

دراسة مقارنة لمستوى الأستجابة الأنفعالية بين لاعبي اندية
القطر بالدرجة الاولى في لعبتي الكره الطائرة والسباحة

مقدم من قبل الباحثان

ثائر كرم جعونه

أياد علي حسين

2011م

1432هـ

عنوان البحث : دراسة مقارنة لمستوى الاستجابة الانفعالية بين لاعبي اندية القطر
بالدرجة الاولى في لعبتي الكره الطائرة والسباحة

EMOTIVE RESPONSE BETWEEN GAME VOLLEYBALL AND
GAME SWIMMING
FOR FIRIRST DIVISION CLUBS – ADVANCED MALES

مستخلص البحث:

شمل البحث على خمسة أبواب :

الباب الأول : التعريف بالبحث وأهميته ومشكلة البحث وهدف البحث هو التعرف على مستوى الاستجابة الانفعالية للاعبين الألعاب الفرقيه والألعاب الفردية .

أما فرض البحث : هناك فروق ذات دلالة أحصائية بين مستوى الاستجابة الانفعالية للاعبين الألعاب الفرقيه (الطائرة) ولاعبين الألعاب الفردية السباحة.

الباب الثاني : احتوى هذا الباب على الدراسات النظرية والدراسات المشابهة وتم التطرق الى الاستجابة الانفعالية وانواعها والسمات النفسية التابعة لها.

الباب الثالث : احتوى هذا الباب على إجراءات البحث ومنهجية الأدوات المستخدمة والوسائل الأحصائية .

الباب الرابع : احتوى هذا الباب على عرض النتائج ومناقشتها ومن خلالها تم التوصل الى تحقيق الأهداف المطلوبة .

الباب الخامس : احتوى هذا الباب اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان وكذلك اهم التوصيات التي وضعوها.

واهم الاستنتاجات التي تم التوصل إليها الباحثان:

1- ان لاعبي السباحة اكثر رغبة واصرار وتحكم وثقة بالنفس من لاعبي الكره الطائرة .

2 - ان لاعبي الكره الطائرة اكثر حساسية وتحمل للمسؤولية.

3 - ان لاعبي السباحة افضل في الاستجابة الانفعالية من لاعبي الكره الطائرة

واهم التوصيات :

1 - ضرورة تعود لاعبي الكرة الطائرة على ضبط النفس خلال المباريات وعدم التأثر

بالمؤثرات الخارجية .

2 - ضرورة تعويد اللاعبين على التحكم والسيطرة على التفكير لدى لاعبي الألعاب الفرقيه.

3 - إجراء بحوث مكملة تتناول سمات نفسية أخرى

Abstract

The research includes five chapters:

Chapter One: includes the introduction .the aim and the problem of the research. It aims at getting introduced to the level of emotive response between the team games and individual games

The hypothesis of research is that there are statistically significant differences of the level of emotive response between the individual – game players (swemmeng) and team – game players (volleyball)

Chapter Two: :includes introduction studies and field studies ,and it addresses the emotive response ,types of emotive response ,and the psychological characteristics of emotive response

Chapter Three: encompasses the procedures ,methodology,and statistical measurements of the research.

Chapter Four:is for presenting the results and discussing them via goal achievements.

Chapter Five :represents the conclusions and recommendations.

The Main Conclusions draw up by the two researchers:

1. There is a relation of control in favor of swimming players
2. There is a relation of self-regulation in favor of swimming players
3. There is a relation of (willingness, insistence, sensitivity, confidence and responsibility) in favor of volleyball players.

Important Recommendations

1. It is necessary for volleyball player to control themselves during the competition and not to be affected by externalities.
2. It is necessary for team- game players to be acquainted with controlling their thoughts
3. 1. It is necessary to write furtherb complementary psychological researches.

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

اتخذت الكثير من الدول المتقدمة اهتماما "واسعا" بكافة الفعاليات والألعاب الرياضية وذلك بأعداد لاعبيها على اسس علمية من اجل الوصول الى المستوى العالي والانجاز المتميز .

ونتيجة التطورات الحاصلة في كافة الميادين الرياضية بدأ الباحثون دراساتهم الميدانية باستخدام وسائل مختلفة في تحليل النواحي النفسية والمهارية والخططية والتربوية للوصول الى نقاط الضعف والقوة في هذه المجالات .

والاعداد النفسي للرياضيين هو احد أعمدة التطور الحاصل في المجال الرياضي وبما ان رياضيو المستويات العليا يواجهون خبرات انفعالية اكثر من غيرهم لحرصهم على اداء افضل لذا تعد الاستجابة الانفعالية من العناصر المهمة التي تؤثر على سلوك اللاعبين اثناء المباراة فهناك استجابات انفعالية ايجابية تؤدي الى الفوز وهذا ما تصبوا اليه الفرق الرياضية، وهناك استجابة سلبية تؤدي الى الخسارة والاداء السيئ.

وتكمن اهمية البحث في معرفة الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي الكره الطائرة ولاعبي السباحة قبل او اثناء المباريات من اجل تذليلها لغرض الوصول الى افضل انجاز ومقارنة هذه الاستجابة بين لاعبي الكره الطائرة ولاعبي السباحة.

1-2 مشكلة البحث :

ان الاستجابة الانفعالية عبارة عن مجموعة من سمات نفسية لها تأثير على مستوى الاداء والانجاز سواء في الألعاب الفرقة او الألعاب الفردية .
وقد تحدث الاستجابة الانفعالية بشكل ايجابي تبعث الفرح والسرور وقد تحدث بشكل سلبي خاصة عندما يتنافس الفريق مع فريق اقوى منه من حيث المستوى البدني او المهاري او الخططي حيث يرتبك الفريق ويقل الانتباه وتحدث الاخطاء المتكررة.
ولقلة الدراسات والبحوث السابقة على هذه السمات النفسية قام الباحثان بدراستها ومقارنتها بين لعبتي الطائرة والسباحة لأنه هناك العديد من المشاكل النفسية المرتبطة بالشخصية الرياضية. والاندية العراقية بحاجة ماسة الى ان يتناولها العلماء والباحثون بالدراسة وبما ان الباحثان تخصص احدهما طائره والاخر سباحة ومهتمان في هذه الالعاب ارتأى كلا الباحثين دراسة هذه المقارنة والاستفادة منها خدمة للاندية العراقية والمنتخبات الوطنية والرياضة العراقية بشكل عام.

1-3 اهداف البحث:

- 1- التعرف على مستوى الاستجابة الانفعالية بين لاعبي الكرة الطائرة والسباحة.
- 2- مقارنة الاستجابة الانفعالية للاعبي الطائرة والسباحة .

1-4 فرض البحث:

هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى الاستجابة الانفعالية بين لاعبي اندية الدرجة الاولى في الكرة الطائرة والسباحة.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : 24 لاعب يمثلون لاعبين (السباحة 12 لاعب) و(الطائرة 12 لاعب).

1-5-2 المجال الزمني : للفترة من 2011/2/15 ولغاية 2011/4/15

1-5-3 المجال المكاني : ملعب نادي الصناعة ومسبح القادسية المغلق .

2- الدراسات النظرية والمشابهة :

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 الاستجابة الانفعالية في المجال الرياضي :

تعد الاستجابة الانفعالية من بين العناصر المهمة في التفاعل بين الرياضة والبيئة وتحدث هذه الاستجابة رداً على كل تغير مهم يحدث في المنافسة أو التدريب إذ تؤثر الانفعالات بقوة في الاداء ، وتعرف الاستجابة الانفعالية بانها: (تنبيه داخل الرياضي يتم بأحاساس وسلوك تعبيرية معين) (1).

(فبعض المظاهر والاحداث تبعث في اللاعب الفرح والسرور والحماس وبعضها الاخر يثير لدية القلق والانزعاج والتوتر وكثيراً ما يغضب او يحزن او يفزع اللاعب لسبب ما وقد يفرح ويتحمس لسبب اخر، فالفرح والسرور عبارة عن خيارات شعورية ذاتية يعيشها اللاعب (2). وهذا من المرجح حدوثه لدى الكثير من اللاعبين في المباريات .

(والاستجابة الانفعالية حالة تظهر على اللاعب بصورة مفاجئة بحيث لا تتيح له الفرصة على التكيف ، وتكون مصحوبة بأطرابات فسيولوجية على الاجهزة الوظيفية) (3). وهذه من الامور الهامة التي تؤثر على الحالة النفسية لدى اللاعبين اثناء المباريات والاستجابة الانفعالية السلبية تظهر ايضا عند لاعبي الفريق عندما يتنافسون مع فريق اقوى منهم من حيث المستوى البدني والمهاري والخططي ، او عندما يظهر لاعبي الفريق المنافس تفوقاً في نهاية المباراة وهنا يظهر الارتباك والحيرة والتسرع وينخفض الانتباه مما يترتب عليه ارتكاب الاخطاء المهارية والخططية بل والقانونية ايضا " وعدم الدقة في تطبيق الاداءات الفنية مما يجردهم من قدرتهم في الوقت المتبقي لغير نتيجة المباراة لصالحهم.

1- عبد الستار جبار الضمد ؛ علم النفس في الرياضة ، ط1: (عمان ، دار الخليج، 2003) ص81.

2- محمد حسن علاوي ؛ مدخل الى علم النفس الرياضي ، ط1 (القاهرة ، مركز كتاب للنشر ، 1998) ص168.

3- احمد عزت راجح ؛ اصول علم النفس ، ط8: (الاسكندرية ، المكتب المصري الحديث ، 1970) ص153

2-1-2 وهناك عدة انواع من الاستجابة التي يقوم بها اللاعب : (1)

- 1- الاستجابة التجنبية : وهي استجابة يؤديها اللاعب للوقاية من المثير المنفر.
- 2- الاستجابة الوسيلية : وهي الاستجابة الارادية التي يقوم بها اللاعب ، والتي تؤدي الى النتيجة التي هي انجاز الهدف المرغوب .
- 3- استجابة حركية : انقباض حدقة العين عند تسليط الضوء الشديد عليها (2).
- او استجابة حارس المرمى الكره عند اداء رمية 7 امتار.
- 4- استجابة لفظية : الرد على سؤال يوجه الى اللاعب .
- 5- استجابة فسيولوجية : كأرتفاع ضغط الدم ، او توتر عضلة الجبهة، او انخفاض او ارتفاع عدد دقات القلب .
- 6- استجابة معرفية : ما يراد بها كسب معارف ، او افكار (كالتفكير والتذكر والتعلم).
- 7- استجابة انفعالية : كالفرح عند سماع خبر سار ، او الغضب ، او الحزن عند سماع عكس ذلك (3).

-
- 1- ارنوف وتنج؛ (ترجمة) عادل عز الدين واخرون ، مقدمة في علم النفس : (القاهرة، دار ماكجروهيل للنشر، 1983) ص162.
 - 2- ارنوف وتنج ، نفس المصدر ، 1983، ص162.
 - 3- احمد محمد عبد الخالق ؛ اسس علم النفس : (الاسكندرية ، دار المعارف الجامعية ، 1990) ص2

3-1-2 السمات النفسية للاستجابة الانفعالية :

هناك سبع سمات نفسية منفصلة تعبر عن اتجاهات متعددة ولها تأثير في المجال الرياضي (1):

1- الرغبة :

وهي الرغبة الشخصية لمزاولة النشاط الرياضي وهي الرغبة للنجاح والكفاح من اجل التفوق والامتياز ، وتعتبر مقياسا" عن مدى محاولة اللاعب ان يكون الافضل او يؤدي افضل ما عنده .

2- الاصرار :

هو شعور بأن اللاعب يستطيع ان يفعل في مباراته شيئا" ما يحدث تغيرا" وتشير الية المخاطرات المعقولة التي يجازف بها اللاعب وعدم لجوئه الدائم الى الطرق السهلة والاصرار السليم يتضمن معرفة اللاعب لحدوده مع عدم السماح للاعبين ولا لصعوبة المنافسة بتحديد طريقة ادائه .

3- الحساسية:

هي القدرة على الحصول على المتعة في الاداء الرياضي من غير ان ينتاب اللاعب الاكتئاب الشديد عندما يخطى او عندما يرتكب سلسلة من الاخطاء وهي المرح والنشاط والقدرة على التوافق مع الاخرين او التكيف مع الظروف المحيطة .

4- ضبط (التحكم) في التوتر :

هوالقدره على التغلب بفاعلية على ما يعتري اللاعب من قلق ومعالجة الضغوط والانفعالات القوية بطريقة ايجابية .

1- محمد حسن علاوي ، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين: ط1(القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ،1998)ص34-35.

5-الثقة :

هو ايمان اللاعب بقدرته وثقته في مواهبة وتقبل التحديات التي تختبر صموده وهي معرفته بنواحي قوية وضعيفة واستخدامها جميعا"في الوصول الى افضل نتائج،وهي تعني ان هناك استعدادا" لمواجهة أي عقبات في حدود قدرات اللاعب .

6- المسؤولية الشخصية:

هي تحمل المسؤولية الشخصية عن اللاعب في المباراة وهي الارادة في مواجهة اللاعب بشجاعة ، وبذل الجهد في المحاولة الجادة لتصحيح هذه الاخطاء .

7- الضبط الذاتي :

هو الاستعداد لتطوير (خطة اللعب) والالتزام بها والاندماج فيها والوصول بها الى مستوى الاتقان مع الاحتفاظ طول الوقت بالمرونة الكافية لتغييرها ، والثبات الذي يعكس هذه القدرة وتمثل هذه السمة القدرة على الحفاظ على (خط اللعب) طالما كانت او التخلي عنها فقط بعد ثبوت عدم صلاحيتها.

3-1

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمة مع طبيعة البحث اذ ان المنهج الوصفي هو ((التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث يعطي البحث صورته للواقع الحياتي ووضع وؤشرات وبناء تنبأت مستقبلية))⁽⁴⁾.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

شمل مجتمع البحث بالنسبة للعبة الكرة الطائرة جميع اندية بغداد والبالغ عددها 16 نادي وقد

تم اختيار احد الاندية بطريقة القرعة ووقعت القرعة على نادي الصناعة المتمثل ب(12)

لاعب وقد كانت نسبة العينة 16,66% اما مجتمع البحث بالنسبة لفرق السباحة شمل

لاعبي السباحة والبالغ عددهم (12) لاعب وبنسبة 100% ومن هذا يظهر عدد افراد عينة

البحث بلغت 24 لاعب.

المتغيرات	ن	س	+ع	الوسيط	معامل الالتواء
العمر بالسنوات	24	17.33	49%	17	2.020

جدول (1) يبين تجانس عينة البحث في العمر الزمني .

يلاحظ من الجدول اعلاه ان قيمة معامل الالتواء كان بين $3 \pm$ وهذا يدل على تجانس عينة البحث

في العمر الزمني وضمن المنحنى الطبيعي .

3-3 الاجهزه والادوات المستخدمة :

* مقياس الاستجابة الانفعالية⁽¹⁾ : استخدم الباحثان مقياس الاستجابة الانفعالية الذي وصفه توماس تتكو واعد صورته العربية محمد حسن علاوي ، محمد حسن العربي شمعون 1978 من قبل محمد حسن علاوي 1984 كما موضح في المرفق رقم (1) ويتألف من 41 عبارة تتيح الفرصة للاعب التعبير في سبع سمات منفصلة ذات التأشير في المجال الرياضي .
عند تصحيح عبارات المقياس يتم منح العبارات التي في اتجاه البعد الدرجات التالية :
دائما"= 5 درجات , غالبا"= 4 درجات , احيانا" = 3 درجات , نادرا"= 2 درجة , ابدا" = 1 درجة
كما يتم منح العبارات التي في عكس البعد الدرجات التالية :
دائما"= 1 درجات , غالبا"= 2 درجات , احيانا" = 3 درجات , نادرا"= 4 درجة , ابدا" = 5 درجة
يتم جمع درجات كل بعد على حده نظرا لان المقياس ليس له درجة كلية الدرجة العالية تشير الى تميز اللاعب الرياضي بالسمة التي يقيسها البعد .

1- وجية محجوب واخرون؛ طرق البحث العلمي مناهج البحث العلمي: (بغداد ،مطبعة التعليم العالي

،1990،ص94.

2 - محمد حسن علاوي ، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين: ط1(القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ،1998).

• ملحق رقم (1)

3-4 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 التجربة الاستطلاعية :

في يوم 20/2 قام الباحثان بتوزيع الاستمارة على عينة مؤلفة من 6 لاعبين بالكرة الطائرة

و3 لاعبين من السباحة من خارج عينة البحث للوقوف على المعوقات التي تصادف

الباحثان اثناء توزيع الاستمارة وتلافيها في التجربة الرئيسية ومن هذه المعوقات:

- عامل الوقت .
- توضيح محتويات الاستمارة.
- قابلية اللاعبين للأستجابة لموضوع البحث .
- لمعرفة اللاعبين اهمية البحث لهم .

3-4-2 الشروط العلمية للأختبار :

تم عرض استمارة المقياس على مجموعة من الخبراء* والمختصين واجمعت آرائهم على ان الاستمارة تقيس الهدف الذي وضعت من اجله .

كما اجرى الباحثان الأسس العلمية لهما على العينة الاستطلاعية حيث قاما بأستخراج قيمة معامل الثبات بأستعمال قانون الارتباط (بيرسون) وبلغ (0.84) وحساب الصدق التجريبي بجذر الثبات وبلغ (0.91) وبعد 10 ايام تم اعادة الاختبار بحساب معامل الثبات اذ بلغ (0.81) وحساب الصدق بجذر الثبات وبلغ (0.92) .

3-4-3 التجربة الرئيسية :

في يوم 2011/3/20 تم توزيع الاستمارة على عينة الكرة الطائرة بعد ان تم شرحها من قبل الباحثان ثم جمعها بعد يوم أي يوم 2011 /3/21 ثم تم توزيع الاستمارة على لاعبي السباحة بعد ان تم شرحها من قبل الباحثان وبعد جمعها لاستخراج البيانات منها لمعالجتها احصائياً".

3-6 الوسائل الاحصائية : استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية spss لأستخراج :

*الوسط الحسابي .

*الانحراف المعياري.

* t-test

*الخبراء والمختصون:

1- ا د نوري ابراهيم الشوك : استاذ الاختبارات والقياس /كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد.

2- ا د حازم علوان : استاذ علم النفس الرياضي / كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد.

3- ا د منى عبد الستار: استاذ كلية التربية الرياضية / جامعة مستنصرية.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض النتائج :

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاعبي الكرة الطائرة ولاعبي السباحة

ت	السمة	لاعبي الكرة الطائرة			لاعبي السباحة		
		ن	س	ع+	ن	س	ع+
1	الرغبة	12	18.25	2.633	12	24.42	2.937
2	الإصرار	12	16.58	3.029	12	25.50	1.977
3	الحساسية	12	24.25	2.221	12	16.08	3.872
4	التحكم	12	16.50	4.96	12	26.42	1.73
5	الثقة	12	14.50	3.060	12	23.00	3.542
6	المسؤولية	12	26.17	1.403	12	15.50	3.896
7	الضبط الذاتي	12	11.25	3.25	12	24.42	2.71

درجة الحرية (ن-2) = 22 ومستوى الدلالة (0.05)

يتضح من الجدول (1) اعلاه الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاعبي الكرة الطائرة ولاعبي السباحة الحرة 50م والذي يتضمن متغيرات الاستجابة الانفعالية فقد كان الوسط الحسابي لسمة الرغبة للاعبين الكرة الطائرة ، 18.25 والانحراف المعياري 2.633 والوسط الحسابي للرغبة للاعبي السباحة 24.42 وانحراف معياري 2.937 اما سمة الاصرار كان الوسط الحسابي لعبي الكرة الطائرة 16.58 وبأنحراف معياري 3.029 والوسط الحسابي لسمة الاصرار 25.50 وبأنحراف معياري 1.977 وكان الوسط الحسابي لسمة الحساسية للاعبي الكرة الطائرة 24.25 وبأنحراف معياري 2.221 وكان الوسط الحسابي لسمة الحساسية للاعبي السباحة 16.08 وبأنحراف معياري 3.872 اما بعد التحكم فكان الوسط الحسابي للاعبي الكرة الطائرة 16.50 وانحراف معياري 4.96 وكان الوسط الحسابي للاعبي السباحة لبعء التحكم 26.42 وبأنحراف معياري 1.73 وكان الوسط الحسابي لبعء الثقة للاعبي الكرة الطائرة 14.50 وبأنحراف معياري 3.060 اما الوسط الحسابي لسمة الثقة للاعبي السباحة 23.00 وبأنحراف معياري 3.542 اما الوسط الحسابي لبعء المسؤولية للاعبي الكرة الطائرة كان 26.17 وبأنحراف معياري 1.403 وكان الوسط الحسابي للمسؤولية للاعبي السباحة 15.50 وبأنحراف معياري 3.896 وكان الوسط الحسابي للضبط الذاتي للاعبي الكرة الطائرة 11.25 وبأنحراف معياري 3.25 اما الوسط الحسابي للاعبي السباحة 24.42 وبأنحراف معياري 2.71.

جدول (2)

يبين قيمة T المحتسبة وقيمة T الجدولية ومستوى الدلالة

ت	السمه	المحتسبة T	الجدولية T	الدلالة
	الرغبة	5.415	2.074	
	الإصرار	8.540	2.074	
3	الحساسية	6.338	2.074	
4	التحكم	6.535	2.074	
5	الثقة	6.291	2.074	
6	المسؤولية	8.922	2.074	
7	الضبط الذاتي	10.773	2.074	

درجة الحرية (ن-2) ومستوى الدلالة (0.05)

يتضح من الجدول اعلاه ان قيمة المحسوبة T للرغبة هي 5.415 والجدولية 2.074 اما بعد الاصرار بلغت قيمة المحسوبة T 8.540 والجدولية 2.074 اما بعد الحساسية بلغت قيمة المحسوبة T 6.338 والجدولية 2.074 اما بعد التحكم فقد بلغت المحسوبة T 6.535 والجدولية 2.074 اما بعد الثقة بلغت قيمة المحسوبة T 6.291 والجدولية 2.074 اما بعد المسؤولية بلغت قيمة المحتسبة 8.922 T والجدولية 2.074 وبلغت قيمة المحتسبة للضبط الذاتي 10.773 والجدولية 2.074.

جدول (3)

الدلالة	الجدولية T	المحتسبة T	+ع	ن	س	الفعالية
معنوي	2.074	4.876	21.065	12	142.08	الطائرة
معنوي	2.074	4.876	13.438	12	177.25	السباحة

من خلال جدول رقم (4) يتضح ان الوسط الحسابي للطائرة كان 142.08 وقيمة T المحتسبة 4.876 والدلالة (معنوي) اما الوسط الحسابي للسباحة كان 177.25 وقيمة T المحتسبة كانت (4.876) والدلالة معنوي ايضا".

4-2 مناقشة النتائج:

من خلال الاستبيان الذي يتضمن متغيرات الاستجابة الانفعالية فقد ظهرت مستوى الدلالة معنوية بين لاعبي الكرة الطائرة باعتبارها لعبة فرقية ولعبة السباحة باعتبارها لعبة فردية ولكن بالرغم من ذلك الاختلاف الواضح بين اللعبتين واختلاف المحيط لكل لعبة فقد ظهر ان مستوى الاستجابة الانفعالية لجميع افراد العينة معنوية ولصالح لاعبي السباحة وذلك لكونهم لاعبين يعملون بشكل منفرد كما ظهرت جميع متغيرات المقياس معنوية أي عدم وجود اختلافات بين مستوى الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي الكرة الطائرة ولاعبي السباحة ولكن هناك فروق بين العينة من ناحية ضبط الانفعالات والتحكم داخل الفريق الواحد كون الفريق يعتمد الواحد على الاخر في توزيع المهام المهارية والعمل يكون بشكل جماعي وهذا ما يتفق معه محمود عبد الفتاح عنان (الضبط النفسي في الرياضات الفردية وتزداد اهميتها في الالعاب الجماعية حيث يمثل العلاقات الاجتماعية داخل الفريق اهمية خاصة وذلك انطلاقاً من ان تصرفات اللاعبين كأفراد يمكن ان يؤثر على اللاعب)⁽¹⁾

اما في التحكم فقد كانت مستوى الدلالة غير معنوي للالعاب الفرقيه وذلك لانه في الالعاب الفردية يمكن للاعب ان يتحكم في تفكيره وفي توقع الفوز وكذلك يمكن ان يتحدى المنافسين وذا ما يتفق معه ابو العلافي (القدرة على تحديد اهداف واضحة والسعي نحو تحقيقها)⁽²⁾ .

اما بالنسبة للعبة الكرة الطائرة فقد يكون التحكم يختلف بالنسبة للفريق الواحد اذ ان التفكير مختلف وتوقع كل لاعب حسب مستوى ادائه ومستوى تحكمه وانضباطة داخل الفريق ويتفق معه (ريسان خريبط مجيد وناهده رسن في تنشأة الصفات النفسية بالمصاعب التي سوف يعثر عليها الرياضي اثناء السباقات في الطريقة نحو تحقيق النتائج الرياضية العالية)⁽³⁾

في الجدول رقم (3) يبين ان الاستجابة الانفعالية للسباحة افضل من الاستجابة الانفعالية للطائرة لكون السباحة الوسط الحسابي اعلى من الوسط الحسابي للطائرة ولان لعبة السباحة لعبة تعتمد اعتمادا مطلقا على اللاعب نفسه من حيث المهارة والمجهود بعكس لعبة الطائرة التي تعتمد على العمل الجماعي داخل الفريق الواحد .

1- محمود عبد الفتاح عنان؛ باسيكولوجية التربية البدنية والرياضية النظرية والتطبيق والتجريب، ط1 (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995، ص89).

2- ابو العلا و احمد عبد الفتاح ؛ انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي : (القاهرة ، عالم الكتب ، 1986) ص59.

3-ريسان خريبط وناهده رسن ؛ (علم النفس في التدريب والمسابقات الرياضية الحديثة) (الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1988) ص84.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1- الاستنتاجات :

- 1- ان لاعبي السباحة هم اكثر رغبة واصرار وتحكم وثقة بالنفس من لاعبي الكره الطائرة .
- 2 - ان لاعبي الكره الطائرة هم اكثر حساسية وتحمل للمسؤولية.
- 3 - ان لاعبي السباحة افضل في الاستجابة الانفعالية من لاعبي الكره الطائرة .

5-2 التوصيات :

- 1 - ضرورة تعزيز لاعبي السباحة بالرغبة والاصرار والثقة بالنفس
- 2- ضرورة تعزيز لاعبي الكره الطائرة بتحمل المسؤولية وعدم الافراط في الحساسية بين اللاعبين.
- 3- توجيه المدربين بأقامة دورات تثقيفية لها تأثير على نفسية اللاعبين .
- 4- الاعتماد على الاختبارات المستخدمة في البحث من اجل معرفه الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي الالعب الفرقيه ولاعبي الالعب الفردية ..
- 5- اجراء بحوث مكمله تتناول سمات نفسية اخرى.

المصادر العربية:

- 1- عبد الستار جبار الضمد ؛ علم النفس في الرياضة ، ط1: (عمان ، دار الخليج ، 2003).
- 2- محمد حسن علاوي ؛ مدخل الى علم النفس الرياضي ، ط1 (القاهرة ، مركز كتاب للنشر ، 1990).
- 3- احمد عزت راجح ؛ اصول علم النفس ، ط8: (الاسكندرية ، المكتب المصري الحديث ، 1970).
- 4- ارنوف وتنج ؛ (ترجمة) عادل عز الدين واخرون ، مقدمة في علم النفس : (القاهرة، دار ماكجروهيل للنشر، 1983).
- 5- احمد محمد عبد الخالق ؛ اسس علم النفس : (الاسكندرية ، دار المعارف الجامعية ، 1990).
- 6- محمد حسن علاوي ، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين: ط1 (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998).
- وجية محجوب واخرون؛ طرق البحث العلمي مناهج البحث العلمي: (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1990).

ملحق رقم (1)
يوضح استمارة استبيان الاستجابة الانفعالية

ت	العبارات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا
-1	لا اعتبر لعبي ذا قيمة ما لم يقترب من احسن مستوى لي.				
-2	يمتلكني الخوف من المنافس العدواني.				
-3	المضايقات البسيطة يمكن ان تشتت تركيزي اثناء المباراة.				
-4	استطيع الاحتفاظ بتفكيري هادئا اثناء المباراة.				
-5	انا واثق كل الثقة في قدراتي على الاداء.				
-6	اعتذر عندما اخطي او حينما اكون غير موفق في اللعب.				
-7	افكر في خطة اللعب قبل المباراة.				
-8	امارس اللعب اساسا بقصد الترويح.				
-9	ابدي رأبي بصراحة اذا كان لي بعض الملاحظات على المباراة.				
-10	تكون اعصابي قوية(من حديد) اثناء المباراة.				
-11	تكثر اخطائي في اثناء الوقت المخرج من المباراة.				
-12	افتقر الى الثقة في ادائي اثناء المباراة.				
-13	لا اهتم بما ارتكبته من اخطاء.				
-14	العيب ارتجالا دون ان يكون في ذهني خطة اللعب.				
-15	اريد ان اكونا حسن لاعب في الملعب.				
-16	افضل الابتسامة في مواجهة غضب المنافسين حرصا على عدم تماديهم في ذلك.				
-17	اتأثر بأراء الاخرين في مستوى ادائي الرياضي.				
-18	اتوقع الفوز قبل المباراة.				
-19	اخطائي في المباراة تجعلني في حالة سيئة لمدة ايام.				
-20	التزم بنظام ثابت سواء في التدريب او في المباراة.				
-21	افضل اللعب مع اللاعبين الذين لا يجعلون من المباراة صراعا.				
-22	اتحمل المسؤولية كاملة في اللعب.				
-23	يتملكني الشعور بعدم المبالاة اثناء المباراة.				
-24	عصبيتي(نرفزتي) تؤثر على ادائي في المباراة.				
-25	اخشى الهزيمة حتى قبل ان تبدأ المباراة.				
-26	افكر في الاخطاء التي قد يقع فيها المنافس اكثر من تفكير في اللعب.				
-27	اتعجل الانتقال من طريقة الى اخرى محاولا تحسين مستواي.				
-28	لا اشعر بالميل للعب الا في حالة وجود التحدي.				
-29	عندما يظهر الغضب على المنافسين احاول تجاهلهم خشية زيادة غضبهم.				
-30	اي تعليق جارح يمكن ان يؤثر على ادائي اثناء المباراة.				
-31	استمتع بالوقت الحرج في المباراة لانني احسن التصرف.				
-32	اميل الى تحدي المنافسين الاقوياء				

				اشعر بالضيق عند الفشل اكثر من شعوري بالفرح عند النجاح.	-33
				احاول البحث عن طرق متعددة لكي اكونا كثر كفاءة في لعبي.	-34
				استمتع باللعب في المباراة على الرغم من ارتكابي العديد من الاخطاء.	-35
				اتصف بالاصرار في اللعب.	-36
				اثناء المباراة احاول عزل تفكيري كليا عن ما يدور حولي.	-37
				اخشى الوقوف في المواقف الحرجة قبل حدوثها بوقت طويل.	-38
				يضايقتني ان المنافس سوف يهزمني.	-39
				احاول ان اتجنب التفكير فيما وقعت فيه من اخطاء.	-40
				لا اعرف ما ينبغي علي عمله حتى تبدأ المباراة.	-41