

**دراسة مقارنة لزمن الاستجابة الحركية فيما بين الذكور والإناث بعمر
(٨ و ١١) سنة**

أ.م.د. نهى عناية حاجم الحسيناوي

دراسة مقارنة لزمن الاستجابة الحركية فيما بين الذكور والإناث بعمر (٨ و ١١) سنة

مخلص البحث : أ.م.د. نهى عناية حاجم الحسيناوي

هدفت الدراسة للتعرف على المقارنة فيما بين عمر و جنس الأطفال بعمر (٨) سنوات و (١١) سنة في زمن الاستجابة الحركية ، واستعملت الباحثة (العلي . المقارن) ، وأجريت الدراسة على عينة من تلاميذ وتلميذات مدرستي (دجلة الابتدائية للبنين والفرات الابتدائية للبنات) من الصف الثالث والسادس الابتدائي والبالغ عددهم (٦٨٢) طفل ، وتم تطبيق الاختبار عليهم بعد تعديله ، وكانت أهم الاستنتاجات هي الاختلافات في زمن الاستجابة الحركية لدى الأطفال حيث أن الأطفال الذكور بعمر (١١) سنة أفضل من الإناث بعمر (١١) سنة والذكور بعمر (٨) سنوات والإناث بعمر (٨) سنوات ، وأن الذكور بعمر (٨) سنوات أفضل من الإناث بعمر (١١) سنة والإناث بعمر (٨) سنوات وأن الإناث بعمر (١١) سنة أفضل من الإناث بعمر (٨) سنوات .

Comparatively between same of age and gender children in Reaction Time

Ph.D nuha Anaya Al-Husanawi

The Abstract

The Aim of study to know the comparative in Reaction Time between the same of age and gender children in age (8) years and (11) years in Reaction Time . In it study using Cause-Effect Relationship research. And choose the subjects from third and sixth classes, the number them (682) pupils of the primary schools Dgla and Al-fuorat. And displays the results is deferens in Reaction Time, Are better male children in age (11) years of female children in age (11) years and male children in age (8) years and female children in age (8) years. And better male children in age (8) years of female children in age (11) years and female children in age (8) years. And better female children in age (11) years of female children in age (8) years.

مجلة الرياضة المعاصرة

2013

المجلد الثاني عشر - العدد التاسع عشر

الباب الاول

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

أن تحسين عملية الانتقاء الرياضي بالشكل الأمثل للرياضة التخصصية أو العمر المناسب لها ترتبط بعدة محددات منها وراثية وأخرى بيئية ومنها ما أثبتته الدراسات من معادلات تنبؤية لأطوال وقدرات الأطفال مستقبلاً فضلاً عن الدراسات التي أعطت نتائج بأنه من الممكن أن تتحدى المناهج الرياضية المقننة عوامل الوراثة والبيئة وتحدث التغييرات المطلوبة لكن ليس بالحد الكبير ، ومن هذا فلا بد من التوجه للدراسات الميدانية التي تسهم في أغناء المعرفة من ثم المساهمة في تطوير العملية التعليمية والتدريبية وفق ما تحتاجه الفعاليات والأنشطة الرياضية المختلفة من قدرات بدنية مهمة ، ومن هذه القدرات زمن الاستجابة الحركية لدى الأطفال لأهميتها في مختلف الحركات الرياضية بالتحرك في اتجاهات مختلفة أو استلام الكرات المفاجئة أو الانطلاقات المناسبة..... وغيرها والتي تتضمنها المناهج التعليمية في المرحلة الأساس لدروس التربية الرياضية وهي المدارس الابتدائية فضلاً عن أخذ التصور الواضح للنضج في هذه القدرة ، وعليه يلزم التعرف على الفروق بين الجنسين في المراحل العمرية المتقاربة بهذه القدرة البدنية المهمة، بالرغم من تداخل هذه الأطوار العمرية في ما بينها والتي تشهد نمواً في الأجهزة الوظيفية والعمليات العقلية بشكل متقارب من جهة ومختلف من جهة أخرى.

٢-١ مشكلة البحث:

من متابعة الباحثة لدروس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية بالزيارات الميدانية المتكررة لاحظت ضعف وقلة في دقة إعطاء التمرينات البدنية والمهارية من قبل المعلمين والمعلمات ودمج اللعب العشوائي بالتعلم الذي يحتاج البناء السليم ولاسيما في هذه المرحلة لزيادة رغبة التلاميذ بدرس التربية الرياضية على حساب تطوير القدرات البدنية والحركية والمهارية التي لا بد من مراعاة المبادئ العلمية في إعطاءها للمراحل العمرية المختلفة بدقة ، ولاسيما زمن الاستجابة الحركية كونها تأخذ في الحسبان عمر وجنس المتعلمين وما يمتلكونه

مجلة الرياضة المعاصرة

2013

المجلد الثاني عشر - العدد التاسع عشر

من متطلبات مؤهله لها ، وهذا الضعف في المعرفة انعكس سلباً بإعطاء التمرينات والألعاب غير الملائمة لبعض المراحل العمرية ، وارتأت الباحثة هذه الدراسة لأجل المساهمة في وضع المناهج في دروس التربية الرياضية وفقاً لما يراعي هذه الاختلافات في العمر والجنس لتحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية والتدريبية ، والشروع بتوسيع القاعدة الرياضية التي ينبغي أن تُبنى بشكلٍ هادفٍ ومنظم ؛ ومن ثم أغناء المعرفة بهذا الاتجاه لكونها هدف من أهداف العلم في البحث العلمي .

٣-١ هدف البحث :

يهدف البحث إلى:

. التعرف على المقارنة فيما بين عمر و جنس التلاميذ بعمر (٨) سنوات و (١١) سنة في زمن الاستجابة الحركية.

٤-١ فرض البحث :

لتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرض التالي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عمر و جنس التلاميذ بعمر (٨) سنوات و (١١) سنة في نتائج اختبارات زمن الاستجابة الحركية.

٥-١ مجالات البحث:

١- المجال البشري : عينة من تلاميذ وتلميذات في مدرستي دجلة الابتدائية للبنين والفرات الابتدائية للبنات ا تربية بغداد الرصافة/١ .

٢- المجال الزمني: المدة الممتدة من يوم الأربعاء المصادف ٢٠١١/٣/١٢ ولغاية يوم الأربعاء المصادف ٢٠١١/٣/٣٠ .

٣- المجال المكاني : ساحتا ملعبا مدرستا دجلة الابتدائية للبنين والفرات للبنات في بغداد ا الرصافة ا حي البنوك .

٢-: الدراسات النظرية:

١-٢ زمن الاستجابة الحركية:

يُعرف كمال ألبضي زمن الاستجابة الحركية (Reaction Time) بأنها " القدرة على الاستجابة الحركية لمثير معين في أقصر زمن ممكن ". (١) ويُعرفها يعرب خيون بأنها " الزمن من لحظة دخول المثير عن طريق الحواس إلى نهاية الحركة بأكملها وهو يحوي زمن رد الفعل وزمن الحركة ". (٢) ويعرفها أحمد خميس وجمال قاسم بأنها " قدرة الرياضي على القيام بالتصرف الهادف بسرعة وبشكل صحيح استجابةً لإشارة محددة مسبقاً أو إشارة مختارة نتيجةً لتغير مفاجئ للموقف ". (٣) يذكر كمال جميل " ترتبط سرعة ودقة الاستجابات في الألعاب والمنازلات الفردية بالعوامل التالية: (٤)

١- دقة الإدراك البصري والسمعي.

٢- القدرة على صدق التوقع والحدس والتبصر في مواقف اللعب المختلفة وكذلك سرعة التفكير بالنسبة للمواقف المتغيرة .

٣- المستوى المهاري للفرد والقدرة على اختيار نوع الاستجابة المناسبة للموقف .

٤- السرعة الحركية وخاصةً بالنسبة للضربات والتصويبات أو الرميات المختلفة.

(١) كمال جميل ألبضي؛ التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين: عمان، الجامعة الأردنية، ٢٠٠١، ص ٦٠.

(٢) يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : بغداد ، مكتب الصخرة ، ٢٠٠٢ ، ص ٣٢ .

(٣) أحمد خميس راضي السوداني وجمال قاسم محمد ألبدي؛ موسوعة كرة اليد العالمية: بيروت، مؤسسة الصفاء للمطبوعات، ٢٠١١، ص ٧٩.

(٤) كمال جميل ألبضي؛ التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرين، ط٢: عمان، دار وائل، ٢٠٠٤، ص ٦٥-٦٦.

ويذكر يحيى السيد بأن هناك عوامل أخرى لا تختلف كثيراً عن العوامل المذكورة وهي : (٥)

- ١- سرعة سماع الصوت.
- ٢- سرعة ارتخاء العضلات.
- ٣- نوعية الأداء الفني أو التكنيكي للحركة.
- ٤- الخصائص التكوينية للحركات .
- ٥- بايوميكانيكية الحركة .

ويذكر أبو العلا أحمد وأحمد نصر الدين " ينبغي التمييز بين نوعين من زمن رد الفعل هما : زمن رد الفعل البسيط وزمن رد الفعل المركب (التمييزي) والمركب هو السائد في العديد من الأنشطة الرياضية كالألعاب بمختلف أنواعها " . (٦)

وتشير نوال العبيدي وفاطمة المالكي " يُمكن قياس زمن رد الفعل منذ بداية حدوث المثير وحتى الاستجابة الحركية حيث يمر بثلاث مراحل رئيسية وهي مرحلة الكمون يتبعها مرحلتا الانقباض والاسترخاء العضلي ، وتقسم سرعة رد الفعل إلى سرعة رد الفعل البسيط وسرعة رد الفعل المركب " (٧)

وترى الباحثة إن زمن الاستجابة الحركية من القدرات المهمة التي لا يمكن إغفال أثر حاستي السمع والنظر فيها

(٥) يحيى السيد إسماعيل ؛ المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب : الزقازيق ، المركز العربي للنشر ، ٢٠٠٢ ، ص ٣٣ .

(٦) أبو العلا أحمد عبد الفتاح وأحمد نصر الدين سيد ؛ فسيولوجيا اللياقة البدنية ، ط٢ : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٣ ، ص ١٦٧ .

(٧) نوال مهدي العبيدي وفاطمة عبد المالكي؛ علم التدريب الرياضي: بغداد، جامعة بغداد، ٢٠٠٨ ، ص ٩٦ .

والتي تؤثر في المدة الأولى من زمن الاستجابة؛ وإن من الممكن تنمية هذه القدرة وذلك بفهم مراحلها ، وذلك بالعمل على تطوير جزء من الاستجابة الحركية التي تخص تحريك الجسم بكتلته من السكون (السلوك الحركي الظاهر) أو تطوير العمليات العقلية كالتركيز والانتباه والإدراك..... وغيرها التي تعتمد عليها هذه الاستجابة الحركية ، هذا باعتبار إن زمن الاستجابة الحركية يشمل من لحظة دخول المثير وما يصاحبه من عمليات عقلية تنتهي في اتخاذ القرار إلى نهاية الاستجابة ، ولفهم ذلك للمعنيين أو المتخصصين حاجة مهمة في إعطاء التمرينات البدنية والمهارية بصورة دقيقة توظف هذه المعلومات في تطبيقاتهم العملية . إذ يذكر يعرب خيون " كلما كان هناك تكرارات كثيرة على الاستجابة لحافز معين فإن ذلك سيسرع من عملية اتخاذ القرار ، ومن ثم يقصر زمن رد الفعل ويزيد من سرعته " . (١) ويذكر محمد حسن وأبو العلا عبد الفتاح " يقوم المبدأ الأساسي لتنمية سرعة رد الفعل على تكرار الاستجابة الحركية للمثير مع العمل على تقصير زمن الاستجابة الحركية ، ويراعى أن التدريب على ذلك يكون دون انفصاله عن طبيعة الحركة الأساسية " . (٢)

٢-٢ نبذة عن الأطفال وجنسهم في المرحلة الابتدائية من عمر (٨-١١) سنة :

يذكر صالح أبو جادو " أن معرفة خصائص النمو في كل مرحلة تساعد على توفير أنواع النشاط الجسمي والعقلي والاجتماعي التي تتناسب وقدرات الفرد " . (٣) تذكر حنان عبد الحميد العناني " يمر طفل المدرسة الابتدائية بمرحلتين وهما مرحلة الطفولة المتوسطة ومرحلة الطفولة المتأخرة وهما مرحلتان هامتان في النمو " . (٤) تذكر سميرة خليل " أن الأعمار المدرسية الصغيرة الذكور (٨-١٢) سنة و الإناث (٨-١١) سنة " (٥)

(١) يعرب خيون ؛ المصدر السابق : ص ٥٤ .

(٢) محمد حسن علاوي وأبو العلا أحمد عبد الفتاح ؛ فسيولوجيا التدريب الرياضي ، ط٢ : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ، ص ٨٩ .

(٣) صالح محمد علي أبو جادو ؛ علم النفس التربوي ، ط٣ : عمان ، دار الميسرة ، ٢٠٠٣ ، ص ٥٤ .

(٤) حنان عبد الحميد العناني؛ اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية، ط٧، عمان، دار الفكر العربي؛ ٢٠٠٧، ص ٢٢٢.

(٥) سميرة خليل ؛ شبكة المعلومات الدولية الإنترنت : الأكاديمية الرياضية العراقية : تأريخ آخر تحديث ٢٠١١١٢٢٠١١١٢٢ .

ويشير عبد الحميد شرف إلى أن " في مرحلة (٦-٧) سنة يتحسن ويزداد التوافق بين العضلات والأعصاب ولهذا فالتمرينات الحركية تفيد الطفل كثيراً في هذا الاتجاه ، وفي الجانب العقلي يزداد نمو الطفل فيما يتعلق بهذا الجانب في بعض العمليات العقلية العليا كالإدراك والانتباه والتصور " (٦)

ويرى السيد عبد المقصود في هاتين المرحلتين " توجد بعض الصفات الخاصة بهذه المرحلة يتحتم مراعاتها عند تنظيم درس التربية الرياضية إذ يسير تطور قدرات السرعة بصورة مختلفة في تطور قدرات القوة " . (٧)

تنمو سرعه الاستجابة الحركية وسرعة رد الفعل وسرعه الحركة الواحدة وسرعه تكرارها بشكل متفاوت وحسب المراحل العمرية وفي عمر (٨) سنوات يتمكن من تحديد طول الخطوة وسرعة الحركة ، والتي هي إحدى مميزات المراحل العمرية الكبيرة. (٨)

ويذكر زكي محمد حسن " في مرحلة السنين المدرسية الأولى يتطور البناء العصبي عند الطفل ويذا يحصل على مرحلة مهمة من التطور ، وإن الدماغ قد زاد حجمه إلى هذه المرحلة وهو مستمر بالزيادة . (٩)

(٦) عبد الحميد شرف ؛ التربية الرياضية والحركة للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة ، ط٢ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٥ ، ص ٩٦-٩٧ .

(٧) السيد عبد المقصود؛ تطور حركة الإنسان وأسسها، ط٥: الإسكندرية، الفنية للطباعة والنشر، ٢٠٠٦، ص ٢٣٣.

(8) Ham ill, Joseph; Knutzen, Kathleen M, Biomechanical Basis of Human Movement, 3rd Ed, Copyright, Lippincott Williams & Wilkins, 2009. P:77.

(٩) زكي محمد حسن ؛ تطبيقات علم الحركة في النشاط الرياضي : الإسكندرية ، المكتبة المصرية ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٨٦ .

وترى سمیعة خليل " بشكل عام أن التباين الوعدي للعدد التسلسلي عند عود إلى عدم تكامل النمو لديهم ، لان كل مرحلة من مراحل النمو تُعد تامة للمرحلة ذاتها ، ولكن هناك عدة عوامل تؤثر على نمو الجسم منها العوامل التي تؤثر في نمو الجسم عند الأطفال" . (١)

يذكر محمد عبد السلام " أن سرعة النمو الجسمي في هذه المرحلة (٦-٩) سنوات أقل من المرحلة السابقة وتتطور مهارات الطفل التي تتطلب تحكماً دقيقاً وتآزر حركي وفي مرحلة (٩-١٢) سنة يتباطأ معدل النمو الجسمي قياساً بالمرحلة السابقة وتمهيداً للطفرة الكبيرة في المرحلة التالية (المراهقة) ، يتطور النمو الحركي بصورة كبيرة ، ويظهر في الأنشطة الرياضية والحياتية خارج المدرسة وتصبح حركاته أكثر دقة واقتصاداً في الوقت والجهد المبذول " . (٢)

وقد عمدت الباحثة على اختيار عمر (٨) سنوات وعمر (١١) سنة لكون هاتين المرحلتين تقع كلاً منهما في مرحلة مختلفة من مراحل الطفولة في المدرسة الابتدائية ولكل منها خصائص تختلف عن الأخرى كما جاء في الأدبيات أنفة الذكر وترى الباحثة بأنه لا بد من التمييز في إعطاء التمرينات والمهارات لتلاميذ المرحلة الابتدائية ومراعاة خصائصهم الجسمية والعقلية لتطوير القدرات والمهارات بشكل ملائم .

الباب الثالث

٣: منهج البحث والإجراءات الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

استعملت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المنهج (الغلي - المقارن) " وهو المنهج الذي يحاول تقرير السبب أو الفروق الموجودة بين المجموعات " . (١)

(١) سمیعة خليل؛ المصدر السابق.

مجلة الرياضة المعاصرة

2013

المجلد الثاني عشر - العدد التاسع عشر

٢-٣ عينة البحث:

اختارت الباحثة عينة البحث من تلاميذ وتلميذات مدرستي (دجلة الابتدائية للبنين والفرات الابتدائية للبنات) ولكون طبيعة البحث هي من الدراسات التتبعية ، فقد تم اختيار العينة عمدياً بالطريقة المستعرضة (المقطعية) من مجتمع البحث لعدم القدرة على التواصل لسنوات عدة مع عدد كبير من الأطفال وضمان عدم فقدان بعض أفراد العينة عند إجراء الدراسة وقد شمل مجتمع البحث (٨٣١) تلميذ وتلميذه ، متمثلين بتلاميذ الصف الثالث الابتدائي البالغ عددهم (٢٢١) تلميذ وتلميذ الصف السادس الابتدائي البالغ عددهم (٢٠٣) تلميذ وتلميذات الصف الثالث الابتدائي البالغ عددهن (١٩٧) تلميذه وتلميذات الصف السادس الابتدائي البالغ عددهن (٢١٠) ، وبلغ عدد العينة من الأطفال الذكور (١٨٧) بعمر (٨) سنوات بعد استبعاد (٣) راسبين في الصف الثالث الابتدائي و(١) معاق في العين وللعينة الاستطلاعية (٣٠) ، و(١٦٠) من الذكور بعمر (١١) سنة بعد استبعاد (١١) راسب في الصف السادس الابتدائي و(٢) معاقين في الأطراف السفلية وللعينة الاستطلاعية (٣٠) من مدرسة دجلة الابتدائية للبنين ؛ و (١٦٤) من الإناث بعمر (٨) سنوات بعد استبعاد (٣) راسبات في الصف الثالث الابتدائي وللعينة الاستطلاعية (٣٠) ، و(١٧١) من الإناث بعمر (١١) سنة بعد استبعاد (٦) راسبات في الصف السادس الابتدائي و(٣) معاقات نظر وطرف سفلي وللعينة الاستطلاعية (٣٠) من مدرسة الفرات الابتدائية للبنات؛ وبلغ حجم العينة من الأطفال الذكور والإناث (٦٨٢) بنسبة (٨٢.٠٦٩%) من المجتمع الكلي للصفوف الأربعة قيد البحث ؛ ومع العينة الاستطلاعية يكون حجم العينة (٨٠٢) بنسبة (٩٦.٥١٠%) من المجتمع الكلي ، والجدول (١) يبين توزيع أفراد عينة البحث من المدرستين.

(٢) محمد عبد السلام ؛ علم نفس النمو : عمان ، دار وائل ، ٢٠٠٩ ، ص ٢٥ .

(٢) عبد الله فلاح المنيزل و عدنان يوسف العتوم ؛ مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية : عمان ، إثراء للطباعة والنشر ، ٢٠١٠ ، ص ٢٥٢ .

مجلة الرياضة المعاصرة
2013
المجلد الثاني عشر العدد التاسع عشر

يبين توزيع حجم المجتمع، والمستبعدون منه، وعينة البحث من الذكور والإناث بعمر (٨ ، ١١) سنة والنسبة المئوية لها

| الصف الدراسي | العدد الكلي | عدد الراسبون والراسبات | عدد المعاقون والمعاقات | عدد العينة الاستطلاعية | عدد عينة الدراسة | % لعينة الدراسة مع الاستطلاعية | % لعينة الدراسة |
|-------------------------|-------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------|--------------------------------|-----------------|
| الثالث الابتدائي (ذكور) | ٢٢١ | ٣ | ١ | ٣٠ | ١٨٧ | %٩٦.٥١٠ | %٨٢.٠٦٩ |
| السادس الابتدائي (ذكور) | ٢٠٣ | ١١ | ٢ | ٣٠ | ١٦٠ | | |
| الثالث الابتدائي (إناث) | ١٩٧ | ٣ | . | ٣٠ | ١٦٤ | | |
| السادس الابتدائي (إناث) | ٢١٠ | ٦ | ٣ | ٣٠ | ١٧١ | | |
| المجموع | ٨٣١ | ٢٣ | ٦ | ١٢٠ | ٦٨٢ | | |

مجلة الرياضة المعاصرة

وتم اختيار هذه العينة لكونها تحقق أغراض 2014 وتوافر الإمكانيات المادية والبشرية، وأنها لم

تجري عليها دراسات مماثلة في مجلد الثالث عشر العدد التاسع عشر من بيئة اجتماعية واحدة.

٣-٣ الأدوات والأجهزة لجمع البيانات :

- ١- استمارة الإستبانة لتعديل الاختبار .
- ٢- استمارات لجمع البيانات والقياسات ونتائج الاختبارات .
- ٣- المصادر العربية والأجنبية.
- ٤- شريط قياس حديدي لتحديد مسافات الاختبار بوحدة قياس المتر وأجزائه . .
- ٥- مانيريا (مسحوق الجبس)
- ٦- صفارة حُكام.
- ٧- ساعة توقيت الكترونية نوع (Sport Timer) بوحدة قياس (١ / ١٠٠ ثا) ، صينية الصنع .

إجراءات البحث الميدانية :

٣-٥-١ فحص عينة البحث :

عند اختيار عينة البحث قامت الباحثة بالتأكد من تسطح القدمين والإعاقة في العينين وسلامة السمع لعينة البحث في مدرسة دجلة الابتدائية للبنين في يوم الأربعاء المصادف ٢٠١١٣١٢ ويوم الخميس المصادف ٢٠١١٣١٣ ، وفي مدرسة الفرات للبنات في يوم الأحد المصادف ٢٠١١٣١٦ ويوم الاثنين المصادف ٢٠١١٣١٧ .

٣-٥-٢ اختبار زمن الاستجابة الحركية :

قامت الباحثة باختيار اختبار نيلسون للاستجابة الحركية بطريقة تحليل المحتوى لبعض مصادر القياس والتقويم والاختبارات في المجال الرياضي لـ (محمد إبراهيم شحاتة ومحمد جابر بريقع) نقلاً عن حسين سبهان * (١) ويذكر مفتي إبراهيم حماد " أن الاختيار يجب أن يتم من خلال معلومات مستقاة بعناية وبأساليب علمية مثل الاختبارات والقياسات " (١) ويذكر محمد حسن علاوي وأبو العلا عبد الفتاح " يُعد الزمن من المقاييس الهامة التي تُستخدم لقياس استجابات اللاعبين " . (٢)

٣-٥-٢-١ تعديل اختبار زمن الاستجابة الحركية :

لم تجد الباحثة في فقرات اختبار زمن الاستجابة الحركية ما يشير بأنه صالح لجميع الأعمار لذا قامت الباحثة باقتراح تعديلات وضممتها باستمرار استبانته * وعرضتها على الخبراء والمتخصصين * الذين استعملوا هذا الاختبار في أبحاثهم وتم الاتفاق فيما بينهم بنسبة (٩٠%) على تعديل مسافة الاختبار من (٦.٤) متر إلى (٤) متر فقط مع بقاء الاختبار بنفس المواصفات والشروط والتسجيل بدون أي تغيير .

(*) أنظر ملحق (١)

٢-٢-٥- المعاملات العلمية للاختبار المعدل :

اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري المشار إليه باتفاق الخبراء بنسبة (٩٠%) وهذا يشمل كلا الجنسين والعمرين قيد البحث بحسب ما جاء من نتائج بعد تفرغ بيانات استمارة الأستبانة ؛ أما الثبات فقد جرى التحقق منه بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار بعد (١٢) يوم من إجراء الاختبار وحساب الثبات باستعمال قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وتم ذلك لكل مجموعة من العينات الاستطلاعية للتلاميذ قيد البحث على حدة لاختلاف العمر والجنس المراد تطبيق الاختبار عليهم وتم تخصيص يوم واحد لكل مدرسة وكما مبين في الجدول (٢). جرى التحقق من موضوعية الاختبار باعتماد نتيجة قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج محكمين اثنين * * * كلاً يسجل على حدة وتم ذلك لكل مجموعة من العينات الاستطلاعية للتلاميذ قيد البحث على حدة وكما مبين في الجدول (٢). تم إيجاد القدرة التمييزية للاختبار من نتائج الاختبار الأول لكل عينة من الجنسين والعمرين وذلك بترتيب النتائج تصاعدياً ومن ثم تحديد نسبة (٢٧%) من المجموعة العليا و(٢٧%) من نتائج المجموعة الدنيا ؛ وتقارن نتائج أفراد المجموعتين العليا والدنيا بقانون معامل قدرة التمييز بطرح العليا من الدنيا وتقسيما على عدد الأفراد في إحدى المجموعتين ، وتم ذلك لكل مجموعة من العينات الاستطلاعية للتلاميذ قيد البحث على حدة وكما مبين في الجدول (٢). لمعرفة مستوى صعوبة الاختبار ومدى ملائمته لإفراد عينة البحث ، قامت الباحثة باستعمال اختبار معامل الصعوبة من نتائج أفراد المجموعة العليا والدنيا ، وتم اعتماد نتائج الاختبار الأول الذي تم تطبيقه ولكل عمر وجنس على حدة ، وتم ذلك لكل مجموعة من العينات الاستطلاعية للتلاميذ قيد البحث على حدة وكما مبين في الجدول (٢)

(١) محمد حسن علاوي وأبو العلا أحمد عبد الفتاح ؛ المصدر السابق: ٢٠٠٠ ، ص ٧٥ .

مجلة الرياضة المعاصرة
2013
المجلد الثاني عشر - العدد التاسع عشر

(*) أنظر ملحق (٢) .

(**) أنظر ملحق (٣) .

(***) أ.م.د مصطفى حسن عبد الكريم | الجامعة المستنصرية | كلية التربية الأساسية | قسم التربية الرياضية .

م.د عائد صباح حسين | جامعة بغداد | كلية التمريض | الوحدة الرياضية .

جدول (٢) يبين المعاملات العلمية بعد تعديل الاختبار لمجموعات البحث المختلفة

| مستوى الصعوبة | القدرة التمييزية | التاريخ | الموضوعية | تاريخ الاختبار وإعادة الاختبار | الثبات | عدد الخبراء | الصدق الظاهري | ن | عينة الأطفال |
|------------------|---------------------|---------|-----------|---|--------|----------------|------------------|----|---------------------|
| %٤٥ | ٠.٦٩ | ٢٠١١٣١٨ | ٨٩.٥٤ | ٢٠١١٣١٨ | ٨٨.٤٣ | ١٠ | ٩٠ | ٣٠ | الذكور (٨) سنوات |
| | | | | ٢٠١١٣١٢٠ | | | | | |
| %٥٠ | ٠.٧٣ | ٢٠١١٣١٨ | ٩٢.٣٣ | ٢٠١١٣١٨ | ٩١.٢٥ | ١٠ | ٩٠ | ٣٠ | الذكور (١١) سنة |
| | | | | ٢٠١١٣١٢٠ | | | | | |
| %٤٣ | ٠.٦٨ | ٢٠١١٣١٩ | ٨٨.٨٧ | ٢٠١١٣١٩ | ٨٧.٦٦ | ١٠ | ٩٠ | ٣٠ | الإناث (٨) سنوات |
| | | | | ٢٠١١٣١٢١ | | | | | |
| %٤٩ | ٠.٧٠ | ٢٠١١٣١٩ | ٩١.١١ | ٢٠١١٣١٩ | ٩٠.٨٨ | ١٠ | ٩٠ | ٣٠ | الإناث (١١) |

وبهذه النتائج للأسس العلمية للاختبار فإن الاختبار ملائم لعينة البحث وصالح لكلا العمرين والجنسين قيد البحث .

إذ يذكر نبيل جمعة في تفسير معامل الارتباط "من (٠.٠٠ - أقل من ٠.٣٠) يكون منخفض جداً ومن (٠.٧٠ - أقل من ٠.٩٠) يكون عالٍ" (١) . ويذكر محمد نصر الدين رضوان في دلالات التمييز " (٠.٤٠) فما فوق لها قدرة على التمييز جيدة ومن (٠.٣٠ - ٠.٣٩) لها قدرة على التمييز مناسبة وربما تحتاج إلى تعديل وبخاصة في ما يتعلق بصعوبة الفقرة أو الاختبار ؛ وفي دلالات مؤشر الصعوبة من (٣٠% إلى ٧٠%) الفقرة جيدة ومن (٢٠% إلى ٢٩%) يمكن قبول الفقرة إذا كان لها مؤشر تمييز مقبول " (٢) . ويتفق كذلك أيضاً إبراهيم الرواشدة وآخرون على هذه الدلالات " يقبل الاختبار إذا كان معامل التمييز أكثر من (٠.٤٠) " (٣)

٣-٥-٣ الدراسة الاستطلاعية :

جرت في يوم الأربعاء المصادف ٢٠١١٣١٢٣ على العينات الاستطلاعية من الذكور والإناث مجتمعة والبالغ عددها (١٢٠) طفل في مدرسة دجلة الابتدائية للبنين ، وكان الهدف منها معرفة الوقت اللازم لكل طفل عند إجراء الاختبار فضلاً عن تدريب فريق العمل المساعد * على هذه العينة وتبين أن كل طفل يحتاج من (٣٥-٥٥) ثا في الاختبار يشمل ذلك الوقت في عدد المحاولات زائداً وقت الرجوع في المكان المخصص والتحضير والتهيؤ للطفل المُختَبِر .

٤-٥-٣ إجراء اختبارات البحث :

بعد الاتفاق مع إدارتي المدرستين تم تطبيق اختبار زمن الاستجابة الحركية في الساعة الثامنة والنصف صباحاً من كل يوم اختبار ، ففي يوم الأحد المصادف ٢٠١١٣١٢٧ على مجموعة الأطفال الذكور بعمر (٨) سنوات ، وفي يوم الاثنين

مجلة الرياضة المعاصرة

المصادف ٢٠١١٣١٢٨ على مجموعة الأطفال الإناث بعمر 20١١ سنوات ، وفي يوم الثلاثاء المصادف ٢٠١١٣١٢٩

على مجموعة الأطفال الذكور بعمر (١١) **المجلة الثاني عشر الأبريل التاسع عشر ٢٠١١** على مجموعة

- (١) نبيل جمعة صالح النجار ؛ الإحصاء في التربية والعلوم الإنسانية مع تطبيقات برمجية : عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ ، ص ١٨٣ .
- (٢) محمد نصر الدين رضوان ؛ المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية : القاهرة مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٢٠ - ٤٢٩
- (٣) إبراهيم الرواشدة وآخرون ؛ مرشد المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية : عمان ، ٢٠٠٠ ، ص ١٦ .

الأطفال الإناث بعمر (١١) سنة ، كما راعت الباحثة زيادة الدافعية وإثارة المنافسة فيما بين المُختَبَرين بحسب طبيعة الاختبار ، وتم تعويض كل طفل بعد أداءه الاختبار بعلبة من عصير العنب .

٦-٣ الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثة نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج قيم النسبة المئوية ، والوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) ومعامل القدرة التمييزية ، ومعامل الصعوبة ، وقيمة اختبار (ف) تحليل التباين واختبار أقل فرق معنوي (LSD) . جدول (٣)

يبين وصف الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار زمن الاستجابة الحركية لمجموعات البحث الأربع

مجلة الرياضة المعاصرة
2013
المجلد الثاني عشر - العدد التاسع عشر

| مجموعة الأطفال | وحدة القياس | ن | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|------------------|-------------|-----|---------------|-------------------|
| الذكور (٨) سنوات | ثا وأجزائها | ١٨٧ | ١.٤٩٢ | ٠.١٢٢ |
| الذكور (١١) سنة | ثا وأجزائها | ١٦٠ | ١.٢٧١ | ٠.٠٨٠ |
| الإناث (٨) سنوات | ثا وأجزائها | ١٦٤ | ٢.١١٣ | ٠.٠٩٣ |
| الإناث (١١) سنة | ثا وأجزائها | ١٧١ | ١.٩١٠ | ٠.١٦٧ |

البا

ب

الرا

بع

٤-

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض النتائج وتحليلها :

مجلة الرياضة المعاصرة

تعرض الباحثة نتائج الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للاختبار زمن الاستجابة الحركية لمجموعات البحث الأربع قيد البحث عدد العينة (١٢) (المجلد الثاني عشر للعدد التاسع عشر 2019) الوسط الحسابي للذكور بعمر (٨) سنوات كان (١.٤٩٢) والانحراف المعياري (٠.١٢٢) ، وللذكور بعمر (١١) سنة كان (١.٢٧١) والانحراف المعياري (٠.٠٨٠) ، أما الإناث بعمر (٨) سنوات كان (٢.١١٣) والانحراف المعياري (٠.٠٩٣) ، ولإناث بعمر (١١) سنة كان (١.٩١٠) والانحراف المعياري (٠.١٦٧) ، ولمعرفة ما إذا كانت الفروق بين المجموعات الأربع ذات دلالة إحصائية في اختبار زمن الاستجابة الحركية قامت الباحثة بإجراء اختبار تحليل التباين (ف) وكما مبين في الجدول (٤). يبين نتيجة تحليل التباين وقيمة (ف) الجدولية ودلالة الفروق في اختبار زمن الاستجابة الحركية لمجموعات البحث الأربع

| الاختبار | مصدر التباين (الاختلاف) | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) المحسوبة | الدلالة الإحصائية لدرجة Sig | الدلالة |
|-----------------------|-------------------------|----------------|--------------|----------------|-------------------|-----------------------------|---------|
| زمن الاستجابة الحركية | بين المجموعات | ٧٣.٠٦٦ | ٣ | ٢٤.٣٥٥ | 1610.936 | ٠.٠٠٠٠ | دال |
| | داخل المجموعات | ١٠.٢٥١ | ٦٧٨ | ٠.٠١٥ | | | |

مستوى الدلالة (٠.٠٥) قيمة (ف) الجدولية (٢.٦٠٤٩)

يتبين من الجدول (٤) أن قيمة (ف) المحسوبة بلغت (1610.936) وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية البالغة (٢.٦٠٤٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجتي حرية (٣ و ٦٧٨) ، وبلغت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig) (٠.٠٠٠٠) وهي أقل من (٠.٥٠٠) مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في اختبار زمن الاستجابة الحركية بين مجموعات البحث الأربع. ولأجل اختبار معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية لمجموعات البحث الأربع والتعرف على أي المجموعات كانت أفضل في اختبار زمن الاستجابة الحركية ، استعملت الباحثة اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) للمقارنة في ما بين الأوساط الحسابية وكما مبين في الجدول (٥).

مجلة الرياضة المعاصرة

يبين نتائج المقارنة في اختبار (L.S.D) في اختبار زمن الحركية الحركية لمجموعات البحث الأربع

| المجموعات | الفروق بين الأوساط | نتائج الفروق | الدلالة |
|-------------------------------------|--------------------|---------------|-----------------------------|
| الذكور (٨) سنوات - الذكور (١١) سنة | ١.٢٧١ - ١.٤٩٢ | - *٠.٢٢١٤٢ | دال لصالح الذكور (١١) سنة |
| الذكور (٨) سنوات - الإناث (٨) سنوات | ٢.١١٣ - ١.٤٩٢ | *٠.٦٢١١٠ | دال لصالح الذكور (٨) سنوات |
| الذكور (٨) سنوات - الإناث (١١) سنة | ١.٩١٠ - ١.٤٩٢ | *٠.٤١٧٢٥ | دال لصالح الذكور (٨) سنوات |
| الذكور (١١) سنة - الإناث (٨) سنوات | ٢.١١٣ - ١.٢٧١ | *٠.٨٤٢٥١ | دال لصالح الذكور (١١) سنة |
| الذكور (١١) سنة - الإناث (١١) سنة | ١.٩١٠ - ١.٢٧١ | *٠.٦٣٨٦ | دال لصالح الذكور (١١) سنة |
| الإناث (١١) سنة - الإناث (٨) سنوات | ٢.١١٣ - ١.٩١٠ | *٠.٢٠٣٨٥ | دال لصالح الإناث (١١) سنوات |

* الفرق دال عند مستوى دلالة (٠.٠٥) قيم درجة (الدلالة الإحصائية Sig) = (٠.٠٠٠٠) لجميع الفروق.

من ملاحظة الجدول (٥) يتبين استخراج الفروق بين الأوساط الحسابية لمجموعات البحث الأربع ، ولخصوصية الحالة في أن الاختبار يقيس الزمن وهنا الزمن الأقل هو الأفضل ، ويتضح أن معنوية ودلالة الفروق فيما بين الأوساط الحسابية إحصائيا في زمن الاستجابة الحركية ، لكون قيم درجات الدلالة الإحصائية (Sig)

الواردة في الجدول جميعها كانت أقل من (٠.٥٠٠) ولصالح مجموعة الذكور بعمر (١١) سنة والتي جاءت بالمرتبة الأولى ، وجاءت بعدها بالمرتبة الثانية مجموعة الذكور بعمر (٨) سنوات ، وجاءت بالمرتبة الثالثة مجموعة الإناث بعمر (١١) سنة وجاءت مجموعة الإناث (٨) سنوات بالمرتبة الرابعة .

من مراجعة الجدولين (٤ و ٥) تظهر الفروق في هذه الأطوار العمرية فيما بين الأطفال وأن الذكور بعمر (١١) سنة كانوا أفضل من باقي المجموعات في زمن الاستجابة الحركية تغزو الباحثة هذه النتيجة إلى جوانب بدنية تتمثل بالنمو وأخرى اجتماعية بحسب تفاعلهم مع البيئة الخارجية وزيادة اللعب والحركة عن غيرهم مما ساعد ذلك على تطور عمل الجهاز العصبي وفي زيادة سرعة وصول السيالات العصبية لما يظهر من سلوك حركي في الاستجابة وقلة الزمن اللازم لتنفيذ هذا السلوك والمتمثل من لحظة انطلاق الطفل في الاختبار إلى لحظة وصوله إلى الهدف ، فضلاً عن معرفة الطفل بالقدر اللازم من الاستجابة وهذا يعني تقدم بالسيطرة الحركية فيما يخص العمليات العقلية مما يسخر قوة وسرعة بشكل مناسب لهذا الأداء فضلاً عن أن طبيعة حركته ساعدت بتطور عمل العضلات وأن العلاقة واضحة بين القوة والسرعة ، بينما قلة النشاط الحركي للإناث في هذا العمر (١١) سنة بحسب خصوصية البيئة الاجتماعية العراقية وطبيعتها التي تحد من حركة الإناث وتقيداً منذ الصغر والخوف عليهن من المخاطر التي تسبب عوارض غير مرغوب فيها جعلت من الذكور يتفوقون عليهن ، وتغزو الباحثة سبب تفوق الذكور بعمر (٨) سنوات على الإناث بعمر (١١) سنة و (٨) سنوات لزيادة النشاط الحركي للذكور عن الإناث في هذه المرحلة العمرية الذي كان بسبب المتطلبات الحركية للطفل الكثيرة في هذه المرحلة العمرية نتيجة لكثرة التفاعل مع البيئة المحيطة وهذا يتناقض مع بعض الدراسات التي أشارت بعدم وجود فارق بين الجنسين في السرعة لكونها لم تجرى على البيئة العراقية على حد علم الباحثة، وأن الأطفال بمجتمعاتنا تكون لديهم اختلافات في الحركة منذ الصغر ولا يتشابهون في القدرات البدنية ومن الممكن ملاحظة ذلك بسهولة، أما تفوق الإناث بعمر (١١) سنة عن الإناث بعمر (٨) سنوات كان كنتيجة طبيعية للنمو البدني والعقلي فيما بين المرحلتين من الجنس نفسه . إذ تؤكد سميرة خليل " تقل فترة الكمون (الفترة التي تسبق الاستجابة الحركية) مع تقدم المرحلة العمرية وبشكل غير متساوي ، حيث تتسارع في سن ٩ - ١١ سنة وما بعدها وبعد ١٣-١٤ سنة وتبطئ

وتقل فترة الكمون لرد الفعل الحركي عند التدريب في سن ٩-١٢ سنة لأن هذا العمر أكثر ملائمة لنمو السرعة " . (١) ويرى محمد عبد السلام " في عمر (٩-١٢) سنة تظهر فروق بين الجنسين في النشاط الحركي فالبنين يميلون إلى اللعب العضلي العنيف القوي كالجري وألعاب الكرة وغيرها بينما تميل البنات إلى الألعاب التي تتطلب دقة وتنظيم في الحركات

مجلة الرياضة المعاصرة

(٢) ويذكر حنفي محمود " تزداد سرعة الناشئ ولكن بالرغم من ذلك يحتاج إلى كثير من القوة لتحريك أطرافه الطويلة ". (٣).
ويذكر أبو العلا احمد عبد الفتاح في نمو " **المجلد الثاني عشر** " **العدد التاسع عشر** من (٧-٩) سنوات من أكبر الفترات التي تزداد فيها سرعة نمو تكرار الحركة في وحدة زمنية ". (٤) ويشير طلحة حسام الدين وآخرون " يؤثر السن تأثيراً واضحاً على عمليات تنمية العمل الوظيفي للعضلات ". (٥) ويرى محمد حسن علاوي وأبو العلا عبد الفتاح " أن هناك العديد من الوسائل التي يمكن بها تنمية سرعة زمن الرجع المركب في الألعاب الرياضية والمنازلات الرياضية وأمكن باستخدام هذه الوسائل تقليل زمن الرجع من (٢٥% إلى ٢٠%) ". (٦) وترى سميرة خليل أن " في أعمار الذكور (٨-١٢) سنة و الإناث (٨ - ١١) سنة تكون الوظائف العصبية قوية ومتوازنة كما يكون رد الفعل سريع ومتوازن ، وان شدة العمل تزداد بتقدم المرحلة العمرية " (٧) ويؤكد عبد الحميد شرف " في المرحلة السنوية من (٦-٩) سنوات يبدأ في هذه المرحلة تحسن التوافق العضلي العصبي والتي تتطلب التوافق بين العضلات والأعصاب وأما القدرات العقلية العليا عنده (الانتباه ، التركيز ، الإدراك ... وغيرها) لا تزال ضعيفة نسبياً ". (٨)

(١) سميرة خليل ؛ المصدر السابق .

(٢) محمد عبد السلام ؛ المصدر السابق : ص ٢٩ .

(٣) حنفي محمود مختار ؛ كرة القدم للناشئين : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٨ ، ص ٩ .

(٤) أبو العلا احمد عبد الفتاح ؛ بيولوجيا الرياضة وصحة الرياضي ؛ القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٠١ .

(٥) طلحة حسين حسام الدين وآخرون ؛ الموسوعة العلمية للتدريب : مدينة نصر ، مطابع أمون ، ١٩٩٧ ، ص ١٠٣ .

(٦) محمد حسن علاوي وأبو العلا عبد الفتاح ؛ المصدر السابق : ٢٠٠٠ ، ص ٧٨ .

(٧) سميرة خليل ؛ المصدر السابق .

(٨) عبد الحميد شرف ؛ المصدر السابق : ص ٧٩ .

الباب الخامس

١- أن الأطفال الذكور بعمر (١١) سنة أفضل من الإناث بعمر (١١) سنة والذكور بعمر (٨) سنوات والإناث بعمر (٨) سنوات في زمن الاستجابة الحركية .

٢- أن الذكور بعمر (٨) أفضل من الإناث بعمر (١١) سنة والإناث بعمر (٨) سنوات في زمن الاستجابة الحركية .

٣- أن الإناث بعمر (١١) سنة أفضل من الإناث بعمر (٨) سنوات في زمن الاستجابة الحركية.

٢-٥ التوصيات والمقترحات :

١- عند إعطاء التمرينات والمهارات الحركية ضرورة الأخذ بنتائج هذه الدراسة ومراعاة الفروق بين الجنسين والأعمار المختلفة .

٢- إجراء دراسات مشابهة للمقارنة بالقدرات البدنية الأخرى ولأعمار زمنية مختلفة أخرى .

٣- عند قياس الأطفال لابد من مراعاة الاختبارات الخاصة بهم وتقنينها وعدم الاعتماد على الاختبارات التي لم تذكر صلاحيتها لهذه الأعمار .

المصادر العربية والأجنبية :

مجلة الرياضة المعاصرة

(١) إبراهيم الرواشدة وآخرون ؛ مرشد المعلم في بناء الإعاقة : عمان ، ٢٠٠٠ .

(٢) أبو العلا احمد عبد الفتاح ؛ بيولوجيا الرياضة والصحة الرياضي ؛ القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .

(٣) أبوالعلا أحمد عبد الفتاح وأحمد نصر الدين سيد ؛ فسيولوجيا اللياقة البدنية ، ط٢: القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٣ .

(٤) أحمد خميس راضي السوداني وجمال قاسم محمد ألبدرى ؛ موسوعة كرة اليد العالمية: بيروت، مؤسسة الصفاء للمطبوعات، ٢٠١١ .

(٥) السيد عبد المقصود؛ تطور حركة الإنسان وأسسها، ط٥: الإسكندرية، الفنية للطباعة والنشر، ٢٠٠٦ .

(٦) حسين سبهان صخي ؛ منهج تدريبي لتطوير زمن ودقة التوقع والاستجابة وتأثيره في دقة بعض المهارات الأساسية للاعبى الكرة الطائرة للشباب : أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٦ .

(٧) حنفي محمود مختار ؛ كرة القدم للناشئين : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٨ .

(٨) حنان عبد الحميد العناني؛ اللعاب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية، ط٧، عمان، دار الفكر العربي؛ ٢٠٠٧ .

(٩) زكي محمد حسن ؛ تطبيقات علم الحركة في النشاط الرياضي : الإسكندرية ، المكتبة المصرية ، ٢٠٠٤ .

(١٠) سميرة خليل ؛ شبكة المعلومات الدولية الإنترنت : الأكاديمية الرياضية العراقية : تأريخ آخر تحديث ٢٠١٠/١١/٢٢

(١١) صالح محمد علي أبو جادو ؛ علم النفس التربوي ، ط٣ : عمان ، دار الميسرة ، ٢٠٠٣ .

(١٢) عبد الحميد شرف ؛ التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة ، ط٢ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٥ .

مجلة الرياضة المعاصرة

(١٣) عبد الله فلاح المنيزل و عدنان يوسف العتوم ؛ مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية : عمان ، إثراء للطباعة

المجلد الثاني عشر - العدد التاسع عشر

والنشر ، ٢٠١٠ .

- (١٤) كمال جميل ألباضي؛ التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين: عمان، الجامعة الأردنية، ٢٠٠١ .
- (١٥) كمال جميل ألباضي؛ التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرين، ط٢: عمان، دار وائل، ٢٠٠٤ .
- (١٦) طلحة حسين حسام الدين وآخرون ؛ الموسوعة العلمية للتدريب : مدينة نصر ، مطابع أمون ، ١٩٩٧ .
- (١٧) محمد حسن علاوي وأبو العلا أحمد عبد الفتاح ؛ فسيولوجيا التدريب الرياضي ، ط٢ : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .
- (٢٠) محمد عبد السلام ؛ علم نفس النمو : عمان ، دار وائل ، ٢٠٠٩ .
- (٢١) مفتي إبراهيم حماد ؛ التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ .
- (٢٢) محمد نصر الدين رضوان ؛ المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية : القاهرة مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦ .
- (٢٣) نبيل جمعة صالح النجار ؛ الإحصاء في التربية والعلوم الإنسانية مع تطبيقات برمجية : عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ .
- (٢٤) نوال مهدي العبيدي وفاطمة عبد المالكي؛ علم التدريب الرياضي: بغداد، جامعة بغداد، ٢٠٠٨ .
- (٢٥) يحيى السيد إسماعيل ؛ المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب : الزقازيق ، المركز العربي للنشر، ٢٠٠٢ .
- (٢٦) يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : بغداد ، مكتب الصخرة، ٢٠٠٢ .

(27) Ham ill, Joseph; Knutzen, Kathleen M, Biomechanical Basis of Human Movement, 3rd Ed, Copyright, Lippincott Williams & Wilkins,2009.

مجلة الرياضة المعاصرة

ملحق (١) يوضح مواصفات مفردات الاختبار بعد 2013 عافة الاتجاهات من (٦.٤٠) م الأربع إلى (٤) م

للملح الثاني عشر - العدد التاسع عشر
هدف الاختبار: قياس زمن الاستجابة الحركية على وفق اختيار المنير لأربع إتجاهات.

. الأدوات :

. منطقة فضاء مستوية خالية من العوائق ، وساعة توقيت ، وشريط قياس ، وشريط لاصق بعرض (٥ سم) .

. الإجراءات : تخطط منطقة الاختبار كما في الشكل (المرفق) والمسافة بين النقطة (x) والخطوط الأربع هي (٤) م

. وصف الاختبار :

- يقف المُختَبِرُ على النقطة (x) ويركز نظره على اليد المرفوعة للحكم الذي يقف في النقطة (أ) التي تقع خارج منطقة الاختبار .

- يعطي الحَكم إشارة (أستعد) للمُختَبِرِ .

- يمسك الحَكم ساعة توقيت بإحدى يديه ويرفعها عالياً ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه أما إلى اليمين أو اليسار أو الأمام أو الخلف وبالوقت نفسه يقوم بتشغيل الساعة .

- يستجيب المُختَبِرُ لإشارة الحَكم ويحاول قطع المسافة بأسرع ما يمكن في الاتجاه المحدد وعندما يصل إلى خط النهاية يقوم الحكم بإيقاف ساعة التوقيت .

- يعطى للمُختَبِرِ (٨) محاولات مقسمة على أربعة اتجاهات بين محاولة وأخرى (٢٠ ثانية) .

- تحدد المحاولات بصورة عشوائية بوساطة سحب الأوراق .

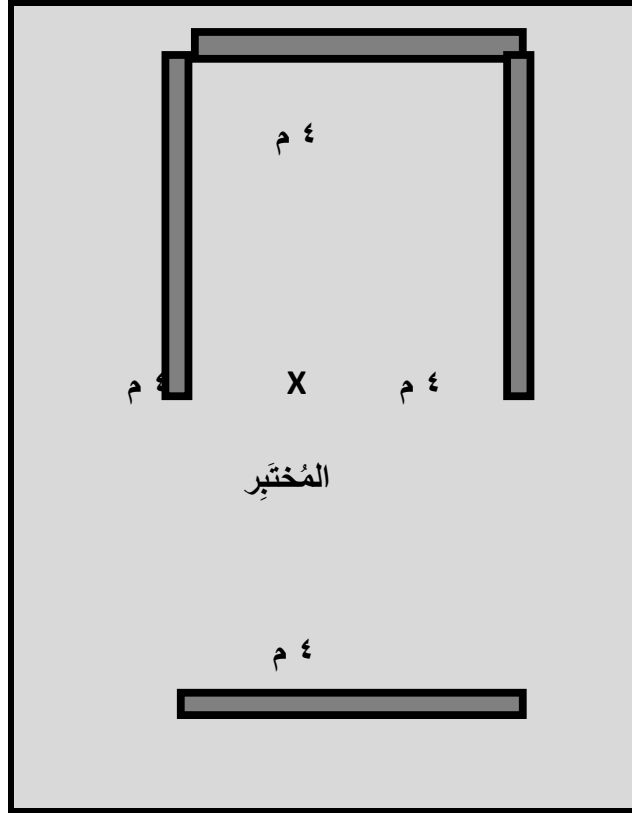
. الشروط : - عدم معرفة المُختَبِرِ إن المطلوب منه ثمانية محاولات موزعة على الاتجاهات الأربع بالتساوي .

مجلة الرياضة المعاصرة

- أن يتدرب الحكم على إشارة البدء وإعطاء الإشارة بوقت 2019 في الساعة بالوقت نفسه

- المجلد الثاني عشر - العدد التاسع عشر
- يبدأ الاختبار بإعطاء الإشارة .. بحسب الزمن الخاص بكل (استعد ... أبدأ) والمدة الزمنية بين الكلمتين تتراوح (١.٥-٢) ثانية .. التسجيل : درجة المُختَبِر هي متوسط المحاولات الثمانية .
وحدة القياس الـ (ثا وأجزاءها) .

شكل يوضح اختبار زمن الاستجابة الحركية



تحية طيبة :

حضرة الأستاذ الفاضل المحترم

تروم الباحثة إجراء دراسة تستعمل فيها اختبار زمن الاستجابة الحركية المرفق : لـ (محمد إبراهيم شحاتة ومحمد جابر بريقع) على عينة من الأطفال بعمر (8-11) سنة واقترحت الباحثة تعديلين للاختبار أما بتقليل عدد المحاولات إلى (4) محاولات بدلاً من (8) محاولات أو تقليل المسافات في الاختبار إلى (4) متر بدلاً من (6.40) متر . يرجى التفضل بإبداء آراءكم بشأن اختيار أحد التعديلين المقترحتين أو بقاء الاختبار كما هو أو أية ملاحظات أخرى تجدونها مناسبة لتطبيق الاختبار المرفق على هذه العينة ..

مع فائق التقدير والاحترام .

الباحثة

المرفقات : اختبار زمن الاستجابة الحركية .

المرفقات:.....

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: ٢٠١١ / ٢ /

المرتبة العلمية:

مكان العمل:

مجلة الرياضة المعاصرة

2013

المجلد الثاني عشر - العدد التاسع عشر

ملحق (٣) أسماء الخبراء المعتمدين في تحديد نسبة الاتفاقى والتعديلات على الاختبار

| ت | الاسم | اللقب العلمي | التخصص | مكان العمل |
|----|---------------------|--------------|-----------------------|---|
| ١ | د. صريح عبد الكريم | أستاذ | البايوميكانيك الرياضي | كلية التربية الرياضية ١ جامعة بغداد |
| ٢ | د. جنان سلمان | أستاذ | تعلم حركي | كلية التربية الرياضية ١ جامعة بغداد |
| ٣ | د. قاسم لزام صبر | أستاذ | تعلم حركي | كلية التربية الرياضية ١ جامعة بغداد |
| ٤ | د. أميرة عبد الواحد | أستاذ | تعلم حركي | كلية التربية الرياضية ١ جامعة بغداد |
| ٥ | د. أيمن عبد الأمير | أستاذ | تدريب معاقين | كلية التربية الرياضية ١ جامعة بغداد |
| ٦ | د. طارق عبد الرحمن | أستاذ | تعلم حركي | كلية التربية الرياضية ١ جامعة بغداد |
| ٧ | د. حسين سبهان صخي | أستاذ مساعد | تدريب رياضي | كلية التربية الرياضية ١ جامعة بغداد |
| ٨ | د. غادة مؤيد شهاب | أستاذ مساعد | تعلم حركي | كلية التربية الرياضية ١ جامعة بغداد |
| ٩ | د. مصطفى حسن | أستاذ مساعد | تدريب رياضي | كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية |
| ١٠ | د. عائد صباح حسين | مدرس | فسيولوجيا التدريب | كلية التمريض ١ جامعة بغداد |

مجلة الرياضة المعاصرة
2013
المجلد الثاني عشر - العدد التاسع عشر

pdfMachine

A pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!