

مستوى الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي  
للاعبي المبارزة المتقدمين (الأسلحة الثلاث)

بحث وصفي

على عينة من لاعبي منتخبات محافظات العراق للموسم (٢٠١٠-٢٠١١)

مقدم من قبل

م.د رحيم حلو علي الزبيدي

# مجلة الرياضة المعاصرة

## 2013

### المجلد الثاني عشر - العدد التاسع عشر

#### ملخص البحث

مستوى الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي للاعبين المبارزة المتقدمين (الأسلحة الثلاث)

الباحث : م.د. رحيم حلو علي

تكمن أهمية البحث بوصفه محاولة لمعرفة العلاقة بين مستوى الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبين المبارزة المتقدمين للأسلحة الثلاث .

اما مشكلة البحث تبلورت من خلال نظرة الباحث من عدم ثبات واستقرار أداء اللاعبين والقدرة على إظهار أفضل أداء لهم خلال النزالات المختلفة. إذ إن اللاعب عندما يواجه موقف التحدي في النزال فإنه يصبح قلقاً متحفزاً، وتظهر عليه بعض علامات الضغوط النفسية المختلفة التي ربما تساعده في التحفز والدافعية للفوز في النزال او التوتر والقلق وعدم التحكم في طاقته النفسية وهذا يكون ناتجاً سلبياً كبيراً على المستوى الفني للاعب وبخاصة في المنافسات القوية والحاسمة فالانفعال الشديد هو العدو للدود للتفكير الهادئ والتصرف الموزون لأنه يبعد اللاعب عن رؤية كثير من الحقائق والتأمل في مجريات اللعب السريع .

وإما أهداف الدراسة هي:-

١- التعرف على مستوى الاستجابة الانفعالية للاعبين المبارزة المتقدمين للأسلحة الثلاث .

٢- التعرف على العلاقة بين مستوى الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبين المبارزة المتقدمين للأسلحة الثلاث .

إما أهم الاستنتاجات:-

وجود علاقة ارتباط معنوية بين الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبين المبارزة (للأسلحة الثلاث) .

# مجلة الرياضة المعاصرة

ظهور ثلاثة مؤشرات لمستوى الاستجابة الانفعالية للاعبين المبارزة بالاسلحة الثلاث (استجابة

2013

الانفعالية عالية ، استجابة الجمالين معتدلة ، استجابة الفيلدات منخفضة (الجمالية والرائحة) .  
المجلد الثاني عشر العدد التاسع عشر

إن أغلبية لاعبي المبارزة بدرجة فاعلية معتدلة من الاستجابة الانفعالية بنسبة ( 82 % ) من

مجموع اللاعبين .

## Abstract

### The level of emotional response and its relationship to achievement motivation for sports players duel applicants (three arms)

Researcher: PhD. Rahim Heloo Ali

The importance of research as an attempt to find out the relationship between the level of emotional response and motivation of the players Alangar sports fencing weapons, the three applicants for the .

The research problem is formulated from the perspective of a researcher from the instability and stability of the performance of the players and the ability to show their best performance during the various lowered. Since the player when they face challenging position in the bout, it becomes a concern motivated, and showing some signs of stress different that may help in motivation and motivation to win the bout or tension, anxiety and

pdfMachine

A pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, simply open the document you want to convert, click "print", select the "Broadgun pdfMachine printer" and that's it! Get yours now!

lack of control in the capacity of the psychological and this is the result of a significant negative at the technical level of the player and in particular in the competition strong and decisive severe arch enemy is to this and at the Pacific level because the player away from seeing many of the facts and reflect on the game's rapid

**Or objectives of the study are :-**

- 1-identify the level of emotional response to the players, fencing weapons, the three applicants for the .
- 2-Identify the relationship between the level of emotional response and motivation of the players sporting achievement fencing weapons, the three applicants for the .

**The most important conclusions: -**

- 1-There is a relationship between moral motivation and emotional response of the players sporting achievement fencing (three arms) 0
- 2-the emergence of three indicators of the level of emotional response to the three players duel (emotional response is high, moderate emotional response, emotional response and low).)
- 3-The majority of the players duel moderate degree of effectiveness of the emotional response rate (82%) of the total players

أن تطوير التربية الرياضية في أي بلد يعتمد على التخطيط العلمي الذي يستخدم العلوم والمعارف بوعي كامل لإرساء مقومات البناء الرياضي وتقديمه على أسس قوية صلبة ومن هذه العلوم علم النفس الرياضي ، الذي يعد واحداً من أهم العلوم الإنسانية التي يستمد منها علم التدريب الرياضي الكثير من المعارف والمعلومات التي تسهم بنصيب وافر في تحقيق أهم الأهداف والواجبات التي تسعى إلى تحقيقها عملية التدريب الرياضي .

وان تطور الانجاز في كافة الفعاليات الفرقة والفردية حدثت بفضل الجهود التي بذلها المختصون في علم التدريب لتطوير الإمكانيات الفردية والفرقة للاعبين، وبعد أن أصبحت أكثر الفرق قريبة من بعضها من الناحية البدنية والمهارية والخطية اتجه المدربون إلى إيلاء العناية الكبيرة لعلم النفس الرياضي كونه أصبح اليوم مفتاحاً لنجاح الفرق في تحقيق الانجازات الكبيرة فعمل المدربون على تدريب لاعبيهم على كيفية الصمود امام ضغط المنافسة والمنافسين واصبحت عملية الاعداد النفسي للاعبين جزءاً أساسياً في العملية التدريبية الواسعة والشاملة من اجل تهيئة كافة الظروف والامكانيات اللازمة لتحقيق افضل النتائج.

واشار الكثير من المختصين في علم التدريب الى ان عملية اعداد الرياضي يجب ان يكون شاملاً ومتزناً ومتكاملاً ليتم تحقيق اعلى المستويات الرياضية فيما تسمح به قدراته واستعداداته وانه يجب ان يراعى في إعداد اللاعب أربعة جوانب ضرورية هي الاعداد البدني والمهاري والخطي اضافة الى الاعداد النفسي، ولعلم النفس أهمية كبيرة في الإعداد النفسي وهذا ما أكده العديد من المهتمين بعلم النفس الرياضي حيث يشير أسامه كامل راتب ( ان علم النفس الرياضي يأتي في مقدمة العلوم المساعدة على انجاز المدرب وتطوير الاداء<sup>(١)</sup> ورياضة المبارزة من الرياضات التي تتميز بكثرة حركاتها ومهاراتها الأساسية المتنوعة الدفاعية والهجومية وتعتمد على ما يبذله اللاعب من قدرات بدنية ومهارية وخطية ونفسية لتحقيق افضل النتائج وايضاً تتميز في حجم الانفعالات الكثيرة حيث تزداد بازدياد الأهمية وخصوصاً في المراحل الحاسمة من المنافسة حيث نعرف ما تسببه الانفعالات

<sup>١</sup>. أسامه كامل راتب: علم النفس الرياضي، المفاهيم والتطبيقات، القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص١٨.

## مجلة الرياضة المعاصرة

السلبية عند اللاعبين من أضرار وخيمة. 2013 يتحقق الفوز في إحراز النقاط والفوز في النزال الفردي أو الفرقي وحيد الإنجازات. العدد التاسع عشر  
الرياضي لأنها ترتبط بسمات شخصيته وسلوكه ودوافعه، فالدافعية تلعب دوراً مهماً وبارزاً في تحديد مستوى أداء الرياضي للمهارات الحركية المختلفة كما أنها المتغير الأكثر أهمية الذي يحرك سلوك الرياضي .

ومن هنا تكمن أهمية البحث بوصفه محاولة لمعرفة العلاقة بين مستوى الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبين المتقدمين للسلحة الثلاث .

### ١ - ٢ مشكلة البحث :

تتفق البحوث والدراسات في علوم الرياضة على وجود عدد من العوامل التي يمكن أن تؤثر في الإنجاز، وفي وصول اللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية، منها (الإعداد البدني، المهاري، الذهني، والنفسي)، وبالرغم من اختلاف هذه الجوانب تبعاً لنوع النشاط الرياضي الممارس، إلا أن أغلب الدراسات تجمع على أن الجانب النفسي يعد العامل المهم في ربط هذه الجوانب مع بعضها. فهو يعد شرطاً أساسياً لتمكين اللاعب من الاستجابة الصحيحة للمواقف التنافسية المختلفة، وأن طبيعة النشاط الرياضي للاعب المباراة الذي يحمل في طياته الطابع التنافسي ذات المستوى الرياضي العالي وإن هذا التنافس يسبب العنف الزائد الذي تنتج عنه اضطرابات انفعالية لدى المتنافسين .

وفي ظل ذلك ومن خلال خبرة الباحث الميدانية والتدريسية في مجال رياضة المباراة، فقد استرعى انتباهه عدم ثبات واستقرار أداء اللاعبين والقدرة على إظهار أفضل أداء لهم خلال النزالات المختلفة. إذ إن اللاعب عندما يواجه موقف التحدي في النزال فإنه يصبح قلقاً متحفظاً، وتظهر عليه بعض علامات الضغوط النفسية المختلفة التي ربما تساعده في التحفز والدافعية للفوز في النزال أو التوتر والقلق وعدم التحكم في طاقته النفسية وهذا يكون ناتجاً سلبياً كبيراً على المستوى الفني للاعب وبخاصة في المنافسات القوية والحاسمة فالانفعال الشديد هو العدو للودود للتفكير الهادئ والتصرف الموزون لأنه يبعد اللاعب عن رؤية كثير من الحقائق والتأمل في مجريات اللعب السريع . ومن هنا تكمن مشكلة البحث في إيجاد

# مجلة الرياضة المعاصرة

طبيعة العلاقة بين مستوى الاستجابة الانفعالية للاعبين للمبارزة المتقدمين

2013  
المجلد الثاني عشر - العدد التاسع عشر

للأسلحة الثلاث .

١-٣ أهداف البحث :

١- التعرف على مستوى الاستجابة الانفعالية للاعبين للمبارزة المتقدمين للأسلحة الثلاث .

٢- التعرف على العلاقة بين مستوى الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبين

المبارزة المتقدمين للأسلحة الثلاث .

١-٤ فروض البحث:

١- هنالك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاستجابة الانفعالية للاعبين للمبارزة

المتقدمين للأسلحة الثلاث .

٢- توجد علاقة ارتباط بين مستوى الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبين

المبارزة المتقدمين للأسلحة الثلاث .

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: لاعبو منتخبات محافظات العراق للموسم ٢٠١٠ - ٢٠١١ م .

١-٥-٢ المجال الزمني: للفترة من ٤ / ٢ / ٢٠١١ ولغاية ١١ / ٣ / ٢٠١١ .

١-٥-٣ المجال المكاني: قاعة المبارزة- كلية التربية الرياضية الجادرية -جامعة بغداد .

٢- الدراسات النظرية والسابقة:

٢-١ الدراسات النظرية:

٢-١-١ (مفهوم الانفعال Emotion)

(الانفعالات خبرات توصل مشاعرنا إلى الناس الآخرين بسرعة تامة وبمقدورها أيضا أن

تحمينا من الأذى ، وتختلف الانفعالات عن التفكير والمحاكمة العقلية في كونها لا إرادية من

ناحية ، ومن ناحية ثانية فعندما يكون مثلاً الرياضي خائفاً فإنه يصبح مهيباً بشكل إلى أما

(ويكتسب اللاعب الرياضي أثناء تفاعله المستمر مع بيئته وفي أثناء عمليات التدريب والمنافسة علاقات معينة للأشياء والمظاهر والأحداث وكذلك بالنسبة لسلوك الأشخاص الآخرين ، وبالنسبة لذاته أيضا فبعض الأشياء والمظاهر تبعث فيه الفرح والسرور والحماس والبعض الآخر تبعث لديه القلق والتوتر . لذا فالفرح والحماس وكذلك الخوف والقلق كلها عبارة عن خبرات شعورية ذاتية يعيشها اللاعب الرياضي وتعرف (الانفعالات Emotion) والانفعال استجابة ذات صبغة وجدانية لها مثيراتها وظاهرها ووظائفها ونتائجها . وقد تكون مثيرات الانفعال بعض المدركات الحسية أو بعض الأفكار أو التصورات ، وقد تكون بعض الحالات الداخلية للفرد نفسه)<sup>(١)</sup>

## ٢-١-٢ مفهوم الاستجابة Response :

الاستجابة هي كل نشاط او فعل يصدر من الكائن العضوي ويرد به على المنبه الذي مارس فعله عليه واثر فيه ، او هي نوع من التغيرات الذي يمكن ملاحظتها على السلوك كتحسن أداء لاعبة الجمناستك ، كما تعرف الاستجابة بأنها تغييراً مستنداً أو ظاهري يطرأ على الغدد والعضلات لدى الكائن الحي بالنسبة لوضع يواجهه هذا الكائن وينعكس هذا السلوك نتيجة لتنبه معين ، فالمنبه يؤثر في الكائن الحي ويعود إلى التكيف من جديد وفقاً للموضوع الجديد الناشئ عن فعل التنبيه والإثارة.<sup>(٢)</sup>

هناك أنواع عديدة من الاستجابات التي تصدر عن الكائن الحي يمكن ملاحظتها على نشاط الفرد أو الرياضي أو على سلوكه .

## ٢-١-٢ أنواع الاستجابات (١) :

- (١) يوسف قطامي و عبد الرحمن عرس: علم النفس العام، ط١ ، دار الفكر العربي، الأردن، ٢٠٠٢، ص٢١٧ .  
(١) أسس علم النفس الرياضي ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٠ .  
(٢) احمد عبد الخالق : (نفس المصدر)، ١٩٩٠  
(٣) محمد حسن علاوي : مدخل علم النفس العام ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ ، ص٣٥٧

- (٤) إبراهيم زكي قشقوش : " دافعية الإنجاز وقياسها " ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٩ ، ص١٠ .  
(٥) مصطفى حسين إبراهيم باهي ، أشرف مسعد إبراهيم : "الضغوط النفسية لدى مدربي رياضة المبارزة "، المؤتمر العلمي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٥ ، ص٢٢-٢٣ .



### ٣-١-٢ دافعيه الإنجاز : Achievement Motivation

عرف " إبراهيم قشقوش " ( ١٩٧٩ ) بأنها استعداد نسبي في الشخصية يحدد مدى سعى الفرد ومثابرتة في سبيل بلوغ نجاح يترتب عليه نوع معين من الإشباع ، وذلك في المواقف التي تتضمن الأداء في ضوء مستوى محدد للامتياز (٤) .

وموضوع الدافعية من أهم الموضوعات التي تهتم المدرب الرياضي وأكثرها إثارة للاهتمام فالدافعية نحو الممارسة الرياضية تهدف إلى أن يمارس الناشئ النشاط الرياضي الذي يميل إليه ، وفي إطار التحديد السابق للدافعية يمكن النظر إلى دافعية

الإنجاز على أنها حرص الفرد على تحقيق شيء صعب والسيطرة على البيئة الفيزيقية والاجتماعية والتحكم في الأفكار وحسن تنولها وتنظيمها (٥) .

ويمثل دافع لإنجاز في المجال الرياضي أهمية كبيرة بالنسبة للاعب والمدرب ومن هنا نجد اهتمام اللاعب يحقق التفوق في النشاط الرياضي فنجد أن أصحاب الدافع القوي للإنجاز يتسمون بصفات تختلف عن أصحاب الدافع المنخفض للإنجاز ، فأصحاب الدافع القوي للإنجاز يميلون إلى إظهار أداء مرتفع في الأعمال التي تتطلب مستويات من التحدى والتي تتضمن

## ٢-١-٤ ما هي المباراة

تعد رياضة المباراة إحدى مظاهر النشاط الرياضي، لها أهدافها الرياضية والاجتماعية والنفسية والتربوية، ولقد انبثقت عن المباراة القديمة بعد مرورها بعدة تطورات، ووصلت إلى الوضع الحالي حيث تمارس وفق قوانين معينة وقواعد تنظيمية خاصة تحكم المنازلة بين المنافسين المتبارزين دون تدخل أو مساعدة من احد أثناء اللعب.

فالمبارزة هي نزال بين منافسين يتبادلان الهجوم والدفاع كل منهم يحاول أن يصل إلى هدف المنافس للحصول على لمسة (بمقدمة السلاح) من على الهدف القانوني المحدد على سطح جسم المنافس خلال الفترة الزمنية التي حددها القانون<sup>(2)</sup>.

وتعد هذه الرياضة تمرين للجسم والعقل على حد سواء، فهي تقوي العضلات كعضلات الذراعين والرجلين والرسغ والأصابع وتكسب الجسم القوام الجميل ومن الناحية العقلية فهي تنمي الذكاء وسرعة التفكير وسرعة اتخاذ القرار وبعض الصفات كالصبر والشجاعة والحماس وقوة العزيمة وعدم التردد، ومن جانب آخر يصفها الأطباء لعلاج العاهات الجسمية مثل انحناء العمود الفقري واستدارة الكتفين كما أنها تصلح القوام خاصة للنساء فهي تمنحهن الرشاقة واعتدال القوام<sup>(3)</sup>.

والمبارزة من الألعاب الرياضية التي تتطلب أعدادا شاملاً في جميع الجوانب البدنية والنفسية والخطية والفنية والعقلية وتعتمد على علوم مختلفة كعلم الحركة والفسلجة والبايوميكانيك وعلم النفس وعلوم أخرى<sup>(1)</sup>.

وتتمثل بثلاثة أنواع من الأسلحة<sup>(2)</sup>.

(1) مصطفى حسين باهى: "الدافع لإنجاز وعلاقته بمستوى اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، مجلة علوم الرياضة ( دورية

علمية - محكمة )، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، العدد العاشر، يونيو، ١٩٩٢، ص ٩٥.

(2) بيان علي عبد علي الخاقاني: تدريس وتدريب سلاح الشيش لكليات ومعاهد التربية الرياضية، ط ١، دار دجلة، بغداد، ٢٠٠٦،

ص ٤١.

(3) ليلي هدايت (واخرون): المبارزة في سلاح الشيش، ج ١، القاهرة، ١٩٩٩، ص ٣٦-٣٧.

(1) عبد الكريم فاضل: منهج مقترح لتطوير القوة المميزة بالسرعة في عضلات الأطراف العليا والسفلى للناشئين في لعبة المبارزة،

رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٨٩، ص ١٨.

(2) عبد الله صلاح الدين: المبارزة الحديثة، بغداد، مكتب الوطن للطباعة والترجمة والاستنساخ، ١٩٨٨، ص ٢٥-٢٩.

٣- البحث وإجراءاته الميدانية :-

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لكونه من أكثر المناهج

• ملائمة لطبيعة مشكلة البحث

٣-٢ عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من لاعبي منتخب المحافظات للمبارزة للموسم (٢٠١٠/٢٠١١) بالطريقة العمدية ، حيث بلغ عدد الفرق المشاركة في ( بطولة كأس العراق ) (١٠) فرق وبهذا بلغ عدد أفراد العينة ( ٦٩ ) لاعبا من اصل ( ٩١ ) لاعباً حيث تم استبعاد (١٢) لاعبا لاجراء التجربة الاستطلاعية و(١٠) لاعبين لعدم استكمال ملئه الاستمارة وبهذا تكون النسبة المئوية ( ٧٥,٨٢ % ) كما مبين في جدول (١) .

٣-٣ وسائل جمع المعلومات :-

١- المصادر والمراجع العلمية العربية والاجنبية .

٢- مقياس الاستجابة الانفعالية- أعداد ( محمد حسن علاوي ومحمد العربي شمعون ١٩٧٨ ) .

٣- مقياس دافعية الانجاز الرياضي-أعداد (إبراهيم قشقوش ١٩٧٥ ) .

٣-٤ المقاييس المستخدمة في البحث :

٣-٤-١ مقياس الاستجابة الانفعالية \*

استخدم الباحث مقياس الاستجابة الانفعالية وهو مقياس مقنن وضعه في الاصل

توماس. أنتكو ( Thomas .A. Tutko ) في عام ( ١٩٧٦ ) وأعد صورته العربية ( محمد



قام بتصميم هذا المقياس " إبراهيم كاشور" وهو يتكون من ( ٣٢ ) أثنين وثلاثين عبارة ، وتنتم الاستجابة لعبارات هذا القياس في ضوء استجابتيهما ( نعم ) ويقدر لها ( ٢ ) درجات ، و ( لا ) ويقدرها ( ١ ) درجة واحدة ، كما توجد عبارات سلبية وأرقامها كما يلي ( ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٣٠ ) وتم فيها عكس الدرجة وتتراوح درجة المقياس ما بين ( ٦٤ - ٣٢ ) درجة ، وتشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى دافع إنجاز مرتفع ، بينما تدل الدرجة المنخفضة على دافع إنجاز منخفض .

### ٣-٥ التجربة الاستطلاعية :

" إن التجربة الاستطلاعية عبارة عن " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار أساليب البحث وادواته "(١) ، حيث استعمل الباحث التجربة الاستطلاعية لغرض التعرف على السلبيات التي قد ترافق تطبيق كل من مقياسي الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي لعينة البحث وفيما إذا كانت عبارات كل من المقياسين مفهومة من قبل أفراد عينة البحث إذ من خلال إجراء التجربة الاستطلاعية يمكن للباحث معرفة السلبيات التي مر بها اللاعبون المختبرون وتجاوزها بالاختبار القادم(١).

لقد قام الباحث بتوزيع استمارات الاختبارين على عينة من لاعبي منتخب محافظة ميسان والبالغ عددهم ( ١٢ ) لاعبين للأسلحة الثلاث وبعد استطلاع آراء اللاعبين حول طبيعة المقياسين ومدى استيعابهم لعباراته فيما إذا كانت مفهومة ام لا وان كانت لديهم أية ملاحظات حول صياغة عباراته او فيما إذا كانت هناك صعوبات تذكر في الاجابة عن كل من المقياسين المذكورين وقد تبين انه ليس هناك أية صعوبة عند الاجابة ولكلا المقياسين وان من الاهمية ايجاد الشروط العلمية للاختبارين من حيث الثبات والصدق والموضوعية .

### ٣-٦ الأسس العلمية للاختبار :-

#### ٣-٦-١ - معامل ثبات الاختبار

المقصود بثبات الاختبار هو " ان يعطينا الاختبار النتائج نفسها عند اعادة تطبيقه على الافراد انفسهم "(٢) ولغرض التأكد من حصول المقياسين على درجة ثبات عالية قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من ( ١٢ ) لاعبين من منتخب محافظة ميسان للأسلحة

(١) مجمع اللغة العربية ؛ معجم علم النفس والتربية . ج ١ : القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية ، ١٩٨٤ ، ص ٧٩ .

(٢) قاسم حسن المدلاوي وآخرون ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية . الموصل ، مطابع التعليم العالي في الموصل ، ١٩٨٩ ، ص ١٠٨ .

(٣) عبد الجليل الزبيعي وآخرون ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية . الموصل ، مطابع التعليم العالي في الموصل ، ١٩٨٧ ، ص ٣٠ .

## مجلة الرياضة المعاصرة

الثلاث بتاريخ ١٠ / ٢ / ٢٠١١ م وأعيد تطبيق الاختبار بعد أسبوع تحت ظروف الاختبار الأول

نفسها وعلى العينة ذاتها ثم تم حساب معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين الأول والثاني لمعرفة معامل الثبات بينهما .

### جدول (٢)

يبين حساب معامل الثبات باستخدام أسلوب إعادة الاختبار للاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز

### الرياضي

مستوى دلالة	قيمة ( ) للمحسوبة			معامل احصائية
	السيف العربي	سيف المبارزة	سلاح الشيش	
معنو	٠.٨٨	٠.٩٢	٠.٩٤	الاستجابة الانفعالية
معنو	٠.٩٠	٠.٨٦	٠.٩٦	دافعية الانجاز الرياضي

وقد تبين من خلال جدول ( ٢ ) ان هنالك علاقة ارتباط عالية دالة احصائيا بين الاختبارين الأول والثاني ولكل من الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي اذ بلغت قيمة معامل الارتباط للاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي في سلاح الشيش ( ٠.٩٤ ) ( ٠.٩٦ ) وفي سيف المبارزة (٠.٩٢)(٠.٨٦) وفي السيف العربي (٠.٨٨)(٠.٩٠) على التوالي وهما أكبر من القيمة الجدولية البالغة ( ٠.٦٦ ) عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ودرجة حرية ( ٢ ) .

### ٣-٦-٢- معامل الصدق:

لقد تم التحقق من صدق كل من المقياسين ( الاستجابة الانفعالية ، دافعية الانجاز الرياضي ) من خلال ايجاد صدق المحتوى وذلك بعرض المقياسين على مجموعة من الخبراء و المختصين\* في العلوم التربوية والنفسية والتربية الرياضية وبعد الاطلاع على إجابات الخبراء عن فقرات المقياسين ومدى ملائمتها لعينة البحث والبيئة العراقية تبين ان هناك اتفاقا تاما وبنسبة

## ٣-٦-٣- موضوعية الاختبارين:

يقصد بالموضوعية " التحرر من التحيز والتعصب ، وعدم ادخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من احكام "(١). والموضوعية هي عدم تأثر الاختبار بتغيير المحكمين وأن يعطي الاختبار نفس النتائج بغض النظر عن من يقيم الاختبار ، وهذا يعني استبعاد الحكم الذاتي ، اذ انه كلما زادت الموضوعية في الحكم قلت الذاتية (١) .

والاختبارات التي يمتاز فيها المختبرون البديل الأفضل من بين عدة بدائل يطلق عليها الاختبارات الموضوعية لأنه بإمكان المحكمين كلهم استخدام مفتاح التصحيح والاتفاق على النتائج اتفاقاً كاملاً<sup>(١)</sup> . وبما ان المقياسين يحتويان على مفتاح للتصحيح فأنهما يعدان موضوعيان .

## ٣-٧-٣- الإجراء الأساس للبحث:

بعد ان تم التأكد من صدق المقياسين وثباتهما وموضوعيتهما قام الباحث بتوزيع الاستمارات على افراد عينة البحث الأساسية باتباع أسلوب الاتصال المباشر مع افراد العينة شرح أهداف البحث لهم واهميته وضرورة الاجابة عن الاسئلة جميعها بعناية وصدق عاليين ويرى الباحث ان ذلك مهما جدا لكي يعطي المختبر اجابات بدقة اكبر .وبعد جمع إجابات العينة قام الباحث بتفريغ البيانات اعتمادا على مفتاح حل الأسئلة ومن ثم تم اجراء المعالجات الاحصائية الضرورية الخاصة بشأن الارتباط بين الاستجابة الانفعالية ودافية الانجاز الرياضي للحصول على النتائج المطلوبة .

## ٣-٨-٣- الوسائل الإحصائية :

الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وشملت :

- النسبة المئوية

(١) محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ ، ص ٢٠٢

(١) عبد الجليل إبراهيم ( وآخرون) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٠ ، ص ٣٠

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج العلاقة بين الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي لسلاح الشيش

جدول ( ٢ )

يبين العلاقة بين الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي لسلاح الشيش.

مستوى دلالة*	القيمة لجمل لية	قيمة المحتمية	الانحراف المعيارى	الوسط الحسابى	المعامل الاحصائية
			١٠.٨٣	١٤٦.٤٠	الاستجابة الانفعالية
معنوي	٠.٣٥٢	٠.٩٦٨	٢.٨١	٤١.٨٦	دافعية الانجاز الرياضي

\* عند درجة حرية (٢١) وبمستوى دلالة (٠.٠٥)

جدول ( ٣ )

يبين مستوى الاستجابة الانفعالية لسلاح الشيش

المجموع الكلي	مستوى الاستجابة الانفعالية			المتغيرات
	عالي	معتدل	واطئ	
	١٦٨.٥-١٣٨.٦	١٣٨.٥-١١٨.٦	١١٨.٥-٩٨.٥	المدى
٢٣	٤	١٦	٣	التكرار
%١٠٠	%١٧.٣٩	%٦٩.٥٦	%١٣.٠٤	النسبة المئوية

يبين الجدول (٢) العلاقة بين الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي لسلاح الشيش اذ حقق مقياس الاستجابة الانفعالية وسطاً حسابياً (١٤٦.٤٠) وانحرافاً معيارياً (١٠.٨٣) بينما حقق مقياس دافعية الانجاز الرياضي وسطاً حسابياً (٤١.٨٦) وانحرافاً معيارياً (٢.٨١) ، وبلغت



## مجلة الرياضة المعاصرة

قيمة (ر) المحسوبة (٠.٩٦٨) وهي اكبر من (٢٠١٣) الجدولية البالغة (٠.٣٥٢) عند درجة حرية (٢١) وبمستوى دلالة (٠.٠٥) ان الاستجابة الانفعالية لعينة (سلاح الشيش) هي من الواقع المعتدل والتي تمثل اغلبية اللاعبين حيث بلغ عدد تكرار لاعبيها (١٦) لاعباً وهي أكثر نسبة من بين التكرارات التي تمثل المؤشر الامثل للاستجابة التي تؤدي الى الأداء الأفضل ، فالاستجابة الانفعالية العالية جدا تؤدي باللاعبين إلى القلق والتوتر والنرفزة في حين تؤدي الاستجابة الانفعالية الواطئة جدا إلى الخمول والكسل والتراخي ومن ثم فان كلا الحالتين تؤدي الى ضعف في الأداء، وهذا ما يؤيد العلاقة الايجابية بين مستوى الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي ، حيث إن العلاقة بين الأداء ودرجة الاستجابة تكون على افضل حالاتها عندما يكون اللاعب في واقع معتدل من الاستجابة ويهبط الأداء عندما يكون واقع الاستثارة أعلى أو اقل مما يجب،بالاضافة الى ان اللاعبين هم من المتقدمين الذين يمتلكون خبرة في مجال اللعب اثناء المنافسة تم اكتسابها من خلال التدريب والمشاركة في البطولات المحلية والخارجية وهذا ما تم التوصل اليه من خلال العلاقة الايجابية في هذه الدراسة .

### ٢-٤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج العلاقة بين الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي لسلاح سيف المبارزة .

جدول ( ٤ )

يبين العلاقة بين الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي لسلاح سيف المبارزة.

مستوى دلالة *	قيمة لجدلية	قيمة لمعتسبة	الانحراف المعياري	لوسط الحسابي	المعامل الإحصائية
---------------	-------------	--------------	-------------------	--------------	-------------------

pdfMachine

A pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, simply open the document you want to convert, click "print", select the "Broadgun pdfMachine printer" and that's it! Get yours now!

معوي	٠.٣٤٤	٢٠١٣.٧٣ العدد التاسع عشر ٩١٤	٢٠١٣.١٣ المجلد الثاني عشر ٢٠٤٧	لاستجابة لانفعالية فعية لانجا لرياضي
------	-------	------------------------------------	--------------------------------------	--

\* عند جة حرية (٢٢) بمستوى لالة (٠.٠٥)

جدول (٥)

يبين مستوى الاستجابة الانفعالية لسلاح سيف المبارزة

المجموع الكلي	مستوى الاستجابة الانفعالية			المتغيرات
	عالي	معتدل	واطي	
	١٦٨.٥-١٣٨.٦	١٣٨.٥-١١٨.٦	١١٨.٥-٩٨.٥	المدى
٢٤	٧	١١	٦	التكرار
%١٠٠	%٢٩.١٦	%٤٥.٨٣	%٢٥	النسبة المئوية

يبين الجدول (٤) العلاقة بين الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي لسلاح سيف المبارزة اذ حقق مقياس الاستجابة الانفعالية وسطاً حسابياً (١٠٨.١٣) وانحرافاً معيارياً (١٤.٧٣) بينما حقق مقياس دافعية الانجاز الرياضي وسطاً حسابياً (٤١.٥٣) وانحرافاً معيارياً (٢.٤٧)، وبلغت قيمة (ر) المحسوبة (٠.٩١٤) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (٠.٣٤٤) عند درجة حرية (٢٢) وبمستوى دلالة (٠.٠٥) والجدول (٥) بين لنا ان الاستجابة الانفعالية لعينة (سلاح سيف المبارزة) هي من الواقع المعتدل والتي تمثل اغلبية اللاعبين حيث بلغ عدد تكرار لاعبيها (١١) لاعباً وهي أكثر نسبة من بين التكرارات التي تمثل المؤشر الامثل للاستجابة التي تؤدي الى الأداء الأفضل ، وهذا ما أثبتته العلاقة الايجابية بين مستوى الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي لسلاح سيف المبارزة حيث امتازت النسبة الاكبر في المستوى المعتدل ، وايضاً نعزو وصول المبارزين الى هذا المستوى يأتي من خلال التدريب المتواصل والمشاركة في عديد من البطولات والتي من خلالها تكسب المبارز الخبرة في

٣-٤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج العلاقة بين الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي لسلاح السيف العربي .

جدول (٦)

يبين العلاقة بين الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي لسلاح السيف العربي .

مستوى الدلالة *	القيمة الحقيقية	قيمة المعتمدة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعامل الإحصائي
			١٤.٣٨	١٣٨.٧٠	الاستجابة الانفعالية
معنوي	٠.٣٦٠	٠.٩٠٤	٣.١٧	٥٠.٥٣	دافعية الانجاز الرياضي

\* عند درجة حرية (٢٠) وبمستوى دلالة (٠.٠٥)

جدول (٧)

يبين مستوى الاستجابة الانفعالية لسلاح السيف العربي

المجموع الكلي	مستوى الاستجابة الانفعالية			المتغيرات
	عالي	معتدل	واطيئ	
	١٦٨.٥-١٣٨.٦	١٣٨.٥-١١٨.٦	١١٨.٥-٩٨.٥	المدى
٢٢	٥	١٤	٣	التكرار
%١٠٠	%٢٢.٧٢	%٦٣.٦٣	%١٣.٣٦	النسبة المئوية

يبين الجدول (٦) العلاقة بين الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي لسلاح السيف العربي اذ حقق مقياس الاستجابة الانفعالية وسطاً حسابياً (١٣٨.٧٠) وانحرافاً معيارياً (١٤.٣٨) بينما حقق مقياس دافعية الانجاز الرياضي وسطاً حسابياً (٥٠.٥٣) وانحرافاً معيارياً (٣.١٧)،



## مجلة الرياضة المعاصرة

١- ضرورة ان يكون الجانب النفسي من **2013** المهمة التي يهتم بها المختصون في مجال رياضة المبارزة لما لها من ثقل **العدد الثاني عشر - العدد التاسع عشر** على المجال الرياضي.

٢- التأكيد على إشراك اللاعبين في منافسات محلية الغرض منها تحسين استجاباتهم الانفعالية وزيادة دافعية الانجاز الرياضي.

٣- استعمال وحدات تدريبية تتضمن تمارين حديثة تطبيقية ونظرية لغرض تطوير القدرات النفسية لضمان وصول اللاعبين لأحسن المستويات في الأداء.

٤- على المدربين القيام بمحاولة استثارة اللاعبين وتعبئتهم نفسياً قبل بدء المباراة أو ما بين أشواط المباراة عن طريق تشجيعهم وحث الحماس في نفوسهم وزيادة درجة الدافعية مع الأخذ بعين الاعتبار ان لا يكون مستوى الاستجابة عالياً جداً لأنه يؤدي إلى القلق والتوتر ويسبب إعاقة الأداء .

### المصادر العربية والاجنبية

*	احمد عبد الخالق : أسس علم النفس الرياضي ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٠
*	أحمد عبد الخالق : "الدافعية للإنجاز وعلاقتها بالقلق والانبساط" ، دراسات نفسية، جامعة الاسكندرية ، ١٩٩١
*	اسامه كامل راتب: علم النفس الرياضي، المفاهيم والتطبيقات، القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠
*	بيان علي عبد علي الخاقاني:تدريس وتدريب سلاح الشيش لكليات ومعاهد التربية الرياضية ، ط١، دار دجلة، بغداد، ٢٠٠٦ .
*	حمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥
*	عبد الله صلاح الدين : المبارزة الحديثة ، بغداد ، مكتب الوطن للطباعة والترجمة والاستتساخ، ١٩٨٨
*	عبد الحكيم حلمي : " الضغوط النفسية وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى ناشئ كرة القدم " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٢
*	عبد الجليل إبراهيم ( وآخرون) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٠
*	عبد الجليل الزوبعي وآخرون ؛ <u>الاختبارات والمقاييس النفسية</u> . الموصل ، مطابع التعليم العالي في الموصل ، ١٩٨٧
*	عبد الكريم فاضل : منهج مقترح لتطوير القوة المميزة بالسرعة في عضلات الأطراف العليا والسفلى للناشئين في لعبة المبارزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٩

## مجلة الرياضة المعاصرة

* قاسم حسن المنذلاوي وآخرون ؛ الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية . الموصل ، مطابع	
التعليم العالي في الموصل	
* قيس ناجي ، بسطويسي احمد ؛ الاختبارات والقياس ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي . بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧	
* مجمع اللغة العربية ؛ معجم علم النفس والتربية . ج ١ : القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية ، ١٩٨٤	
* محمد حسن علاوي : مدخل علم النفس العام ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨	
* مصطفى حسين باهى : "الدافع لإنجاز وعلاقته بمستوى اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية" ، مجلة علوم الرياضة ( دورية - علمية - محكمة ) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، العدد العاشر ، يونيه ، ١٩٩٢	
* مصطفى حسين إبراهيم باهى ، أشرف مسعد إبراهيم : "الضغوط النفسية لدى مدربي رياضة المبارزة" ، المؤتمر العلمي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٥ .	
* ليلي هدايت (واخرون) : المبارزة في سلاح الشيش ، ج ١ ، القاهرة ، ١٩٩٩	
* يوسف قطامي : عبد الرحمن عرس . علم النفس العام ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، الأردن ، ٢٠٠٢٠	