



أثر الأسلوب التدريبي باستخدام التدريب المتغير في تعلم بعض مهارات كرة القدم

م . م . احمد علي عبد الحسين سالم

Ahmed.sport242@yahoo.com

ملخص البحث

تحظى لعبة كرة القدم برعاية واهتمام كبيرين في كل مكان كونها من أكثر الألعاب شعبية في العالم , وهناك الكثير من الأساليب التعليمية التي استخدمت في تعلم المهارات الرياضية وهذه الدراسة اعتمدت مبدأ التداخل بين الأساليب التعليمية والتدريب من خلال استخدام الأسلوب التدريبي بالتدريب المتغير في تعلم بعض المهارات بكرة القدم وتتجلى أهمية البحث في تسليط الضوء حول التعرف على مدى تأثير الأسلوب التدريبي بالتدريب المتغير في تعلم بعض مهارات كرة القدم اما مشكلة البحث من خلال ملاحظة ومتابعة الباحث للعديد من مدارس بغداد ولقاءاته مع المدرسين توصل الى أن الأسلوب الأمريكي (المتبع) لا يمكن الطالب من إبراز إبداعاته ومواهبه ولا يستطيع أن يصل الى مستوى تحقيق هدف اكتساب التعلم وخصوصا في درس كرة القدم. ويهدف البحث إعداد منهج تعليمي باستخدام أسلوب التدريبي بالتدريب المتغير في تعلم بعض المهارات بكرة القدم . وتضمن الفصل الثالث منهجية البحث واجراءاته الميدانية، إذ استعمل الباحث المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث، إذ اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (95) طالبا يمثلون مجتمع البحث الاصلي ، وتضمن الفصل الرابع عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها التي توصل اليها الباحث من خلال البيانات والجداول . وستنتج الباحث بحصول تطور و تفوق واضح للمجموعة التجريبية التي استخدمت المنهج التعليمي بالاسلوب التدريبي على المجموعة الضابطة .

الكلمات المفتاحية

(أسلوب التدريبي بالتدريب المتغيرت, مهارات كرة القدم)



Abstract

The impact of the training method of training variable in learning some football skills The development of physical

capacity needs to be a major effort, particularly when novices because they relate to the characteristics of hereditary lies the importance of research in the development of physical level players to fulfill the requirements related to the effectiveness of football and for the construction and development of physical abilities. The research problem through the work of a researcher in this area being the player football Note that some athletes varying degrees of physical development they have in spite of the use of training players programs did not get any development they have, and the objectives of the research is to develop a training curriculum for some physical variables that suits the capabilities of the research sample players football . And ensure that the third chapter of research methodology and procedures field, as used researcher experimental approach to suitability and the nature of the search, as selected research community way intentional totaling 95 players representing the research community the original, and included the fourth quarter results and analyzed and discussed reached by the researcher through the data streams. and it will produce a researcher for the development of the results of the physical abilities of the sample between before and after the tests .

Key world . training method, football skills



1- التعريف بالبحث

تحظى لعبة كرة القدم برعاية واهتمام كبيرين في كل مكان كونها من أكثر الألعاب شعبية في العالم , و تطورت بمرور الزمن وهذا التطور لم يكن وليد الصدفة وإنما نتيجة لاعتماد الأساليب العلمية في التعليم والتدريب و لم يكن جديدا وإنما جاء نتيجة أبحاث ودراسات جادة كان هدفها الارتقاء بمستوى العملية التعليمية في مجال العلوم المختلفة بصورة عامة وفي مجال التربية الرياضية بصورة خاصة .

وهناك الكثير من الأساليب التدريسية التي استخدمت في تعلم المهارات الرياضية وما زالت تستخدم حيث أصبح الاهتمام بالتربية والتعليم في بلدان العالم المختلفة معيارا أساسيا لتقدمها العلمي وهذه الدراسة اعتمدت مبدأ التداخل بين الأساليب التدريسية والتدريب من خلال استخدام الأسلوب التدريبي بالتدريب المتغير في تعلم بعض المهارات بكرة القدم , وتنظيم عملية التداخل بشكل متناسق وأتباع التخطيط السليم في عملية التداخل بين أساليب التدريس .

ويشير الديري وبطايئة نقلا عن موستن " أن أساليب التدريس في التربية الرياضية قد تنوعت وتطورت لذا يجب على المعلمين و المدرسين استخدام أكثر من أسلوب لنقل المعلومات الى الطلاب لمواجهة الفروق الفردية ومن أساليب التدريس الحديثة لموستن هي أساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة وقد قام الباحث باستخدام اسلوباً واحداً من أساليب موستن المباشرة منها (الأسلوب التدريبي) " (1 : 52) والذي من الممكن أن يساعد في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتطويرها، إذ يهتم الأسلوب التدريبي بنقل عملية اتخاذ القرارات في خطة الدرس الى التلميذ مما يجعل التلميذ أكثر إبداعا.

وتتجلى أهمية البحث في تسليط الضوء حول التعرف على مدى تأثير الأسلوب التدريبي بالتدريب المتغير في تعلم بعض مهارات كرة القدم وتحديد مدى الفائدة التي يحققها في استثمار وقت التعلم خلال درس التربية الرياضية لرفد المعلمين او المدرسين بصورة خاصة بالمعلومات الكافية عن هذه الأساليب , و بالتالي استخدامها في تطوير مهارات اللاعبين اعتمادا على مدى تفاعلهم مع الأسلوب التدريبي واستجابتهم له أهمية كبيرة لأنه من دون ذلك تبقى قدراته في التعامل مع اللاعبين ولا سيما الطلاب محدودة للغاية . أما مشكلة البحث من خلال ملاحظة ومتابعة الباحث للعديد من مدارس بغداد ولقاءاته مع المدرسين توصل الى أن معظم مدرسي التربية الرياضية يفتقرون إلى حد كبير من أساليب تدريسية حديثة و استراتيجيات محددة واضحة المعالم وقائمة على الفهم الصحيح



للسلوك الحركي للطالب ، ولا يزال تعليم هؤلاء الطلاب في الكثير من المدارس المتوسطة و حتى الابتدائية يتم من خلال الأسلوب المتبع (الأمرى) في تدريس مواد التربية الرياضية اعتقادا منهم انه أفضل أسلوب نسبة الى ما متوفر من أجهزة وأدوات في مدارسهم و أن الأسلوب الأمرى الذي يمارس في المدارس لا يمكن الطالب من إبراز إبداعاته ومواهبه اذ يكون مقيد بأوامر المدرس الذي يقوم بكل جوانب الدرس من شرح ووعرض الحركة أو التمرين بنفسه، اذ لا يستطيع أي من الطلاب أن يصل الى مستوى تحقيق هدف اكتساب التعلم و لا يراعي الفروق الفردية وخصوصا في درس كرة القدم .

ومن هنا يرى الباحث انه لابد من إيجاد أساليب تريبسية حديثة تدرس في المدارس من اجل الارتقاء بمستويات الطلاب علما انه يوجد تفاوت في القدرات المهارية للطلاب ، ومن هذه الأساليب هو الاسلوب التربيى بالتدريب المتغير الذي يعزز لدى الطلاب الدافعية وروح المنافسة بعبثاره اسلوب يستخدم فيه تمارين متعددة وفيها درجة من الصعوبة , و يرى الباحث إن التدريب المتغير يعد اسلوب تعليمي الهدف منه التنوع أو التغيير بالنظام , ويتم التدريب فيه على عدد كبير من المتغيرات الممكنة لصنف الحركة و التدريب على عدد من العناصر التي تؤثر في المهارة الواحدة أو على عدة أبعاد ومسافات وزوايا واتجاهات لتأدية المهارة , كذلك فإنه سلسلة متعاقبة من ممارسات التعلم يخضع فيها المتعلم إلى عدد كبير من المتغيرات في آن واحد خلال الممارسة الواحدة , وفي هذا النوع من الممارسة نلاحظ التنوع في تشكيل المهارات ونماذجها لغرض تعلم أداؤها في بيئات مختلفة ولأغراض مختلفة . و هذا الأسلوب يعمل على تعلم المهارات بصورة جيدة مقارنة بالأسلوب الأمرى ، مما دفع الباحث الى تناول هذه المشكلة ووضع الحلول العلمية المناسبة لمعالجتها بغية تحسين العملية التعليمية وتطويرها , ويهدف البحث الى إعداد منهاج تعليمي باستخدام أسلوب التربيى بالتدريب المتغير في تعلم بعض المهارات بكرة القدم . و التعرف على تأثير المنهاج التعليمي باستخدام أسلوب التربيى بالتدريب المتغير في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لعينة البحث , و يفرض الباحث على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية , أما المجال البشري فيتكون من عينة طلاب المرحلة المتوسطة , بينما المجال الزماني (المدة من 18 / 2 / 2016 إلى 20 / 5 / 2016) , والمجال المكاني ملعب متوسطة القناة للبنين / مديرية تربية بغداد/ الرصافة الأولى .



2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث:-

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة الدراسة الحالية ، كونه احد المناهج الأساسية في البحوث التجريبية ، " و هو الطريق الذي يستخدمه الباحث لدراسة المشكلة لكي يصل الى الحقيقة ، ويكشف عنها اذ إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد منهج البحث " . (2 : 2)

2-2 عينة البحث :-

اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية تمثل بطلاب الصف الثاني المتوسط وبعمر (13 – 14) من مدرسة القناة للبنين إحدى مدارس مديرية بغداد الرصافة الأولى للعام الدراسي (2016) والبالغ عددهم (95) طالباً يمثلون مجتمع البحث الاصيلي ، وبعد استبعاد التلاميذ المشاركين في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (15) طالبا و استبعاد أيضاً الطلبة الراسبين ولاعبى الأندية والطلبة الذين يتعذر مشاركتهم في الدرس لأسباب طبية وبذلك اصبحت عدد طلاب عينة البحث (70) طالباً ، و تم تقسيم عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث الاصيلي الذين يشكلون نسبة مئوية مقدارها (73,68%) من المجتمع الاصيلي الى مجموعتين بواقع (35) طالبا لكل مجموعة ، (المجموعة التجريبية تستخدم البرنامج التعليمي والمجموعة الضابطة تستخدم البرنامج المتبع) .

2-3 الاختبارات المستخدمة في البحث :

الاختبار الأول : اختبار الدرجة بالكرة بين (5) شواخص . (3 : 63)

الهدف من الاختبار : المحاورة وقياس سرعة الأداء.

الأدوات : (5) شواخص , كرة قدم قانونية , ساعة توقيت (1/100) نوع (sport timer) مسحوق البورك لتحديد خط البداية .

وصف الاختبار : تثبت خمس شواخص في الأرض المسافة بين شاخص وآخر (2) متر , و توضع كرة على خط البداية الذي يبعد (2) متر عن الشاخص الأول , و يقوم اللاعب عند البداية بالبداء



بالجري بالكرة من خط البداية بين الشواخص ويعود بالطريقة نفسها حتى يصل الى نقطة البداية , والمسافة من خط البداية الى آخر شاخص هي (10)م.
تعليمات الاختبار: تعطى محاولتين وتسجل أفضلهما , و يحسب الزمن المستغرق ذهابا وإيابا ويسجل الزمن لأقرب 1 / 100من الثانية , و يمكن للاعب استخدام القدم اليمنى أو اليسرى أو كليهما .
التسجيل : يحسب الزمن الأفضل لأقرب 1 / 100ثانية .

الاختبار الثاني : اختبار المناولة على ثلاث دوائر متداخلة على الأرض (4، 159) .
الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة.

الأدوات المستخدمة : مسحوق البورك لتحديد الدوائر , كرات قدم قانونية عدد (5) , علم صغير يثبت وسط الدائرة المركزية .

وصف الاختبار: تحديد ثلاث دوائر بقطر (3) م (5) م (7) م على بعد 20 م من خط البداية , توضع الكرة على خط البداية ويتخذ المختبر وضع الاستعداد لضرب الكرة عند إعطاء الإشارة .
تعليمات الاختبار: تعطى لكل لاعب (5) ضربات , يمكن أن يستخدم اللاعب القدم اليمنى أو اليسرى.
التسجيل : يسجل مجموع النقاط التي يحصل عليها اللاعب على النحو : (3) نقاط للدائرة المركزية التي قطرها (3) م , (2) نقطة للدائرة الثانية التي قطرها (5) م , (1) نقطة للدائرة الثالثة التي قطرها (7) م.

الاختبار الثالث : اختبار الإخماد . (5 : 77)

الهدف من الاختبار : قياس الدقة في إيقاف الكرة (الإخماد) واستعادة التحكم فيها بجانب القدم أو بالقدم أو بالركبة أو بالفخذ أو بالصدر أو بالرأس .

الأدوات المستخدمة : كرات قدم قانونية عدد (5) , بورك لتحديد منطقة الاختبار.

وصف الاختبار : تخطيط منطقة الاختبار على النحو الآتي : اي يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحددة , ويقف المدرب ومعه الكرة على الخط (أ) وبعد إعطاء إشارة البدء ترمى الكرة عالية للاعب الذي يتقدم من خط

البداية الى داخل منطقة الاختبار محاولا إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم، عدا الذراعين ومن ثم العودة الى خط البداية والانطلاق ثانية و هكذا يكرر اللاعب المحاولات الخمسة للاختبار , و يجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار على أن تكون إحدى قدميه داخل منطقة الاختبار , و اذا اخطأ المدرب في رمي الكرة تعاد المحاولة ولا تحتسب , ورمي الكرة يتم بحركة اليدين من الأسفل الى الأعلى).



تعليمات الاختبار : لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات التالية : اذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة , اذا اجتاز أي خط من خطوط منطقة الاختبار بأكثر من قدم واحدة , اذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم.

التسجيل : تعطى درجتين لكل محاولة صحيحة , تحتسب (10) درجات لمجموع المحاولات الخمسة.

2-4- الأجهزة والأدوات المستخدمة:-

- 1- ميزان طبي لقياس وزن الجسم.
- 2- حاسبة الكترونية.
- 3- ساعة توقيت الكترونية عدد(2).
- 4- شريط قياس لقياس الأطوال والمسافات وأشرطة لاصق.
- 5- صفارة عدد (2).
- 6- كرات قدم عدد(5).
- 7- حبال ومراتب عدد (2).
- 8- شواخص عدد (10)
- 9- مسحوق بورك

2-5- التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 18 / 2 / 2016 على عينة من طلاب وبعدد (15) طالباً من مجتمع البحث البالغ عددهم (95) طالباً والذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية للبحث وبهذا أصبحوا خارج عينة البحث الأساسية، وكان الهدف منها معرفة الوقت المستغرق لكل اختبار والألعاب وتشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الطالب عند تنفيذ التجربة و معرفة قدرة الكادر المساعد وكفاءته والتأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة للبحث .

2-6- الاختبارات القبليّة :-

تم إجراء الاختبارات القبليّة للمجموعتين قبل البدء بتنفيذ البرنامج التدريبي المعتمد في الدراسة وخلال مدة من (24-25 / 2 / 2016) وبإشراف فريق العمل المساعد ، اذ سعى الباحث الى تدوين الظروف المتعلقة بالاختبارات جميعها وتدوينها من حيث الزمان والمكان والأجهزة والأدوات وطريقة التنفيذ وذلك محاولة منه لتهيئة الاوضاع والظروف نفسها عند اجراء الاختبارات البعديّة ، اذ تم إجراء الاختبارات المهاريّة للمجموعتين .



7-2- تكافؤ مجموعتي البحث:

جدول (1)

يوضح تكافؤ عينة البحث للمجموعتين للمهارات الدرجة والمناولة والايخاماد

المهارات	وحدة القياس	مجموعة الضابطة		مجموعة التجريبية		قيمة T المحسوبة	دلالة الفروق
		س	ع ±	س	ع ±		
الدرجة	ثانية	21,603	1,241	21,988	1,274	1,280	غير دال
المناولة	درجة	6,457	1,820	6,085	1,633	0,898	غير دال
الايخاماد	درجة	1,771	1,436	1,714	1,544	0,160	غير دال

يتبين من الجدول (1) إن قيم (t) المحسوبة جاءت اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (3,15) تحت درجة حرية (68) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث.

8-2- المنهج التعليمي المقترح :

أن المنهج التعليمي (هو الوسيلة الفعالة لتحقيق الأهداف التعليمية و التربوية المرسومة التي ترافقنا إلى وضع تخطيط لها من أجل تكوين جيل يتصف بصفات التي ينبغي أو نطمح إلى الوصول إليها) . (5 : 19)

إذ تم البدء بالمنهاج التعليمي في يوم الاحد المصادف (28 / 2 / 2016) بواقع وحدتين للمجموعة التجريبية في الأسبوع الواحد حسب جدول المدرسة , وزمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة بحسب وقت الدرس أي (90) دقيقة أسبوعياً واستغرق البرنامج (8) أسابيع بمجموع (16) وحدة تعليمية والزمن الكلي (720) دقيقة للمجموعة التجريبية , وكان آخر وحدة تعليمية للبرنامج في يوم الاربعاء المصادف (20 / 4 / 2016) كما في الجدول الآتي :



جدول (2)

يوضح الوحدات التعليمية (الأسلوب التدريبي بالتدريب المتغير)

الاسابيع	الوحدة التعليمية	المهارة المستخدمة	التاريخ	الوقت
الاسبوع الاول	الوحدة التعليمية الاولى الوحدة التعليمية الثانية	الدرجة الدرجة	الاحد: 2016 / 2 / 28 الاربعاء: 2016 / 3 / 2	8 صباحاً 10:30 صباحاً
الاسبوع الثاني	الوحدة التعليمية الثالثة الوحدة التعليمية الرابعة	المناولة المناولة	الاحد: 2016 / 3 / 6 الاربعاء: 2016 / 3 / 9	8 صباحاً 10:30 صباحاً
الاسبوع الثالث	الوحدة التعليمية الخامسة الوحدة التعليمية السادسة	الدرجة المناولة	الاحد: 2016/2/13 الاربعاء: 2016/2/16	8 صباحاً 10:30 صباحاً
الاسبوع الرابع	الوحدة التعليمية السابعة الوحدة التعليمية الثامنة	الربط بين مهارتي الدرجة و المناولة	الاحد: 2016 / 3 / 20 الاربعاء: 2016 / 3 / 23	8 صباحاً 10:30 صباحاً
الاسبوع الخامس	الوحدة التعليمية التاسعة الوحدة التعليمية العاشرة	الاخماد الاخماد	الاحد: 2016 / 3 / 27 الاربعاء: 2016 / 3 / 30	8 صباحاً 10: صباحاً
الاسبوع السادس	الوحدة التعليمية الحادية عشر الوحدة التعليمية الثانية عشر	الربط بين مهارتي الدرجة و الاخماد	الاحد: 2016 / 4 / 3 الاربعاء: 2016 / 4 / 6	8 صباحاً 10:30 صباحاً
الاسبوع السابع	الوحدة التعليمية الثالثة عشر الوحدة التعليمية الرابعة عشر	الربط بين مهارتي المناولة و الاخماد	الاحد: 2016 / 4 / 10 الاربعاء: 2016 / 4 / 13	8 صباحاً 10:30 صباحاً
الاسبوع الثامن	الوحدة التعليمية الخامسة عشر الوحدة التعليمية السادسة عشر	الربط بين مهارات الدرجة و المناولة و الاخماد	الاحد: 2016 / 4 / 17 الاربعاء: 2016 / 4 / 20	8 صباحاً 10:30 صباحاً

9-2- الاختبارات البعدية :-

تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التدريبي المعتمد في الدراسة وخلال مدة من (24 , 25 / 4 / 2016) وبإشراف فريق العمل المساعد نفسه ، وفي الظروف نفسها التي جرت فيها الاختبارات القبلية ، وكانت كما في الاختبارات القبلية.

10-2- الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيقية الإحصائية (SPSS) الإصدار 17 في معالجة النتائج للوصول إلى تحقيق

أهداف البحث وفرضياته .



- 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :
 3-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمهارات (الدرجة والمناولة والايخامد) للمجموعتين والضابطة والتجريبية :

جدول (3)

يوضح نتائج الاختبارات البعدية للمهارات (الدرجة والمناولة والايخامد) للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المهارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة T المحسوبة	دلالة الفروق
		س	ع ±	س	ع ±		
الدرجة	ثانية	22,36	2,18	18,34	0,92	10,00	دال
المناولة	درجة	6,45	1,33	9,82	1,99	8,31	دال
الايخامد	درجة	1,48	1,48	6,51	1,40	14,58	دال

يبين الجدول (3) إن قيم (t) المحسوبة لاختبارات (الدرجة والمناولة والايخامد) جاءت اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3,15) تحت درجة حرية (68) وعند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

3-2- مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث المجموعة التجريبية والضابطة في المهارات (الدرجة والمناولة والايخامد) .

يتبين من خلال الجدول (3) وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات (الدرجة والمناولة والايخامد) , ويعزو الباحث تعلم المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التدريبي بالتدريب المتغير) إلى طريقة أعداد واستخدام هذا الأسلوب حيث يعطي للطالب مساحة من الحرية في اتخاذ القرارات وفهم المادة التعليمية , ويرى الباحث أن طبيعة المنهج التعليمي المقترح وما احتواه من أساليب ووسائل تعليمية منظمة لمكونات الدرس، وإعطاء حرية للطالب في اخذ القرارات داخل الدرس حيث كان الطالب يحدد لنفسه الشدة والحجم وفق قدراتهم وقابلياتهم. ويرى الباحث أن الأسلوب المستعمل في البحث قد أثر تأثيراً



ايجابيا في تعلم مهارات كرة القدم ، وكما يعزو الباحث سبب هذا التأثير الى مدى فاعلية هذا الأسلوب في خلق حالة من التفاعل بين المدرس والطالب زادت من اندفاع الطلاب في الاشتراك في الدرس وتحريك دوافعهم نحو التعلم . وكما أنها أدت الى زيادة ممارسة الطلاب لمفردات الدرس , ويؤكد الباحث الى أن مجموعة التمارين التي استخدمت في الجزء الرئيسي والتي تهدف الى تعليم المهارات بصورة مشوقة بعيدا عن الملل والرتابة في التمرينات الشكلية في الدرس، وهذا ما أشار اليه عبد القادر، " أن استخدام التمارين المشوقة في التدريب يعد عاملا مهما للارتفاع بالمستوى الفني والبدني والنفسى للاعب" . (6 : 155)

ويعزو الباحث أيضاً أسباب حدوث هذه الفروق لدى عينة البحث التجريبية الذي طبق عليها المنهج التعليمي الاسلوب التدريبي بالتدريب المتغير إلى أن نوعية التمرين او التدريب المتغير إذ له تأثير كبير وملحوس في تطوير واتقان هذه المهارات قيد البحث الذي يتيح للطالب أو اللاعب تعلم عدد كبير من العناصر أو متغيرات مختلفة في آن واحد كما في لعبة كرة القدم الذي يتعرض اللاعب الى عدة متغيرات ويتطلب منه التهيؤ لاستقبال الظروف المتغيرة والتحرك على اساس هذا التغيير وكما أكده (صالح وآخرون) بأن التمرين المتنوع هو (المتغير) التمرن على عدد كبير من المتغيرات الممكنة لصفن الحركة إلى التمرن على عدد من العناصر في مهارة واحدة أو على عدة أبعاد ومسافات وزوايا واتجاهات لتأدية المهارة . (7 : 769)

ونجد أن المجموعة الضابطة لم تحقق تطوراً في الاختبار البعدي للمهارات الثلاث قيد البحث ويعزو الباحث في ضعف مستوى التعلم للمجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب الامري مقارنة مع المجموعة التي استخدمت (الأسلوب التدريبي بالتدريب المتغير) في هذا وإن الطالب يرتبط ارتباطا تاما مع إيعازات المدرس في الأسلوب الامري ، فلا يشعر بحريته في الحركة والأداء ، ولأنه يقضي وقتا غير قليل في تلقي المعلومات والتوجيهات بخصوص بدء وانتهاء الواجب الحركي ، مما يؤثر على تعلم الطالب، ويؤيد ذلك احمد عبد الأئمة نقلا عن علي الديري إذ يقول " أن الأسلوب الامري يكون أقل فعالية إذا ما قورن ببعض الأساليب في تنمية وتطوير المهارات " . (7 : 82)

ويتفق الباحث في ذلك مع (Torrance) أن البرنامج المتبع من قبل المعلم لم يؤكد على تقوية كافة الجوانب المتعلقة بالمهارات (الدحرجة و المناولة و الإخماد) بحاجة في الوصول بها إلى مرحلة عالية من التطور قد تتوافر لدى الطلاب القدرات العقلية التي تؤهلهم للإبداع في إحدى المجالات ولكنه لا يقدم أداء إبداعيا على المستوى الذي نتوقعه. (62 : 1)



4- الخاتمة

استنتجت الباحثة ان :

- 1- هناك تفوق واضح للمجموعة التجريبية التي استخدمت المنهج التعليمي بالاسلوب التدريبي على المجموعة الضابطة .
- 2- أن المجموعة التجريبية قد تعلمت المهارات الثلاث (الدرجة والمناولة والاحماد) في البحث بشكل واضح وان هذه المجموعة قد حضيت بنسبة تعلم جيدة.
- 3- أن المنهج التجريبي باستخدام الأسلوب التدريبي بالتدريب المتغير حقق تأثيرا ايجابيا واكثر فاعلية من الأسلوب الأمري المتبع من قبل المدرس في تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلبة المرحلة المتوسطة .

و أوصت الباحثة ب:

- 1- اعتماد مبدأ المشاركة الفعلية للطلاب في عملية التعلم لأنها تعزز ثقة الطالب بنفسه من جهة وتجعله ايجابيا في العملية التعليمية من جهة أخرى عن طريق تطبيق الأسلوب التدريبي بالتدريب المتغير .
- 2- إجراء دراسات مشابهة باستخدام الأسلوب التدريبي بالتدريب المتغير على فئات عمرية مختلفة وألعاب رياضية أخرى.
- 3- ضرورة استخدام الأسلوب التدريبي بالتدريب المتغير في درس التربية الرياضية ضرورة تقنيين الاحمال والشدد المصاحبة للمناهج التدريبي للاعبين كرة القدم لإحداث التكيف الوظيفي وتطور القدرات البدنية لهم .

المصادر العربية :

- 1- الديري، علي و بطاينة، وأحمد ؛ أساليب تدريس التربية الرياضية : (اربد، دار الأمل للنشر والطباعة والتوزيع، 1987).
- 2- احمد بدر ، اصول البحث العلمي : دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1985.
- 3- المشهداني، محبوب إبراهيم ؛ تحديد العلاقة بين بعض المحددات الأساسية التخصصية لانتقاء الناشئين بكرة القدم : أطروحة دكتوراه غير منشورة، (كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999).
- 4- محسن , ثامر وآخرون ؛ الاختبارات والتحليل بكرة القدم : (مطبعة جامعة الموصل، 1991).



- 5- العزاوي، قحطان جليل ؛ تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم : رسالة ماجستير، غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1991.
- 6- إسماعيل محمد رضا : أساسيات تخطيط المناهج , ط1 , جامعة بغداد : دار الكتب والوثائق , 2011 .
- 7- محمد عبد القادر؛ التربية الرياضية الحديثة : (بيروت، دار الجيل، 1993).
- 8- بسطويسي احمد: أسس ونظريات الحركة, ط1, القاهرة: دار الفكر العربي, 1996.
- 9- صالح ، جمال وآخرون (1988) . التدريب الثابت والمتنوع في التهديف بكرة القدم ، المؤتمر العلمي الرابع لكليات التربية الرياضية في العراق ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- 10- بطانية, احمد علي أديري , نقلاً عن أحمد عبد الأئمة : رسالة ماجستير (تأثير استخدام أساليب تدريس مختلفة في تعلم بعض أنواع التهديف بكرة السلة) , كلية التربية الأساسية , جامعة المستنصرية , 2007 .

المصادر الأجنبية

- 1- Torrance: can we teach children to think creativity , meeting of the American education research association in Chicago .vol 62,1972 .



ملحق رقم (1)

نموذج لوحة تعليمية للمجموعة التجريبية

(بالأسلوب التدريبي بالتدريب المتغير)

- المرحلة العمرية:- (13-14) سنوات.
الوحدة التعليمية :- (1).
الأهداف التربوية:-
التعويد على النظام والطاعة .
الأدوات :- شواخص - شريط لاصق - بورك - صفاة - كرات قدم .
عدد تلاميذ المجموعة (35) تلميذ.
زمن الوحدة (45) دقيقة.
الأهداف التعليمية :-
تطوير (مهارة الدرجة)

الزمن	اقسام الوحدة التعليمية	الشرح	التنظيم	الملاحظات
10-د 2-د	القسم التحضيري الجانب الاداري	يقف الطلاب على شكل خط مستقيم - أخذ الغياب - جلب الأدوات - وتفتيش على الملابس - واداء صيحة البداية .	× × × × × × × ▲	التأكيد على الوقوف الصحيح , يقوم المعلم بتحويل بعض الصلاحيات للطلاب (كبداية - تمرين ملابس - مكان الأداء).
5-د	المقدمة	السير الاعتيادي - السير على الكعبين - السير على المشطين - الهرولة الخفيفة - هرولة جانبية - هرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف - هرولة مع رفع الركبتين أماماً عالياً بالتعاقب - الهرولة مع القفز عند سماع الصافرة - هرولة خفيفة - سير اعتيادي - ثم الرجوع الى الفرق .	▲ ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	تمارين السير والهرولة تكون بشكل دائرة حول الملعب , التأكيد على الحركات أثناء الهرولة.
4-د	التمارين البدنية	القفز بالجسم نحو الاعلى (10) عدات . رفع الساقين للأعلى بالتعاقب بشكل حر دوران مفصل الركبة والقدم مرة لليمين ومرة لليسار (5) عدات ضغط الجذع نحو الاسفل ثلاث مرات والرابعة نحو الاعلى (5) عدات .	× × × × × × ▲ × × × × × × × × ×	التأكيد على الأداء الصحيح للتمارين , و مراعاة اتجاه الريح وضوء الشمس .
30-د 10-د 20-د	القسم الرئيسي الجانب التعليمي الجانب التطبيقي	شرح مهارة الدرجة بكرة القدم , وبيان أهميتها في لعبة كرة القدم مع تقديم نموذج للمهارة تغذية راجعة مسبقة للأداء. المجموعة الأولى : تطبيق مهارة الدرجة بكرة القدم بين الشواخص . المجموعة الثانية : تطبيق مهارة الدرجة بالكرة بين الشواخص بباطن القدم وخارج القدم ذهاباً وإياباً .	× × × × × × × × × × × × × × × ▲ —	يُعمل المدرس على تشجيع الطلاب أثناء الأداء , وينقل بعض



<p>قرارات التدريس للطلاب وخاصة في الجانب التطبيقي بتنفيذ المهارة, ويسمح للطلاب بان يعتمد على نفسه ويبدع في الدرس, و يقوم بدوران المجموعة بعد أداء كل تمرين, و يساعدهم على تصحيح الحركة (تغذية راجعة),</p>		<p>المجموعة الثالثة : تطبيق مهارة الدحرجة بالكرة بين الشواخص بباطن القدم ذهاباً والرجوع بخارج القدم ومن ثم مناولة الكرة الى زميل .</p> <p>المجموعة الرابعة : تطبيق مهارة الاخمد بالكرة و ثم الدرجة بين الشواخص ذهاباً وإياباً والمناولة الى زميل .</p>		
<p>بث روح الحماس والمرح والتسلية, والتأكيد على النظام والهدوء.</p>	<p>× × × × × × × × × × × × × × × ×</p>	<p>لعبة تروحية وإرشادات تربوية + تغذية راجعة إلقاء تحية الانصراف بشكل متصل إلى الخارج</p>	<p>القسم الختامي</p>	<p>5-د</p>

