافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل والسلوك التسلطي من جهة أخرى.
- وجود علاقة ارتباط معنوية بين السلوك التسلطي من جهة ودافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك التسلطي من جهة.
- وجود علاقة ارتباط معنوية بين السلوك الديمقراطي من جهة ودافع انجاز النجاح والتدريس والإرشاد والتحفيز السلوك التسلطي من جهة أخرى.

ويعزو الباحثين سبب علاقة الارتباط العكسية المعنوية بين دافع انجاز النجاح ومحاور دافع تجنب الفشل والتحفيز والسلوك التسلطي إلى أن كلما ارتفع دافع الانجاز عند المدرب كلما انخفض عنده دافع تجنب الفشل والتحفيز والسلوك التسلطي على اللاعبين وهذا يعود إلى إمكانية المدرسين في توجيه انتباه طلابهم لمحاولة انجاز اكبر قدر ممكن من النجاح وفي الزمن المحدد وبصورة تساعدهم على بذل المزيد من الجهد والمثابرة والاستمرارية حتى تحقيق الهدف (علاوي، ٢٠٠٥، ٨٢)، وهذا يعزز ما جاءت به العلاقة بين دافع انجاز النجاح وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي إذا كانت العلاقة معنوية طردية أي أنها يسيران في الاتجاه نفسه مما يتأكد لنا إن تحقيق الهدف يسهم في الإحساس والشعور بالرضا والثقة بالنفس والفاعلية والاتجاهات السارة الايجابية للاّعبين خاصة أذا وضع لهم أهداف مرحلية صغيرة تسهم في تحقيق الهدف النهائي الذي يتوقف انجازه على المستوى المهاري والبدني والنفسي (محمد، ٢٠٠٥، ٢٩٢-٣٢١).

أما سبب علاقة الارتباط العكسية المعنوية بين دافع تجنب الفشل ومحاور دافع انجاز النجاح والإرشاد وتسهيل الأداء الرياضي إلى أنه كلما ارتفع دافع تجنب الفشل كلما انخفض خلالها مستوى التدريس والإرشاد وتسهيل الأداء الرياضي وهذا يعود إلى ارتفاع دافع الخوف من الفشل كلما ارتفع كلما انخفض دافع انجاز النجاح وهذا النمط الثالث طبقاً لنموذج (مامكيلاند-اتكنسون) الذي قدماه (كريمر،وسكلي) عام ١٩٩٤ في ضمن أربعة أنماط رئيسية لدافعية الانجاز الرياضي. (Nideffer, 1976, 404)

وهذا يعزّز العلاقة المعنوية الطردية بين ارتفاع دافع تجنب الفشل المتزامن مع استخدام الأسلوب التسلطي للمدرسين على الطلبة والذي أظهرته نتائج البحث أي أنهما يسيران باتجاه واحد.

أما سبب علاقة الارتباط المعنوية بين محور السلوك الديمقراطي ومحوري التدريس والإرشاد والتحفيز فيعزوه الباحثان إلى أن استخدام الأسلوب الديمقراطي يصاحبه ارتفاع في مستوى نتائج التدريس والإرشاد، وهذا يعود إلى إمكانية المدرس (المدرب) وأسلوبه وقدرته على تنمية السمات الخلقية الجيدة لدى لاعبيه (طلابه) لتوجيههم لتعديل سلوكهم إلى ما يناسب القيم التربوية والنفسية التي يؤمن بها التي تقود بالنتيجة إلى الانجاز الأفضل.

(إبراهيم، ٢٠٠٢، ٥٦)

أما سبب علاقة الارتباط المعنوية العكسية بين محور السلوك التسلطي وكل من تسهيل الأداء الرياضي والسلوك الديمقراطي فيعود إلى أن استخدام هذا الأسلوب يجعل المدرس (المدرب) السلطوي بعيداً عن السماح بمشاركة التابعين في عملية اتخاذ القرار ويقوم بكل أعمال التفكير والتخطيط والتنظيم وليس على التابعين سوى التنفيذ وهذا يؤكد ابتعاده عن استخدام السلوك الديمقراطي. (علاوي، ٢٠٠٥، ٣١)

الفصل الخامس

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

٥ - ١ الاستنتاجات:

١. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين بعدي انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل.
٢. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين محور التدريس والإرشاد من جهة وبقية المحاور الأربعة الأخرى وهي (التحفيز، وتسهيل الأداء الرياضي،والسلوك التسلطي، والسلوك الديمقراطي) من جهة أخرى ولصالح محور التدريس والإرشاد وهذا يؤكد استخدامه من قبل غالبية المدرسين.
٣. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين محور السلوك الديمقراطي من جهة ومحور (السلوك التسلطي) من جهة أخرى ولصالح محور السلوك الديمقراطي وهذا يؤكد أنه الأسلوب الثاني من حيث كثرة الاستخدام.
٤. وجود علاقة ارتباط معنوية بين دافع انجاز النجاح من جهة ومتغيرات البحث الأخرى (دافع تجنب الفشل، والتحفيز، وتسهيل الأداء الرياضي، والسلوك التسلطي، والسلوك الديمقراطي) من جهة أخرى.
٥. وجود علاقة ارتباط معنوية بين دافع تجنب الفشل من جهة ومتغيرات البحث الأخرى (دافع انجاز النجاح، والتدريس والإرشاد، وتسهيل الأداء الرياضي، والسلوك التسلطي) من جهة أخرى.
٦. وجود علاقة ارتباط معنوية بين محور التدريس والإرشاد من جهة ومتغيرات البحث الأخرى (دافع تجنب الفشل، وتسهيل الأداء الرياضي، والسلوك التسلطي) من جهة أخرى.
٧. وجود علاقة ارتباط معنوية بين محور التحفيز من جهة ومتغيرات البحث الأخرى (دافع انجاز النجاح، والسلوك الديمقراطي) من جهة أخرى.
٨. وجود علاقة ارتباط معنوية بين محور تسهيل الأداء الرياضي، ومتغيرات البحث الأخرى (دافع انجاز النجاح، ودافع تجنب الفشل، والسلوك التسلطي) من جهة أخرى.
٩. وجود علاقة ارتباط معنوية بين محور السلوك التسلطي من جهة ومتغيرات البحث الأخرى (دافع انجاز النجاح، ودافع تجنب الفشل، وتسهيل الأداء الرياضي،والسلوك الديمقراطي) من جهة أخرى.

١٠. وجود علاقة ارتباط معنوية بين محور السلوك الديمقراطي من جهة ومتغيرات البحث الأخرى (دافع انجاز النجاح، والتدريس والإرشاد، والتحفيز، والسلوك التسلطي) من جهة أخرى.

٥ - ٢ التوصيات:

وفقاً للنتائج والاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة تم وضع التوصيات الآتية:

١. تأكيد ضرورة أن يكون دافع انجاز النجاح هو الأسلوب السائد لدافعية الانجاز لدى مدرسي التربية البدنية في المدارس الثانوية لما لهذا الأسلوب من فعالية مقارنة بدافع تجنب الفشل.

٢. تأكيد ضرورة أن يكون أسلوب التدريس والإرشاد والاسلوب الديمقراطي هو السلوك القيادي السائد في استخدام قيادة الفرق الرياضية المدرسية في المدارس الثانوية لما لهذا الأسلوب من فعالية مقارنة بمحاور السلوك الأخرى.

٣. تقليل استخدام اسلوب السلوك التسلطي سلوكاً قيادياً مع الفرق الرياضية المدرسية لعدم فعالية هذا الأسلوب وحصوله على أدنى المتوسطات من بين المحاور الأخرى.

٤. وضع نظام مركزي للحوافز والمكافآت للفرق الرياضية المدرسية الفائزة بالبطولات المدرسية وفق آلية يشرف عليها قسم التربية البدنية في مديرية التربية بالمحافظة.

٥. العمل على تهيئة كافة مستلزمات تسهيل الأداء الرياضي من تجهيزات ، وملاعب، وأدوات رياضية في المدارس من خلال زيادة التخصيص المالي لهذا المحور في ميزانية مديرية التربية في المحافظة واستغلال الفضاءات الموجودة في المدارس لهذا الغرض.

المصادر

- ابراهيم، مسلم حسب الله؛ السلوك العدواني لدى فرق اندية النخبة بكرة القدم وعلاقته بنتائج الدوري : (رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية ،جامعة بابل ،٢٠٠٢).
- الغريري، وفاء تركي مزعل؛ الفاعلية الذاتية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي الدوري الممتاز والنخبة بكرة اليد في العراق : (أطروحة ماجستير ، كلية التربية البدنية ، جامعة بغداد، ٢٠٠٥).
- الحسن والصياد، إحسان محمد، وعبد المعطي امر؛ موسوعة علم الاجتماع: (بيروت ، الدار العربية للموسوعات ، ١٩٩٩).
- السامرائي والبلداوي، باسم نزهت، حميد طارق؛ اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس ، (الجمعية العربية للبحوث التربوية ، المجلد السابع، العدد الثاني ، ١٩٨٧).
- بنيامين، بلوم وآخرون؛ تقسيم تعليم الطالب التجمعي والثاويين: (القاهرة ،دار ماكروهيل، ١٩٨٣،٢٦).
- الحمداني، ثامر محمد ذنون؛ بعض النماذج المعرفية والاجتماعية لدافعية الانجاز الرياضي وعلاقتها لمستوى الانجاز لدى لاعبين كرة القدم: (اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية ، جامعة الموصل ، ٢٠٠٦).
- الامام، حسن وآخرون؛ التقويم والمقياس : (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ١٩٩٠).
- الراوي وخلف الله، خاشع، محمد عبد العزيز؛ تصميم وتحليل التجارب الزراعية : (مطبعة جامعة الموصل ، جامعة الموصل ،١٩٨٧).
- الهواري، سيد؛ المدير الفعال – دراسة تحليله الأنماط المديرين : (القاهرة، مكتبة الشمس ، ١٩٨٢).
- العامري، عدي كريم رحمن؛ تحليل السلوك السائد لدى بعض مدراء مراكز الشباب في العراق : (رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٤).
- الحوري وعبدالرضا، عكلة سليمان، سعيد؛ اعداد مقياس الرضا عن الدور القيادي لدى رؤساء الفرق في الألعاب الفرقية في العراق: (جامعة واسطمجلة كلية التربية ،٢٠٠٧).
- الكواز، عدي غانم؛ السلوك القيادي لمدرب كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين: (رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية ، جامعة الموصل ،٢٠٠٠).

- التكريتي والعبيدي، وديع ياسين، محمد حسن؛ التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية البدنية : (جامعة كلية التربية البدنية ،دار الكتب للنشر والتوزيع ،١٩٩٩).
- باهي وشلبي، مصطفى حسين، أمنة إبراهيم؛ الدافعية (النظريات والتطبيقات) : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ط١، ١٩٩٩).
- دواني وديراني، كمال، وعبد؛ العلاقة بين نمط القيادة لمديري المدارس الالزامي وشعور المعلمين بالامن النفسي : (الاردن ، ١٩٨٤).
- شمسي، عبد الأمير عبود؛ تقويم السلوك القيادي لمديري المدارس الإعدادية من وجهة نظر المدرسين وقادة العلم : (جامعة بغداد ،كلية التربية ،١٩٨٣).
- علاوي، محمد حسن؛ الاعداد النفسي في كرة اليد نظريات وتطبيقات : (القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٣).
- علاوي، محمد حسن؛ سيكولوجية القيادة الرياضية: (القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ،ط٢،٢٠٠٥).
- علاوي، محمد حسن؛ مدخل في علم النفس : (القاهرة، دار الكتب للنشر،ط١ ، ١٩٩٨).
- علاوي، محمد حسن؛ موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، ط١، ١٩٩٨).
- علاوي ونصر الدين، محمد حسن، محمد؛ القياس في التربية البدنية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠).
- عبدالخالق والنيال، أحمد، ومايسة أحمد؛ دافعية الأنجاز وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى عينة من تلاميذ الابتدائية وتلميذاته بدولة قطر : (قطر ، الدوحة ، بحث منشور في مجلة البحوث التربوية ، العدد (٢) ، السنة الأولى ،١٩٩٢).
- مجيد، ريسان خريبط؛ منهاج البحث في التربية البدنية : (الموصل ، مديرية الكتب للطباعة والنشر ١٩٨٥).
- محمد، صدقي نور الدين؛ الاعداد النفسي للبطل الرياضي: (القاهرة ،الجمعية المصرية لعلم النفس الرياضي ، الاصدار الثالث،٢٠٠٦).
- محمد، عبد العزيز عبد الحميد؛ سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر ،٢٠٠٥).
- محجوب، وجيه؛ طرائق البحث العملي ومناهجه : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٨).

- مقدادي والعمايرة، يوسف موسى، علي محمد؛ علم النفس الرياضي: (عمان ، المكتبة الوطنية ، ٢٠٠٣) .
- قطامي، نايف؛ اثر الجنس وموقع الضبط والمستوى الاكاديمي على دافع الانجاز لدى طلبة التوجيهية : (الاردن ، عمان ، مجلة دراسات ،المجلد(٢١) ، العدد(٤)،١٩٩٤).
- قشقوش ومنصور، إبراهيم، طلعت ؛ دافعية الانجـــاز وقياســـها: (القـــاهرة ، مكتبـــة الانجلو المصرية ، ١٩٧٩).

- Bandura,A. Social foundations of soughtand action .prentic Hall, 1986.
- Ebel, R.L ,Essentials of Education Measurement .New Jersey prentice-hall, 1979.
- George A. Ferguson. statistical Analysis in psycho, orgy and Education. New York. Third EDITION. MC Grew Hill Book company , 1977.
- Olympic solidarity.sport leadership course international Lompoc committee .Lausanne(1986).
- Lathous, for organizational Behav, N, J, MCC Trawl –Hill-1981. Marshall , I,G.Essentials Testing Addison Wesley publishing company. California, 1972.
- Nideffer ,R.M. Test of attentional and Inter personal style .Journal of personality and social psychology,1976.

ملحق (١)

ملحق بأسماء السادة الخبراء اللذين استطلعت الباحثة ارآءهم حول المقاييس ((مقياس السلوك القيادي ومقياس دافعية الانجاز))

ت	اللقب	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د	نزار مجيد الطالب	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية/جامعة بغداد
٢	أ.د	محمد جسام عرب	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية/جامعة بغداد
٣	أ.د	حـــــازم علـــــوان منصور	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية/جامعة بغداد
٤	أ.م.د	أحمد رمضان	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية/جامعة ديالى
٥	أ.د	خالدة إبراهيم أحمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية للبنات/جامعـــة بغداد
٦	أ.م.د	ساهرة عبد الرزاق	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية للبنات/جامعـــة بغداد
٧	أ.م.د	ليث كريم محمد	الإرشـــــاد النفســـــي والتربوي	كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى
٨	أ.م.د	صالح مهدي صالح	الإرشـــــاد النفســـــي والتوجيه التربوي	كلية التربية/الجامعة المستنصرية
٩	أ.م.د	عمار عباس عطية	اختبار وقياس	كلية التربية البدنية/جامعة بغداد
١٠	أ.م.د	عباس علي عذاب	اختبار وقياس	كلية التربية البدنية/جامعة بغداد
١١	م.د	إياد حميد رشيد	علم التدريب	كلية التربية البدنية/جامعة ديالى
١٢	م.م	طارق لطفي	تربية بدنية	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى

الملحق (٢)

(الصيغة النهاية لمقياس السلوك القيادي لمدرسي التربية البدنية)

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	يحسن أدارة الوقت عند أدائه لمهامه.					
٢	محاولته أجراء لقاءات رياضية مع فرق مدرسية اخرى قليلة .					
٣	ليس لديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الدرس أو في أثناء تدريب فريق المدرسة.					
٤	يسعى مدرسي لاستثمار قدرات الطلاب وإمكانياتهم بدرجة كبيرة.					
٥	يعطي مدرسنا وقتاً أكثر مما ينبغي في أثناء تدريب الفريق المدرسي.					
٦	يحاول مدرسنا الارتقاء بمستوى فريقنا المدرسي وصولاً للمراكز الأولى.					
٧	يعمل مدرسنا إلى اعتماد مبدأ الحوافز والمكافآت مع الفريق.					
٨	يتعامل مدرسنا مع مطالب الفريق المالية اقل مما يمكن أن توفره أدارة المدرس.					
٩	يوفر لنا فرصاً كافية لإجراء اتصالات مع فرق مدرسية أخرى .					
١٠	ينسق مع الإدارة بمنح فريق المدرسة درجات أضافية في الدروس الأخرى.					
١١	لا يعوض أعضاء الفريق بدل التنقل في أثناء اللقاءات الرياضية.					
١٢	اهتمامه بحضور المدرسين والطلاب الآخرين لدعم فريق المدرسة خلال المباراة اقل مما ينبغي.					
١٣	نادراً ما يستخدم الأجهزة والأدوات الحديثة المبتكرة في أثناء تدريب فريق المدرسة.					
١٤	الزي الرياضي غير موحد للألعاب الرياضية كافة.					
١٥	يعالج اللاعبين المصابين على نفقة أدارة المدرسة.					
١٦	يعمل على أدامه الساحات المتيسرة ، وتخطيطها .					
١٧	يحرص على توفير وسائل الراحة لفريق المدرسة في أثناء السفر لإجراء السباقات المدرسية.					
١٨	أدارة المدرسة لا تتعاون معه لتوفير مستلزمات الفرق الرياضية.					
١٩	يتقبل مدرسنا آراء الفريق المدرسي حتى لو كانت مخالفة لتعليماته.					
٢٠	يعاملنا باحترام.					
٢١	يعمل على تفهم ظروف اللاعبين وهمومهم.					
٢٢	يقوم بأعلام الفريق بأي مستجدات تهمهم.					
٢٣	يترك الحرية الكافية للفريق بالتصرف في أثناء التدريب.					
٢٤	يحتك ويتقرب من أعضاء الفريق المدرسي كافة.					
٢٥	يتهرب من المسؤولية عند كل هزيمة .					
٢٦	لا يسمح بالنقاش أو التحاور في أثناء تدريب الفريق.					
٢٧	يرفض توضيح تصرفاته في أثناء تدريب الفريق.					
٢٨	عصبي جداً في أثناء عملية تدريب الفريق.					
٢٩	يتردد عند السماح بحرية التصرف لأعضاء الفريق خلال التدريب والمنافسة.					
٣٠	يستعمل ألفاظاً غير مهذبة في أثناء الفشل في السباقات.					

الملحق (٣)

(الصيغة النهائية لمقياس دافعية الانجاز الرياضي)

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	يحتاج إلى التعديل
١	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في أي منافسه.			
٢	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.			
٣	عندما ارتكب خطأ في الأداء في أثناء المنافسة فإنني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.			
٤	الامتياز في الرياضة لا يعدُّ من أهدافي الأساسية.			
٥	أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة			
٦	أستمتع بتحمل أية مهمة يرى فيها بعض اللاعبين الآخرين إنها مهمة صعبة.			
٧	آخشى الهزيمة في المنافسة.			
٨	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة اكبر من بذل الجهد.			
٩	في بعض الأحيان عندما انهزم في منافسة فان ذلك يضايقني لعدة أيام.			
١٠	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي.			
١١	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة.			
١٢	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.			
١٣	اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.			
١٤	أفضل أن أستريح في التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.			
١٥	عندما ارتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.			
١٦	لدي رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضتي.			
١٧	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل بالتفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.			
١٨	أحاول بكل جهدي أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.			
١٩	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعبٍ .			
٢٠	هدفي هو أن أكون مميزاً في رياضتي.			