



أثر استخدام التعزيز اللفظي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطلاب الصف الأول المتوسط

د . حسن عبد المنعم احمد

hassanabdulmuneim@yahoo.com

هدف البحث هو التعرف على أثر استخدام التعزيز اللفظي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطلاب الصف الأول المتوسط ، وتكمن مشكلة البحث في وجود ضعف في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث واختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع الاصل للبحث والبالغ عددهم (100) طالبا من طلاب الصف الأول المتوسط من متوسطة الشهيد عبد الكريم قاسم للبنين / الرصافة الأولى ، وقد تم اختيار (30) طالبا اي بنسبة مئوية (30 %) من مجتمع الأصل وقسمت العينة الى مجموعتين التجريبية والضابطة بالطريقة العشوائية ، كل مجموعة (15) طلاب ، واجرى الباحث تجانس وتكافؤ بين عينة البحث ، وتم تحديد المنهاج التدريبي الذي يتكون من ثمانية اسابيع وبمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع في تعليم بعض مهارات كرة اليد ، واجريت الاختبارات القبليّة قبل تنفيذ المنهاج التعليمي وبعد الانتهاء من تنفيذ المنهاج اجريت الاختبارات البعدية بنفس طريقة أداء الاختبارات القبليّة ، وبعد ذلك قام الباحث بمعالجة البيانات الناتجة من الاختبارات قيد البحث بالوسائل الإحصائية المناسبة . واستنتج الباحث إن أسلوب التعزيز اللفظي المستخدم في البحث ذات تأثير ايجابي في تعلم بعض مهارات كرة اليد و للوحدات التعليمية المقترحة دور فاعل في تطوير مستوى تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى الطلاب .

الكلمات المفتاحية - التعزيز اللفظي ، بعض المهارات الأساسية في كرة اليد

The effect of using verbal reinforcement to learn some basic skills in handball For students of the first grade average

The aim of the research is to identify the effect of the use of verbal reinforcement in learning some basic handball skills for the first grade students. The problem of research is that there is a weakness in learning some basic skills in handball. The researcher used the experimental method to suit the nature of the research problem. (100) students from the first grade of the intermediate intermediate of the martyr Abdul Karim Qassim for boys / Rusafa first, was selected (30) students, or 30% of the percentage of the community of origin and divided the sample into two groups Experimental and control methods (15) students, and the researcher conducted a



homogeneity and equivalence between the research sample. The eight-week training curriculum and the rate of two teaching units per week were determined in the teaching of some handball skills. The tribal tests were carried out before the implementation of the curriculum and after the completion of the curriculum Post-tests were carried out in the same way as tribal tests. The researcher then processed the data from the tests under the appropriate statistical means.

The researcher concluded that the method of verbal reinforcement used in research has a positive effect in learning some handball skills and the proposed educational units played an active role in developing the level of learning some handball skills among students.

Keywords - verbal reinforcement, some basic handball skills

1 - التعريف بالبحث :

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث :

لقد تطورت العملية التعليمية بشكل مستمر عبر ما يقدمه المختصين والباحثين والذي شمل جميع المناهج الدراسية ومنها منهج التربية الرياضية ومن خلال البحوث والدراسات التي تم اجراؤها والنتائج التي توصلوا اليها أدت الى اغناء العملية التعليمية بطرائق وأساليب تعليمية مختلفة . وهناك فعاليات رياضية فردية وجماعية ومن الفعاليات الرياضية الجماعية قيد البحث لعبة كرة اليد التي تمتاز بالدقة والسرعة والتشويق وتعد من الألعاب التي تطورت كثيرا في بعض دول العالم في الأونة الأخيرة نتيجة الاهتمام بالقاعدة التي تبدأ من الأشبال وكذلك الاهتمام بالمهارات الأساسية للعبة التي تعد الحجر الأساس لتطور أي فعالية رياضية ، حيث ان الهدف الأساس من تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد هو الوصول الى الأداء الصحيح للمهارة ومن ثم تحقيق الإنجاز المطلوب . وان عملية التقدم في تعلم بعض المهارات لا يتم الا من خلال استخدام أساليب متعددة وجديدة لإيصالها الى الطالب ، ومن هنا تكمن أهمية البحث في معرفة أثر استخدام أسلوب التعزيز اللفظي في بعض المهارات الأساسية في كرة اليد وذلك لغرض تطوير عملية التعلم لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد .

لذا فبالرغم من تعدد طرائق وأساليب التدريس ولكن يبقى الباحثون والمختصون على الدوام بالبحث والتقصي للوصول الى أسلوب جديد يطبق في موقف تعليمي معين ، ولوحظ ان طرائق تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية بصورة عامة وكرة اليد بصورة خاصة تشوبها صعوبات متنوعة ومتعددة في مدارسنا وان الفروق الفردية بين الطلاب تجعلهم مختلفين في قدرتهم على متابعة الدرس وفي اكتسابهم الخبرات التعليمية المقدمة لهم وطرق التعلم المستخدمة في تعلم الأنشطة الحركية الرياضية في هذه المرحلة الدراسية لا تسهم في اكتساب المهارات الحركية للأنشطة الرياضية وخاصة في كرة اليد ، الشيء الذي تسبب كثيرا في عدم التقدم والتطور في لعبة كرة اليد ، ومن هنا تكمن أهمية البحث ، لذا ارتأى الباحث العمل على تطبيق أسلوب جديد في لعبة كرة اليد وهو استخدام أسلوب التعزيز اللفظي التشجيعي أثناء تطبيق الوحدات التعليمية ومعرفة أثره في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد .



1 - 2 هدف البحث

التعرف على أثر استخدام التعزيز اللفظي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الصف الأول المتوسط .

1 - 3 فرضا البحث

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث .
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

1 - 4 مجالات البحث :

- 1 - 4 - 1 المجال البشري : طلاب الصف الأول المتوسط من احدى مدارس بغداد - الرصافة الأولى .
- 1 - 4 - 2 المجال الزمني : للفترة من 2016/10/23 لغاية 2016/12/27 .
- 1 - 4 - 3 المجال المكاني : ساحة متوسطة الشهيد عبد الكريم قاسم للبنين .

2 - اجراءات البحث :

2 - 1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته طبيعة مشكلة البحث .

2 - 2 عينة البحث :

تعد عينة البحث من أولويات عمل الباحث ، إذ تتوقف عليها نتائج البحث الأمر الذي يحتم عليه حسن اختيارها لتمثل مجتمع البحث تمثيلاً صادقاً بهدف الحصول على نتائج دقيقة .
وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع الأصل للبحث والبالغ عددهم (100) طالبا من طلاب الصف الأول المتوسط من متوسطة الشهيد عبد الكريم قاسم للبنين / الرصافة الأولى ، وقد تم اختيار (30) طالبا اي بنسبة مئوية (30 %) من مجتمع الأصل و قسمت العينة الى مجموعتين التجريبية والضابطة بالطريقة العشوائية ، كل مجموعة (15) طلاب ، كما في الجدول (1) .

جدول (1)

يبين مجتمع الأصل وعينته والنسبة المئوية والمجموعتين التجريبية والضابطة

مجتمع الأصل	عينة البحث	النسبة المئوية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
100	30	30 %	15	15

قام الباحث بأجراء التجانس بين عينتي البحث من خلال استبعاد الطلاب الممارسين للعبة والطلاب المتأخرين دراسيا والطلاب المتغيبين عن الحضور والمعفيين من ممارسة الرياضة بسبب حالتهم الصحية .



" ولكي يستطيع الباحث ارجاع الفروق العامل التجريبي ، يجب ان تكون المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتين تماما في الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية دون الضابطة " ((11 : 35)) .
وعليه تمت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية القبلية كما مبين في الجدول (2) .

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في اختبارات التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة
وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة

القياسات المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة ت المحسوبة	الدلالة الحقيقية
		ع	س-	ع	س-		
الطبعية	ثانية	15,4	1,24	15,33	1,11	0,23	غير معنوي
المناولة	عدد المرات	11,13	0,74	11,27	1,16	0,54	غير معنوي
التصويب	عدد النقاط	1,93	1,62	1,73	1,49	0,49	غير معنوي

• القيمة الجدولية (2,05) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (28) .

يتبين من الجدول (2) ان قيمة (ت) المحسوبة أقل فرق من القيمة الجدولية في اختبارات التكافؤ ، مما يدل على عدم وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى المهاري بينهما .

2-3 الاختبارات المستخدمة :

يعد اختيار الاختبارات من الخطوات المهمة في البحوث العلمية وذلك لقياس المتغيرات التي تتعلق بالبحث ، ونتيجة لاطلاع الباحث لأغلب المصادر العلمية المتوفرة التي تتعلق ببحثه فقد تم اختيار عدد من الاختبارات المقننة والتي تم عرضها على عدد من الخبراء والمختصين ** لأخذ آرائهم حول مدى صلاحيتها وملائمتها لطلاب الصف الأول المتوسط واختيار الأفضل منها لتحقيق أهداف البحث ، كما مبين في الجدول (3) .

جدول (3)

يبين نسبة اتفاق آراء الخبراء والمختصين للاختبارات المهارية المرشحة

المهارات	الهدف من الاختبار	عدد الخبراء	نسبة الاتفاق
الطبعية	قياس مهارة الطبعية بخط مستقيم (30) م في الثانية .	1	25%
	قياس مهارة الطبعية المتعرجة بين الشواخص (15) م في الثانية	3	75%
المناولة	قياس التوافق وسرعة المناولة على الحائط (3) م في (45) ثانية .	0	0%
	قياس التوافق وسرعة المناولة على الحائط (3) م في (30) ثانية .	4	100%
التصويب	قياس دقة التصويب من مسافة (6) م .	1	25%
	قياس دقة التصويب من مسافة (7) م .	3	75%

وقد تم اختيار الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة من الاتفاق والتي كانت ما بين (75 - 100) % ، كما يبين الجدول (3) .

أ.د ايمان حسين / قياس واختبارات - كرة يد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد . *
أ.د عبد الوهاب غازي / تدريب - كرة يد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد .
أ.د محمد جسام عرب / علم النفس الرياضي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد .
أ.د إسماعيل محمد رضا / مناهج وطرائق تدريس / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد .



2-3-1 اختبار الطبطبة ((2 : 113)) .

اسم الاختبار - اختبار تنطط الكرة المستمر باتجاه متعرج مسافة (15) م ذهابا وإيابا .
الهدف من الاختبار - قياس مستوى مهارة الطبطبة .
الأدوات المستخدمة - كرة يد - (5) شواخص - ساعة توقيت .
طريقة الأداء - تثبيت (5) شواخص في خط مستقيم المسافة بين الواحد والآخر (3) م .
طريقة التسجيل - يقوم الطالب بالطبطبة مع الركض بين الشواخص ذهابا وإيابا ويسجل الزمن الأقرب (بالثانية) .

2-3-2 اختبار المناولة ((7 : 418)) .

اسم الاختبار - اختبار قياس سرعة المناولة على الحائط لمسافة (3) م .
الهدف من الاختبار - قياس توافق وسرعة المناولة على الحائط .
الأدوات المستخدمة - كرة يد - جدار - ساعة توقيت .
طريقة الأداء - يقف الطالب على بعد (3) م عن الحائط وعند الإشارة يقوم بتمرير الكرة الى الحائط واستمرار التمرير لأكثر عدد ممكن في زمن محدد قدره (30) ثانية .
طريقة التسجيل - تحسب عدد التمريرات في الزمن المحدد (يحسب عدد مرات استلام الكرة)

2-3-3 اختبار التصويب ((7 : 425)) .

اسم الاختبار - اختبار قياس دقة التصويب بكرة اليد .
الهدف من الاختبار - قياس دقة التصويب بكرة اليد .
الأدوات المستخدمة - هدف كرة يد مرسوم على حائط بأبعاد (2 × 3) م ، بحيث يكون الشكل ملاس بخط تلاقي الجدار بالأرض ويقسم الى (9) مستطيلات ويرسم خط بطول (9) م من الهدف المرسوم .
طريقة الأداء - يقوم الطالب بالتصويب من خلف الخط بخطوة الارتكاز مع تسجيل من تصيب كرتة المستطيل رقم (1 ، 3 ، 7 ، 9) والتي تمثل الزوايا وأبعادها (60 × 100) سم ينال (4) درجات ، اما الذي يصيب (2 ، 8) وتمثل الزوايا وأبعادها (60 × 100) سم ينال (3) درجات والذي يصيب (4 ، 6) والذي يمثل منطقة ذراعي المرمى وأبعادها (80 × 100) سم ينال درجتين والذي تصيب كرتة المستطيل الأوسط والذي يمثل صدر وجذع الطالب والذي تمثل أبعادها (80 × 100) سم ويستحق درجة واحدة واذا خارج المرمى يعطى صفر درجة .
طريقة التسجيل - تحسب عدد التمريرات في الزمن المحدد (يحسب عدد مرات استلام الكرة) .

2-4 الأدوات المستخدمة :

- كرات يد عدد (4) .
- ساعة توقيت عدد (2) .
- شاخص (5) .
- قطع طباشير ، بورك .
- شريط قياس .
- ملعب كرة يد .
- المصادر العربية .
- استمارة الملاحظة .
- الملاحظات العلمية لتقويم الاختبارين .



- استمارة تسجيل النتائج.
- فريق العمل المساعد*.

2- 5 التجربة الاستطلاعية .

تعد التجربة الاستطلاعية من الإجراءات المهمة والضرورية فهي تتم من اجل الوقوف السليم على تنفيذ مفردات الاختبارات بالصورة الصحيحة والوقوف على السليبات التي قد ترافقها ومعالجتها ، لذا اجرى الباحث التجربة الاستطلاعية مع فريق العمل المساعد على عينة من خارج عينة البحث ومن الصف الأول المتوسط وعددهم (5) طلاب وقد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية في يوم الاحد المصادف 2016 / 10 / 9.

2- 6 الوحدات التعليمية .

لقد تم استخدام خطة درس المرسومة وفق منهاج الصف الأول المتوسط ولكن يختلف فقط عند تطبيق المجموعة التجريبية ، حيث يضاف اليها أسلوب التعزيز اللفظي عند أداء المهارات قيد البحث ، وقسمت الوحدات التعليمية الى (16) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ، كما في الملحق (1) ، وقد تم استخدام مجموعة من التمارين ((6 : 153)) والتي تم تطبيقها في القسم الرئيسي من الوحدات التعليمية ، كما في الملحق (2) ، وذلك بالاتفاق مع إدارة المدرسة على توفيرها للباحث حسب المنهاج المحدد كون ان التعليمات الجديدة لهذا العام قلصت الحصص الى حصة واحدة في الأسبوع والتي لا تعين الباحث على انجاز بحثه للفترة من يوم الأحد المصادف 23 / 10 / 2016 ولغاية يوم الثلاثاء 27 / 12 / 2016 . والجدول (5) يبين عدد الوحدات التعليمية لكل من المهارات قيد البحث .

جدول (5)

يبين عدد الوحدات التعليمية لكل من المهارات قيد البحث

ت	المتغيرات	عدد الوحدات التعليمية
1	المناولة	5
2	الطبطة	5
3	التصويب	5
4	تمارين مشابهة لحالة اللعب	1
	مجموع الوحدات التعليمية	16

2- 7 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة

1. صدق الاختبار .

يقصد بالصدق " قدرة الأداة على قياس ما وضعت لأجله أو السمة المراد قياسها " ((10 : 72)) .

استخدم الباحث صدق المحتوى لاستخراج صدق الاختبار من خلال عرض الاختبارات على بعض الخبراء والمختصين في مجال علم التدريب والقياس والاختبارات وقد اتفق الخبراء على أنها تحقق الغرض المراد تحقيقه وملائمه للفئة العمرية .

2. ثبات الاختبار .

* خالد عبد الرحمن / مدرس تربية رياضية / متوسطة المتنبى للبنين .
علي جبر / مدرس تربية رياضية / متوسطة الخلفاء الراشدين .
سعد رعد / مدرس تربية رياضية / متوسطة الشهيد عبد الكريم قاسم .



ولحساب ثبات الاختبار تم اختبار وإعادة الاختبار على عينة مكونة من (5) طلاب من خارج عينة البحث في يوم الأحد المصادف 2016 / 10 / 9 ، واعد الاختبار بعد اسبوع أيام على نفس العينة وب نفس الظروف في يوم الأحد المصادف 2016 / 10 / 16 لاستخراج معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني باستخدام معامل ارتباط بيرسون لكل اختبار ، كما في الجدول (4) .

جدول (4)

يبين معامل الارتباط لاختبارات المهارات الأساسية المختارة

الاختبارات المستخدمة	معامل الثبات	معامل الصدق
الطبطبة	0.92	0.96
المناوله	0.84	0.92
التصويب	0.91	0.95

3. الموضوعية .

ان الاختبارات المستخدمة واضحة وسهلة الفهم من قبل عينة البحث وتعتمد على أدوات واضحة يتم تسجيلها بوحدة الوقت والمسافة والعدد ولذلك يعد الباحث الاختبارات المستخدمة في البحث موضوعية عالية .

2 - 8 الاختبارات القبلية

تم إجراء الاختبارات القبلية في أيام الأحد والثلاثاء المصادف 23 و25 / 10 / 2016 وقد راعى الباحث تثبيت الظروف الخاصة بالاختبار من مكان وزمان وأدوات وطريقة تنفيذ الاختبار ، بهدف إيجاد الظروف نفسها في الاختبارات البعدية .

2 - 9 الاختبارات البعدية

تم إجراؤها في يومي الأحد والثلاثاء المصادف 25 و 27 / 12 / 2016 وتم تثبيت الظروف نفسها في الاختبارات القبلية قدر الإمكان .

2 - 10 المعالجات الإحصائية .

لغرض معالجة النتائج استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الملائمة للبحث وهي الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقانون T- test للعينات المترابطة ونسبة التطور.

3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

3 - 1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة والدلالة الحقيقية للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

الاختبار	القبلي		البعدي		قيمة ت		نسبة التطور
	ع	س-	ع	س-	الجدولية	المحسوبة	
الطبطبة	15.33	1.11	11.67	1.18		18.95	23.8
المناوله	11.12	0.74	15.21	0.77	1.76	22.34	26.8



التصويب	3,47	0,92	7,07	1,10	11,23	معنوية	50,9
---------	------	------	------	------	-------	--------	------

معنوية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) *.

من خلال الجدول (6) يمكن ملاحظة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث ولمعرفة حقيقة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لهذين الاختبارين ، أجرى الباحث اختبار (ت) للعينات المترابطة لكل اختبار ، ففي اختبار الطبطبة كانت قيمة (ت) المحسوبة (18,95) و لاختبار المناولة بلغت (22,34) و لاختبار التصويب بلغت (11,23) وعند مقارنة قيم (ت) المحسوبة لكل اختبار مع القيمة الجدولية (1,76) تكون المحسوبة اكبر من الجدولية ولكل الاختبارات عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) وكانت نسبة التطور لاختبار الطبطبة (23,8) و لاختبار المناولة (26,8) و لاختبار التصويب (50,9) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

ويرى الباحث إن هذا التطور في مستوى التعلم لدى المجموعة التجريبية إلى استخدام أسلوب التعزيز اللفظي الذي يعطي للطالب الدعم والتحفيز لتحقيق الهدف المطلوب " فالدعم هو عملية نفسية تتمثل في تحقيق الهدف أو في حالة الرضا والارتياح التي تتبع السلوك الناجح وبهذا يزيد الدعم من احتمال ظهور هذا السلوك من أجل مزيد من الرضا والارتياح " ((1 : 106)) ، حيث يعتمد هذا الأسلوب على إعطاء الثقة للطالب في مثل هكذا أسلوب إلى المتعلمين في الأداء الصحيح . لذا فالهدف من التعزيز هو " تشجيع المتعلم على تكرار الأداء الصحيح والوصول إلى الاداء المناسب " ((9 : 231)) .

ومن خلال ما تقدم فإن تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لا يتم بصورته المعروفة إلا من خلال استخدام أساليب تدريسية متنوعة في عملية التدريس تحقق الهدف المطلوب ، حيث إن من استراتيجيات التعزيز الإيجابي وفيها يستخدم المدرس طرقا عديدة في تعزيز تعلم الطلاب وتشجيعهم على التعلم الفعال والاندماج فيه ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجيات التعزيز اللفظي أي بالقول جيد ، ممتاز ، أحسنت ... " ((6 : 107)) .

لذا فإن الهدف الأساسي من استخدام هذه الأساليب التدريسية هو تقديم نظرية متكاملة في التدريس يمكن أن تقود المدرسين إلى إن يكونوا أكثر قدرة على التنوع والابتكار وأكثر تأثيرا في اتخاذ قرارات التدريس أو التعلم . وهنا نكمن " أهمية استخدام أسلوب التعزيز اللفظي من التشجيع والثناء لسلوك أو الأداء للطلاب خاصة عندما يحقق بنجاح الواجبات المهارية والحركية المطلوبة منه إنجازها ومن هنا يبرز دور المدرس في تهيئة المواقف التعليمية المتنوعة التي تمثل خبرات يستحق عليها الطالب التشجيع والثناء " ((3 : 151)) .

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره عنان " إلى إن التأكيد اللفظي على بعض الحقائق واستخدام تعبيرات معينة مثيرة للانتباه هي من الوسائل التي تسهل عملية التعلم " ((8 : 25)) .

ويرى الباحث أهمية استخدام برامج تعزيزية مناسبة للتعزيز في التعلم ومنها التعزيز اللفظي الذي يؤكد على قدرة المدرس في استثارة دافعية المتعلم وتوجيه نشاطه فان أداء الطالب يرتفع بارتفاع التعزيز ، حيث إن الطلاب بحاجة إلى تقدير جهودهم عند الأداء لأي نشاط بواسطة استخدام الكلمات التشجيعية المناسبة .

وهذا يحقق الشرط الأول من الفرضية الأولى التي تشير إلى وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .



3 - 2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

جدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة والدلالة الحقيقية للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

الاختبار	القبلي		البعدي		قيمة ت		نسبة التطور
	ع	س-	ع	س-	المحسوبة	الجدولية	
الطبطة	15,27	1,49	12,73	1,33	11,76	1,76	16,6
المناوله	11,20	0,77	13,13	1,19	4,66		14,6
التصويب	3,53	1,31	5,20	1,26	13,23		32,1

*. معنوية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14).

من خلال الجدول (7) يمكن ملاحظة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث ولمعرفة حقيقة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لهذين الاختبارين، أجرى الباحث اختبار (ت) للعينات المترابطة لكل اختبار، فاختبار الطبطة كانت قيمة (ت) المحسوبة (11,76) واختبار المناولة بلغت (4,66) واختبار التصويب بلغت (13,23) وعند مقارنة قيمة (ت) المحسوبة لكل اختبار مع القيمة الجدولية (1,76) تكون المحسوبة أكبر من الجدولية ولكل الاختبارات عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) وكانت نسبة التطور لاختبار الطبطة (16,6) واختبار المناولة (14,6) واختبار التصويب (32,1) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. ويرى الباحث ان هذا التطور في مستوى التعلم لدى أفراد المجموعة الضابطة الى ان المنهج المتبع في الدرس حقق التطور وذلك لكفاية المدرس والمامه بمادته و قدرته على تطبيق مفردات المنهج بصورة جيدة.

وبهذا يكون الشطر الثاني من الفرضية الأولى قد تحقق اذ ظهرت فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة ولكن التعلم الحاصل هو تعلم بسيط لا يلبى الطموح ولا يتناسب مع تطور اللعبة بشكل عام.

3 - 3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

جدول (8)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة والدلالة الحقيقية للاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

الاختبار	التجريبية		الضابطة		قيمة ت		الدلالة
	ع	س-	ع	س-	المحسوبة	الجدولية	
الطبطة	11,67	1,18	12,73	1,33	2,21	1,70	معنوية
المناوله	15,21	0,77	13,13	1,19	5,49		معنوية
التصويب	7,07	1,10	5,20	1,26	4,16		معنوية

*. معنوية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28).

من خلال الجدول (8) وللتعرف فيما اذا كان هناك فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث في الاختبار البعدي، نلاحظ وجود فروق معنوية بينهما في متغيرات البحث. أجرى الباحث اختبار (ت) للعينات المترابطة لكل اختبار، فاختبار الطبطة كانت قيمة (ت) المحسوبة



(2،21) و لاختبار المناولة بلغت (5،49) و لاختبار التصويب بلغت (4،16) وعند مقارنة قيمة (ت) المحسوبة لكل اختبار مع القيمة الجدولية (1،70) تكون المحسوبة اكبر من الجدولية ولكل الاختبارات عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية ولصالح الاختبار البعدي .

" فبسبب عمليات التعزيز اذ يصبح دافع الطالب هو الحصول على الثواب على شكل معنوي وتجنب الفشل والعقاب " ((4 : 182)) .

وهذا ما يحقق الفرضية الثانية من البحث والتي تشير الى وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .
وبهذا يكون الباحث قد حقق هدفه وفرضيتا البحث .

4 - الخاتمة

لقد توصل الباحث من خلال نتائج البحث والمعالجات الإحصائية التي قام بها الى مجموعة من الاستنتاجات التي تمخضت عنها البحث ، إن أسلوب التعزيز اللفظي ذو تأثير ايجابي في تعلم مهارة الطبطبة والمناولة والتصويب في كرة اليد ، وأثبتت النتائج ان للوحدات التعليمية المقترحة دور فاعل في تطوير مستوى تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى الطلاب ، ويوصي الباحث ما يلي التركيز على استخدام التعزيز اللفظي في التعلم لطلبة المرحلة الثانوية والعمل على استخدام التعزيز اللفظي في التعلم الحركي ضرورة استخدام التعزيز اللفظي في تعلم مهارات لفعاليات رياضية أخرى واستخدام أساليب تدريسية أخرى لم يتم استخدامها في هذا البحث .

المصادر العربية

1. احمد امين فوزي ؛ مبادئ علم النفس الرياضي ، ط2 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2006) .
2. احمد خميس قاسم ؛ موسوعة كرة اليد العالمية ، ط1 : (بغداد ، ب . م . ، 2011) .
3. أسامة كامل راتب وإبراهيم عبد ربه خليفة ؛ النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2005) .
4. صالح حسين الدايري ؛ مبادئ الصحة النفسية ، ط1 : (عمان ، دار وائل للنشر ، 2005) .
5. عبد الله الكندري ومحمد احمد ؛ مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الإسلامية ، ط1 : (الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1999) .
6. فراس السليتي ؛ استراتيجيات التعلم والتعليم : (عمان ، ب . م . ، 2008) .
7. لؤي غانم الصميدي وآخرون ؛ الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط1 : (أربيل ، ب . م . ، 2010) .
8. محمود عبد الفتاح عنان ومصطفى حسين باهي ؛ مقدمة علم نفس الرياضة : (الإسكندرية ، مركز الكتاب للنشر ، 2000) .
9. مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ أسس علم الحركة في المجال الرياضي : (عمان ، مؤسسة الوراق ، 2000) .
10. مصطفى باهي وعمران ميري ؛ الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، ط1 : (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2007) .
11. منال عبد المجيد ؛ برنامج لتعزيز النمو المعرفي لمادة الرياضيات والتطور خلال درس التربية الرياضية : (رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد ، 1998) .

المجلد 16 العدد 3 عام 2017



مجلة الرياضة المعاصرة

نموذج لوحة تعليمية في درس التربية الرياضية في كرة اليد باستخدام التعزيز اللفظي



ملحق (1)

اسم الفعالية		الاهداف السلوكية	الوقت	نوع النشاط	الصف والشعبة
الاهداف التربوية					
كرة اليد	اسم الفعالية		الأول المتوسط	الصف	والشعبة
تعليم مهارة المناولة من مستوى الرأس	الهدف		45 دقيقة	الزمن	
ساحة - كرات يد	الادوات		/ /	التاريخ	
الاهداف التربوية			الاهداف التعليمية		
• تعويد الطلاب على الالتزام والتعاون والانضباط والمنافسة .			• تعليم مهارة المناولة من مستوى الرأس		
التقويم	التنظيم والاعراج	الفعاليات والمهارات الحركية	الاهداف السلوكية	الوقت	نوع النشاط
التأكيد على النظام والتوعية		<ul style="list-style-type: none"> • تهيئة الادوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية . • تمارين بدنية من الهزولة (قفز ، جذع ، ذراعين ، جانبيين ، رجلين) . 	<ul style="list-style-type: none"> • ان يؤدي الطالب المناولة من مستوى الرأس بشكل صحيح 	10 د 5 د	القسم الاعدادي النشاط التنظيمي الاحماء العام
التأكيد على الاداء الصحيح للتمارين مع تصحيح الاخطاء		<ul style="list-style-type: none"> • (الوقوف ، فتحا) تدوير الذراعين للأمام ثم للخلف بالتعاقب . • (الوقوف ، فتحا) ضغط الجذع اماما اسفل ومداه عاليا (4 عدات) . • (الوقوف ، فتحا ، تخرص) ضغط الجذع يمينا ويسارا بالتعاقب (4 عدات) . • (الوقوف) هروله بالمكان مع ضرب الكعبين بالورك (حر) . • (الوقوف) القفز الموزون على البقعة (حر) . 	<ul style="list-style-type: none"> • ان يمارس الطالب التمرينات البدنية 	5 د	التمرينات البدنية تمرين الذراعين تمرين الجذع تمرين الرجلين
التأكيد على أهمية التمريرة		<ul style="list-style-type: none"> • شرح النواحي الفنية لمهارة المناولة ، تمرين (9) ❖ مسك الكرة بطريقة صحيحة مع ملاحظة وقوف الزملاء في الفناء لأداء التمريرة بشكل صحيح . • مرجحة الذراع الممسكة بالكرة للأمام ثم للخلف . • خروج الكرة يكون من مستوى الرأس . 	<ul style="list-style-type: none"> • ان يعرف الطالب مهارة المناولة من مستوى الرأس 	30 د 10 د	القسم الرئيسي النشاط التعليمي
التأكيد على اداءها بشكل صحيح . ويطلب المدرس من الطلاب أداء ذلك مع استخدام الكلمات والألفاظ التعزيزية والتشجيعية مثل جيد ، جيد جدا ، ممتاز ، احسنت وغيرها من الألفاظ التعزيزية ، وذلك عند أداء النواحي الفنية للمهارة وكذلك تصحيح الأخطاء ، ويستمر المدرس في ذلك الى نهاية الوحدة التعليمية .		<ul style="list-style-type: none"> • اداء مهارة المناولة من مستوى الرأس 	<ul style="list-style-type: none"> • ان يتحلى الطالب بالصبر ، قدرته على التعامل الرقي مع الزميل 	20 د	النشاط التطبيقي
التأكيد على ان يكون الصوت مسموعا وعاليا دلالة على النشاط المستمر .		<ul style="list-style-type: none"> • تمارين تهدئة الجسم ولعبة صغيرة + تمرين ختامي) وارشادات تريبوية ثم الانصراف بعد ترديد تحية الختام (رياضة - نشاط) 		5 د	الختام
المشرف الاختصاص /		مدرس المادة /			

نموذج لوحة تعليمية في درس التربية الرياضية في كرة اليد باستخدام التعزيز اللفظي

اسم الفعالية	كرة اليد	الصف والشعبة	الأول المتوسط	الوقت	نوع النشاط
الاهداف	تعليم مهارة المناولة من مستوى الرأس	الصف والشعبة	الأول المتوسط	10د 5د	القسم الاعدادي النشاط التنظيمي الاحماء العام
الاهداف التربوية	ساحة - كرات يد	الاهداف التعليمية	/ /	5د	التمرينات اليدنية تمرين الذراعين تمرين الذراع تمرين الرجلين
• تعويد الطلاب على الالتزام والتعاون والانضباط والمنافسة .		• تعليم مهارة المناولة من مستوى الرأس		30د 10د	القسم الرئيسي النشاط التعليمي
التقويم	التنظيم والاعراج	الفعاليات والمهارات الحركية	الاهداف السلوكية	20د	النشاط التطبيقي
التأكيد على النظام والتوعية		<ul style="list-style-type: none"> تهيئة الادوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية . تمارين بدنية من الهولة (قفز ، جذع ، ذراعين ، جانبين ، رجلين) . 	<ul style="list-style-type: none"> • ان يودي الطالب المناولة من مستوى الرأس بشكل صحيح • ان يمارس الطالب التمرينات البدنية 	5د	
التأكيد على الاداء الصحيح للتمارين مع تصحيح الاخطاء		<ul style="list-style-type: none"> (الوقوف ، فتحا) تدوير الذراعين للأمام ثم للخلف بالتعاقب . (الوقوف ، فتحا) ضغط الجذع اماما اسفل ومداه عاليا (4 عدات) . (الوقوف ، فتحا ، تخرص) ضغط الجذع يمينا ويسارا بالتعاقب (4 عدات) . (الوقوف) هروله بالمكان مع ضرب الكعبين بالورك (حر) . (الوقوف) القفز الموزون على البقعة (حر) . 	<ul style="list-style-type: none"> • ان يعرف الطالب مهارة المناولة • ان يتحلى بالصبر ، قدرته على التعامل الرقي مع الزميل 	5د	
التأكيد على أهمية التمريرة		<ul style="list-style-type: none"> شرح النواحي الفنية لمهارة المناولة ، تمرين (9) مسك الكرة بطريقة صحيحة مع ملاحظة وقوف الزملاء في الفناء لأداء التمريرة بشكل صحيح . مرجحة الذراع الممسكة بالكرة للأمام ثم للخلف . خروج الكرة يكون من مستوى الرأس . 	<ul style="list-style-type: none"> • ان يتحلى بالصبر ، قدرته على التعامل الرقي مع الزميل 	20د	
التأكيد على النظام في الاداء		<ul style="list-style-type: none"> اداء مهارة المناولة من مستوى الرأس 	<ul style="list-style-type: none"> • ان يتحلى بالصبر ، قدرته على التعامل الرقي مع الزميل 	5د	الختام
		تمارين تهدئة الجسم ولعبة صغيرة + تمرين ختامي) وارشادات تربوية ثم الانصراف بعد ترديد تحية الختام (رياضة - نشاط)			



التأكيد على ان يكون الصوت مسموعا وعاليا دلالة على النشاط المستمر					
المشرف الاختصاص /		مدرس المادة /			

ملحق (2)
يبين التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية

ت	المناوله	الطبطة	التصويب
1	رمي الكرة في الهواء واستلامها كل طالب مع ذاته.	يطبب كل طالب بالكرة مع المشي بكل الاتجاهات.	دائرة على الجدار بقطر (1م) ويحاول الطالب التصويب داخل الدائرة من الثبات من مسافة (3م).
2	تمرير الكرة واستلام مع الجدار لكل طالب.	يطبب الطالب بالكرة ويقوم طالب آخر بالطببة خلف الطالب الأول ويتحرك الطالب الأول بكل اتجاه ويحاول الطالب الثاني متابعتة.	دائرة على الجدار بقطر (1م) ويحاول الطالب التصويب من مسافة (4م) من الحركة.
3	دوران الكرة حول الجسم وتسليمها من يد إلى أخرى لكل لاعب مع ذاته.	يطبب الطالب بالكرة داخل دوائر وهناك طالب آخر يطبب خارج الدوائر ثم يغير الطلاب أماكنهم بين الدوائر مع محاولة اللاعب الحر الذي يطبب خارج الدوائر مس الطلاب أثناء تغير مراكزهم.	يوضع طوق على حسان خشبي ويحاول الطالب التصويب من الثبات من مسافة (6م).
4	تمرير الكرة بين الرجلين وتسليمها من يد إلى أخرى بعد فتح الرجلين لكل لاعب مع ذاته.	يقف الطلاب على شكل مجموعة امامهم شاخص على بعد (10م) ثم يقوم الطالب الأول بطببة الكرة والدوران حول الشاخص والرجوع الى مجموعته وهكذا باقي الطلاب.	نضع دوائر بقطر (50سم) في الزوايا العليا لهدف كرة اليد ويصوب الطالب داخل الدوائر من مسافة (6م) من الثبات.
5	رمي الكرة في الهواء واستلامها بين طالبين أو أكثر.	نفس التمرين ولكن توضع خمس شواخص امام كل مجموعة ويحاول الطالب طببة الكرة بشكل متعرج بين الشواخص ذهاباً وإياباً.	نفس التمرين أعلاه ولكن الطالب يصوب من الحركة.
6	تمرير الكرة واستلامها على الجدار للاعبين .	يتوزع الطلاب في داخل مربع ويقوم كل لاعب بطببة الكرة ويحاول احد الطلاب طببة الكرة ومطاردة باقي الطلاب الذين يهربون مع طببة كراتهم.	نضع كرة طبية على حسان خشبي ويحاول الطالب التصويب من مسافة (6م) من الثبات.
7	تمرير الكرة واستلامها بين كل لاعبين أو أكثر.	يقف الطلاب على شكل مجموعتان متقابلتان ثم يقوم الطالب الأول بطببة الكرة الى المجموعة المقابلة ثم يبدأ الطالب الأول في المجموعة الأخرى بنفس التمرين.	نضع دوائر بقطر (50سم) في الزوايا السفلى لهدف كرة يد ويصوب الطالب داخل الدوائر من مسافة (6م) من الثبات.
8	يقف الطلاب على شكل مجموعة دائرية ويقف احد الطلبة في الوسط وفي يده الكرة ليعطي الكرة مناوله ويستلمها لكل لاعب في الدائرة ثم يبذل الطالب الذي في الوسط.	يقف الطلاب على شكل أربع مجموعات متقابلة ثم يقوم اللاعب الأول في كل مجموعة بطببة الكرة إلى المجموعة المعاكسة له.	نفس التمرين أعلاه ولكن الطالب يصوب من الحركة.
9	يقف الطلاب بشكل نسق ويقف احد الطلبة امامهم ويتبادل التمرير والاستلام مع كل طالب ثم يبذل الطالب الذي امام المجموعة.	يقف الطلاب على شكل أربع مجموعات ويوضع امام كل مجموعة شاخص ثم يبدأ الطالب الأول في كل مجموعة بالركض مع الطببة والرجوع من	نضع كرة طبية على حسان خشبي ويحاول الطالب التصويب من مسافة (6م) من الحركة.



	خلف الشاخص ويكون الذهاب باليد اليمنى والرجوع باليد اليسرى.		
10	يشكل الطلاب دائرة ويقف احد الطلاب في وسطها ويحاول الطلاب تصويب الكرة نحو الطالب وهو يحاول الهرب.	تشكيل مجموعتين بشكل رتل ليمرر الطالب الأول في المجموعة الكرة إلى الطالب الذي أمامه ويرجع خلف مجموعته.	
11	نرسم ثلاث خطوط متوازية المسافة بين خط وآخر (6 م) ونضع على الخط الوسطي كرات طبية ويقف الطلاب على الخططين الآخرين ثم يبدأ الطلاب بتصويب كراتهم نحو الكرات الطبية.	يقف الطلاب داخل مربع ويقومون بطبطة الكرة مع محاولة قطع الكرة كل طالب من زميله.	نفس التمرين أعلاه ولكن الطالب ينتقل خلف الكرة إلى المجموعة المقابلة.
12	يقف الطلاب على شكل دائرة قطرها (10م) وتوضع وسط الدائرة كرة طبية يحاول الطلبة التصويب نحو الكرة.	يقوم كل طالب بطبطة الكرة باليد اليسرى من الوقوف ثم المشي ثم الهرولة.	يقف الطلاب على شكل مجموعة دائرية وينقل الطلاب الكرة بينهم وينتقل الطالب خلف الكرة عندما يناولها. ويمكن أن نستخدم كرتين بدل الواحدة.
13	نضع دوائر بقر (50 سم) في الزوايا العليا والسفلى لهدف كرة اليد ويحاول الطلاب التصويب داخل الدوائر من مسافة (6 م) من الثبات.	يقف الطلاب على شكل أربع مجموعات وتوضع أمام كل مجموعة خمس شواخص متعرجة الشكل يقوم الطالب الأول من كل مجموعة بالركض مع طبطة الكرة بشكل متعرج من بين الشواخص ذهاباً وإياباً مستخدماً اليد اليمنى.	تشكل مجموعتين كل مجموعة في نصف ملعب وفي كل مجموعة لاعب يحاول مس اللاعبين بالكرة وعندما يمس أي لاعب يصبح مع زميله مهاجماً يمررون الكرة بينهم لمس آخرين وهكذا.
14	نفس التمرين أعلاه ولكن التصويب يكون من الحركة.	نفس التمرين أعلاه ولكن الطالب يستخدم اليد اليسرى.	يقسم الطلاب إلى مجموعتين تمرر المجموعة الكرة بينهم مع حساب عدد التمريرات وتحاول المجموعة الأخرى قطع الكرة مع حساب عدد اللمسات لكل مجموعة.
15	نرسم دوائر على الأرض بقطر (1م) ويحاول كل طالب التصويب داخل الدائرة من مسافة (3 م) من الثبات.	يقف الطلاب على شكل دوائر ويقوم اللاعب بطبطة الكرة والدوران حول الطالب والرجوع إلى مكانه ليقوم اللاعب الذي يليه بنفس التمرين وهكذا.	يقف الطلاب على شكل مجموعة إمامهم شاخص على بعد (10م) ويقف طالب إمام - جانب المجموعة ويبدأ الطالب الأول بتمرير الكرة واستلامها من الطالب إمام الشاخص ثم الدوران حول الشاخص ثم يمرر ويستلم الكرة مع نفس الطالب ويسلمها بعد ذلك إلى الطالب الذي يليه وهكذا إلى نهاية المجموعة.