

# اثر برنامج بالالعاب الصغيرة في تطوير التفاعل الاجتماعي للاطفال الصم - البكم

بحث مقدم من قبل

م.د رنا عبد المجيد علوان

E-Mail: ayad281@yahoo.com

## ملخص البحث :-

اشتمل البحث على اربعة ابواب وقد احتوى الباب الاول على مقدمة بسيطة واهمية البحث والتي ظهرت من خلال الاهتمام بشريحة الاطفال الصم-البكم ومدى تأثير مرحلة الطفولة في بناء شخصيتهم وملاحمها ولاكتساب التوافق مع البيئة المحيطة والمجتمع ومدى تأثير اللعب والالعاب الاجتماعية في اكسابهم خبرات سلوكية واجتماعية جديدة وفي تنمية تفاعلهم الاجتماعي مع اقرانهم سواء كانوا معاقين ام اصحاء .

وتظهر اهمية البحث في الحاجة الى برامج تربوية وتعليمية تساعد الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الاندماج مع البيئة الاجتماعية والمحيط الخارجي . لذلك استخدمت الباحثة برنامجا حركيا يتضمن العبا اجتماعية كوسيلة تربوية وصحية واجتماعية لتنمية شخصية الطفل واكسابه خبرات جديدة تساعده على الاندماج والتوافق مع المجتمع والتعبير عن ذاته وميوله ومشاعره .

لقد هدف البحث الى ضرورة التعرف على تأثير الالعاب الاجتماعية الصغيرة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال الصم - البكم بعمر 6-8 سنوات . وبفرض وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس التفاعل الاجتماعي للاطفال الصم -البكم ولصالح الاختبار البعدي بالنسبة لبرنامج الالعاب الاجتماعية .

تكونت عينة البحث من (20) طفلا من الذكور الصم- البكم وبمعدل عمر 6-8 سنوات وتم اخذ قياسين قبلي وبعدي لنفس المجموعة بمقياس التفاعل الاجتماعي . وبعد تطبيق البرنامج الحركي المقترح بالالعاب الاجتماعية على الاطفال توصلت الباحثة الى ان هناك تأثير واضح للبرنامج على الاطفال وانه قد ساهم في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال الصم- البكم .

وفي الخاتمة اوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بهذه الشريحة من الاطفال وتوفير برامج تربوية وحركية مفيدة للعمل على دمجهم مع باقي شرائح المجتمع وذلك لكونهم لا يختلفون عن الاصحاء سوى انهم لا يسمعون وانهم متساويين معهم من الناحية البدنية والعقلية.

الكلمات المفتاحية: التفاعل الاجتماعي للاطفال الصم - البكم

## **The effect of using a program in small social games in developing social interaction for deaf & mute children**

A Research presented by the  
M.D Rana Abdul Majeed Alwan

### **Research Summary:-**

A research includes four chapters, the first contains a simple introduction and the importance of research, which emerged through attention to a part of deaf & mute children and the impact of their

childhood in forming their personality and its features and to gain compatibility with the surrounding society and environment, and the impact of playing and social games in giving them a new social behavioral expertise and developing their social interaction with other peers, whether they were disabled or healthy.

The importance of research shows the needs for educational programs that helps disabled children to merge with their social environment and surrounding. for that the researcher used a dynamic program includes social games as an educational, healthier mean to develop the child's personality and improves his new experiences, helps him to integrate with the community and express himself, his feelings and inclinations.

Research goal was to identify the impact of using small Social Games to improve social interaction among 6-8 years Deaf - mute children . Assuming the existence of statistically significant differences between the two measurement methods prior and subsequent to measure social interaction deaf-mute children and in favor of the post test program for social game

The research sample consisted of # 20 male deaf-mute children's (6-8 years) were discernible two measures prior and post for the same group in social interaction scale After applying the proposed dynamic program of Social Games on kids the researcher found out that there is a clear impact of the program on children and its contribution improving social interaction among deaf-mute children.

The researcher recommended the need to pay attention to that segment of the kids and the provision of educational and kinetics of useful programs to work on integrating them with other segments in the society and the rules of engagement because they do not differ from healthy but they do not listen and they're equal with them from the physical and mental.

Key world. social interaction for deaf & mute children

## 1 - التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

يشكل الصم والبكم شريحة مهمة في المجتمع لا يمكن الاستغناء عن حضورها الاجتماعي في العديد من المجالات والاعتماد عليها في الكثير من المهمات التي تفيد المجتمع والأمة . وتعد مرحلة الطفولة لديهم من أهم المراحل التي تساهم في تكوين شخصيتهم ورسم ملامحها مستقبلا واكتساب التوافق مع البيئة المحيطة والتأثير على سلوكياتهم فيما بعد لصعوبة تغيير ما تم اكتسابه في تلك المرحلة ومواجهة المواقف البيئية الجديدة بما لديهم من خبرة منظمة مكتسبة سابقا .

يعد اللعب من اهم الوسائل التربوية المتبعة لتهيئة مواقف حياتية وبيئية اجتماعية للمساعدة في اكتساب الخبرات الجديدة وذلك لما له من دور مهم لدى الاطفال عامة والمعاقين منهم خاصة في تهذيب الجوانب الروحية والخلقية والاجتماعية والسلوكية والذي من خلاله

يتحدد مسار نمو الطفل الجسدي والعقلي والنفسي والاجتماعي تبعاً لما يوفره لهم من عناصر تربوية وثقافية وصحية واجتماعية .

**وهنا تظهر أهمية البحث** في استخدام برنامج يتضمن العاباً اجتماعية لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال الصم البكم وذلك لدور اللعب الكبير والمهم في تكوين شخصية الطفل وباعتباره احد ادوات التعلم واكتساب الخبرة والمعرفة واساساً للنمو ولغة للتعبير عن الذات والكشف عن المشاعر والميول وهو مطلب اساسي لأثارة تفكير الاطفال الصم البكم وتوسيع مجال تخيلاتهم .

حيث كانت **مشكلة البحث** تكمن في عدم الاهتمام بالاطفال وخصوصاً ذوي الاحتياجات الخاصة وقلة الاهتمام بأعداد برامج تربوية وتعليمية تساعد في تنشأتهم تنشئةً صالحةً مفيدة للمجتمع وخاصة البرامج الحركية منها فهم لا يختلفون عن الاطفال الاصحاء سوى انهم لا يسمعون ولا يتكلمون ويعتمدون على الاشارة في عملية التواصل فيما بينهم ومع المحيطين بهم واثارة انتباههم عن طريق الحركات والالوان وليس الاصوات حيث اثبتت التجارب والبحوث انهم يتساوون مع الاصحاء من الناحية البدنية والعقلية ولديهم قدرات ومهارات متشابهة معهم عدى انهم يعانون من بعض الاضطرابات النفسية بسبب اعاقتهم وهذا حتماً سيؤثر سلباً على تكوين شخصيتهم وسلوكهم وطريقة تعليمهم مما يسبب قلة التركيز والتفاعل الاجتماعي والتواصل مع الاخرين

## 2-1 هدف البحث :

- \* اعداد برنامج و وحدات تعليمية تعتمد على الالعاب الصغيرة الاجتماعيه للاطفال الصم البكم .
- \* التعرف على أثر الالعاب الاجتماعية الصغيرة في تطوير التفاعل الاجتماعي للاطفال الصم - البكم .
- \* التعرف على مقدار ما يتمتع به الاطفال الصم - البكم من تفاعل اجتماعي .

## 3-1 فرض البحث :

- \* هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مقياس التفاعل الاجتماعي للاطفال الصم - البكم بالنسبة لبرنامج الالعاب الاجتماعية .

## 4-1 مجالات البحث:

- **المجال البشري** : عينه من الاطفال الصم - البكم بعمر ( 6 – 8 ) سنوات .
- **المجال الزمني** : اعتباراً من 5 / 10 / 2015 ولغاية 24 / 12 / 2015 .
- **المجال المكاني** : معهد الداودي للاطفال الصم البكم / بغداد / الكرخ .

## 5-1 تحديد المصطلحات :

- **الالعاب الاجتماعية** : وهي الالعاب التي يكتسب الطفل عن طريق مزاولتها الكثير من الصفات الاجتماعية والتي تمكنه من الاندماج بنجاح مع الاطفال كالتعاون الوثيق والمنافسة الشريفة والقيادة الحكيمة . ( 1 : 18 )
- **التفاعل الاجتماعي** : وهو عملية مشاركة بين الاطفال من خلال مواقف الحياة اليومية تفيد في اقامة علاقات مع الاخرين ومشاركتهم في الانشطة الاجتماعية واقامة حوار وصداقة معهم . ( 2- الانترنت ) .
- **الاطفال الصم البكم** : هو ذلك الطفل الذي حرم من حاسة السمع منذ ولادته وفقد القدرة السمعية قبل تعلم الكلام فتعد اعاقه تؤدي الى صعوبة في معالجة المعلومات اللغوية وبالتالي تؤدي الى فقدان النطق . ( 3- الانترنت )

## 2- منهج البحث واجراءاته الميدانية :

### 2-1 منهج البحث

اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي والملائم لطبيعة مشكلة البحث المراد ايجاد الحلول لها والحصول على نتائج واجابات صحيحة .

### 2-2 عينة البحث

تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بالاطفال الصم – اليكم بعمر 6-8 سنوات من معهد الداوودي / الكرخ . كما تم تحديد عينة البحث البالغ عددها ( 20 ) طفل من مجتمع البحث الاصيلي والتي تمثل المجموعة التجريبية المتكافئة ذات القياسين القبلي والبعدي . كانت العينة متكافئة من حيث كونهم بأعمار متقاربة بمعدل 6-8 سنوات وجميعهم من الذكور ويستخدمون لغة الإشارة للتفاهم مع المعلمات وتشرف عليهم نفس المعلمتين المساعدتين في اجراء البحث .

### 2-3 ادوات ووسائل جمع المعلومات :-

- استمارة بأسماء الاطفال . - استمارة التفاعل الاجتماعي . - طباشير ملون .  
- اعلام ملونه . - شرائط ملونة . - كرات . - أدوات مدرسية مختلفة.

### 2-4 الاجراءات الميدانية :-

- تم اختيار اداة البحث وهو مقياس التفاعل الاجتماعي لضعاف السمع من اعداد الباحثة وطنية رفيف الزالمي لعام 2010 وذلك لوجود تقارب وتشابه في العينة مع البحث الحالي . ( الملحق 1 ) حيث تقوم كل معلمة بوضع علامة ( / ) امام ما تجده ملائماً للطفل من ثلاثة اختيارات ( دائماً , احيانا , نادرا ) وتحسب الدرجة بما يقابلها على التوالي ( 3 , 2 , 1 ) بحيث تكون اعلى درجه ( 129 ) واقل درجه ( 43 ) .

### 2-5 التجربة الاستطلاعية :-

تم تحديد يوم الاثنين الموافق 10/5 / 2015 في الساعه ( 10 ) صباحا لأجراء تجربه الاستطلاعية على برنامج الالعب الاجتماعية المقترح وعلى عينة مكونه من (5) اطفال من نفس مجتمع البحث مع توفر نفس الشروط للتجربة الرئيسية وذلك للتأكد من صلاحية وملائمة البرنامج , والتأكد من ملائمة اوقات اجزاء الوحدة التعليمية والوقت الذي تستغرقه كل لعبة ومدى امكانية تنفيذ الوحدة التعليمية بسهولة وسلاسة ومدى استجابة التلاميذ لمحتويات الوحدة التعليمية, والتعرف على الاخطاء والمعوقات عند التنفيذ وايجاد الحلول لها والتأكد من صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة وتوفرها ومدى صلاحية الملعب .وقد تم استبعادهم من عينة التجربة الرئيسية .

### 2-6 الاختبار القبلي :-

بعد ان تم اختيار مقياس التفاعل الاجتماعي الصالح للاستعمال والملائم لعينة البحث , تم تحديد يومي الاربعاء والخميس الموافق 7-8 / 10 / 2015 لاجراء الاختبار القبلي على

الاطفال الصم البكم بعمر 6-8 سنوات . حيث تم اعطاء نسخة من المقياس عن كل طفل للمعلمتين اللتين يقمن بتعليمهم واللاتي قمن بتقييم كل طفل على حدى من قبل المعلمتين وذلك لاختلاف المعلمات في رؤيتهن للطفل والنواحي التي تركز عليها كل منهن من سلوكيات الطفل , وللحصول على استجابات دقيقة عن كل طفل وبدون تحيز او تمييز بين الاطفال , حيث تقوم كل معلمه بمراقبة كل طفل على حدى وتسجل كل منهن ما تلاحظه عليه ويؤخذ الوسط الحسابي لكل طفل بين درجتى المعلمتين ويعتمد في احصائيات البحث .

## 7-2 الوحدات والبرنامج التعليمي :-

- يتكون برنامج الالعب الاجتماعية من ( 10 ) اسابيع وذلك اعتبارا من 10/5 / 2015 ولغاية 24 / 12 / 2015 .

- يتكون البرنامج التعليمي من ( 30 ) وحدة تعليمية بواقع ثلاثة وحدات تعليمية اسبوعيا

- زمن الوحدة التعليمية ( 40 ) دقيقة , قسمت الى :-
  - القسم التمهيدي : ( 10 ) دقائق , ويتضمن دخول الاطفال الى الملعب والوقوف بخط مستقيم والتأكد من حضور الجميع واداء التمارين البدنية العامة للجسم .
  - القسم الرئيسي : ( 25 ) دقيقة , ويتضمن شرح لعبتين اجتماعيتين مختلفتين من قبل المعلمات باستخدام لغة الاشارة والحركات المفهومة الواضحة للاطفال ضمن الجانب التعليمي . اما الجانب التطبيقي فيتم خلاله تطبيق الالعب من قبل الاطفال بأنفسهم .
  - القسم الختامي :- ( 5 ) دقائق , ويتضمن :
    - الاصطفاف بعد نهاية الالعب .
    - اعادة الالعب الى مكانها .
    - الخروج من الملعب والعودة الى الصف بهدوء .

## 8-2 التجربة الرئيسية :-

بدأت التجربة الرئيسية مع بداية الاختبار القبلي في يوم 5 / 10 / 2015 وبعد اجراء التجربة الاستطلاعية وتهيئة جميع المتطلبات لاجراء التجربة وقد تم الانتهاء من التجربة الرئيسية في يوم 24 / 12 / 2015 باجراء الاختبار البعدي وعلى ملعب ( الساحة الخارجية ) لمعهد الامل للصم - البكم وبعمر 6-8 سنوات .

## 9-2 الاختبار البعدي :-

بعد الانتهاء من تطبيق برنامج الالعب الاجتماعية على عينة البحث تم تحديد يومي 23-2015/12/24 والظروف التي تم فيها اجراء الاختبار القبلي للمقياس بان تقوم معلمتان بتقييم كل طفل . ويتم حساب الدرجة بأخذ الوسط الحسابي لدرجتى المعلمتين بوضع علامة ( / ) امام ما يتوافق مع السلوك الذي تلاحظه المعلمة على الطفل من ( دائما , احيانا , نادرا ) حيث تكون الدرجات وعلى التوالي ( 3 ، 2 ، 1 ) على ان تكون اعلى درجه ( 129 ) واقل درجه هي ( 43 ) لجميع فقرات المقياس .

## 10-2 الوسائل الاحصائية :-

- 1- الوسط الحسابي
- 2- الانحراف المعياري
- 2- اختبار ( ت ) للمجموعة المترابطة ( ذات الاختبارين القبلي والبعدي )

### 3 - عرض النتائج ومناقشتها

#### 1-3 عرض النتائج :

#### 1-1-3 عرض نتائج تأثير برنامج الالعاب الاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي

##### للاطفال الصم - البكم

جدول (1) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروقات الاوساط والانحرافات للقياسين القبلي والبعدى لمقياس التفاعل الاجتماعي

المقياس	سَ قبلي	ع قبلي	سَ بعدي	ع بعدي	سَ ف	ع ف	ت المحتسبة	ت الجدولية	الدلالة
مقياس التفاعل الاجتماعي (129) د	106,45	6,54	121,65	5,78	15,85	286,3	4,17	2,09	معنوي

بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية 19 وحدة القياس هي الدرجة

يتبين من الجدول (1) ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمقياس التفاعل الاجتماعي قد بلغ (106,45) درجه بانحراف معياري (6,54) . اما الاختبار البعدي للمقياس فالوسط الحسابي كان (121,65) بانحراف معياري (5,78) وظهرت الفروقات في الاوساط والانحرافات (15,85), (286,3) وباستعمال اختبار (ت) للمجاميع المترابطة بالاختبارين القبلي والبعدى ظهرت قيمة (ت) المحتسبة (4,17) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,09) وبمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (19) مما يدل على وجود فروقا ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى لمقياس التفاعل الاجتماعي لاطفال عينة البحث بشكل عام ولمصلحة الاختبار البعدى وهنا يتحقق فرض البحث ولصالح برنامج الالعاب الاجتماعية .

#### 2-3 مناقشة النتائج :

#### - مناقشة نتائج تأثير برنامج الالعاب الاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي للاطفال الصم - البكم

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها من خلال الجدول (1) والخاصة بالالعاب الاجتماعية وتأثيرها على تنمية التفاعل الاجتماعي ظهر ان هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى لمقياس التفاعل الاجتماعي ولمصلحة الاختبار البعدى للاطفال الصم - البكم . ويعود السبب الى التأثير الايجابي لبرنامج الالعاب الاجتماعية المتبع . حيث صمم البرنامج بأسلوب يجمع بين المنافسة والمرح والسرور والتعاون في اداء اللعبة بهدف تحقيق الفوز ( فالاطفال يحبون المنافسة على ان لا تكون متعبه ومجهدة بل من النوع البسيط والخفيف ) (36:11)

ان برنامج الالعاب الاجتماعية المنفذ احتوى على العاب بسيطة نابعة من البيئة المحيطة وتميزت بالتنشيق والحركة والعمل واكتساب خبرات ومهارات اجتماعية والتواصل الاجتماعي والاختلاط مع الاخرين . فيحصل الطفل من خلال ممارسته للالعاب الاجتماعية على تربية اجتماعية معينة فيتعلم الصبر والاحتمال والاعتماد على النفس والالتزام والنظام والطاعة . (2:15)

كما ان مراعات تكرار الالعاب الاجتماعية والتغيير في طرق ادائها ساعد الاطفال في تكوين علاقات مع بعضهم من خلال التغيير الحاصل في المجاميع وعدم الثبات على

نفس المجاميع حيث ان " ممارسة الافراد للعبة معروفة يبعث على السرور والمرح كما ان تكرارها لفترة مناسبة يسهم في تحقيق اهداف تربوية وبيولوجية " (64:13) لقد تم اجراء تغيير وتعديل على كل لعبة عند التكرار لكي لا يشعر الاطفال بالسأم والملل ويقلل من دافعية الاطفال نحو الممارسة . وكل ما تقدم قد زاد من تأثير تلك الالعب الاجتماعية ضمن البرنامج المقترح الى تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال الصم –البكم وتحقق فرض البحث وهدفه

#### 4- الخاتمة

حيث استنتجت الباحثة ما يأت :  
ساهم برنامج الالعب الاجتماعية المعد في تطوير التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال الذكور من الصم – البكم ,وأصت الباحثة ب :-

- 1- زيادة الاهتمام بالبرامج الحركية للاطفال المعاقين ودوي الاحتياجات الخاصة .
- 2- التوجه نحو استخدام الالعب الحركية والاجتماعية في البرامج التعليمية لجميع الاعمار والمراحل الدراسية .
- 3- اجراء دراسة مماثلة وفق متغيرات الجنس والعمر والبيئة .
- 4- اقامة دورات تطويرية لمعلمات معاهد المعاقين لزيادة خبراتهم ومعلوماتهم الخاصة بتربية الطفل وتنشئته اجتماعيا ونفسيا وبدنيا من خلال الالعب .

#### المصادر العربية والاجنبية :

- 1- نبراس يونس محمد ال مراد: اثر استخدام برامج بالالعب الحركية والالعب الاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الرياض ؛ اطروحة دكتوراه\_ جامعة الموصل , كلية التربية الرياضية ، 2004م .
- 2- حسين حسان حلواني : المؤشرات الشخصية الفارقة للاطفال ذوي الاوتيزم (التوحد ) من خلال ادانهم على بعض المقاييس النفسية ؛ رسالة ماجستير\_ , جامعة ام القرى , مكة المكرمة , 1996 . (شبكة الانترنت )
- 3- لمياء الديوان : من هم الاطفال الصم – البكم : 2008 ( شبكة الانترنت )
- 4- فضل سلامة :سيكولوجية اللعب عند الاطفال ؛ الاردن , عمان ، دار اسامة للنشر والتوزيع ودار المشرق الثقافي , ط1 , 2006م .
- 5- محمد محمود الحيلة : الالعب من اجل التفكير والتعليم ، ط3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ؛ عمان ، 2009م
- 6- محمد محمد الحماحي :فلسفة اللعب؛مصر ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ط2 ، 2005م
- 7- وجيه محبوب واحمد بدري : اصول التعلم الحركي ؛ العراق ، بغداد ، كتاب منهجي ، كلية التربية الرياضية ، 2002م
- 8- ناهدة عبد زيد الدليمي :مفاهيم في التربية الحركية ، العراق ، بغداد ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف ، ط1 ، 2009م

- 9- وطنية رفيف امير الزاملي : فاعلية برنامج ارشادي لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال ضعاف السمع في معاهد ذوي الاحتياجات الخاصة في بغداد ؛ رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، 2010م .
- 10- عمر احمد همشري : التنشئة الاجتماعية للطفل ؛ الاردن ، عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2003م .
- 11- محمد سعيد عزمي : اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ؛ منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 1996م
- 12- كامل عبد المنعم صالح ، وديع ياسين التكريتي : الالعاب الصغيرة ؛ دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل 1981م
- 13- بلال المقطري ؛ التفاعل الاجتماعي ، (شبكة الانترنت)
- 14- حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعي ، 1997 ( شبكة الانترنت )
- 15- Kan kolsbun & Gann kolsbon : Toys , Games and books for cooperative learning and endless fun , Aresource for parents, families and teacher, animal , twon company , Nevada , u.s.a, 1995.

### الملاحق : الملحق رقم (1)

#### مقياس التفاعل الاجتماعي

نادرا	احيانا	دائما	العبارة
			1- يميل الى مشاركة زملائه في الاعمال الجماعية بصورة ملحوظة .
			2- يقبل على ممارسة الالعاب والانشطة الجماعية .
			3- يفضل الجلوس بمفرده معظم الوقت .
			4- يدعو زملائه للمشاركة في ما يقوم به من أنشطة .
			5- يرفض اي مساعدة تقدم من زملائه في ما يقوم به .
			6- يفضل العمل في مجموعة عن العمل بمفرده .
			7- يتصف بالعدوانية تجاه زملائه في المدرسة .
			8- يشترك مع زملائه في عمل الوسائل التعليمية تحت اشراف المعلم .
			9- يشترك في الانشطة الجماعية بتلقائية وحماسة .
			10- يساعد زملاءه في اداء الواجبات المدرسية .
			11- يتبادل الادوات الكتابية مع زملاءه .
			12- يشترك مع زملاءه في تناول الوجبات الغذائية .
			13- يميل الى مساعدة المرضى من الاصدقاء .
			14- يستطيع ان يعبر عن انفعالاته بصورة واضحة .
			15- يستطيع ان ينقل افكاره الى الاخرين بسهولة ويسر .
			16- يتعامل مع زملائه في مواقف اللعب الجماعية .
			17- يدرك الايماءات والاشارات كإشارات اليد بالموافقة والرفض .
			18- يفهم ما يوجه اليه من اسئلة من زملاءه .
			19- يدرك مشاعر وانفعالات الاخرين بوضوح .
			20- يميل الى الالعاب التي تتطلب قدرا من التواصل مع زملاءه .
			21- يصعب عليه التواصل مع زملائه من تلقاء نفسه .
			22- ينسجم مع المواقف التي تتطلب الحوار مع الاخرين .
			23- يبادر بالسؤال عما يريده بلا تردد .
			24- يفهم توجيهات المعلم ويستجيب لها .



25-	يفهم زملاءه ما يريد منهم .
26-	ينتبه لحديث زملائه داخل الصف .
27-	يميل الى الانطواء والبعد عن الاخرين .
28-	يسأل المعلم بعض الأسئلة اثناء الدرس .
29-	يخشى التحدث مع الاطفال والمعلمين الغرباء .
30-	يبادر بالسؤال عن زميله الغائب عن المدرسة .
31-	يبادل الاخرين بالتحية .
32-	يرد بسرور واهتمام على تحية الاخرين .
33-	يتمتع بعدد كبير من الاصدقاء في المدرسة .
34-	يميل الى تخريب اثاث المدرسة .
35-	يشكو من معلمه واصدقائه بصورة دائمه .
36-	يتغيب عن المدرسة نتيجة ظروف خارجة عن ارادته .
37-	يحرص على تزيين غرفة الصف .
38-	يشعر بالفخر والسعادة لانه يوجد في هذه المدرسة .
39-	يسبب كثير من المشاكل داخل الصف .
40-	يشعر بالسعادة عند انتهاء اليوم المدرسي .
41-	يكون ودودا مع زملاءه داخل الصف وخارجه .
42-	يحرص على اقامة علاقات طيبة مع معلميه واصدقائه .
43-	يبدو حزينا ومهموما .

## ملحق (2) الالعاب المختارة والملائمة لعينة البحث :-

### 1- لعبة جمع الكرات :-

- يقسم الاطفال الى مجموعتين متساويتين .
- يقوم المعلم بنشر الكرات في ارجاء الملعب .
- على كل فريق البحث عن الكرات وجمع اكبر عدد منها وبأسرع وقت .
- تبدأ اللعبة بانتشار الاطفال مع اشارة المعلمات برفع الاعلام الملونة عاليا امام انظار الاطفال .
- يتعاون الاطفال فيما بينهم لجمع الكرات .
- يفوز الفريق الذي يجمع اكبر عدد من الكرات , وبأسرع وقت .

### 2- لعبة القطار :-

- يقسم الاطفال الى مجموعتين كل مجموعة (10) اطفال .
- يتم اختيار طالبين من كل مجموعة لتكوين قطار صغير على اعتبار ان الاول هو السائق والثاني هو المساعد .
- ينتشر باقي اطفال المجموعتين في الملعب بشكل (4) محطات في كل محطة (2) كمسافرين .
- عند اشارة المعلمات برفع الاعلام الملونة عاليا امام انظار الاطفال , ينطلق كل قطار صغير من خط البداية باتجاه المحطات ليركب المسافرين ويدور على المحطات الاربعة ليجمع المسافرين من مجموعته ثم يعود الى خط البداية .
- تكون حركة القطارين باتجاهين متعاكسين .
- يفوز الفريق الذي يجمع المسافرين بأسرع وقت والعودة الى نقطة البداية .

### 3- لعبة التقاط المناديل :-

- يجلس الاطفال بشكل دائرة رافعين ايديهم عاليا .
- عند الاشارة يركض احد الاطفال حاملا منديلا متدليا على ايدي الاطفال وبسرعه القصوى .
- يحاول الطفل منع الاطفال من التقاط المنديل من يده .
- عند التقاط المنديل من قبل احد الاطفال , يتبادلان الادوار .

### 4- لعبة توم اند جيرى :-

- يشكل الاطفال دائرة وهم متماسكون بالايدي على ان تكون ممدودة باستثناء طفلين احدهما داخل الدائرة والاخر خارجها .

- يقوم احد الاطفال بدور القط ( توم ) ويكون خارج الدائرة , ويقوم الطفل الاخر بدور الفأر ( جيري ) ويكون داخل الدائرة .
- يتحرك الفأر داخل وخارج الدائرة ويلاحقه القط حتى يمسكه جيدا ويمنعه من الهرب .
- تستأنف اللعبة بطفلان اخران .

#### **5- لعبة البحث عن الادوات :-**

- يقسم الاطفال الى (5) فرق كل فريق من (4) اطفال .
- يقوم المعلمة بتخبئة مجموعة من الاشياء ( دفتر , قلم , مسطرة , كتاب , طباشير) وبدون معرفة الاطفال في ارجاء الملعب .
- يطلب من كل فريق البحث عن احد هذه الاشياء وخلال دقيقتين .
- الفريق الاسرع في ايجاد الاداة هو الفائز .
- تعطى اشارة البداية من قبل المعلمة برفع العلم وعند انتهاء الوقت يخفظ العلم .

#### **6- لعبة الارقام :-**

- ينتشر الاطفال في ارجاء الملعب .
- يقوم المعلم باعطاء الاشارة واختيار احد الارقام مثلا (4) .
- يقوم الاطفال بتكوين حلقة تمثل ذلك الرقم .
- الخاطيء يخرج من اللعبة , ويفوز اخر طفلين .

- **7- لعبة التقليد :-** يقف المعلم امام التلاميذ ويؤدي حركة معينة ويطلب من الاطفال ادائها ويمكن استعمال احد الاطفال بدل المعلم وتغييره مرة بعد مره .

#### **8- الاعمى الذكي :-**

- يشد المعلمة عيني احد الاطفال وتأخذ منه قلمه وتخبئه في احد الاماكن في الملعب او عن احد الاطفال الاخرين .
- ترفع المعلمة الغطاء عن عيني الطفل فيبدأ بالبحث عن القلم معتمدا على تعبيرات وجوه اصدقائه .
- للطفل ثلاثة محاولات لأيجاد القلم .

#### **9- القطة المضحكة :-**

- يختار المعلمة ثلاثة اطفال ليمثلون دور القطط .
- يقف باقي الاطفال على شكل دائرة .
- ينتشر القطط الثلاثة داخل الدائرة وتقف امام الاطفال وتؤدي بعض الحركات المضحكة لمحاولة اضحاكهم .
- على كل طفل المحافظة على هدوءه امام القطط وعدم الضحك .
- يخسر الطفل الذي يضحك او يتحرك .

#### **10- تعال معي :-**

- يقف الطلاب بشكل دائرة .
- يتم اختيار احد الاطفال ليكون قائدا .
- يقوم القائد بالسير او الهرولة حول الدائرة ويقوم باختيار (5) اطفال بلمسهم من الكتف ليتبعوه في المشي ويذهب بهم الى مركز الدائرة .
- يعطي القائد الاشارة لاتباعه فعليهم العودة الى اماكنهم في الدائرة .
- من يصل الى مكانه اولا يصبح قائدا جديدا وتستأنف اللعبة مره اخرى .

#### **11- لعبة الذئب والغنم :-**

- يقسم الاطفال الى اربعة مجاميع .
- تختار المعلمة احد الاطفال من كل مجموعة ليمثل دور الذئب والباقي يمثلون دور الغنم .
- ينتشر الغنم في الملعب وعند اشارة المعلمة يبدأ الذئب بأصطياد الاغنام كل حسب مجموعته .

#### **12- لعبة اشارة المرور :-**

- تقوم المعلمة برسم مجموعة من الطرق والممرات على ارض الملعب بالطباشير ووضع بعض العلامات والاشارات المرورية .
- يقلد الاطفال دور السيارات والعجلات والباصات التي يركبها الناس .
- يمر الاطفال ضمن هذه الطرق والتقاطعات .
- على كل طفل ان يلتزم باشارات المرور الموجودة .

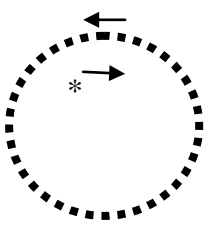
### 13- لعبة الخيول :-

- تختار المعلمة (3) اطفال يعطى لكل طفل مجموعة شرائط ملونة بلون واحد باعتبارهم مروضي خيول .
- تقوم برسم مربعات ملونه بلون الشرائط عند خط البداية بالطباشير الملون . ثلاث مربعات كبيرة احدهم احمر والاخر اخضر والثالث ازرق باعتبارها اسطبلات لجمع الخيول .
- ينتشر باقي الاطفال في الملعب مقلدين ركض الخيول هربا من المروضين .
- عندما يمسل المروض باحد الخيول يعطيه شريطا من الشرائط ويرسله الى الاصطبل الخاص به وينفس لون الشريط .
- يفوز من يجمع اكبر عدد من الخيول خلال (3) دقائق .

### الملحق (3) :- نموذج لوحدة تعليمية من الالعب الاجتماعية

التاريخ : رقم الوحدة :  
عدد الاطفال : 20 طفلا  
عمر الاطفال : 6-8 سنة  
زمن الوحدة التعليمية : 40 دقيقة

الاهداف التعليمية :- 1- تعويد الاطفال وتعليمهم على التعاون واحترام الاخرين .  
2- تكوين علاقات جديدة بين الاطفال . 3- احترام النظام والقواعد .

الملاحظات	التشكيل	المحتوى	اجزاء الدرس
الوقوف بانتظام وهدهوء وبخط مستقيم والمعلمة امام انظارهم.	----- *	دخول الملعب بانتظام وهدهوء والوقوف بخط واحد والتاكيد على الحضور.	القسم التمهيدي د (10) د2
تكون حركة المعلمة عكس اتجاه حركة الاطفال لتكون امام انظارهم		المشي حول الملعب بشكل دائرة في وسطها المعلمة مع اداء حركات رفع الذراعين عاليا وخفضها . رفع رسغ القدمين وخفضهما . الهرولة مع تدوير الذراعين بالتوالي	د 8 د3 احماء عام
اشترك المعلمة مع الاطفال في تطبيق التمارين	             	الوقوف 4 فرق (وقوفا ) المشي اماما وخلفا مع تحريك الذراعين اعلى واسفل (4) عدات . (وقوفا , تخصر ) ثني الجذع اماما والوقوف مع مس الارض بأصابع اليدين ثم التخصر (عدتين) .	د5 تمارين بدنية

	*	(وقوفا) ثني الدراعين ومدھا الى الاعلى (عدتين). (وقوفا) القفز على البقعة (حر).	
الاهتمام بايجاد جو من المرح والسرور بين الاطفال والتأكيد على اداء وتطبيق اللعبة بصورة صحيحة	يكون ترتيب وقوف الاطفال حسب حاجة كل لعبه	شرح ثلاثة العاب من الالعب الاجتماعية امام الاطفال على التوالي ومن ثم تطبيقها من قبلهم كل لعبه على حدى	<u>القسم الرئيسي</u> <b>(25) د</b> دمج الجزئين التعليمي والتطبيقي معا
التأكيد على الخروج بنظام وهدوء لعدم ازعاج الاخرين		الاصطفاف بعد الانتهاء من تطبيق الالعب . اعادة الادوات الى مكانها . الخروج من الملعب والعودة الى الصف .	<u>القسم الختامي</u> <b>(5) د</b>