

**تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارة القفزة
المنحنية فتحاً على حصانا لقفو في الجمناستيك**

د. أبتسام حسن خلف

تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارة القفزة المنحنية فتحاً على حصاننا لقفز في الجمناستيك

ملخص البحث : د. أبتسام حسن خلف

أن التطور الذي شمل المجالات كافة بما فيها التدريس وأساليبه دفع الباحثين إلى التوجه نحو الأساليب الحديثة كوسيلة تساعد في التوصل إلى الأسلوب الأمثل الذي يتناسب مع أغلب المتعلمين وذلك لان المتعلمين لا يستجيبون لعملية التعلم بأسلوب واحد وبطريقة واحدة ولأن تعلم المهارات الأساسية للألعاب الفردية بشكل عام والجمناستيك بشكل خاص قد تمت لحد الآن بأسلوب واحد هو أسلوب الشرح والعرض (النموذج) مما جعل المتعلمين يصابون بالملل وأدى إلى انخفاض مستوى تعلمهم لتلك المهارات ولهذا أصبح من الضروري البحث بشكل جدي والتوصل إلى أفضل الأساليب التدريسية وان هذا البحث يعد دراسة تجريبية هدفت الى دراسة تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارة القفزة المنحنية فتحاً على حصان القفز في الجمناستيك . وقد بلغت عينة البحث 24 طالبة وهو المجتمع الكلي للدراسة. وقد تم أستنتاج ما يلي :-

١. تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة أسلوب الاكتشاف الموجه على المجموعة الضابطة في تعلم مهارة القفزة المنحنية فتحاً على حصان القفز في الجمناستيك.
 ٢. إن جميع الأساليب التدريسية فعالة في التدريس سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة والدليل حدوث التطور لدى المجموعتين التجريبية والضابطة .
- أما التوصيات :-

١. استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم بعض مهارات الجمناستيك .
٢. إجراء المزيد من الدراسات لمعرفة أثر أسلوب الاكتشاف الموجه على تعلم المهارات في كافة الفعاليات ولمختلف المراحل العمرية

Abstract

The effect of the directive discovery approach

In learning the curved jump in opening way

On the vault in Gymnastic

The development, including teaching the methods of paying researchers to move towards modern methods as means to reach the ideal method that is appropriate for most learners, because learners do not respond to the learning process on the basis that teaching the basic skills of the gymnastics games in particular, has been so far to demonstrate (model), making learners bored and led to a low level of learning of those skills and this is necessary to look seriously and find the best teaching methods.

The research aimed to examine the impact of the discovery method to learn the opened curved jump on the vault in gymnastics.

The total sample of 24 research students, the community overall study was: 1. the experimental group used the discovery method directed to the control group in learning a skill jump curved opened on the vault

2. All teaching methods effective in teaching whether direct or indirect.

The recommendations: --

1. The use of discovery-oriented education in some of the skills of gymnastics.

2. Further studies to determine the impact of the discovery-oriented method.

3. Courses for teachers in informing and teaching them this approach.

الباب الأول

1- التعريف بالبحث .

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث .

أن التطور الذي شمل المجالات كافة بما فيها التدريس وأساليب دفع الباحثين إلى التوجه نحو الأساليب الحديثة كوسيلة تساعدهم في التوصل إلى الأسلوب الأمثل الذي يتناسب مع أغلب المتعلمين وذلك لان المتعلمين لا يستجيبون لعملية التعلم بأسلوب واحد وبطريقة واحدة ولأن تعلم المهارات الأساسية للألعاب الفردية بشكل عام والجمناستك بشكل خاص قد تمت لحد الآن بأسلوب واحد هو أسلوب الشرح والعرض (النموذج) مما جعل المتعلمين يصابون بالملل وأدى إلى انخفاض مستوى تعلمهم لتلك المهارات ولهذا أصبح من الضروري البحث بشكل جدي والتوصل إلى أفضل الأساليب التدريسية .

وقد رأى الباحثون من خلال خبرتهم في مجال التدريس أن أسلوب الاكتشاف الموجه من أفضل الأساليب التي تتماشى مع الطلاب الخام لكونه من الأساليب التي تعمل على تنمية التفكير وتجعل الطلاب في موقف حقيقي لتشغيل ادهانهم بهدف الوصول الى حالة من الاتزان المعرفي والتي تعد حالة تعمل على دفع المتعلم الى ايجاد حل اجابة او اكتشاف وبالتالي فان الدافعية تعمل على استمرار نشاطه الذهني من اجل الوصول الى الهدف وهذا هو الاكتشاف الموجه. لذا فان مسالة حل المشكلة هو نشاط معرفي يسير في خطوات معرفية ذهنية مرتبة ومنظمة من خلال الاسئلة التي يطرحها المعلم او المدرس. لذا فان اشترك المتعلم في العملية التعليمية تساعد المتعلمين على استخدام قدراتهم العقلية في اكتشاف

1 - 2 مشكلة البحث

أن تطبيق أي مهارة تحتاج إلى إتقان المهارة الذي يعتمد على مجموعة من العمليات التفكيرية وفي مجال الجمناستك فإن تطبيق المهارات يتطلب التفكير الصحيح للوصول إلى دقة الأداء . فضلاً عن تأكيدات الباحثين والدارسين على تنوع استخدام الأساليب بما يناسب وقابليات الطلبة ومستواهم واختيار الفعاليات الملائمة للأسلوب والبحث عن الأساليب التي تنمي وتدفع المتعلم إلى التفكير والاستنتاج والافتراض من أجل اكتشاف الحقائق وتحقيق تعلم أفضل مما دفع الباحثون إلى محاولة التعرف على تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في التعلم.

1 - 3 أهداف البحث

- 1 . معرفة تأثير الأساليب (الاكتشاف الموجه ، المتبع) في تعلم مهارة القفزة المنحنية فتحاً على حسان القفز في الجمناستك .
- 2 . معرفة أكثر الأساليب تأثيراً (الاكتشاف الموجه ، المتبع) في تعلم القفزة المنحنية فتحاً على حسان القفز في الجمناستك .

1 - 4 فروض البحث

- 1 . هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية باستخدام الأساليب (الاكتشاف الموجه ، المتبع) في تعلم مهارة القفزة المنحنية فتحاً على حسان القفز في الجمناستك .
- 2 . هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساليب (الاكتشاف الموجه ، المتبع) في الاختبارات البعدية في تعلم مهارة القفزة المنحنية فتحاً على حسان القفز في الجمناستك .

1 - 5 مجالات البحث

- 1 - 5 - 1 المجال البشري :- طالبات المرحلة الثانية / قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية .

الباب الثاني

2 - الدراسات النظرية والسابقة .

2 - 1 الدراسات النظرية .

2 - 1 - 1 أسلوب الاكتشاف الموجه .

يعد هذا الأسلوب الأول في اشتغال التلميذ في عملية الاكتشاف إذ يعمل على تطوير قناة الناحية الذهنية أي (تنشيط العمليات الذهنية) ويتم هذا التنشيط من خلال الاستفهام والتفسير ثم الإجابة وهو من الأساليب المفيدة جداً عند استخدامه كمقدمة لموضوع جديد الذي يعمل بدورة على أشغال التلميذ بصورة سريعة ويخلق لديه الفضول في معرفة خصائص الموضوع . (51.5)

ويعتمد أسلوب الاكتشاف بشكل كبير على العلاقة الخاصة التي تنشأ بين المعلم والتلميذ إذ يقوم المعلم في هذا الأسلوب بتوجيه الأسئلة المتتالية لغرض التوصل إلى الاستجابات التي يقوم بها التلاميذ والتي تتناسب مع هذه الأسئلة . (273.7) كما يجب على المعلم عدم ذكر الإجابات أو الحلول بل يدفع بالتلميذ إلى السعي وراء الحل أو الإجابة عن التساؤل ويكون دور المعلم اكتشاف المواهب وتوجيهها . (4.3)

2-2 الدراسات المشابهة والسابقة:

(اثر اسلوب الاكتشاف لذوي المجال المعرفي التاملي مقابل الاندفاعي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة)

الهدف: التعرف على اثر اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة لذوي المجال المعرفي التاملي والاندفاعي واحتفاظ بها.
العينة: طالبات الصف الرابع - اعدادية الكوثر للبنات (بغداد) باربعة مجاميع، ثلاثة تجريبية والرابعة ضابطة.

اما اهم الاستنتاجات:

1. تفوق المجموعتين التجريبيتين من التامليات المتعلمات بالاكتشاف الموجه والمتشعب وعلى التوالي في تعلم مهارة الارسال على بقية المجاميع الاخرى في البحث.
2. تفوق المجموعتين التجريبيتين من الاندفاعيات والتامليات وعلى التوالي المتعلمات باسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارة الاستقبال على بقية المجاميع الاخرى في البحث.

اما اهم التوصيات:

1. استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم مهارات كرة الطائرة وخاصة للمتعلمين الخام.
 2. اجراء دراسات اخرى مشابهة تتضمن معرفة اثر اسلوب الاكتشاف على المجال المعرفي التاملي مقابل الاندفاعي في نشاطات رياضية اخرى.
- مناقشة الدراسات السابقة والمشابهة:
- من خلال الاطلاع على ما اظهرته الدراسة السابقة من نتائج تم التوصل الى اوجه التلاقي والاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية وبالشكل الاتي:

الدراسة السابقة تختلف عن الدراسة الحالية لكون العينة طالبات الصف الرابع للمرحلة الاعدادية باربعة مجاميع، ثلاثة تجريبية والرابعة ضابطة. اما الدراسة الحالية فان العينة كانت طالبات المرحلة

الثانية - قسم التربية الرياضية - كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية، متمثلة بمجموعتين؛ واحدة تجريبية والاخرى ضابطة.

. من حيث الهدف:

الدراسة السابقة مشابهة للدراسة الحالية لكون هدفها كان معرفة اثر اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة والاحتفاظ بها. اما الدراسة الحالية هدفها معرفة تاثير اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارة من مهارات الجمناستك الفني.

. من حيث العمليات الاحصائية:

هنالك الكثير من الاختلاف في العمليات الاحصائية لوجود الكثير من المعالم الاحصائية وعدد المجاميع التجريبية والضابطة لكلا الدراستين الحالية والسابقة.

الباب الثالث

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية .

3 - 1 منهج البحث .

أستخدمته الباحثه المنهج التجريبي.

من الأمور التي يجب مراعاتها هي عينة البحث وبعد أن حدد مجتمع البحث من طالبات كلية التربية الأساسية / قسم التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية . وقد أجريت التجربة الميدانية على عينة من طالبات المرحلة الثانية واختيرت العينة بالطريقة العمدية والتي مثلت هذه العينة بنسبة

مقدارها 100 % من المجتمع الأصلي البالغ عددهم 24 طالبة أي بنسبة 50% وجرى توزيع الطالبات بواقع (12) طالبة للمجموعة الواحدة بحيث أصبحت لدينا مجموعتان الأولى تجريبية والثانية ضابطة واعتمد الأسلوب العشوائي في اختيار المجموعتين وبطريقة القرعة. بعد إجراء تجانس لعينة البحث بالمهارة المختارة من خلال الاختبارات القبلية إذ عمد الباحثون الى استخدام معامل الالتواء لان من خواص المنحنى الاعتدالي النموذجي ان يكون معامل الالتواء صفر ولا يزيد عن (+/- 3) بما يتناسب وطبيعة تجانس عينة البحث بشكل عال. وكما هو موضح في جدول (1).

جدول (1) يبين المعالم احصائية (الوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء) في تجانس العينة خلال الاختبار القبلي للبحث

الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1,22	1,300	,1625	-,206

3 - 3 أدوات البحث

- المصادر العربية والأجنبية .
- شبكة المعلومات (الانترنت) .

٣ - 4 التجربة الاستطلاعية .

أجرى الباحثون تجربتهم الاستطلاعية على عينة عشوائية من طالبات المرحلة الأولى قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية في تاريخ 8-10-2009.

3 - 5 الاختبارات القبليّة .

أجريت الاختبارات القبليّة لأفراد عينة البحث في تاريخ 9-10-2009 إذا كان الاختبار في ضوء المهارة المختارة وقد استخدم الباحثون التصوير الفيديوي لغرض مراقبة الحركة فكان التصوير للمجموعتين وحسب أسماء الطالبات كل ضمن مجموعتها واستخدم الباحثون (التقويم الذاتي) عن طريق المحكمات وبطريقة المشاهدة

3 - 6 المنهج التعليمي .

أستخدم الباحثون المنهج التعليمي المقر من قبل كلية التربية الأساسية / قسم التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية وبعد اطلاعهم على الوحدات التعليمية . وقد بدأ بتنفيذ المنهج بتاريخ 10-10-2009 وكانت مدة المنهج التعليمي (12) أسبوع بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع وللمجموعتين حسب الجدول الأسبوعي المثبت في المنهاج ، قبل ذلك قام الباحثون بأعداد مجموعة من الأسئلة تخص المهارة بأسلوب الاكتشاف الموجة ثم قاموا بعرضها على مجموعة من المختصين في مادة طرائق التدريس والجمناستك. ملحق رقم (4).

3 - 7 الاختبارات البعدية .

الباب الرابع

4 - عرض النتائج ومناقشتها

4 - 1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية والضابطة في التعلم .

جدول (1) يبين مربع الفرق والأوساط والخطأ المعياري وقيمة T المحسوبة لقياس الأداء المهاري بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التعلم

معنوية الفروق	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	ف هـ	ف ²	3 ف ²	3 ف	المجاميع
معنوي	2.201	18.42	0.19	3.5	152	42	المجموعة التجريبية
		11.9	0.189	2.25	65.5	27	المجموعة الضابطة

• معنوي عند درجة حرية (ن-1) = 11 ومستوى دلالة 0.05

من خلال العمليات الإحصائية التي أجريت في (2013) للاختبارين القبلي والبعدي في التعلم للمجموعتين التجريبية والضابطة قد بلغ **المعدل الثاني في شهر الألفية التاسع عشر** للمجموعة التجريبية 42 مربع مجموع الفروق 152 والفرق بين الأوساط الحسابية للاختبارين 3.5 ويخطأ معياري 0.19 وبلغت قيمة T المحتسبة 18.42 وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة 2.201 عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية (11) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

ومن الجدول نفسه يظهر مجموعة فروق الأوساط للاختبارين للمجموعة الضابطة 27 ومربع مجموع الفروق 65.5 والفرق بين الأوساط الحسابية للاختبارين 2.25 ويخطأ معياري 0.189 وبلغت قيمة T المحتسبة 11.9 عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 11 وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ويعزز الباحثون ذلك إلى خصوصية هذا الأسلوب في كونه يعتمد على استثارة العمليات العقلية لدى المتعلمات من خلال ما تتضمنه الأسئلة المطروحة الخاصة بالمهارة المراد تعلمها من استفهام يجر المتعلم على استخدام مجموعة العمليات العقلية (كالإدراك والتفكير والتصور) وغيرها وبالتالي نقل المتعلم من دور المقلد للنموذج المعطى له من قبل المعلم في الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) إلى دور المنتج للحركة وهذا يتفق مع رأي محمود عدنان الذي يؤكد على إن " الإدراك يلعب دوراً هاماً في حل المشكلات التي تواجه الفرد الذي يحتاج إلى أن يدرك دائماً عناصر الموقف الذي يواجهه وبذلك يستطيع أن يتغلب على الظروف والمتغيرات وان التفكير الصحيح لا يكون إلا بعد الإدراك الصحيح لكافة عناصر الموقف". (56.6)

وفيما يخص المجموعة الضابطة فنلاحظ إن هناك تطور ايجابياً شمل المجموعة الضابطة أيضاً ولكن بشكل أقل من المجموعة التجريبية ويعزو الباحثون ذلك إلى أن المجموعة الضابطة قد تأثرن بعملية تنظيم المنهاج الاعتيادي أسلوب العرض والشرح وذلك يجعله يحتوي مجموعة من التمارين الخاصة بالإعداد المهاري للفعالية المراد تعليمها .

4 - 2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التعلم

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التعلم

معنوية الفروق	قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة	الضابطة		التجريبية		المجاميع
			ع	س	ع	س	
معنوي	1.717	8.093	0.57	2.83	0.51	4.125	الاختبار

• معنوي عند نسبة خطأ 0.05 وبدرجة حرية (ن-2) = 22

من خلال العمليات الإحصائية التي تم الحصول عليها من الجدول (2) الذي يبين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية 4.125 وانحراف معياري 0.51 أما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فقد بلغ 2.83 وانحراف معياري 0.57 وقد بلغت قيمة T المحتسبة 8.093 وهي أكبر من الجدولية البالغة 1.717 عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية (ن-2) = 22 وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية ويعزو الباحثون ذلك على إن خطوات أسلوب الاكتشاف الموجة كانت مستنيرة الى تصميم أسئلة تعطي للمتعلقات الفرصة للوصول الى الحل

2019
مما يفسح المجال إمام المتعلمة باستخدام العمليات العقلية الوصول الى الحلول لان صيغة الأسئلة العامة
توحي للمتعم باستخدام التفكير في كل موقف **المجلد الثاني عشر** **العدد التاسع عشر** السؤال الخاص بالمهارة وتستننتج
الحركة حتى الوصول الى اكتشاف التكتيك الصحيح للمهارة أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فأن دور
المدرسة الذي يعد الموجه للعملية التعليمية وذلك من خلال استخدام الأسلوب الأمثل لتحقيق الأهداف
وتطوير قابلية الأداء المهاري للمتعلقات .

الباب الخامس

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5 - 1 الاستنتاجات

1. تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة أسلوب الاكتشاف الموجه على المجموعة الضابطة في تعلم مهارة القفزة المنحنية فتحاً على حصان القفز في الجمناستك.
2. إن جميع الأساليب التدريسية فعالة في التدريس سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة والدليل على حدوث التطور لدى المجموعتين التجريبية والضابطة .

5 - 2 التوصيات:

1. استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم بعض مهارات الجمناستك .
2. إجراء المزيد من الدراسات لمعرفة أثر أسلوب الاكتشاف الموجه على تعلم المهارات في كافة الفعاليات ولمختلف المراحل العمرية

المصادر

١. عبد السلام عبد الرزاق الغزاوي ، إيمان حمد شهاب : الجمناستك الفني .
٢. عفاف عبد الله الكاتب ، أسيا الجنابي : تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم مهارة السباحة الحرة ، بحث منشور ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2002.
٣. علي الديدي واحمد بطانيه : أساليب تدريس التربية الرياضية ، أريد ، دار الأمل للطباعة والنشر ، 1998.
٤. محمد زياد حمدان : تطوير المنهج ، عمان ، دار التربية الحديثة ، 1987.
٥. محمد سعد عزمي : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعلم الأساسية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، جامعة حلوان ، 1996.
٦. محمود عدنان : التعلم والدافعية في الرياضة ، القاهرة ، جامعة حلوان ، 2004 .

8. نجلاء عباس الزهيري: أثر اسلوبَي الاكتشاف لذوي المجال المعرفي التاملي مقابل الاندفاعي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة. اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية (بنات)، جامعة بغداد، 2006.

9. وجيه محجوب، اسيا كاظم، الجمناستك الحديث (الجمناستك الرياضي الايقاعي) بغداد، مطبعة دار الحكمة، 1991.

ملحق (1) الاستمارة الخاصة بأسلوب الاكتشاف الموجه

الموضوع العام : جمناستك أجهزه بأسلوب الاكتشاف الموجه. موضوع الدرس : اكتشاف الخطوات التعليمية لأداء القفزة المنحنية فتحا على حضان القفز .

الهدف الخاص : اكتشاف الخطوات التعليمية لأداء القفزة المنحنية فتحا على حضان القفز .

س1 / هناك خمس مراحل مرتبطة مع بعضها لأداء القفز ؟

ج1 / الركضه التقريبية / النهوض / الطيران الأول / الطيران الثاني / الهبوط .

س2 / كيف يكون وضع الجسم عند التقدم إلى مكان أداء القفز؟

ج2 / مرتخي وغير متصلب .

س3 / كيف يكون وضع الانثناء في الجسم عند أداء القفز ؟

ج3 / تنثني في مفصل الورك .

س4 / كيف يكون وضع الرجلان ؟

ج5 / مستقيماً .

س6 / كيف يكون وضع الجسم في لحظة ارتكاز اليدين على سطح الحصان ؟

ج6 / يكون الجسم منحنيًا بزاوية حادة بين الرجلين الممدودتين والجذع .

س7 / كيف يكون وضع الجسم لحظة الهبوط ؟

ج7 / مستقيماً .

ملحق (2) نموذج لوحده تعليمية بأسلوب الاكتشاف الموجه

الأسبوع الأول :- زمن الوحدة التعليمية :- 90 د

الهدف التعليمي :- تعليم مهارة القفزة المنحنية فتحاً على حسان القفز في الجمناستيك.

الملاحظات	الفعاليات	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
	أخذ الحضور وإعطاء بعض ملاحظات	20 د	القسم الإعدادي
	الإحماء مع استخدام مجموعة من تمارين المرونة والقفز .	5 د 15 د	الجانب التنظيمي

مجلة الرياضة المعاصرة

القسم الرئيسي	65د	توضح إن لمهارة القفزة المنحنية فتحة	ندما تكون إحدى الأسئلة المطروحة غير واضحة
الجانب التعليمي	15 د	على حسان الخطوات التعليمية وتقوم المدرسة بطرح مجموعة من الأسئلة تخص هذه الخطوات .	على حسان الخطوات التعليمية وتقوم المدرسة بطرح مجموعة من الأسئلة تخص هذه الخطوات .
لجانب التطبيقي	50 د	وتكون الإجابة على الأسئلة من خلال التطبيق .	سؤال بديلاً يحمل جوابه التكنيك المعني ولكن بصيغة أسهل.
القسم النهائي		هل هناك خطوات تقريبية لهذه المهارة وكيف ؟ كيف يتم الموازنة على الحصان؟ حتى يتم فتح الساقين ؟ كيف يتم الهبوط؟ لعبة تروبيحية .	تقوم المدرسة بالتنقل بين الطالبات لتصحيح الأخطاء عن طريق إعطاء التغذية الراجعة.

١

ملحق (3) نموذج لوحة تعليمية بالاسلوب المتبع

الاسبوع الاول:- زمن الوحدة التعليمية 90 د

الهدف التعليمي:- تعليم مهارة القفزة المنحنية فتحاً على حسان القفز في الجمناستك.

الملاحظات	الفعاليات	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
	اخذ الحضور واعطاء بعض الملاحظات. الاحماء مع استخدام مجموعة من تمارين المرونة والقفز.	20 د 5 د	القسم الاعدادي
		15 د	الجانب التنظيمي

مجلة الرياضة المعاصرة

قوم المدرسة بالتنقل بين الطالبات مع توضيح وتقديم المساعدة وتصحيح الاخطاء.	تقوم المدرسة بعرض المهارة امام الطالبات مع شرح وتوضيح كل ما يتعلق بتطبيقها.	65 د	القسم الرئيسي
	تبدأ الطالبات بالوقوف على شكل خط مستقيم ثم البدء في تعلم المهارة بعد سماع ايعاز المدرسة وتصحيحها للاخطاء عن طريق التغذية الراجعة. اداء وتكرار المهارة.	15 د	الجانب التعليمي
	لعبة ترويحية	50 د	لجانب التطبيقي
		5 د	القسم النهائي

ملحق (4) اسماء الخبراء والمختصين

اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1- ا.د احمد البديري	طرائق تدريس	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية-بنات
2- ا.د نبيل عبد الوهاب	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية.
3- ا.م.د انعام جليل	جمناستك	الجامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية.

مجلة الرياضة المعاصرة

2013 الماء الأول العدد الأول - ص 134			
الجامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية.	الجامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية.	4- م.م رنا تركي	
	الجامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية.	5- م.م فريال يونس	